TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

# FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

## CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

# "CALIDAD Y SATISFACCIÓN DE LAS SIMULACIONES CLÍNICAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA 2024-II"

Tesis para optar el título profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

Presentado por:

Kiara Antonella Manzo Vigo (0009-0005-8484-9697)

Maria Gracia Herrera Morales (0009-0005-9095-811X)

Asesor:

Nadia Lys Chavez Sumarriva (0000-0001-5940-987X)

Lima – Perú

2026

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Lima, 28 de febrero de 2026

Los integrantes del Jurado de tesis:

| |
|---|
| Presidente: Med Esp .Magaly Fiorella Flores Fernández |
| Miembro 1: Med. Milton Antonio Romero Robles |
| Miembro 2: Med. Victor Eduardo Roman Lazarte |

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: "CALIDAD Y SATISFACCIÓN DE LAS SIMULACIONES CLÍNICAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA 2024-II"

**Código de registro del proyecto:** PRE-15-2024-00008

Presentada por los estudiantes:

Herrera Morales, María Gracia
Kiara Antonella Manzo Vigo

Para optar el Título Profesional de Médico Cirujano

***Asesorado por:*** Dra Nadia Lys Chávez Sumarriva,

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de los estudiante o egresados de la carrera de Medicina Humana en la sustentación, se concluyen de manera unánime () por mayoría simple ( X ) calificar a:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tesistas: Herrera Morales, María Gracia | | | Nota (en letras): CATORCE(14) |
| Aprobado (X) | Aprobado - Muy buena () | Aprobado - Sobresaliente () | Desaprobado ( ) |
| Tesistas: Kiara Antonella Manzo Vigo | | | Nota (en letras): CATORCE(14) |
| Aprobado (X) | Aprobado - Muy buena () | Aprobado - Sobresaliente () | Desaprobado ( ) |

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Med .Esp .Magaly Fiorella
Flores Fernández
***Presidente del Jurado***



Dra Nadia Lys Chávez
Sumarriva
***Asesor***

Med. Milton Antonio
Romero Robles
***Miembro 1***

Med. Victor Eduardo Roman Lazarte
***Miembro 2***

T // (511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

**ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR**

**DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**[1]

Lima, 3 de Marzo del 2026

Señor,

Dr. Percy Mayta Tristan

**Vicerrectorado de investigación**
**Universidad Científica del Sur**
**Presente. –**

De nuestra consideración,

Yo: **María Gracia Herrera Morales y Kiara Antonella Manzo Vigo**, egresadas de la carrera de **Medicina Humana** de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor/la asesora de tesis **Nadia Lys Chavez Sumarriva**, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: **Calidad y satisfacción de las simulaciones clínicas aplicadas a los estudiantes de Medicina Humana 2024-II**, sustentado para obtener el título profesional de **MEDICO CIRUJANO** es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

Kiara Antonella Manzo Vigo
DNI N° 75686876

María Gracia Herrera Morales
DNI N° 73798305

Nadia Lys Chávez Sumarriva
DNI N° 41695439
Asesora de tesis

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

**INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD**

**Título del documento evaluado.** Calidad y satisfacción de las simulaciones clínicas aplicadas a los estudiantes de medicina humana 2024-II

**Autores.** Maria Gracia Herrera Morales; Kiara Antonella Manzo Vigo

**Mecanismo de revisión de originalidad.** Evaluación con Turnitin (ID 2895455413)

**Código de registro.** PRE-15-2024-00008

**Resultado de la evaluación.** 2%

**Revisado por.** Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

**Comentarios sobre la revisión.** Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



v.2.0. Calidad y satisfacción

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 2% | 1% | 1% | 0% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Emily Gabriela Sánchez Tamayo, Diego Armando Monroy Suriaga, Bolívar David Plúas Zambrano, Blanca Noemí Colins Lagos et al. "Formative assessment and self-regulation of learning in students", Alpha International Journal, 2026<br>Publicación | <1% |
| 2 | www.scielo.org.mx<br>Fuente de Internet | <1% |
| 3 | Silvana Trinidad Trunce-Morales, Rocío Paulina San Martín Santibáñez, Katherine Isabel García Alvarado, Pablo Andrés Vera Reyes et al. "Simulación clínica de alta fidelidad con enfoque de género para estudiantes de nutrición", Investigación en Educación Médica, 2024<br>Publicación | <1% |
| 4 | fdocuments.ec<br>Fuente de Internet | <1% |

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

**Resumen:**

**Introducción**: La simulación clínica en escenarios de alta fidelidad permite fortalecer el discernimiento clínico y las habilidades en un entorno sin riesgos, siendo la calidad y satisfacción indicadores primordiales para evaluar su impacto en el aprendizaje. **Objetivo:** Determinar el nivel de satisfacción y calidad percibida respecto a las simulaciones en estudiantes de medicina matriculados en el curso de Cirugía II durante el semestre 2024-II, así como analizar su asociación con variables sociodemográficas **Métodos**: Se planteó un diseño observacional, transversal y analítico, en una muestra de 154 estudiantes. Se les realizó una encuesta de 15 ítems que clasificó la percepción de calidad y satisfacción en niveles alto, medio y bajo. El procesamiento estadístico incluyo pruebas no paramétricas para evaluar la asociación con sexo, edad y procedencia. **Resultados**: Se evidenció una percepción mayoritariamente alta del nivel de calidad y satisfacción (85,06%). La muestra tuvo predominancia femenina (61%), procedente de Lima (81,8%) y en un rango etario entre 20-23 años (42,9%). No se encontró una asociación estadísticamente relevante con grupo etario (p=0,994), sexo (p=0,649) y el lugar de procedencia (p=0,572). **Conclusiones**: Existe una alta satisfacción y calidad percibida en la simulación clínica. La ausencia de diferencias estadísticamente significativas según variables sociodemográficas sugiere que esta estrategia metodología favorece una experiencia de aprendizaje homogénea y equitativa, contribuyendo a la instrucción de los futuros profesionales de la salud.

**Palabras clave:** Enseñanza Mediante Simulación de Alta Fidelidad, Simulación de Paciente, Entrenamiento simulado, Estudiante, Cirugía

**Abstract**

**Introduction:** High-fidelity clinical simulation strengthens clinical reasoning and technical skills in a safe environment, with quality and satisfaction serving as key indicators to evaluate its impact on learning. **Objective:** This study aimed to assess the level of satisfaction and perceived quality of clinical simulations and to analyze their association with sociodemographic variables among medical students enrolled in the Surgery II course during the 2024-II semester. **Methods:** An observational and analytical design was conducted among 154 students. A 15-item instrument was applied to classify the perception of quality and satisfaction into high, medium, and low levels. Non-parametric tests were used to assess the association with sex, age, and place of origin. **Results**: A high level of perception prevailed among participants (85.06%). The sample was predominantly female (61%), from Lima (81.8%), and within the 22-24 age range (61.7%). The results showed no significant correlation with age (p=0.994), sex (p=0.649), or place of origin (p=0.572). **Conclusions**: A high level of satisfaction and perceived quality in clinical simulation was identified. The absence of statistically significant differences according to sociodemographic variables

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

suggests that this methodological strategy promotes a homogeneous and equitable learning experience, contributing to the development of future healthcare professionals.

**Keywords**: High-Fidelity Simulation Teaching, Patient Simulation, simulated training, Student, Surgery

## 1. Introducción

La simulación clínica representa una estrategia pedagógica clave en la capacitación de los futuros médicos, ya que permite desarrollar competencias, agilizar la toma de decisiones y enfrentar retos médicos en un entorno controlado, sin riesgo para pacientes reales (1-3). Esta metodología incorpora recursos tecnológicos con simulación de alta fidelidad y retroalimentación inmediata, fomentando la seguridad, capacidad resolutiva y evolución en las habilidades de los estudiantes (4-6). Asimismo, La Cerra, C et al., llevaron a cabo un metaanálisis que incluyó 33 estudios sobre la implementación de simulación avanzada, cuyos hallazgos mostraron un incremento en el rendimiento y la ganancia de conocimientos en los estudiantes del área de la salud. En particular, se observó un efecto moderado y significativo con valores de d = 0,50 (IC 95%: 0,19–0,81) y d = 0,49 (IC 95%: 0,17–0,81). Los hallazgos sugieren que la simulación clínica avanzada genera un impacto relevante en comparación con las metodologías tradicionales de enseñanza, ya que revelan diferencia desde el punto de vista estadístico (7).

Aunque la interacción con simuladores permite calificar tradicionalmente el desarrollo de destrezas y habilidades procedimentales, su verdadero valor pedagógico reside en la capacidad de evaluar y fortalecer competencias transversales tales como el razonamiento lógico, la resolución de conflictos y el juicio clínico. Además, esta estrategia ofrece beneficios distintivos al fortalecer el trabajo colaborativo y el liderazgo en escenarios de crisis; garantizando una formación integral del estudiante donde la comunicación efectiva y la gestión de equipos se convierte en ejes centrales de la experiencia educativa (8-10).

La calidad y la satisfacción constituyen conceptos primordiales en la evaluación de las herramientas utilizadas en el ámbito educativo. Según Rider et al., la calidad en simulación abarca la capacidad de cumplimiento de estándares técnicos, éticos y académicos, replicando de forma realista y coherente casos clínicos y procedimientos (11). Mientras que la satisfacción del estudiante según Alberti et al., alude a cómo los estudiantes valoran su experiencia académica, desarrollo del razonamiento clínico y percepción general de aprendizaje (6). Ambos indicadores están relacionados de forma estrecha, ya que las simulaciones que presentan un nivel elevado de estándares tecnológicos y pedagógicos tienden a generar una mayor satisfacción. Además, esto se asocia con un mayor compromiso, participación activa y extrapolación del aprendizaje al campo clínico (12). En este sentido, indagar sobre calidad y satisfacción es primordial ya que contribuye a fortalecer la formación del

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis