TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

‘’Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana’’

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Presentado por:

María Paula Vega Rodríguez (0000-0001-7496-6762)

Melany Bejar Paniagua (0000-0002-3340-316X)

Asesor:

Jonatan Humberto Baños Chaparro (0000-0002-2604-7822)

Lima - Perú

2025

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 14 de octubre de 2026.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez	Presidente	☐
Miembro:	Mag. Cesar Augusto Eguia Elias	Miembro	
Miembro:	Mag. Alan Alcides Vega Jacome	Miembro	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana", con el código de registro **PRE-18-2024-00087**

Presentada por las bachilleres:

- Vega Rodríguez, María Paula
- Bejar Paniagua, Melany

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología

Asesorado por: Dr. Baños Chaparro, Jonatan Humberto

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime () por mayoría simple (x) calificar a:

Tesista: Vega Rodríguez, María Paula			Nota: trece (13)
Aprobado (x)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )
Tesista: Bejar Paniagua, Melany			Nota: trece (13)
Aprobado (x)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dr. Freddy R. Jaimes Alvarez
Presidente del Jurado

Dr. Baños Chaparro, Jonatan Humberto
Asesor

Mag. Cesar Augusto Eguia Elias
Miembro 1

Mag. Alan Alcides Vega Jacome
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DEL INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (versión 2.0) [1]

Lima, 16 de octubre del 2026

Señor, Dr. Percy Mayta Tristan
Vicerrector de Investigación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Los abajo firmantes – Melany Bejar Paniagua y Maria Paula Vega Rodriguez, estudiante(s)/egresado(s) del Programa académico de Programa Académico de Psicología de la Universidad Científica del Sur, y el asesor/la asesora de tesis Jonatan Humberto Baños Chaparro – declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana", que presentamos para optar el título profesional/grado académico de Titulo Profesional de Licenciada en Psicología es original.

En consecuencia, declaramos que el informe no contiene plagio ni total ni parcial; que, cuando se utilizó información de fuentes externas, se reconoció su autoría mediante la citación correspondiente; y que los resultados obtenidos son producto íntegro de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo ello en cumplimiento del Código de ética en la Investigación, Reglamento de Disciplina de Pregrado y Posgrado, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Declaramos, además, que no se han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), ni generativas ni de ningún otro tipo, en ninguna fase del desarrollo de la investigación ni en la redacción del informe final de tesis/trabajo de investigación. Todo el material contenido en este informe fue elaborado íntegramente por el/los autor(es), sin asistencia de herramienta alguna de IA.

Declaramos, además, que no se han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA) generativa, de forma parcial ni total, en ninguna fase del desarrollo de la investigación ni en la redacción del informe final de tesis/trabajo de investigación. Sí declaro haber utilizado herramientas de IA no generativa para [describir el uso específico: p. e., corrección ortográfica y de estilo, gestión de referencias, traducción, etc.], conforme a la normativa de la Universidad [3]. Todo el material ha sido revisado por el/los autor(es), quien(es) asume(n) la responsabilidad de su contenido.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, uso indebido de IA generativa o uso no declarado de IA, nos sometemos al proceso de investigación que establezca la Universidad y aceptamos las sanciones que pudieran corresponder. También declaramos conocer las normativas institucionales que regulan las sanciones aplicables en estos casos, incluido el de la compra y venta de tesis.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/3652
[3] GEA-GIE-POL-05 Política del uso de inteligencia artificial



Firma tesista
DNI: 73966171



Firma del asesor de tesis
DNI: 70083856



Firma tesista
DNI: 77574328

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana.

Autores. María Paula Vega Rodríguez; Melany Bejar Paniagua.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 3091386786).

Código de registro. PRE-18-2024-00087.

Resultado de la evaluación. 9%.

Revisado por. Jorge André Layza Diaz.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	3%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ineva.uprrp.edu Fuente de Internet	1%
2	Submitted to UISEK Trabajo del estudiante	1%
3	ru.dgb.unam.mx Fuente de Internet	1%
4	González, Mónica-Teresa, and René Landero. "Síntomas psicosomáticos auto-informados y estrés en estudiantes de psicología", Revista de Psicología Social, 2006. Publicación	<1%
5	kc.cgpub.net Fuente de Internet	<1%
6	revistas.uautonoma.cl Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	biblioteca.saluscampusdemadrid.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	img1.wsimg.com Fuente de Internet	<1%
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita sabiduría y amor. Aunque no entendía su plan al principio, su guía constante me sostuvo incluso en los momentos más oscuros.

A mis padres, por ser el reflejo más puro de amor incondicional. Gracias por creer en mí, por su esfuerzo, perseverancia y fe que me inspiran cada día.

A Mauricio, mi mayor apoyo emocional. Gracias por tu ternura, tu fuerza y por ser mi sostén cuando más lo necesité. Este logro también es tuyo.

A Leito y a Sole, mis compañeros de madrugadas. Gracias por hacer este camino más llevadero con su compañía fiel. Y a dos personas muy especiales que me ayudaron a construir una vida valiosa. También les debo este logro.

María Paula Vega

Agradecer a Dios por su infinita sabiduría, por ser mi sustento en momentos de flaquencia, sin él no hubiera conseguido nada de lo que soy hoy.

A mi madre Fabiola y mi padre Pacho quienes estuvieron conmigo hasta el final, quienes me tuvieron mucha paciencia y me sostuvieron cuando me quería rendir, los amo mucho y este pequeño logro de la vida también es de ustedes.

A mis amigos que estuvieron pendiente de mí y celebrando mis pequeños avances, muchas gracias por tenerme fe y ser parte de esta red emocional que tengo conmigo, soy muy grata de tenerlos.

Melany Bejar Paniagua

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Alma Mater, la UCSUR quien nos dio la oportunidad de culminar esta hermosa carrera y convertirnos en profesionales.

Nuestro infinito agradecimiento al profesor Jonatan Baños, nuestro asesor, por su gran apoyo y colaboración para llevar a cabo la realización de este trabajo.

Agradecer también a la licenciada Patricia León quien fue de gran apoyo para la culminación de este trabajo, muchas gracias por su paciencia y dedicación, grandes profesionales como usted merecen ser nombrados.

A todos nuestros docentes por haber contribuido en nuestra formación, por la paciencia y las enseñanzas, gracias por confiar en nosotras.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE GENERAL

Pág.

RESUMEN…… 8

ABSTRACT…….. 9

I. INTRODUCCIÓN……..... 10

II. MARCO TEÓRICO ……..... 11

III. MATERIALES Y MÉTODOS……... 22

IV. RESULTADOS……... 30

V. DISCUSIÓN……. 37

VI. CONCLUSIONES…….. 42

VII. RECOMENDACIONES…… 44

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 47

ANEXOS..... 53

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características Sociodemográficas 31

Tabla 2 Análisis de correlación entre los Estilos de Crianza y el Estrés Académica 32

Tabla 3 Análisis de correlación entre los Estilos de Crianza y Factores Estresantes 33

Tabla 4 Análisis de correlación entre los Estilos de Crianza y los Síntomas Físicos y Psicológicos 34

Tabla 5 Análisis de correlación entre los Estilos de Crianza y Afrontamiento 34

Tabla 6 Análisis de correlación entre el Estrés Académico y el Compromiso 35

Tabla 7 Análisis de correlación entre el Estrés Académico y Autonomía Psicológica 36

Tabla 8 Análisis de correlación entre el Estrés Académico y Control Conductual 37

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Copia documento de aprobación de comité de ética 54
Anexo 2. Copia de resolución directoral de aprobación del proyecto de tesis 55
Anexo 3. Carta de validación del asesor 56
Anexo 4. Consentimiento informado 57
Anexo 5. Matriz de consistencia 62
Anexo 6: Operacionalización de Variables 64
Anexo 7. Instrumentos 66
Anexo 8. Evidencia de la solicitud de permisos para la utilización de instrumentos 69

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

Introducción: La presente investigación titulada, estilos de crianza y estrés en estudiantes de psicología de una Universidad privada en Lima Metropolitana, **Objetivo**: tiene como objetivo determinar la relación existente entre las variables tipo de crianza y estrés académico de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. **Metodología**: La investigación es de tipo descriptiva correlacional con diseño no experimental, con grupo estudiantil de 450 alumnos de una universidad privada. Habiéndose utilizado como instrumento el Cuestionario de escalas de estilos de crianza (ECC) de Steinberg (1994), como un Inventario del Estrés Académico (SISCO) diseñado por Barraza (2007) como autoinforme. **Resultados**: Los hallazgos indican que el estrés académico se relacionó de manera positiva y estadísticamente significativa con el compromiso (r = .15, p = .001) y la autonomía psicológica (r = .12, p = .0001). En las demás dimensiones no se encontró relaciones. **Conclusiones**: Los resultados sugieren que, en estudiantes de psicología, el estrés académico no necesariamente actúa como un factor exclusivamente negativo, sino que puede coexistir con el compromiso y autonomía psicológica. Las correlaciones encontradas, aunque significativas, son de baja magnitud, lo que indica que estas variables se relacionan de manera débil. Asimismo, la ausencia de relación con otras dimensiones evaluadas evidencia que el impacto del estrés académico es limitado y no se extiende a todos los aspectos del funcionamiento psicológico. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar el estrés desde una perspectiva más compleja y multidimensional en el contexto universitario.

Palabras clave: *Estilos de Crianza, Estrés, Universitarios, afrontamiento, autonomía psicológica.*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ABSTRACT

Introduction: The present research, titled *Parenting Styles and Stress in Psychology Students from a Private University in Metropolitan Lima*, aims to determine the relationship between the variables parenting style and academic stress in university students majoring in Psychology. **Objective:** To determine the existing relationship between parenting styles and academic stress in Psychology students from a private university. **Methodology:** This is a descriptive-correlational study with a non-experimental design. The sample consisted of 450 students from a private university. The instruments used were the Parenting Styles Questionnaire (ECC) by Steinberg (1994) and the Academic Stress Inventory (SISCO) designed by Barraza (2007), both applied as self-report measures. The instruments were administered in a single session. **Results:** The findings indicate that academic stress related in a positive and statistically significant way with engagement ($r = .15, p = .001$) and psychological autonomy ($r = .12, p = .0001$). In the other dimensions no relationships were found. **Conclusions:** Results suggest that, in psychology students, academic stress does not necessarily act as an exclusively negative factor, but it can coexist with engagement and psychological autonomy. The correlations found, although significant, are of low magnitude, which indicates that these variables relate in a weak way. Likewise, the absence of relationship with other evaluated dimensions evidences that the impact of academic stress is limited and does not extend to all aspects of psychological functioning. These findings highlight the importance of considering stress from a more complex and multidimensional perspective in university context.

Keywords: *Parenting Styles, Stress, University Students, Coping, Psychological Autonomy*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio aborda la relación del EC y el EA en estudiantes de la carrera de psicología en una Universidad privada de Lima Metropolitana. A partir de la revisión bibliográfica se observa que existen conductas disruptivas en el ámbito universitario ante situaciones cotidianas complicadas. Por ello, se considera importante conocer que estrategias emplean los estudiantes para afrontar el estrés, especialmente cuando se enfrentan a los desafíos del día a día.

Borja (2020) sostiene que tanto niños como adolescentes requieren desarrollarse emocional, social y psicológicamente en un entorno familiar afectuoso, donde los padres cooperen y los acompañen en la construcción de la autoconfianza. En contraste, estilos de crianza marcados por expresiones de ira y rechazo pueden derivar en dificultades emocionales y conductuales en etapas posteriores del desarrollo. En la misma línea, diversos autores como Acosta (2024) y Bach (2022) coinciden en señalar que la familia cumple un rol esencial como espacio formativo, donde se transmiten conocimientos, valores y hábitos que favorecen el desarrollo de habilidades sociales, la resolución de conflictos y la autoconfianza. Estas capacidades desarrolladas en las familias desde edades tempranas permiten a los hijos enfrentar los desafíos cotidianos y adaptarse de manera saludable a su entorno, lo cual resulta clave para comprender el impacto del estrés en la salud.

En la actualidad, se reconoce que el estrés puede tener múltiples causas. En este sentido, Cabezas (2024) señala que los estudiantes universitarios se enfrentan a diversas exigencias académicas, laborales y sociales, las cuales demandan una considerable inversión de tiempo y esfuerzo. Esta combinación de responsabilidades, sumada a las metas personales que cada estudiante se plantea, puede generar una sensación de sobrecarga significativa.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Por otro lado, Armenta et al. (2020) realizaron un estudio en una universidad del norte de México, en el cual encontraron que el 73% de una muestra de 37 estudiantes presentó un nivel de estrés medio, lo que sugiere una alta probabilidad de que una proporción importante alcance niveles elevados de estrés. Entre los factores estresantes identificados se encuentran la dificultad para calmarse, la somnolencia, la falta de concentración, el desinterés por las actividades universitarias, así como sentimientos de tristeza y angustia.

Según la literatura científica, los diferentes estilos parentales y las estrategias para afrontar el estrés desempeñan un papel fundamental en el desarrollo durante la etapa universitaria. En esta línea, un estudio realizado por Espinoza (2020) en la institución educativa estatal "José Carlos Mariátegui", ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho y conformada por 81 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, evidenció una relación positiva entre los estilos de crianza (EC) y el estrés académico (EA). Asimismo, Flores (2020) encontró en su investigación, realizada con estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa "Leoncio Prado" del distrito del Rímac, una relación significativa entre los estilos parentales y conductas disfuncionales en esta población adolescente.

A partir de estos hallazgos, surge la siguiente interrogante que orienta el presente estudio: ¿Existe una relación directa entre los estilos de crianza (EC) y estrés académico (EA) en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?

II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL:

Khalid et al. (2022) llevaron a cabo un estudio con estudiantes chinos de primer año de medicina para analizar la relación entre la procrastinación, el estrés percibido, los

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

niveles de alfa-amilasa en saliva y los estilos parentales. Los resultados indicaron que estos estudiantes presentaban estilos parentales negativos, caracterizados por conductas de castigo y rechazo, los cuales se correlacionaron positivamente con la procrastinación.

Por otro lado, Córdova (2021) realizó una investigación en España sobre cómo influyen los estilos de crianza en el aprendizaje autorregulado y el estrés escolar en adolescentes. Se encontró que los adolescentes que percibían un estilo de crianza clemente (basado en la comprensión, el respeto y el apoyo emocional) presentaban un mejor ajuste en el entorno escolar. Este ajuste se reflejaba en una mayor capacidad para organizar y controlar su propio aprendizaje, así como en niveles más bajos de estrés académico. Además, el estudio destaca que las acciones y actitudes cotidianas de los padres, como brindar apoyo o ayudar a resolver dificultades, tienen un impacto importante en la manera en que los estudiantes enfrentan las exigencias escolares.

De manera complementaria, Borja (2020) investigó en Ecuador la influencia de los estilos parentales sobre las estrategias de afrontamiento empleadas por estudiantes de segundo año de bachillerato. Los hallazgos mostraron que los estilos parentales están significativamente relacionados con el desarrollo de la mayoría de las tácticas utilizadas para enfrentar el estrés.

Correa et al. (2020) realizaron un estudio en Colombia enfocado en las estrategias de afrontamiento frente al estrés académico en estudiantes de segundo y noveno semestre de Psicología. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes experimentan un tipo de estrés no saludable (distrés). Mientras que los estudiantes de segundo semestre tienden a utilizar estrategias orientadas a la solución de problemas, los de noveno semestre mostraron una mayor tendencia a emplear la espera como estrategia, confiando en que el tiempo resolverá las dificultades, aunque de igual manera, esta última se considera poco efectiva para manejar el estrés.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Chen et al. (2020) investigaron en China cómo la calidez emocional en los estilos de crianza influye en las actitudes hacia el ciberacoso en estudiantes universitarios. Hallaron que los estilos de crianza repercuten significativamente en la formación del carácter y la personalidad, siendo la calidez emocional un estilo positivo que favorece el desarrollo de la empatía y las conductas prosociales. No obstante, también identificaron una correlación negativa entre la empatía afectiva y las actitudes de perpetración del ciberacoso, lo cual sugiere que este tipo de empatía, al requerir contacto directo para su expresión, no resulta suficiente para prevenir conductas agresivas en entornos virtuales. Estos hallazgos subrayan la relevancia de los estilos de crianza en el desarrollo social, pero también evidencian la necesidad de considerar otros factores para la prevención del ciberacoso.

2.2 ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL:

Hinostroza y Pacheco (2022) llevaron a cabo un estudio centrado en los EC y su relación con las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de primer año de universidad. Los resultados indicaron que el estilo democrático se asocia principalmente con formas adaptativas de afrontar el estrés, mientras que el estilo indulgente mostró mayor influencia en estrategias de negación y consumo de alcohol. Por su parte, el estilo autoritario se vinculó con estrategias de aceptación. En conjunto, estos hallazgos evidencian que los estilos parentales están relacionados con la manera en que los estudiantes enfrentan situaciones estresantes.

Araujo y Rodriguez (2022) realizaron un estudio sobre la relación entre los EC y el EA, encontrando una asociación significativa entre el estilo autoritario y el sobreprotector con niveles más altos de EA en los estudiantes, lo que sugiere que estos estilos parentales pueden incrementar el estrés en el contexto académico.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Córdova et al. (2022) desarrollaron una investigación enfocada en los estilos parentales y su relación con la calidad de vida y la resiliencia, concluyendo que una relación positiva con las figuras parentales contribuye a una mayor calidad de vida. En ese sentido, se plantea que una mejor dinámica familiar podría fortalecer la resiliencia y favorecer un afrontamiento más adaptativo frente a las adversidades en etapas posteriores del desarrollo.

Espinoza (2020) investigó la relación entre los estilos de crianza (EC) y las estrategias de afrontamiento del estrés (AE), concluyendo que existe una relación positiva significativa entre ambas variables. En su estudio, los estudiantes presentaron un nivel medio tanto en los estilos parentales percibidos como en el uso de estrategias orientadas a la solución de problemas.

Valdivieso et al. (2020) realizaron una investigación centrada en las estrategias de afrontamiento del estrés en población universitaria, determinando que los principales factores estresantes están relacionados con la desorganización en la gestión de tareas y la dificultad de adaptación al entorno académico. Además, identificaron cinco estrategias de afrontamiento comúnmente empleadas: expresión emocional, dificultades para establecer vínculos sociales, autocrítica, ineficacia en la resolución de adversidades y, en algunos casos, respuestas consideradas como adecuadas frente al estrés. Estas últimas se observaron en estudiantes que enfrentaban de manera más adaptativa las exigencias académicas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 ESTILOS DE CRIANZA

La familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo evolutivo de los hijos, y las interacciones que se generan dentro de este núcleo influyen significativamente en su formación integral. En este contexto, los padres desempeñan un rol central como

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

agentes educativos, y el estilo de crianza (EC) que adoptan puede incidir, de manera positiva o negativa, en la construcción de la personalidad y en el desenvolvimiento de los hijos a lo largo de su vida, incluso en la adultez.

En esa línea, Cuenca et al. (2024) realizaron importantes aportes al clasificar los estilos parentales, lo que permite comprender mejor las conductas que los hijos podrían desarrollar en función de la dinámica familiar. Asimismo, Rada (2021) señala que el estilo de crianza se manifiesta en los comportamientos cotidianos de los padres hacia sus hijos, incluyendo gestos, expresiones y actitudes. Desde una perspectiva complementaria, Velásquez (2020) sostiene que los estilos parentales son el resultado de una transmisión transgeneracional, influenciada por la cultura, las normas y las costumbres heredadas a lo largo del tiempo.

Evans y Myers (1996, citado por Velásquez 2020) lo denominan como la capacidad de acompañar al niño en su crecimiento de la vida, por lo que los padres deberían tener una autoridad más asertiva y afectiva, con el propósito de que la crianza sea la más indicada, ello se puede catalogar como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”.

Según, Cunza (2023) aluden que el niño construye su estructura emocional a partir del comportamiento que muestre el progenitor, esto quiere decir que, este es un conjunto de actitudes por parte de los padres con efectos emocionales que tienen resultados emocionales en la personalidad del niño. Afirmado por Dueñas et al. (2023) ya que mencionan que el EC se conforma por la conducta del progenitor al niño, las cuales establecen un clima emocional, es decir, cómo reaccionan, como se comunican con sus hijos o como se expresan.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Gamarra (2023) mencionan que son los padres los que desarrollan los EC por un previo conocimiento o creencias que tienen con respecto a cómo criar satisfactoriamente a sus hijos, así también el aprendizado que adaptan en el hogar.

Hinostroza y Pacheco (2022) indican que estos causan los factores emocionales que se presentan en los adolescentes y que permanecerán hasta su adultez. Estas condiciones pueden ser negativas o positivas, se presentan las actitudes que parten de la comunicación, respeto y el asertividad, que estas son clave para reforzar el vínculo padre-hijo. Sin embargo, las relaciones que no son benéficas podrían ser perjudiciales, la cual se puede expresar mediante la frustración, ansiedad u otros (Rodríguez y Amaya, 2019; citado por Hinostroza y Pacheco, 2022).

2.2.2 LA TEORÍA DE ESTILOS PARENTALES DE STEINBERG

Ledesma & Borja (2022) refieren que el EC se compone por un conjunto de conductas y actitudes que los padres presentan en el cuidado y la educación de los hijos, desarrollando un ambiente emocional dentro del sistema.

Linares (2022) menciona que existen tres dimensiones; compromiso, en la cual los padres muestran preocupación por su hijo y le brindan soporte emocional; autonomía psicológica, el joven percibe una guía por parte de sus padres así como estrategias democráticas, esto con el fin de que el menor desarrolle autonomía y control sobre su conducta, por otro lado; control de la conducta, con exigencia para que lleguen a integrarse a actividades familiares, por lo que hay un esfuerzo para controlar al adolescente que desobedece.

A partir de aquellas dimensiones, Steinberg plantea cinco estilos EC. a) EA, los padres ejercen un control excesivo sobre los hijos, priorizan la obediencia y respeto de las normas, muestran muy poco afecto, se les dificulta acercarse a los hijos por lo que es limitado el soporte emocional (Llama y Paco, 2023). Llegan a hacer uso de castigo físico,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

además las prácticas de dicho estilo de crianza terminan siendo perjudiciales para el adolescente, llegando a manifestar baja autoestima, poca conciencia en cumplir normas sociales, limitada capacidad en resolución de conflictos y dificultades de integración escolar (Martinez, 2024). b) EAT, si bien están pendiente de los hijos, también se preocupan por el desarrollo de afecto en su relación. Así que se llevan a cabo normas claras y apoyan a sus hijos en sus decisiones; asimismo, mantienen una comunicación asertiva (Medina y León, 2023). Evitan el castigo físico, dirigen y se muestran conscientes de las emociones y habilidades del hijo, además están dispuestos a la negociación por medio de una escucha activa con los hijos (Párraga, 2024). c) EP, los padres no interfieren en guiar o moldear el comportamiento de sus hijos en base a normas o límites; por lo que son los hijos quienes deciden sus acciones sin preguntar si pueden llevarlas a cabo. No obstante, los padres mantienen un nivel elevado de afectividad, siendo un medio por lo cual tratan de pedirle a sus hijos lo que deben o no hacer; pero si el menor no cumple con lo solicitado, no hay una confrontación (Reyes, 2023). d), los padres están más pendientes de sus actividades que la de sus hijos; en el sistema familiar no existen normas establecidas y nulas muestras de afecto; además conlleva a que adolescentes tengan impulsos destructivos debido a la indiferencia de los padres (Reyes et al., 2023). Así pues, no logran estar involucrados en el rol que tienen como padres (Velásquez, 2020). e) EM, los padres combinan estilos de crianza, trayendo confusión en el adolescente, ya que no puede predecir la reacción que tendrá sus padres; como consecuencia el hijo crece de manera insegura e inestable (Soto, 2023).

2.2.3 ESTRÉS ACADÉMICO

En la actualidad, el estrés se ha convertido en un tema de gran relevancia, debido a que afecta a la salud física y mental, asimismo al rendimiento académico y laboral, e incluso puede contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos. Como señalan Lumley

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

et al. (2003), citados por Acosta et al. (2021), el estrés influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes, afectando su capacidad de concentración y ejecución de tareas.

En esa misma línea, Torres (2022) sostiene que el estrés académico (EA) surge en el contexto educativo y se manifiesta en el estudiante ante las diversas exigencias que debe afrontar. Por su parte, Valdiviezo (2022) indica que dichas exigencias; como la sobrecarga de tareas, la presión por obtener buenos resultados, el temor al fracaso y la competencia constante; afectan no solo a los estudiantes, sino también a los docentes, generando un impacto negativo en el bienestar emocional y en el rendimiento académico.

Complementando esta perspectiva, Zuñiga y Zuñiga (2024) amplían el enfoque al señalar que existen factores psicosociales que también pueden detonar el estrés académico. Estos incluyen no solo demandas del ámbito educativo, sino también aspectos personales y sociales como la búsqueda de identidad, la pérdida de un ser querido, el desarrollo de habilidades metacognitivas, la preparación para exámenes, los vínculos amicales y la necesidad de aprobación social. Todos estos factores resultan especialmente influyentes durante etapas críticas como la adolescencia y la juventud.

2.2.4 MODELO TEÓRICO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Según Barraza (2006), con el fin de desarrollar una comprensión multidimensional del estrés académico, se creó un modelo que combina ideas de la teoría general de sistemas y la teoría transaccional del estrés. Este modelo describe el estrés académico como un estado psicológico y se enfoca en tres partes principales para su estudio: factores estresantes, que se refieren a las causas del estrés; indicadores de desequilibrio en el sistema, que son los signos que muestran que el estudiante está estresado; y estrategias de afrontamiento, que corresponden a la forma en que el estudiante enfrenta el estrés.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En ese sentido, Becerra (2024) indica que todas las situaciones y demandas dentro del ambiente educativo pueden representar una carga exigente para los estudiantes, es decir, factores estresantes. Por otro lado, las señales de desequilibrio son los síntomas que pueden aparecer cuando el estrés se vuelve intenso, manifestándose de manera física, psicológica o comportamental en el estudiante. Finalmente, las estrategias de afrontamiento, según Acosta (2024), están relacionadas con los pensamientos y acciones que los estudiantes desarrollan para intentar reducir la presión cuando sienten que las exigencias superan sus propios recursos.

Así mismo, Laura-Pumaleque, Cuti-Saico y Sucasaca-Choque (2024) encontraron que los principales factores estresantes en estudiantes universitarios son las evaluaciones, la sobrecarga académica y las exigencias de los docentes. Además, señalan que los estudiantes suelen recurrir a estrategias orientadas a la solución de problemas para afrontar el estrés

Martínez de la Rosa, Hernández Montaño, Bedoya Cardona y González Tovar (2024) señalan que el estrés académico es uno de los problemas más frecuentes entre los estudiantes universitarios y se encuentra relacionado con variables como ansiedad, depresión y formas de afrontamiento. Los autores destacan que niveles elevados de estrés pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, así como su capacidad de concentración, motivación y rendimiento académico. Asimismo, sostienen que las estrategias de afrontamiento desempeñan un papel fundamental, ya que pueden actuar como factores protectores o de riesgo dependiendo de la forma en que el estudiante responda ante las exigencias del entorno académico

2.3. JUSTIFICACIÓN

La etapa de la niñez, especialmente dentro del contexto familiar, resulta fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que durante esta etapa de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

desarrollo se adquieren diversas herramientas emocionales y conductuales que posteriormente permitirán afrontar las dificultades propias de la vida cotidiana. Entre estos recursos se encuentran las estrategias de afrontamiento frente a situaciones estresantes, como las exigencias del ámbito académico. En este sentido, el tipo de estrategias que las personas desarrollan se ven influenciadas por el ambiente familiar y los estilos de crianza experimentados durante su desarrollo.

En la etapa universitaria, los estudiantes suelen enfrentarse a diversas demandas relacionadas con la carga académica, las evaluaciones constantes, expectativas de rendimiento, así como responsabilidades familiares y factores económicos. Estas situaciones pueden generar altos niveles de estrés académico, afectando el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes. Por ello, la presente investigación tiene como finalidad analizar la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, con el propósito de comprender cómo las experiencias familiares pueden influir en la manera en que los estudiantes afrontan las exigencias del contexto universitario.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación busca aportar evidencia actualizada sobre la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico. Si bien existen investigaciones previas que abordan estas variables, muchas presentan varios años de antigüedad o se han desarrollado en contextos distintos, por lo que resulta importante generar información reciente que permita ampliar el conocimiento sobre dicha problemática en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Desde el enfoque metodológico, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, lo que permitió analizar de manera objetiva la relación entre ambas variables mediante el uso de instrumentos estandarizados. Asimismo, dichos instrumentos fueron sometidos a procesos de validación y análisis de confiabilidad en la muestra de estudiantes universitarios, pudiendo garantizar la rigurosidad de los datos obtenidos y la solidez de los resultados en función de los objetivos planteados.

Desde la perspectiva práctica, los resultados de esta investigación pueden servir como base para que las instituciones universitarias diseñen estrategias orientadas a la promoción del bienestar psicológico en los estudiantes. Entre estas estrategias se pueden considerar la implementación de talleres de manejo del estrés, programas de acompañamiento psicológico, jornadas de promoción de la salud mental y espacios de orientación dirigidos tanto a los estudiantes como a sus familias. Estas acciones permitirían fortalecer las habilidades de afrontamiento frente a las exigencias académicas y contribuir al bienestar integral de los estudiantes.

Finalmente, esta investigación también se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Organización de las Naciones Unidas, especialmente con el ODS 3: Salud y Bienestar, al promover la comprensión de factores que influyen en la salud mental de los estudiantes universitarios, y con el ODS 4: Educación de Calidad, al generar conocimiento que puede contribuir al desarrollo de entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y el adecuado desempeño académico de los estudiantes.

2.4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Objetivo general

Determinar la relación entre los EC y el EA en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

Objetivos específicos

Determinar relación entre el EC y los factores estresantes en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Determinar relación entre el EC y los síntomas en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

Determinar relación entre el EC y el afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

Determinar la relación entre el EA y el compromiso en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

Determinar la relación entre el EA y la autonomía psicológica en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

Determinar la relación entre el EA y el control conductual en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los EC y el EA en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Hipótesis específica

H1: Existe correlación positiva entre el EC y los factores estresantes en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

H2: Existe correlación positiva entre el EC y los síntomas en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

H3: Existe correlación positiva entre el EC y el afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

H4: Existe correlación positiva entre el EA y el compromiso en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

H5: Existe correlación positiva entre el EA y la autonomía psicológica en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

H6: Existe correlación positiva entre el EA y el control conductual en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima metropolitana.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Tipo y diseño de estudio

Se clasifica como básica y con enfoque cuantitativo, asimismo, este estudio se realiza con el uso de evidencia empírica, así como con la medición precisa de fenómenos de la psicología (Bach, 2022). Por otro lado, el diseño utilizado fue de tipo no experimental, en este se analizan y estudian las variables en un ambiente natural, sin modificar el entorno. A partir de lo descrito, se define el estudio en base a una estrategia de tipo asociativa simple, en el cual se pretende evaluar la relación entre dos constructos psicológicos (Ledesma y Borja, 2022). Además, está orientado a un modelo transversal, que realiza la aplicación de los instrumentos una sola vez en los participantes (Soto, 2023).

3.2. Participantes

3.2.1. Población

Está integrada por los alumnos de educación superior de la carrera profesional de psicología de la Universidad Científica del Sur. En el año 2023, se encuentran matriculados 1680 estudiantes.

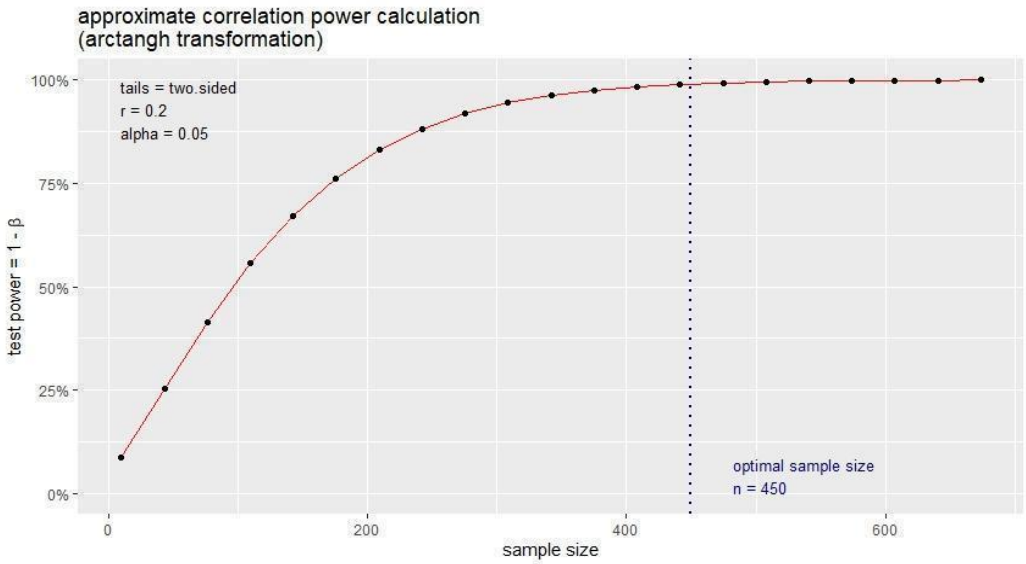
3.2.2. Muestra

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Fue empleado el programa de acceso libre Rstudio versión 4.2.3 y el paquete pwr para el cálculo del tamaño de la muestra mediante un análisis de potencia a priori. Específicamente, se consideró el tamaño del efecto anticipado (r = .20), el nivel de probabilidad (p = .05) y la potencia estadística (β = .99) (Lakens, 2022). Los cálculos indican una muestra representativa de 450 participantes (Figura 1).

Figura 1

Cálculo del tamaño del efecto y potencia estadística



3.2.3. Muestreo

Es de tipo no probabilístico, este se elige según el criterio propio del investigador, en lugar de al azar (Berndt, 2020). Por otro lado, el procedimiento de muestra es intencional; en donde se enfoca en la variabilidad máxima para la distribución y selección de los sujetos que cumplen con los criterios establecidos de participación (Berndt, 2020). El uso del procedimiento intencional suele ser ventajoso en poblaciones con variabilidad relativamente alta, ya que adapta la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

muestra a lo que se busca según los criterios previamente establecidos (Hernández et al., 2014)

3.2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

Los participantes contaron con los siguientes requisitos: a) tener 18 años de edad en adelante, b) ser estudiante de la carrera de psicología y c) estar matriculado durante el ciclo 2024-I.

Exclusión

Se excluyó de la investigación si el alumno: a) cuenta con un diagnóstico de trastorno neurológico o del desarrollo cognitivo detectable, b) no asiste el día de la evaluación, c) presenta encuestas incompletas.

3.3. Variables

3.3.1. Operacionalización de las variables

EC

De acuerdo a Evans y Myers (1996, citado por Velásquez 2020) lo definen como la habilidad de acompañar al niño(a) en su desarrollo de la vida, por lo que debe realizarse de manera afectiva y asertiva respecto a su autoridad de los padres, con el fin de que la crianza sea adecuada, ello se puede clasificar como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”.

Definición operacional

La escala consta de 22 ítems que se dividen en tres dimensiones, donde 9 ítems

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

pertenecen a la dimensión compromiso, otras 9 a la dimensión de autonomía psicológica, y los 4 restantes a la dimensión de control conductual. Presenta indicadores para el compromiso como la relación cercana, amable, respetuosa y empática, para la autonomía psicológica la independencia, flexibilidad, responsabilidad y autonomía, mientras que, para el control conductual, el establecimiento de reglas, exigencia y la inflexibilidad.

EA

De acuerdo con Martinez (2024) define que corresponde a un estrés de interacción de diversos factores entre el alumno y el ámbito académico, lo cual no solo afecta al rendimiento académico, sino también a la salud física y psicológica.

Definición operacional

La escala consta de 31 ítems que se dividen en tres dimensiones, los 14 primeros ítems evalúan factores estresantes, los otros 9 ítems analizan los síntomas, y los 8 restantes evalúan el uso de estrategias de afrontamiento. Presenta indicadores para los factores estresantes como la sobrecarga de trabajos académicos, personalidad, formas de evaluación y el nivel de exigencia de los profesores), para los síntomas la fatiga crónica, sentimientos de tristeza, ansiedad, irritabilidad y los problemas de concentración, mientras que, para el afrontamiento la habilidad asertiva, elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, búsqueda de información sobre la situación.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1. Técnicas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Encuesta. Es una técnica de recolección de datos que agiliza la adquisición de contestación a determinadas preguntas en un grupo humano establecido. El contenido del cuestionario está relacionado con características sociodemográficas y técnicas de medición psicométricas que evalúan rasgos psicológicos (Wardropper et al., 2021). En esta investigación la encuesta fue realizada en presencialidad con cada voluntario.

3.4.2. Escala de estilos de crianza (EC)

Elaborada por Steinberg (1994) con la finalidad de evaluar la percepción del estilo de crianza que tenían los evaluados sobre sus padres. Cuenta con 22 ítems, agrupado en 3 clusters que definen principales características de la crianza: compromiso (9 ítems); en la cual se mide la percepción acerca de las conductas de interés por parte de los padres; autonomía psicológica (9 ítems), se mide el nivel de uso de estrategias democráticas en contraste con las coercitivas; y control conductual (4 ítems), en la cual se presentan otros dos tipos de preguntas con siete opciones de respuesta y otras dos preguntas que van de 1 (no tratan) a 3 (tratan mucho). Asimismo, este instrumento cuenta con un sistema de respuestas de cinco opciones que van de 1 (muy en desacuerdo) a 4 (muy de acuerdo).

En el contexto peruano, la prueba fue adaptada por Merino-Soto y Arndt (2008). El instrumento presentó una adecuada evidencia sustentada por una estructura interna de 3 dimensiones (RMS = .20, Varianza = 30.6%) y aceptable consistencia interna mediante el coeficiente alfa (a) para la dimensión compromiso (a = .74), autonomía psicológica (a = .62) y control conductual (a = .66).

3.4.3. Inventario del estrés académico (SISCO)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Diseñado por Barraza (2007) como instrumento autoinforme para uso en el contexto psicoeducativo. Está compuesto por treinta y un ítems que se distribuyen por uno filtro inicial, el cual, en términos dicotómicos, va a permitir señalar si el voluntario contaría como candidato o no; seguido de ello, continúa con un ítem que identificará el nivel de intensidad en el que se encuentra el estrés académico en la vida del participante; posteriormente, se indican ocho ítems que identificará la frecuencia con la que se valoran los estímulos estresores. Los 15 ítems siguientes, van a permitir notar la frecuencia de las sintomatologías ante el estímulo estresor; finalmente, los últimos 6 ítems; para verificar la regularidad con la que se utilizan estrategias de afrontamiento. Las puntuaciones pueden oscilar entre los 10 y 110.

La adaptación del SISCO en el contexto peruano fue realizada por Manrique-Millones et al. (2019) y está adherida a normas internacionales. Se confirmó una adecuada estructura factorial de tres dimensiones del instrumento con apropiadas bondades de ajuste. Además, se presentó invariabilidad del género, así como un adecuado nivel de confiabilidad para los factores estresores (ρ = .82), síntomas (ρ = .88) y afrontamiento (ρ = .69), como también relaciones significativas con el apoyo social y la procrastinación académica.

3.5. Procedimiento

En principio, se acudió de manera presencial a la universidad privada seleccionada con la intención de presentarnos a la decana y al director académico de la carrera de Psicología; de esta manera, se expuso el propósito de la investigación, los fundamentos éticos bajo los cuales se llevaría a cabo, el cuidado de los datos individuales de cada voluntario y la relevancia práctica de la investigación para la comunidad

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

estudiantil. Una vez brindado el consentimiento, se procedió a remitir de manera oficial una solicitud de aprobación al director de dicha entidad educativa, con el fin de llevar a cabo el proyecto y coordinar los horarios de los alumnos presentados de manera presencial, sin interferir con las clases, evaluaciones o presentaciones de trabajos.

Posteriormente, en la etapa previa al momento de proporcionar las encuestas, se brindó una clara explicación a los individuos acerca del propósito del estudio, la confidencialidad de sus respuestas, la posibilidad de participar de manera voluntaria, la protección de los datos recolectados, así como el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento. La secuencia de la encuesta comenzó con el consentimiento informado, seguida por una sección de información sociodemográfica y, como tercer bloque, los instrumentos psicológicos de medición. Además, durante el periodo de desarrollo, se resaltó la relevancia de la veracidad de las respuestas, la atención a las indicaciones y la disposición de plantear interrogantes al investigador, de ser necesario.

3.6. Análisis de datos

Luego de recoger los cuestionarios, los datos fueron llevados y codificados en una tabla de cálculo del software Excel. Esta etapa inicial permitió llevar a cabo una verificación de la calidad de las respuestas de los encuestados, a través de la revisión de la información ausente relacionada con las características sociodemográficas y los elementos de los instrumentos psicológicos. Después de la verificación de calidad, los datos fueron guardados y transferidos al software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 27.

El procedimiento estadístico se realizó por secciones. En la primera sección, se llevó a cabo un examen de la frecuencia total y relativa de las particularidades sociodemográficas de los participantes de la investigación, así como el reporte del

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

promedio aritmético y la variabilidad estándar. La segunda sección corresponde a un análisis inferencial, en el cual se procedió en principio, con la evaluación de los datos mediante el estadístico de Shapiro-Wilk (S-W), cuyo resultado fue que los datos no se ajustaron a una distribución normal. Por lo tanto, para el análisis de correlación, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Adicional a ello, se utilizó la relevancia práctica (tamaño del efecto) para la interpretación de la magnitud de las correlaciones, los cuales pueden ser pequeño = .20, mediano = .50 y grande = .80, en función a los criterios establecidos por la literatura (Dominguez-Lara, 2018).

III.7. ASPECTOS ÉTICOS

La investigación sustentó sus bases en los principios éticos de agrupaciones tanto nacionales como internacionales de la Psicología. La Asociación Americana de Psicología (AAP) señaló 5 normativas fundamentales. El primero, la beneficencia, en donde se buscó por encima de todo el bienestar del individuo; el segundo, fidelidad y responsabilidad, limitando el uso de datos únicamente a quienes participaron de la investigación y así resguardar la privacidad; el tercero, se impulsó la veracidad y se rechazó la falsificación; el cuarto, la justicia, declarando que quienes cumplieron con los criterios de inclusión pudieron participar; y el quinto, respeto a los derechos, la privacidad, confidencialidad y autonomía (AAP, 2016).

Por otro lado, la investigación igualmente obedeció a las regulaciones nacionales de las pautas éticas del Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP), siendo necesario que los participantes firmaran un consentimiento informado (CPsP, 2018). En dicha aprobación, se comunicó la finalidad de la investigación, el tiempo estimado y los métodos utilizados. Se garantizó el derecho a negar su participación o abandonarlo en cualquier instante, así como también los riesgos potenciales. Igualmente, se señaló la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

confidencialidad de las respuestas, los recursos de apoyo psicológico, y el contacto del responsable del estudio.

IV. RESULTADOS

Este capítulo presenta los hallazgos obtenidos del análisis de los datos recabados en el marco de la investigación titulada "Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana". El propósito principal de este estudio fue examinar la posible relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en los estudiantes de Psicología de la universidad en cuestión. Para cumplir con este objetivo, se recolectaron datos de 450 encuestados, las cuales fueron analizados con el fin de identificar las relaciones entre los estilos de crianza y estrés académico.

4.1 Características sociodemográficas de la muestra

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

	n (%)
Sexo	
Mujeres	349 (77.6%)
Hombres	101 (22.4%)
Edad	21.11 ± 3.49
Estado civil	1 (0.2%)
Casado	2 (0.4%)
Conviviente	1 (0.2%)
Divorciado	446 (99.2%)
Soltero	
Ciclo de estudios	
1°	39 (8.7%)
2°	49 (10.9%)
3°	109 (24.2%)
4°	86 (19.1%)
5°	54 (12%)
6°	30 (6.7%)
7°	30 (6.7%)
8°	16 (3.6%)
9°	17 (3.8%)
10°	18 (4%)
11°	2 (0.3%)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En la Tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de los participantes. En relación con el sexo, predominó el grupo de mujeres (77.6%), mientras que los hombres representaron el 22.4% de la muestra. La edad de los participantes osciló entre 16 y 47 años, con una media de 21.11 años (DE = 3.49). Respecto al estado civil, la gran mayoría de los participantes se identificó como solteros (99.2%), mientras que porcentajes muy reducidos correspondieron a casados (0.4%), divorciados (0.2%) y convivientes (0.2%). En cuanto al ciclo de estudios, se observó una mayor concentración en el tercer ciclo (24.2%), seguido del cuarto (19.1%) y quinto ciclo (12%). Los demás ciclos presentaron menores proporciones: segundo (10.9%), primero (8.7%), sexto y séptimo (6.7% cada uno), noveno (3.8%), octavo (3.6%), décimo (4%) y undécimo (0.3%).

Tabla 2

Análisis de correlación entre los *Estilos de Crianza y el Estrés Académico*

Correlaciones

			Estilo de Crianza (EC)	Estrés Académico (EA)
Rho de Spearman	Estilo de Crianza (EC)	Coeficiente de correlación	1.000	.054
		Sig. (bilateral)	.	.249
		N	450	450
	Estrés Académico (EA)	Coeficiente de correlación	.054	1.000
		Sig. (bilateral)	.249	.
		N	450	450

En referencia a la asociación entre las variables Estilos de Crianza (EC) y Estrés Académico (EA), en la contrastación de la hipótesis principal se observa en la Tabla 2 que el nivel de significancia es p = .249 y tamaño del efecto nulo. Dado que este valor es mayor que el nivel de significancia establecido (p > .05), no se rechaza la hipótesis nula (Ho). En ese sentido, no existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar una

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

relación entre los Estilos de Crianza y el Estrés Académico en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Correlaciones no paramétricas

Tabla 3

Análisis de correlación entre los Estilos de Crianza y Factores Estresantes

Correlaciones

			Estilo de Crianza (EC)	Factores Estresantes
Rho de Spearman	Estilo de Crianza (EC)	Coeficiente de correlación	1.000	.075
		Sig. (bilateral)	.	.113
		N	450	450
	Factores Estresantes	Coeficiente de correlación	.075	1.000
		Sig. (bilateral)	.113	.
		N	450	450

En referencia a la asociación entre las variables Estilos de Crianza (EC) y Factores Estresantes, en la contrastación de la hipótesis se observa en la Tabla 3 que el nivel de significancia es p = .113 y tamaño del efecto nulo. Dado que este valor es mayor que el nivel de significancia establecido (p > .05), no se rechaza la hipótesis nula (Ho). En ese sentido, no existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar una relación entre los Estilos de Crianza y los Factores Estresantes en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 4

Análisis de correlación entre los Estilos de Crianza y los Síntomas Físicos y Psicológicos

Correlaciones

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

			Estilo de Crianza (EC)	Síntomas Físicos y Psicológicos
Rho de Spearman	Estilo de Crianza (EC)	Coeficiente de correlación	1.000	.052
		Sig. (bilateral)	.	.272
		N	450	450
	Síntomas Físicos y Psicológicos	Coeficiente de correlación	.052	1.000
		Sig. (bilateral)	.272	.
		N	450	450

En referencia a la asociación entre las variables Estilos de Crianza (EC) y los Síntomas Físicos y Psicológicos, en la contrastación de la hipótesis se observa en la Tabla 4 que el nivel de significancia es p = .272 y tamaño del efecto nulo. Dado que este valor es mayor que el nivel de significancia establecido (p > .05), no se rechaza la hipótesis nula (Ho). En ese sentido, no existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar una relación entre los Estilos de Crianza y los Síntomas Físicos y Psicológicos en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 5

Análisis de correlación entre los Estilos de Crianza y Afrontamiento

Correlaciones				
			Estilo de Crianza (EC)	Afrontamiento
Rho de Spearman	Estilo de Crianza (EC)	Coeficiente de correlación	1.000	.004
		Sig. (bilateral)	.	.236
		N	450	450
	Afrontamiento	Coeficiente de correlación	.004	1.000
		Sig. (bilateral)	.236	.
		N	450	450

Es decir, no existe relación estadísticamente significativa entre el EC y el afrontamiento. En referencia a la asociación entre las variables Estilos de Crianza (EC) y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Afrontamiento, en la contrastación de la hipótesis se observa en la Tabla 5 que el nivel de significancia es p = .236 y tamaño del efecto nulo. Dado que este valor es mayor que el nivel de significancia establecido (p > .05), no se rechaza la hipótesis nula (Ho). En ese sentido, no existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar una relación entre los Estilos de Crianza y el Afrontamiento en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 6

Análisis de correlación entre el Estrés Académico y el Compromiso

Correlaciones

			Estrés Académico (EA)	Compromiso
Rho de Spearman	Estrés Académico (EA)	Coeficiente de correlación	1.000	.151**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	450	450
	Compromiso	Coeficiente de correlación	.151**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	450	450

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En referencia a la asociación entre las variables Estrés Académico (EA) y Compromiso, en la contrastación de la hipótesis se observa en la Tabla 6 que el nivel de significancia es p = .001 y tamaño del efecto nulo. Dado que este valor es menor que el nivel de significancia establecido (p < .05), se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1). En ese sentido, existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el Estrés Académico y el Compromiso en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 7

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Análisis de correlación entre el Estrés Académico y Autonomía Psicológica

Correlaciones

			Estrés Académico (EA)	Autonomía Psicológica
Rho de Spearman	Estrés Académico (EA)	Coeficiente de correlación	1.000	.122**
		Sig. (bilateral)	.	.010
		N	450	450
	Autonomía Psicológica	Coeficiente de correlación	.122**	1.000
		Sig. (bilateral)	.010	.
		N	450	450

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En referencia a la asociación entre las variables Estrés Académico (EA) y Autonomía Psicológica, en la contrastación de la hipótesis se observa en la Tabla 7 que el nivel de significancia es p = .010 y tamaño del efecto nulo. Dado que este valor es menor que el nivel de significancia establecido (p < .05), se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1). En ese sentido, se evidencia una relación positiva y estadísticamente significativa entre el Estrés Académico y la Autonomía Psicológica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Tabla 8

Análisis de correlación entre el Estrés Académico y Control Conductual

Correlaciones

			Estrés Académico (EA)	Control Conductual
Rho de Spearman	Estrés Académico (EA)	Coeficiente de correlación	1.000	-.090
		Sig. (bilateral)	.	.057
		N	450	450
	Control Conductual	Coeficiente de correlación	-.090	1.000

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

	Sig. (bilateral)	.057	.
	N	450	450

En referencia a la asociación entre las variables Estrés Académico (EA) y Control Conductual, en la contrastación de la hipótesis se observa en la Tabla 8 que el nivel de significancia es p = .057 y tamaño del efecto nulo. Dado que este valor es mayor que el nivel de significancia establecido (p > .05), no se rechaza la hipótesis nula (Ho). En ese sentido, no existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar una relación entre el Estrés Académico y el Control Conductual en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, cuyo propósito fue analizar la relación entre estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. A partir de los hallazgos obtenidos se contrastan los resultados con investigaciones previas y con el marco teórico desarrollado en el estudio. Asimismo, es importante considerar las características sociodemográficas de la muestra presentadas en la Tabla 1. Se observa un predominio del sexo femenino (77.6%), con una edad promedio de 21.11 años, y una mayoría de participantes solteros (99.2%), concentrados principalmente en los primeros ciclos académicos, especialmente en el tercer y cuarto ciclo. Estas características permiten comprender el contexto de los resultados obtenidos, ya que se trata de una población mayoritariamente joven, en etapa formativa universitaria inicial, donde el estrés académico podría verse mayormente influenciado por las demandas propias del entorno educativo que por variables familiares como los estilos de crianza.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En referencia al objetivo principal, determinar la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de Psicología, los resultados obtenidos muestran que no existe una relación estadísticamente significativa en la muestra investigada (p = .249). Asimismo, el coeficiente de correlación obtenido (Rho = .054) indica que la relación entre ambas variables es muy débil, lo que sugiere que los estilos de crianza no presentan una asociación relevante con los niveles de estrés académico en los estudiantes evaluados. Este hallazgo difiere de otras investigaciones previas que han identificado que ciertos estilos de crianza, como los autoritarios o sobreprotectores, pueden estar asociados a niveles elevados de estrés académico (Araujo y Rodríguez, 2022). Es posible que el contexto específico de los participantes, así como sus características personales y el ambiente universitario, influyan de manera más determinante en el estrés académico que los estilos parentales observados (Córdova et al., 2022). Por otro lado, los estilos de crianza pueden entenderse como el resultado de procesos de transmisión transgeneracional, es decir, como formas de cuidado que se desarrollan a lo largo de las generaciones a partir de la cultura, las normas y las costumbres familiares (Velásquez, 2020).

Respecto al objetivo específico 1, determinar la relación entre el estilo de crianza y los factores estresantes en estudiantes de Psicología, los análisis tampoco revelaron una correlación significativa (p = .113). Además, el coeficiente de correlación obtenido (Rho = .075) evidencia una relación positiva muy débil, lo que indica que los estilos de crianza presentan una asociación mínima con la percepción de factores estresantes en el ámbito académico. Este resultado puede interpretarse en línea con estudios previos que sugieren que los factores estresantes no dependen únicamente de los estilos de crianza, sino que son resultado de una interacción compleja de factores personales, familiares y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

contextuales (Khalid et al., 2022). En ese sentido, la ausencia de una relación significativa podría indicar que otros elementos del entorno universitario, como las exigencias académicas, la carga de trabajo o las relaciones interpersonales, juegan un papel más relevante en la percepción de los factores estresantes que los estilos de crianza (Cuenca et al., 2024). Asimismo, se ha señalado que el estrés es un factor que influye de manera significativa en el desempeño académico de los estudiantes, pudiendo generar dificultades en la concentración o en la realización de actividades académicas (Acosta et al., 2021).

Respecto al objetivo específico 2, determinar la relación entre el estilo de crianza y los síntomas en estudiantes de Psicología, los resultados tampoco sugirieron una correlación significativa ($p = .272$). El coeficiente de correlación obtenido ($Rho = .052$) muestra igualmente una relación muy débil, lo que indica que los estilos de crianza no presentan una asociación relevante con la aparición de síntomas físicos o psicológicos vinculados al estrés académico. Este resultado coincide con investigaciones que señalan que, si bien los estilos de crianza pueden influir en la regulación emocional, los síntomas asociados al estrés académico suelen estar más vinculados a las demandas propias del entorno educativo (Correa et al., 2020). En este sentido, el impacto de los estilos parentales podría no ser directo en la aparición de estos síntomas, sino que dichos efectos podrían estar mediados por factores personales como la resiliencia o las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes (Valdivieso et al., 2020). Además, los estímulos del ámbito educativo pueden generar una sobrecarga en el estudiante, lo que se manifiesta a través de indicadores físicos, psicológicos o comportamentales asociados al estrés académico (Becerra, 2024).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Respecto al objetivo específico 3, determinar la relación entre el estilo de crianza y el afrontamiento en estudiantes de Psicología, los resultados mostraron igualmente que no existe una correlación significativa (p = .236). El coeficiente de correlación obtenido (Rho = .004) indica una relación prácticamente nula entre ambas variables. Este hallazgo es contrario a lo reportado en estudios previos, los cuales han encontrado que ciertos estilos parentales, particularmente el estilo democrático, se relacionan con estrategias de afrontamiento más adaptativas frente al estrés (Hinostroza y Pacheco, 2022). Sin embargo, la ausencia de una asociación en este estudio podría explicarse por la diversidad de estrategias de afrontamiento que desarrollan los estudiantes durante su etapa universitaria, las cuales pueden estar influenciadas por múltiples factores, tales como las experiencias personales, el apoyo social o el contexto académico (Borja, 2020).

Por otro lado, respecto al objetivo específico 4, determinar la relación entre el estrés académico y el compromiso en los estudiantes de Psicología, los resultados mostraron una correlación positiva estadísticamente significativa (p = .001). El coeficiente de correlación obtenido (Rho = .151) indica que esta relación es positiva, pero de magnitud débil, lo que sugiere que, aunque existe una asociación entre el estrés académico y el compromiso con los estudios, la intensidad de dicha relación es baja. Esto podría indicar que los estudiantes que experimentan cierto nivel de estrés académico mantienen niveles de compromiso con sus actividades académicas, posiblemente debido a las exigencias propias del entorno universitario o a la motivación por alcanzar sus objetivos profesionales. Este resultado coincide con investigaciones que señalan que el compromiso académico puede desempeñar un papel relevante en la manera en que los estudiantes enfrentan las demandas del contexto educativo (Zuñiga y Zuñiga, 2024; Valdivieso et al., 2020).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Del mismo modo, respecto al objetivo específico 5, determinar la relación entre el estrés académico y la autonomía psicológica en los estudiantes de Psicología, los resultados mostraron una correlación positiva estadísticamente significativa (p = .010). El coeficiente de correlación obtenido (Rho = .122) evidencia una relación positiva de magnitud débil, lo que sugiere que los estudiantes que presentan mayores niveles de autonomía psicológica tienden a mostrar una ligera relación con el estrés académico. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas que han señalado que la autonomía psicológica, entendida como la capacidad para tomar decisiones de manera independiente y gestionar los propios recursos personales, puede contribuir a una mejor adaptación frente a las demandas académicas (García, 2024).

Finalmente, respecto al objetivo específico 6, determinar la relación entre el estrés académico y el control conductual en los estudiantes de Psicología, los resultados no revelaron una correlación significativa (p = .057). El coeficiente de correlación obtenido (Rho = -.090) indica una relación negativa muy débil, lo que sugiere que el estrés académico no presenta una asociación relevante con el control conductual en la muestra evaluada. Aunque algunos estudios han señalado que niveles elevados de estrés pueden afectar la capacidad de regulación conductual en los estudiantes, los resultados de esta investigación sugieren que otros factores, como el apoyo institucional o la organización del entorno académico, podrían tener un impacto más directo en la regulación del comportamiento frente a situaciones estresantes (Torres, 2022).

En términos generales, al analizar los coeficientes de correlación obtenidos en el estudio se observa que la mayoría presenta niveles muy débiles o débiles de asociación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Esto significa que, aunque algunas relaciones resultaron estadísticamente significativas, la intensidad del vínculo entre las variables no es alta. Por ello, los resultados deben interpretarse con cautela, considerando que el estrés académico es un fenómeno complejo que puede estar influenciado por múltiples factores personales, académicos y contextuales.

Por otro lado, es importante considerar algunas limitaciones del presente estudio. En primer lugar, el diseño correlacional empleado permite identificar asociaciones entre variables, pero no establecer relaciones de causalidad. Asimismo, la muestra estuvo conformada únicamente por estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, lo cual podría limitar la posibilidad de generalizar los resultados a estudiantes de otras carreras o instituciones. Del mismo modo, el uso de instrumentos de autorreporte implica que las respuestas dependen de la percepción de los participantes, lo que podría introducir ciertos sesgos en la información recopilada.

A partir de lo anterior, se considera pertinente que futuras investigaciones amplíen el alcance de la muestra incluyendo estudiantes de diferentes carreras y universidades, tanto públicas como privadas, con el fin de obtener una visión más amplia del fenómeno.

Asimismo, sería relevante incorporar otras variables que podrían influir en el estrés académico, como el apoyo social, las estrategias de afrontamiento o el bienestar psicológico, lo cual permitiría comprender de manera más profunda los factores que intervienen en la experiencia de estrés en el contexto universitario.

VI. CONCLUSIONES

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada de Lima Metropolitana. A continuación, se exponen las principales conclusiones derivadas de los resultados obtenidos:

1. Los resultados obtenidos no revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y el estrés académico ($p = .249$). Esto sugiere que los estilos de crianza observados en los participantes no tienen un impacto directo en los niveles de estrés académico de los estudiantes. Este hallazgo podría interpretarse bajo la premisa de que el estrés académico está influenciado por múltiples factores, tales como las demandas del entorno académico o características personales del estudiante, más allá de los estilos de crianza.
2. En cuanto a la relación entre los estilos de crianza y los factores estresantes, los datos tampoco mostraron una asociación significativa ($p = .113$). Este resultado podría indicar que el estrés generado por factores externos, como las exigencias académicas, es más determinante en la experiencia de estrés de los estudiantes que los estilos de crianza, lo que explica la ausencia de una conexión clara entre ambas variables.
3. En lo que respecta a la relación entre los estilos de crianza y los síntomas psicológicos y físicos relacionados con el estrés académico, los resultados nuevamente no evidenciaron una correlación significativa ($p = .272$). Esto sugiere que los síntomas derivados del estrés en los estudiantes no se encuentran directamente vinculados con los estilos de crianza, sino que podrían estar más relacionados con otros factores, como los desafíos inherentes al entorno académico.
4. El análisis de la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento tampoco presentó una correlación significativa ($p = .236$). Este

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

resultado podría indicar que, aunque los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo emocional de los estudiantes, las estrategias que emplean para afrontar el estrés académico no dependen únicamente de su crianza, sino también de su personalidad y las experiencias previas que han tenido a lo largo de su vida.

5. No obstante, se encontró una relación significativa entre el estrés académico y el compromiso académico (p = .001). Este hallazgo sugiere que los estudiantes que experimentan mayores niveles de estrés académico tienden a involucrarse más con sus estudios. Este fenómeno podría interpretarse como una respuesta de adaptación, en la que el estrés actúa como un motivador para mejorar el desempeño académico y el compromiso con las tareas académicas.
6. Del mismo modo, se observó una relación significativa entre el estrés académico y la autonomía psicológica (p = .010). Los resultados sugieren que los estudiantes que presentan un mayor nivel de autonomía psicológica son más capaces de manejar el estrés académico de manera efectiva. Esto podría indicar que la autonomía psicológica funciona como un factor protector, permitiendo que los estudiantes enfrenten los desafíos académicos con mayor resiliencia.
7. Por último, en la relación entre el estrés académico y el control conductual, no se halló una correlación significativa (p = .057). Este resultado sugiere que, aunque los estudiantes experimentan estrés académico, no parecen enfrentar dificultades para regular su comportamiento. Esto podría indicar que los estudiantes tienen una capacidad adecuada para manejar su conducta a pesar de los niveles de estrés a los que se ven expuestos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

VII. RECOMENDACIONES

Se presentan a continuación algunas sugerencias que podrían ser valiosas tanto para futuras investigaciones como para la implementación de estrategias de apoyo en el ámbito educativo:

1. Se recomienda a las instituciones educativas ofrecer programas o talleres diseñados para mejorar las habilidades de afrontamiento en los estudiantes, orientados a fortalecer su capacidad para enfrentar situaciones de estrés. Estos programas podrían incluir entrenamiento en resolución de problemas, manejo del tiempo y técnicas de relajación.
2. Se recomienda que las universidades promuevan la autonomía psicológica mediante actividades que estimulen la toma de decisiones personales, el desarrollo de la autoconfianza y el autocontrol emocional. Programas que impulsen la reflexión personal y el acompañamiento por parte de los mentores que refuercen la independencia.
3. Se recomienda que las universidades dispongan de servicios de apoyo psicológico más accesibles para los estudiantes, de modo que puedan recibir orientación para gestionar el estrés y mejorar su bienestar emocional. Además, sería beneficioso que los docentes recibieran capacitación para identificar a los estudiantes con altos niveles de estrés y derivarlos a estos servicios de apoyo.
4. Se sugiere que las universidades organicen actividades conjuntas con las familias para promover una comunicación efectiva y el apoyo mutuo. Estas actividades podrían incluir temas sobre cómo los padres pueden brindar un respaldo emocional sin caer en la sobreprotección.
5. Promover en las universidades programas que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias familiares y cómo estas pueden influir en su adaptación al

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

entorno universitario. Dichos programas podrían tratar temas como la autoaceptación, el manejo de las expectativas familiares y la gestión de las presiones externas.

6. Se recomienda que las universidades implementen programas preventivos que ayuden a los estudiantes a organizar mejor su tiempo, gestionar su carga de trabajo y adoptar hábitos de autocuidado. También sería beneficioso proporcionar espacios de relajación y esparcimiento para promover un equilibrio saludable entre la vida académica y personal.
7. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en otros posibles factores mediadores entre estas dos variables. Sería útil explorar cómo otras variables, como la resiliencia personal, la motivación intrínseca y la autoeficacia, podrían influir en la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico. Además, ampliar la muestra de estudiantes e incluir otras universidades permitiría obtener una perspectiva más amplia sobre el tema.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, D., Lapeira, P., y Osorio, E. (2021). Afrontamiento y tolerancia al estrés académico en situación de confinamiento según Calixta Roy. *Duazari, 18*. (3), 26-35. https://doi.org/10.21676/2389783X.4260

Acosta, P. (2024). *Estilos de crianza y procastinación académica en estudiantes de un colegio nacional en San Juan de Miraflores*.

Araujo, M. y Rodriguez, K. (2022). *Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. https://acortar.link/b8MFBC

Armenta, L., Quiroz, C., Abundis de León, F., y Zea, A. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Espacios, 41*(48), 410-411. https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf

Bach, F. (2022). *Estrés académico y expresión de ira en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la institución educativa Enrique Paillardelle, Tacna, 2022*.

Becerra, A. L. (2024). Estilos de crianza y condición emocional de padres de familia: ¿existe una relación con el promedio académico? *Revista de Investigación Educativa*, *15*, 1–14. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1987

Borja, A. (2020). *Estudio de la percepción de los estilos de crianza y su influencia en las estrategias de afrontamiento al estrés en los estudiantes de los segundos años de bachillerato de la unidad educativa Luis Alfredo Martinez del Cantón Salcedo, parroquia mulalillo*. [Trabajo de bachiller, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica. https://acortar.link/WzbcBi

Cabezas, L. (2024). *El impacto de las pautas de crianza familiar en el proceso cognitivo*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de la atención y el aprendizaje de niños entre 6 y 8 años.

Chen, L., Wang, Y., Yang, H. y Sun, X. (2020). Emotional warmth and cyberbullying perpetration attitudes in college students: Mediation of trait gratitude and empathy. *PloS ONE, 15*(7), e0235477. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235477

Córdova, Y. (2021). *Estrés académico y procastinación en estudiantes de tercero , cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021*.

Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N. y Mendoza, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*. *25*(1), 5-22. https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015

Correa, N. y Ramírez, L. (2020). *Estrategias de afrontamiento frente al estrés universitario en estudiantes de II y IX semestre de Psicología*. [Tesis de licenciatura, Tecnológico de Antioquía, Institución Universitaria]. Repositorio institucional del Tecnológico de Antioquía, Institución Universitaria. https://acortar.link/Hx0jyE

Cuenca, D., Gomez, L., y Olaya, C. (2024). *Las diferencias entre los estilos de crianza y el desempeño académico de los estudiantes en una institución educativa de Cali en el 2024 Las diferencias entre los estilos de crianza y el desempeño académico de los estudiantes en una institución educativa*.

Cunza, G. (2023). *Estres académico y factores protectores en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Centellas Rodriguez; Vilma.pd

Dueñas, M., Lopez, L., y Palomino, J. (2023). *Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2023*.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Ehring, T., Limburg, K., Kunze, A., Wittekind, C., Werner, G., Wolkenstein, L., Guzey, M. y Cludius, B. (2022). (When and how) does basic research in clinical psychology lead to more effective psychological treatment for mental disorders? *Clinical Psychology Review, 95,* 102163. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102163

Espinoza, S. (2020). *Relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Lima Este, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16033

Flores, Y. (2020). Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. 3014 Leoncio Prado. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://acortar.link/kqLuCT

Gamarra, E. (2023). *Estres académico y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Centellas Rodriguez; Vilma.pd

García, E. (2024). Explorando las interconexiones entre estilos de crianza, estrés y violencia familiar: un enfoque científico. *Aula Virtual*, *5*(12), 255–264. https://doi.org/10.5281/zenodo.11191689%0A

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigación* (McGraw-Hill (ed.); 6a ed.).

Hinostroza, L. y Pacheco, V. (2022). *Influencia de los estilos de crianza sobre las estrategias de afrontamiento a estrés en estudiantes universitarios de primer año*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. https://acortar.link/2CV9a0

Khalid, A., Zhang, Q., Wang, W., Sattar, Abdul y Pan, F. (2022). The relationship between procrastination, perceived stress, saliva alpha-amylase level and parenting styles in Chinese first year medical students. *Investigación en Psicología y Manejo del Comportamiento*. *12,* 489-498. https://acortar.link/zpR4Rf

Lakens, D. (2022). Sample Size Justification. Collabra: Psychology, 8(1), 33267. https://doi.org/10.1525/collabra.33267

Laura-Pumaleque, L. Y., Cuti-Saico, D. F., & Sucasaca-Choque, D. J. (2024). Factores estresantes y estilos de afrontamiento en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa-2024. *Revista Científica Disciplinares*, 3(3). https://doi.org/10.71727/disciplinares.v3i3.290

Ledesma, W., y Borja, E. (2022). *Estrés Académico e Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios Riobamba, 2022* (Vol. 9).

Linares, J. (2022). *Estrés Académico Y Estrategias De Afrontamiento En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Privada De Lima Norte*. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/60ebafee-4e4e-4ba7-aaa0-fe8c9867fa5d/content#:~:text=De acuerdo con Condorimay y,secundaria dentro del contexto peruano.

Llama, G., y Paco, F. (2023). *Procrastinación y Estrés académico en pandemia en estudiantes de secundaria de la I.E.P. "San José" y "Santa María la Católica", Chimbote- Nuevo Chimbote, 2022*. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4456/Tesis Llama - Paco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Martinez, S. (2024). *Estilos de crianza familiar y conductas emocionales inadaptadas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Sur*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1536/ATENCION_ODONTOLOGICA_DESARROLLO_DENTAL_CANTARO_SHUAN_FRANK_JHORDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, W., y León, B. (2023). *Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la carrera profesional de Psicología de una universidad privada de la ciudad del Cusco-2023*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14007/2/IV_FHU_501_TE_Leon_Medina_2023.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.

Párraga, D. (2024). *Estilo motivacional de enseñanza, necesidades psicológicas básicas, compromiso y estrés académico en estudiantes de secundaria*.

Rada, M. (2021). *Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental de la comunidad terapéutica de padres con niños y niñas entre 8 a 12 años del Centro de Salud Bastión Popular Tipo C, antes y después de la intervención psicosocial "Programa de crianza positiva", durante el tercer cuatrimestre del año 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. https://acortar.link/Z6k9SC

Reyes, M. (2023). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa "San Pablo."* https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10612/Reyes Portocarrero Monica Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, P., Romero, S., y Salazar, V. (2023). *Resiliencia y estrés académico en estudiantes*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa estatal - Ica, 2022.

Soto, P. (2023). *Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022*. http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4710/Selva_Tesis_Maestría_2017.pdf?sequence=1

Torres, E. (2022). *El estrés académico y su relación con el consumo de alcohol en estudiantes universitarios*. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full

Valdiviezo, D. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez, Riobamba, 2022*.

Valdivieso, L., Mangas, S., Tous-Pallarés, J. y Espinoza-Díaz, I. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: educación infantil-primaria. *Educación XX1, 23*(2), 165-186. https://doi.org/10.5944/educXX1.25651

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium, 37*, 89-106. http://dx.doi.org/10.31095/podium.202 0.37.7

Velásquez, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica. [Trabajo de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. https://acortar.link/jSwnrs

Wardropper, C. B., Dayer, A. A., Goebel, M. S., y Martin, V. Y. (2021). Conducting conservation social science surveys online. *Conservation Biology, 35*(5), 1650-1658. https://doi.org/10.1111/cobi.1374

Zuñiga, A., y Zuñiga, D. (2024). *Estrés académico en estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza por clases virtuales durante la pandemia Covid 19, Pueblo Libre – Huancavelica, 2021, 2*.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Martínez de la Rosa, Y. S., Hernández Montaño, A., Bedoya Cardona, E. Y., & González Tovar, J. (2024). Relación entre estrés académico, afrontamiento, ansiedad, depresión y creencias en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 20*(2). https://doi.org/10.15332/22563067.10716

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXOS

Anexo 1. Copia documento de aprobación de comité de ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N°408-CIEI-CIENTÍFICA-2024

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, **ha sido aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**PRE-18-2024-00087**
Título:	**Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana**
Investigador(a):	**Vega Rodríguez, María Paula; Bejar Paniagua, Melany**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

La aprobación del proyecto de investigación corresponde a los siguientes documentos:

1. Protocolo de investigación, versión 1.0. de fecha 19 de febrero del 2024.
2. Consentimiento Informado versión 1.0. de fecha 19 de febrero del 2024.

La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **10 de setiembre del 2025.**
Todo trámite para la renovación de la aprobación tendrá que ser por lo menos 30 días antes de su vencimiento.
Tome atención del comunicado **408-CIEI-CIENTÍFICA-2024** que se adjunta a su constancia de aprobación.

Villa El Salvador, 11 de marzo del 2024

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

T //(511) 610 6738
informes@cientificaedu.pe
Asesoría al postulante
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 2. Copia de resolución directoral de aprobación del proyecto de tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 041 -DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2024

Lima, 27 de marzo del 2024

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana"** presentado por las egresadas:

- Maria Paula Vega Rodriguez
- Melany Bejar Paniagua

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° **APROBAR** e inscribir el proyecto de tesis titulado **"Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana"**, con N° de registro **PRE-18-2024-00087** y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto: **25/03/2024** y el plazo máximo de entrega de la tesis hasta: **23/03/2025**

Art. 2° **NOMBRAR** al **Mg. Jonatan Humberto Baños Chaparro,** como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.





Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 3. Carta de validación del asesor

7.2 Anexo N° 2: Carta de validación de envío (asesor) *

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

VALIDACIÓN DEL ENVÍO DE PROYECTO DE TESIS

Yo, Jonatan Humberto Baños Chaparro, docente a tiempo completo de la Carrera de Psicología, asesor de los estudiantes María Paula Vega Rodríguez y Melany Bejar Paniagua de la Carrera de Psicología en la elaboración del proyecto de tesis titulado:

''Estilos de crianza y estrés académico en estudiantes de psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana''

Confirmo que he revisado dicho proyecto y considero que la versión presentada puede ser sometida a evaluación por la Dirección General de Investigación, Desarrollo e Integridad Científica.

Fecha de entrega: **24 / 12 / 2023**
Fecha de recepción: **10 / 12 / 2023**



Firma: Jonatan Humberto Baños Chaparro

DNI: 70083856

* Este documento puede ser reemplazado por un correo electrónico.

** **La fecha debe estar actualizada.**

*** Esta carta debe estar como anexo en el proyecto de tesis/Bachiller

La versión vigente de este documento es la que se encuentra el repositorio de Office 365. Cualquier copia impresa se considera copia NO CONTROLADA y se debe verificar su vigencia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

TÍTULO DEL ESTUDIO: **"Estilo de crianza y estrés académico en estudiantes de Psicología en una Universidad privada de Lima Metropolitana''**

INTRODUCCIÓN:

Buen día, somos Melany Bejar Paniagua y María Paula Vega Rodríguez, somos estudiantes de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur. Actualmente nos encontramos realizando una investigación acerca de ''Estilo de crianza y estrés académico en estudiantes de Psicología en una Universidad privada de Lima Metropolitana'' tratando así de encontrar la relación entre los estilos parentales y el estrés académico. Seguidamente, le brindaremos más información, invitándole a participar de esta. Antes de tomar la decisión de formar parte del presente estudio, es importante que tenga presente que se puede comunicar con nosotras u otra persona encargada para así resolver sus dudas sobre la investigación.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

El estrés académico es una experiencia común entre los estudiantes universitarios, y su capacidad para afrontarlo de una manera efectiva puede llegar a tener un impacto significativo en el bienestar emocional, rendimiento académico y desarrollo personal de estos. Por otro lado, se menciona acerca del estilo de crianza, el cual se refiere a las prácticas parentales y ambiente familiar en el que el estudiante creció. Existen diferentes tipos de estilos parentales, tales como el autoritario, democrático, permisivo y negligente, cada uno de estos se caracterizan por los diferentes niveles de control, apoyo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

y comunicación existente entre padres e hijos, pudiendo influir en cómo estos niños que se convertirán en futuros estudiantes universitarios afrontan el estrés académico, manejan las demandas y presiones asociadas con su carrera universitaria. A partir de la importancia de ambos conceptos, se desarrolla el presente estudio, con el propósito de determinar si existe una relación entre el estilo de crianza y el estrés académico en estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Lima Metropolitana, del mismo modo se espera que los resultados de este estudio pueda tener implicaciones importantes para los padres, educadores y profesionales de la salud mental, al proporcionar información sobre la importancia de un estilo de crianza adecuado y cómo se puede promover un afrontamiento saludable del estrés académico en los estudiantes.

PROCEDIMIENTOS:

La recolección de datos será de manera presencial, las escalas se entregarán de forma impresa a los participantes, en las distintas sedes universitarias establecidas. Asimismo, el tiempo estimado para la resolución de los cuestionarios es de 15 a 20 minutos aproximadamente.

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:

Invitamos a todos aquellos estudiantes de la carrera de Psicología, a partir de los 18 años en adelante, que estén matriculados durante el ciclo 2023-II en alguna de las tres distintas sedes de la Universidad privada de Lima Metropolitana seleccionada para el estudio.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Su participación consiste en responder los cuestionarios de manera anónima. Su colaboración será una sola vez durante toda la investigación, asimismo, al ser esta voluntaria, se puede retirar en cualquier momento, si no está de acuerdo en seguir participando, no habrá ninguna sanción posteriormente. Igualmente, es preciso señalar que los datos que se recojan, serán confidenciales y se usarán para otros fines que no

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

sean estrictamente enfocados en este estudio.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:

Se hará entrega de dos cuestionarios. El primero corresponde a la Escala de Estilos de Crianza de 22 preguntas. El segundo, es la Escala de Estrés Académico (SISCO) y consta de 31 preguntas. Asimismo, es importante que las respuestas se den de la forma más honesta y completa, puesto que, ello permitirá organizar una base de datos y conseguir el análisis completo.

Duración

El desarrollo de los cuestionarios tiene una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente. El tiempo de la investigación consta de 4 meses, su participación será una sola vez.

Efectos secundarios

No existen efectos secundarios.

Riesgos

No existe riesgo en la salud de los participantes.

Beneficios

Si usted participa en esta investigación, tendrá el siguiente beneficio: recibir una guía virtual escrita por las encargadas del estudio, con estrategias para el afrontamiento efectivo del estrés académico.

Reembolsos o compensaciones

No existen reembolsos o compensaciones.

Confidencialidad

La información que se obtenga de las respuestas de los cuestionarios es anónima y confidencial, solo las personas encargadas de la investigación tendrán acceso a estas.

Resultados

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Una vez finalizada la obtención de los resultados de la investigación, se les permitirá el acceso a los participantes, por medio del correo si desean solicitarlo. Los datos confidenciales no serán compartidos.

Derecho a negarse o retirarse

Su participación es de forma voluntaria, si no se encuentra de acuerdo, puede retirarse de la investigación en cualquier momento, sin sanciones posteriores. Lo primordial es que se sienta conforme con su decisión.

Persona(s) de contacto

Si presenta alguna duda sobre la investigación, se puede contactar en cualquier momento con las personas encargadas del estudio a través de las siguientes vías: Teléfono: 987245704 ó 997364534/correo electrónico: 100049115@cientifica.edu.pe ó 100041777@cientifica.edu.pe.

Del mismo modo, este estudio está regido mediante la revisión y aprobación por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, cuya función es garantizar la protección de los participantes de la investigación. Se puede comunicar con ellos por medio del siguiente correo: ciei_ucsur@cientifica.edu.pe

PARTE II: Certificado de consentimiento

He leído toda la información acerca del presente estudio y he podido resolver mis dudas, las cuales, fueron respondidas de forma consistente. Concedo mi consentimiento de forma voluntaria sobre mi participación en esta investigación.

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____/_____/_____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Declaración del investigador/ responsable de recibir el consentimiento

He leído la información brindada por el participante haciendo lo posible para que comprenda los siguientes pasos:

Llenar la ficha de datos sociodemográficos, así como la Escala de estilos de crianza y la Escala de Estrés Académico (SISCO).

Confirmo que se le ha brindado el espacio al participante para resolver las dudas de forma óptima sobre la investigación. Asimismo, el participante dio su consentimiento de manera libre y voluntaria.

Nombre del investigador: _____

Firma del investigador: _____

Fecha: _____/_____/_____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 5. Matriz de consistencia

Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Medición	Metodología
OG. Determinar la relación entre los estilos de crianza y el estrés académico en estudiantes de Psicología.	**HG.** Existe correlación positiva entre los EC y el EA en estudiantes de Psicología.	Estrés Académico	Factores estresantes	Sobrecarga de trabajos académicos, nivel de exigencia de los/as profesores/as, formas de evaluación.	Ordinal	**Tipo de investigación:** Correlacional **Enfoque de investigación:** Cuantitativo **Nivel:** Básico **Diseño de investigación:** No experimental, corte transversal
			Síntomas	Fatiga crónica, sentimientos de tristeza, ansiedad y problemas de concentración.		
			Afrontamiento	Habilidad asertiva, elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, búsqueda de información sobre la situación.		
OE. - Determinar relación entre el estilo de crianza y los factores estresantes en estudiantes de Psicología. - Determinar la relación entre el estilo de crianza y los síntomas en estudiantes de Psicología. - Determinar la relación entre el estilo de crianza y el afrontamiento en estudiantes de Psicología. - Determinar la relación entre el estrés académico y el compromiso en los estudiantes de Psicología. - Determinar la relación entre el estrés académico y la autonomía psicológica en los estudiantes de Psicología.	**HE.** H1: Existe correlación positiva entre el EC y los factores estresantes en estudiantes de Psicología. H2: Existe correlación positiva entre el EC y los síntomas en estudiantes de Psicología. H3: Existe correlación positiva entre el EC y el afrontamiento en estudiantes de Psicología. H4: Existe correlación positiva entre el EA y el compromiso en los estudiantes de Psicología. H5: Existe correlación positiva entre el EA y la autonomía psicológica en los estudiantes de Psicología.	Estilos de Crianza	Compromiso	Relación cercana, amable, respetuosa y empática.	Ordinal	
			Autonomía psicológica	Independencia, flexibilidad, responsabilidad, autonomía	Ordinal	
			Control conductual	Establecimiento de reglas, exigencia e inflexibilidad.	Ordinal	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

- Determinar la relación entre el estrés académico y el control conductual en los estudiantes de Psicología.	H6: Existe correlación positiva entre el EA y el control conductual en los estudiantes de Psicología.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 6: Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable Estrés Académico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
EA	Según Barraza (2007) la define como la respuesta del organismo ante demandas académicas percibidas como desbordantes	El Inventario de Estrés Académico (SISCO) cuenta con 31 ítems y está compuesta por tres dimensiones, los 14 primeros ítems evalúan factores estresantes, los siguientes 9 ítems analizan los síntomas, y los 8 ítems restantes evalúan el uso de estrategias de afrontamiento	Factores estresantes	Sobrecarga de trabajos académicos, nivel de exigencia de los/as profesores/as, formas de evaluación.	1–8	Escala de Estrés Académico SISCO. Desarrollado por Arturo Barraza Macías (2007) y adaptado por Manrique et al. (2019). Para responder cada ítem, se presentan cinco alternativas, a saber: 1 = nunca 2 = rara vez 3 = algunas veces 4 = casi siempre 5 = siempre
			Síntomas físicos	Fatiga crónica, sentimientos de tristeza, ansiedad y problemas de concentración.	9–14	
			Síntomas psicológicos	Ansiedad, concentración, irritabilidad	15–24	
			Afrontamiento	Habilidad asertiva, elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, búsqueda de información sobre la situación.	25–31	

Fuente: Elaboración propia, adaptado de Barraza (2007)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 2. Operacionalización de la variable Estilos de Crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
EC	Según Darling y Steinberg (1990), la conceptualizan como patrones de interacción padres-hijos que influyen en el desarrollo	La escala EEC está formada por 22 ítems que se distribuyen en tres dimensiones, en las cuales los 9 primeros corresponden a la dimencion de Compromiso, los 9 siguientes a Autonomia psicológica y 4 a Control Conductual en la cual se presentan dos preguntas con 7 opciones de respuesta y otras 2 preguntas que van de 1 (no tratan) a 3 (tratan mucho). Asimismo, con respecto a las preguntas restantes, cuenta con un sistema de respuestas de 5 opciones que van de 1 (muy en desacuerdo) a 4 (muy de acuerdo)	Compromiso	Relación cercana, amable, respetuosa y empática.	1,3,7,14,16,17	Escala de Estilos de Crianza (EEC). Desarrollado por Laurence Steinberg (1994) y adaptado por Merino-Soto y Arndt (2004). Para responder cada ítem, se presentan cuatro alternativas, a saber: 1 = muy de acuerdo 2 = algo de acuerdo 3 = algo en desacuerdo 4 = muy en desacuerdo.
			Autonomía psicológica	Independencia, flexibilidad, responsabilidad, autonomía	5,8,9,12	
			Control conductual	Establecimiento de reglas, exigencia e inflexibilidad.	2,4,6,10,11,13,15	

Fuente: Elaboración propia, adaptado de Steinberg (1994)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 7. Instrumentos

Escala de Estrés Académico (SISCO)

Desarrollado por Barraza (2007) y adaptado por Manrique et al. (2019)

N = nunca, R = rara vez, AV = algunas veces, CS = casi siempre, S = siempre

	N	R	AV	CS	S
Factores estresantes					
La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos académicos.					
La personalidad y el carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación)					
No entiendo los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responder preguntas, exposiciones, etc.).					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Síntomas físicos					
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente).					
Dolores de cabeza o migrañas.					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse las manos, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Síntomas psicológicos					
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás.					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Afrontamiento					
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Escala de estilo de crianza (EEC)

Desarrollado por Steinberg (1994) y adaptada por Merino-Soto y Arndt (2004)

MA = Muy de acuerdo, AA = Algo de acuerdo, AD = Algo en desacuerdo, MD = Muy en desacuerdo

	MA	AA	AD	MD
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema				
Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos.				
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
Cuando desapruebo un curso en la universidad, mis padres me hacen la vida “difícil”.				
Mis padres me ayudan con mis trabajos de manera económica si lo necesito.				
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas más responsable”.				
Cuando saco una baja nota en la universidad, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable si yo hago algo que no les guste.				
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
Cuando desapruebo un curso en la universidad, mis padres me hacen sentir culpable.				
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de…?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
¿LUNES a JUEVES?							
¿en un VIERNES o SABADO POR LA NOCHE?							

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber ….?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche?			
¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
¿Dónde estás mayormente en las tardes después de la universidad?			
¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben ….?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche?			
¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
¿Dónde estás mayormente en las tardes después de la universidad?			

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 8. Evidencia de la solicitud de permisos para la utilización de instrumentos

Inventario de Estrés Académico (SISCO)



D

DENISSE LISE MANRIQUE MILLONES

Para: Melany Bejar Paniagua

Jue 22/06/2023 2:44

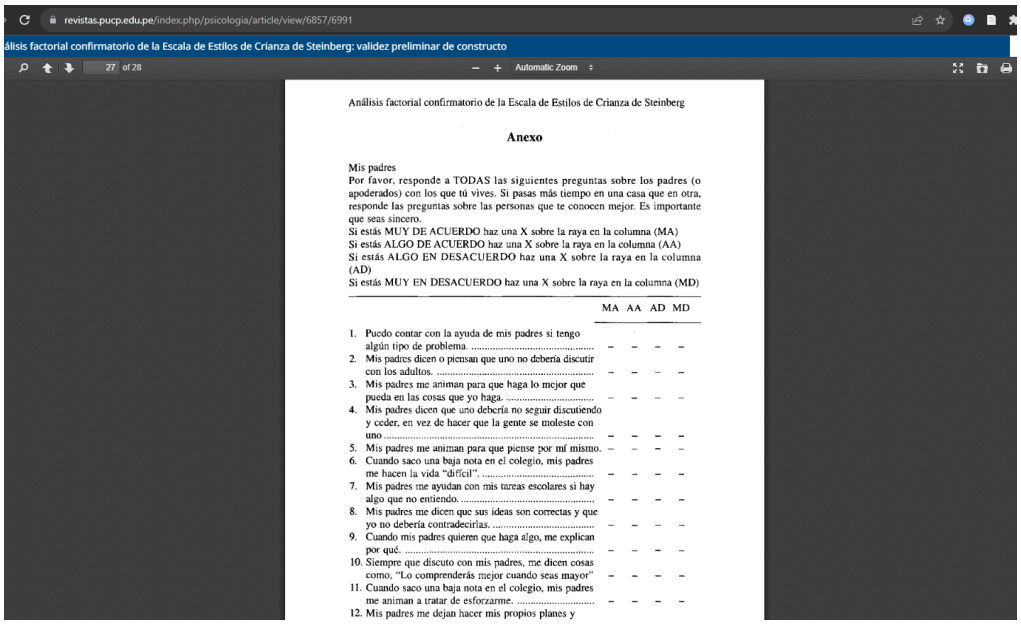
Instrumento SISCO_2019.pdf
135 KB

Estimada Melany,
En el archivo adjunto podrás encontrar la escala SISCO de estrés académico.
Mucha suerte!

Saludos,
Denisse

...

Escala de estilo de crianza (EEC)



revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991

álisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo

27 of 28 — Automatic Zoom

Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Anexo

Mis padres
Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.
Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)
Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)
Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)
Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	–	–	–	–
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	–	–	–	–
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	–	–	–	–
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	–	–	–	–
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	–	–	–	–
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	–	–	–	–
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	–	–	–	–
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	–	–	–	–
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	–	–	–	–
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	–	–	–	–
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	–	–	–	–
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y				

Acceso libre: https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis