TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MAZAMARI"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Elizabeth Huaman Huaira (0000-0003-4929-0937)

Nataly Betzy Samaniego Jorge (0000-0002-3312-6078)

Asesor:

Jesús José Rincón León (0000-0001-9959-7086)

Lima – Perú

2025

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MAZAMARI"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Elizabeth Huaman Huaira (0000-0003-4929-0937)

Nataly Betzy Samaniego Jorge (0000-0002-3312-6078)

Asesor:

Jesús José Rincón León (0000-0001-9959-7086)

Lima – Perú

2025

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 01 de diciembre de 2025.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez
Miembro:	Mag. Maritza Elizabeth Somocurcio Aranguri
Miembro:	Mag. Alan Alcides Vega Jacome

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mazamari", con el código de registro 1049-2021-PRE18.

Presentada por los bachilleres:

- Elizabeth Huaman Huaira
- Nataly Betzy Samaniego Jorge

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología

Asesorados por: Dr. Jesús José Rincón León.

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de los estudiantes de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple() calificar a:

Tesista: Elizabeth Huaman Huaira			Nota: Dieciocho (18)
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (x)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )
Tesista: Nataly Betzy Samaniego Jorge			Nota: Dieciocho (18)
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (x)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez
Presidente del Jurado

Dr. Jesús José Rincón León
Asesor

Mag. Maritza Elizabeth Somocurcio Aranguri
Miembro 1

Mag. Alan Alcides Vega Jacome
Miembro 2

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS[13]

Lima, 28 de abril del 2025

Estimado,
Dr. Carlos Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Elizabeth Huaman Huaira y Nataly Betzy Samaniego Jorge, egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Jesús José Rincón León, declaramos que este informe final de tesis titulado: Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Mazamari, sustentado para obtener el título de licenciada de Psicología es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos 14, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

Elizabeth Huaman Huaira
DNI: 76753240

Dr. Jesús Rincón León
DNI: 146181340

Nataly Betzy Samaniego Jorge
DNI: 71509549

[13] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[14] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/
[15] La versión vigente de este documento es la que se encuentra el repositorio de Office 365. Cualquier copia impresa se considera copia

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mazamari

Autores. Elizabeth Huaman Huaira; Nataly Betzy Samaniego Jorge

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2870193640)

Código de registro. 1049-2021-PRE18

Resultado de la evaluación. 8%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Clima social familiar

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	4%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	vsip.info Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DEDICATORIA

Elizabeth

A Dios, quien me ha brindado la fuerza y resiliencia en cada paso de este camino, y con todo mi amor a mi mamá Eliza, aunque estés en el cielo**,** siempre serás mi mayor inspiración, ejemplo de mujer valiente y perseverante. Y a mí misma, por el empeño, dedicación y esfuerzo.

Nataly

A mi mejor amigo Pks, gracias por acompañarme en cada desvelo, por dormir en mis pies mientras yo escribía, por animarme en momentos de estrés y ansiedad, tu compañía silenciosa fue reconfortante, aunque ya partiste, tu espíritu sigue conmigo, en cada página escrita lleva mi esfuerzo y tus huellas amorosas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

AGRADECIMIENTO

Elizabeth

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, a mi familia, a mi psicóloga y a todas las personas que de alguna u otra manera, contribuyeron a la realización de esta tesis. En especial a mis hermanas, Yesenia, Ana y Sonia por su apoyo incondicional día a día y anhelar lo mejor para mi vida, gracias por confiar y creer en mí. A mi querida prima, por estar presente en cada momento. Este logro también es tuyo.

Nataly

Agradezco a mi madre por cuidarme de la vulnerabilidad, por enseñarme valores como el respeto, responsabilidad, perseverancia y valentía, que no solo fueron valores para mí, fueron herramientas para obtener una beca y sobrevivir en la etapa universitaria. Agradezco la oportunidad que me brindó PRONABEC para lograr mi anhelo. A todos los docentes que me enseñaron con pasión y haber compartido su sabiduría.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE GENERAL

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 8

1.1. Descripción del problema 8

1.2. Problema general 10

II. MARCO TEÓRICO 11

2.1. Antecedentes de investigación 11

2.1.1. Antecedentes internacionales 11

2.1.2. Antecedentes nacionales 13

2.2. Bases teóricas 15

2.3. Justificación 19

III. OBJETIVOS 21

3.1. Objetivo general 21

IV. METODOLOGÍA 22

4.1. Tipo y diseño de estudio 22

4.2. Población y muestra 22

4.2.1. Población 22

4.2.2. Muestra 22

4.3. Definición de las variables 24

4.3.1. Clima Social Familiar 24

4.3.2. Bienestar Psicológico 24

4.4. Operacionalización de las variables 25

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 26

4.5.1. Técnicas 26

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.5.2. Instrumentos 26

4.6. Procedimiento y análisis de datos 29

4.7. Aspectos éticos 30

4.8. Limitaciones del estudio 30

V. RESULTADOS 31

5.1. Descripción de la muestra 31

5.2. Análisis descriptivo 31

5.3. Análisis inferencial 34

VI. DISCUSIÓN 37

VII. CONCLUSIONES 43

VIII. RECOMENDACIONES 44

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 45

X. ANEXOS 51

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables 25
Tabla 2 Baremos para la evaluación individual (FES) 27
Tabla 3 Baremos para la evaluación grupal (FES) 28
Tabla 4 Datos sociodemográficos de la muestra 31
Tabla 5 Estadísticos descriptivos 32
Tabla 6 Niveles de Clima social familiar y dimensiones 32
Tabla 7 Niveles de Bienestar psicológico y dimensiones 33
Tabla 8 Prueba de normalidad 34
Tabla 9 Correlación de clima social familiar y bienestar psicológico 35
Tabla 10 Correlación entre clima social familiar y las dimensiones de Bienestar psicológico 35
Tabla 11 Correlación entre Bienestar psicológico y las dimensiones de Clima social familiar 36

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de clima social familiar y dimensiones 33

Figura 2. Niveles de bienestar psicológico y dimensiones 34

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia 51

Anexo 2. Ficha de datos sociodemográficos 52

Anexo 3. Consentimiento informado para padres o apoderados 53

Anexo 4. Asentimiento informado para estudiantes menores de edad 57

Anexo 5. Carta de Presentación 61

Anexo 6. Carta de Respuesta de la Institución 62

Anexo 7. Constancia N°267-CIEI-CIENTÍFICA-2023 63

Anexo 8. Resolución Directoral Académica de Carrera 64

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito principal analizar la relación entre Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una I. E. ubicada en el distrito de Mazamari. La metodología es de tipo correlacional, enfoque cuantitativo, corte transversal y no experimental. Además, la población estudiada es conformada por 1000 escolares aproximadamente; del cual, se evaluó a una muestra establecida por 451 participantes de primero a quinto de secundaria, esto se realizó de una manera probabilística de aleatorio simple. Para medir las variables, se utilizó el instrumento Clima social familiar (FES) de Moos adaptada por los investigadores Ruiz y Guerra (1993), y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff adaptada por Villanueva (2023). Por otro lado, para obtener el análisis inferencial se usó el coeficiente Rho de Spearman, dándonos a conocer que existe relación significativa entre ambas variables de estudio (rho = ,309**) positiva débil a moderada. Además, se halló que el clima social familiar está relacionado moderadamente con las dimensiones Autoaceptación, Crecimiento personal, Propósito en la vida y Autonomía. También, la variable bienestar psicológico está asociada moderadamente con la dimensión Desarrollo. En conclusión, a mayor ambiente adecuado en el entorno familiar, existirá mayor bienestar emocional y viceversa en los estudiantes.

Palabras clave: Bienestar psicológico, Clima social familiar, adolescentes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ABSTRACT

The main purpose of this study is to analyze the relationship between family social climate and psychological well-being in students of an el located in the district of Mazamari. The methodology is correlational, quantitative approach, cross-sectional and non-experimental. In addition, the population studied is made up of approximately 1000 schoolchildren; of which, a sample established by 451 participants from first to fifth grade of secondary school was evaluated, this was carried out in a probabilistic way of simple randomization. To measure the variables, the Family Social Climate (FES) instrument of Moos adapted by researchers Ruiz and Guerra (1993) and the Ryff Psychological Well-being Scale adapted by Villanueva (2023) were used. On the other hand, to obtain the inferential analysis, Spearman's Rho coefficient was used, showing that there is a significant relationship between both study variables (rho = .309**) positive weak to moderate. In addition, it was found that the family social climate is moderately related to the dimensions Self-acceptance, Personal growth, Purpose in life and Autonomy. Also, the psychological well-being variable is moderately associated with the Development dimension. In conclusion, the greater the adequate environment in the family environment, the greater the emotional well-being and vice versa in the students.

Keywords: Psychological well-being, Family social climate, adolescent.

.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2025), la adolescencia al ser un periodo crucial para la construcción de diversas capacidades de afrontamiento, socioemocionales, resolución de conflictos y relaciones interpersonales, requieren entornos que protejan su bienestar, como el apoyo familiar, de la misma manera la escuela y la comunidad en la que se desarrolla. No obstante, la salud psicológica de la población adolescente puede verse vulnerable por la presencia de diversos factores de riesgo, como la presión social, conflictos en la construcción de su identidad, acoso escolar, el impacto de los medios informativos, la calidad de vida familiar, la violencia física o psicológica, estilo de crianza autoritaria, dificultades económicas y la ausencia de redes de apoyo (OMS, 2024). En este sentido, se puede evidenciar que el clima familiar se convierte en un elemento fundamental en la calidad de convivencia y comunicación en el hogar favoreciendo o perjudicando la salud psicológica de la población adolescente. Cabe mencionar que, a nivel mundial, el fallecimiento por suicidio es una de las principales causas en jóvenes de 15 a 29 años, ubicándose en el tercer lugar (OMS, 2025). Asimismo, uno de cada siete (14%), entre las edades de 10 a 19 años presenta alguna alteración psicológica. En el grupo de 10 a 14 se estima el 4,4% presenta ansiedad, mientras que en el grupo 15 a 19 años la cifra asciende al 5,5%. A esta le sigue la depresión que representa el 1,4% en edades de 10 a 14 años y el 3,5% de 15 a 19 años, así como otras conductas disfuncionales, que afectan la capacidad del adolescente para participar en la vida cotidiana, la educación, el rendimiento escolar, afrontar las dificultades emocionales (OMS, 2024). No abordar estos problemas de la salud mental en esta etapa formativa tiene consecuencias que se extienden en la vida adulta, tornándolos más vulnerables, ya que siguen sin recibir la debida importancia, el reconocimiento y el tratamiento pertinente; del cual, en algunos casos pasa a ser el último lugar en prioridades de prevención o intervención para la conservación de la estabilidad mental (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2025).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Asimismo, en Perú, el Ministerio de Salud (2023) informó que, de enero a octubre de dicho año, se han atendido 576 635 casos vinculados con trastornos de salud psicológica y problemas psicosociales tanto en niños, niñas y adolescentes, lo que representa el 39% del total de 1 73897 atenciones registradas. Por otro lado, adolescentes entre 12 y 17 años, se evidenció que el 29, 6% durante la pandemia por la COVID 19, presentó alto riesgo de sufrir alguna alteración psicológica (MINSA, 2021). Por ello, se enfatiza la importancia de priorizar la salud mental en esta población, ya que su prevención depende en gran medida de su contexto familiar equilibrado, el cual resulta esencial y constituye un pilar importante para el bienestar emocional de cada uno de sus miembros. (MINSA. 2023)

A nivel local, no se han encontrado estudios ni datos precisos con relación a las variables y el grupo etario. Sin embargo, se puede señalar que en la provincia de Satipo funciona un Centro de Salud Mental Comunitario y que, de acuerdo con la Dirección Regional de Salud de Junín (2025) en el transcurso del 2024 se brindó atención a 17 236 personas con sintomatología ansiosa, de las cuales 11 851 fueron mujeres y 5 385 varones. Se indica que la población adulta constituye el grupo con mayor vulnerabilidad, seguida por la población joven adultos mayores.

Por ello, el bienestar psicológico es un componente importante para un adecuado desarrollo del ser humano, en especial en etapas vulnerables y críticas tales como la infancia y adolescencia, ya que es una etapa de constantes cambios no solo físicos, sino también emocionales y sociales; puesto que, su bienestar dependerá de una adecuada interacción de estos aspectos antes mencionado e influyen en su capacidad para aprender a desarrollar todo su potencial (UNICEF, 2022). Además, la OMS (2022) señala que una adecuada salud mental dará lugar a que las personas puedan hacer frente a diversas situaciones de estrés, así como tomar decisiones, establecer relaciones positivas a través del desarrollo de sus diferentes habilidades, etc. Del mismo modo, señala que existen múltiples determinantes tanto individuales, sociales y estructurales que pueden cambiar o influir en diferentes aspectos de nuestra situación presentándose en todas las etapas de la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

vida, que a su vez pueden proteger o poner en riesgo la salud mental. Tales como, la exposición a diversas circunstancias como la violencia, maltrato intrafamiliar, crianza severa, acoso escolar, pobreza, desigualdad, etc. aumentará el riesgo, mientras que la educación de calidad, las habilidades emocionales, sociales e interacciones positivas contribuyen a una adecuada salud mental.

1.2. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mazamari?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Con base en el estudio efectuado por Zhang et al. (2024) en China, titulado "Funcionamiento familiar y salud mental adolescente: el papel mediador de la victimización por acoso y la resiliencia" tuvo como objetivo entender cómo se encuentra la salud mental de los adolescentes. Asimismo, se utilizó un diseño cuantitativo y correlacional donde su muestra estuvo conformada por 4319 estudiantes, usando principalmente la Escala de APGAR familiar propuesta por Smilkstein, Escala de Resiliencia de Connor-Davidson, Cuestionario Olweus enfocado al Bullying Infantil, posteriormente el Cuestionario de Salud del Paciente-9 para evaluar depresión y la Escala de Trastorno de Ansiedad Generalizada-7. Los resultados revelan que se correlacionó negativamente el funcionamiento familiar con victimización por bullying ($r = -0{,}100$, $p < 0{,}01$), depresión ($r = -0{,}431$, $p < 0{,}01$) y ansiedad ($r = -0{,}382$, $p < 0{,}01$); por otro lado, positivamente con la resiliencia ($r = 0{,}394$, $p < 0{,}01$). Lo que indica que la salud mental de los jóvenes se relaciona significativamente con el funcionamiento familiar.

En Ecuador se encontró un estudio titulado "Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba" realizado por Lara y Bertheau (2023), estableciendo como objetivo determinar el nivel de asociación entre las variables consideradas en la investigación. El enfoque fue cuantitativo, con un alcance correlacional y no experimental. Participaron 187 estudiantes con edades superiores de 15 años, quien conformaron la muestra. Los datos se recopilaron mediante la Escala de Clima Familiar y la Escala Habilidades Sociales. En lo referente al clima familiar, a nivel promedio predominaron las dimensiones de estabilidad y relación, mientras que a nivel mala, la dimensión de desarrollo. En torno a las habilidades sociales, el 54% en un nivel medio- alto, otorgando la predominancia a un nivel bajo en sus demás factores. Finalmente, se evidenció la ausencia de correlación significativa entre las variables de estudio ($p>0{,}05$).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En una investigación realizada en Bolivia denominada “clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria” realizado por Huayhua y Guarachi (2023), la metodología fue no experimental, cuantitativa, y transversal. La muestra estuvo integrada por 27 mujeres y 57 varones entre las edades de 11 a 13 años. En cuanto a la recolección de datos se usaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y Parker para adolescentes. Los datos recabados indican que se presencia una diferencia en la percepción entre ambos sexos, un 14% de varones percibe un clima familiar deficitario, mientras que en las mujeres representa el 5.9%. A nivel de la inteligencia emocional, se mostraron resultados en un 29% en la categoría media de ambos. Finalmente, se demostró que existe una relación moderada positiva ($r=0.513$, $p < 0.01$) entre dichas variables, demostrando un hallazgo, que a mayor desarrollo del clima familia, mayor optimización de la inteligencia emocional.

Álvarez et al. (2020) investigadores de Uruguay, realizaron un estudio sobre la salud mental en adolescentes de Montevideo, abordada desde la perspectiva del bienestar psicológico. La investigación estaba conformada por 473 jóvenes como muestra, pertenecientes a diversas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, de dicha ciudad. Para desarrollar el estudio, se manejó el diseño no experimental, correlacional y de corte transaccional, con la intención de explicar el nivel de la estabilidad emocional en jóvenes montevideanos. Para ello, se aplicó la Escala BIEPS-J elaborada por Casullo y basada en el modelo multidimensional de Ryff. Los resultados mostraron altos niveles de bienestar psicológico, reflejando un funcionamiento adecuado en aspectos como control, aceptación, relaciones interpersonales y metas personales. Además, se identificó la una correlación significativa sobresaliente entre la aceptación y género para el coeficiente de V de Aiken a un nivel de $p < .05$, así como el género y el bienestar psicológico.

El estudio titulado “Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente” realizado por Ayelén (2020) en Argentina, cuyo objetivo principal fue analizar a los adolescentes y sus padres en torno al bienestar psicológico y la comunicación desde un enfoque sistémico en el marco de la Psicología Positiva, donde participaron 91 jóvenes de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

16 a 20 años aproximadamente, procedentes de ciudades reconocidas en Argentina. Del cual, Asimismo, el estudio tuvo un método descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. El instrumento utilizado fue virtual, como la Escala PACS de Comunicación entre adolescentes y padres de Olson y Barnes, de la misma manera la Escala de BIEPS-J de Bienestar Psicológico de Ryff. Concluyendo, que, a mejor comunicación familiar, mayor es el bienestar psicológico de los hijos, indicando relación significativa positiva (r= ,322; p= ,002; n=91).

2.1.2. Antecedentes nacionales

El estudio “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata-Cusco,2022” fue investigado por Caballero y Huaman (2023). Del cual su objetivo fue describir la asociación entre las variables; asimismo, el método fue cuantitativo, transversal y no experimental. Su muestra se conformó por 214 educandos adolescentes. Para lograr los resultados, usó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y la Escala de bienestar psicológico de Ryff. En, conclusión, se halló relación estadísticamente positiva y moderada con un valor de significancia P valor (0,000 < 0,05).

Loli y Nieves (2022) ejecutaron un estudio designado “Relación entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de una I.E. de Lima – 2019”, cuyo propósito fue identificar la asociación de ambas variables; asimismo, es de diseño correlacional, descriptivo, enfoque cuantitativo y; además estuvo conformado por 154 personas en etapa de la secundaria. Para hallar datos, emplearon el instrumento FES de Moos y la Escala de Bienestar Psicológico adaptada por Domínguez en el contexto peruano. Finalmente, se encontró una asociación positiva, de baja magnitud (r=0.257), pero con relevancia estadística.

En un estudio denominado “Clima social familiar y bienestar psicológico de los alumnos de secundaria de la I.E. Balmer durante la pandemia de Covid-19, Arequipa, 2021” elaborado por Turpo y Apaza (2021), el propósito hallar la relación entre las variables,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

empleando una metodología cuantitativa, descriptivo, correlacional, tipo no experimental y de corte transversal. La muestra fue establecida por 128 escolares. Los hallazgos demostraron una relación directa y positiva de magnitud moderada (Rho=0,355; p=0.000). Para ello, se usaron la “Escala FES de Moos” y “Bienestar Psicológico”.

En un estudio realizado por Villasante y Anicama (2021) sobre el bienestar psicológico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Próceres de Independencia-UGEL 05, durante el año 2021. El estudio se enmarco en un diseño no experimental, correlacional con enfoque cuantitativo, y de corte transversal. El objetivo principal radica en identificar la asociación de las variables. Para ello, se trabajó con una muestra constituida por 120 alumnos. El instrumento utilizado fue la “Escala FES de Moos” y “Bienestar Psicológico”. Finalmente, se halló correlación positiva muy baja entre las variables propuestas, con un coeficiente Rho de Spearman 0.174 (p= 0.035 < 0.05).

En una indagación denominado “Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Namora Cajamarca” elaborado por Becerra y Bustamante (2021), se propuso evaluar la relación entre dichas variables, usando el diseño no experimental, asociativo y transversal. Del cual, se estudió a 190 adolescentes, evidenciando en sus resultados que no se halló la relación de las variables (r=,039). Para este estudio se aplicaron “la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y de FES de Moos”.

Inca y Pino (2021) investigaron el “Clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta Simón Bolívar, Cusco, 2020”, la metodología manejada es de corte transversal y no experimental, conformado por 103 estudiantes entre ambos sexos de 11 hasta los 15 años. Con la intención de identificar “el nivel de clima social familiar de los estudiantes”. Para poder obtener los resultados utilizaron el instrumento de FES de Moos. Finalmente, señalan que los escolares respecto a la variable estudiada presentan valoración tendencia buena con 31,07%.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

Un factor crucial y significativo es la familia, ya que se conforma por un grupo natural de individuos que mantienen vínculos de interacción entre sí, esto permite que quienes la conforman puedan desarrollar de la mejor manera al presentar un ambiente adecuado; además, cabe recalcar que la familia es parte del medio social, del cual está abierto a relacionarse e interactuar con otras personas que no la conforman, es decir, otros sistemas familiares, realizando una dinámica mutua, accediendo a normas y valores que brindan la sociedad. Por ello, estas relaciones son fundamentales para la adaptación de todo ser humano, del cual facilita el crecimiento intrapersonal e interpersonal obteniendo el desarrollo psicosocial de cada integrante según Minuchin (1979).

De acuerdo con Águila (2019) el clima familiar es la perspectiva que tienen las personas respecto a cada uno de los integrantes quienes componen la familia, del cual este involucra la interacción que se pueda presentar dentro del hogar, como también la manera de como los miembros se relacionan, asimismo se debe tener en cuenta las particularidades ambientales, es decir, nuestro entorno y las relaciones sociales.

Por otro lado, clima social familiar se define como un elemento clave en la formación y bienestar de las personas, del cual permite tener relaciones positivas y favorables con su entorno, ya que este involucra el comportamiento, el aspecto social, organizacional y físicas. Asimismo, Moos et al. (1974) nos presenta 6 tipo de familias para comprender como el clima social familiar se puede componer ante la diversidad:

- Familias encaminadas a la expresión de las emociones.
- Familias encaminadas a la estructura de control y organización.
- Familias encaminadas a la independencia, permitiendo la autosuficiencia.
- Familias encaminadas a la religión de actitudes ético-religiosas.
- Familias encaminadas al conflicto, del cual son menos cohesivas y desorganizadas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En cuanto a las dimensiones relacionadas al clima social familiar, Moos et al. (1974) propone 3 fundamentales: Relaciones, esta dimensión analiza el grado de expresión libre y comunicación dentro del grupo familiar, de la misma manera, identificar la presencia de conflictos en las interacciones; del cual, se compone por 3 subescalas (Cohesión, expresividad y conflicto). Por otro lado, Desarrollo es la dimensión para determinar qué tanto se promueven los integrantes del entorno familiar, aspectos relacionados al crecimiento personal; esta dimensión presenta subescalas como autonomía, intelectual-cultural, actuación, social recreativa y moralidad-religiosidad. Por último, Estabilidad, esta dimensión analiza cómo está organizada la familia, el nivel de control que se ejercen entre los miembros; del mismo modo, conforma 2 subescalas (organización y control).

Además, la teoría propuesta por Bronfenbrenner (1987) señala que el modelo ecológico del desarrollo humano se refiere al proceso mediante el cual una persona en crecimiento interactúa de forma activa y continua con los entornos cercanos que lo rodean, adaptándose mutuamente. Este proceso también está influido por las conexiones entre dichos entornos y por sistemas contextuales de mayor nivel en los que estos se encuentran articulados.

Esta dinámica se explica a través de diferentes niveles de la estructura ecológica según Bronfenbrenner (1987):

El primero es el microsistema, se define como el espacio más cercano donde una persona se desarrolla, como su familia, la escuela o el grupo de amigos. Allí se dan las actividades, las responsabilidades y las relaciones que vive día a día, en un ambiente con sus propias características y condiciones. Después, el mesosistema, quien hace referencia a la articulación entre diversos entornos en los que el individuo en desarrollo se involucra activamente; como en el caso de los niños, donde se consideran las relaciones establecidas en el hogar, la escuela y el grupo de pares.

El exosistema son aquellos lugares o contextos donde la persona no participa directamente, pero lo que pasa allí sí puede influir en su vida. Por ejemplo, el trabajo de los padres, ya que lo que ocurra ahí afecta al niño, aunque él no esté presente.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

El macrosistema es el nivel más amplio e incluye la cultura, las tradiciones, los valores, las leyes y las creencias que influyen en cómo funcionan los otros sistemas (micro, meso y exo). Es como el marco general que guía la vida personal y sus relaciones sociales.

2.2.2. Bienestar Psicológico

La estabilidad mental implica presentar un estado de tranquilidad y bienestar en el ser humano, ya que concede desarrollar el potencial para afrontar situaciones de tensiones de manera eficaz y productiva (OMS, 2022).

Desde la Psicología Positiva, representado por Seligman (2017) planteó otro enfoque de Psicología, tratando de encontrar el sentido de la vida y el desarrollo de la excelencia humana, a través del análisis de las experiencias positivas, fortalezas psicológicas, características que configuran y determinan las experiencias positivas, para lograr un óptimo funcionamiento humano.

Sin embargo, Ryan y Deci (2001) el constructo bienestar viene siendo estudiando desde tiempo atrás, a través de dos corrientes que deben diferenciarse. En primer lugar, desde la perspectiva hedonista, donde diversos filósofos y religiosos consideraban que la sabiduría, el amor y el no apego era fundamental para desarrollar una buena vida y se consideraba que la ausencia de dolor o la presencia de placer determinaba una buena vida que era la felicidad. Asimismo, desde esta perspectiva, se considera que el estudio del bienestar subjetivo incluye la evaluación del aspecto cognitivo y afectivo, abarcando el análisis de la experiencia emocional que se da en diferentes circunstancias y los juicios cognitivos respecto con la vida y la salud del individuo. (Diener, et al.,2017)

En segundo lugar, la perspectiva eudaimónica donde el concepto de bienestar no reside en que la meta del ser humano es la felicidad, sino en las actividades que la persona realiza para vivir con el máximo potencial personal de acuerdo con sus valores que lo puedan llevar a encontrar un propósito, brindarle sentido a su vida y así llegar a la autorrealización. Del mismo modo, existen dos ideas centrales que son el ser virtuoso y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

crecer; es decir, identificar cuáles son las razones que hace que la persona se desenvuelva en sus actividades con bienestar, analizando diversos factores que pueden impactar dentro de ello. (Ryff, 2016)

La teoría de bienestar que propone Ryff (2016), señala que la estabilidad emocional va más allá de alcanzar la felicidad o la estabilidad de las emociones positivas y hace énfasis en el funcionamiento ideal del sujeto y se evalúa por medio de una determinada forma de haber vivido, por lo que une diversos conceptos para consolidar un fundamento teórico.

Ryff (2013) menciona que el bienestar psicológico se concibe como un modelo multidimensional compuesto por seis dimensiones, del cual son fundamentales en la investigación relacionado al bienestar. Además, en las siguientes descripciones se tomarán en cuenta las características detalladamente (Ryff, 1989).

Autoaceptación: El individuo adquiere una actitud positiva hacia sí misma, reconoce y acepta múltiples aspectos de sí misma, teniendo en cuenta buenas y malas cualidades; además, presenta actitud positiva acerca de la vida pasada. Mientras que una menor puntuación, indica que el objeto de estudio se siente insatisfecha consigo misma, está decepcionada con las experiencias que ha tenido en su vida pasada, como también se siente preocupado por las cualidades personales; por lo que, desea ser diferente.

Relaciones positivas con los demás: Mantienen relaciones satisfactorias, cercanas y basadas en la confianza; además, demuestran preocupación por el bienestar ajeno, así como sensibilidad emocional, afecto e intimidad. Mientras que, al tener puntuaciones bajas, aquellas personas carecen de un sentido de significado de la vida; por lo que, tienen pocas metas u objetivos; además, carecen de sentido de orientación y no tienen perspectivas ni creencias que le puedan dar sentido a la vida.

Autonomía: Aquellas personas de les describe como independientes, capaces de resistir la presión social y de actuar conforme a sus propias convicciones. Por otro lado, al

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

tener puntuaciones bajas, aquellas personas tienden estar influenciadas por las opiniones y críticas ajenas, depositando en los demás la responsabilidad de sus decisiones importantes. Por ello, suelen adaptarse con facilidad a las normas sociales, moldeando su forma de pensar y actuar según las expectativas externas.

Dominio del entorno: Se concibe como la competencia que posee un individuo para seleccionar o generar contextos favorables, así como para manejar y transformar entornos complejos de manera eficaz y creativa mediante recursos físicos y mentales. Por lo que, al presentar una baja puntuación, la personas tienen dificultad para manejar situaciones cotidianas, así como una sensación de impotencia frente a su contexto, estas personas tienden a sentirse incapaces de modificar o mejorar su entorno, del cual, no le permite ser consciente de las circunstancias favorables que se les presenta.

Propósito en la vida: En esta dimensión se le describirá como una persona que tiene metas, sentido de direccionalidad, propósito en la vida y objetivos para vivir. Mientras que, al presentar un nivel bajo, se les describirán que carecen de un sentido de significado en la vida; del cual, tiene pocos objetivos y meta, como también la falta de sentido de orientación.

Crecimiento personal: Se describe cómo las personas se desarrollan teniendo en cuenta su potencial y capacidad para crecer, logrando así el funcionamiento psicológico óptimo. Al puntuar un nivel bajo, en esta dimensión a la persona se le describirá que tiene sensación de estancamiento personal, sensación de estar aburrido, que no está mejorando y desinteresado con lo que le propone la vida.

2.3. Justificación

2.3.1. Aportes teóricos

Según la OMS (2021) es importante que los adolescentes desarrollen hábitos saludables, ya que es una etapa donde aprenderán mucho sobre sus emociones para una mejor interacción en el entorno social; lo cual, esto beneficiará el bienestar mental de cada uno de ellos; además, es crucial entablar un entorno propicio, donde la familia les brinde

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

protección, como también la escuela y la comunidad en general les ofrezca seguridad para su bienestar integral. Asimismo, existen diversos factores que afectan la salud mental, y los adolescentes se encuentran expuestos a factores de riesgo donde pueden ser perjudiciales; de modo que, uno de ellos es la calidad de vida que les brinda sus familias, ya que puede existir violencia dentro de los hogares por parte de los padres al tratar de educarlos de una manera severa; por otro lado, existen los problemas socioeconómicos, entre otros problemas graves que pueden afectar la salud mental de los integrantes de la familia, especialmente de los adolescentes. Por ello, el presente estudio permitirá incrementar el conocimiento científico sobre la asociación entre las variables planteadas en los jóvenes de secundaria, a modo de aportar con información que favorezca al ámbito de la psicología educativa. Además, teniendo en cuenta el modelo multidimensional de Carol Ryff y los enfoques teóricos de la Psicología positiva y sistémica para llevar a cabo una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

2.3.2. Aportes Prácticos

Al obtener los hallazgos de este estudio ayudará y beneficiará a los directivos, psicólogos y docentes de la I. E. del distrito de Mazamari a plantear programas de prevención e intervención; asimismo, permitirá fomentar conocimiento de estrategias, recursos a los estudiantes y padres mediante talleres para familias; del cual, puedan ejercer vínculos positivos entre sus integrantes, fomentando un ambiente cómodo, así como contribuir y mejorar en el bienestar psicológico. Por otro lado, esta investigación ayudará a contribuir futuras investigaciones como antecedente.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mazamari.

3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Describir el clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mazamari.

Objetivo específico 2

Medir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Mazamari.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre clima social familiar y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Mazamari.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Mazamari.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y diseño de estudio

Según su finalidad es tipo correlacional y cuantitativa; puesto que se busca encontrar relación o asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías mediante un grupo o población (Hernández y Mendoza, 2023).

El diseño es no experimental, dado que no se están manipulando variables; además, su objetivo es observar cómo se desarrollan los fenómenos en un contexto natural, y así poder analizarlo (Hernández y Mendoza, 2023).

Asimismo, la recopilación de información se dio en un momento establecido, por lo tanto, este estudio es de corte transversal (Hernández y Mendoza, 2023).

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La investigación se compone por 1000 estudiantes aproximadamente de primero a quinto año del nivel secundario de sexo masculino y femenino que se encuentran estudiando en la I.E. “José Caros Mariátegui” situada en el distrito de Mazamari, provincia de Satipo y Departamento Junín.

En concordancia con Hernández y Mendoza (2023) refiere que la población es el conjunto o una agrupación, del cual presentan ciertas características específicas.

4.2.2. Muestra

En cuanto a la muestra, se realizará de manera probabilística aleatorio simple; del cual, esta se caracteriza por ser un subgrupo de la población, donde es posible que cualquiera de los participantes tiene la posibilidad de ser escogidos para el estudio (Hernández y Mendoza, 2023).

Para ello, se determinará la cantidad de la muestra con la fórmula de poblaciones finitas, teniendo en cuenta que la cantidad de nuestra población es de 1000 estudiantes

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

entre 12 a 17 años que se encuentren en el nivel secundario de una institución Educativa Pública del distrito de Mazamari.

Conel propósito de calcular el tamaño de la muestra, se empleó la fórmula para establecidas para poblaciones finitas:

$$n= \frac{Z^2(p)(q)(N)}{(N-1)\,E^2 + Z^2\,(p)(q)}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = 3.8416

p = 0.5 Probabilidad de éxito

q = 0.5 Probabilidad de fracaso

E = 5% = 0.05 Error muestral

Al representar:

$$= \frac{3.8416 \times 0.5 \times 0.5 \times 1000}{(1000-1) \times (0.5)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$= \frac{960.4}{2.4975 + 0.9604}$$

$$= \frac{960.04}{3.4579}$$

$$= 277.740825$$

Por lo tanto, la muestra fue calculada utilizando la fórmula; del cual, el tamaño mínimo requerido fue de 278 estudiantes. No obstante, se logró recolectar datos de 451 estudiantes, representando el 45.1% de la población total.

a. Criterios de inclusión

Los participantes de este estudio deberán cumplir con los siguientes criterios:

- Ser estudiantes matriculados en aquella institución Educativa Pública del distrito de Mazamari.
- Que hayan contestado todas las preguntas del cuestionario.
- Que los padres y estudiantes acepten el consentimiento informado.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

b. Criterios de exclusión

- Que los estudiantes entreguen los cuestionarios incompletos.
- Que los estudiantes participen solo en un cuestionario.

4.3. Definición de las variables

4.3.1. Clima Social Familiar

Desde la perspectiva del investigador Moos et al. (1974) son aquellas características socio ambientales que perciben los integrantes y las interacciones que se dan entre quienes conforman la familia; también, cómo manifiesta su estructura básica y aspectos de desarrollo que existen dentro de ella.

4.3.2. Bienestar Psicológico

Ryff (2016) menciona que el bienestar psicológico se compone de diversas capacidades para afrontar retos vitales, en conjunto del crecimiento personal, siendo ambos principales indicadores del funcionamiento positivo. Además, recalca que el objetivo de la estabilidad mental no solo es alcanzar la felicidad, sino hace énfasis al funcionamiento óptimo del ser humano.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
"Clima Social Familiar" (CSF)	Moos (1974) señala que son características que se pueden apreciar en la familia, así como las relaciones interpersonales entre los que conforman, los aspectos que se desarrollan y su estructura.	"Relaciones" (RS)	"Cohesión" (CO)	1-9
			"Expresividad" (EX)	10-19
			"Conflicto" (CT)	20-30
		"Desarrollo" (DO)	"Autonomía" (AU)	31-40
			"Actuación" (AC)	41-50
			"Intelectual-Cultural" (IC)	51-59
			"Moralidad-Religioso" (MR)	60-70
		"Estabilidad" (ED)	"Organización" (OR)	71-80
			"Control" (CN)	81-90
"Bienestar Psicológico" (BP)	Ryff (2016) señala que va más allá de alcanzar la felicidad o la estabilidad de las emociones positivas y hace énfasis en el funcionamiento ideal de la persona.	"Autoaceptación" (AN)		1,7, 17 y 24
		"Relaciones Positivas" (RP)		2,8,12, 22 y 25
		"Autonomía" (AA)		3,4, 9,13,18 y 23
		"Dominio del entorno" (DE)		5,10,14,19 y 29
		"Crecimiento Personal" (CP)		21,26,27,28
		"Propósito en la vida" (PV)		6,11,15,16,20

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas

Para la recolección de datos, se usó la aplicación de una escala, el cual tiene validez y contenido, además de haber sido utilizado en otras poblaciones y ser generalizado.

4.5.2. Instrumentos

"Escala de Clima Social Familiar (FES)"

FICHA TÉCNICA

Autores **:** Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Tirckett.

Denominación inicial **: "**The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scale".

Modalidad de aplicación **:** Individual y colectiva

Duración de evaluación: Aproximadamente 20 minutos

Propósito: Evaluar las relaciones interpersonales en la familia y características socio ambientales.

Áreas evaluadas: Relaciones, Desarrollo y Adaptación.

Adaptación: En 1993 fue estandarizado por "César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín", en Lima Metropolitana.

Validez: En el estudio realizado se demostró la validez del instrumento al establecerse una correlación con la prueba Bell, detalladamente en el área del hogar y con el TAMAI el ámbito familiar. Por otro lado, los participantes fueron 77 familias y 100 jóvenes. Según Espadín (2019) presenta un análisis de validez del instrumento FES (Family Environment Scale) en relación con otros dos cuestionarios: BELL y TAMAI. En caso de los adolescentes, las dimensiones del FES muestras correlaciones moderadas con el BELL: cohesión con (0.57), comunicación con (0.60), organización con (0.51) y expresividad (0.53). Estos valores nos indican una consistencia aceptable del instrumento en la medición del clima social familiar. Además, al realizarse una comparación con TAMAI en adultos, se observan

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

correlaciones similares o incluso más altas, destacando la cohesión (0.62) y la comunicación (0.59). Esto respalda la validez de FES como herramienta eficaz para evaluar el entorno familiar tanto en adolescentes como en adultos.

Confiabilidad: La estandarización del instrumento se estableció en la ciudad de Lima mediante el análisis de consistencia interna obteniendo valores entre 0.88 a 0.91, con un promedio de 0.89 en la evaluación individual. Además, se observaron valores altos en la Cohesión (CO), Intelectual-Cultural (IC), Expresividad (EX) y Autonomía (AU).

Baremación: Estandarizado por "César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)".

Tabla 2

Baremación para la evaluación individual (FES)

NORMA T	RS	DO	ED	CATEGORÍA
80	23 a +	36 a +	22 a +	**Muy buena**
75	22	34-35	21	
70	21	33	19-20	
65	20	32	17-18	**Buena**
60	19	30-31	16	**Tendencia buena**
55	17-18	28-29	14-15	**Media**
50	16	27	13	
45	14-15	25-26	11-12	
40	13	24	9-10	**Tendencia Mala**
35	12	22-23	8	**Mala**
30	11	21	7	**Muy mala**
25	10	19-20	6	
20	9a-	18 a -	5a-	

Elaborado por Espadín (2019).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 3

Baremos para la evaluación grupal (FES)

NORMA T	RS	DO	ED	CATEGORÍA
80	25 a +	40a+	21a+	**Muy buena**
75	23-24	39	20	
70	22	36-38	19	
65	20-21	35	18	**Buena**
60	18-19	29-34	16-17	**Tendencia buena**
55	16-17	27-28	13-15	**Media**
50	15	26	12	
45	13-14	23-25	10-11	
40	12	20-22	9-10	**Tendencia Mala**
35	10-11	18-19	8	**Mala**
30	9	17	7	**Muy mala**
25	7-8	15-16	6	
20	6a-	14a-	5a-	

Elaborado por Espadín (2019).

Escala de "Bienestar Psicológico de Ryff"

FICHA TÉCNICA

Autor: Carol Ryff

Año: 1995

Origen: Estados Unidos

Modalidad de aplicación: Grupal e individual

Adaptación española: Díaz (2006) prueba con 29 ítems

Adaptación peruana: Villanueva (2023) prueba con 29 ítems

Modalidad a evaluar: Adolescentes y adultos.

Duración de aplicación: Aproximadamente 20 minutos

Confiabilidad:

Alfa de Cronbach: 0,70 a 0,84 según Díaz (2006)

Theta de Armor: (0.70 a 1.0) según Villanueva (2023)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.6. Procedimiento y análisis de datos

Para obtener los datos, se tomó en cuenta una ficha de datos sociodemográfico (Anexo 2) y previamente se seleccionaron dos instrumentos cuyo objetivo es medir la Escala del Clima Social Familiar (Anexo 3) y la Escala Bienestar Psicológico (anexo 4), ya que son las variables planteadas en la investigación. Luego de gestionar y recibir la autorización por parte de las autoridades de la universidad, así como la aprobación del comité de ética se solicitó una reunión con el director de la I.E para dar a conocer el proyecto de investigación y conseguir la autorización de la administración de los instrumentos a los estudiantes, permitiendo de este modo acceder a la muestra establecida.

Posterior a ello, se continuó realizando coordinaciones con el director para programar las fechas de recolección de datos de manera presencial. Del cual, en las fechas acordadas se procedió a la explicación a los estudiantes en qué consiste dicha investigación y solicitar la aceptación del consentimiento informado para los padres o apoderados (Anexo 3) y el asentimiento informado para los estudiantes (Anexo 4), para luego aplicar la Escala de FES de Moos y Bienestar psicológico.

El procesamiento de datos se llevará a cabo utilizando el software Excel que permite realizar hojas de cálculo y organizar la base de datos a partir de los resultados de las escalas. Seguidamente, se importará al programa SPSS, ya que permitirá conseguir análisis cuantitativos de los datos de manera precisa y rápida. En una fase inicial, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra supera los 50 estudiantes; en segundo lugar, se identificó el valor de significancia, el cual resultó ser menor a 0.05, dato esencial para determinar el tipo de distribución, evidenciando que los datos no presentan normalidad. Por ello, corresponde el uso de una prueba estadística no paramétrica, es decir el Coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las variables de investigación (Hernández y Mendoza, 2023).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.7. Aspectos éticos

En primera instancia, se obtendrá el consentimiento de las autoridades de la I. E. en la que se gestionará la investigación; en segundo lugar, se solicitará a los padres de familia el consentimiento informado de quienes conformarán la muestra, ya que son menores de edad, además de realizar el asentimiento informado a los propios participantes; así los participantes y sus padres manifestarán estar de acuerdo con la participación voluntaria. Asimismo, se asegurará mantener la confidencialidad de los resultados para que ningún participante sea sujeto de burla o discriminación.

Por otro lado, en la presente investigación se menciona las fuentes de información, citándolas adecuadamente, como también presentando las referencias de diversos estudios, esto es muy importante reconocer, ya que es un principio que garantiza la fidelidad tanto de los datos como la información que han realizado otros investigadores. Por último, la investigación será evaluada por el comité de ética en cada etapa, dando a conocer la propuesta del proyecto, que podemos evidencias en la matriz de Consistencia (Anexo 1).

4.8. Limitaciones del estudio

Se ha tomado en cuenta las debilidades; en primer lugar, no se cuenta con la información suficiente sobre el tema de investigación; lo cual, el marco teórico no se evidencia más información; además, se evidencia la escasez que consideran las misma variables propuestas en la investigación; en segundo lugar, se toma en cuenta también las amenazas, ya que podríamos evidenciar estudiantes que no realicen la prueba de una manera adecuada, por factores como la distracción, cansancio, o dificultad para entender las indicaciones, afectando así los resultados. Para poder afrontar tales limitaciones, se solicitó el acompañamiento de un asesor y docentes para que nos pueda orientar en el proceso investigativo y contribuya al fortalecimiento teórico y metodológico de la investigación. Además, se recomienda que futuras investigaciones consideren diseños longitudinales, que permitan observar los cambios en un determinado tiempo, así como muestras más amplias y diversas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

V. RESULTADOS

5.1. Descripción de la muestra

Tabla 4

Datos sociodemográficos de la muestra

	Fr	%
Grado		
Primero	84	18.6
Segundo	99	22.0
Tercero	98	21.7
Cuarto	74	16.4
Quinto	96	21.3
Sexo		
Mujer	232	51.4
Hombre	219	48.6
Vivo con		
Vivo con ambos padres	244	54.1
Solo con mamá	143	31.7
Solo con papá	28	6.2
Solo con hermanos	6	1.3
Con abuelos	17	3.8
Con otros familiares	4	0.9
Apoderada (o)	8	1.8
Solo	1	0.2
Total	**451**	**100**

Nota: Fr = Frecuencia absoluta; % = Porcentaje.

Se observa que en la tabla 4, participaron 451 estudiantes entre 12 a 17 años que se encuentran en el nivel secundario. El 22% fueron estudiantes de segundo año, el 21.7% de tercero de secundaria, el 21.3% de quinto año, el 18.6% de primero de secundaria y el 16.4% de cuarto año. Además, prevalece el sexo femenino con 51.4%, seguido de los

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

hombres con un 48.6%. Asimismo, podemos evidenciar que el 54.1% viven con ambos padres y el 31.7% solo con mamá.

5.2. Análisis descriptivo

Tabla 5

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Clima social familiar	50.98	7.236	-0.263	-0.057
Bienestar psicológico	117.78	17.942	-0.217	0.338

Según la tabla 5 se observa que los participantes muestran un nivel moderado en cuanto a clima social familiar (media de 50.98) y Bienestar psicológico (con una media de 117.78). En cuando a la desviación estándar de la primera variable es baja, indicando que los datos se encuentran alrededor de la media, mientras que, en la segunda, es alta con relación a la media. Asimismo, los coeficientes de asimetría y curtosis se encuentran entre valores aceptables más o menos 1.5.

Tabla 6

Niveles de CSF y dimensiones

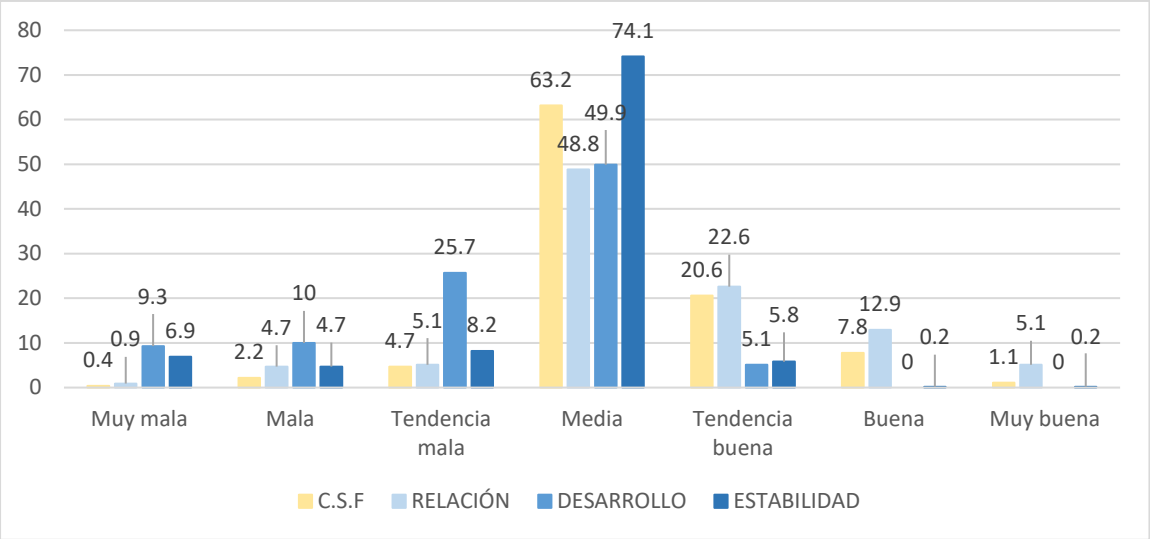
	C.S.F.		Relación		Desarrollo		Estabilidad	
Niveles	Fr	%	Fr	%	fr	%	fr	%
Muy mala	2	0.4	4	0.9	42	9.3	31	6.9
Mala	10	2.2	21	4.7	45	10	21	4.7
Tendencia mala	21	4.7	23	5.1	116	25.7	37	8.2
Media	285	63.2	220	48.8	225	49.9	334	74.1
Tendencia buena	93	20.6	102	22.6	23	5.1	26	5.8
Buena	35	7.8	58	12.9	0	0	1	0.2
Muy buena	5	1.1	23	5.1	0	0	1	0.2
Total	451	100.0	451	100	451	100	451	100

Nota: Fr = Frecuencia absoluta; % = Porcentaje.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Figura 1

Niveles de CSF y dimensiones



En la tabla 6 y figura 1 podemos identificar que a un porcentaje del 63.2% manifiestan un CSF media, seguido del 20.6% tendencia buena. Asimismo, el 48.8% indican un nivel de Relación Media, el 22.6% tendencia buena. También, el 49.9% de estudiantes presencian un nivel de Desarrollo media, seguido por un 25.7% con tendencia mala. Además, el 74.1% de estudiantes muestran Estabilidad media.

Tabla 7

Niveles de BP y dimensiones

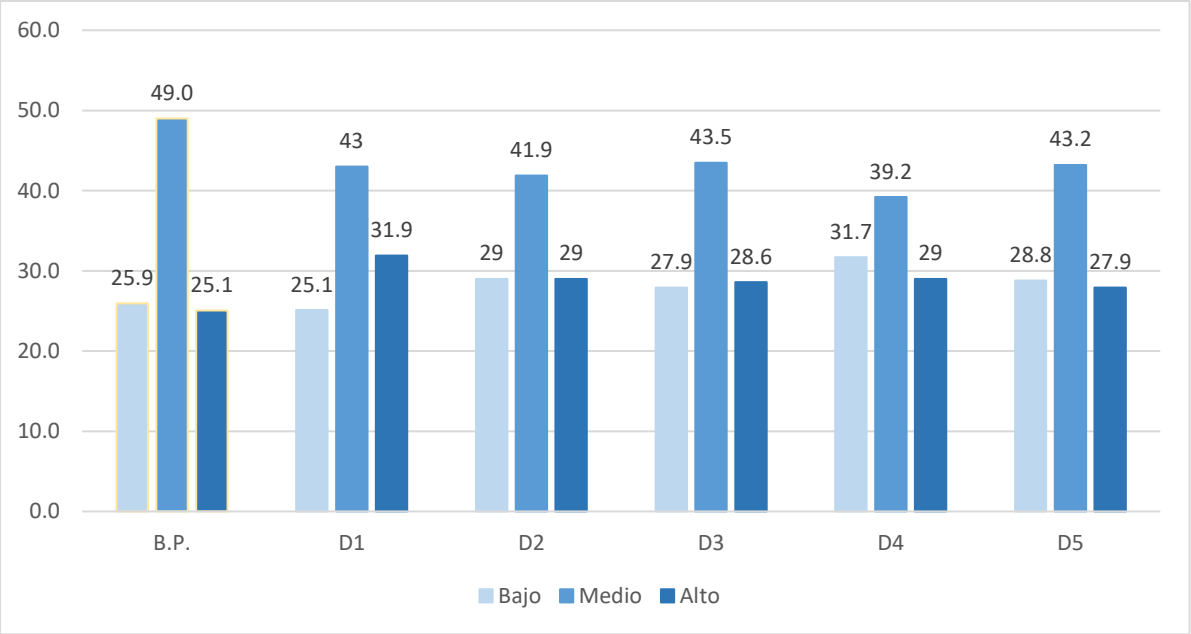
	B.P.		Autoaceptación		Relaciones positivas		Autonomía		Dominio del entorno		Crecimiento personal		Propósito en la vida	
Niveles	**fr**	**%**	**Fr**	**%**	**Fr**	**%**	**fr**	**%**	**fr**	**%**	**Fr**	**%**	**fr**	**%**
Bajo	117	25.9	113	25.1	131	29	126	27.9	143	31.7	130	28.8	123	27.3
Medio	221	49.0	194	43	189	41.9	196	43.5	177	39.2	195	43.2	210	46.6
Alto	113	25.1	144	31.9	131	29	129	28.6	131	29	126	27.9	118	26.2
Total	451	100.0	451	100	451	100	451	100	451	100	451	100	451	100

Nota: Fr = Frecuencia absoluta; % = Porcentaje.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Figura 2

Niveles de BP y dimensiones



En cuanto a la tabla 7 y figura 2 podemos observar que el 49% de estudiantes presentan un nivel de BP medio; como también, en sus respectivas dimensiones, tales como la Autoaceptación (AN) en 43%, Relaciones positivas (RP) 41.9%, Autonomía (AU) 43.5%, Dominio del entorno (DE) 39.2%, Crecimiento personal (CP) 43.2% y Propósito en la vida (PV) 46.6%.

5.3. Análisis inferencial

Tabla 8

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	**Gl**	**Sig.**
Bienestar psicológico	0.246	451	0.000
Clima social familiar	0.340	451	0.000

En la tabla 8, se identifica la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se identifica que los valores de Sig, de ambas variables son < 0.05, evidenciando una distribución no normal. Por consiguiente, se usará técnicas no paramétricas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 9

Correlación de CSF y BP

		Clima social familiar
Bienestar Psicológico	**Rho**	,309**
	Sig.	0.000

En la tabla 9 podemos apreciar la correlación de ambas variables de estudio, evidenciando Rho con ,309** lo que indica una correlación positiva débil a moderada, estadísticamente significativa, ya que p < 0.05, esto significa que, a medida que mejora el clima social familiar, también se incrementa el bienestar psicológico y viceversa.

Tabla 10

Correlación entre CSF y las dimensiones de BP

Variable	Coeficiente	1	2	3	4	5	6	7
1.Clima Social Familiar	Rho	-						
2.AN_BP	Rho	,264**	-					
3.RP_BP	Rho	,139**	,220**	-				
4.AA_BP	Rho	,209**	,264**	,255**	-			
5.DE_BP	Rho	,148**	,370**	,209**	,320**	-		
6.CP_BP	Rho	,216**	,387**	,127**	,278**	,373**	-	
7.PV_BP	Rho	,204**	,571**	,199**	,162**	,362**	,403**	-

Podemos evidenciar que en la tabla 10, un valor de significancia inferior a 0.01, determinando una relación significativa y positiva entre CSF y las dimensiones de BP. Asimismo, se aprecia correlaciones moderadas en las dimensiones de Autoaceptación (AN) (p= .264, p < .01), Crecimiento personal (CP) (p= .216, p < .01), Propósito en la vida (PV) (p= .204, p < .01) y Autonomía (AA) (p= .209, p < .01), esto quiere decir que, a mejor clima social familiar, mayor autoaceptación (AN), crecimiento personal (CP), propósito en la vida (PV) y Autonomía (AA). Mientras que, en las dimensiones, Dominio del entorno (DE) (p= .148, p < .01), y Relaciones positivas (RP) (p= .139, p < .01), presentan una correlación de menor

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

intensidad. Lo que indica que en un entorno familiar favorable generará un impacto en la estabilidad emocional de los participantes.

Tabla 11

Correlación entre BP y las dimensiones de CSF

Variable	Coeficiente	1	2	3	4
1.Bienestar Psicológico	Rho	-			
2.RS	Rho	,193**	-		
3.DO	Rho	,253**	,246**	-	
4.ED	Rho	,191**	,194**	,373**	-

En relación con la tabla 11 se demuestra el valor de significancia menor a 0.01, determinando la relación significativa y positiva entre BP y las dimensiones de CSF. Además, se aprecia correlación moderada en la dimensión de Desarrollo (DO) (p= .253, p < .01), no obstante, en las dimensiones de Relación (RS) (p= .193, p < .01) y Estabilidad (ED) (p= .191, p < .01) mostraron correlaciones de menor magnitud. Es decir, el entorno familiar que fomenta el crecimiento personal, el descubrimiento autónomo y la potenciación de habilidades, repercute en el bienestar de los estudiantes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

VI. DISCUSIÓN

Analizar la correlación entre las variables clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una I. E ubicada en el distrito de Mazamari es la premisa. Además, evaluar el CSF, medir el BP de los adolescentes, determinar la relación de ambas variables, así como la relación del CSF y las dimensiones de BP y viceversa. A partir de ello, contrastaremos los siguientes resultados.

En cuanto al objetivo general, en función a los hallazgos alcanzados por medio de la correlación, se evidencia correlación significativa positiva entre ambas variables (Rho con ,309, $p < .001$), indicando que, a mayor percepción de un entorno familiar favorable, mayor será el nivel de bienestar psicológico en los participantes, esto refuerza la importancia del grupo familiar como un factor crucial en el desarrollo emocional y psicosocial de los adolescentes. Estos resultados coindicen con investigaciones previas, reportando asociaciones similares entre un ambiente familiar saludable y bienestar psicológico como la investigación realizada en Arequipa por Turpo y Apaza (2021) con estudiantes de secundaria, que según sus resultados obtuvieron una relación directa y significativa. Además, Loly y Nieves (2022) investigaron la correlación de estudiantes mujeres pertenecientes a la ciudad de Lima, obteniendo como resultado la asociación significativa, lo cual evidencia que un contexto familiar adecuado tiene efectos positivos en el bienestar emocional de los adolescentes. Este hallazgo es coherente con lo reportado en los estudios de Zhang et al. (2024) quienes identificaron que el funcionamiento familiar se asocia significativamente con la salud mental de los adolescentes, resaltando el rol protector del contexto familiar frente a diversas situaciones de su entorno. Asimismo, desde una mirada teórica, los resultados refuerzan el enfoque sistémico y la psicología positiva para comprender la influencia del entorno familiar en la estabilidad emocional. Por lo tanto, se valida la propuesta de Ryff (2013) en cuanto a la multidimensionalidad del bienestar psicológico y su vinculación con factores relacionados. Además, estos hallazgos se explican

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

a partir de la teoría ecológica Bronfenbrenner (1987), la cual plantea que el desarrollo es producto de la interacción entre la persona y los distintos sistemas que lo rodean.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que el 63.2% perciben un clima social familiar general medio, relacionado a su estabilidad, desarrollo y relaciones, mientras que el 7.3% tienen una percepción entre, muy mala, mala y tendencia mala. Estos resultados, indican que, si bien un gran número de los participantes perciben un clima social familiar moderadamente favorable, existe una minoría que no perciben relaciones óptimas dentro de su entorno familiar. Como también, se evidencia que el 29.5% de participantes representan tendencia buena, buena y muy buena, determinando ambiente propicio para su desarrollo.

Asimismo, la dimensión de Relaciones que se encarga de evaluar cohesión, expresividad y conflicto, hallamos que el 48.8% se encuentran en la escala media; lo cual, se evidencia que aquellos que constituyen en la familia intentan mantener la comunicación asertiva, teniendo ligeramente seguridad y confianza de expresar libremente sus ideas y emociones al momento de comunicarse. En cuanto al Desarrollo, que se asocia con el desenvolvimiento autónomo, la participación en sus actividades recreativas, vinculadas a sus tradiciones, creencias y cultura, se halló que el 49.9% de estudiantes se ubican en la escala media, dando a conocer que los que conforman la familia se sienten moderadamente seguros de sí, teniendo la habilidad de tomar sus propias decisiones, también que suelen tomar iniciativa frente a situaciones orientadas a la acción; así como, el interés y la participación de realizar diversas actividades socioculturales con la práctica de valores. Por otro lado, la dimensión Estabilidad se enfoca en evaluar la organización y control, obteniendo 74.1% ubicándose en una escala media, lo que implica que los estudiantes tienen una percepción de planificar y organizar actividades con sus familiares, respetando normas establecidas entre ellos.

En cuanto a nuestro segundo objetivo específico, hallamos que el 49% de los estudiantes manifiestan niveles de bienestar psicológico medio, esto se asocia con la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

capacidad moderada de afrontar diversos retos que involucran el crecimiento personal para el funcionamiento óptimo de su desarrollo. Asimismo, encontramos que a nivel de sus dimensiones se ubican en un nivel medio con un 43% en autoaceptación; es decir, los estudiantes manifiestan desempeño favorable moderado en distintas áreas de su vida, manteniendo estabilidad emocional (Ryff, 1989). Además, el 46.6% de los estudiantes consideran tener un propósito en la vida, presentando sentido de direccionalidad en base a creencias que les permite tener dicha sensación, siendo creativos y productivos para alcanzar sus objetivos.

Continuando con el tercer objetivo específico, en función a los hallazgos alcanzados por medio de la correlación, se evidencia un valor de significancia inferior a 0.01, indicando que se halló correlación positiva significativa entre el CSF y las dimensiones de BP. Se identificó correlaciones moderadas entre la primera variable con la dimensión Autoaceptación (p= .264, p < .01), Crecimiento Personal (p= .216, p < .01), Propósito en la vida (PV) (p= .204, p < .01) y Autonomía (p= .209, p < .01), lo que conlleva que a mejor clima social familiar mayor autoaceptación, crecimiento personal, propósito en la vida y autonomía. Estas asociaciones revelan que los entornos familiares pueden influir positivamente en el desarrollo de una identidad personal sólida, generando proyección de metas de vida y autonomía, esto se explica desde la teoría planteado por Ryff (1989) quien sostiene que un entorno emocionalmente nutritivo favorece el desarrollo del funcionamiento psicológico optimo. Se observa también que un entorno familiar caracterizado por relaciones afectivas saludables, estímulo de autonomía y apoyo emocional, se asocia con una mayor percepción de desarrollo personal en los adolescentes, respaldado por el modelo de Moos et al. (1974) que define el CSF como un conjunto de características socioambientales que configuran el estilo de vida familiar y que cuando son favorables permiten que el adolescente se perciba a sí mismo como una persona en evolución, con capacidad de mejora, iniciativa y apertura a nuevas experiencias. Así, el contexto familiar se convierte en un espacio importante para potenciar el crecimiento psicológico y la autorrealización. No obstante, en cuanto a las

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

dimensiones de relaciones positivas (p= .139, p < .01) y dominio del entorno (p= .148, p < .01) correlacionadas con CSF, si bien es cierto fueron significativas, aunque con menor magnitud; esto podría explicarse por diversos factores contextuales como las características socioculturales de nuestra muestra estudiada, ya que se pueden ver influenciadas por los medios de comunicación, la imposición de estereotipos, pueden causar distorsiones de la realidad, frente a las expectativas o aspiraciones que quieran lograr más adelante, tal como lo menciona la OMS (2024). Además, Riff (1989) nos menciona que el bienestar es un enfoque multidimensional que se puede desarrollar o fortalecer progresivamente. Lo que significa que los adolescentes pueden fortalecer estas capacidades en diferentes entornos, como el sistema escolar comunitario y macrosocial, ya que también desempeñan un rol determinante; de este modo, las relaciones interpersonales y la capacidad de gestionar el entorno, podrían estar más influenciadas por factores pertenecientes a estos otros sistemas. (Bronfenbrenner,1987). Asimismo, Zhang et al (2024) en el estudio realizado en China demostraron que, incluso en contexto familiares cohesionados, el dominio del entorno pueden mantenerse bajos, sino se fomentan explícitamente la relación de problemas fuera del hogar, este hallazgo resulta especialmente relevante para el presente estudio, ya que refuerza la interpretación del clima social familia positivo, si bien constituye un factor protector clave, no garantiza por sí solo el fortalecimiento de todas la dimensiones de bienestar, ya que es importante que los adolescentes tengan disponibilidad de oportunidades y experiencias fuera del núcleo familiar.

Por último, en cuanto al cuarto objetivo se demuestra que el valor de significancia es menor a 0.01, Por lo tanto, se presencia una relación significativa y positiva entre el BP y las dimensiones del CSF. Frente a esto, Ayelén (2020) demostró que la interacción funcional entre hijos y padres contribuye significativamente al bienestar psicológico en los jóvenes, esto refuerza la idea de que las dinámicas familiares positivas pueden facilitar los procesos de desarrollo emocional y autorrealización, esto se vincula con los resultados de correlación de la segunda variable con la dimensión Desarrollo (p= .253, p < .01), que hace referencia a

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

la autonomía, iniciativa y valores, componentes cruciales para una salud mental. Esto se relaciona directamente con lo propuesto por Moos et al. (1974), lo que sugiere que aquellos adolescentes que se sienten emocionalmente estables y con sentido de vida reconocen estos elementos en su entorno familiar, interpretándola como un espacio que apoya su crecimiento y maduración. Además, estimula la autonomía, actividades intelectuales y recreativas, lo que explica que su fortalecimiento está vinculado a un mayor bienestar. Sin embargo, se halló una correlación de menos magnitud con la dimensión de relación ($p= .193$, $p < .01$) y estabilidad ($p= .191$, $p < .01$). Estos resultados también se reflejan en los estudios realizados en Cajamarca por Becerra y Bustamante (2021), ya que hallaron que en algunos contextos no siempre hay correlaciones altas, lo que sugiere que otros factores externos (escuela, comunidad, pares) pueden influir más que la familia en estas dimensiones. Asimismo, Minuchin (1979), quien desde el enfoque sistémico sostiene que la calidad de las relaciones familiares influye directamente en el desarrollo emocional de los miembros del sistema y Seligman (2017) plantea que el entorno influye en la activación de las fortalezas personales y en la construcción de un proyecto de vida.

Por último, es conveniente mencionar las limitaciones del estudio. En primer lugar, incluyen aspectos relacionados a la muestra, ya que evaluamos a 451 estudiantes; del cual, fue un reto, teniendo en cuenta la disponibilidad de horarios de los estudiantes como la predisposición de los docentes y el tiempo de llenado de los cuestionarios; no obstante, el estudio a escolares de una sola institución educativa genera una limitación para la generalización de los resultados a otros contextos educativos. En segundo lugar, el diseño transversal impide establecer relaciones causales, ya que solo permite identificar asociaciones, y no nos asegura que pueda mejorar el clima social familiar garantizando también un adecuado bienestar psicológico en los estudiantes a largo plazo. Por ello, se sugiere que futuras investigaciones empleen diseños longitudinales, que permitan observar la evolución de ambas variables en el tiempo y analizar si los cambios en el CSF generan variaciones sostenibles en el BP. Del cual, este enfoque facilitará identificar patrones de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

desarrollo y efectos acumulativos, aportando evidencia más sólida para la planificación de intervenciones. A pesar de estas limitaciones, los resultados son significativos, ya que nos permite identificar áreas prioritarias de intervención en contextos educativos, como el fortalecimiento de las habilidades parentales, promoción de la comunicación familiar y el desarrollo de programas de apoyo psicoeducativo relacionados con el bienestar emocional del educando. Además, la información obtenida puede beneficiar y ser útil tanto para psicólogos educativos, docentes y autoridades educativas interesadas en implementar estrategias de prevención o intervención.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

VII. CONCLUSIONES

1. Los hallazgos de este estudio respaldan la existencia de una correlación significativa y positiva entre CSF y el BP en estudiantes del nivel secundario de una I.E ubicada en el distrito de Mazamari.
2. El nivel medio predomina en ambas variables de estudio, puesto que refleja la importancia de fortalecer el entorno familiar para favorecer el desarrollo óptimo de los escolares de secundaria de la I.E del distrito de Mazamari.
3. Los análisis realizados revelan que la primera variable (CSF), mantiene una relación significativa moderada con diversas dimensiones de la segunda variable (BP), destacando el propósito en la vida, la autoaceptación, y el crecimiento personal, autonomía, mientras que la asociación de menor intensidad fueron las dimensiones dominio del entorno y relaciones positivas.
4. El análisis de este estudio pone de manifiesto que el BP se asocia positivamente con las dimensiones de CSF como el Desarrollo en una magnitud moderada, no obstante, la estabilidad y la relación presenta una correlación de magnitud débil.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

VIII. RECOMENDACIONES

En primer lugar, se sugiere a los directivos de la I.E fomentar programas de orientación para los padres de familia, con el fin de fortalecer las relaciones intrafamiliares, basado en la comunicación asertiva, el respeto mutuo entre los integrantes, así como la expresión emocional, favoreciendo un clima familiar propicio para el desarrollo y bienestar psicológico de los estudiantes.

Por otro lado, promover la implementación de proyectos de tutoría y convivencia escolar, lo que involucra que los docentes reciban capacitaciones con herramientas prácticas para gestionar la convivencia escolar y fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes.

Además, establecer alianzas con el Centro de Salud cercano para brindar atención Psicológica personalizada o grupal, priorizando los casos con mayor vulnerabilidad emocional. Asimismo, el Centro de Salud pueda ofrecer orientación familiar o consejería Psicológica a los padres de familia que presentan dificultades en la dinámica familiar; es decir, la comunicación, conflictos constantes, violencia, etc.

Por último, a futuros investigadores se le sugiere replicar esta investigación en diferentes contextos geográficos y socioculturales para comparar dichos resultados y analizar cómo influyen estas características.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS: Revista de investigación y casos de salud, 4*(2), 70-84. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952

Álvarez, D., Hernández, J., Espinosa, J. y Soler, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39*(2), 182-190. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/7_salud_mental.pdf

Álvarez, N. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima Perú]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10604/Alvarez_Propiedades_psicom%C3%A9tricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ayelén, A. (2020). *Comunicación familiar y bienestar psicológico del hijo adolescente.* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11628

Becerra, A. y Bustamente W. (2021). *Clima social familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Namora Cajamarca.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2009/TESIS%20BUSTAMANTE%20Y%20BECERRA%20INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del Desarrollo Humano*. Paidós Ibérica, S.A.

Caballero, M. y Huaman, S. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayotopa-*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Cusco, 2022. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8010

Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., y Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema* , 18 (3), 572-577. https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf

Diener, E., Heintzelman, S., Kushlec, K., Tay, L., Wirtz, D., Lutes, L. y Oishi, S. (2017). Findings all psychologist should know from the new science on subjective well-being. *Canadian Psychology Association*, 58(2), 87-104. https://dx.doi.org/10.1037/cap0000063

Dirección Regional de Salud (2025). *Junín refuerza la Salud Mental con centros de atención especializada*. https://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2025013023_junn_refuerza_la_salud_mental_con_centros_de_atencin_especializada/

Espadín, C. (2019). *Clima Social Familiar en madres de la Casa Hogar de una ONG privada en Lima.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4461

Finley, R. (1999). *SurveyMonkey.* https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/

Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia. (2022). *Situación de Bienestar psicosocial y Salud Mental en adolescentes y jóvenes en Uruguay.* https://www.unicef.org/uruguay/media/6916/file/Situaci%C3%B3n%20de%20bienestar%20psicosocial%20y%20salud%20mental%20en%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes%20en%20Uruguay.pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia. (2025). *Informe de UNICEF sobre la percepción de la salud mental de los jóvenes 2025.* https://www.youthmentalhealthcoalition.org/gen-z

Hernández, R., Mendoza, C. (2023). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Gill Education.

Huamán, F. y Mercado, K. (2018). *Dependencia emocional y clima familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/989

Huayhua, E. y Guarachi, R. (2023). Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. *Propuestas educativas. Volumen* (5) 21-24. https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.2

Inca, M. y Pino, T. (2021). *Clima social familiar de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa mixta Simón Bolívar, Cusco, 2020.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/918/1/Mildre%20Estefani%20Inca%20Huarcaya.pdf

Lara, A, y Bertheau, L. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo, 17*(1), 8-18. https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03

Loli, J. y Nieves, D. (2022). *Relación entre clima familiar y bienestar psicológico de las alumnas de una I.E. de Lima – 2019).* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. https://repositorio.unife.edu.pe/bitstreams/9bb2eb4c-213a-4b43-9f3a-4dcbffca3eb1/download

Lurie, Z. (2016). *SurveyMonkey.* Calculadora de la muestra. Recuperado de https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Ministerio de Salud. (2021). *MINSA: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.* https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Ministerio de Salud. (2023). *Más de medio millón de niñas, niños y adolescentes fueron atendidos por trastornos de salud mental y de salud mental y de comportamiento.* https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/858692-mas-de-medio-millon-de-ninas-ninos-y-adolescentes-fueron-atendidos-por-trastornos-de-salud-mental-y-de-comportamiento

Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar.* Gedisa. https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf

Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1974). *A social Climate Scale*. TEA.

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud Mental del Adolescente.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud Mental: Fortalecer nuestra respuesta.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Salud Mental de los adolescentes.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (2025). *Suicidio.* https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide

Organización Mundial de la Salud. (2025). *Promoción del bienestar de los adolescentes.* https://cdn.who.int/media/images/default-source/mca/adolescent-

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

health/adolescent/teens_credit_vladimir-pustovit.tmb-768v.jpg?sfvrsn=5b4a8516_13%20768w

Ryan, R., y Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual review of psychology*, *52*, 141–166. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 57*(6), 1069-1081. http://aging.wisc.edu/pdfs/379.pdf

Ryff, C. (2013). Psychological Well-Being Revisited: Advances in the Science and Practice of Eudaimonia. *Psychother Psychosom 2014*(83), 10-28. http://dx.doi.org/10.1159%2F000353263

Ryff, C. (2016). *Beautiful ideal and the scientific Enterprise: Sources of Intellectual Vitality in Research on Eudaimonic Well-Being.* Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-42445-3_6

Seligman, M. (2017). *La Autentica Felicidad.* Ediciones B, S.A.

Turpo, K. y Apaza, D. (2021). *Clima social familiar y bienestar psicológico de los alumnos de secundaria de la I.E. Balmer durante la pandemia de COVID-19, Arequipa, 2021.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1508

Villanueva, D. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Ryff en estudiantes de una universidad de Lima Sur, 2020.* https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1088043?locale=es

Villasante, W. y Anicama, S. (2021). *Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Próceres de Independencia-UGEL 05,2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Ica].

http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1838/1/Sheila%20Giovanna%20Anicama%20Cruz.docx.pdf

Zhang, J. Duan, X., Yan, Y., Tan, Y. Wu, T., Xie, Y., Yang, B., Luo, D., y Liu, L. (2024). Family Functioning and Adolescent Mental Health: The Mediating Role of Bullying Victimization and Resilience. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland), 14(8), 664.* https://doi.org/10.3390/bs14080664

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

X. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PREGUNTAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO
PG: ¿El clima familiar social está relacionado con el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mazamari?	**OG:** Analizar la relación entre clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mazamari. **OE:** **1.** Evaluar el clima social familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mazamari. **2.** Medir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mazamari **3.** Determinar la relación entre clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Mazamari.	**Clima Social Familiar**	Relaciones	Cohesión (CH) Expresividad (EX) Conflictos (CT).	**Correlacional** **No experimental** **Cuantitativo** **Transversal**
			Desarrollo	Autonomía (AU) Actuación (AC) Intelectual – Cultural (IC) Socio – Recreativa (SR) Moralidad – Religiosidad (MR)	
			Estabilidad	Organización (OR) Control (CN).	
		Bienestar Psicológico	Autoaceptación Relaciones positivas Autonomía Dominio del entorno Crecimiento personal Propósito en la vida		

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 2. Ficha de datos sociodemográficos

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA
I.E. José Carlos Mariátegui

1. Sexo: Mujer ☐ Hombre ☐ 2. Edad: ☐

3. Grado: Primero ☐ Segundo ☐ Tercero ☐ Cuarto ☐ Quinto ☐

4. Actualmente vivo en (dirección o lugar): ☐

5. Mis padres actualmente:

Viven juntos ☐
Viven separados ☐
Han fallecido ☐

6. La cantidad de hermanos que tengo es: ☐

7. Lugar que ocupo entre mis hermanos es: ☐

8. Actualmente vivo con:

Con ambos padres ☐
Solo con mamá ☐
Solo con papá ☐
Solo con hermanos ☐
Con abuelos ☐
Con otros familiares ☐
Apoderada o apoderado ☐
Solo ☐

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 3. Consentimiento informado para padres o apoderados

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)

Título del Estudio: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MAZAMARI"

Información Clave

El siguiente es un breve resumen de este estudio para ayudarte a decidir si desea participar en esta investigación. Más adelante en este formulario se muestra información más detallada.

Introducción

Reciba usted mi cordial saludo, mi nombre es Nataly Betzy Samaniego Jorge, bachiller de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur. Estamos invitando a su menor hijo(a) a participar en un estudio llamado: "Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mazamari".

Por favor lea este formulario cuidadosamente. Proporciona información importante sobre la participación en la investigación. Usted / su hijo (a) tiene derecho a tomarse el tiempo para tomar decisiones sobre participar en esta investigación. Si usted / su hijo (a) tiene alguna pregunta sobre la investigación o cualquier parte de este formulario, usted / su hijo (a) pueden preguntarnos en cualquier momento. Si acepta que su hijo (a) pueda participar en esta investigación, se le pedirá que firme este formulario. Se le proporcionará una copia del formulario firmado.

Propósito del Estudio:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Actualmente, conocer el bienestar psicológico es más visible y fundamental para todos los seres humanos, ya que nos permite estar emocionalmente estable; porque, nos beneficia al realizar diversas actividades y poder relacionarnos de la mejor manera con otras personas. Identificar este aspecto en la etapa de la adolescencia es crucial, puesto que están iniciando una etapa de varios cambios físicos, biológicos, fisiológicos, psicológicos, cognitivos y sociales; asimismo, están desarrollando y formando su identidad para la etapa adulta; teniendo en cuenta que, la familia es el principal grupo humano quienes los acompañan en este proceso, a su vez, las personas de su entorno como en el ámbito educativo y social. La razón por la que estamos realizando esta investigación es para saber si existe una relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio responderá a los siguientes instrumentos:

Esta sección está compuesta en tres partes:

Ficha de datos sociodemográfico: está conformada por preguntas sencillas y básicas sobre la edad, sexo, grado e información personal, menos los nombres y apellidos.

Cuestionario 1: La Escala Clima Social Familiar está conformada por 92 ítems, del cual no hay respuestas buenas o malas, podrá marcar las respuestas que mejor considera que se identifica.

Cuestionario 2: La Escala de Bienestar Psicológico está conformada por 29 ítems, de igual manera, no hay respuestas buenas o malas, deberá marcar las respuestas que mejor considera identificarse.

Si al momento de responder las encuestas tiene alguna duda o pregunta que no dude en hacérnosla llegar. Los datos que se obtengan son totalmente confidenciales y se hará uso exclusivo para esta investigación.

Riesgos:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

No existe ningún riesgo alguno que el participante pueda tener en esta investigación.

Beneficios:

Su hijo (a) se beneficiará con un taller para mejorar el clima social familiar y el bienestar psicológico. Además, con su participación nos ayudará a encontrar información relevante sobre el clima social familiar y el bienestar psicológico.

Costos y compensación

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo (a) en el estudio, es decir, no le ocasionarán gasto alguno. Igualmente, no recibirá incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Solo las investigadoras tendrán acceso a la base de datos del estudio. Todas las entrevistas y procedimientos de investigación se realizarán en un lugar que usted o su hijo (a) estén de acuerdo.

La información que recopilamos durante la participación de su hijo (a) será completamente confidencial y privada. Su hijo (a) será identificado por un código único.

Derechos del participante:

A pesar de que usted decidió que su hijo (a) participe en este estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio si así usted lo decide. Ello no le debe causar ningún tipo de represalia o sanción a usted o a su menor hijo (a). Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o contáctese con Nataly Betzy Samaniego Jorge al correo electrónico 180000651@científica.edu.pe o con Elizabeth Huaman Huaira al correo 180000634@cientifica.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Comité Institucional de Ética en Investigación Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA)	Panamericana Sur Km 19, Villa Portal: https://investigacion.cientifica.edu.pe/ciei-cientifica/ Correo: cieicientifica@cientifica.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada firmada y fechada.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio, he comprendido de las actividades de investigación en la que participará. Entiendo que mi menor hijo puede decidir no participar y puede retirarse del estudio en cualquier momento. El personal del estudio me ha explicado y ha respondido a todas mis preguntas.

Al firmar, declaro haber leído y estar de acuerdo en autorizar lo que se indica en este documento:		
Padre/Madre del participante	_____ _____ Apellidos y Nombres Firma	Fecha: Huella Digital: Hora:
Investigador	_____ _____ Apellidos y Nombres Firma	Fecha: XX/XX/XX

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 4. Asentimiento informado para estudiantes menores de edad

ASENTIMIENTO INFORMADO

(Menores de 12 a 17)

Título del Estudio: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MAZAMARI"

Información Clave

El siguiente es un breve resumen de este estudio para ayudarte a decidir si desea participar en esta investigación. Más adelante en este formulario se muestra información más detallada.

Introducción

Hola, mi nombre es Nataly Betzy Samaniego Jorge, bachiller de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur. Te estamos invitando a participar en un estudio llamado: "Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mazamari."

A continuación, te voy a brindar información e invitarte a ser parte de este estudio. Antes de que decidas participar, puedes hablar con nosotras o cualquier otra persona con quien te sientas cómoda sobre esta investigación. Si tienes alguna pregunta o duda relacionada con el estudio no dudes en consultarme. Estaremos atentas para resolver cualquier inquietud y duda que puedas tener antes durante y después del estudio.

Propósito del Estudio:

Actualmente, conocer el bienestar psicológico es más visible y fundamental para todos los seres humanos, ya que nos permite estar emocionalmente estable; porque, nos beneficia al realizar diversas actividades y poder relacionarnos de la mejor manera con otras personas. Identificar este aspecto en la etapa de la adolescencia es crucial, puesto que están iniciando una etapa de varios cambios físicos, biológicos, fisiológicos, psicológicos, cognitivos y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

sociales; asimismo, están desarrollando y formando su identidad para la etapa adulta; teniendo en cuenta que, la familia es el principal grupo humano quienes los acompañan en este proceso, a su vez, las personas de su entorno como en el ámbito educativo y social. La razón por la que estamos realizando esta investigación es para saber si existe una relación entre el clima social familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio responderá a los siguientes instrumentos:

Esta sección está compuesta en tres partes:

Ficha de datos sociodemográfico: está conformada por preguntas sencillas y básicas sobre la edad, sexo, grado e información personal, menos los nombres y apellidos.

Cuestionario 1: La Escala Clima Social Familiar está conformada por 92 ítems, del cual no hay respuestas buenas o malas, podrá marcar las respuestas que mejor considera que se identifica.

Cuestionario 2: La Escala de Bienestar Psicológico está conformada por 29 ítems, de igual manera, no hay respuestas buenas o malas, deberá marcar las respuestas que mejor considera identificarse.

Si al momento de responder las encuestas tiene alguna duda o pregunta que no dude en hacérnosla llegar. Los datos que se obtengan son totalmente confidenciales y se hará uso exclusivo para esta investigación.

Riesgos:

No existe ningún riesgo alguno que el participante pueda tener en esta investigación.

Beneficios:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

El beneficio será un taller para mejorar el clima social familiar y el bienestar psicológico. Además, con su participación nos ayudará a encontrar información relevante sobre el clima social familiar y el bienestar psicológico.

Costos y compensación:

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo (a) en el estudio, es decir, no le ocasionarán gasto alguno. Igualmente, no recibirá incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento. Solo las investigadoras tendrán acceso a la base de datos del estudio.

Derechos del participante:

Tu participación en esta investigación es voluntaria.

Si decides participar en el estudio, puedes retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Puedes decir que está bien ahora y cambiar de opinión más tarde. Puedes decir que no, incluso si tu mamá y tu papá (o apoderado) dicen que sí. Nadie se enojará contigo si no quieres participar en el estudio. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o contáctese con Nataly Betzy Samaniego Jorge al correo electrónico 180000651@científica.edu.pe o con Elizabeth Huaman Huaira al correo 180000634@cientifica.edu.pe

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar:

Comité Institucional de Ética en Investigación Universidad	Panamericana Sur Km 19, Villa Portal: https://investigacion.cientifica.edu.pe/ciei-cientifica/ Correo: ciei_ucsur@cientifica.edu.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA)	

Una copia de este consentimiento informado le será entregada firmada y fechada.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Al firmar, declaro haber leído y estar de acuerdo en autorizar lo que se indica en este documento:		
Participante menor de edad	_____ Apellidos y Nombres Firma	Fecha: Huella Digital: Hora:
Investigador	_____ Apellidos y Nombres Firma	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 5. Carta de Presentación

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CARTA N° 099-DGPPI-CIENTIFICA-2023

Lima, 16 de octubre de 2023

Señor
HUGO WALTER RAMIREZ ANGLAS
Director
I. E. José Carlos Mariátegui
Presente.-

De mi consideración:

Es grato saludarlo y presentar a las Srtas. Nataly Betzy Samaniego Jorge, con DNI N° 71509549, y Elizabeth Huaman Huaira, con DNI N° 76753240, egresadas de la Universidad Científica del Sur, quienes actualmente se desempeñan como tesistas en el proyecto de tesis: **"Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mazamari"**, el cual ha sido aprobado por la Carrera Profesional de Psicología y por el Comité Institucional de ética en investigación de nuestra Universidad.

Dicho trabajo requiere del permiso dado por su dependencia para iniciar la ejecución de la investigación, razón por la cual agradeceré que tenga a bien otorgarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, me despido de usted agradeciendo su atención.

Atentamente,

Percy Mayta Tristán
Director de Gestión de Proyectos y Promoción de la Investigación
Universidad Científica del Sur

T // (511) 610-6738
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 6. Carta de Respuesta de la Institución

PERÚ Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación de Junín | UGEL Satipo

Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" - Mazamari

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Mazamari, 30 de noviembre del 2023

SEÑOR(A):
PERCY MAYTA TRISTAN
Director de Gestión de Proyecto y Promoción de la Investigación
Universidad Científica Del Sur

ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE TESIS

REFERENCIA : CARTA N° 099 - DGPPI-CIENTIFICA-2023

Que la Srta. estudiante **Nataly Betzy Samaniego Jorge,** con DNI N° 71509549, Y **Elizabeth Huamán Huaira**, con DNI N° 76753240 egresada de la Universidad Científica del Sur, ejecutará de manera presencial su proyecto de tesis**: "Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Mazamari",** de la Carrera Profesional de Psicología.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima.

Atentamente,

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DIRECCIÓN

Mg. Hugo W. Ramirez Anglas
DIRECTOR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 7. Constancia N°267-CIEI-CIENTÍFICA-2023

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 267-CIEI-CIENTÍFICA-2023

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido aprobado por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**1049-2021-PRE18**
Título:	**Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mazamari**
Investigador(a):	**Huaman Huaira, Elizabeth; Samaniego Jorge, Nataly Betzy**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (hasta el 08 de abril del 2025), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 09 de octubre del 2023

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR Comité Institucional de Ética en Investigación UCSUR

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

T //(511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
Asesoría al postulante
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 8. Resolución Directoral Académica de Carrera

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 168 -DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2023

Lima, 17 de octubre del 2023

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mazamari"** presentado por las egresadas:

- **Huaman Huaira, Elizabeth**
- **Samaniego Jorge, Nataly Betzy**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado **"Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Mazamari"**, con N° de registro **1049-2021-PRE18** y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto: **17/10/2023** y el plazo máximo de entrega de la tesis hasta: **17/10/2024**

Art. 2° NOMBRAR al **Dr. Jesús José Rincón León,** como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.





Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis