TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

"EFECTO DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS EN ESTUDIANTES CON RIESGO ACADÉMICO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Rodrigo Ramon Antonio Ortiz Espinoza (0000-0002-9796-2446)

Asesor:

Jorge Luis Vilela Velarde (0000-0003-0015-6323)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 31 de marzo de 2026.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. John Omar Espinoza Quiroz
Miembro:	Dr. Jorge Vargas Merino
Miembro:	Mg. Mauricio Zeballos Velarde

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Efecto del programa de tutorías en estudiantes con riesgo académico de una universidad privada de lima" con código POS-48-2024-00741.

Presentada por el estudiante:

Rodrigo Ramón Antonio Ortiz Espinoza

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Dr. Jorge Luis Vilela Velarde

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesista: Rodrigo Ramón Antonio Ortiz Espinoza			Nota (14):
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



_____

Mg. John Omar Espinoza Quiroz
Presidente (a) del Jurado



_____

Mg. Jorge Luis Vilela Velarde
Asesor(a)



_____

Dr. Jorge Vargas Merino
Miembro 1



_____

Mg. Mauricio Zeballos Velarde
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima,20 de abril del 2026

Señor,
Dr. Percy Mayta Tristan

Vicerrectorado de Investigación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Rodrigo Ramon Antonio Ortiz Espinoza egresado de la carrera de La Maestria en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Jorge Luis Vilela Velarde, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: "EFECTO DEL PROGRAMA DE TUTORÍAS EN ESTUDIANTES EN RIESGO ACADEMICO", sustentado para obtener el título/grado de Magister es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi (nuestra) investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

Firma tesista
DNI: 43400557

Firma del asesor de tesis
DNI: 40352920

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Efecto del programa de tutorías en estudiantes con riesgo académico de una universidad privada de Lima

Autores. Rodrigo Ramon Antonio Ortiz Espinoza

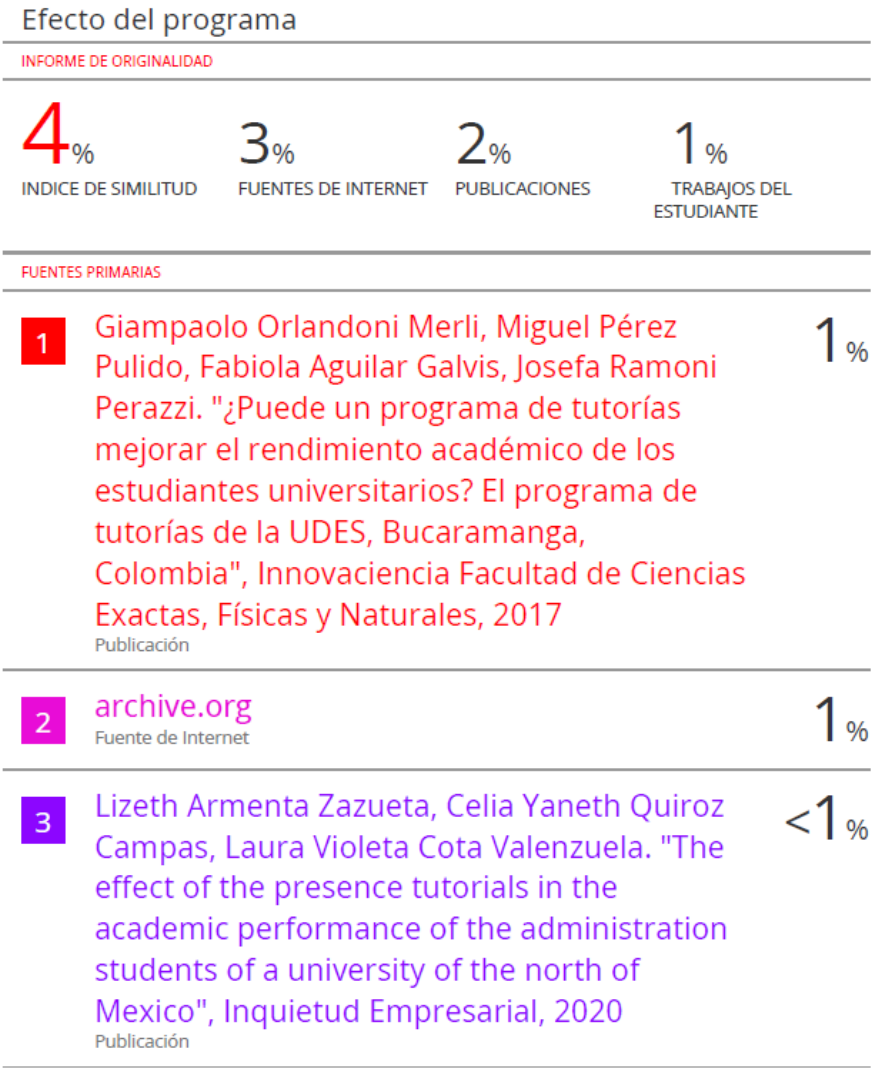
Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2940513974)

Código de registro. POS-48-2024-00741

Resultado de la evaluación. 4%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Efecto del programa

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	3%	2%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Giampaolo Orlandoni Merli, Miguel Pérez Pulido, Fabiola Aguilar Galvis, Josefa Ramoni Perazzi. "¿Puede un programa de tutorías mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios? El programa de tutorías de la UDES, Bucaramanga, Colombia", Innovaciencia Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2017 Publicación	1%
2	archive.org Fuente de Internet	1%
3	Lizeth Armenta Zazueta, Celia Yaneth Quiroz Campas, Laura Violeta Cota Valenzuela. "The effect of the presence tutorials in the academic performance of the administration students of a university of the north of Mexico", Inquietud Empresarial, 2020 Publicación	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto del programa de tutorías sobre el rendimiento académico en estudiantes en riesgo, definido como la repetición del curso por tercera o cuarta vez, en una universidad privada. Utilizó diseño ex post facto con enfoque cuantitativo y se aplicó regresión logística para estimar la probabilidad de aprobar el curso. Los resultados del modelo ajustado final (M_3) indicaron que el programa de tutorías no mostró un efecto estadísticamente significativo sobre el rendimiento académico (OR = 0.61; $p > 0.05$). En el caso de las variables individuales, como el sexo no evidenció diferencias estadísticamente significativas ($p > 0.05$). La edad mostró un efecto positivo de magnitud moderada (OR = 1.11; $p \approx 0.048$). El modelo identificó un efecto significativo del primer ciclo académico (OR = 9.7; $p = 0.009$), indicando que los estudiantes en etapas iniciales presentan mayores probabilidades de aprobar. La ratio de créditos se consolidó como el predictor sólido del rendimiento académico (OR = 502.5; $p < 0.001$). En conclusión, el rendimiento académico de estudiantes en riesgo está relacionado con factores estructurales de trayectoria académica que, con la participación en el programa, por lo que se recomienda fortalecer su diseño e implementación.

Palabra clave:

Tutoría, sexo, diseño, universidad privada, análisis cuantitativo.

Abstract

This study aimed to evaluate the effect of a tutoring program on academic performance among at-risk students, defined as those repeating a course for the third or fourth time at a private university. An ex post facto design with a quantitative analysis approach was used, and logistic regression was applied to estimate the probability of passing the course. The results of the final adjusted model (M_3) indicated that the tutoring program did not show a statistically significant effect on academic performance (OR = 0.61; $p > 0.05$).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Regarding individual variables, sex did not show statistically significant differences ($p > 0.05$), whereas age showed a positive effect of moderate magnitude (OR = 1.11; $p \approx 0.048$). The model also identified a significant effect for the first academic cycle (OR = 9.7; $p = 0.009$), indicating that students in the initial stages of their academic trajectory have higher probabilities of passing the course. The credit ratio was the strongest predictor of academic performance (OR = 502.5; $p < 0.001$). In conclusion, academic performance among at-risk students is more strongly related to structural factors of academic trajectory than to participation in the tutoring program in its current design. Therefore, strengthening the design and implementation of the program is recommended.

Keyword

Tutoring, sex, design, private university, cuantitative analysis

Introducción

Un gran problema en la mayoría de los países latinoamericanos es el bajo rendimiento académico, lo que genera gran preocupación en autoridades educativas y responsables políticos, ya que los programas educativos no tienen los resultados esperados (Araya & Palma, 2023; Otero-Zapata et al., 2021). Frente a esta situación, diversas instituciones educativas han promovido la implementación de estrategias de intervención centradas en los estudiantes en riesgo académico, ya que restringe el desarrollo del capital humano y limita el progreso social en los países latinoamericanos (Sánchez-Restrepo & Louçã, 2020; Nickow et al., 2024). Debido a esto en los últimos años se incorpora al programa de tutoría como una estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza (Atahua Quispe, 2023; Fernández & Tabares, 2024). De acuerdo con la UNESCO, este programa busca reforzar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y metacognitivas en los estudiantes, además de favorecer la retención del conocimiento y el desarrollo integral durante el proceso formativo (Araya & Palma, 2023; Karcher, 2020). Sin embargo,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis