Educación Médica 23 (2022) 100760

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



CARTA AL DIRECTOR

De lo virtual a lo presencial: ¿ansiedad en los futuros profesionales de la salud?

From virtual to face-to-face: Anxiety in future health professionals?

El artículo de Rodriguez-Alarcon et al.[1] señala que debido a la pandemia de la COVID-19, las actividades educativas han experimentado la transición de lo presencial a lo virtual, incluso, se tuvo que replantear las metodologías de enseñanza, por lo tanto, resulta importante el aporte de validar una escala que mida los impactos a las repercusiones académicas producto de la pandemia.

No obstante, el futuro profesional de la salud se enfrenta al regreso de la educación presencial y al cambio en sus habilidades de aprendizaje autor-reguladas que se adquirieron de manera remota[2]; por ello, la interacción estudiante-docente permitirá la reconstrucción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Primero, en el aspecto asistencial dirigirá el proceso de la atención en diferentes etapas, como la valoración de las necesidades, los diagnósticos, la planificación y la evaluación del cuidado; segundo, en las tareas netamente pedagógicas, porque se debe instruir al paciente y a su familia respectiva en las habilidades de autocuidado que deben tener ellos con dicho paciente, además de asesorar y contribuir a la enseñanza de cuidados de la salud mental con sus compañeros de trabajo para mantener las situaciones críticas y; tercero, desarrolla una función administrativa porque asume el liderazgo profesional en la elaboración de programas de salud para el beneficio de la comunidad[3,4].

Por lo expuesto líneas atrás, es necesario que los futuros profesionales de la salud requieran un apoyo complementario con el objetivo de mantener su bienestar emocional y así lograr mantener una comunicación fluida, adecuada y constructiva con sus pacientes[5]. En tal sentido, los centros de estudios superiores deberán actualizar las mallas curriculares y potenciar las habilidades blandas de los estudiantes, para que le generen autoconfianza, empoderamiento y motivación en su labor médica.

Financiamiento

La presente investigación no ha recibido ayudas específicas provenientes de agencias del sector público, sector comercial o entidades sin ánimo de lucro.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Bibliografía

1. Rodriguez-Alarcon JF, Vinelli-Arzubiaga D, Aveiro-Róbalo TR, Garlisi-Torales LD, Hernández Delgado JE, Marticorena-Flores RK, et al. Repercusiones académicas de la educación virtual en los estudiantes de Latinoamérica: validación de una escala. Educ Med [En Línea]. 2022;23(3):100741. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100741.
2. Romero-González JA, Granados IN, López-Clavijo SL, González-Ruiz GM. Habilidades blandas en el contexto universitario y laboral: revisión documental. IyD [En Línea]. 2021;8(2):113–27 [consultado 05 sep 2022]. Disponible en: https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2749.
3. Muñoz Fernández L, Díaz García E, Gallego Riestra S. Las responsabilidades derivadas del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ejercicio de las profesiones sanitarias. An Pediatr [En Línea]. 2020;92(5):307.e1–6. https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.03.003.
4. Toro-Herrera SM, Yaver-Suárez N, Acero-González Á, Ruíz-Moreno LM. Enseñando medicina en tiempos de pandemia: una experiencia desde el curso Salud Mental. Iatreia [En Línea]. 2022;35(1):65–73 [Consultado 08 septiembre 2022]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180571097009.
5. Regalado M, Medina A, Chumpitaz M, Ponce B. Professionals of the first line: Challenges in their university education. Aten Prim Prác [En línea]. 2022;4(2):100132. https://doi.org/10.1016/j.appr.2022.100132.

Mónica Regalado Chamorro[a,*] y Aldo Medina Gamero[b]

[a] *Departamento de Humanidades, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú*
[b] *Departamento de Humanidades, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú*

*Autor para correspondencia.
Correo electrónico: regaladomonica26@gmail.com
(M. Regalado Chamorro).

https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100760
1575-1813/© 2022 The Authors. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).