TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"MAPEO BIBLIOMÉTRICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: EVIDENCIA EN LATINOAMÉRICA (2020-2025)"

Trabajo de investigación para optar el grado académico de:

BACHILLER EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Rosmery Luz Berru Paccaya (0009-0009-6540-937X)

Asesor:

Enver Luis Terrazas Nuñez(0000-0002-8798-6989)

Lima – Perú

2026

Trabajo de investigación publicado con autorización de los autores.
No olvide citar este documento

Trabajo de investigación publicado con autorización de los autores.
No olvide citar este documento

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"MAPEO BIBLIOMÉTRICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: EVIDENCIA EN LATINOAMÉRICA (2020-2025)"

Trabajo de investigación para optar el grado académico de:

BACHILLER EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Rosmery Luz Berru Paccaya (0009-0009-6540-937X)

Asesor:

Enver Luis Terrazas Nuñez(0000-0002-8798-6989)

Lima – Perú

2026

Trabajo de investigación publicado con autorización de los autores.
No olvide citar este documento

ACTA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE BACHILLER

Lima, 28 de enero de 2026.

Los integrantes del jurado evaluador del trabajo de investigación:

Presidente: Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez
Miembro 1: Mag. John Omar Espinoza Quiroz
Miembro 2: Mag. Cesar Augusto Eguia Elias

Se reúnen para evaluar el trabajo de investigación de Bachiller:

"**Mapeo bibliométrico de la inteligencia artificial en educación: evidencia en Latinoamérica (2020-2025)"** con código de proyecto: **N° 14-2025-PREB18.**

Presentada por la egresada:

- **Rosmery Luz Berrú Paccaya**

Para optar al grado de Bachiller en: Psicología

Asesorada por: Mag. Enver Luis Terrazas Nuñez

Luego de haber evaluado el informe final del trabajo de investigación de Bachiller, se concluyen de manera unánime ( ) por mayoría simple (X) calificar a:

Tesistas: **Rosmery Luz Berrú Paccaya**			Nota: **18 (Dieciocho)**
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado revisor firman en señal de conformidad.

Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez
Presidente del Jurado

Mag. Enver Luis Terrazas Nuñez
Asesor (a)

Mag. John Omar Espinoza Quiroz
Miembro 1

Mag. César Augusto Eguia Elias
Miembro 2

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 28 de enero del 2026

Dr. Percy Manuel Mayta Tristán

Vicerrectorado de Investigación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

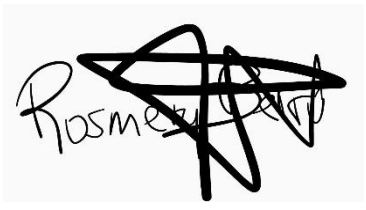
De nuestra consideración,

Yo: Rosmery Luz Berrú Paccaya; egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Luis Enver Terrazas Núñez, declaramos que este trabajo final investigación titulado: MAPEO BIBLIOMÉTRICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN: EVIDENCIA EN LATINOAMÉRICA (2020-2025), sustentado para obtener el grado académico de Bachiller en Psicología es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos[14], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 73698119



Firma del asesor de tesis
DNI: 71602427

13 En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
14 Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Mapeo bibliométrico de la inteligencia artificial en educación: evidencia en Latinoamérica (2020-2025)

Autores. Rosmery Luz Berru Paccaya

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2892843489)

Código de registro. 14-2025-PREB18

Resultado de la evaluación. 6%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Índice de contenido

Resumen 6

Abstract 7

Introducción 8

Materiales y métodos 12

Resultados 18

Discusión 28

Conclusiones 33

Referencias Bibliográficas 35

ANEXOS 40

Trabajo de investigación publicado con autorización de los autores.
No olvide citar este documento

Resumen

El presente estudio analiza la producción científica sobre inteligencia artificial aplicada a la educación en Latinoamérica entre 2020 y 2025, mediante un enfoque bibliométrico basado en registros de Scopus. El análisis evidencia un crecimiento sostenido de publicaciones durante el periodo, con incrementos más marcados a partir de 2023, lo que refleja el creciente interés regional por la integración de herramientas y enfoques de inteligencia artificial en contextos educativos. Los resultados muestran una concentración significativa de la productividad científica en un número reducido de países, encabezados por Brasil y México, seguidos por Colombia, Chile y Perú. A nivel institucional, la producción se concentra en universidades de gran trayectoria e infraestructura, principalmente brasileñas y mexicanas, lo que evidencia brechas importantes en la capacidad investigativa dentro de la región. En cuanto a los autores, se identificó un grupo reducido de investigadores altamente productivos que conforman redes consolidadas de colaboración, reforzando la concentración de la actividad científica. Asimismo, se observaron patrones de cooperación internacional que vinculan a Latinoamérica con otras regiones, aunque persisten disparidades en la participación regional. En conjunto, los hallazgos permiten caracterizar la evolución, distribución y dinámica colaborativa de la investigación sobre inteligencia artificial aplicada a la educación en Latinoamérica, aportando una visión sistemática que puede orientar futuras agendas investigativas en el campo.

Trabajo de investigación publicado con autorización de los autores.
No olvide citar este documento

Palabras clave: inteligencia artificial, educación, bibliometría, Latinoamérica, producción científica, colaboración académica.

Abstract

This study analyzes the scientific output on artificial intelligence applied to education in Latin America between 2020 and 2025 using a bibliometric approach based on records retrieved from **Scopus**. The analysis reveals a sustained growth in publications throughout the period, with a more pronounced increase from 2023 onwards, reflecting the growing regional interest in the integration of artificial intelligence tools and approaches in educational contexts. The results show a significant concentration of scientific productivity in a limited number of countries, led by Brazil and Mexico, followed by Colombia, Chile, and Peru. At the institutional level, scientific production is mainly concentrated in well-established universities, particularly in Brazil and Mexico, highlighting substantial disparities in research capacity across the region. Regarding authorship, a small group of highly productive researchers was identified, forming consolidated collaboration networks that reinforce the concentration of scientific activity. Additionally, patterns of international cooperation linking Latin America with other regions were observed, although regional participation remains uneven. Overall, the findings provide a systematic overview of the evolution, distribution, and collaborative dynamics of research on artificial intelligence in education in Latin America and offer insights to guide future research agendas in this field.

Trabajo de investigación publicado con autorización de los autores.
No olvide citar este documento

Keywords: artificial intelligence, education, bibliometrics, Latin America, scientific production, academic collaboration.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) está transformando progresivamente los sistemas educativos a nivel global, influyendo en la forma en que se desarrollan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación (Holmes et al., 2019; Zhu, 2022). Su aplicación abarca desde sistemas de aprendizaje adaptativo y tutores inteligentes hasta herramientas de analítica educativa orientadas a apoyar la toma de decisiones institucionales (Luckin et al., 2016; UNESCO, 2023). Esta transformación no solo tiene implicancias tecnológicas, sino también pedagógicas, éticas y organizacionales, debido al impacto que la automatización y los algoritmos generan en los roles docentes, las dinámicas de interacción y los modelos de gestión educativa (UNESCO, 2023; Hinojo-Lucena et al., 2021).

Durante los últimos años, la producción científica sobre inteligencia artificial aplicada a la educación ha experimentado un crecimiento acelerado, especialmente a partir del año 2020, impulsado por avances tecnológicos globales y por el aumento de investigaciones orientadas a entornos educativos digitales (Zhu, 2022). Las revisiones sistemáticas recientes evidencian un incremento sostenido en investigaciones orientadas a la personalización del aprendizaje, la evaluación automatizada y el desarrollo de sistemas inteligentes de apoyo educativo, tendencias que se intensificaron con la expansión de la educación virtual e híbrida tras la pandemia por

Trabajo de investigación publicado con autorización de los autores.
No olvide citar este documento