TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE MAZAMARI"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Mariorid Whini Taboada Arias (0000-0002-4234-8326)

Pamela Luz Barreto Quispe (0000-0003-4509-1949)

Asesor:

Cesar Augusto Eguia Elias (0000-0002-6499-9971)

Lima – Perú

2025

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE MAZAMARI"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Mariorid Whini Taboada Arias (0000-0002-4234-8326)

Pamela Luz Barreto Quispe (0000-0003-4509-1949)

Asesor:

Cesar Augusto Eguia Elias (0000-0002-6499-9971)

Lima – Perú

2025

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 22 de diciembre de 2025.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez	☐
Miembro:	Dra. Francis Angelica Vilela Tragodara	
Miembro:	Mag. Alan Alcides Vega Jacome	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Funcionalidad familiar y motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari", con el código de registro PRE-18-2024-00814.

Presentada por las bachilleres:

- Mariorid Whini Taboada Arias
- Pamela Luz Barreto Quispe

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología

Asesoradas por: Mag. Cesar Augusto Eguia Elias

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de las estudiantes de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple () calificar a:

Tesista: Mariorid Whini Taboada Arias			Nota: Dieciocho (18)
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )
Tesista: Pamela Luz Barreto Quispe			Nota: Diecisiete (17)
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez
Presidente del Jurado

Mag. Cesar Augusto Eguia Elias
Asesor

Dra. Francis Angelica Vilela Tragodara
Miembro 1

Mag. Alan Alcides Vega Jacome
Miembro 2

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 19 de setiembre del 2025

Señor,

Carlos Braxtzo Phil Zavalaga Reyes

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación

Universidad Científica del Sur

Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Pamela Luz Barreto Quispe; Mariorid Whini Taboada Arias, egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Cesar Augusto Eguía Elias, que este informe final de tesis de investigación titulado: Funcionalidad familiar y motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari, sustentado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos[14], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista

DNI: 72011288



Firma tesista

DNI: 70809815



Firma del asesor de tesis

DNI: 07512106

13 En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

14 Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Funcionalidad familiar y motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari

Autores. Mariorid Whini Taboada Arias; Pamela Luz Barreto Quispe

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2851822252).

Código de registro. PRE-18-2024-00814

Resultado de la evaluación. 7%

Revisado por. Herlyss Leonel Sovero Navarro.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Funcionalidad familiar

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DEDICATORIA

Mariorid

A Herlinda, mi tía, quien me enseñó a pensar con libertad, sentir con autenticidad y valorar profundamente a la familia. Gracias, porque incluso desde el cielo, tus enseñanzas continúan fortaleciéndome. A mi madre y hermana, pilares inquebrantables en mi vida; con ustedes, cada meta cobra sentido y la vida adquiere propósito. Y a todas las mujeres que, desde distintos espacios, alzan su voz con firmeza por la equidad y una sociedad más justa; su lucha y convicción alimentan, día a día, mi vocación profesional.

Pamela

Esta tesis lo dedico a mis padres quienes me enseñaron que la paciencia y la perseverancia son elementos prescindibles para alcanzar una meta. A mis hermanos quienes siempre me motivaron y pusieron su confianza como hermana mayor. Finalmente, este logro alcanzado me lo dedico por haber sido resiliente frente a toda adversidad y haber culminado esta etapa con éxito.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

AGRADECIMIENTO

Mariorid

A nuestro Creador, por transformar mis anhelos en propósitos y guiar con sabiduría cada etapa de mi proceso formativo. A los docentes de mi etapa universitaria, cuyo compromiso académico fortaleció en mí el pensamiento crítico, sensibilidad humana y responsabilidad social. A las instituciones educativas que facilitaron la ejecución de esta investigación, permitiendo la aplicación del conocimiento en contextos reales con pertinencia y profesionalismo.

Pamela

Agradezco a Dios por brindarme vida y salud los cuales me han permitido culminar este proceso y con ello cumplir uno de mis objetivos dentro de mi carrera profesional; así mismo agradezco a mi familia por mostrar interés y brindarme apoyo constante para la culminación de esta etapa. Finalmente agradezco al programa Beca 18 quién me dio la oportunidad de iniciar y culminar el más grande de mis anhelos, también a mi casa de estudios que me permitió aprender de grandes maestros y así lograr poner en práctica lo aprendido en favor de la salud mental.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS 3

ÍNDICE DE TABLAS 4

ÍNDICE DE ANEXOS 5

RESUMEN 6

ABSTRACT 7

CAPÍTULO I 8

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 8

1.1 Descripción del problema 8

1.2. Problema general 11

CAPÍTULO II .....

MARCO TEÓRICO .....

2.1. Antecedentes 12

2.1.1. Antecedentes Internacionales 12

2.1.2. Antecedentes Nacionales 14

2.2. Bases teóricas 17

2.2.1. Funcionalidad Familiar 17

2.2.2. Motivación de Logro Académico 28

2.2.3. Adolescencia 33

2.3. Justificación 36

2.3.1 Aporte teórico 36

2.3.2. Aporte práctico 36

2.3.3. Aporte social 37

CAPÍTULO III 38

OBJETIVOS E HIPÓTESIS 38

3.1. Objetivos 38

3.1.1. Objetivo general 38

3.1.2. Objetivos Específicos 38

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3.2. Hipótesis 38
3.2.1. Hipótesis General 38
3.2.2. Hipótesis Específicas 38
CAPÍTULO IV 40
MATERIALES Y MÉTODOS .....
4.1. Tipo y Diseño de estudio 40
4.2. Participantes 41
4.3. Muestra 41
4.4. Definición de Variables 43
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 43
4.6. Procedimiento y Análisis de Datos 50
4.7. Aspectos éticos 51
CAPÍTULO V 53
RESULTADOS 53
5.1. Descripción de la muestra 53
5.2 Presentación de resultados 53
5.2.1. Análisis descriptivo 53
5.2.2. Análisis Inferencial 57
CAPÍTULO VI 60
DISCUSIÓN 60
CAPÍTULO VII 64
CONCLUSIONES 64
CAPÍTULO VIII 65
RECOMENDACIONES 65
REFERENCIAS 66
ANEXOS 83

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Funcionalidad Familiar (Cohesión) de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari..... 55

Figura 2 Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari..... 56

Figura 3 Motivación de Logro Académico de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari..... 57

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Poblaciones de estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari* 41

Tabla **2** *Características sociodemográficas de los estudiantes adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.* 53

Tabla 3 *Funcionalidad Familiar (Cohesión) de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari*..... 54

Tabla 4 *Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.* 55

Tabla 5 *Motivación de Logro Académico de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari*..... 56

Tabla 6 *Prueba de normalidad* 57

Tabla 7 *Relación del funcionalidad familiar y motivación*..... 58

Tabla 8 *Relación de la cohesión familiar y motivación*..... 58

Tabla 9 *Relación del adaptabilidad familiar y motivación*..... 59

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de tesis 83
Anexo 2. Constancia del comité de ética 84
Anexo 3. Carta de validación del asesor 85
Anexo 4. Consentimiento informado 86
Anexo 5. Matriz de consistencia 93
Anexo 6. Ficha sociodemográfica 97
Anexo 7. Instrumentos 98
Anexo 8. Solicitud de permisos para la utilización de instrumentos..... 3

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la Motivación de Logro Académico (MLA) en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari. En cuanto a la base metodológica, es de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, participaron 498 estudiantes mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, se utilizaron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar" (FACES III) y Cuestionario de Motivación de Logro Académico (CMLA), los datos se analizaron en el programa SPSS y el estadístico fue el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados demuestran que, en la funcionalidad familiar, el nivel de cohesión familiar más alto corresponde a la cohesión familiar de tipo separada con el 39.6%; en cuanto a la adaptabilidad familiar, el nivel adaptabilidad familiar predominante es el de tipo estructurada con el 43%; en la MLA, la mayoría presentó un nivel alto, con un 76.7%; con valores $p<0,05$; Rho=0.315 correlacionando las variables Funcionalidad Familiar y la MLA. Las conclusiones precisan la relación significativa entre la Funcionalidad Familiar y la MLA en los estudiantes.

Palabras claves: *funcionalidad familiar, motivación de logro académico, adaptabilidad familiar, cohesión familiar.*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ABSTRACT

The study's objective was to determine the relationship between family functioning and Academic Achievement Motivation (AAM) in adolescent students from public educational institutions in the district of Mazamari. Regarding the methodological basis, this study is basic in nature, with a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. A total of 498 students participated, selected through simple random probabilistic sampling. The Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Academic Achievement Motivation Questionnaire (CMLA) were used. Data were analyzed using SPSS software, and Spearman's rank correlation coefficient was used as the statistical measure. The results demonstrate that, in terms of family functioning, the highest level of family cohesion corresponds to the separated family type (39.6%). Regarding family adaptability, the predominant level of family adaptability is the structured type (43%). In terms of Academic Achievement Motivation (MAM), the majority (76.7%) presented a high level, with $p < 0.05$ and Rho = 0.315 correlating the variables of Family Functioning and MAM. The conclusions confirm the significant relationship between Family Functioning and MAM in the students.

Keywords: *family functionality, academic achievement motivation, family adaptability, family cohesion.*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El proceso evolutivo de la persona transcurre a través de etapas que preparan al individuo integralmente para afrontar nuevas experiencias. En la adolescencia, esta etapa se caracteriza por profundos cambios biológicos, emocionales y sociales que influyen en la identidad, la búsqueda de autonomía y la consolidación de la autoestima (Moreno-Galdó et al., 2023).

Sin embargo, esta etapa también los expone a cuestionarse acerca de su identidad, que pueden impactar significativamente su futuro, exponiéndolos a factores de riesgo psicosocial, como un inadecuado ambiente familiar, desprotección, violencia y baja motivación escolar, pertenencia a grupos antisociales, pobreza, escasas habilidades comunicativas, entre otros (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

En Latinoamérica, las políticas buscan fortalecer el derecho de los niños, niñas y adolescentes a desarrollarse en un ambiente familiar estable; dado que, un vínculo afectivo deficiente dentro del hogar incrementa la vulnerabilidad emocional y el riesgo de conductas desadaptativas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2018). Además, cuando las familias enfrentan pobreza, abandono o violencia, el entorno pierde su función protectora (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2021).

A partir de esta situación, se sostiene que la familia constituye un factor clave en el desarrollo personal a lo largo de sus distintas etapas, quienes deben asegurar un ambiente saludable, preservando su protección y salud física y psicológica; esta última, está relacionada con el grado de funcionalidad

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

familiar y la expresión de vínculos afectivos, tales como conductas de aceptación, interés por sus emociones, preocupaciones y necesidades, los cuales impactan en la convivencia familiar (Checa et al., 2019).

Un entorno familiar funcional en la primera infancia es determinante para el desarrollo posterior. Santi (2019) sostiene que un hogar estable en esta etapa favorece la adquisición de competencias emocionales y sociales esenciales para su formación como ciudadanos responsables y productivos. Asimismo, Manjarrés-Zambrano et al. (2024) señalan que las familias con comunicación asertiva y roles establecidos evidencian en sus hijos mayor autorregulación y menor presencia de conductas desadaptativas en el colegio. Mientras que Bassante y Campodónico (2024) destacan que los vínculos afectivos positivos en la infancia se replicarán en la adolescencia en base al bienestar o calidad de vida percibida en la primera etapa de vida.

De este modo, cuando la funcionalidad familiar se ve afectada, surgen dificultades emocionales y conductuales en los adolescentes, como problemas de aprendizaje, consumo de sustancias y somatizaciones; este último, manifestándose en malestares físicos relacionados con el estrés o la ansiedad, lo que puede desencadenar en reducción de la asistencia, concentración y desempeño escolar (Jiménez et al., 2020).

La estructura y tipo del hogar también influyen en el bienestar adolescente. En el Perú, se reporta que existen 9.3 millones de hogares, de los cuales el 24,2% corresponde a parejas convivientes y el 23,5% a casadas. Además, el 21% de los hogares son familias compuestas o extendidas, el 13% son monoparentales y el 5% no tienen núcleo conyugal. (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Estudios internacionales como el de Horowitz (2019), demuestra que las parejas casadas muestran mayores niveles de satisfacción y estabilidad. Así como mayor compromiso con la educación y cumplimiento de metas de sus hijos (Avellaneda y Valera, 2024). En el contexto nacional, Pacheco et al. (2024) evidenciaron que las parejas convivientes presentan mayor vulnerabilidad a la separación por falta de un compromiso formal. Asimismo, Del Maestro (2023), afirma que tienen tendencia a ser más inestables que las parejas casadas, llegando a separarse. Estas disfunciones familiares se reflejan en las cifras de divorcios, las cuales alcanzaron cerca de 10 000 casos en 2024, con una reducción del 24% de matrimonios respecto al año anterior (La República, 2024).

Mientras que la ruptura del lazo conyugal se asocia a la desmotivación, deserción escolar y falta de motivación de los hijos; efectos que pueden reducirse si se imparte la comunicación, afecto y la cohesión familiar (Enriquez et al., 2020; Davis-Peña et al., 2022).

En ese contexto, podemos notar cómo la funcionalidad familiar genera impacto en la motivación académica, el cual influye directamente en el grado de esfuerzo y persistencia para alcanzar sus metas académicas (Tarazona, 2017). Esta motivación puede debilitarse ante la falta de confianza, desinterés y escaso apoyo familiar (Ramos-Vera et al., 2023).

A nivel nacional, se evidencia que, aunque más del 90% de adolescentes peruanos accede a la educación secundaria, solo el 40% continúa estudios superiores, y el 22% no la concluye (Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU], 2022). Estas cifras reflejan el rol decisivo de la familia

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

en el aprendizaje y éxito o fracaso académico (Chávez et al., 2024); así como la incorporación de saberes locales y la promoción del vínculo hogar-escuela (Cansaya y Franco, 2023). Por el contrario, cuando un ambiente familiar es disfuncional, genera inmadurez emocional y dificultades para asumir responsabilidades (Pachar-Jiménez, 2021).

En la región Junín, el 54 % del territorio es la selva tropical, es pluricultural y multilingüe, contando con instituciones educativas que preservan las lenguas y culturas originarias (Dirección Regional de Educación de Junín, 2025). No obstante, la precariedad económica, lejanía de los colegios y las largas jornadas laborales de sus padres, generan barreras educativas y limitan la dinámica familiar A ello, se añaden la desintegración familiar, migración y violencia doméstica, factores que reducen la motivación académica. (Espinosa y Ruiz, 2017). Por ello, la investigación plantea determinar que sí existe relación entre la Funcionalidad Familiar y la MLA en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

En ese sentido se procede con la investigación, haciendo uso de las siglas “MLA” para referirnos a la Motivación de Logro Académico “CMLA”, al Cuestionario de Motivación de Logro Académico y “FACES III”, a la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar para facilitar la comprensión del estudio.

1.2. Problema general

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la MLA en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Castellanos y Almeida (2024) determinaron la correspondencia entre el funcionamiento familiar y la autoestima en alumnos de bachillerato de Ecuador. La investigación fue de naturaleza cuantitativa, con características descriptivo-correlacional se ejecutó en un período transversal. Se seleccionó 870 estudiantes de 14 a 19 años y se utilizó el "Cuestionario de Funcionamiento Familiar" (FF-SIL) y la "Escala de Autoestima" de Rosenberg. Se evidenció que, predominaron las familias moderadamente funcionales (57.7 % en mujeres y 71.9 % en hombres). Además, los hallazgos permitieron corroborar una relación significativa desde el punto de vista estadístico, directa y de baja intensidad, con un valor de p=0.000 y un coeficiente Rho de 0.396.

Mientras que Delgado y Pilco (2024) examinaron la interacción entre la funcionalidad familiar y la tolerancia frente a la frustración en adolescentes de Ecuador. Se determinó por un enfoque cuantitativo, implementando un diseño no experimental de carácter descriptivo-correlacional y transversal. El grupo muestral estuvo constituido por 118 participantes con edades entre 12 y 15 años, a quienes se les aplicó FACES III y la "Escala de Tolerancia a la Frustración" (ETAF). Se identificó que la dinámica intrafamiliar presenta un nivel extremo caracterizado por un mínimo compromiso afectivo e interacción con sus miembros y los resultados evidencian que no se encontró una correlación estadísticamente significativa con la variable Tolerancia a la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Frustración, dado que en todas sus dimensiones los valores obtenidos superaron el umbral de significancia establecido ($p > 0.005$).

Orozco-Vargas et al. (2022) analizaron la correlación del funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en escolares de México, teniendo como efecto mediador las estrategias de regulación emocional. Se definió como un estudio cuantitativo, de diseño correlacional y transversal. Se tuvo como participantes a 729 alumnos de 14 a 21 años de 7 colegios de nivel medio superior. Los instrumentos empleados en la recolección de información contemplaron a la "Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar" (FACES IV) y la "Escala de Autoeficacia de los Escolares" (ACAES). Se evidenció que la regulación emocional cumple un papel de mediación entre las 2 variables y se concluye que el funcionamiento familiar se asocia de manera significativa en la autoeficacia académica de los escolares a través de efectos indirectos ($z = 3.74$), lo que evidencia que la regulación emocional actúa como una variable mediadora en dicha relación.

Por su parte, Carrera (2022) investigó la relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en alumnos de secundaria de Ecuador, aplicando una metodología cuantitativa sustentada en un alcance descriptivo y correlacional. La investigación incluyó a 249 estudiantes de primer a tercer año con edades de 15 a 18 años. Se usó la "Escala de Motivación de Logro Escolar" (EME-E) y la "Escala de Desempeño del Estudiante" (2020-2021) del Ministerio de Educación. Se identificó la tendencia a un 52%, equivalente a un nivel alto de motivación; así como un 70%, a un nivel medio en rendimiento académico. Concluyéndose que ambas variables se relacionan entre sí.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Para concluir, en otros estudios relacionados a la MLA, Juarez (2021) estableció asociación entre la motivación, rendimiento escolar y bienestar a nivel psicológico en adolescentes de México. Se desarrolló con un carácter cuantitativo y un alcance correlacional; por otra parte, el diseño correspondió a uno no experimental de tipo transversal. Participaron 310 alumnos de 14 a 18 años y se midió usando la “Escala de Motivación de Logro” (EMA) de Núñez (2006) y la “Escala de Bienestar Psicológico” de Ryff (1989). El análisis permitió identificar una relación positiva, de baja magnitud, pero con significancia estadística, entre la autoaceptación y la motivación de logro intrínseca orientada al conocimiento (r = .193). Asimismo, se observó una relación negativa baja y también significativa entre la autonomía y dicha dimensión de la motivación de logro (r = –.176).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Por otro lado, en cuanto a los antecedentes nacionales, Escobar (2024) se centró en examinar la asociación entre el funcionamiento familiar y la motivación de logro en población juvenil que cursa la educación secundaria en Ayacucho. Se realizó un análisis de tipo básico, cuantitativo, de diseño no experimental transversal, siendo correlacional. Parra ello, se evaluó a 100 estudiantes entre los 12 a 19 años. Para su estudio, se empleó FACES III y la “Escala de motivación de logro” de Morales. Se halló que el 83% de los estudiantes presentó un funcionamiento familiar en un rango medio, mientras que el 77% obtuvo un nivel medio de motivación de logro. Asimismo, se encontró una relación significativa (p = .002 < .05) entre ambas variables, siendo esta directa, pero de grado débil (.153).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Por otro lado, Olivera (2023) indagó acerca del vínculo entre la funcionalidad familiar y los estilos de aprendizaje en adolescentes de La Merced, Junín. La investigación se enmarcó en una metodología de alcance descriptivo-correlacional, apoyada en un diseño no experimental y en un marco de carácter transversal. Se contó con 398 estudiantes de 3er y 4to año del nivel secundario de un colegio público y; se consideró como materiales de evaluación a FACES III y el "Cuestionario de Estilos de Aprendizaje". El análisis permitió identificar que el 61,5 % de los estudiantes refleja una funcionalidad familiar de nivel medio; por otro lado, el 32,4 % presenta un estilo de aprendizaje teórico. Determinándose así, un coeficiente de correlación de –.154 y un nivel de significancia de .11, el cual supera el umbral convencional de 0.05, lo que refleja que no se evidencia una relación significativa entre la funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje.

De la misma forma, Herrera y Mendez (2023) estudiaron la interrelación entre la funcionalidad familiar y la autoeficacia académica en una población de alumnos de Pangoa, Junín. El análisis se realizó mediante un diseño no experimental, bajo un marco transversal y de alcance descriptivo y correlacional. Participaron 220 estudiantes de un instituto y se utilizó FACES III y la "Escala de Autoeficacia Percibida Especifica de Situaciones Académicas" (EAPESA). En los resultados, se determinó que no se observa una relación positiva entre las dos variables, por lo que se concluyó que las relaciones afectivas y el vínculo familiar son fundamentales frente a la apreciación del estudiante acerca de sus habilidades académicas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Asimismo, Soto et al. (2023) realizaron un estudio orientado a analizar la relación de la motivación académica y el funcionamiento familiar en universitarios. Con este propósito, aplicaron un enfoque descriptivo-correlacional y, a la vez, un diseño no experimental de corte transversal, contando con la participación de 150 estudiantes. Las herramientas que se usaron fueron la “Escala de Motivación Académica” (EMA) y el “Cuestionario de Funcionalidad Familiar” (FACES IV). Se halló en los resultados que, de acuerdo con los niveles de motivación académica, el 71.2% de los estudiantes con baja motivación académica también presentaron bajos niveles de funcionalidad familiar. De igual modo, los análisis estadísticos permitieron identificar una relación directa y significativa entre ambas variables, siendo respaldada por un coeficiente rho de Spearman de 0.572.

Finalmente, Alcantara (2023), examinó como se relacionan la funcionalidad familiar y la motivación de logro en estudiantes de Chimbote. Finalmente, la investigación se definió como un estudio de tipo básico, con énfasis en aspectos correlacionales y bajo un diseño metodológico no experimental y transversal. Se trabajó con 185 estudiantes de 14 a 17 años como muestra y se aplicó la” Escala de Funcionalidad Familiar” y la “Escala de Motivación de Logro 2. De igual manera, los análisis indicaron que el 60.5 % de la muestra presentó un grado medio de funcionamiento familiar, consolidándose como el rango más común en los resultados; mientras que, en términos de motivación de logro, el mismo porcentaje mostró una tendencia hacia un nivel alto. Además, los resultados indicaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables, con un valor de p = 0.482.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionalidad Familiar

a. Definiciones

Para iniciar con el análisis de las bases teóricas de esta variable, es fundamental definir y comprender la concepción de familia en su totalidad. Por ello, desde el punto de vista psicosocial, la OPS (2021) considera a la familia como uno de los microambientes que involucra a los sistemas biológico, psicosocial, cultural y ecológico como responsables de promover los procesos fundamentales del desarrollo y bienestar integral de cada miembro, admitiendo que, en la sociedad actual, no es factible vincular la funcionalidad familiar con un tipo representativo de familia, sino que es indispensable reconocer y aceptar la existencia de familias heterogéneas y sus respectivos modos de convivencia.

En el contexto nacional, el MINEDU (2022) afirma que la familia es el ambiente en el que se forja la identidad, el sentido de pertenencia y la estabilidad integral de sus miembros, el cual involucra factores a nivel físico, socioemocional, cognitivo y comunicativo para consolidar paternidades responsables que tienen como base la comunicación asertiva, la responsabilidad y claridad en los límites y normas; de esta manera, se fomentará la autonomía y la toma de decisiones personales que contribuyan a una sociedad justa y democrática.

Dicha apreciación se ampara en la Ley 28044, que establece que es el núcleo esencial de la humanidad en la que los padres o en su defecto, los cuidadores, tienen la responsabilidad de brindar una

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

educación integral, crianza respetuosa a sus hijos, hacer cumplir sus derechos y tomar el rol de agente activo durante todo su proceso educativo, asegurando un adecuado rendimiento académico y el progreso de sus habilidades, aptitudes y comportamiento (Congreso de la República del Perú, 2003, Artículo 54).

Partiendo desde el enfoque sistémico, Minuchin (2004), quien desarrolló la terapia estructural familiar, la define como un sistema abierto en constante proceso de interacción, ya que se encarga de recibir y enviar estímulos del medio extrafamiliar, adecuándose a la variedad de exigencias y necesidades de cada etapa de desarrollo por los que atraviesan sus miembros, individualmente de las diferencias culturales; es así como la familia se centra en el conocimiento profundo de la misma, manteniendo su propia identidad, regulada mediante normas y competencias dinámicas que operan interna como externamente.

Apoyando dicha idea, Parodi (2021) refiere que la familia es un sistema natural y dinámico, establecido por personas con distinto sexo, edades cronológicas y mentales; compartiendo lazos sanguíneos y de afinidad en un determinado lugar para cubrir sus necesidades esenciales y conservar su autonomía al igual que sus relaciones entre sí mismos. En otras palabras, conservan una relación familiar circular, ya que cada miembro ejerce una influencia sobre el otro.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Por otro lado, pasando a abordar la conceptualización de la funcionalidad familiar, Minuchin y Fishman (1983) enfatizan que, esta no tiene como eje principal las relaciones interpersonales asertivas o la ausencia de dificultades, sino se identifican generalmente por la calidad de su efectividad al intervenir, manejar y solucionar todos los problemas que se generan en su sistema; por otro lado, se puede delimitar que una familia presenta características disfuncionales cuando no cumple con sus funciones cotidianas preestablecidas por sus miembros.

Bustinza y Gamarra (2022) consideran que la funcionalidad familiar es aquel entorno familiar que, a pesar de estar expuesto a situaciones adversas, cuenta con las herramientas para adaptarse a los cambios, teniendo claro cuáles son sus roles individualmente y priorizando la solución de conflictos. De esta manera, se asegura que la apreciación de cada miembro en su entorno familiar se caracterice por la práctica de la resiliencia, comunicación asertiva, autonomía y cohesión.

Mientras que Romero y Ginebra (2022) indican que esta se estipula por la forma en que se direccionan cada eventualidad y de qué manera se afrontan; ya sea desde la autonomía, al promover la participación y valorando las apreciaciones individuales, como desde la colectividad; al generar seguridad y confianza entre sus miembros. A partir de ello, se percibe un entorno saludable y consolidan sus lazos afectivos, a través de un espacio de adaptación y crecimiento.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Por su lado, Pilco y Jaramillo (2023) se centran en la relación con los adolescentes y sostienen que es la base elemental en la que se establecen vínculos saludables y experiencias familiares para construir y fortalecer el autoconcepto y autoestima en los miembros que se encuentran en proceso de autoconocimiento y de afianzar sus vínculos afectivos; esto les permite atenuar las crisis propias de su edad mediante la comunicación y la gestión de conflictos.

b. **Teorías Psicológicas**

El siguiente aspecto trata de las bases teóricas de la funcionalidad familiar, la cual es el Modelo Circumplejo de los Sistemas Maritales y Familiares de Olson et al. (2008), quienes la propusieron con el fin de asentar las bases de la escala denominada FACES III, la cual evalúa el funcionamiento familiar enfocándose en la apreciación del individuo. Para ello, describieron a este tema, empezando desde la idea de que el grupo familiar es un ambiente dinámico, con integrantes que se relacionan entre si frecuentemente. De esta manera, se considera su representación de acuerdo con 2 dimensiones clave, la cohesión y adaptabilidad familiar, las cuales brindan una interpretación y comprensión del constructo mencionado. Así, al identificarse patrones de inestabilidad o alteración emocional en el núcleo familiar tras la interacción de las 2 dimensiones, se puede hablar de función o disfunción familiar.

Este modelo se enfoca en las dimensiones, debido a que permite comprender la concepción de dicho funcionamiento. En cuanto a la cohesión que existe entre las familias, se deduce como el

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

vínculo de unidad que tienen en común aquellos que conforman la familia, el nivel de autonomía e identificación y el grado de conexión. Puede ser medida por el interés y apoyo recíproco de los miembros ante las necesidades de un integrante; no obstante, en niveles extremos, esta dinámica podría generar dificultades: una cercanía excesiva podría derivar en vínculos de apego desmedido, mientras que un distanciamiento marcado podría propiciar actitudes de desapego emocional (Berdejo, 2023).

Frente a ello, Olson et al. (1989) plantearon 4 tipos de familias en cuanto a la cohesión familiar. La primera es la familia desligada, la cual se cataloga dentro de los niveles extremos, debido a que presenta una baja cohesión entre los miembros y se caracteriza por presentar gran autonomía, baja influencia recíproca y escasa unión. Se priorizan las decisiones individualmente y sus intereses personales las realizan por separado. Los límites de padres a hijos usualmente son rígidos y las relaciones interpersonales; así como las actividades recreativas casi nunca se comparten en familia.

La segunda es la familia separada y se describe como una cohesión baja, ya que presenta una moderada autonomía de cada miembro familiar; es decir, existe equilibrio al decidir estar solo o en compañía familiar, eligiendo el tiempo individual. Las decisiones se dan comúnmente desde el punto de vista personal y hay poca correspondencia afectiva. Los límites en cada generación están establecidos claramente y son evidentes, mientras que las actividades

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de entretenimiento se orientan al individualismo y en ocasiones a ser compartidas con la familia.

La tercera es la familia conectada, que mantiene una cohesión moderadamente alta, donde resalta la dependencia familiar, manteniendo una coalición conyugal consolidada, cercanía afectiva y lealtad emocional. Las decisiones relevantes que involucra el bienestar grupal son tomadas en conjunto y se priorizan las actividades recreativas e intereses donde participen todos los miembros, integrando en ocasiones las relaciones amicales sin vulnerar la recreación individual. Además, existe claridad en la demarcación de los límites generacionales.

La cuarta y última es la familia amalgamada, que se le reconoce como una cohesión extremadamente alta, debido a la exagerada identificación familiar, cercanía emocional y escasez de privacidad, interfiriendo con el desenvolvimiento individual y la autonomía. Todas las decisiones dependen de los deseos de un grupo, mientras que las actividades recreacionales y las interacciones amicales se deben compartir familiarmente. Los límites generacionales son confusos y pueden llegar a romperse.

Así mismo, con respecto a la dimensión de adaptabilidad en la familia, se orienta principalmente hacia las acciones que facilitan sostener la flexibilidad y ser maleable ante los conflictos que afronte la familia, debido a las influencias externas y desarrollo interno con relación a la asignación de poder, autonomía, roles, reglas y relaciones sociales (Palomino, 2021). Ante esto, Olson et al. (1989),

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

plantearon 4 tipos de adaptabilidad familiar. La primera es la familia rígida y se le considera como el extremo de la baja adaptabilidad, porque se ejerce un liderazgo autocrático con una supervisión parental estricta en el que los progenitores implantan las normas y disposiciones de manera estricta y las ejecutan sin opción de escuchar las opiniones, intereses o necesidades de los hijos. Asimismo, los roles que adoptan son estrictamente definidos; mientras que las alternativas de negociación son limitadas, ya que la comunicación entre cada miembro tiende a ser pasivo-agresivo.

La segunda es la familia estructurada, se caracteriza por una adaptabilidad moderadamente baja, ya que se ejerce regularmente un liderazgo democrático, aunque las decisiones finales sean tomadas por los padres. Se ejerce el dominio parental y los roles asignados a cada miembro prevalecen y están definidos; sin embargo, pueden ser flexibles y equitativos cuando se llega a un acuerdo en común. Las reglas están definidas y se modifican sólo si existe alguna necesidad.

La tercera es la familia flexible, debido a que se precisa como una adaptabilidad moderadamente alta, porque prioriza siempre un liderazgo democrático, siendo flexible ante los cambios, escuchando la opinión de cada miembro para la toma de decisiones en familia. La disciplina se ejerce democráticamente, ya que se evalúa las causas y consecuencias de cada problemática; los roles son maleables y adaptables a cada situación específica y las reglas preestablecidas generalmente se cumplen con responsabilidad; sin dejar de lado la comprensión y flexibilidad.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Finalmente, la cuarta es la familia caótica, ya que se clasifica en el extremo de la alta adaptabilidad, ya que el liderazgo se describe como limitado. La disciplina es muy permisiva e indulgente, porque no hay consecuencias definidas ante acciones negativas, lo que genera que los hijos crezcan en un ambiente poco dinámico. La toma de decisiones de los padres se guía mayormente por impulsos y es inconsistente con sus disposiciones. Los roles y las normas carecen de seriedad, debido a que son confusos, en ocasiones contemplativos y tienen cambios aleatorios.

Se debe agregar que, Olson et al. (1989) buscó organizar los niveles existentes del funcionamiento familiar que surgieron a raíz de la interacción de las 2 dimensiones mencionadas, lo cual generó la división a 3 niveles de funcionalidad y 16 tipos de familias ubicadas estratégicamente en el gráfico circumplejo de acuerdo con el grado de funcionalidad.

En el nivel balanceado, se ubican 4 tipos de familias y está relacionado con los sistemas abiertos, en el que los miembros de la familia mantienen en equilibrio su independencia, decidiendo individualmente las interacciones sociales que prefieren. Además, mantienen una dinámica familiar estable, por lo que priorizan la comunicación fluida y dan espacio a la flexibilidad, respetando su propia autonomía. En cuanto a su ubicación, se encuentran en la zona central del gráfico circumplejo y deriva de la conjugación de las 2 dimensiones, siendo la flexible-separada, flexible-conectada, estructurada-conectada y estructurada-separada.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En el nivel medio, se encuentran 8 tipos de familias, las cuales se caracterizan por presentar algunas dificultades en una sola dimensión, ya sea a nivel de convivencia, relaciones interpersonales o autonomía; mientras que, en la otra, se encuentran equilibradas. Asimismo, estos tipos de familias se generan debido a situaciones que atraviesa la familia con un alto nivel de estrés; pero se espera una adaptación y eventual superación, ya que no representan problemas significativos. Se ubican en el segundo círculo del gráfico y resultan de la combinación de las dos dimensiones, siendo la caótica-separada, caótica-conectada, flexible-amalgamada, estructurada-amalgamada, rígida-conectada, rígida-separada, estructurada-desligada y flexible-desligada.

Por último, en cuanto al nivel extremo, presenta 4 tipos de familias, estas poseen conflictos relacionados a su autonomía, relaciones sociales, roles, intereses y grado de lealtad. Además, presentan serias dificultades para adaptarse a cambios inesperados, lo que tiene como consecuencia la disfunción familiar. No obstante, se considera que dichos conflictos pueden ser beneficiosos para la reacomodación cuando atreviesen situaciones como el nacimiento de un nuevo miembro, fallecimiento, divorcios, entre otros; ya que se buscará la funcionalidad. Las familias que la integran son la caótica-desligada, caótica-amalgamada, rígida-amalgamada y rígida-desligada.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Del mismo modo, otro de los fundamentos teóricos vinculados a la funcionalidad familiar corresponde al Modelo Estructural de Minuchin y Fishman (1983), este se basa en la familia desde una perspectiva normativa; orientada a la responsabilidad compartida del sistema según la estabilidad familiar. Tras identificar el síntoma, se promueve conductas en el sistema y se ejerce control y manejo, estableciendo y modificando equilibrios. Entre sus elementos, se encuentran los subsistemas, que están constituidos por intercambios conductuales; genéricos e individuales que, al mantener su repetición, se asegura la viabilidad del subsistema. Asimismo, consiste en la asociación de los miembros de una familia con el fin de desempeñar sus respectivas responsabilidades; cada familia está compuesta por subsistemas y se diferencian por el sexo, edad, intereses y lo más importante, por la función, que permite la división del subsistema a nivel conyugal, entre marido y esposa; parental, entre padre e hijo, y filial, entre hermanos. No obstante, la organización puede influenciarse por 2 aspectos; la participación de otros miembros, como tíos, abuelos, etc. o la adquisición de funciones que corresponden a otro subsistema.

Otro de los elementos que la componen, son los límites, que son líneas imaginarias que actúan como reglas que modulan quién pertenece y cómo participa cada miembro en un subsistema. Estos señalan la distancia psicológica entre los miembros y mantienen en equilibrio la interacción entre los miembros de los subsistemas. Se diferencia en 3 tipos, que varían según la cantidad y tipo de contacto

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

entre subsistemas. Se encuentran los límites rígidos, donde existe poca comunicación e intercambio entre sus miembros, seguido por los límites difusos, donde no hay una diferenciación clara y el intercambio de información entre ellos es excesivo. Finalmente, están los límites claros, donde hay comunicación, autonomía y claridad en sus intercambios entre cada miembro.

El siguiente elemento son las jerarquías, que se identifican como fronteras generacionales que delimitan la distribución del poder en una estructura familiar con el objetivo de mantener un adecuado funcionamiento donde los padres tienen la mayor autoridad y los hijos lo consideren como tal, manteniendo una adecuada relación afectiva, lo cual demostraría la existencia de jerarquías claras y eficaces bajo el contexto familiar. Asimismo, los roles y jerarquía deben adecuarse cuando los hijos adquieren mayores responsabilidades al crecer.

Seguido por el elemento de las alianzas, que es la unión de 2 o más miembros del sistema familiar por un interés, pensamiento o idea en común sin estar dirigida contra nadie y mantenerse potencialmente neutra, donde se evidencia una afinidad y cercanía positiva; así como acciones de apoyo que permiten un sentido de pertenencia.

Finalmente, se encuentra el elemento de las coaliciones, que comprende la unión de 2 o más miembros de la estructura familiar mediante acuerdo previo para oponerse contra otro miembro de su mismo sistema. En muchos casos, se caracterizan por mantenerse ocultas y por estar compuestas por miembros que pertenecen a distintos subsistemas generacionales, lo que lo hace aún más agudo;

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ya que, al haber algún problema conyugal, se apoyarán en uno de los hijos, con quien establecerán la coalición para estar en contra del otro cónyuge, creando conflictos, exclusión de los demás miembros o inquietud en la jerarquía familiar.

2.2.2. Motivación de Logro Académico

a. Definiciones

Con respecto a la motivación, McClelland (1961), estudia el aspecto psicológico y refiere que es un complemento integrador de los propósitos visualizados conscientemente y percibidos mediante la observación de conductas relacionadas con los pensamientos más personales e íntimos.

Por su parte, Palmero et al. (2011), la reconocen como el conjunto de fuerzas que permite cumplir conductas para modificar o mantener el rumbo de la vida tras conseguir los objetivos que benefician a la capacidad de supervivencia a nivel psicosocial.

En tanto Gómez y Ochoa (2023), plantean que es una fase donde la base es la razón quien guía una conducta o acción humana; todo ello infiere ciertas conductas, como la priorización de actividades, esfuerzo, constancia y comportamiento frente al objetivo planteado por el individuo.

Por otro lado, en cuanto a la Motivación de Logro (ML), Atkinson (como se citó en Reeve, 2010), sostiene que se origina con tendencia al alcance del éxito, restando la predisposición a esquivar el fracaso. Así, las acciones del individuo están impulsadas para acercarse al éxito y evitar el fracaso.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Enfocado en la búsqueda del éxito, Mc Clelland et al. (1953), manifiestan que la ML se ve orientada a través de la asimilación del logro de una meta mediante la interacción social; esta contribuye en el impulso de la persona para tomar el control de sus acciones mediante la perseverancia y teniendo como horizonte un desempeño exitoso que consiga o supere sus propios estándares de perfección.

Mientras que, Mercado (2010) lo relaciona con el nivel de satisfacción que genera el resultado de la realización de un objetivo o meta planificada previamente por el individuo. En algunos casos, el esfuerzo puede ser mayor para conseguir la sensación del logro de una meta complicada; mientras que, en otros, puede requerir mayor estimulación mediante recompensas concretas. Ello dependerá del valor que se brinde a las acciones por lograr el objetivo; si se consideran subjetivamente significativas y alcanzables, habrá una sensación de consumación, pero si se consideran fáciles o simples, su satisfacción o sensación de logro será baja o nula.

En lo que concierne a la MLA en el ámbito académico**,** Soto (2019), refiere que es la fuerza del empeño que interfiere con el inicio de actividades, desafíos y retos, teniendo como objetivo el logro de las metas académicas. Además, interviene el conjunto de vínculos a nivel cognitivo y afectivo, ya que se requiere de dichas capacidades para desarrollar las actividades de acción y lograr el éxito académico.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Ruiz (2005), explica que la MLA tiene un efecto determinante en la elección de estrategias para un adecuado desempeño académico. Plantea que existen 3 tipos de estudiantes; aquellos que están orientados al dominio, quienes alcanzan el éxito y se perciben capaces de afrontar los desafíos; los que evitan el fracaso, quienes expresan cierta inseguridad de sus capacidades y establecen para sí mismos metas muy altas o bajas y; los que aceptan el fracaso, quienes, pese a los intentos de evitarlo, caen en este, creyendo como causa la falta de sus capacidades ante los desafíos.

Por otro lado, Thornberry (2003) plantea que el instrumento MLA es unidimensional y está compuesto por 2 escalas, la primera, denominada Motivación de Logro Académico y consta de 3 componentes. Dentro de estos factores se encuentran las conductas orientadas al logro, las cuales evalúan las estrategias y esfuerzos que el estudiante implementa con el propósito de alcanzar el éxito académico, en función de los estándares de excelencia que él mismo se establece. Seguido por las aspiraciones de logro, que son aquellos anhelos que el alumno imagina de acuerdo con las herramientas personales con las que cuenta para obtener sus objetivos planteados. Culminando con los pensamientos vinculados al logro, integrados por un conjunto de ideas y proyecciones futuras que el alumno visualiza con respecto a su meta personal y profesional; así como al cumplimiento de sus planes a futuro.

Mientras que la segunda escala, es la de Deseabilidad Social (DS), la cual estima aquellas acciones motivadas e influenciadas por

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

tratar de brindar una apariencia socialmente aceptable frente a su entorno más cercano.

b. Bases Teóricas

Con respecto a las bases teóricas relacionadas con la variable, McClelland desarrolló la teoría de la motivación, ya que consideró que todos los motivos se aprenden y se percibe como una reactivación derivada de un estado afectivo-emotivo previo, generado por una señal o indicio relacionado con el estado. De esta manera, si una persona ha experimentado previamente una sensación que le generó placer, las señales relacionadas a dicho estado se activarán nuevamente para generar conductas necesarias para volver a obtener dicha sensación de placer que percibió anteriormente.

McClelland (1989), orienta su teoría en tipos de motivos, refiriendo que las personas se guían de estas para proceder a accionar en el alcance de sus objetivos. Los 3 tipos de motivos son el Motivo de afiliación, que es la necesidad de establecer relaciones interpersonales para considerarse parte de un grupo social. En algunos casos, es considerada como la priorización de las decisiones de su grupo, incluso antes de las propias. No obstante, este motivo está mayormente orientado al significado de seguridad que genera el círculo social y su interpretación como un estímulo de placer o goce.

El siguiente, es el Motivo de Logro, que se relaciona con el deseo de alcanzar una meta desafiante, ya que generará placer o satisfacción cuando se cumpla. Las personas que lo presentan tienden a ser exigentes, suelen imponerse a sí mismos retos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

constantes y buscan generar actividades que reflejen un aprendizaje continuo para que sean retroalimentados según su desempeño.

El último, es el Motivo de poder, el cual, debido a que se relaciona con funciones orientadoras y estimulantes, se sustenta en la necesidad de considerarse superior a los demás y hacer notar que existe dominio sobre ellos en cuanto a habilidades. Se caracterizan por buscar un beneficio personal en sus interacciones con los miembros de su grupo mediante la persuasión y buscan iniciar una alianza por conveniencia hasta obtener un beneficio personal. No obstante, es importante lograr el equilibrio en su actuar, ya que podrían arriesgarse a convertirse en un líder autoritario y no ser aceptado por el grupo.

Otra teoría principal es la desarrollada por Atkinson (1957), quien planteó la teoría de la decisión. Sostiene que la activación o impulso principal de la motivación depende de 3 variables. El motivo, que expresa el deseo por alcanzar una meta que genera satisfacción en el individuo, este conjunto de motivos es clasificado de manera similar a la propuesta de McClelland, en la que, a pesar de tener diferentes características, se focalizan en la misma experiencia reforzadora. La expectativa, que se refiere a la posibilidad o la visualización de oportunidades bajo una mirada subjetiva del mismo individuo para lograr una meta mediante sus acciones o conductas constantes. Finalmente, el incentivo, que se enfoca en el valor de la satisfacción tras alcanzar la meta y dependerá de 2 tipos de tendencias, a obtener éxito y a evitar el fracaso, estableciendo que, a

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

mayor dificultad en las actividades, mayor sensación de logro, mientras que, a mayor falla ante actividades fáciles, mayor sensación de fracaso.

Tras la explicación de ambas teorías, podemos relacionar lo señalado con el ámbito académico y anticiparnos a conocer la conducta que el estudiante expresará frente a las actividades según su grado de dificultad y características en general. De esta manera, se plantea que el estudiante debe poseer la competencia de dedicar su esfuerzo y tiempo para alcanzar sus metas académicas, consiguiendo el equilibrio en ambas tendencias.

2.2.3. Adolescencia

Dentro del ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (2024) plantea que es la etapa formativa que abarca desde la edad de 10 a 19 años, se denomina adolescencia. Evidencia un enfoque particular, ya que atraviesan por un crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial a una escala rápida, lo que genera cambios en su sentir, pensar y actuar. Asimismo, forma parte de una etapa crucial en el desarrollo de hábitos emocionales y sociales para mantener una salud mental mediante la preservación de la familia, escuela, entorno favorable y comunidad en general.

Mientras que (Krauskopf, D. (2000), refiere que es la etapa que se caracteriza por brindar valor, posibilidades de aprendizaje y desarrollo de fortalezas; así como desafíos y cambios abruptos para su edad. Su paso por esta etapa tiene como objetivo desarrollarse en la autonomía y valorar su libertad para ser adultos socialmente

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

responsables. No obstante, en América Latina y el Caribe, esta etapa mantiene lazos relacionados con el hecho de afrontar factores como la pobreza, escasez de oportunidades y ausencia de apoyo social.

Por su lado, Papalia y Martorell (2019) mencionan que es el proceso de crecimiento relacionado con variaciones físicas, cognoscitivas y psicosociales, donde hay presencia de oportunidades a nivel de autonomía, autoestima e intimidad de acuerdo con la influencia de factores culturales y socioeconómicos. Durante esta etapa, los adolescentes se centran en encontrar su identidad, atravesando por el proceso de lidiar con las necesidades y emociones conflictivas.

Por otro lado, al referirnos a la adolescencia, el desarrollo psicosocial toma un rol fundamental en el paso hacia la maduración del adolescente. De esta manera, Bustamante et al. (2022) refieren que se manifiesta al percibir los cambios de comportamiento que derivan de la perspectiva que adopta el adolescente frente a la sociedad, ya que se encuentran en una constante evolución acerca de su autopercepción, la apreciación hacia sociedad en general. De esta manera, su comportamiento será cambiante y transformable frente a las personas que los rodean.

Dentro de los principales aspectos que representan a este proceso de desarrollo, Ramírez (2024) resalta 4 principales, los cuales se consolidan en; la lucha por la independencia, en la que hay mayores confrontaciones con los padres, agudizándose entre los 15 a 17 años; el desarrollo de su propia identidad, que comprende el

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

sentimiento de buscar mayor autonomía, intimidad y rechazo al acompañamiento de los padres en sus actividades personales; priorización de la interacción con sus pares, en la que se intercambia el apego hacia los padres por el fortalecimiento de los lazos amicales y; la valoración a su aspecto corporal, en el que existe mayor preocupación por su apariencia externa y se da entrada a la presencia de inseguridades tras los cambios físicos; así como mayor curiosidad por la sexualidad.

De acuerdo con lo planteado por Erickson (como se citó en Papalia y Martorell, 2019), la identidad es construida en cuanto los adolescentes se encarguen de solucionar 3 principales cuestiones, la elección de una ocupación, la delimitación y claridad de valores que impulsa su comportamiento en la vida y la definición de una identidad sexual. De esta manera, los adolescentes deben encontrar el camino para reconocer cómo emplear sus habilidades en la sociedad y con ello, el afrontar y asumir nuevas responsabilidades. De resolver con éxito esta crisis, poseen un sentimiento de fidelidad como base de sus acciones, ya que engloba una serie de valores y comportamientos alineados a sus principios básicos. Por el contrario, tras no lograrlo, pueden atravesar por un proceso de inestabilidad en el que se sientan inseguros para planificar sus proyectos personales a largo plazo.

En síntesis, al no establecer un sentido de identidad, Hikal (2023) afirma que, puede resultar un gran desafío para alcanzar la adultez psicológica, lo que en ocasiones les impulsa a unirse con

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

grupos que comúnmente no son aceptados y se ven expuestos a factores de riesgo social, como la drogadicción o el alcoholismo.

2.3. Justificación

2.3.1 Aporte teórico

En primer lugar, el aporte teórico de la presente investigación es que esta brindará aporte científico, contribuyendo con el conocimiento con respecto al nexo entre la adaptabilidad-cohesión familiar y la MLA en el contexto educativo en población vulnerable. Además, será de gran relevancia porque se establecerá como precedente ante posteriores investigaciones con variables similares, permitiendo fortalecer la línea de análisis y dando lugar a nuevas interrogantes, debido a que existe escasos estudios recientes que desarrollen temas con las mencionadas variables en el contexto local y regional. De esta manera, teniendo conocimiento de la problemática vigente, se podrá afrontar este fenómeno psicosocial y educativo con el conocimiento y las herramientas competentes y que se debe asumir para discutir este tema.

2.3.2. Aporte práctico

En segundo lugar, el aporte práctico en base a los resultados generados permitirá identificar la dinámica familiar del adolescente y su influencia en la MLA para establecer estrategias psicoeducativas a nivel integral y promover el reconocimiento e identificación del problema con el apoyo de docentes, psicólogos y otros miembros involucrados en la vida escolar. Esto con la finalidad de que el estudiante y la población estudiantil tomada como muestra, presenten una visión más despejada acerca del

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

alcance de sus metas académicas a corto y mediano plazo, considerando sus propias necesidades, intereses y expectativas académicas.

2.3.3. Aporte social

Por último, el aporte social de este estudio planteará estrategias para adoptar medidas de prevención e intervención frente a los factores de riesgo psicosocial vinculados al ámbito familiar, enfatizando la identificación de patrones familiares que perjudiquen la motivación orientada al desempeño educativo y, a raíz de ello, su avance educativo. De esta forma, se focalizarán las acciones integrales para actuar en beneficio de la población estudiantil, siendo prioridad implementar programas, talleres, escuela de padres, entre otras iniciativas; teniendo como objetivo fomentar un funcionamiento familiar funcional y niveles óptimos de motivación académica, ideal para el aprendizaje continuo de los estudiantes adolescentes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPITULO III

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

3.1. Objetivos

3.1.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la MLA en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

3.1.2. Objetivos Específicos

OE1: Identificar la relación entre la cohesión familiar y la MLA que poseen los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

OE2: Analizar la relación entre la adaptabilidad familiar y la MLA que poseen los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

3.2. Hipótesis

3.2.1. Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la MLA en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

3.2.2. Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la MLA en los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

HE2: Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la MLA en los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO IV

MATERIALES Y MÉTODOS

4.1. Tipo y Diseño de estudio

El presente estudio pertenece al tipo básica, reconocida también como pura o fundamental, se enfoca en las teorías y principios básicos de la ciencia; así como en el descubrimiento, desarrollo o profundización de conocimientos en un área concreta acerca de fenómenos existentes. Su objetivo es ampliar la literatura académica, generalizar los hallazgos que puedan orientar futuras investigaciones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El enfoque es cuantitativo, ya que se recolectarán datos para probar la hipótesis formulada en el proyecto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De igual forma, se usarán métodos numéricos y de evaluación estadística para explicar, precisar y detallar los incidentes percibidos.

Se trata de un diseño de investigación no experimental, puesto que se implementará sin alterar las variables estudiadas, centrándose específicamente en observar fenómenos o variables bajo su ambiente natural, con el fin de analizarlas posteriormente. Además, es transversal, ya que la recolección de información se desarrollará en un solo momento en el tiempo con la finalidad de detallar las variables y examinar sus relaciones. en un periodo concreto. Asimismo, es descriptivo-correlacional, debido a que se desea comprender el vínculo entre dos variables de interés en un mismo grupo de muestra y las diferencias o semejanzas en las mismas, según las variables demográficas de comparación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.2. Participantes

Respecto a la población estudiantil que cursa la educación secundaria en instituciones educativas públicas (3) del distrito de Mazamari, se detallan a continuación:

Tabla 1

Población de estudiantes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari

Instituciones Educativas	N° de Población
I.E José Carlos Mariátegui	1057 alumnos
I.E General Rafael Hoyos Rubio	118 alumnos
I.E Alipio Ponce Vásquez	187 alumnos
Total	1362

Fuente: ESCALE (MINEDU)

4.3. Muestra

Por otro lado, el muestreo es probabilístico aleatorio simple, calculándose con la fórmula estadística:

$$n = \cdot \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Margen de la confiabilidad al 95%, (Z = 1.96)

p = Probabilidad de éxito (p = 0.5)

q = Probabilidad de fracaso (q = 0.5)

E = Margen de error permitido (5% = 0.05)

Cálculo de muestreo: I.E José Carlos Mariátegui

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

$$n = \frac{1.96^2\ (0.5)\ (0.5)\ (1057)}{(1057 - 1)\ 0.05 + 1.96\ (0.5)\ (0.5)}$$

$$n = 282$$

Cálculo de muestreo: I.E General Rafael Hoyos Rubio

$$n = \frac{1.96^2\ (0.5)\ (0.5)\ (118)}{(118 - 1)\ 0.05 + 1.96\ (0.5)\ (0.5)}$$

$$n = 90$$

Cálculo de muestreo: I.E Alipio Ponce Vásquez

$$n = \frac{1.96^2\ (0.5)\ (0.5)\ (187)}{(187 - 1)\ 0.05 + 1.96\ (0.5)\ (0.5)}$$

$$n = 126$$

De esta manera, el grupo muestral se conforma por 498 estudiantes adolescentes que forman parte del alumnado del presente año académico de las 3 Instituciones Públicas del Distrito de Mazamari.

A fin de determinar el total de personas consideradas en la investigación, se recurrió a un muestreo probabilístico aleatorio simple, considerando a aquellos que cumplen con los siguientes requisitos:

- Inclusión:
  - Estudiantes adolescentes que formen parte del nivel secundario.
  - Se dispuso que los estudiantes estén respaldados por el consentimiento informado, suscrito por sus padres.
  - Los estudiantes deben manifestar su conformidad a través del asentimiento informado.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

- Exclusión:
  - Estudiantes que presenten diagnóstico médico que imposibilite el adecuado desarrollo de las pruebas psicológicas.
  - Que el consentimiento informado no haya sido firmado.

4.4. Definición de Variables

La funcionalidad familiar es la composición de la cohesión y la adaptabilidad en el ámbito familiar. Debido a que se busca el equilibrio entre la integración firme de las relaciones afectivas compartidas entre cada miembro, sin descuidar el fortalecimiento de la libertad personal y, la capacidad de modificar su organización para afrontar adecuadamente los problemas y atravesar las crisis que usualmente se suscitan en cada etapa evolutiva (Olson et al., 1989).

En referencia a la MLA, Yactayo (2010), hace énfasis del reconocimiento social que se obtiene, refiriendo que es la ejecución efectiva de un resultado académico influenciado por el esfuerzo y persigue el reconocimiento social. Asimismo, el estudiante que consigue alcanzar sus objetivos obtiene satisfacción por cumplir con los desafíos continuos, pide retroalimentación de su avance diario y muestra obediencia y consideración a los criterios de excelencia.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizará la encuesta como estrategia metodológica para obtener los datos., la cual constituye un método de investigación basado en una muestra representativa de individuos pertenecientes a una población más extensa. Este enfoque utiliza protocolos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

estandarizados para obtener mediciones cuantitativas de una amplia gama de características de dicha población (García, 1993).

En cuanto a las herramientas de recolección, está la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, el cual se desarrolló en Estados Unidos en el año 1985, bajo la autoría de David Olson, Joyce Potner y Joav Lavee. Tiene 2 formatos, uno enfocado en la familia real, centrado en la apreciación actual del evaluado para con su familia; y el otro enfocado en la familia ideal, fundamentado en las aspiraciones respecto al desempeño ideal de la unidad familiar. (Bazo et al., 2016). La prueba tiene 20 ítems con 5 opciones según la escala tipo Likert. Se divide en 2 dimensiones; Cohesión familiar, compuesta por todos los ítems impares, que son 10 y; Adaptabilidad familiar, compuesta por todos los ítems pares, que también son 10. Su calificación se realiza de manera directa, ya que no tiene ningún ítem con valor inverso; asignando 1 punto a casi nunca, 2 a pocas veces, 3 a algunas veces, 4 a frecuentemente y 5 a siempre o casi siempre. Una vez obtenido el puntaje, se realiza la sumatoria de los puntajes por separado en cada dimensión (Bazo et al. 2016).

Para realizar la interpretación, se ubican las puntuaciones en la tabla de interpretación del instrumento y se examina la estructura familiar del individuo evaluado de acuerdo con la puntuación total de cada dimensión. Con relación a la dimensión de Cohesión Familiar, se dividen 4 tipos: Amalgamada, con puntuaciones entre 45 y 50; conectada, que abarca puntuaciones de 38 a 44; separada, con valores de 30 a 37; y desligada, que corresponde a un rango de 10 a 29. En la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

dimensión de Adaptabilidad Familiar, se identifican 4 categorías: Caótica, que abarca de 35 a 50; flexible, cuyas puntuaciones oscilan entre 29 y 34; estructurada, con valores de 22 a 28; y rígida, que se determina de 10 a 21 (Bazo et al., 2016).

Con respecto a los valores para reconocer la funcionalidad del sistema familiar, esta se analiza en 3 niveles, en los que se clasifica; cada uno de estos está compuesto por tipos de familias de acuerdo con el grado de funcionalidad, catalogado como rango balanceado, medio y extremo, explicado en las bases teóricas líneas atrás.

Por otro lado, con relación a las características psicométricas obtenidas en la prueba original creada por Olson et al. (1985), se reportaron los valores de confiabilidad haciendo uso del coeficiente Alfa de Cronbach, resultando en 0.77 la Cohesión y 0.62 la Adaptabilidad. Por su parte, el valor alcanzado en el nivel general fue de 0.68, que evidencia un nivel de confiabilidad aceptable. Mientras que, en el test retest, los cálculos se realizaron mediante el índice de correlación de Pearson, en la Cohesión se obtuvo un (0.83) y en la Adaptabilidad, un (0.80).

El instrumento adaptado por Bazo et al. (2016) en la población peruana, se analizó a 910 adolescentes de entre 11 y 18 años, de ambos sexos. A través de este instrumento, se obtuvo información valiosa sobre la convivencia familiar de los adolescentes, organizada en dos dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad. Según el análisis factorial confirmatorio, se evidencia una validez de Cohesión y Adaptabilidad familiar de 0.86. En cuanto a las dimensiones, la de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Cohesión obtuvo un (0.91) y la de Adaptabilidad un (0.68). En este sentido, para garantizar la adecuada fiabilidad del instrumento, se aplicó la técnica del Alfa de Cronbach con el objetivo de evaluar la consistencia interna, obteniéndose como resultado (0,79). Referente a la Cohesión, se logró establecer una confiabilidad moderadamente alta de 0,85, mientras que la dimensión de Adaptabilidad mostró una confiabilidad moderada, alcanzando un valor de 0,74.

FICHA TÉCNICA

Nombre	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
Nombre Original	Family Adaptability and Cohesion Evalution Scales.
Autor	Olson, Porter y Lavee (1985)
Adaptación en Perú	Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett (2016).
Tipo de Aplicación	Individual y Colectiva
Ámbito de Aplicación	12 años a más
Formato de evaluación	Percepción real familiar
Ítems	20 ítems
Duración	10 minutos aproximadamente
Dimensiones	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar
Calificación	Mediante escala de Likert (casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

	pocas veces, casi nunca). Tiene un puntaje total por dimensiones y general.
Objetivo	Determinar el nivel de funcionalidad familiar en función de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, clasificándolas en estructuras familiares.

El siguiente instrumento es el CMLA, creado en Perú por Gaby Thornberry el 2002. Se tomó como referencia el Prestatic Motivation test for Children, desarrollada en 1971 en Holanda. Dicha prueba, al estar en un idioma diferente, fue traducida por Morante en 1984; no obstante, la traducción presentaba deficiencias significativas. Es así como Thornberry lleva a cabo un análisis de contenido de cada ítem junto a especialistas en la materia, llegando a excluir algunos ítems y creando otros, replanteando así, casi la totalidad de estos para presentar una interpretación concisa. Finalmente, se estandarizó el formato de respuestas empleando 3 escalas tipo Likert y se llevó ejecutó una prueba piloto, en la que se utilizó la correlación ítem-test para evaluar la fiabilidad, descartando aquellos ítems que presentaron un valor inferior a 0.20, resultando una prueba consistente de 33 ítems en total (Thornberry, 2003).

Es así como la prueba está compuesta por 33 ítems con 3 opciones según la escala tipo Likert y está organizada en 2 escalas, la de MLA; que incluye 25 ítems y la de Deseabilidad social, con 8 ítems. En el caso de la primera escala, se compone de 3 elementos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

fundamentales; Acciones orientadas al logro, que incluye 14 ítems, 11 con valores normales y 3 con valores inversos (5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29 y 32; así como 7, 10 y 15); Aspiraciones de logro, evaluadas a través de 6 ítems (1,2,13,16,21 y 31), mientras que Pensamientos orientados al logro está compuesto por 5 ítems (3, 8, 14, 18 y 27). Respecto a la segunda escala, de 8 ítems, posee 4 ítems de orden normal (6, 17, 23 y 30) y 4 ítems de orden inverso (4, 11, 25 y 33). Asimismo, se debe tener en cuenta que, cuando el evaluado obtenga más de 8 puntos en esta escala, se debe desechar la prueba (Thornberry, 2003).

Su calificación varía de nunca, con una puntuación de 0; a veces, con 1; y siempre, con 2. Cabe resaltar que, el valor que se le asigne a cada ítem dependerá si este tiene una valoración normal o inversa. En el caso de los ítems con valor normal, recibirán la calificación mencionada líneas atrás; mientras que, en el caso de los ítems con valor inverso, cambiarán el rango de calificación, siendo; siempre, con una puntuación de 0; a veces, con 1; y nunca, con 2 (Thornberry, 2003 y Yactayo, 2010).

En cuanto a la interpretación, se realiza la suma total de las puntuaciones, donde un mayor puntaje indica una mayor motivación hacia el logro académico Se determina que una calificación igual o inferior a 32 corresponde a un nivel bajo de motivación de logro; puntajes de 33 a 37 se consideran indicativos de una motivación promedio; y una puntuación igual o superior a 38 representa un alto grado de motivación académica. (Thornberry, 2003 y Yactayo, 2010).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

De igual forma, con relación a las propiedades psicométricas, se obtuvo evidencia de que el coeficiente de confiabilidad, calculado mediante el estadístico Alfa de Cronbach, presentó un valor elevado de 0,82, siendo este aplicable a ambas escalas. Además, los tres factores que componen la presente escala también mostraron índices significativos de confiabilidad, con valores de (0.79), (0.62) y (0.66).

FICHA TÉCNICA

Nombre Original	Motivación de Logro Académico (MLA)
Autor	Gaby Thornberry Noriega (2003)
Tipo de Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	13 años a más
Ítems	33 ítems
Duración	15 minutos aproximadamente.
Dimensiones	Unidimensional - cuenta con 2 escalas: MLA y Deseabilidad social.
Calificación	Mediante escala de Likert (Nunca, A veces y Siempre). Tiene un puntaje total-general.
Objetivo	Evalúa la MLA.

Adicionalmente, se usará un formulario o ficha sociodemográfica, la cual permitirá recolectar un conjunto de características socioculturales, familiares o económicas que son medibles de forma efectiva para conocer y ofrecer una visión concreta del comportamiento de un público objetivo (Prieto y Robello, s/f). En la ficha sociodemográfica, se solicitará al adolescente datos como el

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

sexo, edad, grado, composición de la estructura familiar, entre otros (ver anexo 4).

4.6. Procedimiento y Análisis de Datos

Antes del acopio de datos, se gestionó la autorización para la aplicación de instrumentos a cada director de las 3 entidades educativas públicas, apoyados por el departamento de Psicología y/o por la coordinación del área de tutoría y orientación educativa, a través de la carta de presentación, donde se detalló la información requerida, como la universidad de procedencia, los instrumentos a aplicar, el objetivo y el tiempo requerido. Asimismo, se respetó el procedimiento para obtener los permisos obligatorios para acceder a la muestra, tal como el consentimiento informado solicitado a los padres del alumno.

Al realizar la aplicación de los instrumentos, se contó con un cuadernillo que contuvo el asentimiento informado de parte de los estudiantes, la ficha sociodemográfica y los 2 instrumentos a aplicarse. Se aseguró la participación voluntaria y se brindó las indicaciones correspondientes; al término de su aplicación, se revisó que se cuente con los datos completos y haya sido respondido adecuadamente.

Posterior a ello, se revisó y depuró aquellos que cumplen con los criterios de inclusión; posteriormente, se registró en la base de datos de Microsoft Excel y luego al programa estadístico SPSS, donde se analizaron los datos para conocer las propiedades psicométricas, como los estadísticos descriptivos según los factores sociodemográficos; la confiabilidad, hallada mediante el Alfa de Cronbach y la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que el grupo muestral fue

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

mayor a 50 y se obtuvo un nivel de significatividad menor a 0.05, ejecutándose el estadístico no paramétrico Rho Spearman para analizar la relación entre las 2 variables.

Finalmente, al terminar con el procesamiento de datos, los resultados obtenidos se organizaron con tablas de frecuencia y figuras con su respectiva interpretación.

4.7. Aspectos éticos

Al realizar la búsqueda de información, se prioriza la revisión en bases de datos científicas de renombre que avalan la autenticidad de las investigaciones; así como la redacción de citas y referencias bajo el formato APA, validando y respetando la propiedad intelectual.

Asimismo, se asume como referencia el Código Ético y Deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú (2024), junto con la aplicación de los lineamientos éticos que guían la práctica responsable del psicólogo, respetando la confidencialidad y privacidad de los participantes; salvaguardando estrictamente la información del individuo y ratificando que los procedimientos de la investigación no significarán ningún daño alguno para los participantes; reafirmando así, el cumplimiento al principio de no maleficencia. Además, se asegura que la implicación de los individuos sea completamente libre y sin revelar su identidad, enfatizando que los datos recopilados se utilizarán exclusivamente con fines de investigación. De esta forma, se mantiene el principio de Beneficencia, informando a los participantes sobre sus derechos y protegiendo su integridad a lo largo del estudio. En caso de presentarse cualquier eventualidad, se les proporcionará

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

la información necesaria o se le referirá al área competente para recibir la atención especializada requerida.

De la misma forma, según lo dispuesto en el artículo 24 del capítulo III del estudio, se obtendrá el consentimiento informado y el asentimiento de los progenitores y estudiantes respectivamente, lo que garantizará la información oportuna de los procedimientos, objetivos, ventajas y desventajas del estudio. Lo que, a su vez, fomentará la autonomía de los participantes, permitiéndoles elegir de manera informada su participación Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2024).

En última instancia, la investigación se realizará bajo el asesoramiento adecuado y será revisado por el Comité de Ética de Investigación de esta casa de estudios, ajustándose con lo propuesto en los lineamientos y asumiendo con neutralidad y responsabilidad el tratamiento de datos en su etapa de recolección, análisis y presentación de resultados; priorizando así el principio de honestidad.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de la muestra

En la investigación se consideró una muestra total de 498 adolescentes, tanto varones como mujeres, cuyo rango etario se ubica entre los 13 y los 19 años.

5.2 Presentación de resultados

5.2.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

Características sociodemográficas de los estudiantes adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Femenino	255	51.2
Masculino	243	48.8
Edades		
13	2	0.4
14	120	24.1
15	170	34.1
16	127	25.5
17	68	13.7
18	10	2.0
19	1	0.2
Grado escolar		
3	255	51.2
4	116	23.3
5	127	25.5
Tipo de Familia		

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Nuclear	222	44.6
Extendida	80	16.1
Monoparental	102	20.5
Reconstituida	58	11.6
Equivalente Familiar	12	2.4
Otros	24	4.8

Nota. Elaboración propia

En la tabla 2 el grupo mayoritario estuvo conformado por participantes de sexo femenino, quienes alcanzaron un 51,2%. Por su parte, el 34,1% de la muestra correspondió a adolescentes de 15 años. El 51.2% se encuentra en el tercer año de secundaria y el 44.6% pertenecen a familias nucleares.

Tabla 3

Funcionalidad Familiar (Cohesión) de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

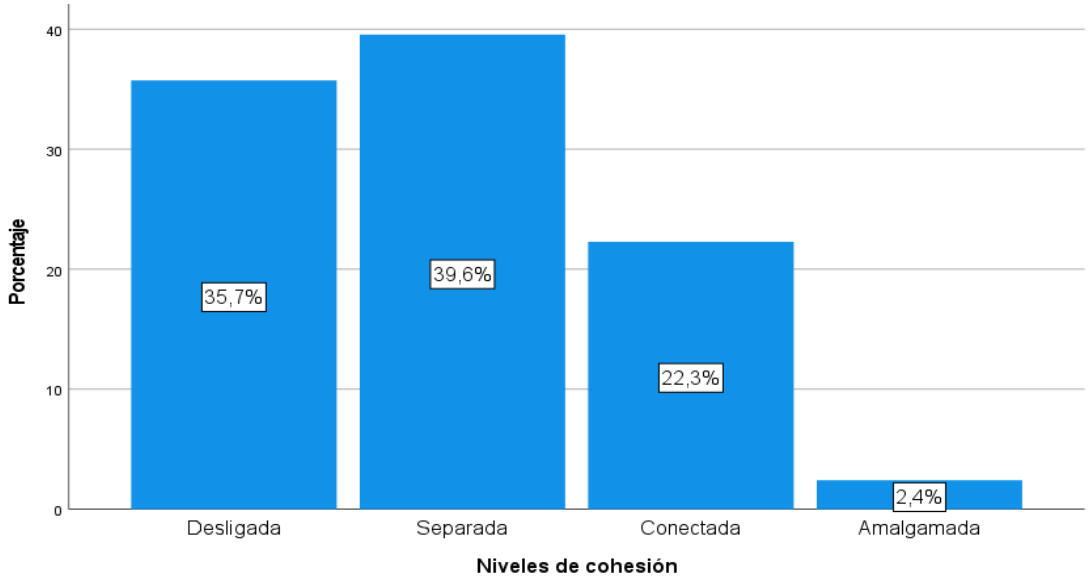
	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	178	17,8
Separada	197	19,7
Conectada	111	11,1
Amalgamada	12	1,2
Total	498	49,8

Nota. Elaboración propia

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Figura 1

Funcionalidad Familiar (Cohesión) de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.



Nota. Elaboración propia

Tal como se presenta en la Tabla 3 y en la Figura 1, el nivel de cohesión familiar que predomina en la muestra es el de tipo separada, con una proporción del 39,6%. Mientras que el tipo desligado presenta el 35.7%, seguido por el tipo conectada con el 22.3%. Por último, el menor porcentaje corresponde al tipo amalgamada con un 2.4%.

Tabla 4

Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

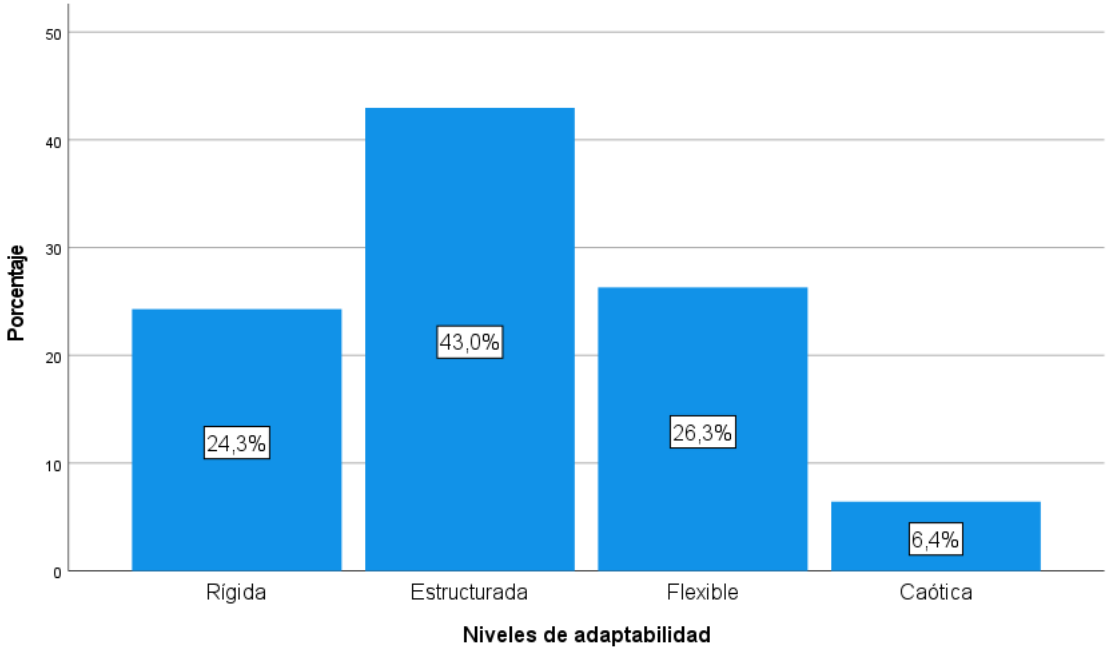
	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	121	12,1
Estructurada	214	21,4
Flexible	131	13,1
Caótica	32	3,2
Total	498	49,8

Nota. Elaboración propia

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Figura 2

Funcionalidad Familiar (Adaptabilidad) de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 4 y la Figura 2, el 43% de los estudiantes reporta una adaptabilidad familiar de tipo estructurada; en comparación, un 26,3% se encuentra en la categoría flexible, un 24,3% en la rígida y un 6,4% en la caótica.

Tabla 5

Motivación de Logro Académico de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.

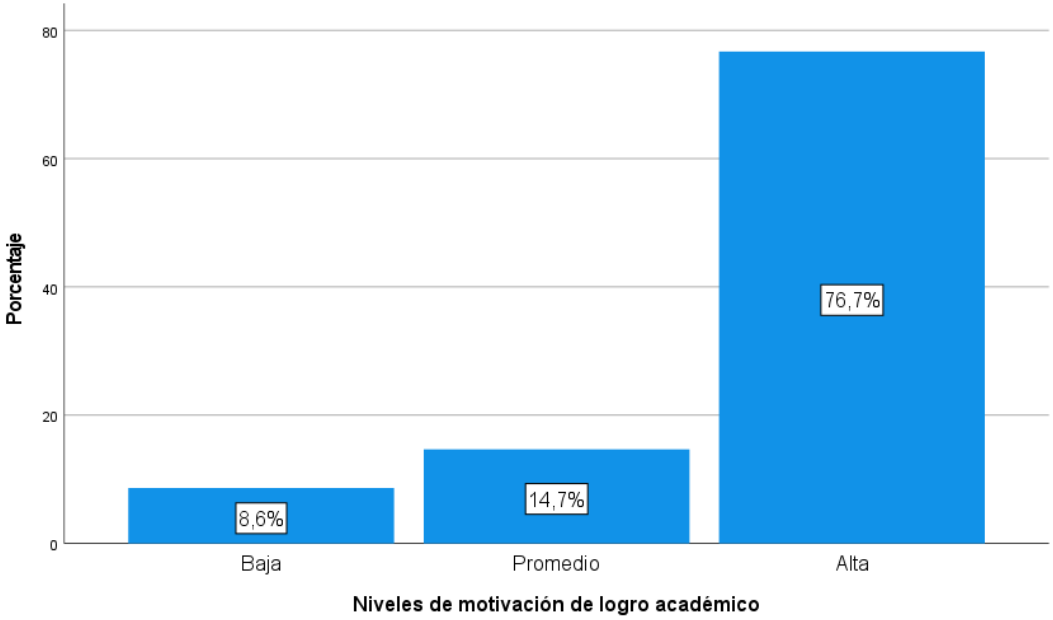
	Frecuencia	Porcentaje
Baja	43	4,3
Promedio	73	7,3
Alta	382	38,2
Total	498	49,8

Nota. Elaboración propia

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Figura 3

Motivación de Logro Académico de los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.



Nota. Elaboración propia

Según lo expuesto en la tabla 5 y en la figura 3, el nivel de motivación de logro académico predominante corresponde al nivel alto con un 76.7%; por su parte, el nivel promedio representa el 14.7% y, en menor proporción, el nivel bajo alcanza únicamente el 8.6%.

5.2.2. Análisis Inferencial

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov*		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionalidad Familiar	,052	498	,002
Motivación	,064	498	,000

* Corrección de significación de Lilliefors

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Según lo mostrado en la Tabla 6, el análisis de normalidad reveló que no se cumple con una distribución normal entre las variables; por tal motivo, la prueba de hipótesis se realizó utilizando el estadístico Rho de Spearman, permitiendo con ello identificar el vínculo existente entre las variables del estudio.

Tabla 7

Relación del funcionalidad familiar y motivación

			Motivación
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente de correlación	,315*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	498

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la Tabla 7, se reporta un valor de significancia de p=0.000 < 0.05, resultado que indica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la motivación de logro académico.

Por lo que corresponde a la correlación el valor (Rho=0.315), evidenciando una tendencia positiva y una magnitud media, es decir, a mejor funcionamiento familiar, mejor será la motivación de logro académico en la muestra.

Tabla 8

Relación de la cohesión familiar y motivación

			Motivación
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coeficiente de correlación	,358*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	498

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Según la Tabla 8, el coeficiente de correlación de Spearman mostró un valor de p= .000 < 0.05; de este modo, se estableció la existencia de un vínculo significativo entre la cohesión familiar y la motivación de logro académico.

En cuanto a la correlación el valor (Rho=0.358) demuestra una tendencia positiva y una magnitud media, es decir, a mejor cohesión familiar, mayor será la motivación de logro académico en la muestra.

Tabla 9

Relación del adaptabilidad familiar y motivación

			Motivación
Rho de Spearman	Adaptabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	,155*
		Sig. (bilateral)	,001
		N	498

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se observa en la Tabla 9, el análisis correlacional de Spearman arrojó un valor de p=0.001 < 0.05, lo cual evidencia la existencia de un vínculo significativo entre la adaptabilidad familiar y la motivación de logro académico.

En cuanto a la correlación el valor (Rho=0.155) demuestra una tendencia positiva y una magnitud media, es decir, a mejor adaptabilidad familiar, mayor motivación de logro académico en la muestra. (Hernández y Mendoza, 2018).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

En el presente estudio tuvo como propósito fundamental analizar el vínculo entre el funcionamiento familiar y la MLA en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari. Los resultados obtenidos ($p<0.05$; $Rho=0.315$) confirmaron la hipótesis planteada, evidenciando que las dinámicas familiares fundamentadas en la cohesión y la adaptabilidad influyen en la manera en que los estudiantes estructuran sus expectativas académicas, afrontan los retos escolares y se comprometen con su desempeño cotidiano.

La evidencia hallada se sostiene teóricamente en los aportes de McClelland, quien destaca que el motivo de logro se desarrolla a partir de experiencias sociales y familiares que permiten que el individuo internalice metas personales y asuma estándares progresivamente más altos. Del mismo modo, la teoría de Atkinson plantea que la conducta orientada al logro depende de la tendencia al éxito, la expectativa de alcanzar la meta y el valor asignado al resultado, dimensiones que pueden fortalecerse dentro de un entorno familiar organizado, estable y emocionalmente contenedor. Esta interpretación coincide con el Modelo Circumplejo de Olson (2000), que propone que la cohesión y la adaptabilidad son pilares para que los adolescentes estructuren metas claras y mantengan una conducta académica ordenada y consistente.

La relación entre ambos constructos ha sido ampliamente documentada. Minuchin y Fishman (1983) sostienen que la familia es un sistema regulador que, mediante roles claros y normas coherentes, favorece la responsabilidad y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

la organización personal, aspectos estrechamente relacionados con el logro académico. Asimismo, McClelland et al. (1953) plantean que el logro se potencia en contextos donde la interacción social promueve la constancia, la autodirección y la búsqueda de estándares óptimos, elementos que suelen construirse primariamente en la dinámica familiar.

Desde esta perspectiva, la funcionalidad familiar adquiere relevancia, tal como señalan Boza y Antonio (2020), quienes demostraron que las dinámicas familiares influyen de manera significativa en variables emocionales y comportamentales, en tanto la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación permiten a los adolescentes alcanzar un equilibrio entre pertenencia e individualidad, facilitando la organización personal y el establecimiento de metas en el ámbito educativo.

Los resultados del presente estudio coinciden con investigaciones previas, como las de Pantigoso (2018), Alcántara (2023), Mestas (2024) y Mamani y Mayhua (2024), quienes encontraron relaciones significativas entre la dinámica familiar y la motivación en el ámbito académico. En conjunto, la evidencia sugiere que la estructura, el acompañamiento emocional y la comunicación en el hogar fortalecen la predisposición hacia el logro. También se relacionan con los aportes de Soto et al. (2023), quienes identificaron que el funcionamiento familiar puede influir en formas de motivación orientadas a resultados externos, lo cual también repercute en el desempeño académico.

Sin embargo, existen estudios que no identificaron relaciones estadísticamente significativas, como los de Collazos (2020) y Guerrero (2018). Estas discrepancias pueden deberse a características socioculturales,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

diferencias metodológicas o al rol de otras variables que también intervienen en el rendimiento académico, como la interacción con los pares o la interpretación de autoeficacia.

Un aporte relevante es la interpretación de los resultados en función del distrito de Mazamari. En estos escenarios, las familias suelen afrontar extensas jornadas laborales y economías basadas en actividades agrícolas o trabajos temporales, condiciones que reducen el tiempo disponible para el acompañamiento escolar y dificultan la instauración de hábitos de estudio consistentes.

De conformidad con la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática, estas dinámicas económicas influyen directamente en la disponibilidad parental y en el apoyo educativo que reciben los estudiantes en zonas rurales del país (INEI, 2022). Asimismo, organismos internacionales han señalado que en territorios de densidad poblacional baja persisten brechas en el acceso a recursos educativos, menor supervisión académica y limitaciones estructurales que afectan el desarrollo óptimo de los aprendizajes (UNESCO, 2023; OPS, 2021).

A pesar de estas dificultades, también se reconoce que las comunidades semiurbanas mantienen redes familiares fuertes, vínculos afectivos sólidos y un marcado sentido de cooperación, aspectos que actúan como factores protectores en el bienestar y ajuste socioemocional de los adolescentes. Informes recientes sostienen que los entornos comunitarios cohesionados facilitan la construcción de metas personales y contribuyen al desarrollo de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

competencias necesarias para la continuidad escolar, incluida la motivación hacia el logro académico (OMS, 2024; UNICEF, 2023).

Bajo esta perspectiva, la funcionalidad familiar en Mazamari puede favorecer la motivación de logro cuando existe cohesión, comunicación y acompañamiento emocional; o, por el contrario, verse limitada por el estrés económico, la ausencia parental prolongada o la falta de estructura dentro del hogar para responder a las demandas escolares.

Finalmente, el estudio también evidenció desafíos logísticos asociados al ingreso a las instituciones educativas, el acuerdo en cuanto a los horarios para la aplicación de los instrumentos y la desconfianza inicial de algunos padres respecto al consentimiento informado. Para reducir estos riesgos, se priorizó una comunicación directa con los directores y docentes, la entrega clara de información a las familias y la gestión anticipada de cada documento requerido, con el fin de garantizar que el proceso de investigación se desarrolle conforme a los plazos establecidos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

Con base en el análisis realizado y la discusión de los hallazgos, es posible establecer las conclusiones derivadas del estudio:

1. Se observa una relación significativa entre funcionalidad familiar y la MLA en los estudiantes adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari con un valor de ($p=0.000<0.05$; $Rho=0.315$), con una correlación con tendencia positiva y magnitud media.
2. Se encontró una relación significativa entre la cohesión familiar y MLA en los estudiantes adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari con un valor de ($p=0.000<0.05$; $Rho=0.358$), con una correlación con tendencia positiva y magnitud media.
3. Se encontró una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y MLA en los estudiantes adolescentes de las instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari con un valor de ($p=0.001<0.05$; $Rho=0.155$), con una correlación con tendencia positiva y magnitud media.
4. Se estableció en la funcionalidad familiar en la dimensión de Cohesión familiar, el nivel más frecuente corresponde al tipo “separada” con un 39.6%.
5. Se estableció en la funcionalidad familiar en la dimensión de Adaptabilidad familiar, el nivel más frecuente corresponde al tipo “estructurada” con un 43%.
6. Se estableció en los estudiantes adolescentes una MLA que alcanzó una proporción alta del 76.7%.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

Los datos obtenidos en esta investigación revelan una conexión estadísticamente significativa. Es de esta manera, se plantean las siguientes recomendaciones con el propósito de fortalecer dichos factores y favorecer un rendimiento académico óptimo en los estudiantes:

- Promover espacios donde se comparta actividades y momentos de convivencia entre padres e hijos fomentando el diálogo sincero relacionado con la escuela, metas académicas y proyectos futuros entre ambos.
- Crear espacios de diálogo por medio de programas de tutoría donde se promueva y fomente la reflexión y se brinde acompañamiento emocional y académico a los estudiantes que provengan de familias con baja funcionalidad.
- Brindar charlas dentro de la institución, enfocadas en la importancia de la educación y el papel de la familia en el proceso de aprendizaje.
- Incentivar la capacitación de los docentes en temas de funcionalidad familiar, así mismo brindar estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

REFERENCIAS

Alcantara Velasquez, L. B. (2023). *Funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de una institución educativa, 2023.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH Católica. https://hdl.handle.net/20.500.13032/33047

Aldeas Infantiles SOS Perú. (2021, setiembre). *Fortalecer los entornos familiares para realizar los derechos de los niños y niñas.* JOINING FORCES for All Children. https://www.aldeasinfantiles.org.pe/getmedia/64331652-dfbc-4072-a82b-94944fb496cc/Policy-Brief_Strengthening-family-environments-SPANISH.pdf

Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review,* *64*(6), 359-372. https://doi.org/10.1037/h0043445

Avellaneda Torres, N. E. & Valera Sáenz, E. M. (2024). *Diferencias en el clima familiar de los hogares formados por parejas casadas y los hogares formados por parejas en unión de hecho en la zona urbana del distrito de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. PIRHUA Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/11042/6829

Bassante, A. M., & Campodónico, N. M. (2024). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DE LA INFANCIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *ULEAM Bahía Magazine (UBM).* *5*(8), 72-87.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

https://pure.udem.edu.mx/ws/portalfiles/portal/73631111/440-Texto_del_art_culo-2204-1-10-20240112.pdf

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. & Bennet, I. M. (2016). Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES-III): a study of Peruvian adolescents. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública,* *33*(3), 462-470. http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299

Berdejo Guadalupe, S. (2023). *Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos-2021.* [Tesis de doctorado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio digital Universidad Andina del Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5648

Boza Ordoñez, E. Z. & Antonio Rojas, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7482

Bustamante Espinoza, L. K., Luzuriaga Calle, M. A., Rodríguez Rodríguez, P. E. & Espadero Faican, R. G. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Producción, Ciencias e Investigación, 6(42), 389-398. https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398

Bustinza Ambrosio, G. R. & Gamarra Marcelo, J. C. (2022). *Influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana 2022.* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/11765

Campillay, P. (2022). *Abordaje terapéutico desde una perspectiva sistémica en adolescentes víctimas de abuso sexual.* [Tesis de pregrado, Universidad de Palermo]. Repositorio de la Universidad de Palermo. https://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/2377

Cansaya Valer, Y. & Franco Sanchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES, 7*(27), 186-199. http://portal.amelica.org/ameli/journal/466/4664306029/

Carrera Shiguango, C. (2022). Motivación de Logro y Rendimiento Académico en estudiantes de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Quito. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional Indoamericana. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5058/1/CARRERA%20SHIGUANGO%20CHRISTIAN%20LENIN.pdf

Castellanos Dávalo, L. A. & Almeida Márquez, L. (2024). Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo, 18*(2), 2661-6742. https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Castro, L. (2024, febrero 15). Crecen divorcios y bajan matrimonios en Perú: ¿cuáles son las causas? *La República.* https://larepublica.pe/sociedad/2024/02/14/cuales-son-las-principales-causas-del-divorcio-estadisticas-separacion-en-peru-sunarp-reniec-data-divorcio-2024-atmp-1203188

Chavez, Apaza, E., Durand Mercado, J. E. & Mendoza Muñoz, J. D. (2024). *Clima social familiar y motivación de logro académico en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo en el año 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/15128

Guaillas García, J. C., Berrú Torres, C. P., Cevallos Simancas, M. H., Tamayo Malacatus, M. F., Pardo Romero, S. del R., & Abraham Correa, P. F. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630

Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M. & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO,* *28*(2), 149-163. http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5

Chóliz Montañez, M. (2004): *Psicología de la Motivación: el proceso motivacional.* Universidad de Valencia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

https://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf

Colegios de Psicólogos del Perú (2024, 27 de diciembre). *Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú*. https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia

Collazos Meza, K. (2020). Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8806

Congreso de la República. (2003, 29 de julio). Ley 28044, Ley General de Educación. *Diario Oficial El Peruano.* https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044

Davis-Peña, J.C., Farias-Cruz, E.L., Grillo-Zárate, R.P. & Blasco González, E. (2022). Impacto del divorcio en la salud mental de los hijos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales,* *1*(1), 43-55. https://doi.org/10.57188/RICSO.2022.004

De la Fuente Arias, J. (2002). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: La teoría de la orientación de la meta. *Escritos de Psicología,* (6), 72-84. https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/13412/13696

Del Maestro Sernaque, F.J. (2023). *Consecuencias de la separación conyugal en el Perú, 2010 – 2020.* [Tesis de pregrado, Universidad

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. https://hdl.handle.net/20.500.12802/10909

Delgado Tuares, M.E. & Pilco Guadalupe, G.A. (2024). Funcionamiento Familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes. *ULEAM Bahía Magazine (UBM), 5*(8), 50-59. https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0008

Enriquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., & Chumpitaz Caycho, H. E (2020). Disfuncionalidad Familiar y depresión del adolescente: una Revisión Sistemática entre los años 2016-2020. *Revista Conrado, 17*(80), 277-282. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277

Epstein, N. B., Baldwin, L. M. & Bishop, D. S. (1983). The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marriage and Family Counseling*, *9*(2), 171-180. https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1983.tb01497.x

Epstein, N. B., Bishop, D. S. & Levin, S. (1987). The McMaster Model of Family Functioning. *Journal of Marriage and Family Counseling, 4*(4), 19–31. https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x

Escobar Mauricio, L. K. (2024). *Funcionamiento familiar y motivación de logro en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho-2022.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4507

Espinosa, O., & Ruiz, E. (2017). *Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la Amazonía peruana*. FORGE / GRADE.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

https://www.grade.org.pe/forge/descargas/INFORME_Espinosa_Desercion_escolar_Amazonia.pdf

Fernández Yaranga, Y. M. & Espinoza García, M. R. (2022). *Funcionalidad Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2022.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. https://hdl.handle.net/20.500.12848/4678

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Educación de la primera infancia para todas y todos*. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2023-08/28_08_23_%20Educacion%20para%20la%20primera%20infancia%20FINAL.pdf

Krauskopf, D. (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. *Fondo de Población de las Naciones Unidas.* https://www.adolescenciasema.org/ficheros/SEMA%20-%20Participaci%F3n%20Social%20y%20desarrollo%20en%20adolescencia%20%20-%20Dina%20Krauskopf%20-%20CODAJI%20-%20enviado.PDF

Gómez Córdova, F. V. & Ochoa Hancco, J. G. (2023). *Motivación escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Chorrillos.* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional de la Universidad Ricardo Palma. https://hdl.handle.net/20.500.14138/6370

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Universitaria Digital de Ciencias Sociales, 10 (18), 92-95. https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6

Herrera Villogas, N. R. & Mendez Fernandez, Y. S. (2023). *Funcionalidad Familiar Y Autoeficacia Académica en estudiantes del Instituto de San Martin de Pangoa-2022.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. https://hdl.handle.net/20.500.12848/6732

Horowitz, J., Graf, N. & Livingston, G. (2019). Marriage and Cohabitation in the USA. *Pew Research Center.* www.pewresearch.org.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Perú: Características de la población rural.* INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1870/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2023, 30 de mayo). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2021.* Plataforma Nacional de Datos Abierto. https://datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2021-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-%E2%80%93

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2022, 21 de marzo). *Pandemia y Deserción escolar en la educación básica regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021.* https://www.gob.pe/es/i/4021058

Jiménez Hernández, N.J., Cruz Miranda, J. & Romero Pascual, I. (2020). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

familiar durante la atención del adolescente. *Revistas UNAM, 28*(2), 146-152. https://doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806

Juárez Ordóñez, A. K. (2021). *Motivación, Rendimiento académico y Bienestar Psicológico en estudiantes de bachillerato de la Universidad Autónoma del estado de México.* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Red de Repositorios Latinoamericanos. https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4154821

Mamani Yareta, P. F. & Mayhua Vizcardo, L. T. (2024). *Funcionalidad Familiar, Motivación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de la ciudad de Arequipa.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. https://hdl.handle.net/20.500.12773/19483

Manjarres-Zambrano, N. V., Jurado Fernandez, C. A., & Mulatillo Ruiz, C. (2024). Family environment and academic performance in adolescents. *Universidad Ciencia Y Tecnología, 28*, 250-258. https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.818

McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A., & Lowell, E. L. (1953). The achievement motive. *American Psychological Association.* http://dx.doi.org/10.1037/11144-000

McClelland, D. C. (1961). The achievement society. *Ir Vington Publishers, Inc.* https://gwern.net/doc/economics/1971-mcclelland-theachievingsociety.pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana.* Narcea, S.A. de Ediciones. https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf

Mercado Esteves, Y. V. (2010). *Relación entre motivación e identidad cultural en adolescentes de la ciudad de Puno.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. https://hdl.handle.net/20.500.12672/613

Mestas Quea, F. M. (2024). *La funcionalidad familiar y su influencia en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una I. E. de Mariano Melgar, 2023.* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/16310

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS] (s/f). ¿Por qué es importante el Desarrollo Infantil Temprano? https://evidencia.midis.gob.pe/desarrollo-infantil-temprano/

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022, 14 de setiembre). *Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo – ciclo V - Primaria.* https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3470598-orientaciones-para-la-aplicacion-de-la-herramienta-de-recojo-de-informacion-de-habilidades-socioemocionales-y-factores-de-riesgo-ciclo-v-primaria

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022). *Organizar el trabajo con las familias en el Centro de Educación Básica Especial CEBE: guía de orientaciones.* Repositorio Institucional del Ministerio de Educación. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8970

Minuchin, S. (2004). *Families & Family Therapy.* (V. Fichman, Trad). Gedisa Mexicana, S.A. (Original work published 1974). https://archive.org/details/familiesfamilyth00minu

Minuchin, S. & Fishman, C. H. (1983). *Técnicas de terapia familiar.* (J. Etcheverry, Trad). Paidós Ibérica S.A. (Original work published 1981). https://archive.org/details/tecnicasdeterapi0000minu

Morán Astorga, C. & Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology,* 2(1), 31-40. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf

Moreno-Galdó, A., Regné Alegret, M. C., Aceituno López, M. A., Camprondón-Gómez, M., Martí Beltran, S., Lara Fernández, R. & Toro-Riera, M. (2023). Implementación de programas de transición de la adolescencia a la edad adulta. *Anales de Pediatría, 99*(6), 422-430. https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.09.016

Dirección Regional de Educación de Junín. (2025). *Proyecto educativo regional Junín al 2036.* Editorial Equipo. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/11392

Olivera Arteaga, S. F. (2023). *Funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Educativa Estatal de la Merced, Junín-2021. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/13420

Olson, D. H. (2008). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *The Journal of Family Therapy, 22(2)*, 144-167. https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144

Olson, D., Russell, C. S. & Sprenkle, D. H. (1989). Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families. *Behavioral Sciences, Health and Social Care,*1. https://doi.org/10.4324/9781315804132

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387352?locale=en

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024). *Salud del adolescente.* https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!, 2.ª ed.)*. OMS. https://iris.paho.org/handle/10665.2/61728

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021). *Familias Fuertes: Amor Y Límites. Manual Para La Formación de Recursos Humanos Del Programa.* https://iris.paho.org/handle/10665.2/53697

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2018). *Perfil de los adolescentes y jóvenes de la región de las Américas.*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html

Orozco-Vargas, A. E., Aguilera-Reyes, U., García-López, G. I. & Venebra-Muñoz, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de educación,* (396), 127–150. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532

Pachar-Jimenez, G. J. (2021). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. *Abya Yala*, 107-124. https://doi.org/10.7476/9789978106754.0008

Pacheco-Montoya, M. F., Tume, G., Huarcaya, G. & Coronado, R. (2024). ¿Casarse o convivir? Análisis de las diferencias percibidas entre jóvenes de Perú y Ecuador. *Quaderns de Politiques Familiars,* (9), 142-155. https://dx.doi.org/10.60940/quadernsn9429557

Palmero Cantero, F., Gómez Íñiguez, C., Guerrero Rodríguez, C., Carpi Ballester, A. & Goyareb, R. (2011). Manual de Teorías emocionales y motivacionales. *Internet Archive*. https://archive.org/details/2011ManualDeTeoriasEmocionalesYMotivacionales

Palomino León, L. C. (2021). *Funcionalidad Familiar, Resiliencia y Autoeficacia Académica en los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico de Lima.* [Tesis de maestría, Universidad Femenina Del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. http://hdl.handle.net/20.500.11955/936

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Pantigoso Huaman, N. J. (2018). *Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro Académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017.* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Autónoma. https://hdl.handle.net/20.500.13067/693

Papalia, D. E. & Martorell, G. (2019). *Experience Human Development.* (S. Villalobos, Trad.; 13. ed.). The McGraw-Hill Companies, Inc. (Original work published 2018).

Parodi Rodríguez, F. S. (2021). *Una mirada sistémica de la familia y su abordaje terapéutico.* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria del Área ANDINA]. Repositorio Institucional AREANDINA. https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5935

Pérez R, C. A. (1999). *Relación entre la motivación laboral y el compromiso del individuo con la organización.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Andrés Bello]. http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAN3910.pdf

Pérez Pérez, Y. & Pérez Chávez, D. E. (2024). Aportes desde la Psicología y la Didáctica: desarrollo emocional y desempeño académico en adolescentes. *Revista Varela, 24*(67), 25-32. https://doi.org/10.5281/zenodo.10429148

Pilco Albán, V. M. & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). Funcionalidad Familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, (21), 110-123. https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Prieto Rosas, V. & Robello, M. (s/f). Manual de Demografía. Ciencias Sociales - *Universidad de la República de Uruguay*. https://manualdemografia.cienciassociales.edu.uy/Manual-de-demografia-web.pdf

Ramírez Jasso, O. (2024). Desarrollo Psicológico en la adolescencia. *Portal de libros de la Universidad Autónoma de Aguascalientes,* (1). https://doi.org/10.33064/UAA/978-607-8909-84-1

Ramos-Vera, C., Ayala-Laguna, E. & Serpa-Barrientos, A. (2023). Efectos de la motivación académica y de la inteligencia emocional en el compromiso académico en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Estudios sobre Educación,* 45, 9-30. https://doi.org/10.15581/004.45.001

Reeve, J. M. (2010). Motivación y emoción. *Mc Graw Hill, (5).* https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caeef3d8973d805dcb.pdf

Romero Farías, A. D. & Ginebra Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, *1*(1), 1-18. https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508

Ruiz-Dodobara, F. G. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Persona,* *8*(008), 145-170. https://doi.org/10.26439/persona2005.n008.898

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Saenz Sacha, S. S. (2023). *Funcionalidad Familiar y Depresión en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2022.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. https://hdl.handle.net/20.500.12848/4406

Secretaría Nacional de la Juventud [SENAJU]. (2022, 12 de diciembre). *Informe Nacional de Juventudes 2021: Reactivación económica y brechas pendientes.* https://hdl.handle.net/20.500.12799/8784

Soto Trujillo, R. A., Gamboa Melgar, G. E. & Chauca Vidal, F. (2023). Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. *IGOBERNANZA, 6*(24), 228–248. https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.313

Soto Diaz, V. H. (2019). *Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima.* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. https://hdl.handle.net/20.500.12866/7665

Tarazona Esquivel, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa El Salvador.* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. https://hdl.handle.net/20.500.12866/3719

Thornberry-Noriega, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

gestión. *Persona,* *6*(6), 197-216. https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931

Universidad Católica San Pablo (2023, 28 de marzo). *Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos.* https://ucsp.edu.pe/encuesta-de-familia-2022/

Yactayo Cornejo, Y. L. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de la secundaria de una institución educativa del Callao.* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/96fb1a1e-61f0-4a1f-a379-ddc6b56a3fd9/content

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 144-DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2024

Lima, 06 de enero del 2025

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"Funcionalidad familiar y motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari"** presentado por las egresadas:

- **Pamela Luz Barreto Quispe,**
- **Marlorid Whini Taboada Arias**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado **"funcionalidad familiar y motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari"**, con N° de registro **PRE-18-2024-00814** y establecer el inicio del periodo de ejecución del mencionado proyecto: **06/01/2025** y el plazo máximo de entrega de la tesis hasta: **06/01/2026**

Art. 2° NOMBRAR al **Mg. Cesar Augusto Egusi Elias,** como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 2. Constancia del comité de ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N°798-CIEI-CIENTÍFICA-2024

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, **ha sido aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de Registro:	**PRE-18-2024-00814**
Título:	**Funcionalidad familiar y motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari**
Investigador(a):	**Mariorid Whini Taboada Arias; Pamela Luz Barreto Quispe**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

La aprobación del proyecto de investigación corresponde a los siguientes documentos:

1. Protocolo de Investigación, versión 1.1 de fecha 28 de noviembre del 2024
2. Consentimiento Informado, versión 1.1 de fecha 28 de noviembre del 2024

La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **22 de junio del 2026.**
Todo trámite para la renovación de la aprobación tendrá que ser por lo menos 30 días antes de su vencimiento.
Tome atención del comunicado **798- CIEI-CIENTÍFICA-2024** que se adjunta a su constancia de aprobación.

Villa El Salvador, 23 de diciembre del 2024

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

T. (+51) 610 6738 | informes@cientificadelsur.pe
Asesoría al postulante
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 3. Carta de validación del asesor

ANEXO N° 2: CARTA DE VALIDACIÓN DE ENVÍO (ASESOR) *

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

VALIDACIÓN DEL ENVÍO DE PROYECTO DE TESIS

Yo, César Augusto Eguia Elias, docente a tiempo completo de la Carrera de Psicología, asesor de las estudiantes Mariorid Whini Taboada Arias y Pamela Luz Barreto Quispe, integrantes de la Carrera de Psicología en la elaboración del proyecto de tesis titulado:

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE MAZAMARI"

Confirmo que he revisado dicho proyecto y considero que la versión presentada puede ser sometida a evaluación por la Dirección General de Investigación, Desarrollo e Integridad Científica.

Fecha de entrega: 14/ 08 / 2024
Fecha de recepción: / /



Firma del asesor de tesis

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE DEL ESTUDIO

"Funcionalidad familiar y Motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mazamari"

Introducción:

Estimado padre de familia, somos Mariorid Whini Taboada Arias y Pamela Luz Barreto Quispe, egresadas de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de Salud de la Universidad Científica del Sur. Estamos realizando una investigación que busca identificar si existe relación entre la Funcionalidad Familiar y la Motivación de Logro Académico en estudiantes adolescentes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mazamari. A continuación, le brindaremos información e invitaremos a brindar su consentimiento para que su menor hijo forme parte de este estudio. Antes de decidir participar, puede comunicarse con nosotras si tiene alguna duda relacionada a la investigación.

Propósito del estudio:

Buscamos analizar si la funcionalidad familiar en el hogar repercute en la motivación de logro académico de su hijo dentro de la institución.

Procedimientos:

Se le aplicará 2 cuestionarios a su hijo, una para identificar la impresión real que tiene respecto a su funcionalidad familiar experimentada en el hogar y la otra, para determinar si existe motivación de logro en el ámbito académico.

El primer instrumento consta de 20 preguntas y el segundo, de 33. Los cuestionarios son anónimos; es decir, no tendrá que escribir su nombre, pero

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

si se deberá colocar el grado, sexo, edad, entre otros. Su hijo tendrá 25 minutos aproximadamente para responderlas.

Selección de participantes:

Sólo podrá participar de este estudio si su hijo se encuentra cursando el 3º, 4º o 5º grado de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mazamari y de desear participar en responder los cuestionarios y la ficha sociodemográfica.

Participación voluntaria:

La participación en el estudio se realizará de manera voluntaria por los estudiantes de 3º, 4º o 5º año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari, contando con el consentimiento y asentimiento informado donde no se compartirá por ningún motivo la identidad de los participantes.

Procedimiento del estudio:

Inicialmente, se obtendrán los consentimientos informados de los padres. Después, se compartirá el asentimiento informado, la ficha sociodemográfica y los cuestionarios “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” y “Motivación de Logro Académico”.

Duración:

Respecto al tiempo, será 25 minutos aproximadamente; no obstante, variará según el término de cada estudiante.

Riesgos:

No existe riesgo para los padres o para el estudiante, ya que se respetará su deseo de no participar o retirarse del estudio en todo momento.

Beneficios:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

No se obtendrá beneficios económicos por colaborar con la participación de su hijo; sin embargo, recibirá un material informativo acerca de la funcionalidad familiar y la motivación de logro académico. En caso de identificar una problemática en el estudiante, se derivará a la psicóloga de la institución o se reportará al padre de familia para su atención oportuna. Por otra parte, los resultados permitirán que las instituciones educativas desarrollen estrategias integrales en beneficio de su población estudiantil.

Confidencialidad:

La información que se recopilará de esta investigación será manejada con estricta confidencialidad y la información del encuestado será guardada, codificada y nadie más que los investigadores tendrán acceso a dichos cuestionarios.

Resultados:

Podrá acceder a la investigación desde el repositorio de la Universidad Científica del Sur y los resultados globales obtenidos se compartirán con los directivos de las respectivas instituciones educativas.

Derecho a negarse o retirarse:

Es su elección y todos sus derechos seguirán siendo respetados si no desea participar de esta investigación o deje de hacerlo en cualquier momento que desee.

Personas de contacto:

Si desea información acerca de la investigación, puede ponerse en contacto con las tesistas Mariorid Whini Taboada Arias y/o Pamela Luz Barreto Quispe, con correo institucional 180000684@cientifica.edu.pe /

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

180000622@cientifica.edu.pe y número de celular, 912 051 099 / 992 052 939 respectivamente.

Parte II: Certificado de consentimiento

He leído la información anterior y entiendo que mi menor hijo puede retirarse del estudio en cualquier momento sin daño alguno. El personal del estudio me explicó y respondió todas mis preguntas.

<table>
<tr><td colspan="3">Al firmar, declaro haber leído y estar de acuerdo en autorizar lo que se indica en este documento:</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Apoderado(a)</td><td></td><td>Hora:</td></tr>
<tr><td>_____ _____
Apellidos y Nombres Firma</td><td>Fecha:</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Hora:</td></tr>
<tr><td>Investigadoras</td><td>_____ _____
Apellidos y Nombres Firma

_____ _____
Apellidos y Nombres Firma</td><td>Fecha:</td></tr>
</table>

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE DEL ESTUDIO

"Funcionalidad familiar y Motivación de logro académico en estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mazamari"

Introducción:

Estimado participante, somos Mariorid Taboada Arias y Pamela Barreto Quispe, egresadas de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de Salud de la Universidad Científica del Sur. Estamos realizando una investigación que busca identificar si existe relación entre la Funcionalidad Familiar y la Motivación de Logro Académico en estudiantes adolescentes de 3°, 4° y 5° año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mazamari. En los siguientes párrafos, brindaremos información acerca de la investigación con la finalidad de que forme parte de este estudio; también es importante mencionar que sus padres están enterados de este proyecto y puede conversar con ellos al respecto, al igual que con nosotras. Su participación es completamente voluntaria y si tiene alguna duda con respecto al desarrollo de los cuestionarios, puede comunicarse con nosotras.

Propósito del estudio:

Buscamos analizar si la funcionalidad familiar en el hogar repercute en la motivación de logro académico de los estudiantes dentro de la institución.

Procedimientos:

Participará en el desarrollo de 2 cuestionarios, una para identificar la impresión real que tiene respecto a su funcionalidad familiar experimentada en el hogar y la otra, para determinar si existe motivación de logro en el ámbito académico.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

El primero tiene 20 preguntas y el segundo, 33. Los cuestionarios son anónimos; es decir, no tendrá que escribir su nombre, pero si se deberá colocar el grado, sexo, edad, entre otros. Tendrá 25 minutos aproximadamente para responderlas.

Selección de participantes:

Sólo podrá participar de este estudio si se encuentra cursando el 3º, 4º o 5º año de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mazamari y de desear participar en responder los cuestionarios y la ficha sociodemográfica.

Participación voluntaria:

Su participación es voluntaria, a pesar de que sus padres acepten su participación. De igual manera, toda la información brindada será anónima.

Procedimiento del estudio:

Inicialmente, se obtendrá los consentimientos informados de sus padres. Después, se aplicará el asentimiento informado, la ficha sociodemográfica y los cuestionarios “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” y “Motivación de Logro Académico”. El tiempo para su desarrollo será de 25 minutos aproximadamente; no obstante, variará según el término de cada estudiante. No existe riesgo para sus padres o para Ud., ya que se respetará su deseo de no participar o retirarse del estudio en todo momento.

No obtendrá beneficios económicos por colaborar con tu participación; sin embargo, en caso de identificar una problemática, se derivará a la psicóloga de la institución o se reportará al padre de familia para su atención oportuna. Por otra parte, los resultados permitirán que las instituciones educativas desarrollen estrategias integrales en beneficio de su población estudiantil.

Podrá acceder a la investigación desde el repositorio de la Universidad Científica del Sur y los resultados globales obtenidos se compartirán con los directivos de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

las respectivas instituciones educativas. Tenga en cuenta que puede retirarse o negarse en cualquier momento que desee. Si desea información acerca de la investigación, puede ponerse en contacto a los correos institucionales 180000684@cientifica.edu.pe o 180000622@cientifica.edu.pe y a los números celulares, 912 051 099 / 992 052 939 respectivamente.

PARTE II: Certificado de asentimiento

He leído la información anterior y entiendo que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin daño alguno. El personal del estudio me explicó y respondió todas mis preguntas.

<table>
<tr><td colspan="3">Al firmar, declaro haber leído y estar de acuerdo en autorizar lo que se indica en este documento:</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Participante</td><td></td><td>Hora:</td></tr>
<tr><td>_____ _____
Apellidos y Nombres Firma</td><td>Fecha:</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Hora:</td></tr>
<tr><td>Investigadoras</td><td>_____ _____
Apellidos y Nombres Firma

_____ _____
Apellidos y Nombres Firma</td><td>Fecha:</td></tr>
</table>

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 5. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INSTRUMENTOS	DIMENSIONES E INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la MLA en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari?	**OG:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la MLA en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari. **OE1:** Identificar la relación entre la cohesión familiar y la MLA que poseen los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari. **OE2:** Analizar la relación entre la adaptabilidad familiar y la MLA que poseen los estudiantes	**HG:** Existe relación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la MLA en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari. **HE1**: Existe relación estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la MLA en los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari. **HE2:** Existe relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad familiar y	**Variable 1:** Funcionalidad Familiar **Instrumento:** Funcionalidad Familiar (FACES III) de Olson	Cohesión Familiar	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19.	**Tipo:** Básica **Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No experimental, Transversal. Descriptivo-correlacional. **Población:** 1362 **Muestra:** 498
				Adaptabilidad Familiar	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.	
			Variable 2: Motivación **Instrumento:** Motivación de Logro Académico (MLA) de Thornberry	**Motivación de Logro Académico** - Acciones orientadas al logro	**Normales:** 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29 y 32. **Inversos:** 7, 10 y 15.	
				- Aspiraciones al logro	1, 2, 13, 16, 21 y 31.	
				- Pensamientos orientados al logro:	3, 8, 14, 18 y 27.	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.	la MLA en los estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari.	**Deseabilidad Social**	**Normales:** 6, 17, 23 y 30. **Inversos:** 4, 11, 25 y 33.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFICNICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Funcionalidad Familiar	**DC:** Es la interacción de vínculos emocionales en los integrantes de una dinámica familiar (cohesión) con la capacidad de poder modificar su estructura a fin de superar los conflictos evolutivos familiares (adaptabilidad). **DO:** Mediante el uso de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), cuyos ítems evalúan el funcionamiento familiar mediante una puntuación global.	Cohesión Familiar	Vinculación emocional	11 y 19	Ordinal
			Apoyo	1 y 17	
			Límites familiares	5 y 7	
			Tiempos y amigos	3 y 9	
			Intereses y recreación	13 y 15	
		Adaptabilidad Familiar	Liderazgo	6 y 18	
			Disciplina	4 y 10	
			Control	2 y 12	
			Roles y Reglas	8, 14, 16 y 20	
V2: Motivación de Logro Académico	**DC:** Es la motivación aprendida mediante la interacción social, que impulsa al individuo a dirigir su esfuerzo y acciones persistentemente para tener un desempeño exitoso y alcance o supere sus objetivos.	Motivación de Logro Académico	Acciones orientadas al logro	**Normales:** 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29 y 32. **Inversos:** 7, 10 y 15.	Ordinal
			Aspiraciones al logro	1, 2, 13, 16, 21 y 31.	
			Pensamientos orientados al logro:	3, 8, 14, 18 y 27.	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	DO: Mediante el uso de la prueba de Motivación de Logro Académico (MLA), cuyos ítems evalúan la motivación de logro académico y la deseabilidad social mediante una puntuación.	Deseabilidad Social	Deseabilidad Social	**Normales:** 6, 17, 23 y 30. **Inversos:** 4, 11, 25 y 33

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 6. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea cuidadosamente, marque con una (X) donde corresponda y rellene los espacios en blanco según sus datos personales. Esta información brindada aportará en la riqueza de la investigación y se manejará con absoluta confidencialidad.

<table>
<tr><td>Sexo:
( ) Femenino
( ) Masculino</td><td rowspan="4">Tipo de familia

( ) Nuclear: Padres e hijos.

( ) Extendida: Ambos padres, hijos, abuelos, sobrinos, tíos, etc.

( ) Monoparental: Un padre o madre y los hijos.

( ) Reconstituida: Uno de los padres, su nueva pareja y los hijos.

( ) Equivalente familiar: Grupo de amigos, sólo hermanos, etc.

Otros (especifique): _____</td></tr>
<tr><td>Edad: ___ años</td></tr>
<tr><td>Institución Educativa:</td></tr>
<tr><td>Grado escolar:
( ) 3° sec.
( ) 4° sec.
( ) 5° sec.</td></tr>
<tr><td>Sección:</td><td>Estado civil de los padres:
( ) Convivientes
( ) Separados
( ) Casados
( ) Divorciados
( ) Viudo(a)</td></tr>
</table>

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 7. Instrumentos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III) Versión Real

Elaborado por David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees (1985)
Adaptado en Perú por Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016) (2016)

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante, a continuación, encontrará una serie de frases, lea con atención y marque con un aspa (X) la respuesta que considere más acertada con su punto de vista.

Recuerde que debe marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación y que no existe respuesta correcta o incorrecta.

N°	Enunciados	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como lideres.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

	forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Asegúrese de haber respondido todas las preguntas, por favor

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)

Elaborado por Thornberry, Gaby (2003)

Instrucciones:

Estimado (a) estudiante, a continuación, encontrará una serie de frases, lea con atención y marque con un aspa (X) la respuesta que considere más acertada con su punto de vista. Recuerde que debe marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación y que no existe respuesta correcta o incorrecta.

Nº	Enunciados	Respuestas		
		Nunca	A veces	Siempre
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas.			
6	Al comer, tengo buenos modales.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro.			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			

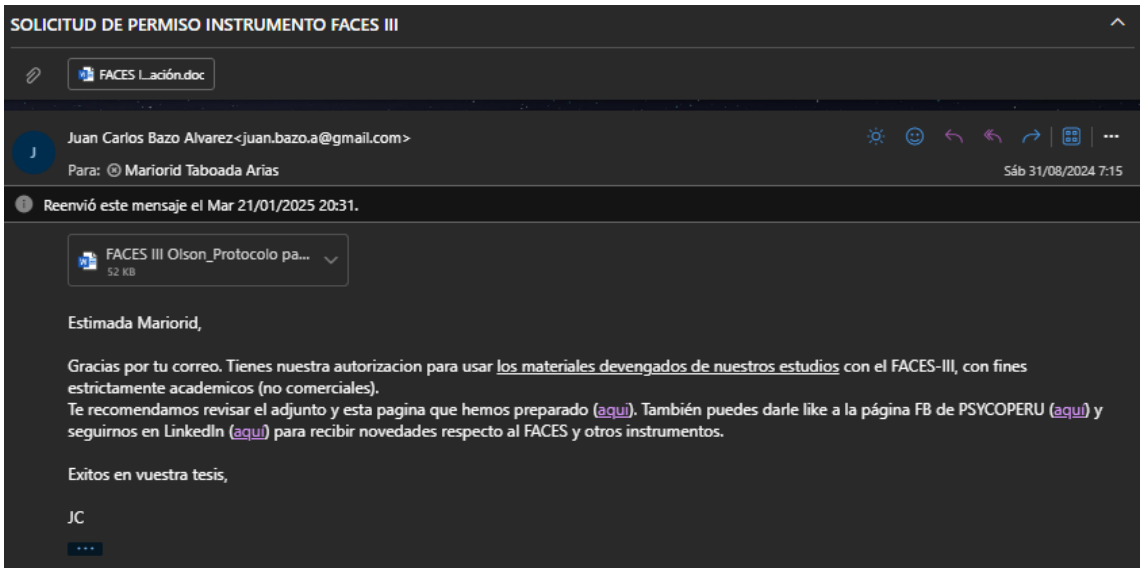
Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea, trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecto.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clases.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando haga algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

Asegúrese de haber respondido todas las preguntas, por favor.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 8. Solicitud de permisos para la utilización de instrumentos



SOLICITUD DE PERMISO INSTRUMENTO FACES III

FACES I...ación.doc

Juan Carlos Bazo Alvarez<juan.bazo.a@gmail.com>

Para: Mariorid Taboada Arias

Sáb 31/08/2024 7:15

Reenvió este mensaje el Mar 21/01/2025 20:31.

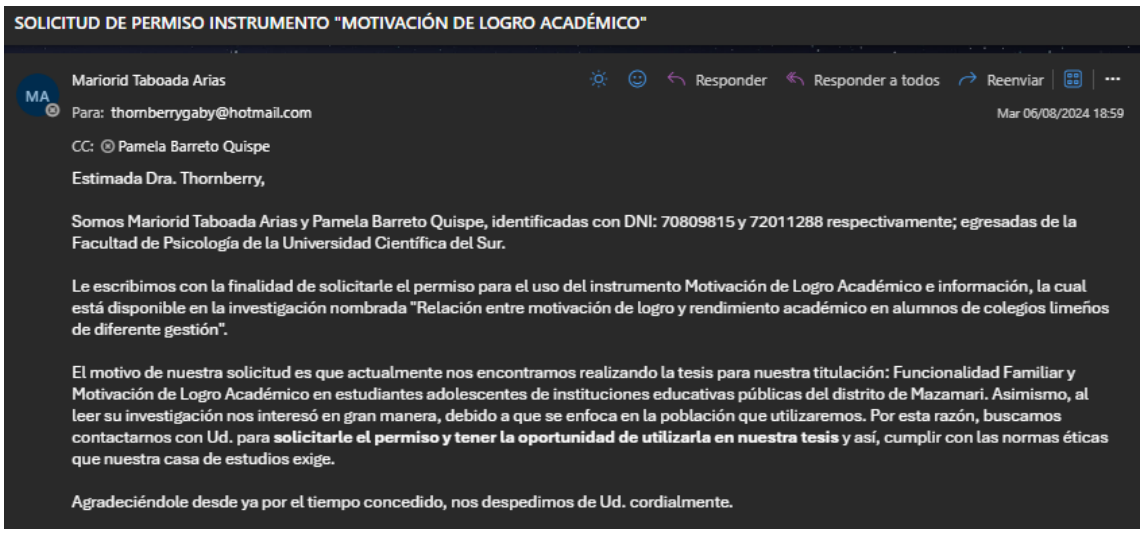
FACES III Olson_Protocolo pa...
52 KB

Estimada Mariorid,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorizacion para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente academicos (no comerciales).
Te recomendamos revisar el adjunto y esta pagina que hemos preparado (aqui). También puedes darle like a la página FB de PSYCOPERU (aqui) y seguirnos en LinkedIn (aqui) para recibir novedades respecto al FACES y otros instrumentos.

Exitos en vuestra tesis,

JC



SOLICITUD DE PERMISO INSTRUMENTO "MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO"

Mariorid Taboada Arias

Responder | Responder a todos | Reenviar

Para: thornberrygaby@hotmail.com

Mar 06/08/2024 18:59

CC: Pamela Barreto Quispe

Estimada Dra. Thornberry,

Somos Mariorid Taboada Arias y Pamela Barreto Quispe, identificadas con DNI: 70809815 y 72011288 respectivamente; egresadas de la Facultad de Psicología de la Universidad Científica del Sur.

Le escribimos con la finalidad de solicitarle el permiso para el uso del instrumento Motivación de Logro Académico e información, la cual está disponible en la investigación nombrada "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión".

El motivo de nuestra solicitud es que actualmente nos encontramos realizando la tesis para nuestra titulación: Funcionalidad Familiar y Motivación de Logro Académico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Mazamari. Asimismo, al leer su investigación nos interesó en gran manera, debido a que se enfoca en la población que utilizaremos. Por esta razón, buscamos contactarnos con Ud. para **solicitarle el permiso y tener la oportunidad de utilizarla en nuestra tesis** y así, cumplir con las normas éticas que nuestra casa de estudios exige.

Agradeciéndole desde ya por el tiempo concedido, nos despedimos de Ud. cordialmente.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis