TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

"Capacitación pedagógica y desarrollo de la competencia didáctica en la docencia universitaria: integración de evidencia sistemática iberoamericana y evidencia empírica en una facultad de Medicina Humana peruana"

Tesis para optar el grado académico de:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

Presentado por:

Lorenzo Javier Wong Lam (0009-0005-3732-5946)

Asesor:

Sandra Alicia Carrillo Luna (0000-0003-2871-4702)

Lima – Perú

2020

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 29 de octubre de 2026.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. María Pilar Sanz Gutiérrez
Miembro:	Dr. Miguel Angel Angulo Giraldo
Miembro:	Dra. María Jesús Alfaro Muñoz

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Capacitación pedagógica y desarrollo de la competencia didáctica en la docencia universitaria: integración de evidencia sistemática iberoamericana y evidencia empírica en una facultad de Medicina Humana peruana" con código POS-120-2024-01094.

Presentada por el estudiante:

Lorenzo Javier Wong Lam

Para optar el Grado de Doctor en educación

Asesorado por: Dra. Sandra Alicia Carrillo Luna.

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante del Doctorado en educación, concluyen de manera unánime ( ) a calificar a:

Tesista: Lorenzo Javier Wong Lam			Nota (16):
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



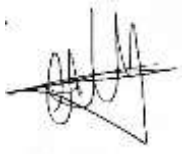
_____

Dra. María Pilar Sanz Gutierrez
Presidente (a) del Jurado



_____

Dra. Sandra Alicia Carrillo Luna
Asesor(a)





_____

_____

Dr. **Miguel Angel Angulo Giraldo**
Miembro 1

Dra. Maria Jesus Alfaro Muñoz
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DEL INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (versión 2.0) [1]

Lima, 03 de Noviembre del 2026

Señor,
Percy Mayta Tristán
Vicerrector de Investigación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Los abajo firmantes Lorenzo Javier Wong Lam, egresado(s) del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad Científica del Sur, y el asesor/la asesora de tesis Sandra Carrillo Luna – declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado "Capacitación pedagógica y desarrollo de la competencia didáctica en la docencia universitaria: integración de evidencia sistemática iberoamericana y evidencia empírica en una facultad de Medicina Humana peruana"que presentamos para optar el título profesional/grado académico de Doctor en Educación, es original.

En consecuencia, declaramos que el informe no contiene plagio ni total ni parcial; que, cuando se utilizó información de fuentes externas, se reconoció su autoría mediante la citación correspondiente; y que los resultados obtenidos son producto íntegro de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo ello en cumplimiento del Código de ética en la Investigación, Reglamento de Disciplina de Pregrado y Posgrado, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Declaramos, además, que no se han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), ni generativas ni de ningún otro tipo, en ninguna fase del desarrollo de la investigación ni en la redacción del informe final de tesis/trabajo de investigación. Todo el material contenido en este informe fue elaborado íntegramente por el/los autor(es), sin asistencia de herramienta alguna de IA.

Declaramos, además, que no se han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA) generativa, de forma parcial ni total, en ninguna fase del desarrollo de la investigación ni en la redacción del informe final de tesis/trabajo de investigación. Sí declaro haber utilizado herramientas de IA no generativa para corrección ortográfica y de estilo y gestión de referencias, conforme a la normativa de la Universidad [3]. Todo el material ha sido revisado por el/los autor(es), quien(es) asume(n) la responsabilidad de su contenido.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, uso indebido de IA generativa o uso no declarado de IA, nos sometemos al proceso de investigación que establezca la Universidad y aceptamos las sanciones que pudieran corresponder. También declaramos conocer las normativas institucionales que regulan las sanciones aplicables en estos casos, incluido el de la compra y venta de tesis.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

Firma tesista
DNI: 10272367

Firma del asesor de tesis
DNI: 09675939

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/3652
[3] GEA-GIE-POL-05 Política del uso de inteligencia artificial

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Capacitación pedagógica y desarrollo de la competencia didáctica en la docencia universitaria: integración de evidencia sistemática iberoamericana y evidencia empírica en una facultad de Medicina Humana peruana

Autores. Lorenzo Javier Wong Lam

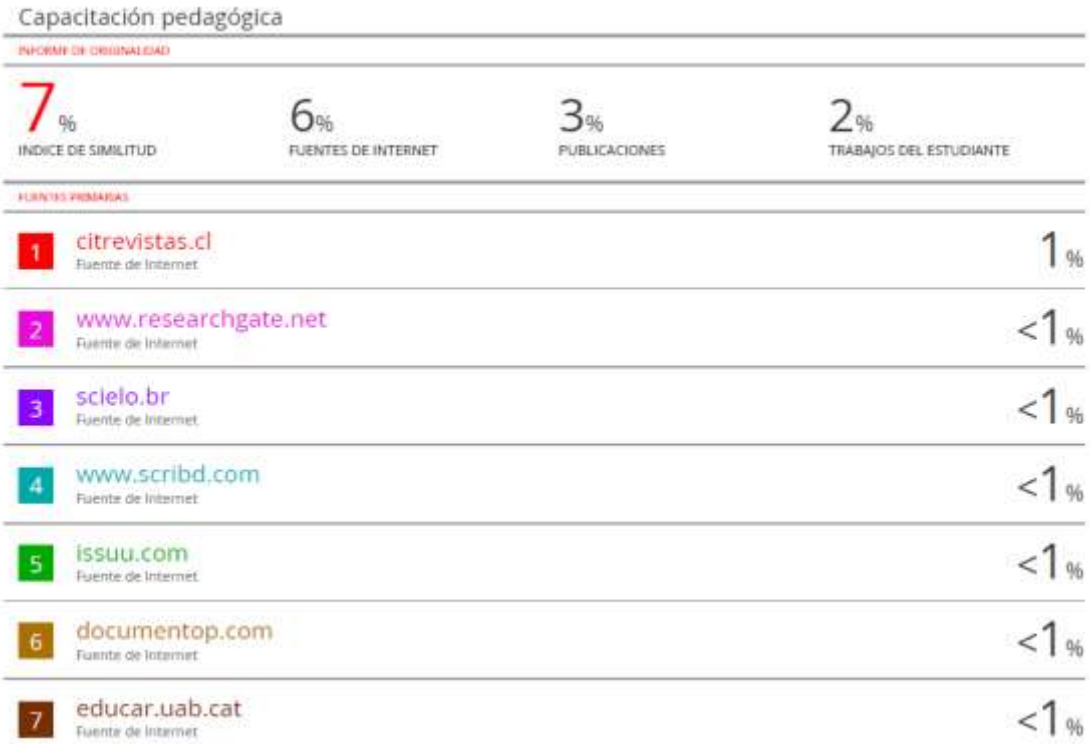
Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 3088788305).

Código de registro. POS-120-2024-01094

Resultado de la evaluación. 7%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Capacitación pedagógica

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	6%	3%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	citrevistas.cl Fuente de Internet	1%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
3	scielo.br Fuente de Internet	<1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
5	issuu.com Fuente de Internet	<1%
6	documentop.com Fuente de Internet	<1%
7	educar.uab.cat Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD

Yo, Lorenzo Javier Wong Lam, identificado con Documento Nacional de Identidad 10272367, candidato al grado de Doctor en Educación por la Universidad Científica del Sur, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis por agregación es de mi autoría y no ha sido plagiada total ni parcialmente de otra fuente, salvo aquellas debidamente citadas conforme a la norma APA 7.ª edición.

2. Los dos artículos científicos que componen el compendio han sido elaborados con mi participación como autor principal y corresponsal, cuentan con carta de aceptación formal o publicación en revistas indizadas, e incluyen la afiliación institucional "Universidad Científica del Sur, Lima, Perú".

3. La tesis por agregación no ha sido presentada previamente, de manera total ni parcial, para optar otro grado académico o título profesional.

4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, y las fuentes consultadas han sido citadas adecuadamente.

5. Se ha realizado un uso ético de herramientas de inteligencia artificial (IA) y se limitó a la revisión de ortografía, redacción de bibliografía en formato APA, revisión de estilo y mejora en la claridad del texto y soporte de traducción del inglés al español.

Lima, 31 de agosto de 2026

_____

Lorenzo Javier Wong Lam

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

A todos quienes hicieron posible este proceso formativo. Se agradece de manera especial al Rectorado de la Universidad Científica del Sur, a la Gerencia General y al área de Gestión Docente, cuya gestión en la obtención y facilitación de los datos institucionales resultó fundamental para el desarrollo de la investigación que da origen a los dos artículos que integran este compendio, así como a la coautora de ambos artículos, por su contribución al diseño y análisis del estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN **2**
ABSTRACT **4**
I. INTRODUCCIÓN INTEGRADORA **6**
1. Problematización 6
2. Bases teóricas 10
2.1. Pedagogía y didáctica: precisiones conceptuales 10
2.2. Fundamentos epistemológicos de la competencia didáctica 11
2.3. Formación pedagógica del docente universitario 12
3. Justificación 13
3.1. Justificación teórica 13
3.2. Justificación metodológica 13
3.3. Justificación práctica 14
4. Objetivos 15
5. Metodología general 16
5.1. Enfoque y participantes 16
5.2. Instrumentos y procedimientos 17
5.3. Articulación metodológica entre los artículos 18
5.4. Procedimientos de aseguramiento de la calidad 19
II. ARTÍCULO 1 ..... **21**
III. ARTÍCULO 2 ..... **60**
IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES **97**
1. Síntesis de resultados por objetivos 97
2. Interpretación integrada 99
3. Contraste y aportación original 100
4. Limitaciones 103
5. Conclusiones y recomendaciones 104
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **107**
VI. ANEXOS **111**
Anexo 1. Cartas de aceptación editorial 111
Anexo 2. Declaraciones de coautoría 113
Anexo 3. Informe del asesor 114
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos 116
Anexo 5. Consentimiento informado 118

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

La presente tesis doctoral es de tipo por agregación, es decir, está conformada por dos artículos publicados en revistas académicas indexadas y que forman parte de una investigación más amplia. Su objetivo general es analizar el desarrollo de la competencia didáctica en la docencia universitaria a partir de la integración de la evidencia sistemática sobre programas de capacitación pedagógica en Iberoamérica y de la evidencia empírica generada por un programa de capacitación pedagógica asincrónico y flexible aplicado a docentes de Medicina Humana de una universidad peruana. Los objetivos específicos son identificar, mediante una revisión sistemática, los modelos formativos, las modalidades, las competencias didácticas priorizadas y la evidencia de impacto de los programas de capacitación docente universitaria en Iberoamérica durante el periodo postpandemia (2022-2024); y determinar el efecto de un programa de capacitación pedagógica asincrónico y flexible sobre la competencia didáctica de docentes de Medicina Humana de una universidad peruana.

Para cumplir con este propósito el estudio se realizó en dos etapas. En una primera, se hizo una revisión sistemática, basada en 32 estudios sobre programas de capacitación docente en competencias didácticas en Iberoamérica durante el periodo postpandemia (2022-2024), seleccionados de 470 registros identificados según criterios PRISMA, y en una segunda etapa, en el marco de un estudio cuasiexperimental, se midió el efecto de un programa de 25 horas, asincrónico y flexible, aplicado a 26 docentes de medicina humana, distribuidos en grupo experimental y de control (pre y post test).

Con relación al primer objetivo, los resultados de la revisión muestran cuatro modelos formativos predominantes en el periodo (2022-2024) y territorio priorizado (Iberoamérica) y se identifica una asimetría entre la fundamentación teórica y la validación empírica. Con respecto al segundo objetivo, los resultados muestran que, se produjo una

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

mejora estadísticamente significativa en la competencia didáctica del grupo experimental (de 8,16 a 9,55; $p < 0,001$), frente a la ausencia de cambios en el grupo control.

En general, los hallazgos que se presentan en esta tesis doctoral evidencian que ambas fuentes de evidencia convergen en un mismo hallazgo: la efectividad de la capacitación docente depende de su articulación con fundamentos pedagógicos explícitos y con condiciones institucionales sostenibles, y no de la sola incorporación de tecnología, cuya apropiación pedagógica resulta ser la dimensión de desarrollo más lento incluso en programas formativos exitosos. Se concluye que un diseño formativo flexible y fundamentado en principios de alineamiento constructivo constituye una estrategia viable para el desarrollo docente en contextos de alta carga profesional, y se proponen líneas futuras orientadas a evaluar su sostenibilidad e implementación en otros contextos institucionales.

Palabras clave: competencia didáctica; capacitación docente; educación superior; formación pedagógica flexible; docencia universitaria.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ABSTRACT

This dissertation-by-publication analyzes the development of teaching competence in university education by integrating two scientific articles: a systematic review of teacher-training programs on didactic competencies in Ibero-America during the post-pandemic period (2022-2024), and a quasi-experimental study on the effects of an asynchronous, flexible pedagogical training program on Human Medicine faculty at a Peruvian university. The integrative document articulates both studies around a common problem: the persistent gap between the conceptual development of teacher-training models and the scarcity of robust empirical evidence on their effectiveness, compounded by a tendency to prioritize technological adoption over pedagogical transformation. The systematic review, based on 32 studies selected from 470 identified records following PRISMA criteria, identifies four predominant training models and evidences an asymmetry between theoretical grounding and empirical validation. The quasi-experimental study, applied to 26 faculty members distributed into experimental and control groups, shows that a 25-hour asynchronous, flexible program produced a statistically significant improvement in the experimental group's teaching competence (from 8.16 to 9.55; $p < .001$), while the control group showed no significant change. The integrative discussion shows that both sources of evidence converge on the same finding: the effectiveness of teacher training depends on its articulation with explicit pedagogical foundations and sustainable institutional conditions, rather than on technology adoption alone, whose pedagogical appropriation proves to be the slowest-developing dimension even within successful training programs. It is concluded that a flexible training design grounded in constructive alignment principles constitutes a viable strategy for faculty development in high-workload professional contexts, and future research lines are proposed to evaluate its sustainability and implementation across other institutional settings.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Keywords: teaching competence; faculty training; higher education; flexible pedagogical training; university teaching.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis