TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN DISEÑO, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS

"Design Thinking en la innovación educativa de los profesores de un Instituto Privado (Lima-Perú), 2025"

Tesis para optar el grado académico de:

Maestro en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos

Presentada por:

Cynthia Isabel Bayes Gonzales (0009-0001-1116-6685)

Asesor:

Antonio Roberto Huachaca Urbina (0000-0003-4784-6524)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 12 de junio del 2026.
Los integrantes del jurado de tesis:

Presidente: Dr. Oscar La Cruz Arango
Miembro 1: Dr. Mario Arauco Loyola
Miembro 2: Dr. Enrique Omar Loayza Aliaga

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:
DESIGN THINKING EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LOS PROFESORES DE UN INSTITUTO PRIVADO (LIMA-PERÚ), 2025, con el código de registro POS-46-2025-00980.

Presentada por la bachiller:

- CYNTHIA ISABEL BAYES GONZALES

Para optar el Título Profesional de Maestro en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos.

Asesorados por: Dr. Antonio Huachaca Urbina

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos. en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple ( ) calificar a:

Tesista: CYNTHIA ISABEL BAYES GONZALES			Nota (en letra): DIECISEIS
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Dr. Oscar La Cruz Arango
Presidente del jurado



Dr. Antonio Huachaca Urbina
Asesor (a)



Dr. Mario Arauco Loyola
Miembro 1



Dr. Enrique Omar Loayza Aliaga
Miembro 2

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DEL INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (versión 2.0) [1]

Lima, 13 de agosto del 2026

Señor
Dr. Percy Mayta Tristan

Vicerrectorado de Investigación
Universidad Científica del Sur
Presente. –
De nuestra consideración,

Yo: Cynthia Isabel Bayes Gonzales, egresada de la maestría de Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Antonio Roberto Huachaca Urbina, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: Design Thinking en la innovación educativa de los profesores de un Instituto Privado (Lima-Perú), 2025, sustentado para obtener el grado de Maestro en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos, es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos 14, que afirmamos conocer en su totalidad.

Declaramos, además, que no se han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), ni generativas ni de ningún otro tipo, en ninguna fase del desarrollo de la investigación ni en la redacción del informe final de tesis/trabajo de investigación. Todo el material contenido en este informe fue elaborado íntegramente por el autor, sin asistencia de herramienta alguna de IA.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, uso indebido de IA generativa o uso no declarado de IA, nos sometemos al proceso de investigación que establezca la Universidad y aceptamos las sanciones que pudieran corresponder. También declaramos conocer las normativas institucionales que regulan las sanciones aplicables en estos casos, incluido el de la compra y venta de tesis.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI:47750046



Firma del asesor de tesis
DNI: 08665380

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Design thinking en la innovación educativa de los profesores de un instituto privado (lima-perú), 2025.

Autores. Cynthia Isabel Bayes Gonzales.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 3082251681).

Código de registro. POS-46-2025-00980.

Resultado de la evaluación. 2%.

Revisado por. Jorge André Layza Diaz.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	1%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1%
2	www.cebem.org Fuente de Internet	<1%
3	"Chapter 100768 Pretense", Springer Science and Business Media LLC, 2013 Publicación	<1%
4	Gutierrez-Saldaña, Edna J. | Vargas-Jiménez, Sebastian | Torres-Mesa, Caty Y.. "Los desafíos de la innovación en educación superior como agente de transformación", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	<1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

MAESTRÍA EN DISEÑO, GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE PROYECTOS

“Design Thinking en la innovación educativa de los profesores de un Instituto Privado (Lima-Perú), 2025”

Tesis para optar el grado académico de:

Maestro en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos

Presentada por:

Cynthia Isabel Bayes Gonzales (0009-0001-1116-6685)

Asesor:

Antonio Roberto Huachaca Urbina (0000-0003-4784-6524)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a quienes han sido mi sostén y mi inspiración a lo largo de este camino: a mi madre y mi abuela, cuyo amor incondicional me dio la fortaleza para seguir adelante; a mi hermano, por su presencia y su cariño constante; y a mi padre, que, aunque ya no está físicamente, siento su orgullo acompañándome en cada logro. A mí misma, por la disciplina, la constancia y la convicción de que era posible llegar hasta aquí.

Cynthia Isabel Bayes Gonzales

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Agradecimientos

A Dios, por ser mi guía y mi fortaleza en cada momento de este proceso.

A mi madre, por su amor sin condiciones y por recordarme siempre que soy capaz. No existe forma de agradecer todo lo que has dado, pero espero que este logro sea una pequeña muestra de lo mucho que significa tu apoyo en mi vida.

A quienes contribuyeron directa e indirectamente a la realización de esta investigación, mi más sincero agradecimiento.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Design Thinking en la innovación educativa de los profesores de un Instituto Privado (Lima-Perú), 2025

Design Thinking in Educational Innovation of Teachers at Instituto Privado (Lima-Perú), 2025

Cynthia Isabel Bayes Gonzales
https://orcid.org/0009-0001-1116-6685
Universidad Científica del Sur, Perú

Antonio Roberto Huachaca Urbina
https://orcid.org/0000-0003-4784-6524
Universidad Científica del Sur, Perú

Resumen

El sector educativo es caracterizado por cambios y peticiones de innovaciones, en ese sentido existe demandas de metodologías clave para mejorar la praxis pedagógica, donde el enfoque esté centrado en el usuario, generando procesos colaborativos, creativos, a la vez orientados a resolver problemas reales en el aula. En ese contexto, el objetivo general fue determinar de qué manera el Design Thinking influye en la Innovación Educativa por parte de los profesores de un Instituto Privado de Lima Metropolitana, 2025. En cuanto a la metodología el diseño fue no experimental, nivel explicativo, con una muestra de 283 profesores. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y contó como instrumentos con dos cuestionarios, para la variable independiente: Design Thinking 18 ítems y la variable dependiente: Innovación Educativa 9 ítems, con una escala de Likert con valoraciones del 1 al 5, para la validación de las hipótesis se utilizó el estadístico regresión logística ordinal. En lo correspondiente a los resultados, éstos indicaron una influencia del Design Thinking en: Innovación Educativa (29%), innovación organizacional (24%), innovación de productos (17%) e innovación de procesos (35%). Los hallazgos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

determinaron que, el Design Thinking influye significativamente en la Innovación Educativa en las categorías baja y regular.

Palabras clave: Design Thinking, innovación educativa, innovación organizacional, innovación de productos, innovación de procesos.

Abstract

The education sector is characterized by constant change and demands for innovation. In this context, there is a growing demand for key methodologies to improve pedagogical practices, with a user-centered approach that fosters collaborative and creative processes while simultaneously addressing real-world classroom problems. This study aimed to determine how Design Thinking influences educational innovation among teachers at a private institute in Metropolitan Lima in 2025. The methodology employed was non-experimental and explanatory, with a sample of 283 teachers. The data collection technique was a survey, using two questionnaires: one for the independent variable, Design Thinking (18 items), and another for the dependent variable, educational innovation (9 items). Both questionnaires employed a Likert scale with ratings from 1 to 5. Ordinal logistic regression was used to validate the hypotheses. The results indicated an influence of Design Thinking on educational innovation (29%), organizational innovation (24%), product innovation (17%), and process innovation (35%). The findings determined that Design Thinking significantly influences educational innovation in the low and moderate categories.

Keywords: Design Thinking, educational innovation, organizational innovation, product innovation, process innovation.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis