TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

"Compromiso académico, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios del programa Beca 18 en Perú"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Greisy Lizbet Perez Muñoz (0000-0002-9488-3080)

Jefferson Carranza Marin (0000-0002-7832-190X)

Asesor:

Jorge Alberto Vargas Merino: (0000-0002-3084-8403)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

"Compromiso académico, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios del programa Beca 18 en Perú"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Greisy Lizbet Perez Muñoz (0000-0002-9488-3080)

Jefferson Carranza Marin (0000-0002-7832-190X)

Asesor:

Jorge Alberto Vargas Merino: (0000-0002-3084-8403)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 12 de mayo de 2026.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dr. Miguel Ángel Angulo Giraldo
Miembro:	Dra. María del Pilar Sanz Gutierrez
Miembro:	Dra. Sandra Alicia Carrillo Luna

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Compromiso académico, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios del programa Beca 18 en Perú" con código POS-48-2024-01171.

Presentada por el estudiante:

Jefferson Carranza Marin y Greisy Lizbet Perez Muñoz

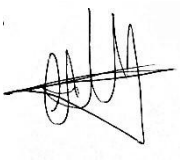
Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Dr. Jorge Alberto Vargas Merino

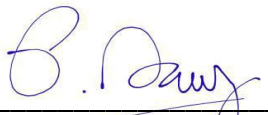
Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesistas: Jefferson Carranza Marin y Greisy Lizbet Perez Muñoz			Nota (16): dieciséis
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Dr Miguel Ángel Angulo Giraldo
Presidente (a) del Jurado



Dra. María del Pilar Sanz Gutiérrez
Miembro 1



Dr. Jorge Alberto Vargas Merino
Asesor(a)



Dra. Sandra Alicia Carrillo Luna
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima, 29 de mayo del 2026

Señor,
Dr. Percy Mayta Tristan

Vicerrectorado de Investigación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: **Greisy Lizbet Perez Muñoz y Jefferson Carranza Marin**, estudiantes/egresados de la carrera de **Maestría Docencia en Educación Superior** de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor/la asesora de tesis **Jorge Alberto Vargas Merino**, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: **Compromiso académico, inteligencia emocional y rendimiento académico. Un estudio empírico de sus interrelaciones claves en estudiantes becarios universitarios**, sustentado para obtener el título/grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA** es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi (nuestra) investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 76144530



Firma tesista
DNI: 74532331

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/



Firma del asesor de tesis
DNI: 41843715

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Compromiso académico, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios del programa Beca 18 en Perú

Autores. Jefferson Carranza Marin; Greisy Lizbet Perez Muñoz

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2981832756).

Código de registro. POS-48-2024-01171

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras, se excluyeron citas.



Compromiso académico

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	7%	7%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1%
3	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	Elena del Pilar Jiménez, Rafael Alarcón, María Isabel de Vicente-Yague. "Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato", Revista de Psicodidáctica, 2019 Publicación	<1%
5	Banich Galdos, Juan Carlos. "Programa Beca 18: Implementación de mecanismos de seguimiento y monitoreo a los becarios hasta su inserción laboral, y su aporte al desarrollo en la localidad de origen en la Universidad Católica San Pablo de Arequipa en el periodo 2019-2021", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2025 Publicación	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resumen

Este estudio examina las relaciones entre el compromiso académico, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios beneficiarios del programa de Beca 18 en el Perú. Se elaboró un esquema cuantitativo, de escala transversal y de clase correlacional, utilizando una muestra de 1,203 alumnos inscritos en universidades privadas licenciadas. Para estimar las asociaciones entre variables se utilizó el factor Rho de Spearman, debido a que las variables no cumplieron los supuestos de normalidad según la prueba de Kolmogórov-Smirnov y fueron medidas mediante escalas tipo Likert. Se encontraron relaciones positivas y significativas entre el compromiso académico y la inteligencia emocional ($\rho = 0.584$), así como entre el compromiso académico y el rendimiento académico ($\rho = 0.590$). La relación más alta se observó entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($\rho = 0.632$; $p < 0.01$). En el análisis por dimensiones, componentes del compromiso académico como vigor, dedicación y absorción, mostraron relaciones significativas con los indicadores del rendimiento académico. Entre ellas destacó la asociación entre el aporte académico y la dedicación al aprendizaje ($\rho = 0.895$). Además, las dimensiones de la inteligencia emocional como el uso y regulación emocional presentaron asociaciones moderadas y altas con el rendimiento académico. Los datos indican que los recursos emocionales, motivacionales y conductuales se relacionan con el desempeño académico de estudiantes en contextos de vulnerabilidad. Estos resultados, sugieren que el financiamiento educativo, junto con las variables analizadas, puede favorecer el desarrollo de trayectorias académicas exitosas. Esto aporta evidencia relevante para la comprensión de la Teoría de Cambio del programa Beca 18.

***Palabras clave*:** Educación superior; Rendimiento académico; Compromiso académico; Inteligencia emocional; Beca 18.

Abstract

This study examines the relationships between academic commitment, emotional intelligence, and academic performance among university students who are recipients of the Beca 18 scholarship program in Peru. A quantitative, cross-sectional, correlational study was conducted using a sample of 1,203 students enrolled in accredited private universities. Since the variables did not meet the assumptions of normality (assessed using the Kolmogorov-Smirnov test) and given that they were measured using Likert-type scales, Spearman's Rho correlation coefficient was used to estimate the associations between variables. The results revealed positive and statistically significant relationships between academic commitment and emotional intelligence ($\rho = 0.584$), academic commitment and academic performance ($\rho = 0.590$), as well as between emotional intelligence and academic performance ($\rho = 0.632$; $p < 0.01$). At the dimensional level, vigor, dedication, and absorption were significantly associated with key components of academic performance, particularly academic contribution and dedication to learning ($\rho = 0.895$). Furthermore, moderate to high correlations were observed between academic performance indicators and the dimensions of emotion regulation and emotion use characteristic of emotional intelligence. The findings suggest that, among college students in vulnerable contexts, there is a functional interaction between emotional, motivational, and behavioral resources in their academic performance. Finally, the relationships among the analyzed variables demonstrate an interaction associated with the conversion of educational funding into successful academic trajectories, providing relevant evidence for the Theory of Change of the Beca 18 scholarship program.

***Keywords*:** Higher education; Academic performance; Academic engagement; Emotional intelligence; Scholarship 18.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis