TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

# "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE COMUNICACIONES DE UN INSTITUTO PRIVADO, LIMA-2022"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Brayan Jose Vasquez Pajuelo (0009-0009-9174-9394)

Asesor:

Colbert Martin Carlos Soto Rivera (0000-0003-0743-7072)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

# "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE COMUNICACIONES DE UN INSTITUTO PRIVADO, LIMA-2022"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Brayan Jose Vasquez Pajuelo (0009-0009-9174-9394)

Asesor:

Colbert Martin Carlos Soto Rivera (0000-0003-0743-7072)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 23 de agosto de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

| | |
|---|---|
| Presidente: | Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano |
| Miembro: | Dra. Claudia Simone García de la Barga |
| Miembro: | Mg. Mauricio Zeballos Velarde |

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"**Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de La Facultad de Comunicaciones de un instituto privado, Lima-2022.** "

Presentada por el estudiante:
Brayan José Vasquez Pajuelo

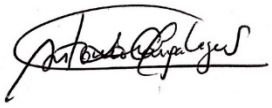
Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mg. Colbert Martin Carlos Soto Rivera

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime ( ) a calificar a:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Tesistas: Brayan José Vasquez Pajuelo | | | Nota ( 14 ): |
| Aprobado ( X ) | Aprobado - Muy buena ( ) | Aprobado - Sobresaliente ( ) | Desaprobado ( ) |

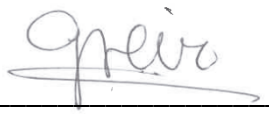
Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



***Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano***
***Presidente (a) del Jurado***



***Mg. Colbert Martin Carlos Soto Rivera***
***Asesor(a)***



***Dra. Claudia Simone García de la Barga***
***Miembro 1***



***Mg. Mauricio Zeballos Velarde***
***Miembro 2***

## ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR**

**DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]**

Lima, 2 de setiembre de 2024

Señor,
Dr. Carlos Zavalaga

**Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación**
**Universidad Científica del Sur**
**Presente. –**

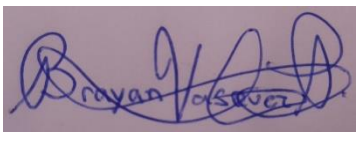
De nuestra consideración,

Yo: BRAYAN JOSÉ VASQUEZ PAJUELO, egresado de la carrera de (CARRERA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA) de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor/la asesora de tesis COLBERT SOTO RIVERA, declaramos que este informe final de tesis titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE COMUNICACIONES DE UN INSTITUTO PRIVADO, LIMA-2023", sustentado para obtener el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



**Firma tesista**
**DNI: 75431693**



**Firma del asesor de tesis**
**DNI: 44047561**

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

**INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD**

**Título del documento evaluado.** Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de la Facultad de Comunicaciones de un instituto privado, Lima-2022

**Autores.** Brayan Jose Vasquez Pajuelo

**Mecanismo de revisión de originalidad.** Evaluación con Turnitin (ID 2445172709).

**Resultado de la evaluación.** 6%

**Revisado por.** Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

**Comentarios sobre la revisión.** Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

**Resumen**

La investigación busca identificar la relación EA y HE, según género, estado laboral y carrera. Se emplea un método cuantitativo, no experimental correlacional, aplicando un cuestionario a 393 alumnos. Los resultados revelan relación entre variables ($p<0.05$), también que existe asociación entre el estilo divergente y patrones de estudio ($p<0.05$), además se determina que no existen preferencias de estilos según las carreras ($p>0.05$); no obstante, de acuerdo al género se identificó diferencias significativas ($p<0.05$), y que no hay diferencias en los hábitos según el estado laboral ($p>0.05$). La conclusión determina que los estilos desempeñan un papel fundamental en la configuración de sus hábitos, influyendo cómo abordan y organizan su tiempo.

**Palabras clave:** Aprendizaje; Educación Superior; Enseñanza, Hábito estudiantil.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

**Abstract**

The research seeks to identify the relationship between EA and HE, according to gender, employment status and career. A quantitative, non-experimental correlational method is used, applying a questionnaire to 393 students. The results reveal a relationship between variables ($p<0.05$), also that there is an association between the divergent style and study patterns ($p<0.05$), and it is also determined that there are no style preferences according to the majors ($p>0.05$); However, significant differences were identified according to gender ($p<0.05$), and there are no differences in habits according to employment status ($p>0.05$). The conclusion determines that styles play a fundamental role in shaping their habits, influencing how they approach and organize their time.

**Key words:** Learning; Higher education; Teaching, Student habit.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

## Introducción

Las teorías sobre EA han ganado considerable relevancia en la comunidad educativa. Estas resaltan su valor en el diagnóstico para guiar la enseñanza (Torres et al, 2023). Partiendo desde lo conceptual, el aprendizaje es el espacio donde el entendimiento se genera a partir de la experiencia vivencial (Sánchez et al., 2023). Hoy en día, la enseñanza requiere una comprensión detallada de los EA de los estudiantes y de cómo podemos mejorar su experiencia educativa (Girón y García, 2023). Es fundamental entender que cada estudiante tiene preferencias específicas, manifestándose esto cognitivamente en su estilo de aprendizaje (Gutiérrez et al., 2023). Comprender estas preferencias individuales permite mejorar significativamente la experiencia y fomentar un aprendizaje más efectivo.

El dinamismo de la economía global subraya la creciente necesidad de desarrollar habilidades y mantener una formación continua para garantizar la empleabilidad a largo plazo (Ortega, 2022). En América Latina, según refiere Martínez et al. (2023) la complejidad en la organización del aprendizaje exige una adaptación constante a nuevos entornos y tecnologías. La transición a programas técnicos demanda una orientación adecuada en el desarrollo de HE (Solano et al., 2022). Este contexto resalta la importancia de abordar y perfeccionar los hábitos como una estrategia clave para el éxito académico y profesional.

Para obtener un desempeño académico sobresaliente, es esencial contar con hábitos efectivos que conduzcan al logro (Sánchez et al., 2022). Estos hábitos se refieren a acciones regulares del estudiante para lograr un aprendizaje significativo e incluyen las técnicas de estudio, así como el tiempo y espacio dedicados al mismo (Arrieta y Arnedo,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

2020). Además, es relevante señalar que HE apropiados se muestran influyentes en el éxito estudiantil, a veces superando en importancia al nivel de inteligencia o habilidades memorísticas del estudiante (Ramírez et al., 2019).

En la era de la globalización, la variabilidad en los resultados de aprendizaje indica diferencias significativas en los EA, lo cual, según alcances de Arellano y Canedo (2022), termina influyendo en la eficacia educativa. Esto ocasiona que los estudiantes de educación superior deban enfrentar desafíos únicos, adaptándose a nuevos entornos de aprendizaje y desarrollando HE efectivos (Suárez, 2020). A diferencia de la educación tradicional, la educación superior demanda un enfoque más práctico y orientado a la aplicación, lo cual requiere que los estudiantes ajusten sus métodos de estudio para cumplir con las expectativas académicas y profesionales (Figueiredo et al., 2022).

En el contexto educativo, la diversidad de necesidades y EA del alumnado plantea desafíos, destacándose la importancia de mejorar el cómo se aprende (Ruiz y López, 2018). Varios estudios exploran estas interacciones entre variables; por ejemplo, Jiménez et al. (2019) subrayan la relevancia de comprender los EA en el compromiso con el material de estudio. Además, Soto y Rocha (2020) investigaron e identificaron que la autorregulación del aprendizaje influye en los HE.

Desde la teoría, los HE, según Vicuña (1999), son una variación en la conducta que se ha internalizado de manera que la persona realiza la actividad de forma automática o casi inconsciente. Este proceso implica que el individuo lleva a cabo la tarea sin necesidad de reflexionar conscientemente sobre ella. Operacionalmente, la variable se descompone en: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Los EA, en cambio, se presentan como patrones relativamente consistentes que los individuos utilizan para adquirir y procesar información, con el fin de actuar y resolver problemas (Kolb, 1984). Esta investigación se enfoca en el modelo de Aprendizaje Experiencial de Kolb, también conocido como Learning Style Inventory (LSI), el cual se centra en la experiencia directa del estudiante como núcleo del proceso de aprendizaje. Según Kolb, existen cuatro tipos de EA: el divergente; el asimilador; el convergente y el acomodador.

Los conceptos posteriores señalan los EA como un conjunto de características psicológicas, cognitivas, afectivas y fisiológicas que tienden a manifestarse simultáneamente cuando alguien se halla en un contexto de aprendizaje (Ruiz y López, 2018). La definición de EA está íntimamente ligada al concepto del aprendizaje como espacio dinámico e involucrador, donde el estudiante es el protagonista en la construcción de su propio conocimiento (Contreras y Ramírez, 2022). Este enfoque significa que el alumnado debe poder analizar su experiencia, reconocer sus puntos fuertes y áreas de mejora, fijar metas y evaluar su propio progreso (Kathiusca y Alarcón, 2021).

Contreras y Ramírez (2022) complementan esta idea al enfatizar que el aprendizaje es un proceso activo y participativo, donde se desempeña un papel fundamental en la construcción del propio conocimiento. Para García et al. (2018) conocer el propio estilo es beneficioso al permitir identificar sus fortalezas y debilidades. Mendoza (2019), sin embargo, agrega otra capa al argumento al señalar que los estudiantes que no se sienten cómodos con los métodos de enseñanza enfrentan dificultades para comprender conceptos clave y retener información.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Diversos estudios muestran variabilidad en la preferencia de aprendizaje, hallándose que el EA emerge como un componente esencial en la educación, según lo descrito por Tapia et al. (2020), quienes notan una preferencia generalizada hacia los estilos Convergente y Asimilador entre los estudiantes. Caballero et al. (2020) profundizan en la dinámica de aprendizaje inicial, resaltando la tendencia de los estudiantes de primer año hacia los estilos teórico y pragmático. Mientras tanto, Esteves et al. (2020) hacen hincapié en la autorregulación como un rasgo característico del estilo de aprendizaje comúnmente adoptado por los estudiantes, caracterizado por su independencia y búsqueda de nuevas perspectivas.

La literatura muestra la conexión entre EA y HE, revelando hallazgos diversos. Garay et al. (2019) hallaron una correlación entre las variables y rendimiento académico, teniendo un valor de $p \leq 0.002$. Martínez et al. (2023) también identificaron un vínculo de HE, EA y la retención de conocimientos, con $p = 0.0380$. Pino et al. (2023) subrayaron que diagnosticar estilos de aprendizaje puede mejorar la orientación educativa, aunque el estilo activo tuvo la puntuación más baja. Por otro lado, Escalona et al. (2023) encontraron una correlación muy baja y en muchos casos no significativa. Estos estudios subrayan la importancia de seguir explorando estas relaciones para obtener una comprensión más completa y matizada.

El estudio se enmarca en un instituto privado, donde se observa una diversidad en los EA debido a la variedad de programas académicos ofrecidos. En este entorno, los estudiantes enfrentan el reto de adaptar sus HE debido a la evolución constante. La investigación cobra relevancia en este contexto debido a los cambios constantes en la organización del aprendizaje.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

La investigación toma en cuenta la diversidad de enfoques presentes en la literatura académica junto a las ideas y cuestionarios de Kolb (1984) y Vicuña (1999), reconociendo, tal y como menciona Escobar et al. (2022), que los EA y HE son influyentes en la capacidad para procesar y retener información. Este trabajo propone investigar la relación entre las variables, abordando una temática fundamental que influye directamente en los alumnos.

Siguiendo este propósito, se presentan los siguientes objetivos: (a) determinar la relación de EA y HE en alumnos de la facultad de comunicaciones de un instituto privado; (b) determinar si existe alguna asociación entre estudiantes con EA divergente y sus patrones de estudio; (c) determinar la preferencia de EA de acuerdo a su carrera y género; (d) analizar las diferencias de hábitos de estudio del alumnado que trabaja y aquellos que no lo hacen.

Basadas en estos objetivos, se formularon cuatro hipótesis que establecen relaciones simples y causales.

a) H1. Existe relación EA y HE en alumnos de la facultad de comunicaciones de un instituto privado. (H0. No existe relación).
b) H1. Existe asociación entre los estudiantes con EA divergente y sus patrones de estudio. (H0. No existe asociación).
c) H1. Existe preferencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a su carrera y género. (H0. No existe preferencia).
d) H1. Existen diferencias significativas de hábitos de estudio del alumnado que trabaja y aquellos que no lo hacen. (H0. No existen diferencias).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

# Metodología

## Participantes

El estudio se trabajó en base al muestreo por conveniencia, método no probabilístico en el que los participantes se seleccionaron considerando criterios de inclusión y exclusión tales como disponibilidad, consentimiento y estado académico. La muestra está compuesta por 393 estudiantes de: Periodismo Audiovisual y Diseño Gráfico. Para determinar su tamaño, se consideró un número suficientemente grande que permitiera realizar análisis estadísticos significativos. Además, se buscó que fuera representativa de los estudiantes de las dos carreras. Esta diversidad en la formación profesional permite analizar y comparar los hábitos de estudio entre estudiantes con enfoques y objetivos educativos variados. En cuanto a la composición demográfica de la muestra, se incluyeron tanto estudiantes de género masculino como femenino, buscando identificar posibles diferencias y similitudes en los hábitos de estudio entre ambos grupos. Además, se demostró el estado laboral de los estudiantes, dividiendo la muestra en aquellos que trabajan y los que no.

**Tabla 1.**

*Cantidad de estudiantes*

| Carrera | | Total | Género | | Total | Estado laboral | | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Perio. Audiovisual | Diseño Gráfico | | Hombre | Mujer | | Trabaja | No trabaja | |
| 129 | 264 | 393 | 206 | 187 | 393 | 192 | 201 | 393 |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

**Diseño**

La investigación asume un enfoque cuantitativo no experimental, centrado en la medición de variables sin la manipulación activa de las mismas. En este caso, se adoptó un diseño correlacional que permitió examinar y analizar las asociaciones existentes entre variables. En particular, con esta elección, tal y como refiere Gutiérrez y Gutiérrez (2022), se busca identificar patrones, tendencias y correlaciones significativas sobre los EA.

**Instrumento**

Los instrumentos presentan ítems politómicos. Los participantes tuvieron tres opciones de respuesta, permitiéndoles expresar una variedad de matices en sus preferencias, teniendo la posibilidad de una recopilación de datos más detallada y precisa. El test de EA se compone de un total de 13 ítems, basándose en sus cuatro dimensiones. Por otro lado, el test de HE se tiene un total de 55 ítems, los cuales se derivan de sus cinco dimensiones.

En investigaciones previas, Herrera et al. (2022) y Urrego et al. (2022) emplearon los mismos cuestionarios utilizados en este estudio, y sus resultados desempeñaron un papel significativo en la mejora de la comprensión de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje. Mientras que Herrera et al. se enfocó en la evaluación de estilos de aprendizaje, Urrego et al. dirigió su investigación hacia el estudio de los hábitos de estudio. Las conclusiones de ambas investigaciones respaldaron firmemente la elección de estos cuestionarios como herramientas de medición en la presente investigación.

Es importante destacar que tanto el instrumento de EA de Kolb (1984) y el de HE de Vicuña (1999), se emplearon en su versión original. No se realizaron adaptaciones ni modificaciones a estos instrumentos, asegurando así la integridad y validez de las herramientas tal como fueron diseñadas por sus autores. Esto permite mantener la consistencia con los estudios previos que han validado y utilizado estos cuestionarios en diversas investigaciones educativas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

**Procedimiento**

Los cuestionarios fueron digitalizados a través de Google Forms, siendo enviados a los 393 estudiantes. Los participantes fueron informados acerca de los objetivos de investigación mediante un texto informativo incluido en el cuestionario. Se enfatizó la confidencialidad y el anonimato de las respuestas. Una vez recopilados los datos, se utilizó el SPSS para la cuantificación. Se empleó el coeficiente de evaluación Rho de Spearman como método estadístico principal para evaluar las relaciones y asociaciones determinadas en las dos primeras hipótesis y ANOVA para las dos últimas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

## RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 2.**

*Baremo de los niveles preferencia de estilos de aprendizaje*

| Nivel de preferencia | Divergentes | Asimiladores | Convergentes | Acomodadores |
|---|---|---|---|---|
| Muy baja | 12 – 19 | 12 – 19 | 12 – 19 | 12 – 19 |
| Baja | 20 – 26 | 20 – 26 | 20 – 26 | 20 – 26 |
| Moderada | 27 – 33 | 27 – 33 | 27 – 33 | 27 – 33 |
| Alta | 34 – 40 | 34 – 40 | 34 – 40 | 34 – 40 |
| Muy alta | 41 – 48 | 41 – 48 | 41 – 48 | 41 – 48 |

Los datos muestran que los estudiantes tienen niveles significativos de adaptabilidad y habilidades cognitivas variadas, con un enfoque particular en el análisis y la síntesis de información.

**Tabla 3.**

*Nivel de preferencia de estilos de aprendizaje*

| Nivel de preferencia | Divergentes | | | Asimiladores | | | Convergentes | | | Acomodadores | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | E% | N | % | E% | N | % | E% | N | % | E% |
| Muy baja | 78 | 19.8 % | 19.8 % | 76 | 19.3 % | 19.3 % | 76 | 19.3 % | 19.3 % | 124 | 31.6 % | 31.6 % |
| Baja | 24 | 6.1% | 26.0 % | 24 | 6.1 % | 25.4 % | 39 | 9.9 % | 29.3 % | 29 | 7.4 % | 38.9 % |
| Moderada | 21 | 5.3% | 31.3 % | 81 | 20.6 % | 46.1 % | 56 | 14.2 % | 43.5 % | 22 | 5.6 % | 44.5 % |
| Alta | 51 | 13.0 % | 44.3 % | 35 | 8.9 % | 55.0 % | 62 | 15.8 % | 59.3 % | 52 | 13.2 % | 57.8 % |
| Muy alta | 219 | 55.7 % | 100.0% | 177 | 45.0 % | 100.0% | 160 | 40.7 % | 100 % | 166 | 42.2 % | 100.0% |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 393 | 100.0% | 393 | 100 % | 393 | 100 % | 393 | 100 % |

El mayor porcentaje muestra preferencia moderada para los EA Divergentes (55.7%), Asimiladores (45%), Convergentes (40.7%), y Acomodadores (42.2%). Esta tendencia sugiere una distribución equilibrada de las preferencias de aprendizaje.

**Tabla 4.**

*Descriptivos estilísticos de aprendizaje según género*

| Género | E. A. | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | DS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hombre | Divergentes | 206 | 34 | 13 | 47 | 34,72 | 10,942 |
| | Asimiladores | 206 | 32 | 15 | 47 | 34,33 | 10,804 |
| | Convergentes | 206 | 31 | 15 | 46 | 34,12 | 10,745 |
| | Acomodadores | 206 | 32 | 15 | 47 | 33,16 | 11,480 |
| Mujer | Divergentes | 187 | 31 | 15 | 46 | 35,84 | 10,048 |
| | Asimiladores | 187 | 32 | 14 | 46 | 32,66 | 9,229 |
| | Convergentes | 187 | 32 | 14 | 46 | 32,54 | 9,502 |
| | Acomodadores | 187 | 32 | 14 | 46 | 30,45 | 11,238 |

Los resultados son más altos para los hombres en Asimiladores (Hombre: 34.33, Mujer: 32.66), Convergentes (Hombre: 34.12, Mujer: 32.54) y Acomodadores (Hombre: 33.16, Mujer: 30.45). Las mujeres obtienen puntajes más altos en Divergentes (Mujer: 35.84).

**Tabla 5.**

*Descriptivos estilísticos de aprendizaje según estado laboral*

| Estado laboral | | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| No trabajan | Divergente | 201 | 34 | 13 | 47 | 33,95 | 11,049 |
| | Asimiladores | 201 | 32 | 14 | 46 | 32,93 | 10,639 |
| | Convergentes | 201 | 31 | 15 | 46 | 32,59 | 10,585 |
| | Acomodadores | 201 | 33 | 14 | 47 | 31,63 | 11,333 |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajan | Divergente | 192 | 31 | 15 | 46 | 36,62 | 9,796 |
| | Asimiladores | 192 | 32 | 15 | 47 | 34,18 | 9,504 |
| | Convergentes | 192 | 31 | 14 | 45 | 34,18 | 9,720 |
| | Acomodadores | 192 | 32 | 15 | 47 | 32,13 | 11,558 |

Los que no trabajan muestran puntajes más altos, específicamente, en Divergentes (trabaja: 33.95, no trabaja: 36.62), Asimiladores (trabaja: 32.93, no trabaja: 34.18), y Convergentes (trabaja: 32.59, no trabaja: 34.18), mientras que en Acomodadores también se presenta una ligera tendencia similar (trabaja: 31.63, no trabaja: 32.13).

**Tabla 6.**

*Descriptivos estilísticos de aprendizaje según carrera*

| Carrera | | N | Rango | Mínimo | Máximo | Media | Desv. Desviación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Periodismo Audiovisual | Divergente | 129 | 34 | 13 | 47 | 33,72 | 10,853 |
| | Asimiladores | 129 | 32 | 14 | 46 | 32,47 | 10,615 |
| | Convergentes | 129 | 30 | 15 | 45 | 32,25 | 10,527 |
| | Acomodadores | 129 | 32 | 15 | 47 | 31,63 | 10,978 |
| Diseño gráfico | Divergente | 264 | 31 | 15 | 46 | 36,00 | 10,302 |
| | Asimiladores | 264 | 32 | 15 | 47 | 34,06 | 9,828 |
| | Convergentes | 264 | 32 | 14 | 46 | 33,91 | 9,996 |
| | Acomodadores | 264 | 33 | 14 | 47 | 31,99 | 11,665 |

En DG tienen puntajes más altos en todos los estilos: Divergentes (Periodismo: 33.72, Diseño: 36.00), Asimiladores (Periodismo: 32.47, Diseño: 34.06), y Convergentes

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

(Periodismo: 32.25, Diseño: 33.91). En Acomodadores la diferencia es mínima (Periodismo: 31.63, Diseño: 31.99).

**Tabla 7.**

*Baremo de los niveles preferencia de HE*

| Nivel de preferencia | Forma de estudio | Resolución de tareas | Preparación de exámenes | Formas de escuchar la clase | Acompañamiento al estudio |
|---|---|---|---|---|---|
| Muy baja | 12 – 16 | 10 – 14 | 11 – 15 | 13 – 18 | 9 – 12 |
| Baja | 17 – 21 | 15 – 18 | 16 – 19 | 19 – 23 | 13 – 16 |
| Moderada | 22 – 26 | 19 – 22 | 20 – 24 | 24 – 28 | 17 – 19 |
| Alta | 27 – 31 | 23 – 26 | 25 – 28 | 29 – 33 | 20 – 23 |
| Muy alta | 32 – 36 | 27 – 30 | 29 – 33 | 34 – 39 | 24 – 27 |

La dos primeras dimensiones mayoritariamente están en muy alta. Las cuarta y quinta indican niveles moderados y altos, mostrando una fuerte disposición hacia la autodirección y organización académica.

**Tabla 8.**

*Nivel de preferencia de HE*

| Nivel de preferencia | Forma de estudio | | | Resolución de tareas | | | Preparación de exámenes | | | Formas de escuchar la clase | | | Acompañamiento al estudio | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | E% | N | % | E% | N | % | E% | N | % | E% | N | % | E% |
| Muy baja | 20 | 5.1% | 5.1% | 30 | 7.6% | 7.6% | 9 | 2.3% | 2.3% | 33 | 8.4% | 8.4% | 26 | 6.6% | 6.6% |
| Baja | 113 | 28.8% | 33.8% | 78 | 19.8% | 27.5% | 88 | 22.4% | 24.7% | 84 | 21.4% | 29.8% | 188 | 22.4% | 29.0% |
| Moderada | 33 | 8.4% | 42.2% | 41 | 10.4% | 37.9% | 35 | 8.9% | 33.6% | 25 | 6.4% | 36.1% | 35 | 8.9% | 37.9% |
| Alta | 182 | 46.3% | 88.5% | 213 | 54.2% | 92.1% | 146 | 37.2% | 70.7% | 169 | 43.0% | 79.1% | 122 | 31.0% | 69.0% |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Muy alta | 45 | 11.5% | 100% | 31 | 7.9% | 100% | 115 | 29.3% | 100% | 82 | 20.9% | 100% | 122 | 31.0% | 100% |
| Total | 393 | 100% | | 393 | 100% | | 393 | 100% | | 393 | 100% | | 393 | 100% | |

Se observa un alto nivel de preferencia en F.E (46.3%), RT (54.2%), FEC (43.0%), y AE (31.0%). Sin embargo, la preparación de exámenes tiene un nivel ligeramente menor de preferencia alta (37.2%).

**Tabla 9.**

*Descriptivos de puntuaciones de hábitos de estudio según género*

| Género | Hábitos de estudio | N | Rango | Mín. | Máx. | M | DS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hombre | Forma de estudio | 206 | 18 | 15 | 33 | 25,89 | 5,568 |
| | Resolución de tareas | 206 | 18 | 11 | 29 | 21,94 | 4,627 |
| | Preparación de exámenes | 206 | 18 | 13 | 31 | 24,11 | 5,439 |
| | Formas de escuchar la clase | 206 | 21 | 16 | 37 | 28,60 | 6,436 |
| | Acompañamiento al estudio | 206 | 18 | 9 | 27 | 19,76 | 4,435 |
| Mujer | Forma de estudio | 187 | 19 | 15 | 34 | 25,35 | 5,694 |
| | Resolución de tareas | 187 | 16 | 12 | 28 | 21,99 | 4,188 |
| | Preparación de exámenes | 187 | 18 | 12 | 30 | 23,53 | 4,726 |
| | Formas de escuchar la clase | 187 | 21 | 16 | 37 | 27,97 | 5,981 |
| | Acompañamiento al estudio | 187 | 16 | 11 | 27 | 18,99 | 4,442 |

Los hombres destacan en cuatro de las cinco dimensiones que constituyen HE, mientras que las mujeres sobresalen con una puntuación mínima en la resolución de tareas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

**Tabla 10.**

*Descriptivos de hábitos de estudio según estado laboral*

| Trabaja | Hábitos de estudio | N | Rango | Mín. | Máx. | M | DS |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sí | Forma de estudio | 192 | 18 | 15 | 33 | 25,97 | 5,559 |
| | Resolución de tareas | 192 | 17 | 11 | 28 | 22,03 | 4,603 |
| | Preparación de exámenes | 192 | 19 | 12 | 31 | 23,80 | 5,277 |
| | Formas de escuchar la clase | 192 | 21 | 16 | 37 | 28,35 | 6,342 |
| | Acompañamiento al estudio | 192 | 17 | 10 | 27 | 19,35 | 4,554 |
| No | Forma de estudio | 201 | 19 | 15 | 34 | 25,31 | 5,559 |
| | Resolución de tareas | 201 | 17 | 12 | 29 | 21,91 | 4,603 |
| | Preparación de exámenes | 201 | 18 | 13 | 31 | 23,87 | 5,277 |
| | Formas de escuchar la clase | 201 | 21 | 16 | 37 | 28,25 | 6,342 |
| | Acompañamiento al estudio | 201 | 18 | 9 | 27 | 19,43 | 4,554 |

Los que trabajan presentan puntuaciones ligeramente más altas en la FE, FEC y RT; sin embargo, en AE y PE tienen ventaja los que no trabajan.

**Tabla 11.**

*Descriptivos de hábitos de estudio según formación profesional*

| Carrera | | N | Rango | Mín. | Máx. | Media | Desv. Desviación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Periodismo audiovisual | Forma de estudio | 129 | 18 | 15 | 33 | 25,19 | 5,852 |
| | Resolución de tareas | 129 | 17 | 12 | 29 | 21,49 | 4,740 |
| | Preparación de exámenes | 129 | 18 | 13 | 31 | 23,53 | 5,585 |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Formas de escuchar la clase | 129 | 21 | 16 | 37 | 27,88 | 6,509 |
| | Acompañamiento al estudio | 129 | 18 | 9 | 27 | 19,05 | 4,659 |
| Diseño gráfico | Forma de estudio | 264 | 19 | 15 | 34 | 25,86 | 5,513 |
| | Resolución de tareas | 264 | 17 | 11 | 28 | 22,20 | 4,242 |
| | Preparación de exámenes | 264 | 19 | 12 | 31 | 23,98 | 4,863 |
| | Formas de escuchar la clase | 264 | 21 | 16 | 37 | 28,50 | 6,081 |
| | Acompañamiento al estudio | 264 | 17 | 10 | 27 | 19,56 | 4,342 |

Los de diseño obtienen puntajes más altos en la FE, RT y FEC. Sin embargo, las diferencias son mínimas en la PE y AE.

**Análisis inferencial**

**Tabla 12.**

*Correlación de E. A. y hábitos de estudio del alumnado*

| | | | Hábitos de estudio | Estilos de aprendizaje |
|---|---|---|---|---|
| Rho de Spearman | Hábitos de estudio | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,612** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 393 | 393 |
| | Estilos de aprendizaje | Coeficiente de correlación | ,612** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 393 | 393 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Los resultados revelan una correlación significativa (r = 0.612, p < 0.05) entre EA y HE, refutando así la hipótesis nula de ausencia de correlación.

**Tabla 13.**

*Regresión lineal y ANOVA del modelo para la correlación entre los estudiantes con estilo divergente y sus patrones de estudio*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error | ANOVA | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | F | Gl1 | Gl2 | Sig. |
| 1 | ,721[a] | ,520 | ,519 | 16,50748 | 424,328 | 1 | 392 | ,000 |

a. Predictores: (Constante), Divergente

Los resultados de la regresión lineal y el análisis de varianza (ANOVA) muestran un estadístico de contraste significativo de 424.328 (p < 0.000), lo que indica una relación significativa entre los estudiantes con un enfoque de aprendizaje divergente y sus patrones de estudio.

**Tabla 14.**

*Coeficiente de regresión y correlación del modelo para estilo divergente y sus patrones de estudio*

| Modelo | | Coef. no estandarizados | | Coef. estandarizados | t | Sig. | Corr. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Desv. Error | Beta | | | |
| 1 | (Constante) | 61,615 | 2,914 | | 21,147 | ,000 | |
| | Divergente | 1,631 | ,079 | ,721 | 20,599 | ,000 | ,721 |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

a. Variable dependiente: Hábitos de estudio

Los resultados indican asociación lineal entre las variables analizadas, determinando valores positivos y significativos (r = 0.721, p < 0.000), identificándose que un enfoque divergente tiende a seguir patrones de estudio de manera consistente. Además, los estadísticos t confirman una relación directamente proporcional (t=21.147, p < 0.000) y (t=20.599, p < 0.000).

Para las dos últimas hipótesis que analizan variables sociodemográficas, se observó que la significancia obtenida fue de 0.000. Se optó por utilizar la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para realizar la comparativa entre dos muestras independientes.

**H1:** Existe preferencia de EA de acuerdo a su carrera y género. (H0: No existe preferencia)

**Tabla 15.**

*Preferencia de E. A. según carrera*

| | Estadísticos de prueba | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Diverg. | Asimil. | Converg. | Acomod. |
| U de Mann-Whitney | 14167,000 | 16023,000 | 15413,500 | 16266,000 |
| W de Wilcoxon | 22552,000 | 24408,000 | 23798,500 | 24651,000 |
| Z | -2,719 | -,953 | -1,530 | -,723 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,007 | ,340 | ,126 | ,470 |

**Ho:** Las medianas de los 2 grupos no son iguales

**H1:** Las medianas de los 2 grupos son iguales

Si p<0.05 se rechaza la nula

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

La significancia obtenida para el estilo Divergente indica una diferencia estadísticamente significativa entre carreras (p = 0.007), lo que sugiere que este estilo de aprendizaje varía notablemente según la especialización académica. En contraste, los estilos Asimilador (p = 0.340), Convergente (p = 0.126) y Acomodador (p = 0.470) no mostraron diferencias significativas, lo que implica que estos estilos de aprendizaje son más uniformes entre las distintas carreras. Estos resultados destacan la particularidad del estilo Divergente en relación con la elección de carrera, a diferencia de los otros estilos que parecen menos influenciados por esta variable.

**Tabla 16.**

*Preferencia de E. A. su género*

| | Estadísticos de prueba | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Diverg. | Asimil. | Converg. | Acomod. |
| U de Mann-Whitney | 18733,000 | 16797,000 | 16829,500 | 16601,000 |
| W de Wilcoxon | 40054,000 | 34375,000 | 34407,500 | 34179,000 |
| Z | -,472 | -2,197 | -2,167 | -2,373 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,637 | ,028 | ,030 | ,018 |

**Ho:** Las medianas de los 2 grupos no son iguales.

**H1:** Las medianas de los 2 grupos son iguales.

Si p<0.05 se rechaza la nula

La significancia muestra que hay diferencias significativas en la preferencia de estilos según el género en los estilos Asimilador (p = 0.028), Convergente (p = 0.030) y Acomodadores (p = 0.018). Sin embargo, para el estilo Divergente (p = 0.637), no se encontraron diferencias.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En respuesta a la hipótesis establecida previa a la Tabla 15, se determina que no existen preferencias de EA según las carreras ($p > 0.05$), lo que sugiere una uniformidad en los estilos entre las diferentes especialidades académicas. No obstante, al analizar el género, sí ($p < 0.05$), indicando que las preferencias de EA varían notablemente entre hombres y mujeres.

**Tabla 17.**

*H1: Existen diferencias de hábitos de estudio según estado laboral. (H0: No existen diferencias)*

| Estadísticos de prueba | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Form. de estudio | Resol. de tareas | Prep. de exámenes | Form. de escuchar la clase | Acomp. al estudio |
| U de Mann-Whitney | 17390,000 | 18914,000 | 18616,000 | 19203,500 | 18760,500 |
| W de Wilcoxon | 37691,000 | 37442,000 | 37144,000 | 37731,500 | 37288,500 |
| Z | -1,702 | -,342 | -,607 | -,082 | -,478 |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,089 | ,732 | ,544 | ,934 | ,633 |

a. Variable de agrupación: Estado laboral

**Ho:** Las medianas de los 2 grupos no son iguales.

**H1:** Las medianas de los 2 grupos son iguales.

Si $p<0.05$ se rechaza la nula

La significancia sugiere que no hay diferencias de HE entre estudiantes que trabajan y los que no. Los valores de p para FE (p = 0,089), RT (p = 0,732), PE (p = 0,544), FEC (p = 0,934) y AE (p = 0,633).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

## DISCUSIÓN

Los resultados revelan una correlación entre EA y HE, lo que indica una fuerte interconexión entre la manera en que aprenden y gestionan sus actividades de estudio. Esto sugiere que los estilos preferidos por los estudiantes influyen notablemente en sus prácticas de estudio. Además, se observa una preferencia moderada por el asimilador, lo que afecta su enfoque y gestión del estudio. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Solano et al. (2022), quien precisa la importancia de entender los EA para adaptar las prácticas educativas de forma más efectiva. La concordancia entre ambos resultados refuerza la necesidad de alinearse mejor con los EA predominantes de los estudiantes.

En la variedad de hallazgos, se observa que los estudiantes con un estilo divergente, conocidos por su creatividad y habilidad para generar múltiples ideas, tienden a seguir hábitos de estudio específicos de manera consistente. Este patrón sugiere una alineación con el enfoque por competencias, dado que sus hábitos reflejan una adaptación efectiva a demandas complejas. Sin embargo, Inga et al. (2020) argumentan que la personalización del proceso educativo, basada en la comprensión de la relación entre EA y HE, puede ofrecer beneficios más amplios. Mientras que el estilo divergente muestra una adaptación eficiente, la capacidad de ajustar la enseñanza a diferentes EA podría igualmente mejorar la comprensión y motivación de todos los estudiantes, no solo de aquellos con estilos específicos. Por lo tanto, aunque los estudiantes divergentes ya demuestran una alta capacidad de adaptación, la personalización del aprendizaje tiene el potencial de beneficiar a una gama más amplia de estilos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Los resultados revelan que las preferencias de EA no difieren significativamente entre las carreras, pero sí muestran variaciones en función del género, indicando una influencia de los factores de género sobre las preferencias de aprendizaje. En contraste, Santos et al. (2020) encontraron que las alumnas tienden a obtener puntuaciones superiores a los hombres en la organización de tareas académicas, indicando una habilidad superior en la gestión de estudios. Esto destaca la necesidad de considerar tanto las influencias de género como las académicas al interpretar las preferencias de aprendizaje, sugiriendo que mientras el género puede influir en la eficacia organizativa, la especialización académica no afecta significativamente a los EA.

Por último, se establece que no existen diferencias de HE entre los alumnos que trabajan y los que no, demostrando que la capacidad de gestionar el tiempo de estudio y las prácticas de aprendizaje pueden ser independientes del estado laboral. Lo que apoya la investigación de Contreras y Ramírez (2022) quienes destacan que las actividades no académicas no tienen un efecto significativo en los hábitos, refiriendo que factores externos no son determinantes principales en la forma en que los estudiantes manejan sus prácticas de aprendizaje.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

**Conclusiones**

Después de examinar los resultados, se identifican cuatro conclusiones que merecen ser resaltadas y profundizadas.

Los EA de los estudiantes desempeñan un papel fundamental en la configuración de sus hábitos de estudio, afectando cómo abordan y organizan su tiempo de estudio. Este hallazgo destaca la necesidad de una comprensión exhaustiva de cómo puede mejorar el enfoque educativo y la efectividad del aprendizaje.

Los estudiantes con un estilo divergente exhiben HE únicos que reflejan su manera particular de procesar y entender la información. Este EA, que se caracteriza por un enfoque amplio y creativo, influye directamente en cómo los estudiantes organizan su tiempo y abordan las tareas académicas.

Las preferencias de EA no están asociadas con las disciplinas académicas que los estudiantes eligen, lo que indica que, independientemente de la carrera, los estudiantes pueden tener preferencias similares en cuanto a cómo les gusta aprender. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Las mujeres tienden a tener una mejor capacidad para organizar sus actividades académicas y pueden preferir EA más estructurados, mientras que los hombres pueden inclinarse hacia los EA más prácticos y menos estructurados.

El estado laboral no es un factor determinante en la forma en que gestionan su tiempo de estudio. Esta igualdad en los EA subraya que la capacidad de gestionar el estudio no está directamente relacionada con el empleo, sino que es más importante considerar la diversidad de necesidades y contextos individuales.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

## REFERENCIAS

Arellano, J., y Canedo, S. (2022). EpAA: Entorno para el Aprendizaje de Algoritmos. Una experiencia educativa desde la perspectiva del aprendizaje flexible. Edutec. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 63-79. https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2451

Arrieta-Reales, N., y Arnedo-Franco, G. (2020). Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Educación Médica*, 21(5), 306-312. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.10.009

Caballero Muñoz, E., Avendaño Ben-Azul, M., Busquets Losada, P., Hernández Cortina, A., y Astorga Villegas, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4). https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3528

Contreras Gala, K., y Ramírez Miranda, E. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento de estudiantes de enfermería en una universidad peruana durante la COVID-19. *Educación Médica Superior*, 36(3). https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1833

Escalona, F., Ramírez, L., Martínez, J., y Garduño, R. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico de Chapingo. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 20(1), 92-108. https://doi.org/10.22231/asyd.v20i1.1526

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Escobar, B., Salazar, C., Samekash, M., y Medina, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 48-62. https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38144

Esteves Fajardo, Z., Chenet Zut, M. E., Pibaque Ponce, M. S., y Chávez Rocha, M. L. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista De Ciencias Sociales*, 26(2), 225-235. https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32436

Figueiredo, L., Silva, N., y Prado, M. (2022). Primary care nurses' learning styles in the light of David Kolb. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0986

Garay, P, Pumayauri, L., y Palacin, J. (2019). Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Desafíos*, 10(1), 21-27. https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.54

García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536

Girón García, C., y Gargallo Camarillas, N. (2023). Los efectos de una tarea online en los estilos de aprendizaje perceptivos y en el rendimiento académico de estudiantes de inglés jurídico. *Cultura, Lenguaje Y Representación*, 30, 107–130. https://doi.org/10.6035/clr.6537

Gutiérrez-Espinoza, H., Araya-Quintanilla, F., Valenzuela-Fuenzalida, J. J., Nova, P., y Aviles-Walles, M. (2023). Correlación entre los Estilos de Aprendizaje Según el

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Modelo de Felder-Silverman y el Rendimiento Académico de la Asignatura de Morfología y Función en Estudiantes Universitarios. *International Journal of Morphology*, 41(5), 1297-1303. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000501297

Gutiérrez, H., y Gutiérrez, M. (2022). Diseño correlacional: salud y desempeño académico en estudiantes universitarios. VISUAL REVIEW. *International Visual Culture Review/Revista Internacional de Cultura Visual*, 11(1), 1-11. https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.4306

Herrera, Y., Lucendo, M., García, S., y Yaulema, C. (2022). Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Texto Livre*, 14, e33988. https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988

Inga, M., Churampi, R., y Álvarez, D. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Conrado*, 16(77), 229-233. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1590

Jiménez, L., Vega, N., Capa, E., Fierro, N., y Quichimbo, P. (2019). Estilos y estrategia de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo. *Revista electrónica de investigación educativa*, *21*. https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1935/1736

Kathiusca, K. y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Kolb, D. (1984). Experiential learning experiences as the source of learning development. Nueva York: Prentice Hall.

Martínez, J., Ortiz, Y., Ferrás, Y., Pérez, E., De la Caridad, F., y Pérez, A. (2023). Hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y retención de conocimiento en estudiantes de Medicina. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 48, 3463. https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/3463

Martínez-Zarzuelo, A., Rodriguez-Mantilla, J. M., y García-Domingo, B. (2023). Evaluación del Impacto de los Sistemas de Acreditación de Educación Superior en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje . REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 22(1), 45–64. https://doi.org/10.15366/reice2024.22.1.003

Mendoza, E. (2019). Estilos de aprendizaje en la práctica de estudiantes de instrumentación quirúrgica. *Educación Médica Superior*, 33(4). http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v33n4/1561-2902-ems-33-04-e1717.pdf

Milla, M., y Orellana, C. (2022). Estilos de aprendizaje preferidos por estudiantes de Pedagogía: adaptabilidad a espacios virtuales de aprendizaje. *Universidad Y Sociedad*, 14(6), 706-719. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3421

Ortega-Ruipérez, B. (2022). El rol de las estrategias metacognitivas en la enseñanza semipresencial: hábitos de estudio y comprensión lectora. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 219–238. https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Pino, M., Basabe, L., Delgado, R., Dihigo, A., y Sierra, V. (2023). Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y aprendizaje basado en proyectos en metodología de la investigación. *Revista Referencia Pedagógica*, 11(3), 562-578. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422023000300120

Ramírez Montaldo, R., Soto Hilario, J. D., y Campos Cornejo, L. L. (2019). Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 273-279. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1449

Ruiz, P., y López, G. (2018). El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares. *Revista de investigación educativa*, *36*(1), 221-237. https://revistas.um.es/rie/article/view/233731/221611

Sánchez Domínguez, J., Telumbre Terrero, J., Pozo, M., y González, S. (2023). Reading comprehension, learning styles and academic performance in university students. *Quaderns de Psicologia*. 25, 1-18. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1878

Sánchez-Ramírez, C., Alarcón, E., Bravo, L., Paredes, P., Nova, P., Iturra-González, A., y Ortiz, A. (2022). ¿Cómo se Modificaron los Hábitos de Estudio en Anatomía Humana Durante y Después del Confinamiento por la Pandemia del COVID-19? *Revista Internacional de Morfología*, 40 (6), 1484-1489. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022022000601484

Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M. D. M., Priegue Caamaño, D., y Torrado Quintela, J. (2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Revista complutense de educación*. https://dx.doi.org/10.5209/rced.62000

Solano Dávila, O. L., Salas Vásquez, B. J., Manrique Flores, S. M., y Núñez Lira, L. A. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias De La Salud*, 20(1). https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.10716

Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, *2*(3), 431–445. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004

Suárez, F. (2020). The teaching of graphic design in the Spanish degrees related to advertising communication: Profile of professors, educational methods and technological competences. *Gráfica*, 33-42, https://doi.org/10.5565/rev/grafica.170

Tapia-Jara, J., Sánchez-Ortíz, A., & Vidal-Silva, C. (2020). Estilos de aprendizaje e intención de uso de videos académicos de YouTube en el contexto universitario chileno. *Formación universitaria*, 13(1), 3-12. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100003

Torres Zapata, Ángel E., Sánchez Domínguez, J. P., López Cisneros, M. A., y Brito Cruz, T. del J. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura en enfermería de tres instituciones de educación superior en México. *Horizonte de Enfermería*, 34(3), 594-609. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.3.594-609

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Urrego, Y., Castro, J. A., Garavito, C., y Yáñez, C. (2022). The Influence of Psychological and Subjective Wellbeing on Coping, Study Habits and the Use of Information and Communications Technology in University Students During the COVID-19 Pandemic. *MedUNAB*, 176-192. https://doi.org/10.29375/01237047.4426

Vicuña, L. (1999). Inventario de hábitos de estudio, Lima, Ediciones (CEDEIS) Centro de desarrollo de investigación Psicológica, 2da. Edición.

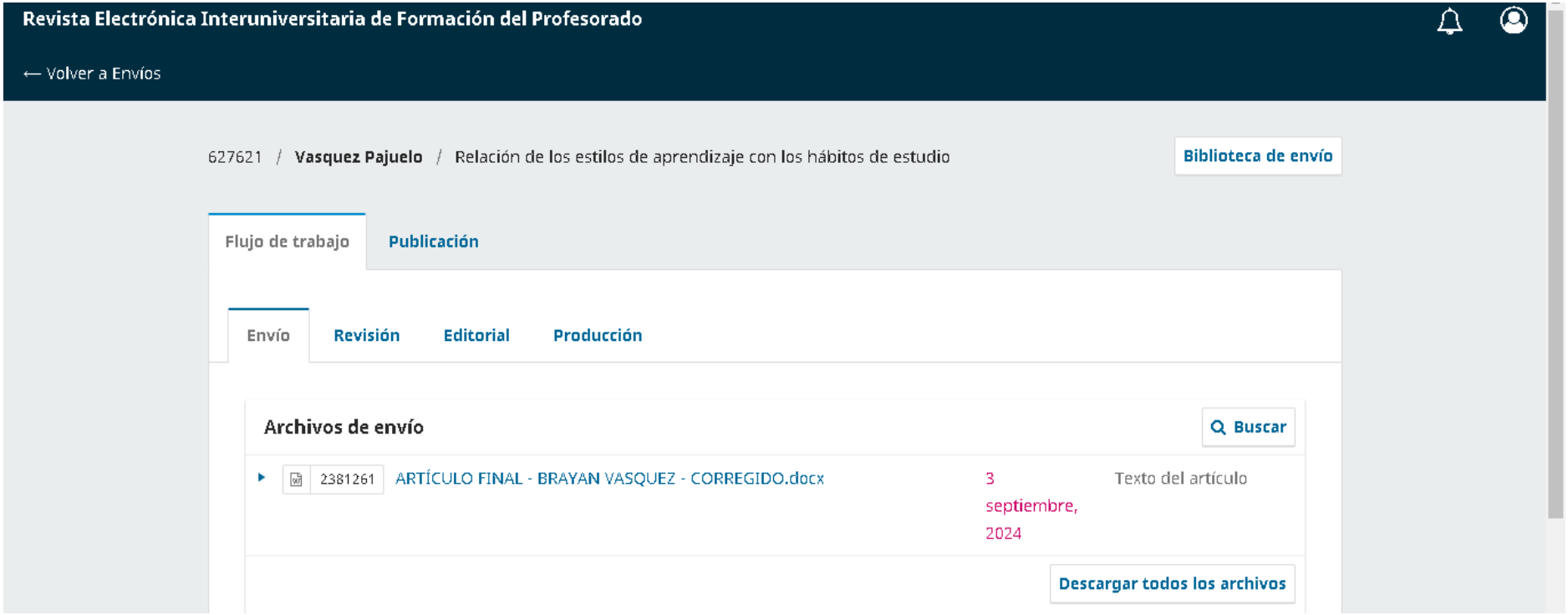
Villarreal, J. (2023). Honey-Alonso learning styles questionnaire (CHAEA). Psychometric properties in Colombian university students. *Psicogente*, 26(50). https://doi.org/10.17081/psico.26.50.6231

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

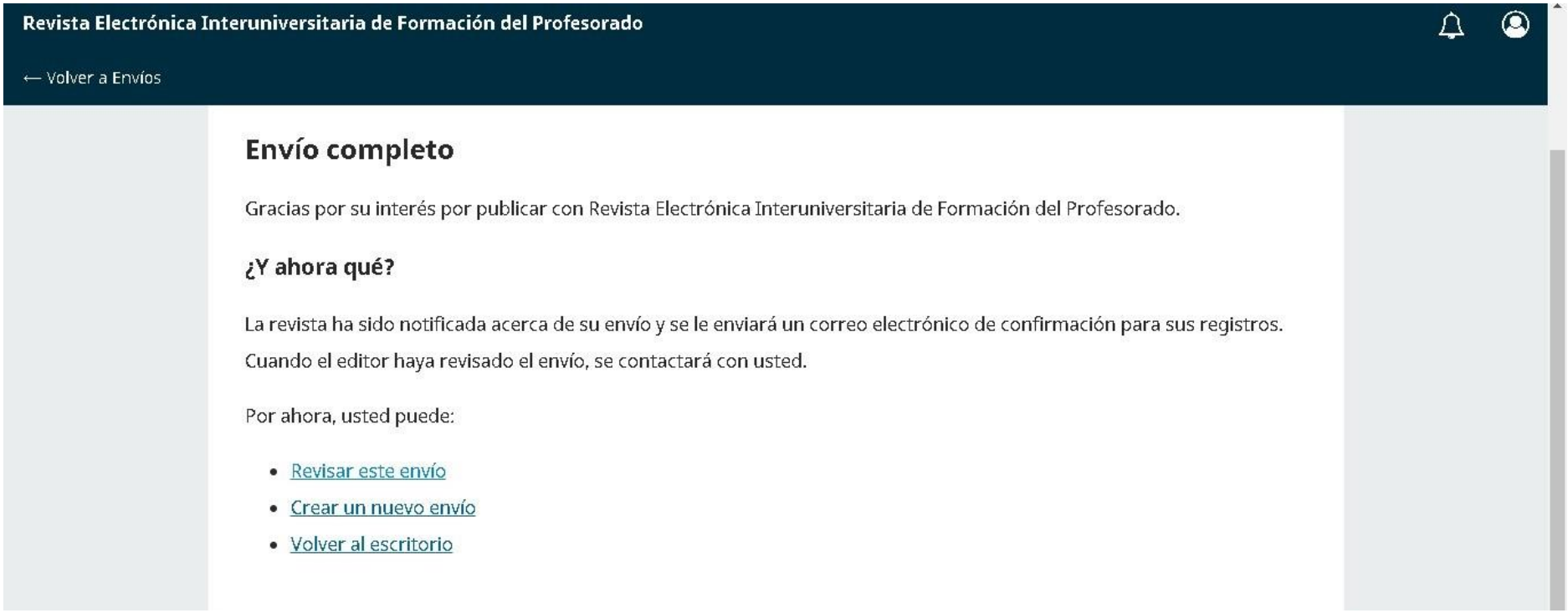
## ANEXOS

**Evidencia del envío a revista científica.**




Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR




Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

# [REIFOP] Acuse de recibo del envío

Recibidos ×

**Prof. Dr. Javier J. Maquilón Sánchez via Revistas Científicas de la Universidad de Murcia** <edi... lun, 2 sept, 18:50 (hace 20 horas)
para mí

Brayan Vasquez Pajuelo:

Gracias por enviar el manuscrito "Relación de los estilos de aprendizaje con los hábitos de estudio" a Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: https://revistas.um.es/reifop/authorDashboard/submission/627621
Nombre de usuario/a: brayan_vasquez98

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Prof. Dr. Javier J. Maquilón Sánchez

---

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

## Anexo: Copia de documento de aprobación del comité de ética.

**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN**

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

**CONSTANCIA N°334-CIEI-CIENTÍFICA-2023**

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, **ha sido aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

| | |
|---|---|
| Código de registro: | **POS-48-2023-00636** |
| Título: | **Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de la facultad de comunicaciones de un instituto privado, Lima-2022** |
| Investigador(a): | **Brayan José Vasquez Pajuelo** |

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

La aprobación del proyecto de investigación corresponde a los siguientes documentos:

1. Protocolo de investigación, versión 1.1. de fecha 05 de diciembre del 2023.
2. Consentimiento Informado versión 1.1. de fecha 05 de diciembre del 2023.

La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **21 de junio del 2025.**
Todo trámite para la renovación de la aprobación tendrá que ser por lo menos 30 días antes de su vencimiento.
Tome atención del comunicado **334-CIEI-CIENTÍFICA-2023** que se adjunta a su constancia de aprobación.

Villa El Salvador, 22 de diciembre del 2023

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR – Comité Institucional de Ética en Investigación – UCSUR

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

T //(511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
Asesoría al postulante
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

## Anexo: Copia de resolución directoral de aprobación del proyecto de tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR**
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE CARRERA N° 001-DACCP-DAFCH-U. CIENTÍFICA-2024**

Lima 02 de enero 2024

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de la facultad de comunicaciones de un instituto privado, Lima-2022 ;** número de registro de Maestría N° **POS-48-2023-00636.**

Presentado por:

**Brayan José Vasquez Pajuelo**

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo al reglamento general de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos para obtener el grado académico de maestro en Maestría en EducaciónSuperior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria, se debe de desarrollar un trabajo de investigación;

Que, de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de Facultad.

**SE RESUELVE:**

1°. **APROBAR** e inscribir el proyecto de tesis titulado: **Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en alumnos de la facultad de comunicaciones de un instituto privado, Lima-2022**; con número de registro de maestría **POS-48-2023-00636** y establecer el inicio del periodo de ejecución del mencionado proyecto.

2°. **NOMBRAR** al docente colaborador Colbert Martin Carlos Soto Rivera como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese,

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Director Académico UCSUR

**Mg. Carlos Raúl Castro Pérez**
Director Académico de Facultad

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

**Anexo: Instrumentos usados en la investigación y demás información de utilidad.**

## Test de Estilos de Aprendizaje

Estimado estudiante, se te solicita que evalúe cada una de las situaciones presentadas en una fila, asignando una puntuación del 1 al 3, respondiendo a la pregunta del encabezamiento. Asigna 3 puntos a la situación que consideres más favorable para tu proceso de aprendizaje, y otorga los puntajes "3", "2" y "0" a las demás situaciones expuestas en la fila, basándote en su efectividad en tu forma de aprender. Asegúrate de no repetir una puntuación dentro de la misma fila.

Sus respuestas son esenciales para la investigación y ayudarán a comprender y abordar de manera más efectiva los desafíos relacionados con el proceso de aprendizaje. Por favor, sea honesto y reflexivo en sus respuestas, ya que su aportación es de gran valor. Gracias por su participación.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Cuando Aprendo: | Prefiero valerme de mis sensaciones y sentimientos ☐ | Prefiero mirar y atender ☐ | Prefiero pensar en las ideas ☐ | Prefiero hacer cosas ☐ |
| Aprendo mejor cuando: | Confío en mis corazonadas y sentimientos ☐ | Atiendo y observo cuidadosamente ☐ | Confío en mis pensamientos lógicos ☐ | Trabajo duramente para que las cosas queden realizadas ☐ |
| Cuando estoy aprendiendo: | Tengo sentimientos y reacciones fuertes ☐ | Soy reservado y tranquilo ☐ | Busco razonar sobre las cosas que están sucediendo ☐ | Me siento responsable de las cosas ☐ |
| Aprendo a través de: | Sentimientos ☐ | Observaciones ☐ | Razonamientos ☐ | Acciones ☐ |
| Cuando aprendo: | Estoy abierto a nuevas experiencias ☐ | Tomo en cuenta todos los aspectos relacionados ☐ | Prefiero analizar las cosas dividiéndolas en sus partes componentes ☐ | Prefiero hacer las cosas directamente ☐ |
| Cuando estoy aprendiendo: | Soy una persona intuitiva ☐ | Soy una persona observadora ☐ | Soy una persona lógica ☐ | Soy una persona activa ☐ |
| Aprendo mejor a través de: | Las relaciones con mis compañeros ☐ | La observación ☐ | Teorías racionales ☐ | La práctica de los temas tratados ☐ |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Cuando aprendo: | Me siento involucrado en los temas tratados ☐ | Me tomo mi tiempo antes de actuar ☐ | Prefiero las teorías y las ideas ☐ | Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo ☐ |
| Aprendo mejor cuando: | Me baso en mis intuiciones y sentimientos ☐ | Me baso en observaciones personales ☐ | Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema ☐ | Pruebo personalmente la tarea ☐ |
| Cuando estoy aprendiendo: | Soy una persona abierta ☐ | Soy una persona reservada ☐ | Soy una persona racional ☐ | Soy una persona responsable ☐ |
| Cuando aprendo: | Me involucro ☐ | Prefiero observar ☐ | Prefiero evaluar las cosas ☐ | Prefiero asumir una actitud activa ☐ |
| Aprendo mejor cuando: | Soy receptivo y de mente abierta ☐ | Soy cuidadoso ☐ | Analizo las ideas ☐ | Soy práctico ☐ |
| Total de la suma de cada columna | | | | |
| | **EC** | **OR** | **CA** | **EA** |

Nota: Instrumento elaborado por David Kolb (1984).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

## Test de Hábitos de Estudio

Estimado estudiante, este cuestionario tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre sus hábitos de estudio, lo que contribuirá al mejor entendimiento de los procesos de aprendizaje en nuestra facultad. Al responder, utilice las siguientes alternativas de marcación: "SIEMPRE" si la afirmación o situación descrita es cierta; "NUNCA" si la afirmación es inaplicable o falsa; y "PD" (Depende) si la respuesta varía según circunstancias específicas o si no puede dar una respuesta definitiva.

Sus respuestas son esenciales para la investigación y ayudarán a comprender y abordar de manera más efectiva los desafíos relacionados con el proceso de aprendizaje. Por favor, sea honesto y reflexivo en sus respuestas, ya que su aportación es de gran valor. Gracias por su participación.

| | **I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?** | **SIEMPRE** | **NUNCA** | **PD** |
|---|---|---|---|---|
| **1.** | Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. | | | |
| **2.** | Subrayo las palabras cuyo significado no sé. | | | |
| **3.** | Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. | | | |
| **4.** | Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. | | | |
| **5.** | Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | | |
| **6.** | Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | | | |
| **7.** | Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. | | | |
| **8.** | Trato de memorizar todo lo que estudio. | | | |
| **9.** | Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. | | | |
| **10.** | Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo queestudiar. | | | |
| **11.** | Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. | | | |
| **12.** | Estudio sólo para los exámenes. | | | |
| | **II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?** | **SIEMPRE** | **NUNCA** | **PD** |
| **13.** | Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. | | | |
| **14.** | Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. | | | |
| **15.** | Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. | | | |
| **16.** | Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. | | | |
| **17.** | En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los completo en el colegio preguntando a mis amigos. | | | |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **18.** | Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | | | |
| **19.** | Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. | | | |
| **20.** | Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. | | | |
| **21.** | Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. | | | |
| **22.** | Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. | | | |
| | **III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?** | **SIEMPRE** | **NUNCA** | **PD** |
| **23.** | Estudia por lo menos dos horas todos los días. | | | |
| **24.** | Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar. | | | |
| **25.** | Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes. | | | |
| **26.** | Me pongo a estudiar el mismo día del examen. | | | |
| **27.** | Repaso momentos antes del examen. | | | |
| **28.** | Prepara un plagio por si acaso me olvido un tema. | | | |
| **29.** | Confío que mi compañero me "sople" algunas respuestas en el momento del examen. | | | |
| **30.** | Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. | | | |
| **31.** | Cuanto tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. | | | |
| **32.** | Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. | | | |
| **33.** | Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. | | | |
| | **IV. ¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?** | **SIEMPRE** | **NUNCA** | **PD** |
| **34.** | Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. | | | |
| **35.** | Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes. | | | |
| **36.** | Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. | | | |
| **37.** | Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado. | | | |
| **38.** | Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. | | | |
| **39.** | Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas. | | | |
| **40.** | Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. | | | |
| **41** | Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. | | | |
| **42.** | Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. | | | |
| **43.** | Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. | | | |
| **44.** | Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. | | | |
| **45.** | Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. | | | |
| **46.** | Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular. | | | |
| | **V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?** | **SIEMPRE** | **NUNCA** | **PD** |
| **47.** | Requiero de música, sea del radio o del mini componente. | | | |

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **48.** | Requiero compañía de la TV. | | | |
| **49.** | Requiero de tranquilidad y silencio. | | | |
| **50.** | Requiero de algún alimento que como mientras estudio. | | | |
| **51.** | Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música. | | | |
| **52.** | Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. | | | |
| **53.** | Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. | | | |
| **54.** | Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc. | | | |
| **55.** | Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales. | | | |

Nota: Instrumento elaborado por Vicuña (1999).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis