TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PATOLOGÍA VETERINARIA EN MODALIDAD REMOTA EN LÍNEA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Gaby Beatrice Salas Castillo (0000-0002-7247-4024)

Asesor:

Ramses Salas Asencios (0000-0002-4075-1736)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PATOLOGÍA VETERINARIA EN MODALIDAD REMOTA EN LÍNEA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Gaby Beatrice Salas Castillo (0000-0002-7247-4024)

Asesor:

Ramses Salas Asencios (0000-0002-4075-1736)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 14 de agosto de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. Jorge Vargas Merino
Miembro:	Mg. Henry Raúl Guillen Zambrano
Miembro:	Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"**Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de Patología Veterinaria en modalidad remota en línea de una universidad privada de Lima.** "

Presentada por el estudiante:
Gaby Beatrice Salas Castillo

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mg. Ramsés Salas Asencios

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (**X**) a calificar a:

Tesistas: Gaby Beatrice Salas Castillo			Nota (14):
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Mg. Jorge Vargas Merino
Presidente (a) del Jurado



Mg. Ramsés Salas Asencios
Asesor(a)



Mg. Mg. Henry Raúl Guillen Zambrano
Miembro 1



Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima, 09 de Setiembre del 2024

Señor,
Dr. Carlos Zavalaga Reyes

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

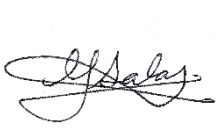
De nuestra consideración,

Yo, Gaby Beatrice Salas Castillo, egresada de la Maestría en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Ramsés Salas Asencios, declaramos que este informe final de tesis titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de Patología Veterinaria en modalidad remota en línea de una universidad privada de Lima, sustentado para obtener el grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 73226334



Firma del asesor de tesis
DNI: 10141036

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de Patología Veterinaria en modalidad remota en línea de una universidad privada de Lima

Autores. Gaby Beatrice Salas Castillo

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2451428749).

Resultado de la evaluación. 8%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Hábitos de estudio y rendimiento

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	7%	4%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
5	Carlos Medina Sparrow, Raquel Watanabe Watanabe, Carlos Angulo Jiménez. "Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú", Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú, 2018 Publicación	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

A mi familia por impulsarme a seguir creciendo personal y profesionalmente.

A Hunter y Bruna, quienes me acompañaron y apoyaron durante las clases virtuales pero no lograron verme terminar este proceso.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Hábitos de estudio, virtualidad y rendimiento en estudiantes de Veterinaria

Study habits, distance learning and academic achievement in veterinary students

Resumen

La pandemia de la COVID-19 desencadenó que la mayoría de universidades opten por las clases a distancia durante los años 2020 y 2021. Los universitarios quedaron susceptibles a distracciones, poniendo en riesgo el desarrollo de sus hábitos de estudio y su rendimiento académico. El objetivo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Patología Veterinaria en modalidad remota en línea de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. Se le envió una encuesta virtual conteniendo los inventarios de Escalante y de Wrenn a 199 estudiantes que llevaron el curso en dicha modalidad durante los semestres 2020-1 al 2021-2. Se analizaron las frecuencias relativas, se usó la prueba de Chi cuadrado para establecer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, y se calculó el coeficiente de correlación de Spearman. Se obtuvieron buenos y muy buenos hábitos de estudio, existiendo una correlación positiva leve con el rendimiento académico (rho = 0.168; p = 0.018), pero en su gran mayoría una mala actitud frente al estudio. Este trabajo permite tomar medidas preventivas y correctivas en contextos virtuales, basadas en la mejora de los hábitos de estudio.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento escolar, estudiante universitario, educación a distancia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Abstract

The COVID-19 pandemic triggered the majority of universities to opt for distance classes during 2020 and 2021. The students got distracted, putting at risk the development of their study habits and academic achievement. The objective was to determine the relationship between the study habits and academic achievement of Veterinary Pathology students in virtual mode of the Veterinary Medicine and Zootechnics program at a private university in Lima, Peru. A virtual survey containing the Escalante and Wrenn inventories was sent to 199 students who took the course in this modality during the 2020-1 to 2021-2 semesters. Relative frequencies were analyzed, the Chi square test was used to determine the relationship between study habits and academic achievement, and the Spearman correlation coefficient was calculated. Good and very good study habits were obtained, with a slight positive correlation with academic performance (rho = 0.168; p = 0.018), but the vast majority had a poor attitude towards studying. This work allows preventive and corrective measures to be taken in virtual contexts, based on improving study habits.

Keywords: Study habits, academic achievement, university students, distance education.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

I. Introducción

Los hábitos de estudio son conductas adquiridas que al reproducirlas de manera repetida se asimilan y se ponen en práctica sin pensarlo. Se pueden modificar o desaprender con el tiempo. Su desarrollo conlleva voluntad y motivación. Estos hábitos se ven afectados por condiciones ambientales como el lugar de trabajo, aislamiento, mobiliario, postura, planificación, entre otros (Enríquez et al., 2015). Hess (1996) menciona que los hábitos de estudio son patrones compuestos por una combinación de actividades o técnicas. Cuando estas técnicas son aplicadas intencionalmente en situaciones particulares, son llamadas estrategias de estudio.

Las estrategias de estudio favorecen la adquisición de conocimiento y refuerzan la creación de hábitos, lo que integra voluntad y motivación (Torres et al., 2009). Es importante que los estudiantes conozcan sus hábitos y técnicas de estudio para que desarrollen aprendizajes significativos. Si hubiese problemas en los hábitos de estudio, éstos se verían reflejados en el rendimiento académico (Enríquez et al., 2015).

Desarrollar la metacognición implica que la persona se dé cuenta de qué y cómo aprende. El desarrollo de estrategias metacognitivas influye sobre los hábitos de estudio. Que los estudiantes sean conscientes sobre sus propios hábitos, les permitirá evaluar si están utilizando correctamente las estrategias para estudiar y decidir sobre ellas, lo que favorece al desarrollo de la autorregulación (Credé & Kuncel, 2008; Zhou & Wang, 2022). Los llamados aprendices autorregulados buscan apoyo de sus pares y profesores, poseen alta autoeficacia, manejo efectivo del tiempo, y se autodirigen y automotivan. Las actitudes positivas están directamente relacionadas a los buenos hábitos de estudio, lo cual permite

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

obtener un mejor rendimiento académico (Andrade-Valles et al., 2018; Credé & Kuncel, 2008), aunque este también puede verse afectado por otras variables como la autoestima y los contextos socioeconómicos y familiares (Chilca, 2017; Mondragón et al., 2017).

Algunas de las teorías y modelos que sustentan lo antes mencionado incluyen al condicionamiento operante de Skinner, el cual sugiere que los comportamientos pueden ser moldeados mediante refuerzos positivos y negativos, incentivando a los estudiantes a desarrollar buenos hábitos de estudio (Plazas, 2006). La teoría del procesamiento de la información compara la mente humana con una computadora y sugiere que la información se procesa en etapas de codificación, almacenamiento y recuperación. El desarrollo de técnicas de estudio efectivas mejora estas etapas (Meza De Vernet, 2022). La metacognición es crucial para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes planificar, monitorear y ajustar sus estrategias de estudio (Valenzuela, 2019). La teoría de la autorregulación sugiere que los estudiantes que se establecen metas y ajustan sus estrategias de aprendizaje mejoran su rendimiento académico (Torrano et al., 2017). Por último, la teoría de la carga cognitiva de Sweller postula que el aprendizaje es más efectivo cuando se gestiona adecuadamente la carga cognitiva, evitando la sobrecarga mental (González et al., 2022).

La pandemia de la COVID-19 desencadenó que la mayoría de instituciones educativas superiores opten por clases virtuales. El desarrollo de la autonomía de los estudiantes fue desafiado debido a la ausencia física de los docentes (Suyo-Vega et al., 2021), lo cual puso en peligro a aquellos que no tenían claras sus estrategias de estudio. Ahmadon et al. (2020) identificaron las problemáticas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

más frecuentemente reportadas sobre aprender de manera remota durante la pandemia. Estas fueron divididas en seis categorías: preparación tecnológica, conocimientos tecnológicos, financieras, servicios, emocionales y situación doméstica. Driessen et al. (2020) analizaron en Estados Unidos a un grupo de estudiantes de pregrado y mostraron que el encierro por la pandemia los perjudicó emocionalmente y afectó negativamente en sus hábitos de estudio. Un mes después de la transición a las clases remotas, los estudiantes comentaron que los principales factores que afectaron sus hábitos de estudio fueron problemas para concentrarse, falta de motivación, un ambiente de aprendizaje no óptimo y una mayor dificultad para aprender vía online.

Tan (2021) concluyó en un estudio en Malasia, que los universitarios perdieron motivación y bajaron su rendimiento académico durante el semestre de clases a distancia debido a la cuarentena al inicio de la pandemia. Además de la falta de equipos e infraestructura adecuada para este proceso, también habría afectado la falta de contacto directo con los docentes y compañeros de clase. En contraste, Engelhardt et al. (2021) compararon en una universidad estatal regional de Estados Unidos los promedios finales para cursos relacionados a Economía en el semestre afectado por el encierro al inicio de la pandemia con aquellos obtenidos por esos estudiantes en los tres semestres previos. Hallaron poca evidencia de afectación significativa en los resultados. En otro estudio se observó que más de la mitad de los universitarios mexicanos encuestados indicó que experimentó emociones negativas (tristeza, enfado, fastidio, aburrimiento y frustración) por la modalidad virtual de estudio. Sus procesos de aprendizaje se veían obstaculizados por el estrés, afectándose también su salud (Salinas et al., 2022). Por otro lado, Zambrano et al., (2021) evaluaron en Chile a los estudiantes

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

con mejor rendimiento académico durante el primer semestre del 2020 en condiciones de pandemia, quienes mantuvieron una buena organización con una tendencia favorable en sus hábitos de estudio, aunque casi no dedicaban tiempo a la planificación previa al estudio. Los autores adjudican este hallazgo a que, al ser estudiantes de alto rendimiento, pudieron adaptarse más fácilmente a las clases remotas, ya que tenían más afianzados sus hábitos de estudio.

En Perú, Mansilla (2020) encuestó a estudiantes universitarios en la primera mitad del año 2020 sobre sus hábitos y factores asociados al estrés y más de un tercio de los encuestados señaló que uno de los aspectos más difíciles de estudiar durante la cuarentena fue la incertidumbre económica y laboral. Luque et al. (2022) encontraron que el 92,27% de un grupo de estudiantes de Ingeniería de Industrias Alimentarias presentaron estrés académico en el segundo semestre del 2020, siendo los principales factores estresantes la sobrecarga de tareas y trabajos asignados, y los plazos de entrega específicos. Los síntomas de estrés más reportados fueron fatiga crónica, dificultades para concentrarse, ansiedad y dolores de cabeza. Todos estos factores afectaron negativamente su rendimiento académico.

Diversos trabajos previos han sido realizados en estudiantes de carreras ligadas a las ciencias de la salud humana (Grados & Alfaro, 2015; Picasso-Pozo et al., 2015; Soto & Rocha, 2020); sin embargo, poco se ha realizado con estudiantes de ciencias veterinarias. Mahdy (2020) aplicó una encuesta a una gran muestra de estudiantes e investigadores de Medicina Veterinaria procedentes de 92 países sobre los efectos del encierro por la pandemia COVID-19 en el rendimiento académico. El 96.7% consideró que la cuarentena les afectó el rendimiento académico en diferentes grados. Valoraron a las clases en línea en

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

general con un puntaje promedio de 5.1 de 10, mientras que para las de práctica el puntaje promedio fue de 3.6 de 10. La mayor parte de los cursos de esta carrera son prácticos, por lo que es difícil aprenderlos de forma en línea. Los estudiantes manifestaron que sería difícil cumplir con las competencias únicamente con este sistema de educación.

Es importante seguir obteniendo resultados para evidenciar si el rendimiento académico fue afectado por cambios en los hábitos de estudio de estudiantes universitarios en condiciones de pandemia COVID-19, por lo que el objetivo del presente trabajo fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Patología Veterinaria en modalidad remota en línea de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú.

II. Método

La presente es una investigación de enfoque retrospectivo, cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población de estudiantes que llevaron de manera remota los cursos de Patología Veterinaria I y Patología Veterinaria II de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, durante los semestres 2020-1 a 2021-2 fue de 404. El muestreo fue de tipo no probabilístico, por conveniencia, pudiéndose aplicar a 199 estudiantes.

Para la presente investigación se eligieron dos inventarios, el de Escalante y el de Wrenn. El inventario de Escalante tiene un total de 40 ítems distribuidos en cuatro dimensiones. Cada ítem presenta una escala de respuesta con tres alternativas (1 = nunca, 2 = a veces, 3 = siempre). Cada respuesta es

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

multiplicada por 0.33 y luego se suman los valores obtenidos para cada dimensión de la que está compuesta. Si el valor final es menor de 6, se considera mal hábito en esa dimensión.

Este inventario tiene la ventaja de recopilar información sobre el ambiente en el que se estudia y sus condiciones, así como hábitos alimenticios y de sueño. Este inventario ha sido utilizado y validado en Perú por Panta (2016) en 156 estudiantes de educación secundaria (validez de 94.82%; alfa de Cronbach de 0.889). Además, ha sido empleado con estudiantes universitarios en países como Chile (Honeyman, 2017), México (Escalante et al., 2008; Morales et al., 2022) y España (Arce et al., 2011).

El inventario de Wrenn (Wrenn & Humber, 1941) posee el beneficio de identificar hábitos y actitudes negativos frente al estudio. Consta de 28 ítems agrupados en cuatro dimensiones, cada ítem con 3 posibles respuestas de acuerdo a la frecuencia con la que el estudiante realiza lo descrito en el enunciado (“rara vez o nunca”, “a veces” y “a menudo o siempre”). Este cuestionario permite obtener una evaluación cuantitativa global de los hábitos de estudio, reflejada en un valor numérico. Si el valor obtenido es positivo, indica que los hábitos o actitudes son positivas. Además, si el valor positivo es superior a 25, se consideran muy buenos hábitos o actitudes. Este inventario ha sido utilizado y validado en Perú para poblaciones de estudiantes universitarios por Llerena (2018), utilizando una muestra de 330 estudiantes y obteniendo un alfa de Cronbach de 0.814., También fue empleado por Picasso-Pozo et al. (2015) y Salas (2005), y en otros países como Chile (Arán & Ortega, 2012), México (Andrade-Valles et al., 2018; Cruz & Quiñones, 2011), y Estados Unidos (Jeffries & Salzer, 2021). Ambos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

inventarios fueron enviados a los estudiantes de manera virtual mediante un formulario en la plataforma Microsoft Forms.

Para determinar el rendimiento académico, se consideró el promedio final obtenido en el curso correspondiente, en una escala de 0 a 20, donde la nota mínima aprobatoria es 13 (con redondeo desde 12.5), según la normativa de la institución. Estos promedios se obtuvieron de la base de datos del curso con autorización de la dirección de la carrera.

El análisis estadístico se realizó mediante el uso del programa IBM SPSS Statistics 28.0. Cada inventario fue evaluado mediante un valor numérico total y por cada dimensión. Debido a que la prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó que los datos no seguían una distribución normal ($p < 0,05$), se procedió a realizar pruebas paramétricas como la prueba de chi cuadrado y el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman en los casos de comprobarse la significancia estadística. Se aplicó el modelo de regresión logística a fin de determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio medidos por los dos instrumentos con respecto al rendimiento académico.

Cada estudiante leyó y aceptó un formato de consentimiento informado previo a su participación, confirmándole la posibilidad de retirarse de forma voluntaria y teniendo a mano las direcciones de contacto con los investigadores para levantar dudas. Usando códigos numéricos en vez de nombres se garantizó la confidencialidad de los participantes. El estudio contó con la aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) (N° 295-CIEI-CIENTÍFICA-2022).

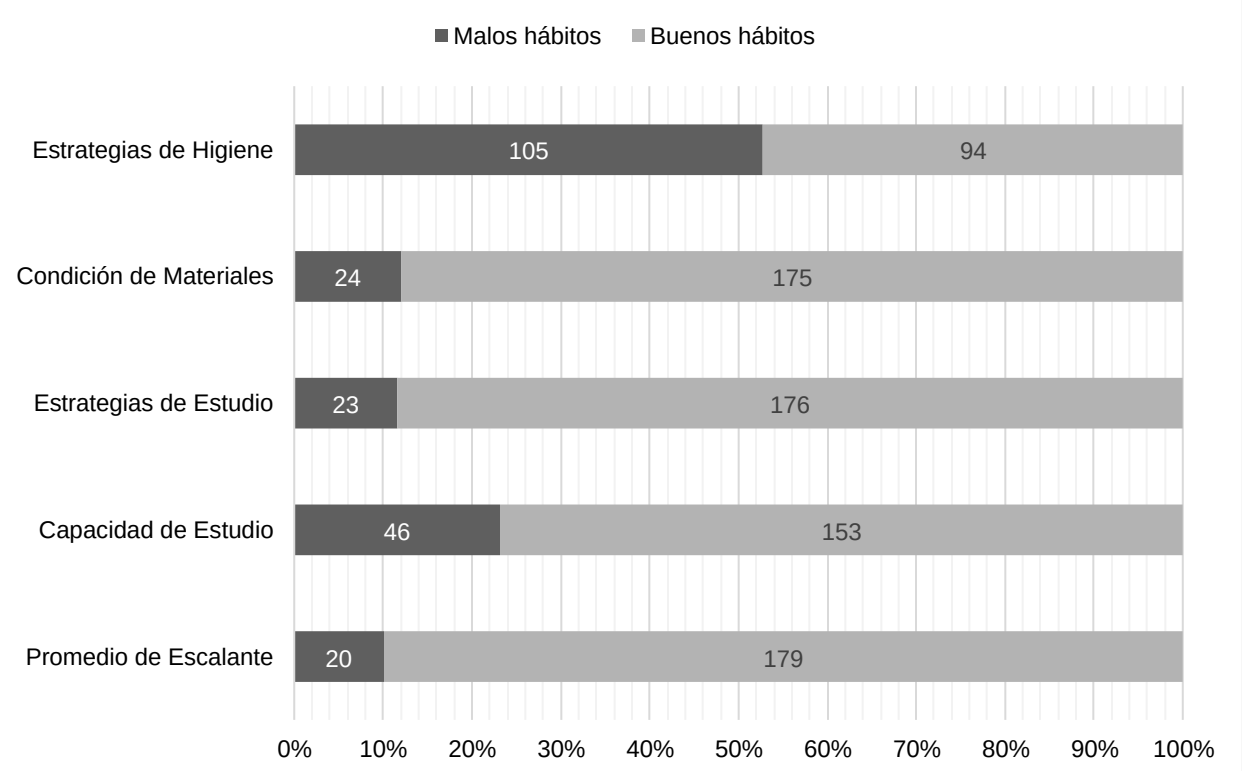
Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

III. Resultados

Se encuestaron a 199 estudiantes, de los cuales 145 (72.9%) fueron mujeres y 54 (27.1%) varones. Con respecto al rendimiento académico, este fue dividido en tres escalas: menor a 12.5, de 12.5 a 15, y mayor a 15. El 8% de estudiantes obtuvo un promedio desaprobado, menor a 12.5. El 74.9% estuvo en la escala de 12.5 a 15, y el 17.1% obtuvo un promedio superior a 15. No hubo diferencias significativas en la distribución de los promedios obtenidos entre mujeres y varones (p = 0.810) (Tabla 1). Sobre el cuestionario de Escalante, se observan buenos hábitos en la mayoría de las dimensiones, incluido el promedio. Sin embargo, se destacan los malos hábitos en la dimensión "Estrategias de higiene" con 105 estudiantes, representando el 52.8% (Figura 1).

Figura 1

Frecuencias absolutas de hábitos según el cuestionario de Escalante

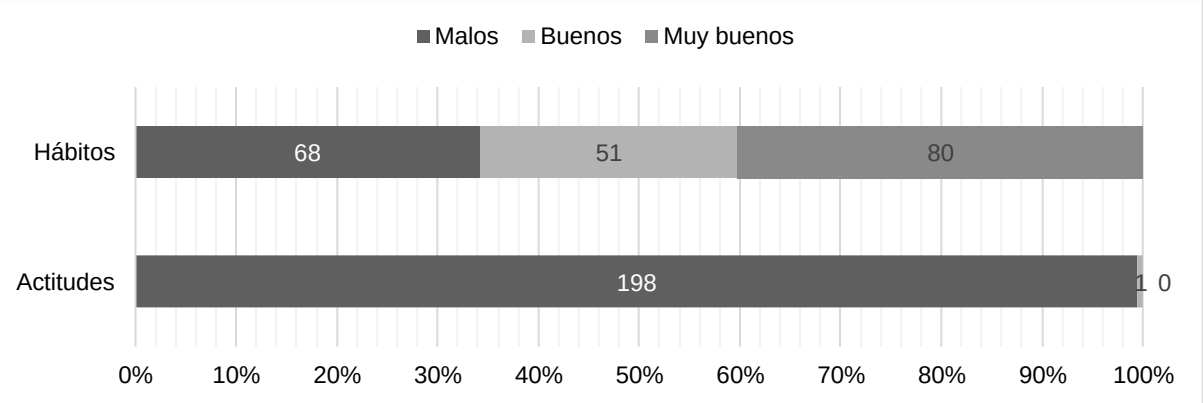


Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En el caso del cuestionario de Wrenn (Figura 2), 80 estudiantes (40.2%) presentaron muy buenos hábitos y 51 (25.6%) buenos hábitos. Por el contrario, 68 estudiantes presentaron malos hábitos (34.2%). Con respecto a las actitudes, se observa que una amplia mayoría de estudiantes (198 o 99.5%) demostró tener malas actitudes frente al estudio, siendo un único estudiante el que presentó buenas actitudes.

Figura 2

Frecuencias absolutas de hábitos y actitudes según el cuestionario de Wrenn



Al determinar si había o no relación entre el género y las dimensiones de Escalante, así como los hábitos y actitudes de Wrenn, se obtuvo que no hubo diferencias significativas al enfrentar las variables ($p > 0.05$), excepto en el caso de la “Capacidad de estudio”. Esta dimensión presentó una correlación positiva baja ($rho = 0.147$; $p = 0.038$). De esta manera, se puede decir que las mujeres encuestadas tuvieron mejor capacidad de estudio que los varones (Tabla 1).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 1

Rendimiento académico y cuestionarios de Escalante y Wrenn, según género

		Género		*Total*	*Valor de p*
		Femenino	Masculino		
Escala	Menor a 12.5	10	6	16	
	12.5 a 15	111	38	149	0.810
	Mayor a 15	24	10	34	
Estrategias de Higiene	Malos hábitos	82	23	105	0.080
	Buenos hábitos	63	31	94	
Condición de Materiales	Malos hábitos	19	5	24	0.462
	Buenos hábitos	126	49	175	
Estrategias de Estudio	Malos hábitos	17	6	23	0.905
	Buenos hábitos	128	48	176	
Capacidad de Estudio	Malos hábitos	39	7	46	0.038
	Buenos hábitos	106	47	153	
Promedio de Escalante	Malos hábitos	13	7	20	0.407
	Buenos hábitos	132	47	179	
Hábitos de Wrenn	Malos hábitos	46	22	68	
	Buenos hábitos	42	9	51	0.710
	Muy buenos hábitos	57	23	80	
Actitudes de Wrenn	Malas actitudes	144	54	198	
	Buenas actitudes	1	0	1	0.543
Total		*145*	*54*	*199*	

En la Tabla 2 se enfrentan las dimensiones de Escalante y los hábitos y actitudes de Wrenn contra las escalas de rendimiento académico. Se observó una correlación positiva baja entre los hábitos de Wrenn y las escalas del rendimiento académico (rho = 0.168; p = 0.018). La mayoría de los estudiantes con buenos y muy buenos hábitos se encontraron en la escala intermedia de rendimiento

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

académico, mientras que el grupo de estudiantes con mayor rendimiento presentó en mayor proporción muy buenos hábitos. No hubo diferencias significativas entre los valores de las demás variables (p > 0.05).

Tabla 2

Cuestionarios de Escalante y Wrenn, según rendimiento académico

		Escala			*Total*	*Valor de p*
		Menor a 12.5	12.5 a 15	Mayor a 15		
Estrategias de Higiene	Malos hábitos	7	81	17	105	0.915
	Buenos hábitos	9	68	17	94	
Condición de Materiales	Malos hábitos	1	17	6	24	0.213
	Buenos hábitos	15	132	28	175	
Estrategias de Estudio	Malos hábitos	2	18	3	23	0.622
	Buenos hábitos	14	131	31	176	
Capacidad de Estudio	Malos hábitos	3	38	5	46	0.433
	Buenos hábitos	13	111	29	153	
Promedio de Escalante	Malos hábitos	2	16	2	20	0.383
	Buenos hábitos	14	133	32	179	
Hábitos de Wrenn	Malos hábitos	7	53	8	68	0.018
	Buenos hábitos	5	40	6	51	
	Muy buenos hábitos	4	56	20	80	
Actitudes de Wrenn	Malas actitudes	16	148	34	198	0.837
	Buenas actitudes	0	1	0	1	
Total		*16*	*149*	*34*	*199*	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

IV. Discusión y conclusiones

Tal como lo mencionan Escalante et al. (2008), las Estrategias de higiene se refieren a las acciones que promuevan la salud física y mental de los estudiantes, como las horas de sueño, la alimentación o el ejercicio. En la Figura 1 se muestra que esta dimensión fue la única que tuvo una predominancia de malos hábitos, representándose en poco más de la mitad de estudiantes encuestados (52.8%). En estudios anteriores que emplearon el mismo inventario se hallaron en promedio buenos hábitos en la mayoría de los estudiantes encuestados (Arce et al., 2011; Escalante et al., 2008; Honeyman, 2017; Morales et al., 2022; Panta, 2016). Sin embargo, Escalante et al. (2008), Arce et al. (2011) y Morales et al., (2022) detallan que la dimensión Estrategias de higiene fue la que presentaba el puntaje más bajo, relacionándolo a una falta de actividad física en los encuestados. Neuman et al. (2024) evaluaron a 161 estudiantes de Medicina de una universidad de Estados Unidos y mostraron una correlación positiva entre la calidad de la dieta y la actividad física con el rendimiento académico, lo que coincide con lo hallado en el presente estudio.

Considerando que el presente trabajo se basa en un contexto de clases virtuales debido a la pandemia de la COVID-19, es entendible que la mayoría de estudiantes no haya podido realizar actividades físicas por no poder salir de casa o no tener el espacio suficiente dentro de la misma. El cuidado de la salud física y mental tiene gran relevancia para el buen rendimiento académico y se ha visto afectado en muchos estudiantes debido al confinamiento y las clases remotas por la pandemia (Ahmadon et al., 2020; Driessen et al., 2020; Luque et al., 2022; Mansilla, 2020; Salinas et al., 2022; Tan, 2021). Mahfouz et al. (2024) evaluaron a un grupo de estudiantes de Medicina en Arabia Saudita y concluyeron también

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

que existía un impacto negativo en el rendimiento académico por condiciones y hábitos no saludables como carencia de actividad física, pocas horas de sueño, y problemas de ansiedad, entre otros.

El estrés académico se reportó alto durante los periodos de confinamiento, llevando a los estudiantes a presentar cuadros de ansiedad y aplicando estrategias muy limitadas y sedentarias para afrontarlo, como escuchar música, ver televisión o navegar en internet, así como muy poco tiempo que se les dedicó (La Serna-Solari et al., 2023; Luque et al., 2022; Mansilla, 2020; Salinas et al., 2022). Además, preocupaciones sobre la misma pandemia generaron problemas de salud mental en estudiantes universitarios en China, que incluso afectaron su desempeño académico, como por ejemplo en el desarrollo de sus tesis (Song et al., 2024).

En la Tabla 1 se observa una correlación positiva baja entre la dimensión Capacidad de estudio y el género de los estudiantes, siendo mayor en las mujeres a comparación de los varones. Estudios previos, incluyendo durante la pandemia, han demostrado una tendencia mayor en mujeres que en varones por aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje autorregulado (Gaeta et al., 2022; Velasco & Cardeñoso, 2020), incluyendo aspectos como un mejor manejo del tiempo, control del ambiente de trabajo, planificación y realización de tareas, características que se relacionarían incluso a expectativas sociales en las que se espera mayor responsabilidad y organización por parte de las mujeres (Gaeta et al., 2022). Por su parte, Kohansal et al. (2023) indicaron en sus resultados que las mujeres de su estudio presentaron mejores hábitos de estudio e invertían más tiempo estudiando en promedio que los varones, aunque no se presentaron diferencias estadísticas significativas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Los bajos niveles de correlación encontrados en las dimensiones señaladas, y la no significancia en las demás, se confirman con el resultado de la aplicación del modelo de regresión logística, la cual no mostró en ningún caso una variación en el rendimiento académico ($p > 0,05$) en función de los buenos o malos hábitos de estudio, utilizando cualquiera de los dos instrumentos.

En el caso del inventario de Wrenn, la Figura 2 muestra que la mayoría de estudiantes obtuvieron buenos y muy buenos hábitos de estudio, sumando un total 65.8%. Sin embargo, casi la totalidad de estudiantes obtuvieron malas actitudes frente al estudio (99.5%). Estudios previos han identificado en estudiantes universitarios diversos niveles de hábitos y actitudes frente al estudio. Cruz & Quiñones (2011) hallaron un 75% de hábitos adecuados y 86% de actitudes deficientes, mientras que Arán & Ortega (2012) vieron una tendencia mayoritaria de valores negativos respecto a hábitos y actitudes. Picasso-Pozo et al. (2015) obtuvieron un 62% de hábitos deficientes y un 41.7% de actitudes negativas. Andrade-Valles et al. (2018) mencionaron que el 66.4% de encuestados presentó hábitos adecuados y el 74.8% actitudes negativas.

Las actitudes son predisposiciones a actuar de una determinada manera (favorable o desfavorablemente) frente a algo según creencias preconcebidas, podrían ser más constantes que los hábitos, aunque algunos autores las consideran como conductas inestables (Arán & Ortega, 2012). Serían factores determinantes del rendimiento académico, ya que un estudiante con aversión hacia el estudio difícilmente tendría buenos hábitos para el mismo (Andrade-Valles et al., 2018; Cruz & Quiñones, 2011). Asimismo, los hábitos de estudio también involucran el sentido de responsabilidad frente al estudio y percibir el valor del aprendizaje de uno mismo. De esta forma se da la relación con la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

metacognición (Khan & Rasheed, 2019). Este tipo de comportamiento negativo frente al estudio también podría estar relacionado a los niveles de estrés. Se han encontrado resultados que relacionan una tendencia negativa en hábitos de estudio con niveles moderados a profundos de estrés académico (Solano et al., 2022).

La Tabla 2 muestra una correlación significativa positiva baja entre las escalas de rendimiento académico y los hábitos de estudio de Wrenn (rho = 0.168; p = 0.018), presentando muy buenos hábitos principalmente en los estudiantes con notas aprobatorias. De manera semejante, Andrade-Valles et al. (2018) encontraron un nivel bajo de correlación positiva (r = 0.121) entre las mismas variables. Cruz & Quiñones (2011) hallaron un valor ligeramente más alto de correlación positiva, r = 0.349. Por el contrario, Picasso-Pozo et al. (2015) no hallaron correlación entre las variables.

Es importante recordar que se han señalado diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico como el ambiente de estudio o falta de motivación, entre otros (Ahmadon et al., 2020; Luque et al., 2022). A pesar de los reportes de emociones negativas por la modalidad virtual (Salinas et al., 2022), de las relaciones de influencia entre el bienestar del estudiante y sus hábitos de estudio durante la virtualidad (Urrego-Betancourt et al., 2022) y de la gran presión y exigencia bajo la que están los estudiantes de Ciencias de la Salud (Arrieta-Reales & Arnedo-Franco, 2020), hay autores que consideran que las clases virtuales podrían haber sido distractores coyunturales por lo que no habría necesariamente una gran influencia sobre el rendimiento académico (La Serna-Solari et al., 2023).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Una de las principales limitaciones de este trabajo fue la dificultad para lograr que todos los estudiantes respondan, debido a ser un estudio retrospectivo y no tener contacto actual con los que llevaron las clases virtuales. Esto prolongó el tiempo de recolección de los datos. Además, en este tipo de encuestas no es posible corroborar la veracidad de la información obtenida. Tratando de mitigar esto, se procuró usar un lenguaje claro en todo momento, así como la posibilidad de resolver dudas en caso surgieran. Por otro lado, al realizarse un muestreo no probabilístico, no permite extrapolar los resultados a otras poblaciones. Sin embargo, las conclusiones del presente trabajo podrían servir de referencia para futuros estudios con otras poblaciones de estudiantes de Medicina Veterinaria o de Ciencias de la Salud. La variable rendimiento académico vista como una única calificación no permite inferir el cumplimiento de competencias debido a las dimensiones que estas poseen. No obstante, es importante considerar que las competencias se van desarrollando conforme el estudiante avanza en la malla curricular. En el presente estudio, trabajar con estudiantes de un curso justifica utilizar el promedio final para medir el rendimiento académico.

De esta forma, se concluye que, según el cuestionario de Wrenn, existe una correlación positiva leve entre los buenos y muy buenos hábitos de estudio con respecto a un mayor rendimiento académico en los estudiantes encuestados que llevaron clases en modalidad remota en línea, aunque se detectó en la gran mayoría una mala actitud frente al estudio. El cuestionario de Escalante permite especificar que esta correlación positiva se daría en la dimensión Estrategias de Higiene y en la de Dimensión Capacidad de Estudio respecto al género femenino.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Esta investigación tiene como implicancia teórica la contribución al entendimiento de los efectos generados por la pandemia COVID-19 en el ámbito de la educación superior. La alta frecuencia de estudiantes con malas actitudes frente al estudio en este contexto es un hallazgo que ha sido poco discutido en la literatura previa. Desde el punto de vista metodológico, el uso de ambos cuestionarios, el de Escalante y el de Wrenn, permitió evaluar con mayor atención las dimensiones que componen a los hábitos de estudio, así como a las actitudes frente al mismo. Además, su aplicación en estudiantes de ciencias veterinarias es parte del aporte, por ser una población poco estudiada.

Finalmente, como implicancia práctica es importante considerar estos hallazgos para la toma de medidas preventivas y correctivas en contextos virtuales. Los docentes pueden enseñar y acompañar en la aplicación de estrategias que fomenten la metacognición y así mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes, obteniendo mejores niveles de rendimiento académico. Como futuras líneas de investigación se sugiere medir los hábitos de estudio en contextos virtuales y relacionarlos al cumplimiento de competencias, sobre todo en carreras como la Medicina Veterinaria que tiene grandes componentes prácticos en su currículo.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

V. Referencias

Ahmadon, F., Ghazalli, H. I. M., & Rusli, H. M. (2020). Studying during Pandemic: A Review of Issues from Online Learning in the Middle of COVID-19. *2020 6th International Conference on Interactive Digital Media (ICIDM)*, 1–4. https://doi.org/10.1109/ICIDM51048.2020.9339644

Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz-Guerra, A., Alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., & Rosales-González, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, *15*(4). https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533

Arán, M. A., & Ortega, M. L. (2012). Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011. *Revista Educativa Hekademos*, *11*, 37–46. http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4059756.pdf

Arce, R., Fariña, F., Seijo, D., & Vázquez-Figueiredo, M. J. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento de los estudiantes: licenciatura versus grado. *Congreso Internacional de docencia universitaria Vigo*.

Arrieta-Reales, N., & Arnedo-Franco, G. (2020). Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Educación Médica*, *21*(5), 306–312. https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2018.10.009

Chilca, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, *5*(1), 71–127. https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Credé, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study Habits, Skills, and Attitudes: The Third Pillar Supporting Collegiate Academic Performance. *Perspectives on Psychological Science*, *3*(6), 425–453. https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089.x

Cruz, F., & Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, *11*(3), 1–17. https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10219

Driessen, E., Beatty, A., Stokes, A., Wood, S., & Ballen, C. (2020). Learning principles of evolution during a crisis: An exploratory analysis of student barriers one week and one month into the COVID-19 pandemic. *Ecology and Evolution*, *10*(22), 12431–12436. https://doi.org/10.1002/ece3.6741

Engelhardt, B., Johnson, M., & Meder, M. E. (2021). Learning in the time of Covid-19: Some preliminary findings. *International Review of Economics Education*, *37*, 100215. https://doi.org/10.1016/j.iree.2021.100215

Enríquez, M. F., Fajardo, M., & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, *18*(33), 166–187. https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64

Escalante, L. E., Escalante, Y. I., Linzaga, C., & Merlos, M. E. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Actualidades Investigativas en Educación*, *8*(2). https://doi.org/10.15517/aie.v8i2.9339

Gaeta, M., Rodríguez, M. del S., Gaeta, L., Malpica, O., & Camacho, K. (2022). Emociones, afrontamiento y autorregulación del aprendizaje en universitarios: influencia de características sociodemográficas durante la pandemia por COVID-19. *Psicumex*, *13*, 1–32. https://doi.org/10.36793/PSICUMEX.V13I1.492

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

González, M., Mazzanti, V., Serna, L., & Triana, C. A. (2022). Carga cognitiva en actividades académicas de simulación clínica. Estudio de corte transversal. *Colombian Journal of Anestesiology*, *50*(4). https://doi.org/10.5554/22562087.E1044

Grados, J. C., & Alfaro, R. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, *6*(2), 48–53. https://doi.org/10.17162/rccs.v6i2.203

Hess, R. J. (1996). *Study habits and metacomprehension*. University of Virginia.

Honeyman, A. (2017). Implementación de controles de seguimiento de aprendizaje para desarrollar hábitos de estudio y mejoramiento del desempeño en alumnos de primer semestre de carreras agrícolas. *REGIES: Revista de Gestión de la Innovación en Educación Superior*, *2*(1), 118–140. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7306670&info=resumen&idioma=ENG

Jeffries, V., & Salzer, M. S. (2021). Mental health symptoms and academic achievement factors. *Journal of American College Health*, 1–4. https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1865377

Khan, M. J., & Rasheed, S. (2019). Moderating Role of Learning Strategies Between Meta-Cognitive Awareness and Study Habits Among University Students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, *34*(Spring 2019), 215–231. https://doi.org/10.33824/PJPR.2019.34.1.12

Kohansal, B., Poorsaadat, L., Hashiani, A. A., & Habibi, M. (2023). *Relationship between study habits and academic success among students at Arak university*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

of medical sciences during the COVID-19 pandemic. https://edujournal.zums.ac.ir//article-1-1790-en.html

La Serna-Solari, P., Castillo-Cornock, T., & Viera-Quijano, Y. (2023). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. *Avances en Odontoestomatología*, *39*(1), 2–8. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852023000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Llerena, M. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación, Enfermería y Física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7082

Luque, O., Bolivar, N., Achahui, V., & Gallegos, J. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al covid-19. *Puriq*, *4*(1). https://doi.org/10.37073/PURIQ.4.1.200

Mahdy, M. A. A. (2020). The Impact of COVID-19 Pandemic on the Academic Performance of Veterinary Medical Students. *Frontiers in Veterinary Science*, *7*, 594261. https://doi.org/10.3389/FVETS.2020.594261/FULL

Mahfouz, H. A., Alhazmi, N. F., Almatrafi, M. K., Almehmadi, S. S., Alharbi, J. K., Qadi, L. R., & Tawakul, A. (2024). The Influence of Lifestyle on Academic Performance Among Health Profession Students at Umm Al-Qura University. *Cureus*, *16*(3), e56759. https://doi.org/10.7759/cureus.56759

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Mansilla, A. (2020). Impacto del COVID-19 en los hábitos y costumbres de estudiantes universitarios durante el tiempo de cuarentena 2020. *Hacedor - AIAPÆC*, *4*(2), 1–11. https://doi.org/10.26495/RCH.V4I2.1478

Meza De Vernet, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en aprendices universitarios: Menciones al conductismo y constructivismo. *Investigación y postgrado, ISSN 1316-0087, Vol. 37, Nº. 2, 2022, págs. 217-229*, *37*(2), 217–229. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9161992&info=resumen&idioma=ENG

Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *8*(15), 661–685. https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315

Morales, M. C., Nájera, G., Morales, A., & Luna, A. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de pregrado de dos facultades de una universidad pública. *Latin American Journal of Development*, *4*(3), 906–913. https://doi.org/10.46814/lajdv4n3-021

Neuman, J., Ina, E. A., Huq, S. O., Blanca, A., Petrosky, S. N., Neuman, J. J., Ina, E. A., Huq, S. O., Blanca, A., & Petrosky, S. N. (2024). Cross-Sectional Analysis of the Effect of Physical Activity, Nutrition, and Lifestyle Factors on Medical Students' Academic Achievement. *Cureus*, *16*(3), e56343. https://doi.org/10.7759/CUREUS.56343

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Panta, J. M. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. San Martín de Sechura - Piura, 2014* [Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/632

Picasso-Pozo, Á. M., Villanelo-Ninapaytan, M. S., & Bedoya-Arboleda, L. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad peruana. *KIRU*, *12*(2), 19–27. https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/viewFile/456/372

Plazas, E. A. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica*, *5*(2), 371–384. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

Salas, J. M. (2005). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología Roberto Beltrán Neyra de la UPCH*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Salinas, H., Díaz, J. J., Alvarez, C., & Saucedo, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, *11*(1), 392–409. https://doi.org/10.36260/RBR.V11I1.1650

Solano, O., Salas, B., Manrique, S., & Núñez, L. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias de la Salud*, *20*(1). https://doi.org/10.12804/REVISTAS.UROSARIO.EDU.CO/REVSALUD/A.10716

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Song, X., Han, D., Zhang, J., Fan, J., Ning, P., & Peng, Y. (2024). Study on the impact of COVID-19 pandemic on the mental health of Chinese college students: a cross-sectional analysis. *Frontiers in Public Health*, *12*, 1340642. https://doi.org/10.3389/FPUBH.2024.1340642/BIBTEX

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, *2*(3), 431–445. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004

Suyo-Vega, J. A., Polonia, A. da C., & Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC: Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, *10*(2), 17–47. https://doi.org/10.17993/3CTIC.2021.102.17-47

Tan, C. (2021). The impact of COVID-19 on student motivation, community of inquiry and learning performance. *Asian Education and Development Studies*, *10*(2), 308–321. https://doi.org/10.1108/AEDS-05-2020-0084

Torrano, F., Fuentes, J. L., & Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, *39*(156), 160–173. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58290

Torres, M. R., Tolosa, I., Urrea, M. D. C., & Monsalve, A. M. (2009). Hábitos de estudio vs. fracaso académico. *Revista Educación*, *33*(2), 15. https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.502

Urrego-Betancourt, Y., Castro-Muñoz, J. A., Garavito-Ariza, C. E., & Yáñez-Botello, C. R. (2022). Influencia del bienestar psicológico y subjetivo en el afrontamiento, los hábitos de estudio y uso de TICS en estudiantes universitarios durante la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

pandemia por COVID-19. *MedUNAB*, *25*(2), 176–192. https://doi.org/10.29375/01237047.4426

Valenzuela, A. (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. *Educação e Pesquisa*, *45*, e187571. https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945187571

Velasco, C., & Cardeñoso, O. (2020). Evaluación de la competencia de aprendizaje autorregulado en función del nivel educativo y el género de alumnado de carreras administrativas. *Perfiles Educativos*, *42*(169), 8–20. https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2020.169.58687

Wrenn, C. G., & Humber, W. J. (1941). Study habits associated with high and low scholarship. *Journal of Educational Psychology*, *32*(8), 611–616. https://doi.org/10.1037/h0054186

Zambrano, C., Bravo, I., Maluenda-Albornoz, J., & Infante-Villagrán, V. A. (2021). Planificación y uso del tiempo académico asincrónico de estudiantes universitarios en condiciones de pandemia. *Formacion Universitaria*, *14*(4), 113–122. https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400113

Zhou, J., & Wang, X. (2022). The Influence of Chinese College Students' Meta-Cognitive Strategy and Motivational Beliefs on their Study Habits. *The Asia-Pacific Education Researcher*, *31*(2), 93–103. https://doi.org/10.1007/s40299-020-00541-x

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ANEXOS

Instrumentos:

Inventario de hábitos de estudio por Escalante et al., (2008)[1]

HÁBITOS DE ESTUDIO

Responda cada pregunta según la siguiente escala:

1.- NUNCA haces lo que se te pregunta.

2.- A VECES realizas lo que se te pregunta.

3.- SIEMPRE llevas a cabo lo que se te pregunta.

PREGUNTAS

P01.- ¿Duermes diariamente, por lo menos 8 horas durante la noche?

P02.- ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?

P03.- ¿Sigues un horario para realizar tu estudio y demás actividades?

P04.- ¿Puedes leer rápidamente cualquier tema y entenderlo de inmediato?

P05.- ¿Acostumbras hacer ejercicio físico todos los días, aunque sea un poco?

P06.- ¿Dispones de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar?

P07.- ¿Sueles empezar a estudiar a una hora fija?

P08.- Cuando estudias, ¿Puedes concentrarte evitando distracciones?

P09.- ¿Alternas tus horas de estudio con breves periodos de descanso?

P10.- ¿Quienes viven en tu casa, colaboran contigo no interrumpiéndote mientras estudias?

P11.- ¿Estudias de 2 a 3 horas diariamente?

P12.- ¿Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en clase?

P13.- ¿Desayunas o comes todos los días antes de ir a la escuela?

P14.- Para estudiar, ¿Tienes un cuarto especial de estudio?

P15.- En tiempo de exámenes, ¿Estudias más tiempo que en días normales?

P16.- Cuando quieres aprender de memoria, ¿Necesitas pocos repasos?

[1] Escalante, L. E., Escalante, Y. I., Linzaga, C., & Merlos, M. E. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Actualidades Investigativas en Educación*, *8*(2). https://doi.org/10.15517/aie.v8i2.9339

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

P17.- ¿Ingieres tus alimentos a la misma hora todos los días?

P18.- ¿Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?

P19.- ¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?

P20.- Al llegar a clase, ¿Sabes que estarás preparado en todas las materias?

P21.- ¿Descansas domingos y días festivos?

P22.- ¿El cuarto o lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?

P23.- ¿Lees primero el contenido general del tema a estudiar?

P24.- Cuando estudias, ¿Lo haces para aprender y recordar?

P25.- En exámenes, ¿Duermes el mismo tiempo que los demás días?

P26.- ¿Prefieres estudiar de día más que de noche?

P27.- ¿Consultas en un diccionario las palabras que no entiendes?

P28.- Después de estudiar, ¿Haces un resumen de lo leído?

P29.- En vacaciones, ¿Aprovechas el tiempo tratando de aprender algo?

P30.- ¿Tus padres te ayudan, proporcionándote lo que necesitas?

P31.- ¿Escuchas con atención a los compañeros en clase?

P32.- ¿Al estudiar aprendes lo más importante?

P33.- ¿Evitas comer al mismo tiempo que estudias?

P34.- ¿Tu lugar de estudio se encuentra lejos del ruido?

P35.- ¿Llevas tus notas y ejercicios al corriente y en orden?

P36.- ¿Al estudiar continúas sin interrupciones hasta que terminas con la actividad?

P37.- Cuando tienes exámenes, ¿Te alimentas mejor?

P38.- Cuando vas a estudiar, ¿Tienes de antemano dispuestos todos los materiales?

P39.- En tiempo de exámenes, ¿Dedicas más tiempo a ciertas materias?

P40.- Cuando no entiendes la clase, ¿Preguntas?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Inventario de hábitos de estudio por Wrenn (Llerena, 2018)[2]

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Procure contestar de acuerdo con lo que usted acostumbra a hacer. Marque de acuerdo con la siguiente escala:

1.- "Rara vez o nunca lo hago"

2.- "A veces lo hago"

3.- "A menudo o siempre lo hago"

A.- MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR NOTAS

1. Tengo que releer los textos varias veces, las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo.
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia.
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.
4. Leo en voz alta al estudiar.
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.

B. MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN

6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando, después de haber terminado no sé lo que he leído.
7. Tengo tendencia a "fantasear" cuando trato de estudiar.
8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.

[2] Llerena, M. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación, Enfermería y Física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7082

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

C. MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO

10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.
11. Mi tiempo no está bien distribuido, dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.
14. Me gusta estudiar con otros y no solo.
15. El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.
16. Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.

D. MIS HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO

18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes, se me olvida todo y no puedo decir lo que sé.
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta.
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar.
21. Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos.
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros.
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente.
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo.
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.

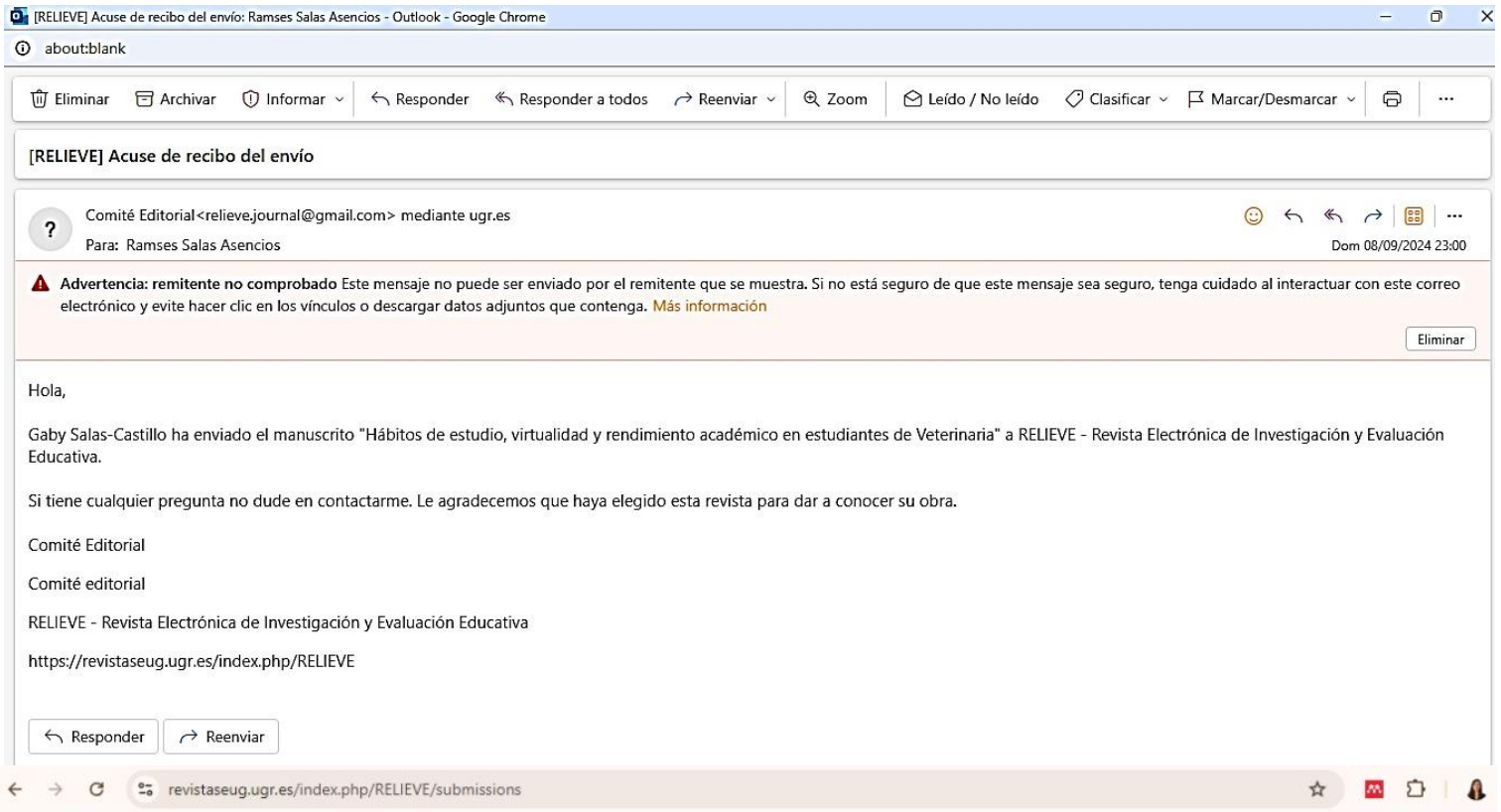
Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

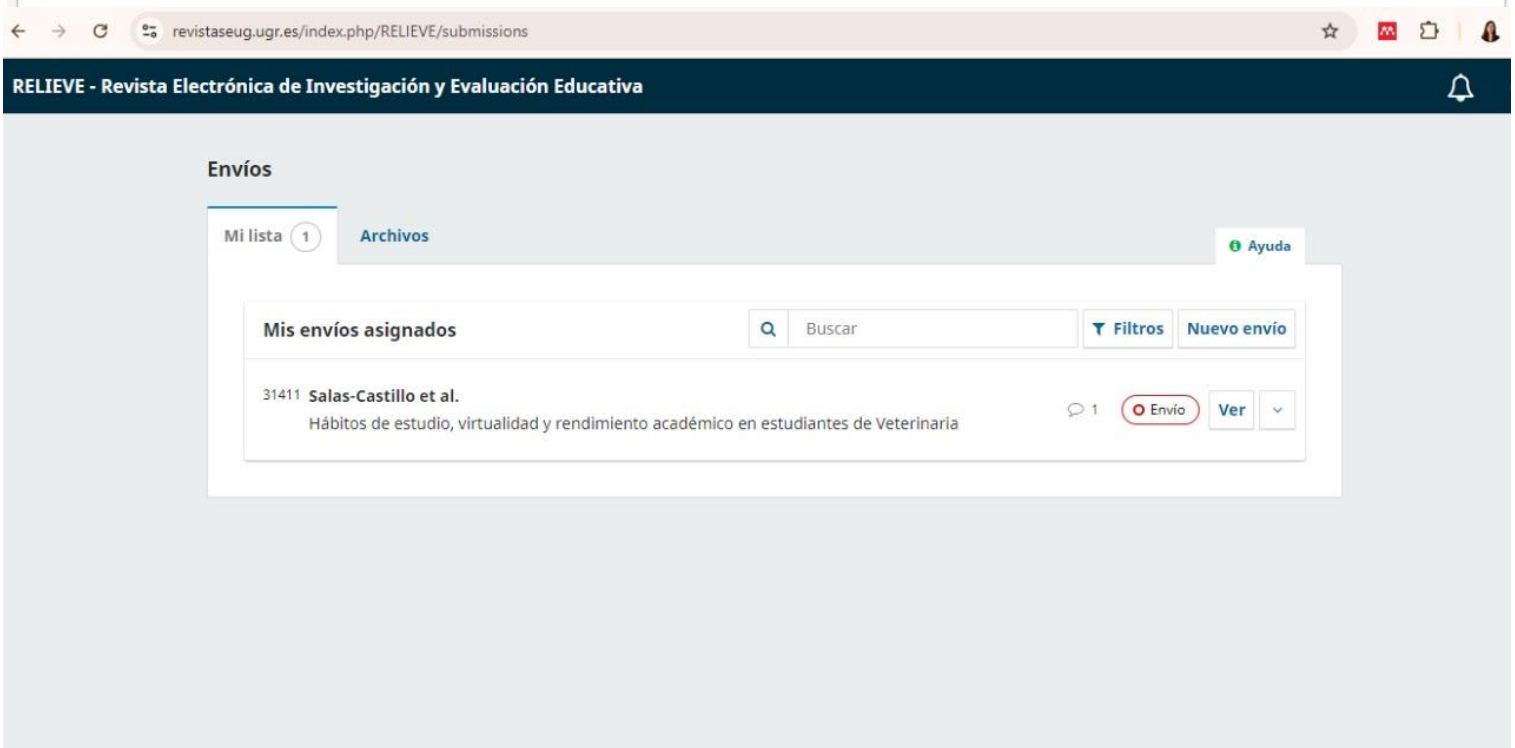
TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio.
27. Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar, y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo.
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Evidencia de envío a revista:





Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 295-CIEI-CIENTÍFICA-2022

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**POS-48-2022-00125**
Título:	**Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de Patología Veterinaria en modalidad remota en línea de una universidad privada de Lima**
Investigador(a):	**Gaby Beatrice Salas Castillo**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 12 de abril del 2024**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 13 de octubre de 2022

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación

Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE FACULTAD N° 134-DAFCH-U. CIENTIFICA/VILLA-2022

Lima 17 de octubre 2022

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de Patología Veterinaria en modalidad remota en línea de una universidad privada de Lima,** número de registro de Maestría N° **POS-48-2022-00125**

Presentado por:

Gaby Beatrice Salas Castillo

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al reglamento general de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos para obtener el grado académico de maestro en Maestría en EducaciónSuperior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria, se debe de desarrollar un trabajo de investigación;

Que, de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de Facultad.

SE RESUELVE:

1º **. APROBAR** e inscribir el proyecto de tesis titulado: **Hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes de Patología Veterinaria en modalidad remota en línea de una universidad privada de Lima**; con número de registro de maestría **POS-48-2022-00125** y establecer el inicio del periodo de ejecución del mencionado proyecto.

2º. **NOMBRAR** al docente colaborador: Ramsés Salas Asencios como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Mg. Carlos Raúl Castro Pérez
Director Académico de Facultad

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis