TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

"MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUÍMICA ORGÁNICA DE UN INSTITUTO PRIVADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LIMA, PERÚ 2024"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Arlene Clara Orellana Salazar (0000-0002-4458-8745)

Asesor:

Mauricio Zeballos Velarde (0000-0001-9726-9062)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

"MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUÍMICA ORGÁNICA DE UN INSTITUTO PRIVADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LIMA, PERÚ 2024"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Arlene Clara Orellana Salazar (0000-0002-4458-8745)

Asesor:

Mauricio Zeballos Velarde (0000-0001-9726-9062)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 18 de marzo de 2026.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dr. Luis Francisco Guanipa Ramírez
Miembro:	Dra. Claudia Simone García de la Barga
Miembro:	Mg. Meir Alvaro Tintaya Orihuela

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Química Orgánica de un instituto privado de educación superior de Lima, Perú 2024" con código POS-48-2024-00683.

Presentada por la estudiante:

Arlene Clara Orellana Salazar

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mg. Mauricio Zeballos Velarde.

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesistas: Arlene Clara Orellana Salazar			Nota (14):
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



_____

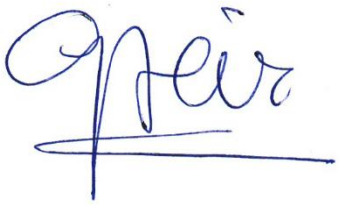
Dr. Luis Francisco Guanipa Ramirez.
Presidente (a) del Jurado



_____

Mg. Mauricio Zeballos Velarde
Asesor(a)

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR



_____

Dra. Claudia Simone García de la Barga
Miembro 1



_____

Mg. Meir Alvaro Tintaya Orihuela
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima, 26 de marzo del 2026

Señor,
Dr. Percy Mayta Tristan

Vicerrectorado de Investigación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Arlene Clara Orellana Salazar, egresada de la carrera de Maestría en Educación Superior de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Mauricio Zeballos Velarde, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: **"Motivación y Aprendizaje Significativo en estudiantes de Química Orgánica de un Instituto Privado de Educación Superior de Lima, Perú 2024"**, sustentado para obtener el grado de Maestra en Educación Superior con mención en docencia e Investigación Universitaria, es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 10533451



Firma del asesor de tesis
DNI: 10135823

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Química Orgánica de un instituto privado de educación superior de Lima, Perú 2024

Autores. Arlene Clara Orellana Salazar

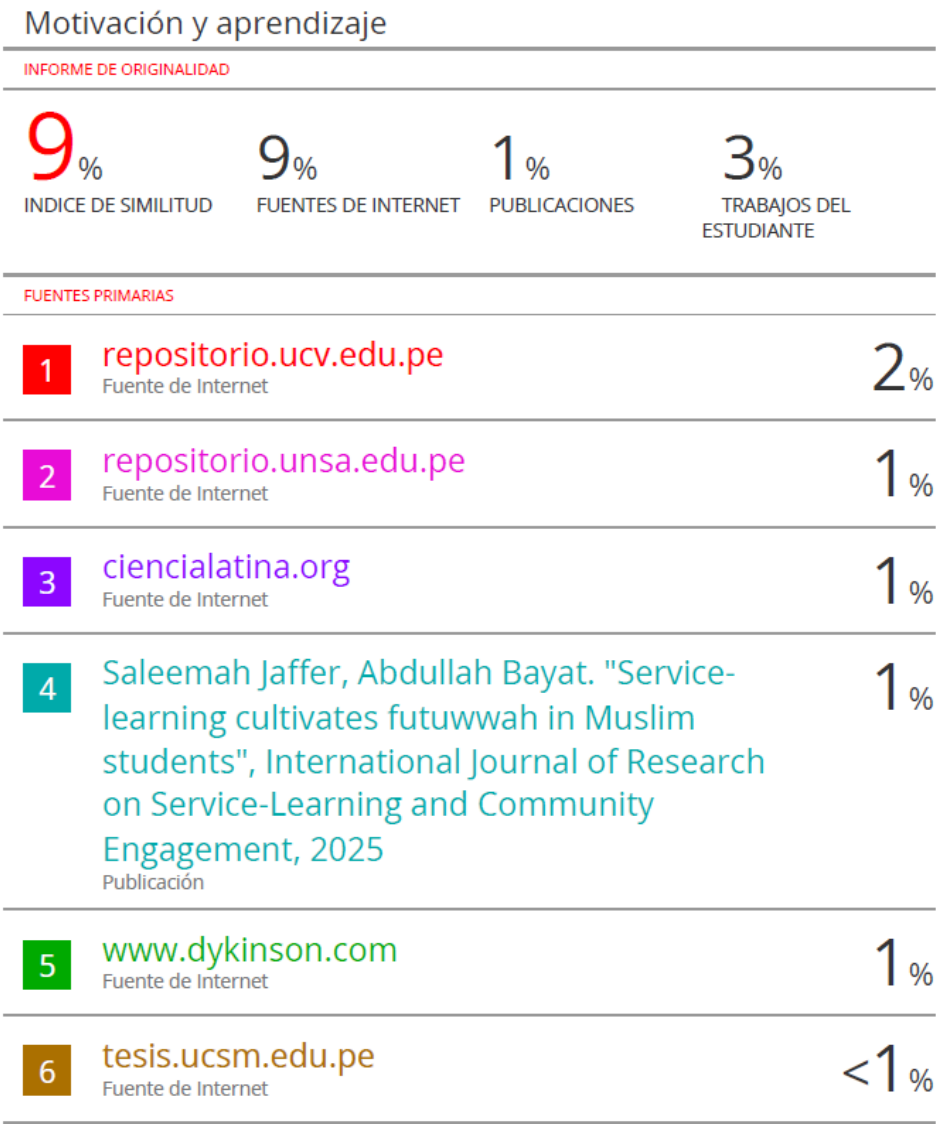
Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2919086972)

Código de registro. POS-48-2024-00683

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Herlyss Leonel Sovero Navarro.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Motivación y aprendizaje

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	1%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
4	Saleemah Jaffer, Abdullah Bayat. "Service-learning cultivates futuwwah in Muslim students", International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement, 2025 Publicación	1%
5	www.dykinson.com Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Dedicatoria

A mi familia, por su amor incondicional y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mis propias capacidades.

A todos los que me acompañaron en este camino y nunca soltaron mi mano.

Dedicado a la memoria de Carlos Orellana Salazar, cuya luz sigue iluminando mi camino académico.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Agradecimiento

Gracias a Dios por darme la fortaleza, la salud y la guía necesaria para culminar con éxito esta etapa de mi vida.

Gracias a mi asesor y profesores quienes fueron apoyo y guía durante todo este proceso.

Gracias a mi esposo que fue incondicional a mi lado y a mis hijos por su constante preocupación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resumen

El objetivo general del presente trabajo académico estuvo orientado a determinar cómo es la relación entre la motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de química orgánica de un Instituto Privado de Educación Superior de Lima, Perú 2024. Metodológicamente, este estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional, a través del diseño no experimental y corte trasversal, con una muestra de 150 estudiantes. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta mientras que el instrumento aplicado fue el cuestionario. Los datos fueron analizados por medio de un análisis descriptico-inferencial. Entre los resultados se determinó que la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de química orgánica reflejaron una relación positiva y significativa (*rho*=0,758; *sig.* <0,05), la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo presentaron una interacción positiva y significativa (*Rho*=0,903; *sig.*<0,05), mientras que entre la motivación extrínseca y aprendizaje significativo no se estableció una relación (sig.>0,05). Se concluyó en líneas generales que la motivación académica y el aprendizaje significativo en química orgánica están estrechamente relacionados en los estudiantes de un Instituto Privado de Educación Superior de Lima, Perú 2024.

Palabras clave: motivación, actitud, comportamiento, aprendizaje significativo, educación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Abstract

The overall objective of this academic work was to determine the relationship between motivation and meaningful learning in organic chemistry students at a private higher education institution in Lima, Peru, in 2024. Methodologically, this study employed a basic, correlational, quantitative approach, using a non-experimental, cross-sectional design with a sample of 150 students. Data was collected through a survey using a questionnaire. The data were analyzed using descriptive-inferential analysis. The results showed a positive and significant relationship between motivation and meaningful learning among organic chemistry students (rho = 0.758; $p < 0.05$). Intrinsic motivation and meaningful learning also showed a positive and significant interaction (rho = 0.903; $p < 0.05$), while no relationship was found between extrinsic motivation and meaningful learning ($p > 0.05$). It was generally concluded that academic motivation and meaningful learning in organic chemistry are closely related in students of a Private Higher Education Institute in Lima, Peru 2024.

Keywords: motivation, attitude, behavior, meaningful learning, education.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis