TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Marcela Lucia Ricaldi Portales (0000-0002-0080-5509)

Zulema Areli Flores Rios (0000-0002-4657-0530)

Asesor:

Luis Alfredo Guzman Robles (0000-0001-8336-0746)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 2 de junio de 2026.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez
Miembro:	Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velasquez
Miembro:	Mag. Maritza Elizabeth Somocurcio Aranguri

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR", con el código de registro **PRE-18-2022-00621**

Presentada por el bachiller:

- **Marcela Lucia Ricaldi Portales**
- **Zulema Areli Flores Ríos**

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología

Asesoradas por: **Dr. Luis Alfredo Guzman Robles**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de los estudiantes de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple () calificar a:

Tesista: Marcela Lucia Ricaldi Portales			Nota: trece (13)
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )
Tesista: Zulema Areli Flores Ríos			Nota: trece (13)
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez
Presidente del Jurado

Dr. Luis Alfredo Guzman Robles
Asesor

Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velasquez
Miembro 1

Mag. Maritza Elizabeth Somocurcio Aranguri
Miembro 2

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS[13]

Lima, 2 de junio del 2026

Señor,
Dr. Percy Mayta Tristan

Vicerrectorado de Investigación
Universidad Científica del Sur
Presente. -

De nuestra consideración,

Yo: Zulema Areli Flores Rios, Marcela Lucia Ricaldi Portales, egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Luis Alfredo Guzmán Robles, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: Estilos de Crianza y Autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Lima Sur, sustentado para obtener el título/grado de Licenciadas en Psicología es original.

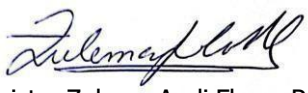
Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [14], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Tesista: Marcela Lucia Ricaldi Portales
DNI: 73824255



Tesista: Zulema Areli Flores Rios
DNI:77806462



Asesor de tesis: Luis Alfredo Guzman Robles
DNI: 09585820

[13] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[14] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima sur

Autores. Marcela Lucia Ricaldi Portales; Zulema Areli Flores Rios

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2998506696).

Código de registro. PRE-18-2022-00621

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 15 palabras, se excluyeron citas.


v.3.0. Estilos de crianza

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	7%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUD

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia	Trabajo del estudiante
2	renati.sunedu.gob.pe	Fuente de Internet
3	Submitted to Universidad Andina del Cusco	Trabajo del estudiante
4	Submitted to PREGRADO	Trabajo del estudiante
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	Trabajo del estudiante
6	Submitted to D.A. de Humanidades y Educación	Trabajo del estudiante
7	repositorio.upao.edu.pe	Fuente de Internet

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

AGRADECIMIENTOS:

- A nuestro asesor de tesis, por su guía, sabiduría y apoyo en el camino. Su dedicación y apoyo han hecho posible este trabajo; su motivación nos ha impulsado a superar obstáculos. Gracias por enseñarnos y por creer en nosotras para realizar este proyecto.

- Agradecemos a la Universidad Científica del Sur por brindarnos la oportunidad de formarnos en un ambiente académico enriquecedor.

- A mis padres, por su apoyo incondicional en toda mi trayectoria profesional. Gracias por quererme, por confiar en mí, por estar a mi lado, empujándome a no rendirme.

  Marcela Ricaldi.

- A mi madre, por haberme dado su apoyo incondicional, amor y por siempre estar a mi lado. Su dedicación y sacrificio me permitieron lograr mis objetivos. Gracias por estar siempre y por alentarme a continuar. Esta tesis está dedicada a su amor y dedicación.

  Zulema Flores.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL 4
ÍNDICE DE TABLAS 6
RESUMEN 7
ABSTRACT 8
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 9
1.1. Formulación del problema 12
1.1.1. Problema general 12
1.1.2. Problemas específicos 12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 13
2.1. Antecedentes 13
2.1.1. Extranjeros 13
2.1.2. Nacionales 14
2.2. Bases Teóricas 15
2.2.1. Estilos de Crianza 15
2.2.2. Autoestima 20
CAPÍTULO III. OBJETIVOS E HIPÓTESIS 23
3.1. Objetivos 23
3.1.1. Objetivo general 23
3.1.2. Objetivos específicos 23
3.2. Hipótesis 23
3.2.1. Hipótesis general 23
3.2.2. Hipótesis específica 23
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA 24
4.1. Tipo y Diseño de Investigación 24
4.2. Población y Muestra 25

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.3. Tipo de muestreo 25
4.4. Variables 27
4.5. Técnicas y recolección de datos 29
4.6. Procedimiento de recolección de datos 30
4.8. Aspectos éticos 32
CAPÍTULO V. RESULTADOS 33
5.1. Análisis descriptivo 33
5.1.1. Análisis descriptivo de las variables 39
5.2. Análisis inferencial 43
5.2.1. Prueba de normalidad 43
5.2.2. Contrastación de hipótesis 43
CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN 46
CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES 53
CAPÍTULO VIII. RECOMENDACIONES 54
REFERENCIAS 55
ANEXOS 61

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de las variables 28
Tabla 2 Matriz de operacionalización de las variables 30
Tabla 3 Características sociodemográficas básicas de la muestra en género 33
Tabla 4 Grupo etario 33
Tabla 5 Estadística descriptiva básica de la muestra respecto al grupo etario 36
Tabla 6 Estado civil 36
Tabla 7 Estadística descriptiva básica de la muestra respecto al estado civil 37
Tabla 8 Convivencia familiar 38
Tabla 9 Estadística descriptiva básica de la muestra respecto a la convivencia familiar ... 39
Tabla 10 Ciclo de estudio 38
Tabla 11 Estadística descriptiva básica respecto al ciclo de estudio 38
Tabla 12 EdC predominante 393
Tabla 13 Dimensión compromiso 40
Tabla 14 Dimensión autoestima psicológica 40
Tabla 15 Dimensión control conductual 41
Tabla 16 Autoestima 47
Tabla 17 Estadística descriptiva de los puntales de las escalas estilos de crianza y autoestima 48
Tabla 18 Prueba de normalidad "Kolmogórov-Smirnov" 49
Tabla 19 Relación entre las variables EdC y autoestima 49
Tabla 20 Relación entre compromiso y autoestima 44
Tabla 21 Relación entre la autonomía psicológica y la autoestima 44
Tabla 22 Relación entre el control conductual y la autoestima 45

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de psicología. Se desarrolló bajo una tipología fue básica y descriptiva, con un enfoque cuantitativo, en un diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 328 estudiantes universitarios, seleccionados mediante un muestreo probabilístico simple. Para la recolección de datos se aplicó la escala de los estilos de crianza y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron que los estilos de crianza se correlacionan significativa y positivamente con la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur (Rho=856; .000 (<0.05)). En conclusión, se confirma la existencia de una relación entre ambas variables.

Palabras clave: autoestima, estilos de crianza, estudiantes, escala.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship of parenting styles and self-esteem in psychology students. It was developed under a basic and descriptive typology, with a quantitative approach, in a non-experimental, correlational and transversal design. The sample consisted of 328 students of higher level, selected by a simple probabilistic sampling. For the data collection, the parenting styles scale and the Rosenberg self-esteem scale were applied. The results showed that parenting styles are significantly and positively correlated with self-esteem in the students of a private university Lima south (Rho=856;.000 (<0.05)). In conclusion, the existence of a relationship between both variables is confirmed.

Keywords: self-esteem, parenting styles, students, scale.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO I.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación proporcionará información acerca de la relación entre la autoestima y los estilos de crianza (EdC), un tema de gran importancia para comprender cómo se desarrollan y mantienen los vínculos entre las personas en diferentes contextos. Diferentes estudios observan que la autoestima queda configurada desde las primeras experiencias con los cuidadores y los estilos parentales son uno de los factores más significativos de su constitución (Orozco y Vega, 2023), lo cual es importante no solo frente a las interacciones desarrolladas en el seno familiar, sino que también resulta relevante para aquellos contextos sociales y laborales donde las relaciones entre las personas son un factor primordial. Además, es una herramienta para estudiantes universitarios, especialmente aquellos que se están formando como la futura generación de psicólogos, ya que les dará una perspectiva más amplia sobre las variables psicológicas que influyen en la salud mental de las personas, como las variables de crianza y autopercepción.

En ese sentido, la investigación se aborda desde un enfoque cuantitativo para determinar la relación entre las variables. Adicionalmente, Herrera y León (2022) reafirman que la medición científica en Psicología es la base para generar resultados significativos sobre el comportamiento humano. En esta línea, se pretende promover la comprensión de las relaciones cuantificables que existen entre los estilos de crianza y la autoestima.

Entendemos que las aportaciones de la investigación son relevantes, ya que las variables de la investigación influyen en el desarrollo de la persona, marcando su desarrollo a lo largo del tiempo. En ese sentido, Meler (2020) evidencia que los EdC moldean el modo de conocerse a sí mismos que adquieren los hijos, favoreciendo o entorpeciendo el desarrollo de una autoestima apropiada. Estas variables determinan las relaciones interpersonales y distintas facetas de la vida, lo cual hace que las personas puedan llevar a cabo su vida personal con más madurez, por medio de la integración de los valores básicos que apuntan a conseguir mayor autonomía y autorregulación emocional. La relación entre los EdC y la autoestima se analiza a partir de datos recogidos y correlacionados para identificar patrones significativos entre ambas variables.

En la actualidad, a través de diversas investigaciones, se han obtenido hallazgos significativos que están directamente vinculados con la variedad de EdC en el país. Entre otras, el estudio de Llanos (2022) muestra que adolescentes educados por estilos de tipo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

permisivo o negligente son propensos a mostrar una mayor incidencia de conductas de riesgo y autoestima baja en comparación con aquellos criados siguiendo estilos democráticos. Estos hallazgos evidencian que uno de los factores preocupantes en la actualidad son los comportamientos riesgosos en la adolescencia. Dichos comportamientos se han relacionado con carencias afectivas, falta de límites o ausencia de normas durante la crianza, lo que pone de manifiesto la necesidad de identificar cómo se asocian los EdC con factores psicológicos como la autoestima.

A nivel internacional, la problemática de los estilos de crianza y su impacto en la autoestima de los jóvenes constituye un fenómeno de relevancia que se evidencia en las alarmantes estadísticas de salud mental mundial. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) reporta que la prevalencia de depresión alcanza el 10.4 % y afecta a más de 300 millones de personas mundialmente, mientras que Maddock et al. (2021) identifican que la región del Sudeste Asiático presenta las tasas más elevadas con un riesgo de por vida del 12 % para hombres y 25 % para mujeres. Esta problemática genera costos económicos significativos, incrementándose de $210.5 mil millones USD en 2010 a $326.2 mil millones USD en 2018 (Greenberg et al., 2021). La magnitud del problema se intensifica al considerar que la Organización Mundial de la Salud en el año 2024 establece que uno de cada siete jóvenes entre 10 y 19 años padece algún trastorno mental, constituyendo el 15 % de la carga mundial de morbimortalidad entre adolescentes y posicionando al suicidio como la tercera causa de defunción en personas de 15 a 29 años (OMS, 2024). Estos datos refuerzan la necesidad de investigaciones empíricas que vinculen variables psicosociales como los EdC con indicadores de salud mental como la autoestima.

La vulnerabilidad de la población juvenil se manifiesta en múltiples dimensiones de riesgo que comprometen su desarrollo integral y evidencian la influencia de los patrones de crianza en la formación de la autoestima. La OMS (2017) documenta que anualmente 2.6 millones de jóvenes entre 15 y 17 años fallecen por causas prevenibles, cerca de 16 millones de mujeres jóvenes quedan embarazadas y aproximadamente el 25 % experimenta trastornos como depresión o ansiedad durante el año, mientras que la violencia interpersonal cobra la vida de 430 jóvenes diariamente. Estos comportamientos de riesgo están estrechamente relacionados con el período de desarrollo y el tipo de crianza recibida, destacando la importancia de los factores familiares en la prevención de estas amenazas. Por ello, resulta pertinente examinar la relación entre el tipo de EdC percibido y los niveles

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de autoestima, a través de un enfoque cuantitativo que permita identificar correlaciones significativas.

Los estudios comparativos en América Latina revelan disparidades significativas: Morales et al. (2023) identificaron que el 39 % de estudiantes universitarios ecuatorianos presenta autoestima baja caracterizada por percepciones negativas de sí mismos, contrastando con los hallazgos de Rupay Nolasco et al. (2022) en Perú, donde la mayoría de los estudiantes presentó autoestima alta y únicamente el 8.5 % autoestima baja. Estos resultados muestran que la autoestima de los estudiantes puede variar según el contexto familiar y cultural, lo que justifica la necesidad de estudios correlacionales que analicen estas variables en poblaciones específicas.

En el contexto peruano, los indicadores de salud mental juvenil revelan una situación crítica que demanda atención inmediata y sugiere deficiencias en los procesos de desarrollo de la autoestima durante la formación temprana. La Secretaría Nacional de la Juventud en el año 2023 reporta que el 32.3 % de jóvenes entre 15 y 29 años presentó algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, siendo las mujeres más afectadas (30.2 %) en comparación con los hombres (22.9 %) (SENAJU, 2023). Este grupo etario supera significativamente los índices de la población adulta mayor de 30 años (29.4 %), evidenciando que la transición hacia la adultez representa un período crítico donde los estilos de crianza recibidos pueden manifestarse como factores protectores o de riesgo. Los datos más preocupantes revelan que el 23 % de jóvenes experimentó sentimientos de desánimo, depresión o tristeza, mientras que el 5.6 % reportó pensamientos relacionados con la muerte o autolesión. Dado ello, se hace necesario identificar empíricamente los EdC predominantes en jóvenes universitarios y su posible vinculación con niveles de autoestima.

Los datos epidemiológicos nacionales complementan este panorama al establecer la magnitud de los trastornos mentales en la población peruana y su particular incidencia en grupos etarios específicos. El Ministerio de Salud en el año 2020 documenta que el 20 % de la población adulta padece algún trastorno mental, especialmente depresión y trastornos de ansiedad, mientras que el 28.5 % de los encuestados presentó sintomatología depresiva, donde el 41 % manifestó síntomas de depresión moderada a severa y el 12.8 % refirió ideación suicida (Minsa, 2020). Las diferencias de género muestran mayor sintomatología depresiva en mujeres (30.8 %) comparado con hombres (23.4 %), siendo el grupo etario de 18-24 años el más afectado por la depresión. Estos indicadores evidencian que los patrones

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de crianza experimentados durante la infancia y adolescencia pueden estar configurando vulnerabilidades psicológicas que se manifiestan durante la etapa universitaria, período en el cual los jóvenes enfrentan múltiples desafíos académicos, sociales y de identidad que requieren de una autoestima consolidada para ser superados exitosamente. Por consiguiente, la finalidad del estudio es identificar los EdC y la autoestima en estudiantes universitarios mediante el uso de un análisis correlacional.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se relacionan los estilos de crianza y la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el compromiso y la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?
- ¿Cómo se relaciona la autonomía psicológica y la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?
- ¿Cómo se relaciona el control conductual y la autoestima de los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO II.
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Extranjeros

Chimbolema y Reascos (2025), mediante una revisión bibliográfica de 21 artículos seleccionados de bases como Web of Science, PubMed, Dialnet, SciELO y Scopus, analizaron el efecto de los EdC en el desarrollo de la autoestima en jóvenes de Ecuador. Para ello aplicaron técnicas como la ficha de revisión, el método PRISMA y el instrumento CRF-QS. Los resultados mostraron que los adolescentes que pertenecen a familias monoparentales tienden a presentar una autoestima más baja, en contextos donde predominan los estilos de crianza autoritario y negligente. Esto permitió establecer una relación entre ambas variables. Asimismo, se concluyó que las familias con estructuras monoparentales o desorganizadas presentan mayores dificultades en la comunicación y el vínculo afectivo con los hijos, lo que podría estar relacionado con alteraciones emocionales en los adolescentes.

Por su parte, Orozco y Vega (2023), en Ecuador, examinaron la relación existente entre los EdC y la autoestima en adolescentes de un centro comunitario. Investigación relacional, observacional, prospectiva, transversal y analítica que incluyó a 102 jóvenes. Para recoger los datos, se aplicó la Escala de Estilos de Socialización Parental y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos muestran que en la socialización parental resaltó el estilo autoritario en las madres (41,2 %) y el negligente en los padres (39,2 %). Respecto a la autoestima, el 41,2 % de los adolescentes mostraban una autoestima elevada, un 31,4 % media y un 27,5 % baja. También se evidenció relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y la autoestima (χ^2 madres = 24,904; p = 0,000; χ^2 padres = 19,996; p = 0,003), estableciéndose correlaciones significativas en las subvariables Diálogo, Afecto e Indiferencia. En conclusión, se ha demostrado por medio de esta investigación que existe una relación significativa entre los EdC de ambos progenitores y una autoestima en los adolescentes evaluados.

Finalmente, Bayas y Pilaquinga (2021), también en la nación ecuatoriana, tuvieron como objetivo establecer la relación entre los EdC y el nivel de autoestima escolar en estudiantes de una unidad educativa, empleando un método cuantitativo y correlacional. La

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

pesquisa incluyó más de 100 estudiantes universitarios. Para obtener la información requerida, aplicaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Test de Autoestima Escolar. Los hallazgos revelaron que existía una correlación positiva considerable entre ambas variables ($r = 0,868$; $p < 0,001$), lo que indicó que un correcto EdC favorece la formación de una autoestima sana en el futuro. Asimismo, se evidenció que el estilo autoritativo estuvo asociado en un 71,4 % a niveles de autoestima escolar normal, el mixto en un 11,1 % a autoestima baja y el autoritario en un 6,3 % a autoestima muy baja. Se concluyó que mientras las familias utilizan EdC adecuados, los estudiantes desarrollan una autovaloración positiva, mayor control emocional y confianza en sí mismos, en contraste con los estilos mixto y autoritario, que se asociaron a problemáticas familiares, académicas y sociales vinculadas a la baja autoestima.

2.1.2. Nacionales

Ávalos (2022), en Lima, realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre los EdC y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Comas. Fue una indagación cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional y transversal, que contó con 217 alumnos de entre 11 y 13 años. Los datos se recopilaron mediante la Escala de Estilos de Crianza (EFC-29) y la Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC). Los resultados mostraron que existía una correlación inversa con los estilos autoritario ($rs = –0,463$), sobreprotector ($rs = –0,487$) e indulgente ($rs = –0,532$), y una correlación directa con el democrático ($rs = 0,610$). Asimismo, se reportó que el 36,9 % de los adolescentes mostró habilidades sociales en niveles bajos; el estilo democrático resultó ser el más utilizado (45,6 %) y el autoritario (41,5 %). También se hallaron diferencias significativas en función del sexo y la edad, observándose en los varones una mayor capacidad para socializar, disculparse y mantener en el tiempo un cambio de conducta. En conclusión, los resultados sugieren que un EdC democrático se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales más altas, las cuales son consideradas competencias clave para la integración y adaptación a las diferentes situaciones que poseen los adolescentes.

El estudio realizado por Ayuque (2021) tuvo como objetivo determinar la conexión entre la autoestima y el asertividad en alumnado universitario. Esta investigación adoptó una metodología descriptiva correlacional. El diseño muestral fue representado por 323 estudiantes. Para esta indagación se hizo uso de la encuesta como técnica, aplicando el

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith y la Escala Multidimensional de Asertividad. Los resultados evidenciaron una correlación alta y significativa entre ambas variables ($r = 0,839$; $p < 0,001$), lo que demuestra que, a mayor autoestima, mayor nivel de asertividad. Se concluyó que la autoestima de los estudiantes se incrementa paralelamente con su habilidad para manifestar aserción en sus interacciones.

El objetivo de Quiroga (2020) fue determinar la relación que existe entre la procrastinación y los EdC en estudiantes de una universidad de Chiclayo. El tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. El diseño muestral elegido correspondió a 115 estudiantes de ambos géneros. Para recolectar la información se aplicaron la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, ambas con validez y confiabilidad. Los resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas entre la procrastinación y los estilos autoritario ($\rho = –0,264$; $p < 0,01$), democrático ($\rho = –0,232$; $p < 0,05$) y negligente ($\rho = 0,281$; $p < 0,01$). Además, se detectó que el 67 % de los estudiantes mostró un alto nivel de procrastinación, en el que se observó que el EdC negligente se encontraba en primer lugar (41,7 %) y el estilo permisivo ocupaba la segunda posición (36,5 %). A partir de estas evidencias, se pudo concluir que los EdC tienen un papel importante en la producción de conductas de procrastinación en el contexto universitario.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estilos de Crianza

Los estilos de crianza constituyen un constructo teórico fundamental que ha sido conceptualizado desde diversas perspectivas. Darling y Steinberg (1993) desarrollaron el modelo contextual de estilos de crianza, definiendo estos estilos como “una constelación de actitudes hacia el niño que son comunicadas y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan los comportamientos de los padres” (p. 11). Esta teoría establece que los estilos de crianza funcionan como un contexto que modera la influencia de las prácticas parentales específicas sobre el desarrollo del niño, diferenciando entre el estilo parental general y las prácticas parentales específicas dirigidas hacia objetivos particulares de socialización. Bajo este marco teórico, los valores y objetivos de socialización de los padres influyen tanto en los estilos de crianza como en las prácticas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

parentales específicas, las cuales, a su vez, afectan diferentes aspectos del desarrollo infantil.

Para Castro et al. (2022) la crianza es un proceso hereditario que se manifiesta en las diferentes maneras que los padres tienen de cuidar y educar a sus hijos, de acuerdo a lo que se estipula culturalmente. Es decir, las normas y costumbres varían entre culturas, y por lo tanto influyen en los EdC. Estos estilos se caracterizan por la forma en que los padres actúan en la relación con sus hijos (Rivas, 2024). Esta idea concuerda con lo planteado por Darling y Steinberg (1993), quienes señalan que los estilos parentales representan patrones constantes de comportamiento que generan un determinado ambiente emocional, siendo la cultura y la familia las que definen las maneras específicas de manifestarse de los padres.

De ahí que la crianza no sea un acto aislado, sino un acompañamiento constante de los padres a sus hijos. Este acompañamiento se da de diversas formas, no solo en las etapas del desarrollo de los hijos, sino que también en las futuras generaciones, puesto que los EdC tienden a repetirse y transmitirse generacionalmente (Indigoyen y Jeremías, 2024). Sánchez et al. (2021) definen los EdC como las formas habituales o repetitivas que los padres utilizan para responder a las acciones de sus hijos en el día a día. Estas conductas orientan a los padres, que ajustan su comportamiento a unas pautas concretas sobre cómo educar y reaccionar ante el comportamiento de sus hijos.

De acuerdo a lo anterior, la forma en que los cuidadores crían a sus hijos es un factor fundamental en el desarrollo de los mismos. Un buen apoyo en la primera infancia ayudará a los niños a superar la adolescencia, una etapa de cambios y crisis, con las herramientas para manejar la comunicación, los límites, el espacio personal y los hábitos saludables (Fuentes et al., 2022). Además, cada padre o madre tiene su propia manera de hacer las cosas con sus hijos, y por lo tanto existen diversas maneras de EdC que se adaptan a cada familia. Esta diversidad no solo se evidencia en el ámbito familiar, sino que también influye en la forma en que los jóvenes interactúan en la sociedad. Es decir, que los EdC influyen no solo en el ámbito doméstico, sino que también moldean el comportamiento y las relaciones sociales de los jóvenes en la sociedad (Pillco y Vilcas, 2021). En esto se basa justamente el modelo contextual de Darling y Steinberg (1993), en que este efecto va más allá de la familia, ya que el ambiente emocional que generan los estilos de crianza afecta la forma en que los hijos interpretan y reaccionan ante las situaciones en el mundo social.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tipos de Estilos de crianza

(Steinberg 1993, citado por Velásquez, 2020) señala estos EdC:

a) Estilo Autoritario

Este estilo de crianza se caracteriza por padres que establecen normas estrictas para sus hijos y se muestran autoritarios, sin permitir que cuestionen su autoridad. En muchos de los casos utilizan la fuerza física como una forma de enmienda y castigo (Bayas y Pilaquinga, 2021). Por lo cual, los padres con este estilo tienden a ser muy exigentes y controladores, lo que les impide establecer una cercanía emocional con sus hijos. Esta actitud también les imposibilita brindarles apoyo en momentos felices o difíciles por lo difícil que les resulta ser afectivos y manifestar sus sentimientos. Como resultado, las relaciones entre progenitores y su descendencia pueden verse distanciadas, lo que obstaculiza el establecimiento de un vínculo cercano y de confianza (Zegarra et al., 2023).

b) Estilo Democrático

Se define como aquel estilo en donde los padres se encuentran más presentes y muestran un correcto comportamiento hacia sus hijos involucrándose con ellos en sus actividades y se preocupan en que se encuentren en un ambiente cálido y seguro en donde el cariño prevalece (Fernández et al., 2024). Por lo tanto, se caracterizan por ser responsables en la cual proponen normas y reglas adecuadas dependiendo de las edades de sus descendientes, así como también apoyan sus tomas de decisiones, fomentando la autoestima y logran conversaciones asertivas (Córdova et al., 2022).

c) Estilo Permisivo

Se define como aquel estilo en el que los padres no ejercen control ni establecen exigencias hacia sus hijos, por lo que no se involucran en sus conductas, ya que no existen normas ni reglas claras que sirvan de guía. En este contexto, los hijos deciden por sí mismos cómo desarrollarse y administrar sus actividades (Bayas y Pilaquinga, 2021). Asimismo, este estilo se caracteriza por un elevado grado de afecto y cariño hacia los hijos, lo que les permite actuar libremente, incluso cuando presentan comportamientos inadecuados. Como consecuencia, los menores tienden a experimentar dificultades conductuales y presentan una baja tolerancia a la frustración (Broncano y Díaz, 2020).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

d) Estilo Negligente

Se distingue como un estilo en el que los progenitores no están comprometidos con su rol parental, lo que resulta en la ausencia de restricciones impuestas a sus descendientes. Este fenómeno puede atribuirse a su falta de interés en realizar dicha tarea, dado que priorizan sus actividades sobre las de sus descendientes. Por lo tanto, no establecen reglas y normas, y manifiestan una insuficiencia en la expresión de afecto hacia sus hijos (Indigoyen y Jeremías, 2024).

e) Estilo Mixto

Se define como aquel estilo en donde los padres presentan varias características de los EdC ya mencionados y descritos, por lo que esto genera en los hijos una confusión constante, ya que no saben cómo sus padres puedan reaccionar ante ciertas conductas que ellos tengan- Esto genera confusión, pues no saben cómo comportarse y, por lo tanto, su desarrollo se dará de manera inestable (Quiroga, 2020)

Dimensiones de los EdC

El modelo de Darling y Steinberg (1993) identifica dimensiones específicas que caracterizan los estilos parentales, las cuales operan de manera integrada para crear el clima emocional familiar y moderar los efectos de las prácticas parentales específicas sobre el desarrollo del niño. Estas dimensiones constituyen los componentes fundamentales a través de los cuales se manifiestan las actitudes parentales y se establece el contexto de socialización.

a) Compromiso

En el modelo teórico de Darling y Steinberg (1993), el compromiso es una dimensión que expresa el nivel de involucramiento afectivo y obligación de los padres con las necesidades de sus hijos. Esta parte se refiere a cuánto los cuidadores se involucran y se preocupan por sus hijos. Implica la disponibilidad de los padres para comprometerse con las necesidades emocionales, sociales y físicas de los hijos (Indigoyen y Jeremías, 2024). Un alto compromiso implica una relación cálida y estrecha en la que los hijos se sienten apoyados y seguros de sí mismos. Por el contrario, un escaso compromiso se relaciona con

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

negligencia o falta de interés, lo que genera inseguridades y dificultades para el desarrollo integral del niño o niña (Rojas, 2025).

Según el modelo contextual, el compromiso afecta directamente la capacidad de los padres para formar relaciones fuertes con sus hijos y es la base del clima familiar que da forma a las prácticas de crianza particulares. Esta conexión no solo se refiere al tiempo que pasan juntos, sino a la calidad de sus interacciones y la sensación de disponibilidad emocional (Bayas y Pilaquinga, 2021). Un entorno familiar involucrado sirve como una base segura para que los hijos afronten desafíos, desarrollen habilidades sociales y refuercen su resiliencia (Castro et al., 2022).

b) Autonomía psicológica

Para Darling y Steinberg (1993), la autonomía psicológica es la dimensión que indica en qué medida los padres utilizan prácticas democráticas no intrusivas y promueven la individualidad y autorregulación en el niño. La autonomía psicológica en los CdE se define como la capacidad de los padres para fomentar la independencia emocional y cognitiva de sus hijos. Esta parte se refiere a saber equilibrar entre guiar y dejar al hijo tomar sus propias decisiones (Castro et al., 2022). Un estilo de crianza que apoya la autonomía psicológica genera autoconfianza, capacidad de elección de opciones y autorregulación, habilidades necesarias para la vida adulta (Broncano y Díaz, 2020).

El modelo teórico plantea que esta dimensión es fundamental en el desarrollo de la identidad y la competencia social del adolescente. Pero cuando la autonomía psicológica no se apoya, los hijos pueden volverse demasiado dependientes emocionalmente o, por el contrario, rebeldes e inseguros (Córdova et al., 2022). Los padres deben oscilar entre el control y la permisividad para que sus hijos desarrollen una identidad y habilidades para resolver problemas (Indigoyen y Jeremías, 2024).

c) Control conductual

Según la proposición de Darling y Steinberg (1993), el control conductual se refiere a las estrategias de regulación que utilizan los padres para incorporarlo a la familia y la sociedad, a través del monitoreo y el establecimiento de reglas. El control conductual implica supervisar y regular el comportamiento de los hijos, definiendo reglas de comportamiento y límites para que entiendan las consecuencias de sus acciones (Zegarra et

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

al., 2023). Esta faceta es importante para desarrollar la disciplina, el autocontrol y enseñando a los hijos cómo comportarse en el mundo. Un buen control conductual implica establecer normas consistentes y explicadas (Villavicencio et al., 2020).

El modelo contextual destaca que el control conductual ha de ser equilibrado para permitir la internalización de reglas sociales sin sacrificar la autonomía. Pero demasiado control conductual se convierte en autoritarismo, y los hijos desarrollan temor o rebeldía (García y Merino, 2022). Pero la falta de control también puede generar conductas desadaptadas por la falta de límites. Un control equilibrado ayuda a los hijos a interiorizar reglas sociales y a volverse autónomos y responsables (Pillco y Vilcas, 2021).

2.2.2. Autoestima

La autoestima, de acuerdo con Rosenberg (1965), "es una actitud, favorable o desfavorable, hacia un objeto determinado: el yo. Este autor inicial en el estudio de la autoestima la conceptualiza como el juicio que una persona hace y mantiene de sí misma, que expresa una actitud de aprobación o de desaprobación e indica la medida en que la persona se cree capaz, significativa, exitosa y valiosa. Para este autor, la autoestima es el juicio de valor que cada individuo hace de sí mismo" (p. 32).

La teoría de Rosenberg (1965) establece que la autoestima se forma a través de la comparación entre el "yo ideal" (cómo nos gustaría ser) y el "yo real" (cómo nos percibimos realmente). Cuando existe una congruencia entre ambos, se desarrolla una autoestima positiva, mientras que la discrepancia genera una autoestima negativa. Este enfoque se centra en la dimensión evaluativa del autoconcepto, distinguiéndose de otras teorías por su simplicidad conceptual y su enfoque unidimensional (Rosenberg, 1965).

Cabe aclarar que Rosenberg considera la autoestima como un constructo unidimensional, es decir, como un factor general que no se compone de dimensiones. Su escala de autoestima evalúa la autoestima global como una actitud general hacia el yo, sin hacer referencia a áreas o situaciones específicas (Rosenberg, 1965).

Como complemento de esta postura teórica, autores como Bautista et al. (2020) refieren que una autoestima elevada influye positivamente en la autopercepción de la persona. Esta autoestima hace que pueda enfrentar distintos grados de responsabilidad y compromiso con mayor disposición y entusiasmo. Las personas con alta autoestima están

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

más propensas a afrontar nuevas situaciones, tales como buscar la independencia, tomar el control, ser creativas, siempre resaltando la responsabilidad hacia los demás y hacia sí mismas (Bautista et al., 2020). Por el contrario, las personas con baja autoestima tienen dificultades para afrontar situaciones difíciles y dependen en gran medida de la aprobación y el reconocimiento de los demás (Hurtado et al., 2022).

Dentro del modelo unidimensional de Rosenberg (1965), la autoestima se manifiesta en diferentes niveles de intensidad en un continuum desde la autoestima baja hasta la alta:

Autoestima Alta: Según Rosenberg (1965), se caracteriza por sentimientos de respeto hacia sí mismo, considerándose digno de valor sin presumir superioridad sobre otros. Las personas con alta autoestima se aceptan tal como son, reconocen sus limitaciones y esperan crecer y mejorar.

Autoestima Media: Rosenberg (1965) describe que presenta oscilaciones entre sentimientos de autoaceptación y autorechazo. Estos individuos pueden mantener una actitud positiva hacia sí mismos, pero son vulnerables a situaciones que amenacen su autoimagen.

Autoestima Baja: Para Rosenberg (1965), se caracteriza por sentimientos de insatisfacción, desprecio y falta de respeto hacia sí mismo. Como sostienen Mendoza et al. (2022), algunas de las manifestaciones más palpables incluyen una sensación de vacío y tristeza, junto con un temor persistente y una notable falta de confianza, particularmente en el contexto de la expresión pública.

4) Justificación

La presente investigación tiene como objetivo determinar la importancia de la evaluación entre EdC y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad específica en Lima Sur. Ya que, como futuros profesionales del equilibrio emocional, estos estudiantes deben conocer la importancia del bienestar integral del ser humano. Es importante que identifiquen los daños que puede generar un EdC inadecuado y cómo esto puede afectar la autoestima de una persona, marcando su vida para siempre.

Desde una perspectiva teórica, este estudio ofrecerá información valiosa sobre cómo se interrelacionan los EdC y la autoestima, proporcionando resultados que analicen las

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

variables planteadas. De esta manera, se busca que los participantes y otros interesados puedan comprender cómo estos factores se conectan entre sí.

En cuanto a su aplicabilidad práctica, la investigación entregará datos específicos sobre los EdC y la autoestima de los discentes de psicología del mencionado centro universitario. Estos datos permitirán sensibilizar a la comunidad acerca de las posibles repercusiones que ambas variables pueden tener en el futuro de las personas. A su vez, esta información será útil para aquellos en el ámbito profesional, ayudando a promover enfoques más adecuados en la práctica clínica, lo que producirá un efecto beneficioso en la sociedad.

Finalmente, este proyecto se justifica en que puede contribuir en el campo de la investigación. Por estar basado en fuentes confiables y resultados concretos, será la base para futuras investigaciones que continúen profundizando en estos temas y tomen una línea de investigación consistente y relevante. Además, da respuesta a una necesidad en el ámbito académico, ya que es un tema poco estudiado en los contextos universitarios locales y existe un desconocimiento de cómo los EdC impactan en la autoestima de los jóvenes universitarios. En esa línea, la presente investigación pretende aportar evidencia empírica contextualizada en Lima Sur.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO III.
OBJETIVOS E HIPÓTESIS

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo general

Determinar la relación de los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima Sur.

3.1.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación del compromiso y la autoestima de los estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima Sur.
- Determinar la relación de la autonomía psicológica y la autoestima de los estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima Sur.
- Determinar la relación del control conductual y la autoestima de los estudiantes de psicología en una universidad privada de Lima Sur.

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

3.2.2. Hipótesis específica

- Existe una relación estadísticamente significativa entre el compromiso y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre la autonomía psicológica y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre el control conductual y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO IV.
METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Diseño de Investigación

Esta indagación es de carácter correlacional, su propósito primordial es examinar y comprender la relación existente entre las variables propuestas, sin suponer que una variable causa directamente la otra. Según Hernández y Mendoza (2020), los estudios correlacionales "tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular" (p. 134). Para la realización de este análisis, se utilizan instrumentos estadísticos que facilitan la cuantificación del grado de correlación entre las variables, sin que esto implique una influencia directa o causal entre las mismas. Esto significa que el enfoque está orientado a identificar patrones de asociación entre las variables, pero no establece que una dependa o cause efectos en la otra.

Respecto al enfoque, se emplea el cuantitativo, el cual según Hernández y Mendoza (2020) "utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 139). Lo importante es asegurar que las mediciones sean precisas, que la recopilación de datos sea imparcial y que los resultados sean aplicables. Es un proceso con estructura, donde se parte de una idea, la cual se va desarrollando y permite establecer objetivos, preguntas, hipótesis y variables. Por lo tanto, se diseña la forma de recolectar los datos, se analizan estadísticamente y de ahí se obtienen conclusiones (Hernández & Mendoza, 2020).

La metodología de investigación utilizada en este estudio es de tipo descriptivo, ya que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2020), los estudios descriptivos pretenden definir las características, propiedades, perfiles o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Este método permite conocer y definir fenómenos complejos a partir de datos empíricos que se recogen durante la investigación, describiendo de manera detallada y precisa el fenómeno que se estudia. Si bien la descripción es una parte esencial, este tipo de investigación puede ser la base para futuras investigaciones, al dejar documentados los hallazgos y observaciones que pueden generar hipótesis para futuras investigaciones (Hernández & Mendoza, 2020).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

El diseño es no experimental, lo que significa que según Hernández y Mendoza (2020), "se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, se trata de estudios en los que no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables" (p.25). En lugar de eso, los datos se recogen tal como se presentan de forma natural, permitiendo entender la relación entre las diferentes variables sin intentar establecer una causalidad directa entre ellas. Esta metodología se concentra en analizar y observar distintas categorías, conceptos o variables tal como se dan en su contexto natural, sin la intervención directa del investigador en el proceso. Específicamente, se emplea un diseño transversal correlacional, ya que, según los mismos autores, recopila datos en un momento único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández & Mendoza, 2020).

4.2. Población y Muestra

Dentro del contexto de este estudio, se procederá a elegir una población representativa conformada por un total de 2227 estudiantes que actualmente están inscritos en Psicología en una universidad privada de Lima. La muestra seleccionada fue de 328 estudiantes, cantidad que supera el umbral mínimo recomendado (200 a 250 casos) para investigaciones correlacionales, garantizando un nivel adecuado de representatividad estadística con un 95% de confianza y un 5% de margen de error. Esta muestra permite analizar con rigor la relación entre las variables seleccionadas.

4.3. Tipo de muestreo

La escogencia del diseño muestral se efectuó usando la técnica de muestreo probabilístico aleatorio simple, en la cual todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Este procedimiento aseguró la objetividad y representatividad de la muestra, minimizando el sesgo de selección. El tamaño muestra fue determinado empleando la fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2(p)(q)(N)}{(N-1)E^2 + Z^2\,(p)\,(q)}$$

n = Tamaño muestral.

N = 2227 Tamaño poblacional

Z = 1.96 Intervalo de confianza.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

p = 0.05 (50%) Población en contra.

q = 0.05 (50%) Población a favor.

E = 0.5% = 0.05 Error máximo.

Al sustituir:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.05)\ (0.05)\ (2227)}{(2227\ -\ 1)\ 0.05^2\ +\ 1.96^2\ (0.05)\ (0.05)}$$

$$n = \frac{2132.82}{5.565\ +\ 0.9604}$$

$$n = \frac{2138.82}{6.5254}$$

$$n = \ 327.73$$

Para realizar esta indagación, se seleccionó 328 discentes del nivel superior de la carrera señalada, que abarcan desde el primer hasta el décimo ciclo. Todos los participantes tienen entre 16 y 25 años, lo que les permite representar un grupo etario específico dentro del contexto académico de esta carrera. Esta selección tiene como objetivo ofrecer una visión más detallada y precisa sobre las variables a estudiar.

Los criterios que se permitirán la selección fueron:

Inclusión:

-Edades entre 16 a 25.

-estudiantes matriculados entre el 1er. al 10mo. ciclo.

-Estudiante que estén cursando la carrera de psicología

Exclusión:

-estudiantes que no quieran involucrarse por decisión propia en la indagación.

-Los padres que no permitan la implicación de los discentes menores en el proyecto de estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

-Estudiantes que estén cursando intercambio.

-Estudiantes de cursos libres.

4.4. Variables

a) Definición Conceptual:

Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993, como se citó en García y Merino, 2023) señalan que los estilos de crianza (EdC) hacen referencia a las acciones que los progenitores muestran hacia sus descendientes, las cuales crean un entorno emocional que influye en la interacción y formación tanto de los padres como de los niños. Este entorno emocional tiene un efecto significativo en la relación entre ambos, afectando el crecimiento y el equilibrio personal de los infantes.

Autoestima

Rosenberg (1995, como se citó por Sánchez et al., 2021). la autoestima alude al conjunto de pensamientos, creencias y emociones, ya sean positivas o negativas, que un individuo posee en relación a sí mismo. Es notable que durante la adolescencia, esta autoevaluación puede ser influenciada por una serie de elementos, que no solo abarcan los aspectos sociales y académicos, sino también las interacciones familiares y las particularidades individuales de cada individuo. En este caso, la autoestima es la evaluación que las personas hacen de sí mismas, de lo que valen, de lo que creen que pueden hacer, de lo que piensan que son. Esta opinión influye mucho en su bienestar y comportamiento, ya que es un reflejo de sus sentimientos y opiniones hacia los demás.

En ello, esta investigación asume como una de sus principales referencias a Rosenberg, siendo su instrumento una forma de medición de los pensamientos y sentimientos que definen la forma en que una persona evalúa su propia valía y significado personal. Esta valoración no sólo abarca la visión interna que la persona tiene de sí misma, sino que también engloba su actitud, ya sea favorable o desfavorable. Además, dicha percepción está fuertemente influenciada por los estándares y valores sociales prevalentes en su entorno, así como por los rasgos culturales del entorno en el que crece, lo cual le otorga una dimensión más amplia y contextualizada de cómo los factores externos impactan la forma en que nos vemos a nosotros mismos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

b) Definición Operacional:

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza

VARIABLES	*DEFINICIÓN OPERACIONAL*	*DIMENSIONES*	*OPCIONES DE RESPUESTA*	*ITEMS*
Estilos de Crianza	Operacionalmente los EdC serán definidos mediante la aplicación de la escala de EdC por Laurence Steinberg el año (1992) en Perla ciudad peruana. Adaptada por Merino y Arndt (2004)	Compromiso	1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo	Ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17
		Autonomía psicológica	1: Muy en desacuerdo 2: Algo en desacuerdo 3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo	Ítems 2,4,6,8,10, 12,14,16,18
		Control conductual	7: No estoy permitido 6: Antes de las 8:00 5: 8:00 a 8:59 4: 9:00 a 9:59 3: 10:00 a 10:59 2: 11:00 a más 1: tan tarde como yo decida 1: No tratan 2: Tratan un poco 3: Tratan bastante	Ítems: 2, 5, 8, 11, 13, 17, 20, 25, 27, 32, 35, 39, 43.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

VARIABLES	*DEFINICIÓN OPERACIONAL*	*OPCIONES DE RESPUESTA*	*ITEMS*
Autoestima	Operacionalmente la autoestima será definida mediante la aplicación de la escala de autoestima de Rosenberg el año 1965. La adaptación fue realizada por Ventura et al. (2018).	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: De acuerdo 4: Muy de acuerdo	Ítems 1-10

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.5. Técnicas y recolección de datos

4.5.1. Instrumentos

Escala de Estilos de Crianza

El cuestionario originalmente desarrollado por Steinberg (1992) fue adaptado al contexto peruano por Merino y Arndt (2004). Su propósito es examinar cómo los hijos perciben los estilos de crianza (EdC) que reciben, dividiéndose en tres dimensiones clave: Compromiso, Independencia Psicológica y Regulación del Comportamiento. El cuestionario también fue empleado por Lamborn et al. (1991) y está compuesto por 26 preguntas, organizadas en tres escalas principales que precisan los EdC. La primera escala, denominada Compromiso, incluye nueve ítems que miden el nivel de dedicación y atención que los progenitores brindan a su progenie. La segunda escala, Independencia Psicológica, también contiene nueve ítems y se enfoca en cómo los padres promueven la autonomía y respetan la individualidad de sus descendientes. Finalmente, la tercera escala, Regulación del Comportamiento, consta de cuatro ítems que abordan la supervisión y el establecimiento de normas para regular el comportamiento de los niños.

En lo que refiere a la validez del constructo, se comprobó con un estudio factorial efectuado utilizando diferentes técnicas de extracción de factores. Esto implicó el uso del análisis confirmatorio factorial, seguido de una rotación oblicua de la solución inicial. En este proceso, se reconocieron tres elementos que están relacionados con las subescalas que conforman actualmente el instrumento de medición. Se nombraron estas subescalas como Aceptación/Compromiso, Rigurosidad/Control y Autonomía Psicológica. Los hallazgos logrados fueron positivos, evidenciando una validez de contenido de 11, lo que señala que, en términos teóricos, los elementos que componen los constructos se adecuan de forma adecuada al contenido que se busca evaluar. Esto garantiza que el instrumento representa correctamente los conceptos que pretende evaluar. Asimismo, se evaluó la confiabilidad interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores de 0.73 para la subescala de Compromiso, 0.67 para Autonomía Psicológica y 0.60 para Control Conductual/Supervisión, lo que indica una consistencia interna marginal, pero aceptable para estudios exploratorios en población adolescente peruana (Merino & Arndt, 2004).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

Concebida por Rosenberg en 1965, fue adaptada por Ventura et al., en 2018, para el contexto peruano y tiene como fin analizar la autoestima en la adolescencia. Esta herramienta se compone de 10 preguntas, distribuidas equitativamente entre formulaciones positivas y negativas. Los ítems se califican utilizando una clasificación de 1 a 4, donde: 1 = "Muy en desacuerdo", 2 = "En desacuerdo", 3 = "De acuerdo" y 4 = "Muy de acuerdo". Los redactados positivamente son los números 1, 3, 4, 7 y 10, mientras que los que están formulados de manera inversa son los ítems 2, 5, 6, 8 y 9. Al momento de corregir el cuestionario, los ítems con formulación negativa se puntúan de manera inversa, lo que garantiza que la puntuación general sea la correcta. El puntaje total se calcula sumando los valores de todos los ítems, lo que genera una puntuación que puede variar entre 10 y 40 puntos. De este modo, una puntuación más alta indica un nivel superior de autoestima.

La medición de las propiedades psicométricas de la clasificación se efectuó con una muestra de 488 estudiantes de 15 y 17 años. Los hallazgos indicaron que la escala muestra una estabilidad temporal adecuada, comprobada mediante el método test-retest. En este análisis, los hombres presentaron un coeficiente de correlación de $r = 0.86$ ($p < 0.001$), mientras que las mujeres obtuvieron un valor de $r = 0.64$ ($p < 0.001$). Asimismo, el Alfa de Cronbach fue de 0.86, lo que refleja una alta consistencia interna Además, el análisis factorial confirmatorio evidenció una estructura unidimensional, lo cual respalda la validez de constructo del instrumento (Ventura et al., 2018).

4.6. Procedimiento de recolección de datos

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre los EdC y la autoestima en estudiantes universitarios de Lima Sur. El procedimiento de recolección de datos se desarrolló mediante un proceso sistemático que garantizó la validez y confiabilidad de la información obtenida.

Inicialmente, se presentó una solicitud formal a la dirección de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur, para obtener la autorización correspondiente que permitiera el acceso a la población estudiantil y la aplicación de los instrumentos de medición. Una vez obtenida la autorización institucional, se procedió a identificar y seleccionar a los estudiantes de Psicología que cumplían con los criterios de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

inclusión establecidos, específicamente aquellos matriculados en los primeros cinco ciclos académicos.

La recolección de datos se realizó mediante la distribución de un cuestionario virtual a través de la plataforma Google Forms. Previamente, se proporcionó a cada participante un consentimiento informado correspondiente, y en el caso de menores de edad, también el asentimiento informado. En ambos documentos se explicaba la naturaleza voluntaria y confidencial de su participación, los objetivos del estudio, las características de los instrumentos psicométricos a utilizar y el tiempo estimado de respuesta, que osciló entre 20 y 25 minutos. Este procedimiento aseguró el cumplimiento de los principios éticos de la investigación y la obtención de datos válidos.

Una vez completada la recolección, los datos obtenidos se organizaron y almacenaron en una base de datos de Excel. Posteriormente, la información fue procesada utilizando el software estadístico SPSS para realizar los análisis correspondientes que permitieran interpretar adecuadamente los resultados y establecer las relaciones entre las variables de estudio.

4.7. Análisis de datos estadístico

Este estudio emplea un enfoque correlacional que contempla dos tipos de análisis: descriptivo e inferencial. El primero se centrará en detectar las características de las variables involucradas, como los EdC y la autoestima, así como sus dimensiones. Mediante este análisis, se calcularán estadísticas, que ofrecerán una visión general sobre la distribución de los datos. En cuanto al análisis inferencial, su fin será examinar la conexión entre las variables. Por ende, se realizará primero una prueba de normalidad para determinar la técnica estadística más apropiada. Si la muestra tiene menos de 50 participantes, se utilizará la de Shapiro-Wilk y si excede esa cantidad, se optará por la de Kolmogorov-Smirnov. Esto garantizará la aplicación de los métodos estadísticos correctos para examinar la información.

Por lo tanto, se aplicará la técnica de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra de estudiantes universitarios utilizada en este estudio supera los 50 participantes. Una vez que se obtengan los resultados, se procederá a determinar qué tipo de pruebas se pueden aplicar, dependiendo de la naturaleza de los datos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.8. Aspectos éticos

El presente estudio cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Científica del Sur, garantizando así el cumplimiento de los estándares éticos requeridos para la investigación con seres humanos (Ver anexo 02). Para desarrollar esta pesquisa, se respetarán rigurosamente los principios éticos fijados, garantizando que se disponga de acceso a fuentes confiables y al día para la creación del marco teórico. Además, se priorizará el consentimiento informado, el cual se encuentra detallado en el Anexo 01, garantizando que todos los participantes estén debidamente informados y den su autorización para la obtención de los resultados. Es de suma importancia asegurar la libertad, las garantías y el respeto de los colaboradores, protegiendo su integridad durante todo el proceso.

Siguiendo los lineamientos del Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta (2003), la indagación se realiza de manera transparente y clara, utilizando un lenguaje accesible y comprensible para los participantes. Este enfoque permitirá detallar adecuadamente las actividades que se realizarán, siguiendo todas las normativas legales y éticas que garantizan la protección de los involucrados en el estudio.

Partiendo del principio de beneficencia, cuyo objetivo primordial es promover el bienestar de los colaboradores en el estudio, se busca generar beneficios máximos y minimizar los posibles riesgos, garantizando así el bienestar general de los sujetos involucrados. Además, la no-maleficencia tiene como objetivo fundamental evitar causar daño a los participantes mediante los procedimientos de la investigación. Es crucial equilibrar estos principios éticos para asegurar que los participantes estén protegidos mientras se obtienen datos significativos. (Hoyos, 2000).

Por tanto, se adoptarán todas las precauciones para salvaguardar la información proporcionada por los participantes, asegurando que se mantenga el principio de consentimiento informado de manera estrictamente anónima. De este modo, se preservará la confidencialidad y se manejarán los datos con total discreción, respetando la privacidad de todos los colaboradores en la indagación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO V.
RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

Antes de presentar los resultados de las variables principales de estudio (EdC y autoestima), se ofrece una descripción general de las características sociodemográficas de la muestra. Si bien estas variables no fueron objeto directo de medición ni forman parte de los objetivos específicos de la investigación, su inclusión permite contextualizar adecuadamente a los participantes y comprender mejor las condiciones en las que se manifiestan los EdC y los niveles de autoestima. No se realizará análisis inferencial con estas variables, y su presentación tiene únicamente fines descriptivos.

Características sociodemográficas

Tabla 3

Características sociodemográficas básicas de la muestra en género

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	219	66,8
	Masculino	109	33,2
	Total	328	100,0

Nota: SPSS V.26

La Tabla 3 anterior ilustra cómo se distribuyen los participantes en relación con su género, donde las mujeres representan el 66.8% de los 328 participantes registrados, con un total de 219 casos, mientras que los hombres representan el 33.2%, con 109 casos reportados. Esto evidencia una mayor proporción de mujeres en comparación con hombres en la muestra analizada, lo que podría afectar los hallazgos del estudio dependiendo del contexto de investigación.

Tabla 4

Grupo etario

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	16-19	205	62,5
	20-22	43	13,1
	23-25	80	24,4
	Total	328	100,0

Nota: SPSS. 26

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

La tabla 4 presenta la segmentación de un grupo etario compuesto por 328 individuos. La mayor parte de los colaboradores (62,5%) tienen entre 16 y 19 años, con un total de 205 participantes. Le sigue el grupo de 23 a 25 años, que representa el 24,4% con 80 personas, y finalmente el grupo de 20 a 22 años, que agrupa al 13,1% con 43 casos. Estos datos destacan que el grupo más representativo corresponde al rango más joven (16–19 años), lo que sugiere un predominio de este grupo etario en la muestra. La distribución acumulada muestra que el 75,6% de los participantes tienen 22 años o menos, indicando una marcada concentración en los rangos de menor edad.

Tabla 5

Estadística descriptiva básica de la muestra respecto al grupo etario

Parámetro	Coeficiente
N	328
Media	1.62
Mediana	1.00
Moda	1.00
Desv. Estándar	1.62
Asimetría	0.825
Curtosis	-1.117
Mínimo	1
Máximo	3

Nota: SPSS. 26

La Tabla 5 presenta los estadísticos descriptivos básicos correspondientes a la muestra, organizada en tres rangos de edad: 16–19, 20–22 y 23–25. El valor promedio es de 1.62, lo que significa que la mayor parte de los colaboradores se agrupan en los dos primeros rangos de edad. La mediana, que es 1.00, refuerza esta observación, ya que muestra que la mitad de los participantes tiene entre 16 y 19 años. Por su parte, la moda, con un valor de 1, señala que este rango de edad es el más frecuente en la muestra. En términos de variabilidad, la desviación estándar es de 1.62, lo que evidencia diferencias entre los grupos etarios. Además, la distribución de edades presenta una asimetría positiva de 0.825, lo que sugiere que hay más participantes en los grupos de edad más bajos. La curtosis negativa de -1.117 señala que la dispersión etaria es más plana de lo habitual en comparación con una curva normal. Finalmente, los valores mínimo y máximo de 1 y 3 corresponden a los grupos etarios de 16 a 25.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 6

Estado civil

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casado	14	4,3
	Conviviente	5	1,5
	Soltero	309	94,2
	Total	328	100,0

Nota: SPSS. 26

La tabla 6 presenta la segmentación del estado civil de 328 participantes. La mayoría de ellos, un 94,2%, se identifica como solteros, mientras que el 4,3% está casado y solo el 1,5% es conviviente. Esto indica que el estado civil predominante en la muestra es el de soltero, con una amplia diferencia en comparación con los otros dos grupos.

Tabla 7

Estadística descriptiva básica de la muestra respecto al estado civil

Parámetro	Coeficiente
N	328
Media	2.90
Mediana	1.00
Moda	1.00
Desv. Estándar	0.415
Asimetría	-4.232
Curtosis	16.586
Mínimo	1
Máximo	3

Nota: procesamiento SPSS. 26

Según la Tabla 7, el total de participantes analizados (N) es de 328, con una media de 2.90, lo que indica una mayor inclinación hacia el estado civil de casado. La mediana, con un valor de 1.00, evidencia que la mayoría de los participantes son solteros, lo cual se refuerza con la moda, equivalente a 1, que representa la frecuencia más alta para esta categoría. La desviación estándar de 0.415 refleja una baja dispersión en los datos, lo que

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

sugiere homogeneidad en las respuestas relacionadas con el estado civil. La asimetría negativa de -4.232 indica una distribución sesgada hacia los participantes solteros, mientras que la curtosis de 16.586 refleja una distribución altamente concentrada, caracterizada por un pico pronunciado. Los valores de estado civil se distribuyen entre un mínimo de 1 (soltero) y un máximo de 3 (casado), abarcando un rango claro entre las categorías definidas.

Tabla 8

Convivencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Abuelos maternos	9	2,7
	Ambos padres	48	14,6
	Ambos padres y hermanos	107	32,6
	Ambos padres, hermanos y abuelos	21	6,4
	Hermanos	18	5,5
	Mamá	89	27,1
	Papá	21	6,4
	Papá, mamá y hermanos	2	,6
	Parejas	14	4,3
	Total	328	100,0

Nota: SPSS. 26

La tabla 8 ilustra la segmentación de la convivencia familiar en los 328 participantes. El mayor grupo (32,6%) convive con ambos padres y hermanos, seguido por un 27,1% que vive solo con la madre. Un 14,6% convive únicamente con ambos padres, mientras que el 6,4% vive con ambos padres, hermanos y abuelos, o únicamente con el padre. Otros grupos menos representativos incluyen convivencia con abuelos maternos (2,7%), hermanos (5,5%), parejas (4,3%) y el grupo más reducido, papá, mamá y hermanos (0,6%). Esto refleja que la mayoría de los participantes reside en núcleos familiares amplios o con su madre como figura predominante.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 9

Estadística descriptiva básica de la muestra respecto a la convivencia familiar

Parámetro	Coeficiente
N	328
Media	4.32
Mediana	2.54
Moda	29
Desv. Estándar	1.985
Asimetría	0.462
Curtosis	-0.678
Mínimo	1
Máximo	9

Nota: SPSS. 26

La Tabla 9 expone los estadísticos descriptivos fundamentales de la muestra en relación con la cohabitación familiar, tomando en cuenta las categorías de convivencia como abuelos maternos, ambos progenitores, ambos progenitores y hermanos, ambos progenitores, hermanos y abuelos, hermanos, mamá y papá. La muestra de 328 participantes tiene un promedio de 4.32, lo que indica que, en su mayoría, residen en entornos familiares con varios miembros del núcleo extendido. La mediana de 2.54 indica que la coexistencia más representativa se produce entre ambos progenitores, mientras que la moda de 29 señala que esta configuración es la más común. La desviación estándar de 1.985 señala una dispersión moderada en los datos, lo que sugiere una variabilidad considerable en las modalidades de convivencia familiar documentadas. La asimetría positiva de 0.462 evidencia una inclinación marginal hacia estructuras familiares de mayor envergadura o extensión, mientras que la curtosis negativa de -0.678 señala una distribución más plana que una curva estándar, con una concentración reducida en torno a un único tipo de convivencia familiar. Los valores de convivencia familiar abarcan desde un mínimo de 1 (con un único miembro del hogar) hasta un máximo de 9 (incluyendo una convivencia más compleja y extendida). Estos datos permiten observar la diversidad en las estructuras familiares dentro de la muestra analizada.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 10

Ciclo de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Primero ciclo	62	18,9
	Segundo ciclo	84	25,6
	Tercer ciclo	32	9,8
	Cuarto ciclo	16	4,9
	Quinto ciclo	21	6,4
	sexto ciclo	11	3,4
	séptimo ciclo	5	1,5
	Octavo ciclo	25	7,6
	Noveno ciclo	7	2,1
	10	66	20,1
	Total	328	100,0

Nota: procesamiento SPSS. 26

La tabla 10 presenta la distribución de los 328 participantes por su ciclo de estudio. El segundo ciclo tiene la mayor representación con un 25,6%, seguido del décimo con un 20,1% y el primero con un 18,9%. Los demás ciclos tienen participaciones menores, destacándose el tercer ciclo con un 9,8% y el octavo con un 7,6%. Los ciclos menos representados son el cuarto (4,9%), quinto (6,4%), sexto (3,4%), séptimo (1,5%) y noveno (2,1%). Esto refleja que la mayor parte de los colaboradores está concentrada en los ciclos iniciales (primero y segundo) y finales (décimo), lo que podría estar relacionado con la distribución etaria y académica de la muestra.

Tabla 11

Estadística descriptiva básica respecto al ciclo de estudio

Parámetro	Coeficiente
N	328
Media	5.98
Mediana	6.74
Moda	31
Desv. Estándar	1.748
Asimetría	0.347
Curtosis	3.679
Mínimo	1
Máximo	9

Nota: SPSS. 26

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

La Tabla 11 presenta los estadísticos descriptivos básicos de la muestra en relación con el ciclo de estudio de los participantes, los cuales varían entre el ciclo 1 y el ciclo 10. El total de participantes (N) es de 328, con una media de 5.98, lo que indica que, en promedio, los estudiantes se encuentran próximos al sexto ciclo de estudio. La mediana, con un valor de 6.74, refuerza que la mayor concentración de estudiantes está alrededor del sexto y séptimo ciclo, mientras que la moda de 31 sugiere que un grupo significativo de estudiantes pertenece al ciclo más frecuentemente reportado dentro de la muestra. La desviación estándar de 1.748 refleja una dispersión moderada en los datos, lo que indica cierta variabilidad en la distribución de los participantes en los diferentes ciclos. La asimetría positiva de 0.347 señala que la distribución está ligeramente sesgada hacia los ciclos inferiores, sugiriendo una mayor concentración de estudiantes en ciclos más avanzados. La curtosis positiva de 3.679 indica que la distribución es más puntiaguda, lo que implica que existe una mayor frecuencia en algunos ciclos específicos, comparada con una distribución normal. El rango abarca desde el ciclo mínimo de 1 hasta el ciclo máximo de 9, lo que permite identificar que no todos los ciclos están representados completamente en la muestra y que existe una mayor representación de estudiantes en ciclos intermedios y avanzados dentro del grupo analizado.

5.1.1. Análisis descriptivo de las variables

Variable 1: Estilos de crianza

Tabla 12

EdC predominante

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Democrático	21	6.4
	Autoritario	134	40.9
	Negligente	93	28.4
	Permisivo	80	24.4
	Total	328	100.0

Nota: SPSS. 26

La tabla 12 ilustra la segmentación de los EdC predominantes en una muestra de 328 participantes. El estilo autoritario es el más frecuente, con un 40,9%, seguido del negligente con un 28,4% y el permisivo con un 24,4%. Por último, el estilo democrático es el menos común, con solo un 6,4%. Estos resultados muestran que los estilos autoritario y negligente predominan en la muestra, mientras que el democrático es minoritario, lo cual podría reflejar características culturales o patrones específicos de crianza en el contexto del estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Seguidamente, se detalla el análisis de las frecuencias y porcentajes de los EdC de acuerdo con la escala analizada:

Tabla 13

Dimensión compromiso

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	36	11.0
	Medio	153	46.6
	Alto	139	42.4
	Total	328	100.0

Nota: procesamiento SPSS. 26

La tabla 13 presenta la distribución de los niveles de compromiso en los 328 colaboradores. El nivel medio es el más frecuente, con un 46,6%; luego el nivel alto de compromiso de sus padres, que representa un 42,4%. Por último, el nivel bajo tiene la menor representación, con un 11,0%. Esto indica que la mayor parte de los participantes se sitúan en niveles medio o alto de compromiso establecido por los padres en la crianza, mientras que una minoría significativa presenta niveles bajos, lo que podría ser indicativo de una tendencia general hacia un compromiso moderado o elevado en el grupo estudiado.

Tabla 14

Dimensión autoestima psicológica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	134	40.9
	Medio	98	29.9
	Alto	96	29.3
	Total	328	100,0

Nota: SPSS. 26

En la tabla 14 se ilustra que el nivel bajo de autoestima es el más frecuente, con un 40,9%; le sigue el nivel medio con un 29,9% y el alto con un 29,3%. Esto sugiere que una parte considerable de los colaboradores tiene una autoestima psicológica baja, mientras que los niveles medio y alto tienen una representación similar pero menor. Estos datos reflejan la necesidad de considerar los elementos que influyen en la autoestima dentro del grupo estudiado. Asimismo, esto esclarece la visualización de elementos y herramientas autónomas que promueven el desenvolvimiento individual de los estudiantes; además, los padres son promotores de orientación continúa basada en la comunicación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 15

Dimensión control conductual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	112	34.1
	Medio	168	51.2
	Alto	48	14.6
	Total	328	100,0

Nota: SPSS. 26

Se evidencia en la tabla 15 que la mayor parte de los individuos (51,2%) se halla en un nivel medio de control conductual, le sigue un 34,1% que presenta un nivel bajo. Finalmente, el 14,6% se encuentra en nivel alto. Estos hallazgos demuestran que más de la mitad de la muestra tiene un control conductual moderado, mientras que una proporción significativa se encuentra en niveles bajos, lo que sugiere áreas de mejora en el manejo del comportamiento dentro del grupo estudiado. Asimismo, estos resultados demuestran que los padres fomentan comportamientos en el control de los sentimientos y emociones, así como también la supervisión del comportamiento.

Variable 2: autoestima

Tabla 16

Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	116	35.4
	Medio	157	47.9
	Alto	55	16.7
	Total	328	100.0

Nota: SPSS. 26

Según se evidencia en la tabla 16, se ilustra que la mayor parte (47,9%) exhibe un nivel medio de autoestima, seguido por un 35,4% con nivel bajo y un 16,7% que alcanza el nivel alto. Estos datos reflejan que casi la mitad de los participantes se encuentra en un rango moderado de autoestima, mientras que un porcentaje considerable exhibe niveles bajos, lo cual podría ser indicativo de posibles áreas de intervención para fortalecer la autoestima en este grupo.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 17

Estadística descriptiva de los puntales de las escalas EdC y autoestima

Parámetro	Estilos de crianza	Autoestima
N	328	328
Media	69.5278	59.7512
Mediana	65.0000	62.0000
Moda	65	75
Desv. Estándar	33.8645	15.7845
Asimetría	0.625	-1.478
Curtosis	-0.574	2.478
Mínimo	26	11.00
Máximo	114	75.00

Nota: procesamiento SPSS. 26

En la Tabla 17 se analizaron los datos relacionados con las escalas de EdC y autoestima en una muestra de 328 individuos. Para los EdC, se observa que la media es de 69.53 (SD = 33.86), lo que indica que, en promedio, los puntajes se distribuyen hacia niveles medios de estilos de crianza. La mediana, con un valor de 65, confirma que el 50% de los participantes se ubica en este nivel o por debajo, mientras que la moda, también de 65, representa el puntaje más frecuente en la distribución. La asimetría positiva de 0.625 sugiere que la distribución está inclinada hacia los valores más altos, mientras que la curtosis de -0.574 indica una distribución más plana, con menor concentración en un rango específico. El rango de puntajes varía desde un mínimo de 26 hasta un máximo de 114, reflejando una alta variabilidad en las percepciones de los EdC.

En contraste, para la autoestima, la media es de 59.75 (SD = 15.78), mostrando niveles moderados en la escala de autoestima entre los participantes. La mediana, con un valor de 62, y la moda de 75 señalan que muchos individuos se concentran hacia los niveles altos de autoestima. La asimetría negativa de -1.478 pone de manifiesto que la distribución presenta una distribución sesgada hacia los puntajes inferiores, en tanto que la curtosis positiva de 2.478 señala una distribución más irregular, con una concentración más elevada en determinados puntajes. El intervalo de calificaciones fluctúa entre un mínimo de 11 y un máximo de 75, sugiriendo menor variabilidad en comparación con los EdC. Estos hallazgos reflejan diferencias en la dispersión y tendencia de las dos escalas, siendo los EdC más variados, mientras que los puntajes de autoestima son más homogéneos y se concentran en los niveles superiores.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

5.2. Análisis inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 18

Prueba "Kolmogórov-Smirnov"

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**
Estilos de crianza	.102	328	.000
Autoestima	.094	328	.000

Nota: procesamiento SPSS. 26

Los resultados de Kolmogórov-Smirnov (KS) para las variables analizadas, presentados en la Tabla 18, muestran valores de significancia por debajo de 0.05. El estadístico para los EdC es 0.102 con un valor de significancia de 0.000, y para la autoestima, el estadístico es 0.094 con un valor de significancia de 0.000. Puesto que ambos valores son inferiores a 0.05, se descarta la premisa nula que asume normalidad, lo que significa que las variables no siguen una distribución normal. Por consiguiente, es recomendable usar pruebas no paramétricas, como el de Spearman, para evaluar las relaciones entre estas variables.

5.2.2. Contrastación de hipótesis

5.2.2.1. Hipótesis general

Hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Hipótesis Nula: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Tabla 19

Relación entre las variables EdC y autoestima

			Estilos de crianza	**Autoestima**
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,856
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	328	328
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,856	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	328	328

Nota: SPSS V.26

La tabla 19 evidencia que el valor de significancia bilateral se encuentra por debajo de 0.05 (<0.05), por lo que se valida la premisa investigativa. También, se observa un

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

coeficiente Rho=0.856. Estos hallazgos permiten concluir la correlación significativa entre los EdC y la autoestima.

5.2.2.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre el compromiso y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Hipótesis Nula: No existe una relación significativa entre el compromiso y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Tabla 20

Relación entre compromiso y autoestima

			Compromiso	Autoestima
Rho de Spearman	Compromiso	Coeficiente de correlación	1,000	,801
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	328	328
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,801	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	328	328

Nota: SPSS V.26

En la tabla 20, se constata que el valor de significancia bilateral es inferior a 0.05 (<0.05), por lo que se acepta la premisa de la indagación. Además, se observa un coeficiente Rho=0.801, lo que hace posible afirmar que hay una correlación significativa entre el compromiso y la V2.

5.2.2.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre la autonomía psicológica y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Hipótesis Nula: No existe una relación significativa entre la autonomía psicológica y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Tabla 21

Relación entre la autonomía psicológica y la autoestima

			Autonomía psicológica	Autoestima
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,908
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	328	328
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,908	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	328	328

Nota: SPSS V.26

Se evidencia en la tabla 21 que el valor de significancia bilateral es inferior a 0.05 (<0.05), por lo que se valida la premisa investigativa. También, se observa un coeficiente

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Rho=0.908. Estos hallazgos permiten determinar que hay una correlación significativa entre la autonomía psicológica y la V2.

5.2.2.4. Hipótesis específica 3

Hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre el control conductual y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Hipótesis Nula: No existe una relación significativa entre el control conductual y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada Lima sur.

Tabla 22

Relación entre el control conductual y la autoestima

			Control conductual	Autoestima
Rho de Spearman	Control conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,703
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	328	328
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,703	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	328	328

Nota: SPSS V.26

En la tabla 22 se muestra que el valor de significancia bilateral es inferior a 0.05 (<0.05), por lo que se valida la premisa de la investigación. Además, se presenta una correlación Rho = 0.687. Estos hallazgos permiten concluir que si hay una correlación significativa entre el control conductual y la autoestima.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO VI.
DISCUSIÓN

En lo que se refiere al objetivo general, los hallazgos mostraron que tanto los EdC como la autoestima en los estudiantes universitarios siguen una distribución no normal, con una media de 69.53 para los EdC y 59.75 para la autoestima. Aunque en esta fase descriptiva no se aplicó aún la correlación, los puntajes obtenidos reflejan una considerable variabilidad en ambas escalas, siendo especialmente notable en los EdC. Este comportamiento cuantitativo inicial respalda la necesidad de explorar la relación planteada en el objetivo general y se alinea con estudios previos, como las de Bayas y Pilaquinga (2021), quienes concluyeron que un correcto EdC favorece la formación de una autoestima sana en el futuro, y los de Avalos (2022), quien evidenció que los EdC influyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales como la interacción, el autocontrol y la capacidad de negociación. Sin embargo, a diferencia de estos estudios, el sesgo negativo observado en los datos de autoestima en nuestra muestra podría sugerir que existen diferencias culturales o contextuales entre las poblaciones estudiadas. Aunado a ello, los hallazgos también muestran coincidencia con los de Orozco y Vega (2023), quienes en su estudio concluyeron que existía relación entre los EdC de ambos progenitores y la autoestima de los jóvenes adolescentes.

Además, investigaciones como las de Broncano y Díaz (2020) encontraron que un estilo de crianza negativo tiene efectos perjudiciales, como la ideación suicida, lo que subraya la relevancia de analizar la conexión entre estas variables. Aunque este estudio no abordó directamente los efectos clínicos o emocionales extremos, los puntajes mínimos observados (26 para EdC y 11 para autoestima) podrían advertir sobre la presencia de experiencias desfavorables en determinados participantes. Este hallazgo preliminar contribuye a contextualizar la variabilidad encontrada y refuerza la importancia del objetivo general, que busca comprender el vínculo entre los EdC y la autoestima en un entorno universitario.

Derivado del análisis, se encontró una correlación positiva fuerte y significativa entre los EdC y la autoestima (Rho = .856, Sig. = .000), lo que corrobora la premisa alternativa, establecida en el objetivo general, lo cual sugiere que EdC más saludables y favorables contribuyen al desarrollo de una autoestima robusta en los discentes. Este hallazgo es coherente con los de Bayas y Pilaquinga (2021), quienes hallaron una conexión directa entre los EdC positivos y una autoestima adecuada en estudiantes de Ecuador. De manera similar,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

la investigación de Avalos (2022) refuerza esta conclusión, al mostrar que los EdC más efectivos están relacionados con mejores en las habilidades sociales y un mayor bienestar general, lo cual puede extenderse como un reflejo indirecto del fortalecimiento de la autoestima en los discentes.

Por otra parte, los hallazgos de esta pesquisa coinciden en parte con los de Bautista et al. (2020), quienes señalaron que la autoestima impacta positivamente en la satisfacción con la vida. Este resultado resalta la relevancia de los EdC como un elemento esencial en el desarrollo de la autoestima, según lo propuesto en el objetivo general. Sin embargo, a diferencia de otros estudios internacionales que trabajaron con muestras más diversas en términos de edad y contexto, nuestra investigación reveló una mayor prevalencia de EdC que fomentan la autonomía y el control. Este patrón podría estar relacionado con características culturales específicas de la población de Lima Sur, sugiriendo que los contextos socioculturales locales tienen un impacto importante en las dinámicas familiares y en cómo los estudiantes perciben y desarrollan su autoestima.

Referente al OE1, el análisis de los niveles de compromiso en los EdC evidencia que los puntajes más comunes, representados por la moda (65) y la mediana (65), indican que una gran cantidad de los estudiantes perciben un EdC con un nivel apropiado de implicación de los progenitores. Este patrón indica que una gran cantidad de estudiantes se sienten respaldados por sus progenitores durante su proceso de evolución. Respecto a la autoestima, los resultados obtenidos evidencian una conducta que guarda similitudes con los descubrimientos de Ayuque (2021), quien descubrió una elevación positiva entre la autoestima y la asertividad. Este antecedente es particularmente relevante para este objetivo, ya que se infiere que un EdC con alto compromiso parental podría estar estrechamente vinculado al fortalecimiento de habilidades importantes como el asertividad y la autoconfianza, contribuyendo de este modo al bienestar general y la percepción positiva de uno mismo.

Sin embargo, las investigaciones de Quiroga (2020) y Chimbolema y Reascos (2025) destacan que ciertos EdC generar un impacto diferencial en el desarrollo psicológico de los adolescentes, particularmente en contextos familiares de alta vulnerabilidad. En este último estudio, los autores evidenciaron que en familias monoparentales o desestructuradas prevalecen los estilos autoritario y negligente, lo cual se asocia a niveles bajos de autoestima en los jóvenes. Este hallazgo es relevante al contrastarse con nuestros datos, ya que, pese a

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

evidenciar un alto nivel de compromiso parental en la mayoría de los casos, no se observaron variaciones significativas en la autoestima entre los diferentes EdC. Es posible que estas discrepancias se deban a diferencias en el tipo de estructura familiar predominante en la muestra, así como en las características socioculturales que condicionan las percepciones sobre la crianza y el autoconcepto.

Asimismo, el hecho de que los datos de autoestima presenten asimetría negativa (-1.478) podría implicar que algunos estudiantes, a pesar de un compromiso parental percibido, experimenten dificultades para mantener una autoestima elevada. Este aspecto contrasta con los resultados de Bayas y Pilaquinga (2021), quienes observaron que un EdC positivo fomenta un desarrollo óptimo de la autoestima. Estas diferencias sugieren la pertinencia de examinar los factores contextuales o individuales que podrían estar influyendo en la relación entre el compromiso parental y la autoestima, en línea con el objetivo específico 1, que buscar explorar esta dimensión del EdC.

El examen de los datos también muestra una correlación positiva fuerte entre el compromiso parental y la autoestima (Rho = .801, Sig. = .000), lo que resalta la significativa influencia que tiene el involucramiento activo de los progenitores en el desarrollo de la autoestima de los discentes. Este resultado responde directamente al OE1, al evidenciar empíricamente la relación entre la dimensión compromiso del EdC y la autoestima. Este hallazgo respalda lo señalado por Chimbolema y Reascos (2025) quienes identificaron que los adolescentes provenientes de familias monoparentales o desestructuradas, tienen a presentar niveles bajos de autoestima, en parte debido a la disfuncionalidad en el vínculo y la comunicación con sus padres. De manera similar, la investigación de Ayuque (2021) sugiere que un compromiso parental elevado puede facilitar la capacidad de comunicación efectiva en los estudiantes universitarios, una habilidad fuertemente relacionada con la construcción de una autoestima sólida y positiva. En términos generales, los datos encontrados refuerzan la noción de que el compromiso de los progenitores desempeña una función vital en la construcción de una autoestima sana y en la formación de competencias sociales importantes para el bienestar de los jóvenes.

Por otro lado, este resultado contrasta con estudios como el de Broncano y Díaz (2020), que enfatizan los efectos negativos de un compromiso parental deficiente o desequilibrado, asociado a ideación suicida. Si bien en esta investigación no se abordaron directamente indicadores clínicos o psicopatológicos, los elevados índices de compromiso

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

parental evidenciados en los datos pueden ser indicativos de un ambiente protector y positivo que fomente el desarrollo de la autoestima, coherente con el OE1. Esta conclusión es similar a la de Avalos (2022), quien señaló que EdC basados en un compromiso adecuado promueven habilidades sociales fundamentales, las cuales también pueden ser indicadoras directas de una autoestima fortalecida.

Con respecto al OE2, los hallazgos sugieren que la autonomía psicológica y el control conductual, en el contexto de los EdC, podrían estar influyendo en los puntajes de autoestima observados en los estudiantes universitarios. La media de los EdC se sitúa en un nivel elevado (69.53), lo cual es notablemente superior en comparación con los resultados de estudios previos. Este resultado coincide con lo indicado por Chimbolema y Reascos (2025), quienes concluyeron que en contextos donde predominan estilos autoritarios y negligentes, frecuentes en familias monoparentales, se observa una disminución en los niveles de autoestima, asociada a la disfuncionalidad en el vínculo y la comunicación familiar. Estos hallazgos permiten contrastar cómo, en nuestro estudio, niveles elevados en las dimensiones de autonomía y control podrían estar actuando como factores protectores, contribuyendo así al cumplimiento del segundo objetivo de investigación, esto refuerza la importancia de analizar cómo la autonomía y el control equilibrado favorecen el bienestar psicológico en el ámbito universitario.

No obstante, la amplia dispersión encontrada en los datos, con una desviación estándar de 33.86, indica que existen diferencias significativas en las opiniones de los participantes sobre los EdC, como lo demuestra Castro et al. (2022), lo que sugiere que la forma en que los estudiantes experimentan y valoran estos estilos puede variar considerablemente dentro de la muestra. Este hallazgo refuerza la necesidad del OE2, al evidenciar que la percepción de la autonomía psicológica y el control conductual no es homogénea, y que dichas diferencias pueden influir de forma distinta en la construcción de la autoestima. Este aspecto resalta la importancia de explorar más a fondo los matices que podrían estar influyendo en estas percepciones y cómo afectan a la autoestima.

Por otro lado, los antecedentes de Bautista et al. (2020) y Ayuque (2021) subrayan la preponderancia de la autoestima en otras dimensiones de la vida, tales como la satisfacción y el asertividad. En este sentido, nuestros hallazgos preliminares respaldan la idea de que un EdC que balancee la autonomía y el control conductual podría promover una autoestima positiva, como sugiere la moda de 75 en la escala de autoestima. No obstante, la curtosis

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

elevada (2.478) indica una concentración en puntajes altos, lo que podría sesgar los resultados hacia participantes con experiencias más favorables.

Además, el análisis comparativo con Broncano y Díaz (2020) sugiere que un control conductual excesivo podría tener efectos negativos, como la propensión a ideaciones suicidas. En nuestra muestra, aunque los EdC y la autoestima no presentaron correlación directa en esta fase, los puntajes mínimos observados reflejan la importancia de estudiar cómo la falta de balance entre autonomía y control puede repercutir de manera desfavorable en la autoestima de ciertos discentes.

En lo que se refiere a la conexión entre la autonomía psicológica y la autoestima, los hallazgos muestran una correlación positiva fuerte (Rho = .908, Sig. = .000), lo que resalta la significancia de promover EdC que favorezcan la independencia de los discentes, al mismo tiempo que fortalecen su confianza en sí mismos. Este resultado responde directamente al OE2, al evidenciar empíricamente que la autonomía psicológica percibe influye de manera significativa en la autoestima de los estudiantes. Este hallazgo coincide con los de Bayas y Pilaquinga (2021), quienes señalaron que los EdC que fomentan la autonomía están estrechamente vinculados a niveles más altos de autoestima. Además, Gonzales et al. (2018) subrayan que una autoestima sólida impacta notablemente en la plenitud personal, lo que significa que la autonomía psicológica puede jugar un rol crucial en la salud y equilibrio de los estudiantes universitarios, contribuyendo a su desarrollo personal y emocional. Este vínculo entre autonomía y autoestima, por tanto, no solo resalta su relación directa, sino también cómo esta influencia se extiende a otros aspectos de la vida de los discentes, como su satisfacción y bienestar global.

Sin embargo, estudios como el de Quiroga (2020) señalan que una autonomía excesiva o insuficiente puede estar asociada con procrastinación u otros problemas psicológicos. En el contexto de nuestra investigación, los altos niveles de correlación entre autonomía psicológica y autoestima, sugiere que cuando esta dimensión se equilibra con el control conductual, resulta determinante en la construcción de una autoestima sólida en los estudiantes universitarios. Este hallazgo complementa el cumplimiento del OE2, ya que evidencia la necesidad de mantener un balance entre fomentar la autonomía y establecer límites que favorezcan el desarrollo emocional saludable de los estudiantes

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Por su parte, con base al OE3, el control conductual como dimensión de los EdC se ilustra indirectamente en los resultados, donde los puntajes de EdC muestran variabilidad significativa (desviación estándar de 33.86) y una distribución ligeramente sesgada hacia valores altos (asimetría de 0.625). Esto indica que, aunque existe diversidad en los niveles de control conductual percibidos, un número considerable de estudiantes reporta EdC caracterizados por un control adecuado. Este resultado se alinea con el objetivo de examinar la influencia del control conductual sobre la autoestima, al evidenciar que su presencia equilibrada podría estar contribuyendo a un desarrollo emocional más estable en los discentes. Estos hallazgos se encuentran en concordancia con los de Avalos (2022), quien concluyó que EdC balanceados, incluyendo niveles razonables de control, se relacionan positivamente con habilidades sociales como la comunicación efectiva, lo cual puede ser un indicador indirecto de autoestima.

Por otro lado, los valores altos de autoestima (media de 59.75 y moda de 75) sugieren que un control conductual efectivo podría contribuir al desarrollo de esta variable, lo cual es consistente con las conclusiones de Bautista et al. (2020), donde se destacó que la autoestima no solo está influenciada por estilos parentales, sino también por factores asociados como la satisfacción con la vida, lo que podría extrapolarse a nuestra población universitaria al considerar que el control conductual adecuado fomenta seguridad y bienestar.

Sin embargo, investigaciones como la de Broncano y Díaz (2020) advierten sobre el impacto negativo de un control excesivo, que puede derivar en consecuencias perjudiciales, como la ideación suicida. Aunque en nuestra muestra no se analizaron estos efectos extremos, los puntajes mínimos de 26 para EdC y 11 para autoestima resaltan la importancia de explorar casos donde el control conductual excesivo o insuficiente podría estar asociado a niveles bajos de autoestima. Esto refuerza lo planteado en el OE3, al resaltar cómo la regulación del comportamiento por parte de los progenitores puede tener efectos tanto positivos como adversos, dependiendo de su intensidad y forma de aplicación.

La relación moderadamente positiva observada entre el control conductual y la autoestima (Rho = .703, Sig. = .000) resalta el valor de un control parental adecuado para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes universitarios. Este hallazgo respalda ampliamente el cumplimiento del OE3, al confirmar que la regulación del comportamiento, cuando es percibida como justa y equilibrada contribuye significativamente al fortalecimiento del autoconcepto. Sin embargo, es importante notar que esta relación es

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

menos intensa frente a otras dimensiones, lo que implica que si bien el control es significativo, no tiene el mismo peso que otros factores, como la autonomía o el compromiso. Este resultado se alinea con las conclusiones de Bayas y Pilaquinga (2021), quienes encontraron que los EdC que combinan un control adecuado con orientación y límites claros también promueven el fortalecimiento de una autoestima saludable en los discentes. Estos hallazgos subrayan la significancia de un control adaptativo en el control parental, que permita a los jóvenes crecer con seguridad y confianza, sin restringir su autonomía.

No obstante, este hallazgo también está en línea con las advertencias de Broncano y Díaz (2020) sobre los riesgos de un control conductual excesivo, que puede desencadenar secuelas negativas en el bienestar afectivo, como la ideación suicida. Aunque en nuestra investigación se evidenció una correlación positiva entre el control conductual y la autoestima, los puntajes más bajos podrían indicar que una supervisión desmesurada o insuficiente afecta negativamente la autoconfianza de algunos estudiantes. Por ello, en cumplimiento del OE3, es esencial considerar la interacción entre el control y otras dimensiones, como la autonomía, para lograr una perspectiva más completa de su impacto en la autoestima.

Finalmente, se reconocen algunas limitaciones en este estudio. La muestra se centró únicamente en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur, lo que limita la generalización de los resultados. Además, el diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables. El uso de instrumentos autoinformados pudo haber generado respuestas influenciadas por la percepción subjetiva. Asimismo, no se consideraron variables contextuales adicionales que podrían influir en la relación entre los estilos de crianza y la autoestima. Estos aspectos deben ser tomados en cuenta para futuras investigaciones.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO VIII.
CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con los resultados del análisis correlacional, se identificó una relación significativa y positiva entre los estilos de crianza (EdC) y la autoestima en los estudiantes de una universidad privada de Lima Sur (Rho = 0.856; Sig. = 0.000 < 0.05), lo cual sugiere que, a mayores niveles percibidos de adecuación en los EdC, se asocian niveles más altos de autoestima.

Segunda: La dimensión compromiso de los EdC mostró una correlación significativa y positiva con la autoestima en los estudiantes evaluados (Rho = 0.801; Sig. = 0.000 < 0.05), lo que indica que un mayor nivel de involucramiento parental se asocia con una percepción más favorable de sí mismos.

Tercera: Se encontró una fuerte relación positiva y significativa entre la autonomía psicológica promovida por los padres y la autoestima de los estudiantes universitarios (Rho = 0.908; Sig. = 0.000 < 0.05), evidenciando que el respeto a la individualidad y el fomento de la independencia se relacionan con una autoestima elevada.

Cuarta: Asimismo, la dimensión control conductual presentó una correlación significativa y positiva con la autoestima (Rho = 0.703; Sig. = 0.000 < 0.05), sugiriendo que una supervisión adecuada y consistente se asocia con una mejor autovaloración en los estudiantes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO VIII.
RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere que los centros educativos, en colaboración con los progenitores, promuevan EdC positivos que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes universitarios. Para ello, se sugiere desarrollar programas de orientación parental que subrayen la relevancia de mantener un equilibrio entre afecto, guía y disciplina. Este enfoque integral permitirá que los estudiantes desarrollen una salud emocional y social sólida, asegurando su bienestar general y ayudándoles a afrontar los desafíos presentes en su vida académica y personal.

Segunda: Es recomendable implementar talleres y actividades en las universidades que fomenten el involucramiento y la convivencia activa entre estudiantes universitarios y sus familias, ya que esta dimensión del EdC está directamente relacionada con la autoestima. Estas actividades pueden incluir sesiones de mejora en la cohesión familiar y dinámicas para mejorar la comunicación entre progenitores e hijos, así como dinámicas de convivencia que propicien una mayor colaboración y entendimiento mutuo, lo cual repercute positivamente en la autoestima de los estudiantes universitarios.

Tercera: Se sugiere incluir en los programas de tutoría universitaria estrategias que refuercen la autonomía psicológica de los estudiantes universitarios, promoviendo su capacidad de seleccionar alternativas de manera independiente y responsable. Esto puede lograrse mediante actividades que estimulen el análisis reflexivo, el enfrentamiento de dificultades y la definición de metas personales y profesionales.

Cuarta: Es importante desarrollar capacitaciones para los padres sobre la importancia del control conductual equilibrado, evitando prácticas demasiado restrictivas o permisivas. Las instituciones educativas podrían organizar charlas y talleres que expliquen cómo un control adecuado contribuye al fortalecimiento de la autoestima, fomentando el autocontrol y la autorregulación en los estudiantes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

REFERENCIAS

American Psychological Association. (2003). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. https://ibiseducacion.org/IMG/pdf/APA2003_capacitacion.pdf

Avalos Hurtado, V. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Perú]. https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1952

Ayuque Almidón, N. (2021). *Autoestima y asertividad en estudiantes de la carrera profesional de ingeniería civil de la Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7742

Bautista Valdivia, J., Ramos Zúñiga, B., Pérez Orta, M. A., & González, S. F. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación, 11*(34), 1-26. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012

Bayas, E., & Pilaquinga, E. (2021). *Relación entre los estilos de crianza y el nivel de autoestima escolar en los y las estudiantes de octavo año de E.G.B. Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre de la ciudad de Quito, durante el segundo quimestre del período académico 2020 – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ccd9639b-dae8-43b3-8ed6-9db11e6114dc/content

Brenlla, M. E., Seivane, M. S., Fernández Da Lama, R. G., & Germano, G. (2023). Pasos fundamentales para realizar adaptaciones de pruebas psicológicas. *Revista de Psicología, 19*(38), 121-148. https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/1933

Broncano, A., & Díaz, V. (2020). *Estilos de crianza e ideación suicida en universitarios de Huaraz* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62380

Castro, E., Palacios, M., Calderón, I., González, E., & Rayme, O. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación Psicológica*, *25*(2), 39-54. https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Chimbolema Arias, L., & Reascos Armas, B. (2025). *Estrategias de crianza de familias monoparentales y su efecto en la autoestima de los hijos adolescentes*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15130

Cordero-López, B., & Salvador, J. (2022). Modelos predictivos del bienestar adolescentes: estilos y prácticas parentales. *Límite*, *17*. https://doi.org/10.4067/s0718-50652022000100202

Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., & Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, *25*(1), 5-22. https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, *113*(3), 487-496. https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487

Dzul, M. (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación. Diseño no experimental*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

Fernández, M., Garay, M., Gómez, C., Benítez, H., Servín, E., & Vázquez, J. (2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, *11*(1), 30-37. https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030

Flores, P. (2021). *Relación entre estilos parentales y desarrollo de la autoestima en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. https://hdl.handle.net/20.500.12724/13211

Fuentes Vilugrón, G. A.., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista infancia, educación y aprendizaje, 8*(2), 17-33. https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942

García, J., & Merino, E. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/11354/REP_JOS%c

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3%89.GARCIA_ELIANA.MERINO_ESTILOS.DE.CRIANZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, A., Fernández, A., Secades, R., & García, O. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *INFAD Revista de Psicología*, *1*(1), 67-76. https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1170/1038

Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education

Herrera Rojas, A., & León Grisales, F. (2022). Desarrollo del instrumento para evaluar la calidad técnica de pruebas psicológicas. *Revista Colombiana de Psicología, 31(2).* https://doi.org/10.15446/rcp.v31n2.93018

Hoyos, O. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Medicina Buenos Aires*, *60*(2), 255-258. https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf

Hurtado Lomas, C. R., Núñez Sanabria, J. E., Patricio Vega, E., & Limaico Mina, J. R. (2022). Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia. *Revista Conrado, 18*(S1), 105-115. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2325

Indigoyen, L., & Jeremías, D. (2024). *Autoestima y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa pública de Pampas-Huancavelica, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030

Llanos Cruzado, J. (2022). *Estilos de crianza parental y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33625/Llanos%20Cruzado%2c%20Josefina%20Sindia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meier Lebrón, J. (2020). Crianza, Apego y Salud Mental: Mirada a Modelos de Familias No Tradicionales. *Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*, (23), 81-94. https://doi.org/10.51188/rrts.num23.430

Mendoza Sierra, N. E., Franco Chóez, X. E., Verdesoto Galeas, J. D. R., & Pazmiño Ramírez, P. F. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. Estudios de Casos y Propuesta. *Journal of Science and research, 7*(CININGEC II), 1140-1162. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2775

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP, 22*(2), 187-214. https://psykebase.es/servlet/articulo?codigo=1112226

Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú* (1ª ed.).

Ministerio de Salud. (2020). *Plan de salud mental Perú, 2020-2021 (en el contexto COVID-19)*. https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Sur Colombiana. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Morales-Fonseca, C., Mantilla-Posso, I., Muñoz-Vaca, M., & Navas-Bonilla, C. (2023). Autoestima en estudiantes universitario en la ciudad de Quito en el año 2023. *Polo del Conocimiento*, *8*(8), 2354-2368.

Pillco, V., & Vilcas, H. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en jóvenes estudiantes del IESPP "José María Arguedas" de Andahuaylas, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1293/1/Virginia%20Nataly%20Pillco%20Porras.pdf

Quiroga, L. (2020). *Procrastinación y estilos de crianza en estudiantes de una universidad de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/43093

Ramón Orozco, J. E., & Vega Falcón, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Scientific, 8*(30), 103–122. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.30.5.103-122

Rivas-Huamán, G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria, Pucallpa-Perú. *Revista Científica en Ciencias Sociales*, *6*, e601103. https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601103

Rojas Vela, T. V. (2025). Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. *Revista InveCom, 5*(4), 1-10. https://doi.org/10.5281/zenodo.14956922

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Ruíz, P., González, A., Fernández, A., & Secades, R. (2018). Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida en una muestra de estudiantes universitarios. *INFAD Revista de Psicología*, *1*(1), 67-76. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6432695

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Rupay Nolasco, O. D., Nuñez Zarazú, L., Alberto Veramendi, V. S., Regalado Olivares, N. R., Menacho Zorrilla, R. J., & Valderrama Ríos, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,* *6*(23), 759-765. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375

Sánchez, A., Ventura, J., Peña, J., García, M., & Gago, B. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *26*(1), 47-55. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial%20models%20of%20rosenberg%20self-esteem%20scale%20in%20peruvian%20adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2021). Estilos de crianza entre padre y madre. Perspectivas del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, *10*(2), 67-86. https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92

Secretaría Nacional de la Juventud. (2023, 29 de junio). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/

Universidad Científica del Sur. (2024). *Total de estudiantes matriculados en pregrado 2024-1*. https://web.cientifica.edu.pe/sites/default/files/2024-06/TRANSPARENCIA%20MATRICULADOS%20PREGRADO%202024-1_al%2011062024_v3.pdf

Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286

Ventura, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, *52*(1), 44-60. https://www.researchgate.net/publication/326381072_EVIDENCIAS_PSICOMETRICAS_DE_LA_ESCALA_DE_AUTOESTIMA_DE_ROSENBERG_EN_ADOLESCENTES_LIMENOS

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de psicología, 13*(1), 138-150. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130

World Health Organization. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Zegarra-Chapoñan, R., Zeladita-Huaman, J. A., Cuba-Sancho, J. M., Castillo-Parra, H., Moran-Paredes, G. I., & Cárdenas-Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte, 14*(1). https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXOS

Anexo 01: Carta de validación del proyecto de tesis

CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

VALIDACIÓN DEL ENVÍO DE PROYECTO DE TESIS

Yo, Luis Alfredo Guzman Robles, docente a tiempo completo de la Carrera de Psicología. Asesor de las estudiantes: Zulema Areli Flores Ríos cod. 100034829 y Marcela Lucia Ricaldi Portales cod. 100038839, estudiantes de la carrera de Psicología en elaboración del proyecto de tesis titulado:

"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR"

Confirmo que he revisado dicho proyecto y considero que la versión presentada puede ser sometida a evaluación por la Dirección General de Investigación, Desarrollo e Integridad Científica.

Fecha de entrega: 09 / 12 / 2022
Fecha de recepción: 15 / 12 / 2022

Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.PS.P 24979

Firma del asesor de tesis

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 02: Constancia de Comité de Ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N°524-CIEI-CIENTÍFICA-2024

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, **ha sido aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**PRE-18-2022-00621**
Título:	**Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur**
Investigador(a):	**Marcela Lucia Ricaldi Portales; Zulema Areli Flores Ríos**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

La aprobación del proyecto de investigación corresponde a los siguientes documentos:

1. Protocolo de investigación, versión 1.1. de fecha 18 de marzo del 2024.
2. Consentimiento Informado versión 1.1. de fecha 18 de marzo del 2024.

La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **05 de diciembre del 2025.**
Todo trámite para la renovación de la aprobación tendrá que ser por lo menos 30 días antes de su vencimiento.
Tome atención del comunicado **524-CIEI-CIENTÍFICA-2024** que se adjunta a su constancia de aprobación.

Villa El Salvador, 06 de junio del 2024

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - Comité Institucional de Ética en Investigación - UCSUR

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 03: Resolución de aprobación del proyecto por parte de la carrera.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 066-DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2024

Lima, 12 de junio del 2024

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur"** presentado por las egresadas:

- Marcela Lucia Ricaldi Portales
- Zulema Areli Flores Ríos

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado **"Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur"**, con N° de registro **PRE-18-2022-00621** y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto: **12/06/2024** y el plazo máximo de entrega de la tesis hasta: **12/06/2025**

Art. 2° NOMBRAR al **Dr. Luis Alfredo Guzmán Robles,** como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 04: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

"TÍTULO DEL ESTUDIO: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR"**

INTRODUCCIÓN

Buen día, nuestros nombres son Zulema Flores y Marcela Ricaldi, alumnas de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur. Estamos realizando una investigación sobre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

Por lo cual te invitamos a ser parte de este estudio, así como también, tener en cuenta que antes de que optes a ser participante, puedes realizar tener la confianza de preguntar o conversar previamente con nosotras o con cualquier otra persona de confianza acerca de la presente investigación.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

El propósito de este estudio, que investiga la relación entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada en Lima Sur, es doblemente beneficioso. En primer lugar, proporcionará una comprensión más profunda de cómo los diferentes estilos de crianza afectan la autoestima de los estudiantes.

Siendo esta información puede ser invaluable para padres, educadores, estudiantes y profesionales de la salud mental, ya que permitirá adoptar prácticas de crianza más efectivas y promover una autoestima saludable desde una edad temprana.

En segundo lugar, al identificar los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes universitarios, esta investigación podría ayudar a las instituciones educativas a implementar programas y servicios de apoyo que promuevan el bienestar emocional y el éxito académico de sus estudiantes.

Por tanto, esta investigación aportará beneficios académicos para futuras investigaciones, así como también su aplicabilidad en diferentes contextos conociendo el impacto que pueda generar los estilos de crianza en la autoestima.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

PROCEDIMIENTOS:

En este estudio se utilizaron dos instrumentos de evaluación para aplicar a la muestra. El primer instrumento se llama "La escala de estilos de crianza", que cuenta con 22 enunciados y el segundo instrumento se llama "Escala de autoestima de Rosenberg", que cuenta con 10 ítems. La modalidad de aplicación de los instrumentos es de manera virtual mediante la plataforma Google forms, para su aplicación respectiva.

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:

En esta investigación los participantes deben de encontrarse cursando hasta el tercer año de la carrera de psicología de universidad privada de Lima Sur, es decir que se encuentren en I a V ciclo lectivo del 2023, para ello pueden ser estudiantes de ambos sexos que correspondan de las edades de 16 a 19 años.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:

Aclarar que su participación en esta investigación, en caso decida hacerlo, es de manera voluntaria. Así mismo, si durante el proceso de completar el formulario, decides no continuar realizando, es totalmente válido también, este cambio de opinión no causará sanción de algún tipo. Además, su participación no cuenta con ningún costo monetario y será de manera anónima.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:

En este estudio se utilizarán dos instrumentos de evaluación para aplicar a la muestra. El primer instrumento se llama "La escala de estilos de crianza", que cuenta con 22 enunciados para los cuales tendrás que marcas la opción que mejor se asemeje a ti y se sientas más cómodo (a), las opciones son: "No tratan", "tratan un poco" y "tratan bastante". El segundo instrumento se llama "Escala de autoestima de Rosenberg", que cuenta con 10 ítems para los cuales tendrás que marcar las opciones que mejor te describa, en este caso las opciones son: ¨Muy en desacuerdo¨, ¨En desacuerdo¨, ¨De acuerdo¨, ¨Muy de acuerdo¨.

Posteriormente, los datos obtenidos de la aplicación de las pruebas serán tabulados y analizados en el programa Excel y en el software SPSS versión 17.0. Cabe resaltar que ambos instrumentos empleados serán válidos para fines educativos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Duración

El proceso de recolección de datos de la presente investigación, tiene una duración de 35 minutos aproximadamente en un único día de aplicación. Durante este tiempo, será necesario que se mantenga atento, concentrado y sentado para poder resolver las preguntas de los instrumentos.

Riesgos

Esta investigación no genera ningún tipo de riesgo para su salud mental ni física.

Confidencialidad

La información que recopilamos en esta investigación será de manera confidencial y nadie ajena a dicha investigación tendrá acceso a los documentos recopilados.

Resultados

Los resultados de la presente investigación serán compartidos con la entidad universitaria con el propósito de generar conocimientos teóricos acerca de las variables propuestas mediante publicaciones dentro de sus plataformas educativas. Del mismo modo, si el participante desea conocer los resultados del trabajo, puede ponerse en contacto con los autores de la investigación mediante el correo electrónico académico brindado por la universidad.

Derecho a negarse o retirarse

No tiene que participar en esta investigación si no desea hacerlo. También puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee. Es su elección y todos sus derechos seguirán siendo respetados.

Persona(s) de contacto

Si tiene alguna pregunta, puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de que el estudio haya comenzado. Si desea hacer preguntas más tarde, puede ponerse en contacto con nosotros a través de:

1. Nombre: Zulema Areli Flores Rios
   Correo institucional: 100034829@cientifica.edu.pe

2. Nombre: Marcela Lucia Ricaldi Portales

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Correo institucional: : 100038839@cientifica.edu.pe

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, entidad cuya tarea es asegurar que los participantes en la investigación estén protegidos durante el desarrollo de la investigación. Puede comunicarse con ellos al correo: ciecientifica@cientifica.edu.pe.

Si lo desea, puede hacerme más preguntas sobre cualquier parte del estudio de investigación. ¿Tiene alguna pregunta?

PARTE II: Certificado de consentimiento

He leído la información anterior, o se me ha leído. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Marque la siguiente opción: X

De acuerdo: ____

En desacuerdo: _____

Lima, Perú _____ del año 2024.

Enlace: https://forms.gle/rcmDxCuSNhjXke7WA

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 05: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR"

PARTE I: INFORMACIÓN GENERAL

Hola, gracias por tomarte el tiempo de leer este documento. Nuestros nombres son Zulema Flores y Marcela Ricaldi, y estamos realizando una investigación como parte de nuestros estudios en Psicología en la Universidad Científica del Sur.

Queremos invitarte a participar de forma voluntaria en esta investigación que busca conocer cómo los estilos de crianza influyen en la autoestima de los estudiantes universitarios como tú. Antes de participar, es importante que sepas que tú tienes derecho a aceptar o rechazar tu participación, y que puedes retirarte en cualquier momento sin que eso te cause ningún problema**.**

¿Qué haremos en esta investigación?
Se te pedirá que completes dos cuestionarios virtuales:

- Uno sobre **estilos de crianza** (22 preguntas).
- Otro sobre **autoestima** (10 preguntas).

El formulario será aplicado mediante un enlace de Google Forms y te tomará alrededor de 35 minutos.

¿Es obligatorio participar?
No. Tú decides si quieres o no participar. Nadie te va a obligar y no te pasará nada si decides no hacerlo.

¿Habrá algún daño o peligro?
No, esta investigación no te causará ningún daño físico ni emocional.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

¿Qué pasará con tus respuestas?

Tus respuestas serán confidenciales**.** Nadie sabrá que tú las diste, y solo serán usadas para fines académicos de esta investigación.

Si tienes dudas o preguntas, puedes hablar con:

- **Zulema Areli Flores Ríos** (correo: 100034829@cientifica.edu.pe)
- **Marcela Lucía Ricaldi Portales** (correo: 100038839@cientifica.edu.pe)

También puedes pedir ayuda a tus padres, algún docente o a una persona de confianza.

PARTE II: ACEPTACIÓN COMO PARTICIPANTE MENOR DE EDAD

Yo he leído este documento (o alguien me lo ha leído). Entiendo de qué trata la investigación y sé que puedo hacer preguntas ahora o después. Sé que puedo dejar de participar si quiero.

✍ **Estoy de acuerdo con participar**:

Nombre completo del estudiante: _____

Firma del estudiante: _____

Fecha: _____ de _____ del 2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 06: ***Mensaje de difusión para contactar a los participantes***

¡Hola! Somos Zulema y Marcela, alumnas de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur. Estamos realizando un trabajo de investigación acerca de los estilos de crianza y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Sur. Para ello estaríamos felices con tu colaboración para nuestra investigación, recuerda que la encuesta es completamente anónima y tiene una duración de alrededor de 20 a 30 minutos.

Te invitamos a participar

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 07: Instrumentos

ESTILOS DE CRIANZA

TABLA 1 ÍTEMS DE LA SUBESCALA COMPROMISO Elaborado por el Autor Laurence Steinberg (1992). Validación y Adaptación en Perú realizado por Merino y Arndt (2004).	
N°	Ítem
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.
Nota. opciones de respuesta: 1: Muy en desacuerdo, 2: Algo en desacuerdo, 3: Algo de acuerdo, 4: Muy de acuerdo	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TABLA 2

ÍTEMS DE LA SUBESCALA AUTONOMÍA PSICOLÓGICA

Elaborado por el Autor Laurence Steinberg (1992).

Validación y Adaptación en Perú realizado por Merino y Arndt (2004).

N°	Ítem
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.
8	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.
16	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.
18	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.

Nota. 1: Muy en desacuerdo, 2: Algo en desacuerdo, 3: Algo de acuerdo, 4: Muy de acuerdo. Todos los ítems deben ser recodificados antes de obtener el puntaje y utilizarlo para la construcción de los estilos de crianza. ** En la versión original, este ítem estaba fraseado en sentido inverso a los demás ítems de esta escala. Los análisis demostraron que este era un problema en la correlación inter-ítems, así que la versión actual (aquí) ha puesto el fraseado del ítem en el mismo sentido de los demás ítems de su escala.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TABLA 3

ÍTEMS DE LA SUBESCALA CONTROL CONDUCTUAL

Elaborado por el Autor Laurence Steinberg (1992).

Validación y Adaptación en Perú realizado por Merino y Arndt (2004).

N°	Ítem	Cod.	Escalamiento
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	D	7:No estoy permitido 6 : Antes de las 8:00 5 : 8:00 a 8:59 4 : 9:00 a 9:59 3 : 10:00 a 10:59 2 : 11:00 a más 1 : tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	D	7: No estoy permitido 6 : Antes de las 8:00 5 : 8:00 a 8:59 4 : 9:00 a 9:59 3 : 10:00 a 10:59 2 : 11:00 a más 1 : tan tarde como yo decida
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante
Nota. D: codificación directa.			

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

(Rosenberg, 1965)

Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	**En desacuerdo**	**De acuerdo**	**Muy de acuerdo**

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis