TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD EN UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA – PERÚ"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Karina Alicia Gil Loayza (0000-0002-2310-4211)

Asesor:

Jesús Manuel Guerrero Alcedo (0000-0001-7429-1515)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD EN UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA – PERÚ"

Tesis para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Karina Alicia Gil Loayza (0000-0002-2310-4211)

Asesor:

Jesús Manuel Guerrero Alcedo (0000-0001-7429-1515)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 31 de julio de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. Miguel Angel Angulo Giraldo
Miembro:	Mg. Jorge Vargas Merino
Miembro:	Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"**Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza docente en estudiantes de posgrado de segunda especialización en administración y gestión en salud en universidades de Lima Metropolitana – Perú.** "

Presentada por el estudiante:

Karina Alicia Gil Loayza

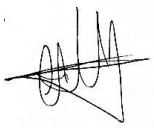
Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime ( ) a calificar a:

Tesistas: Karina Alicia Gil Loayza			Nota (15): quince
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Mg. Miguel Angel Angulo Giraldo
Presidente (a) del Jurado



Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo
Asesor(a)



_____

Mg. Jorge Vargas Merino
Miembro 1



_____

Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima, 17 de Agosto del 2024

Señor,
Dr. **Carlos Zavalaga Reyes**
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: KARINA ALICIA GIL LOAYZA, egresada de la Maestría en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis JESÚS MANUEL GUERRERO ALCEDO, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD EN UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA - PERÚ, sustentado para obtener el grado de Maestro en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi (nuestra) investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

Firma tesista
Karina Alicia Gil Loayza
DNI: 05338165

Firma del asesor de tesis
Jesús Manuel Guerrero Alcedo
DNI (CE): 002554886

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza docente en estudiantes de posgrado de segunda especialización en administración y gestión en salud en universidades de Lima metropolitana – Perú

Autores. Karina Alicia Gil Loayza

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2445158345).

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Estilos de aprendizaje

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Cientifica del Sur Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	moam.info Fuente de Internet	1%
5	www.cm.colpos.mx Fuente de Internet	1%
6	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi amor a Dios y a mis padres que sin ellos no sería posible mi existencia, y sé que siempre están conmigo espiritualmente.

A mi amada familia, esposo e hijos André y Hillary que son mi principal motivación, para cada día ser mejor persona y ser humano.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su paciencia y tolerancia durante el proceso de estudio e investigación de mi maestría.

A mi asesor por sus técnicas orientaciones en todo momento de la investigación.

A los colegas participantes en el presente estudio por su colaboración voluntaria.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza docente en estudiantes de posgrado de segunda especialización en administración y gestión en salud en universidades de Lima Metropolitana – Perú

Karina Alicia Gil Loayza
correo electrónico: netkarina29@gmail.com

Resumen

La práctica rutinaria donde el profesor planea los temas, transmite información y luego evalúa; los estudiantes oyen y siguen instrucciones; es una forma de enseñanza no coherente con los estilos de aprender del estudiantado que dificultan la generación de aprendizajes significativos. Esto se refleja en bajo nivel de competitividad, indisposición para el conocimiento y poca capacidad en el desempeño profesional. En este sentido, el objetivo de la investigación consistió en determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza en los estudiantes de posgrado. La investigación se sustenta en un diseño de estudio no experimental y transversal. El nivel o alcance del estudio es correlacional. La muestra la constituyeron 92 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizó el Cuestionario CHAEA y el cuestionario de Estrategias de Enseñanza. Para la prueba de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de Spearman. Se concluyó que existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Asimismo, el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo y las estrategias de enseñanza predominante fueron las de problematización. El estudio aporta insumos para la elaboración de estrategias didácticas que fortalezcan los estilos de aprender de los estudiantes.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, estudiantes de posgrado, universidades.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Learning styles of teaching strategies in postgraduate students of second specialization in health administration and management in universities of Metropolitan Lima - Peru

Abstract

The routine practice where the teacher plans the topics, transmits information and then evaluates; students listen and follow instructions; is a form of teaching that is not coherent with the students' learning styles, which makes it difficult to generate significant learning. This is reflected in a low level of competitiveness, a lack of appetite for knowledge and low capacity for professional performance. In this sense, the aim of the research was to determine the relationship between learning styles and the of teaching strategies in postgraduate students. The research is based on a non-experimental, cross-sectional study design. The level or scope of the study is correlational. The sample consisted of 92 students. The CHAEA Questionnaire and the Teaching Strategies Questionnaire were used for data collection. Spearman's non-parametric test was used for hypothesis testing. It was concluded that there is a positive relationship between learning styles and the perception of teaching strategies. Likewise, the predominant learning style was reflective and the predominant teaching strategies were those of problematization. The study provides input for the development of teaching strategies that strengthen students' learning styles.

Keywords: Learning styles, teaching strategies, graduate students, universities

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Introducción

Los modos de aprender son atributos cognitivos, afectivos y fisiológicos, útiles para definir la manera de aprender de un alumno durante su instrucción; que sustentan las heterogéneas maneras de aprender de las personas (Gómez et al., 2018). Cada persona es única; se tiene estudiantes con diferentes personalidades y formas de aprender, cada cual con su propia manera de aprender (Acevedo y Rocha, 2011). Entonces, el éxito del aprendizaje radica en la capacidad de adaptación a las formas propias de aprender del educando.

Se destaca el rol significativo del estudiante en su propia formación; en base a sus formas y requerimientos, para lograr un aprendizaje significativo (Cuantindioy et al., 2019); y el rol del docente, que utiliza y promueve una serie de procedimientos o recursos para proveer y motivar en los educandos el aprendizaje significativo, los cuales deben ser flexibles y adecuados a las variadas formas de aprender, según realidades, contextos o circunstancias.

En España, Mena et al. (2019), identifica en la práctica rutinaria de clases universitarias que el profesor respecto a los temas, planea, transmite y evalúa a los estudiantes; y los alumnos oyen, multiplican y, al final; dimiten a seguir su instrucción, una forma tradicional de enseñanza (Sánchez et al., 2020); no coherente con las formas de aprender del estudiantado, que se traduce en bajo nivel de competitividad, poca capacidad e indisposición para el conocimiento y futuro ejercicio profesional a nivel laboral (Ortega et al., 2019). Estas metodologías de enseñanza dificultan la generación de aprendizajes significativos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Los Estilos de Aprendizaje se constituyen en partes muy importantes para facilitar una enseñanza de calidad, es así que el conocer las preferencias de los modos de aprender del estudiantado; es clave para ordenar los métodos docentes a las características de éstos, y contribuir en mejorar su rendimiento académico (Gutiérrez, 2018).

En Ecuador, Astudillo et al. (2018), identificaron que la poca vinculación de las formas de aprender sobre el desempeño académico, requiere poner en contexto la enseñanza en base a las modos y habilidades de los alumnos con miras a conseguir un mejor desempeño académico.

El Perú no está ajeno a esta situación, en razón que se observa a profesores de educación superior exponer sus enseñanzas de manera homogénea, sea por temas de tiempos o poco interés; sin considerar las diversas formas de aprender del estudiante. Es así, que se opta por la metodología basada en el profesor (Inga et al. 2020).

En las universidades peruanas aun se observa la falta de visión que no centran sus actividades en los estudiantes, poca conciencia por una formación de calidad y la forma acostumbrada de enseñar y el uso de anticuados metodos que todavía siguen vigentes, a pesar de los permanentes procesos de evaluación y acreditación. Se observa una clara formación tradicional centrada en conocimiento solamente teórico obviando, en muchos casos el ejercicio práctico y de colaboración entre alumnos. Es pertinente iniciar la formación de profesionales con capacidad de resolución de problemas y con una mirada reflexiva y crítica de su medio que lo rodea (Rodríguez, 2020).

Tenemos así, que en el trabajo publicado por Chambi et al., (2020) en estudiantes de la salud, vinculada con los modos de aprender, presentó la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

distribución como sigue: predominio del estilo reflexivo con 80%, teórico (75%), el pragmático (66%) y finalmente el activo (57%).

Por otro lado, Matzumura et al. (2018), analizaron el método de educar activo y modos de aprender en el proceso de formación con 79 alumnos, nivel pregrado, en Perú. Observaron que usar un método activo, mejoró de forma relevante la actuación de los alumnos en la ejecución de las tareas, asimismo observaron mejoras en las formas de aprender, pues antes de ejecutar el nuevo método y al terminar el trabajo, los hallazgos de estilos fueron: asimilador 78.5%, divergente 62% y 22.8% convergente.

Entonces, saber si hay dependencia entre los modos de aprender y los métodos de educar de los docentes, ayudará en la preparación de estrategias que fortalezca los heterogéneos modos de aprender de estudiantes; para lograr una instrucción significativa en contextos variados (Alves et al., 2018). Por ejemplo, Cué et al. (2012), aprecian un incremento ligero, y no significativo estadísticamente en las puntuaciones en estilos de aprender: Activo, Reflexivo y Teórico, posterior al uso de estrategias de aprender en cursos regulares de maestría y doctorado que se imparten en posgraduados, del Campus Montecillo en Texcoco - México; y concluye que la edad posee analogía positiva con las formas de aprender activo y pragmático; así como el grado (maestría o doctorado) y el estilo pragmático; tiene alta correlación.

Actualmente, la definición de modos de aprender tiene adquiere importancia, porque ha promovido diversas evidencias para entender claramente el desarrollo de aprendizaje (Ílçin et al., 2018). Las evidencias convergen en citar los modos de aprender como las preferencias, tendencias o caracteres cognitivos, orgánicos y emocionales que interactuan en un proceso de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

instrucción (Herrera et al., 2016). También, como la habilidad diferenciada y especial de los alumnos frente a diversas responsabilidades, solución de conflictos, recolección de datos, sistematización, evocación o análisis (Esteves et al., 2020). Conforme a las formas de aprender, el alumno toma una participación activa, en consonancia con sus preferencias y formas específicas de cómo diferencian y analizan la data (Cantú y Rojas, 2018).

Por ende, son formas como los alumnos se expresan acorde al entorno, generando una comprensión de la vivencia lograda iniciando de las especificidades. El estudiante tiene un modo propio, respaldándose variados instrumentos para crear un concepto y obtener su formación (Mendoza, 2019). Otros trabajos concuerdan en el tema personológico de las maneras de aprender, generando estándares racionalmente inalterables en mostrar comó los estudiantes diferencian y se asocian con su contexto de instrucción (Mena et al, 2019).

Es así, que un estudiante estudia de modos diversos, a través de sentidos; reflexionando; infiriendo intuitiva o lógicamente, memorizando, entre otros, que realiza permanentemente o de forma parcial (Gómez et al., 2018). Cada alumno aplica métodos para instruirse acorde con sus provechos, experticias, hábitos o interesés; evidenciándose en un escenario de clases las diversas formas de aprender (Rodríguez et al., 2018).

Se citan también otros enfoques sobre las formas de aprender, entre ellos están Kolb, Honey y Mumford. Kold se sustenta en la experticia de los alumnos para justificar cómo ellos aprenden. Se propone que el conocimiento se ejecuta a partir de la experticiia y el proceso que se ejecuta a través de la experiencia o la observancia reflexiva (Juárez, 2013).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Honey y Mumford siguen la propuesta de Kolb y, llaman las etapas del aprendizaje; como estilos, que son identificados después por Alonso, Gallego y Honey, en su cuestionario de CHAEA.

El proceso de Aprendizaje

Para los diversos protagosnista de la colectividad educativa, persiste la inquietud de conocer los aspectos relacionados al proceso de aprendizaje de las personas, con interrogantes varios: ¿por qué algunos estudiantes asimilan mejor que otros, cuando las temáticas y las estrategias de enseñanza son similiares?, ¿Qué hace que una persona aprenda mejor?, ¿Por qué existe mayor motivación en algunos estudiantes para aprender, respecto a otros?, ¿Cuáles son las tácticas óptimas para un aprendizaje significativo?, ¿Cuánto influye el docente, para mantener motivado al estudiante para aprender?; éstas y otras preguntas surgen por la necesidad de conocer como aprendemos mejor y para toda la vida. Aspectos que son abordados a través de teorías o modelos teóricos sobre el aprendizaje, algunas ahondan en las estrategias didácticas de enseñar, motivación, modos de aprender, administración del tiempo de estudio, instrucciones previas del tema, aprendizaje revelador, incursión de las TICs, entre otros.

En la tesis doctoral de Díaz Díaz, (2017), cita las principales teorías del aprendizaje, desde la edad media de enfoque filosófico y de reflexión; al enfoque orientado al aprendizaje que destaca el memorizar conceptos y el rol predominante del docente. En el Renacimiento y la Revolución Industrial, se enfatiza el término mente, como algo diferente al cuerpo físico, y maneja hipótesis de la influencia del medio ambiente y el contexto en el comportamiento, y aprendizaje de las personas (Hammod et al., 2001). A partir de las diferencias

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

y puesta en práctica del desarrollo científico sobre la comprensión del aprendizaje, en el siglo XXI se tiene la atribución de la psicología en el avance de las hipótesis del aprendizaje (Hammod et al., 2001); desde el enfoque del pensamiento y con el dominio de la psicología fue variando, a ambientes de enseñar y aprender (Alonso et al., 2012). En los años 50, es el auge de las Teorías Cognitivas, de significativa influencia del Cognitivismo. Según Alonso et al. (2012, citado por Bower, 1989), detallado en la tesis doctoral de Díaz Díaz, (2017), cita 05 elementos clave: a) La forma como se percibe el problema, es significativa para el aprendizaje; b) La preocupación fundamental del docente, es el ordenamiento del conocimiento; c) Aprendizaje más comprensión, genera mayor duración; d) La retroalimentación cognitiva, fortalece los conocimientos y corrige el aprendizaje defectuoso; e) Definir objetivos, es fuente motivacional para aprender.

Para facilitar la comprensión del aprendizaje, se tienen las proposiciones de aprendizaje; como representaciones que demuestran las maneras y medios de aprender y enseñar. Es así que los prototipos del aprendizaje, son representaciones básicas de exégesis de la realidad, y en el ámbito formativo que repercuten en la instrucción; estos son: a) la asociación, y b) los proceso cognitivos. Se suman la gestión y liderazgo pedagógico, que promueven una enseñanza - aprendizaje, de forma dinámica, flexible e innovadora; que tiene como centro de atención del proceso al estudiante (Pozo, 2008).

El aprendizaje significativo involucra una sólida interdependencia sociocultural entre el docente y el alumno. Avilés (2011), el rol del instructor es crear los escenarios adecuados para que los estudiantes logren construir conocimientos; y hacer uso de los conocimientos previos que éstos traen, para

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

generar un nuevo aprendizaje; donde el estudiante participa de forma activa en el proceso; por ello crea estrategias didácticas para mantenerlo motivado y con la mejor disposición para aprender; fortaleciendo el lazo social entre enseñar y aprender. Los docentes en posgrado de segunda especialización médica pueden distinguir las formas de aprendizaje del estudiantado e instaurar asociaciones con las estrategias de enseñar, para generar un aprendizaje significativo, pertinente y de conformidad a los involucrados en el proceso formativo (Sánchez et al., 2020).

Los Estilos de Aprendizaje

David Kolb (1974) científico más representativo respecto a los modos de aprender. En los años 80, sobre los trabajos de Kolb, los investigadores Peter Honey y Alan Mumford (1986), presentan una propuesta de formas de aprender, que de forma organizada relatan las cualidades y conductas que finalmente van a determinar el estilo de aprender de las personas (Gallego y Nevot, 2008; Legorreta, 2000; University of Leicester, 2011). Algunas caracterizaciones de modos de aprender, como la de Keefe (1998) siguen vigentes en el tiempo, que destaca características variadas como aspectos cognoscitivo, emotivos y orgánicos; que son referentes válidos para el estudiantado que descubren, y se expresan ante entornos cambiantes de instrucción. Se combinan diferentes elementos: cognitivos, fisiológicos, afectivos, motivacionales, u otros; acorde a características de la personalidad de cada individuo; y son la expresión de la forma como percibimos, pensamos, interactuamos y respondemos; en un ambiente de aprendizaje. Los modos de aprender; es cómo cada individuo plantea la ruta a seguir o pone en práctica la habilidad para aprender temas de su interés; estas tendencias perfilan su modo de instruirse.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Los educandos tienen personalidades y formas de aprender diversa, cada cual con su propia manera o estilo de aprendizaje (Acevedo y Rocha, 2011). En ese sentido, se propone que el discernimiento se ejecuta a partir de la vivencia; y el proceso a partir de la experiencia o la observación crítica (Juárez, 2013). Las clases de Estilos de Aprendizaje, tienen distintas dimensiones, y se soporta en aspectos: orgánicos, anímicos, psíquicos y sociológicos, que motivan en la persona a una forma en especial de captar, analizar, organizar, guardar, recordar y utilizar la información (Bertel y Martínez, 2013; Caballero, 2015; Felder y Soloman, 2018; Ventura, 2013). Los aspectos citados son fundamentales para comprender la importancia y necesidad de fortalecer el aprendizaje, en todos los niveles formativos en el recorrer de las etapas de vida del estudiante, desde la educación básica hasta la universitaria (Luzio et al., 2015). En ese transitar van mostrando como los modos de instruir son coherentes con la forma como los educandos estudian, los maestros educan y la interacción en el proceso de aprendizaje (Adán, 2008); y cómo éstos adquieren conocimientos para la vida.

La introducción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), herramienta pedagógica principal al contexto actual, según Villalva et al. (2009) sustenta que los modos de aprender del educando se fortalecen con las estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo, por proyectos y por el manejo de TIC.

En las investigaciones de modos de aprender destacan el Modelo de Honey y Mumford:Tendencias Generales del Comportamiento Personal, referencian la hipótesis y el intrumento de Kolb, e incorporan mayor detalle a éste; denominando las fases del aprendizaje; como estilos. Mendoza (2020) señala que desde los estudios de Honey y Mumford (1986), y Alonso (1992) se

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

elaboraron un listado detallado de rasgos que facilitaron la identidad de destrezas de los modos de aprender; proporcionando la diferenciación de los modos de aprender (Díaz et al., 2019).

El estilo activo: (líder), el alumno participa completamente, son, protagonistas, líderes, animadores espontáneos (Díaz et al., 2019 p. 63). Igualmente, los investigadores mencionados, señalan las demás manera de aprender como:

El estilo teórico: elaboran hipótesis, resolutivos, intensos de ideas: sistemáticos, minucioso, son justicieros.

El estilo pragmático: se sostiene en la ejecución de las teorías. Son directos, resueltos, audaces, despejados, genuinos. Ágiles y confiados al accionar en lo que les agrada., concentrados en resolver conflictos (Díaz et al., 2019 p. 64).

El estilo reflexivo: Son sensatos, metódicos; oyen y después ejecutan; celosos y moderados.

Las Estrategias de Enseñanza

La enseñanza tiene como columna esencial el abortaje de métodos para organizar las prácticas propias de diversas maneras y facilitar el acceso a un aprendizaje satisfactorio. Las estrategias didácticas, son series integradas de instrucciones o acciones que el fin es proporcionar la recopilación, almacén y uso de la información; para motivar a enseñar a pensar (Ferreiro, 2004). Montaluisa-Vivas et at. (2019) cita que algunos investigadores proponen clasificar las estrategias como: cognoscitivas (Gagné y Glaser, 1987), de instrucción (Marqués, 2001), pedagógicas (Ferreiro, 2004), y de aprendizaje (Díaz-Barriga y Hernández Rojas, 2010). Por otro lado, Kirby (1984) realiza un

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ordenamiento de las estrategias en macro y micro estrategias, acorde a la relación con características emocionales y motivacionales; y Weber (1982), sustenta como procesos que facilitan el identificar puntos de vista, definida y soportada en hipótesis, raciocinio y presunción (Montaluisa-Vivas et al., 2019).

Se tienen conceptos variados sobre estrategias de enseñanza, revela el proceso metódico de formación; los que se formulan acorde a los intereses o aplicaciones. Las reflexiones sobre que aborda la estrategia, incluyen aspectos racionales, analíticos y emocionales (Casasol, 2020), es una disciplina práctica, donde es evidente la aplicación del ejercicio teórico con la validez práctica en la operación (Tovstiga, 2012). Para el planeamiento de métodos de enseñar, es clave para el docente, conocer los cambios generados en los alumnos acorde a las edades; a fin de encaminar, administrar y operativizar la instrucción; hacia la optimización de las sesiones educativas en clase (Cervera, 2010).

Existe en la instrucción universitaria cierta homogeneidad, la edad de ingreso suele variar; lo elemental es que la edad no representa semejanza en la lucidez de los alumnos, es decir en la forma cómo ellos asumen los estudios universitarios y metas de crecimiento profesional. La variable de edad, es clave para la planificación didáctica del docente; la que a su vez tiene como base el programa educativo y el modelo pedagógico; y debe ser incluida en investigación continua del proceso enseñanza-aprendizaje, para asegurar el óptimo aprendizaje (Rojas-Vargas, 2016).

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, son herramientas que ofrecen facilidades al profesor para la ejecución y perfeccionamiento de capacidades en los alumnos (Pimienta-Prieto, 2012). En sí, la didáctica comprende las estrategias de enseña y de aprendizaje colectivamente. Es así,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

que las estrategias de enseñanza están referidas al esquema, clasificación, preparación y enunciación de la temática de aprendizaje de manera oral o escrita (Casasol, 2020). Navarro y Samón (2017) citan como estrategias de enseñanza al conjunto de actividades del docente impartidas de forma ordenada en la instrucción, para concebir el objetivo educativo. Comprendidas también como el conjunto de instrucciones o medios aplicados por el docente para originar aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West et al., 1991).

Es la organización de recursos, métodos y instrucciones que conducen el aprendizaje del aprendiz (Ecured, 2011); es el camino recorrido para lograr los resultados planteados sobre temas dispuestos (Hernández e Infante, 2016). En ese sentido, la expresión de estrategias de enseñanza es aplicable al docente y al estudiante, por referirse a todo aquel procedimiento o recurso, de característica flexible y fácilmente adaptable, utilizadas ante situaciones variadas de enseñanza (Díaz Barriga y Hernández, 1998).

En la práctica, las estrategias de enseñanza, se incorporan en la ocupación mediadora del docente, como enlazando los argumentos culturales, las capacidades cognoscitivas y las formas de estudiar de los alumnos. En el caso de estudiantes en posgrado de segunda especialización médica, no sólo está relacionada a la capacidad de aprender y solucionar problemas, sino también que el conocer y aplicar nuevas estrategias didácticas a las aprendidas previamente; motivan su desarrollo intelectual y potencializan sus habilidades, en la lógica que éstas son estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas o incrementadas acorde a las necesidades de las realidades en las que éstos se desenvuelven (Casasol, 2020).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En todos los niveles de la docencia se necesitan de estrategias didácticas para generar aprendizaje transformador en los aprendices (Casasol, 2020); evidencia que motiva a seguir investigando, a nivel de posgrado de segunda especialización respecto a las estrategias de educar más usadas por el maestro en la formación de médicos especialistas en Administración y Gestión en Salud.

En el país, la investigación realizada por Rojas (2018) en alumnos de posgrado en una entidad pública, cita como resultado la correlación presente entre las estrategias de enseñar usadas por los maestros y el aprendizaje significativo de los educandos. Se utilizó un instrumento estandarizado (acorde al rigor científico y contextualizado al medio cultural peruano), para medir y recoger data sobre la forma como los estudiantes de posgrado, observan las estrategias didácticas del docente. Este instrumento organiza las estrategias de enseñanza en siete (07) dimensiones, detallados en la tabla 1.

La propuesta de investigación incorpora como segunda variable a estudiar a las Estrategias de Enseñanza Docente, es así que conceptualmente se propone como: las prácticas que desarrolla el docente en la formación de sus educandos, para obtener el aprendizaje autónomo y significativo (Marsiglia et al., 2020).

De forma resumida, los múltiples estudios y publicaciones que se citan son investigaciones con mayor reconocimiento científico, de traducción en diferentes idiomas, y con adecuación al ámbito académico. En este marco, se soporta el interés de estudiar los modos de aprender y los métodos de enseñar docente, generando la inquietud ¿De qué manera se asocian los modos de aprender y las estrategias de enseñanza docente en alumnos de posgrado de segunda especialización médica en Universidades de Lima Metropolitana?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

La Universidad, tiene un rol clave y sus funciones están relacionadas a: instrucción profesional, investigación, proyección cultural y social, entre otras; en especial la formación de las personas y su aporte a la generación de nuevas sociedades; proceso que motiva investigar por la compleja problemática asociada. A nivel del Perú, la oferta académica según nivel de estudios, se desagrega en: 43.7% bachillerato, 24.1% segunda especialidad, 27% maestrías y el 5.2% doctorado (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2022); indicador seleccionado al interés de investigación. Acorde a esta oferta, la motivación de jóvenes y adultos médicos cirujanos que deciden realizar la especialidad en Administración y Gestión en Salud, es para fortalecer sus competencias en el ejercicio profesional y acceder a mejores oportunidades laborales en los diferentes niveles de gestión (macro, meso y micro gestión) y gobierno (nacional, regional o local) en el Sector Salud y lograr un mejor reconocimiento por desempeño destacado en el campo laboral, académico, científico y social.

Previo a lo citado, la investigación prioriza intervenir esta especialidad médica, porque es el proceso de instrucción para el ejercicio de los futuros administradores del sistema de salud en todo nivel de gestión y gobierno. Asimismo, en la formación de pregrado de médicos cirujanos se prioriza el campo clínico recuperativo y se aborda de manera limitada aspectos de administración o gestión en salud; con esta información se requiere en el posgrado de segunda especialización médica, que las estrategias de enseñar aplicadas por el instructor sean variadas y lograr el perfil de gestor en salud deseado.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

La investigación ha priorizado el posgrado de segunda especialización médica, porque tiene el propósito, de aportar en el juicio de la asociación entre las formas de aprender y las estrategias de enseñanza docente, desde la observación de los alumnos de posgrado de esta especialidad médica en instituciones formadoras de Lima Metropolitana.

Saber si existe correspondencia entre los modos de aprender y las estrategias de enseñanza docente, ayudará en la elaboración de métodos educativos que mejoren las diversas maneras de educar a los alumnos para lograr una instrucción significativa en escenarios variados (Alves et al., 2018); de igual forma el conocer los modos de aprender de los educandos tiene impacto positivo en la práctica, en el crecimiento individual del estudiantado y del docente; por el aporte de insumos que facilitan el ajuste curricular y también por mejoras en la praxis de enseñanza de nuevas propuestas de programas de posgrado (Coromoto et al., 2019).

La relevancia práctica de estudiar cómo aprenden los alumnos; es para promover e institucionalizar praxis didácticas que favorezcan la representación del conocimiento, su transferencia y absorción por parte del estudiante. Esta información, facilita a los docentes a optimizar el proceso de formación; proponiendo acciones que justifiquen la ejecución de algunas capacidades cognitivas o la necesidad de varias destrezas o faciliten a los alumnos el trabajar con libertad, a conveniencia de su progreso de la forma óptimamente favorable para ellos (Gómez et al., 2017) y así, ejecutar actividades alineadas a los requerimientos especiales del estudiantado (Alves et al., 2018).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

El estudio presenta justificación teórica al pretender demostrar mediante la medición estandarizada de si los métodos de enseñar seleccionados por el profesor, son concordantes con los modos de aprender de los alumnos, para facilitar su aprendizaje según la perspectiva de los estudiantes de posgrado de la especialidad médica seleccionada para este estudio, en Instituciones formadoras. Los hallazgos, van a aportar en la mejora de las estrategias didácticas del docente; si éste desea perfeccionar la formación, y tenga a disposición las estrategias didácticas adecuadas para construir escenarios propicios de aprendizaje acorde con las especificidades del alumnado y su entorno (Ramírez y Rosas, 2014).

Los resultados proporcionarán información a las universidades y organizaciones en Perú que tengan interés de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, estos insumos estarán accesibles para consultar o contrastar diversos resultados y generar debate educativo; orientado a contribuir a la ciencia y a la sociedad universitaria; motivando la generación de cambios o mejoras en la calidad educativa.

En lo metodológico, la priorización de investigar en el posgrado de segunda especialización médica se sustenta por ser un campo poco estudiado, y por estar relacionado con el proceso de formación de futuros gestores en salud; en especial por el aporte en el discernimiento sobre las discrepancias o diferencias a las formas como se asocian las variables en estudio contrastando con estudios previos ejecutados a nivel país y en el mundo.

En lo relacionado a la formación en la especialidad médica de estudio; es porque son actores fundamentales para el soporte y sostenibilidad de nuestro sistema de salud, y requieren tener las competencias para asegurar el manejo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

eficiente, eficaz, y efectivo de los recursos, en especial público; que logre satisfacer las necesidades y prioridades en salud en la población residente en el país.

Desde la mirada del estudiante, la necesidad de fortalecer sus competencias, para lograr un perfil de gestor en salud competitivo, que genere expectativas de acceder a excelentes oportunidades laborales y al reconocimiento en el campo individual, académico, científico y social. Igualmente, el estudio se orienta a contribuir al fortalecimiento de la óptima enseñanza y resaltar los niveles cognitivos el alumnado, a evidenciarse en su rendimiento académico y campo de trabajo, y en el mejor abordaje de las situaciones variadas en la vida cotidiana.

Lo descrito motiva el plantear como objetivo general determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza docente en el estudiantado de posgrado de segunda especialización médica en Administración y Gestión en Salud en Universidades de Lima Metropolitana – Perú, al 2024. Así como establecer la asociación entre la variable estrategias de enseñanza y las dimensiones de los estilos de aprendizaje

A su vez, la hipótesis general planteada es, existe asociación positiva entre los estilos de aprender y las estrategias de enseñanza docente en estudiantes de posgrado de la especialidad médica en estudio en Universidades de Lima Metropolitana – Perú, al 2024; y como específicas determinar si existe asociación positiva entre la variable estrategias de aprendizaje y las dimensiones de los estilos de aprender.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Métodos

La investigación se sustenta en un diseño no experimental, transversal o transeccional (Hernández et al.2016). A su vez, es cuantitativo, descriptivo y correlacional. La unidad de análisis lo constituyen el estudiantado de posgrado de segunda especialización médica en Administración y Gestión en Salud en Universidades (públicas y privadas) de Lima Metropolitana - Perú, en un período que va desde el año 2019 al 2024; para la definición de la muestra se ha considerado el universo de universidades con programas de posgrado de segunda especialización médica en el ámbito de estudio, información disponible por SUNEDU y la oferta de plazas reportadas por CONAREME. Comprende a seis universidades, cinco de ellas son privadas y una pública, en Lima Metropolitana. La población está constituida por 121 estudiantes. Para la definición del tamaño de la muestra, el cálculo se ha realizado aplicando la fórmula para población finita, que a continuación se detalla:

$$n = \frac{Z^2.P.Q.N}{(N-1).(D)^2 + Z^2.P.Q}$$

Donde:

N: tamaño de la población (121)

Z: Nivel de confianza (1.96)

D: Margen de Error (0.05)

P: Probabilidad de cumplir con la condición evaluada (0.5)

Q: Probabilidad de no cumplir con la condición evaluada (0.5)

n: Tamaño de la muestra

$$n = \frac{(1.96)^2.(0.5)(0.5)(121)}{(121-1)(0.05)^2+(1.96)^2(0.5)(0.5)} = 92.2$$

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Comprende 31 varones y 61 mujeres, según rango de edades tenemos: 36 (20-30 años); 41 (31-40 años); 12 (41-50 años) y 3 (de 51-60 años). De formación en la modalidad escolarizada, del primer (R1), segundo (R2) y tercer (R3) año (que hayan cursado o estén cursando), y en el período comprendido del año 2019 al 2024. Procedentes de seis (06) universidades (una pública y cinco privadas) que tienen la especialidad médica en estudio.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

-Estudiantes varones y mujeres mayores de 18 años, ingresantes y que adjudicaron una plaza en el programa de la especialidad médica del presente estudio.

-Asimismo, los estudiantes o egresados del primer (R1), segundo (R2) y tercer (R3) año, de la especialidad en mención, seleccionadas en el ámbito de Lima Metropolitana - Perú; dentro del período de estudio, que abarca desde el año 2019 al corte de ejecución del mismo.

Los criterios de exclusión fueron:

-Estudiantes mujeres y varones con más de 18 años, en condición de solo postulantes aptos.

-Estudiante por fuera del alcance del período de estudio establecido, que corresponde desde el año 2019 al corte de ejecución de la investigación.

-Estudiantes de posgrado de segunda especialización médica con mención diferente a Administración y Gestión en Salud.

-Estudiantes de universidades no seleccionadas.

-Estudiantes de universidades que no corresponda al ámbito de Lima Metropolitana.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Para el recojo de la data se aplicaron dos cuestionarios: El brindado por Honey – Alonso (CHAEA), instrumento para la medición de la variable Estilos de Aprendizaje, el cual consta de cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Comprende 80 ítems, pudiendo estar de acuerdo o en desacuerdo con el ítem, cada dimensión comprende 20 ítems, ordenados aleatoriamente.

La medida de las dimensiones se ejecuta sumando las respuestas de acuerdo, es decir a cada estilo se le coloca un valor de 0 y 20 puntos. El CHAEA es un interrogatorio amoldado que está aceptado con amplitud, en países hispanohablantes (Rodríguez, Alonso et al, Maureira en Chile) y uno de los más consumidos en los países de habla hispana (Díaz, 2017). La validez y confianza de esta herramienta fue comprobada por Alonso et al. (2012), y diversos científicos que lo han corroborado de sobremanera.

En Latinoamérica muchos autores han reconocido su utilidad no solo por su contribución metodológica sino por el grado de confianza, así tenemos, Bahamón et al. (2012), Escurra (2011), entre otros. Los datos de confiabilidad para las cuatro formas de aprender se calcularon aplicando el coeficiente α de Crombach. (Díaz, 2017). Los datos de confianza presentados son como sigue: reflexivo: 0.7275; teórico: 0.6584; activo: 0.6272; y pragmático: 0.5854. (Alonso et al., 2012, p. 81). El formato de respuestas de la escala es la siguiente: estar más de acuerdo que en desacuerdo, registra un signo más (+), estar de acuerdo más que de acuerdo, registra un signo menos (-).

En la presente investigación se ejecutó un ensayo piloto con 30 estudiantes y los resultados se presentan en la tabla 2.

El segundo cuestionario de Estrategias de Enseñanza es la Escala de Rojas (2018), el cual contiene en total, siete (07) dimensiones y 26 preguntas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

con opciones de respuesta. Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5).

Esta herramienta fue validada utilizando la técnica de juicio de expertos con profesores de trayectoria, logrando una media de valor de 91%.

Respecto a la confianza del instrumento, en primer lugar, se ejecutó una prueba piloto a 20 alumnos, luego se estimó el coeficiente de confiabilidad por el método de dos mitades, seguidamente, se estimó la asociación presente de los puntos alcanzados en las dos mitades; al respecto, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, logrando un resultado de 0,93 (Rojas, 2018). En la investigación piloto, los hallazgos obtenidos se describen en la tabla 3.

La recolección de la data, se realizó siguiendo las siguientes actividades:

- Luego de la autorización a través de los coordinadores de residentes se accedió a la información de los estudiantes (nombres y apellidos completos, edad, sexo, contacto y correos), respectando las normativas de protección de datos personales.

- Al acceder a la información de los alumnos de posgrado de la especialidad médica de la muestra de estudio seleccionadas del ámbito de Lima Metropolitana, de manera individual se procedió a invitarlos mediante correo electrónico y/o WhatsApp a participar en la investigación, anexando a este el Consentimiento Informado del participante en el estudio. Ante la respuesta afirmativa de manera voluntaria, se procedió a orientar el procedimiento a seguir para la ejecución de los instrumentos en el tiempo de mayor disponibilidad de los participantes.

- Como mecanismo de protección y salvaguarda de la confidencialidad, se programó la aplicación de códigos para identificar cada instrumento.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

- De forma ordenada después de recoger los datos, se continuó con el proceso y correspondiente análisis estadístico de éstos; concluyendo el proceso con la transcripción final del informe de investigación.

Respecto a la autonomía en esta investigación, es explícita; en correspondencia que cada estudiante tiene la libertad de elegir de forma informada el participar o no en la investigación, evidenciada a través del instrumento de Consentimiento Informado; respetando la decisión que el estudiante asuma. El proyecto de investigación ha sido elaborado acorde las disposiciones establecidas por la Escuela de posgrado de la Universidad Científica del Sur.

La investigación no ocasiona daños físicos, ni psicológicos a los participantes que, de forma voluntaria y anónima, colaboran en el presente estudio; en referencia que sólo está orientada a recopilar la información para fines académicos; garantizando el anonimato.

En todo el período de la investigación, el investigador se ha comprometido a reconocer las publicaciones de otros investigadores, que hayan sido referenciados en el presente estudio. Sobre el aspecto de conflicto de interés (relación personal entre el investigador e investigados), se hace expresa, la no existencia de conflicto de interés. Ante probables conflictos de autoría, el investigador asume el compromiso de transparentar la contribución intelectual respectiva.

Se aplicó la estadística descriptiva para el estudio de datos, representada en tablas y/o gráficas que facilitan la presentación ordenada de la información según variables, así como la interpretación porcentual acorde a frecuencias. El procesamiento, ordenamiento y sistematización de la data recogida, se hizo con

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

el apoyo de herramientas informáticas como el Software, y de la herramienta estadística SPSS. V.25.

Posteriormente, la prueba de hipótesis se realizó utilizando la estadística inferencial, específicamente la prueba no paramétrica de Spearman, determinando la presencia o no de correlación de las variables. La interpretación de los hallazgos está relacionada de la siguiente manera: a) Correlación negativa, cuando el resultado oscila entre -1 y >0; b) Correlación positiva, cuando el resultado oscila entre >0 y 1+. De igual manera, también se establece la intensidad de la relación, correspondiendo: a) Intensidad baja, cuando el resultado está entre 0 a 0.29; b) Intensidad moderada, cuando el resultado está entre 0.3 a 0.49; c) Intensidad alta, cuando el resultado está entre 0.5 a más.

Resultados

Presentamos los hallazgos por variables de estudio.

Variable Estilos de Aprendizaje

Según se describe en la tabla 4, el estilo de aprender preferente en la muestra de estudio, fue en orden decreciente: el reflexivo con una media de 16,76; teórico con 16,64; el pragmático con 15,13 y, el activo con 13,67 de media.

La estimación de la predominancia de las formas de aprender se efectuó según se registra en la tabla 5. Baremo del instrumento de Alonso et al. (2012) que los clasifica en cinco categorías: muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto.

Conforme a los hallazgos mostrados en la tabla 4, podemos señalar que los estudiantes de la muestra presentan un rango moderado en los estilos activo y reflexivo y predilección alta en teórico y pragmático.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Variable Estrategias de Enseñanza

Como se aprecia en la tabla 6, los porcentajes más elevados de las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza, se obtuvieron en el rango alto las estrategias de problematización, con el 70,7%; estrategias de trabajo colaborativo con 68,5%; estrategias de transferencia con 63%; estrategias de descubrimiento con 53,3% y estrategias de procesos de pensamiento creativo con 48,9%. Por otro lado, los porcentajes más bajo en el nivel alto lo obtuvieron las dimensiones estrategias de manejo de información con 42,4% (46,7% en el nivel medio) y estrategias de aproximación a la realidad con 27,2% (50% en el nivel medio).

Los resultados logrados en la prueba de normalidad según detalle citados en la tabla 7, reflejan un nivel de significancia de 0,008 y 0,018 menores a 0,05, es decir, el p valor es menor a 0,05; por consiguiente, según el criterio de decisión, si p valor $<$ 0,05 se descarta la Ho y se reconoce la H1 ya que revela que los datos no se distribuyen de manera normal. Por tanto, se ha utilizado el estadístico no paramétrico de Rho Spearman para la prueba de hipótesis.

En la contrastación de hipótesis el nivel de significación (α) utilizada es de 0,05 (95% de confianza); por lo que un valor de *p* inferior a α, la hipótesis nula es rechazada y se reconoce la hipótesis de investigación, siendo tal hallazgo denominado estadísticamente significativo. Asimismo, si *p* es mayor a α, se reconoce la hipótesis nula; descartándose la hipótesis de estudio.

Conforme se muestra en la tabla 8, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,218 con una significancia bilateral de 0,037 $<$ 0,05; por consiguiente, se procede a rdescartar a la hipótesis nula y se asume la hipótesis general de investigación, en otras palabras, existe asociación positiva entre los

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

estilos de aprender y las estrategias de enseñar del docente en estudiantes de la muestra de estudio en Universidades de Lima Metropolitana – Perú, al 2024, aunque la correlación es baja.

Según los resultados reflejados en la tabla 9, se acepta la hipótesis específica de investigación 1 y se descarta la nula, por lo tanto, existe asociación positiva entre el estilo de aprender activo y las estrategias de enseñanza docente en alumnos de la muestra seleccionada en Universidades de Lima Metropolitana – Perú, al 2024 al obtener un $p = 0.02 < 0,05$; aunque la correlación es baja (Rho de Spearman = 0, 242*).

En cuanto a la hipótesis específica 2, se descarta la hipótesis de estudio y se reconoce la nula, ya que el p valor es de $0,960 > 0,05$, por lo tanto, no hay asociación positiva respecto a la forma de aprender reflexivo y las estrategias de enseñanza docente en alumnos de posgrado de la muestra de estudio en Universidades de Lima Metropolitana – Perú, al 2024.

Con respecto a la hipótesis específica 3, el *p* valor logrado fue de $0, 177 > 0,05$; en consecuencia, no se reconoce la hipótesis de investigación y se reconoce la nula; por tanto, no existe asociación positiva entre la forma de aprender teórico y las estrategias de enseñanza docente en estudiantes de posgrado de la muestra de estudio en Universidades de Lima Metropolitana – Perú, al 2024.

En relación con la cuarta hipótesis específica, el resultado de *p* valor = $0, 028 < 0,05$; por lo tanto, se reconoce la hipótesis de investigación y se descarta la nula; por ende, existe asociación positiva entre la forma de aprendizaje pragmático y las estrategias de enseñanza docente en alumnos de posgrado en la muestra de estudio, aunque la correlación es baja Rho = 0,229.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Discusión

Los hallazgos encontrados en el estudio arrojaron la asociación positiva entre las formas de aprender y las estrategias de enseñanza docente en alumnos de posgrado de la muestra investigada, aunque la correlación es baja. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Loret (2011), en estudiantes de educación donde encontró correlación positiva significativa entre las formas de aprender y enseñar respecto al rendimiento académico. De igual manera, Córdova (2019), obtuvo como resultado una asociación importante de bajo nivel entre los modos de aprender y los métodos metacognitivos, pero en estudiantes de psicología.

Contrariamente, Chambi et al. (2020), en internos de enfermería de una universidad nacional de Perú, encontró que no existe relación sustancial entre las formas de aprender y el desempeño académico; ya que obtuvo *p* superior a 0,05. Asimismo, Rojas y Esquerre (2021), obtuvieron un *p* de 0.805; por ello concluyeron que no existe asociación significativa entre las formas de aprender y la metacognición en estudiantes universitarios.

Estas discordancias entre los diversos autores se podrían sustentar a lo complejo de las relaciones que se dan por diferentes actores (grupos de estudios) implicados en el proceso de instrucción en los centros universitarios, lo que trae como consecuencia que sea prácticamente imposible que la enseñanza en este nivel educativo sea uniforme. Ya que, el contenido o temas que se enseñan, la manera de realizarlo, los escenarios en donde se enseñan van a depender de la carrera, de los programas específicos de las universidades y de las demandas sociales (Díaz, 2017).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En cuanto al perfil de los modos de aprender predominantes en los alumnos de la muestra estudiada, se obtuvo que el reflexivo es el que más predomina; a continuación del teórico, el pragmático y, finalmente, el activo. Hernández et al. (2022), también obtuvo como estilo de aprendizaje predominante al reflexivo, en estudiantes de segundo año de Medicina. La preferencia según estilos fue la moderada, con inclinación al teórico y al activo. Asimismo, Alves et al. (2018), en su investigación, obtuvo la media más alta de las puntuaciones en el modo reflexivo, luego pragmático, teórico y, finalmente, activo. No fue posible la comparación con estudios del mismo perfil de la muestra por la ausencia de investigaciones, sin embargo, algunos de ellos si pertenecen a estudiantes de ciencias de la salud.

El estilo reflexivo se caracteriza por ser moderado, consiente, de profundo análisis, observador y lento. El teórico es metódico, crítico, ordenado, pensador y razonador. El pragmático, investigador, directo, eficaz, objetivo, positivo y rápido. Por último, el activo es motivador, explorador, osado, desenvuelto, creativo e innovador (Müller et al., 2020).

Los resultados obtenidos por los citados autores permiten deducir que los estudiantes del nivel universitario acometen el aprendizaje desde estilos diferentes. Para Díaz (2017) hay diversos aspectos que llevan a un estudiante a disponerse hacia un estilo específico, entre ellos se encuentran: la valoración al saber, que se puede apreciar a través de una nota o calificación, las particularidades personales, las destrezas y habilidades.

Respecto a la distribución de las estrategias de enseñanza predominantes de los docentes, observadas por el estudiantado de la muestra el porcentaje mayor del nivel alto lo obtuvo las estrategias de problematización, seguida de las

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

estrategias de trabajo colaborativo; estrategias de transferencia; de descubrimiento y de procesos de pensamiento creativo. A su vez, los porcentajes más bajo en el nivel alto lo obtuvieron las estrategias de manejo de información y estrategias de aproximación a la realidad.

Sánchez et al. (2020), en sus estudios demostraron que las estrategias de enseñanza más empleadas en las aulas de Educación Física estaban el encargo de labores dentro del modo cotidiano, el develamiento orientado como componente del estilo cognitivo y el cooperativo que integra el estilo socializador. Ranja et al. (2020), halló que el modo de enseñanza preferente fue el delegador, que promueve en los estudiantes colaboración y aprendizaje entre pares.

Los resultados del estudio permitieron ratificar que los docentes de las universidades estudiadas del ámbito de Lima Metropolitana emplean diversas estrategias de enseñanza en el posgrado de la especialidad médica de estudio. Para Díaz, (2017) el conocer cuál estilo de aprender predomina en los alumnos, ayuda al fortalecimiento del proceso formativo, motivado a que, por una parte, ellos al estar enterados de cuál es su estilo de aprender, poseen una guía para centrar y dirigir sus esfuerzos y métodos personales de forma más eficaz y pertinente para lograr el objetivo en el proceso de aprendizaje.

En relación a los resultados correlacionales entre la variable estrategias de enseñanza y los cuatro estilos de aprendizaje se encontró que existe asociación positiva entre las estrategias de enseñanza y los modos de aprender activo y el estilo pragmático. A su vez, no se encontró evidencia científica de correlación significativa entre las estrategias de enseñar y el modo teórico y reflexivo. De igual forma, Pacheco y Maldonado (2017), encontraron que más

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

modos de aprender se asocian con las estrategias de enseñar, excepto el modo reflexivo que no se relaciona con ninguna estrategia de enseñar.

Los resultados de Velásquez (2020), también coinciden en que no existe asociación entre rendimiento académico y el modo de aprender reflexivo, lo mismo sucede con el estilo teórico. Sin embargo, si se asocia con los modos activo y pragmático.

Por el contrario, Chambi et al. (2020), sustentan la no presencia de asociación estadísticamente significativa entre los cuatro modos de aprender y el desempeño académico: pragmático. A su vez, Córdova (2019), encontró la presencia de una asociación directa y significativa a nivel bajo entre las estrategias metacognitivas y el modo de aprender reflexivo, y estilo teórico.

Por consiguiente, las teorías sobre modos de aprender se han representan una forma viable para ofrecer una respuesta acerca de por qué los alumnos, que participan en un mismo entorno de aprender, construyen su conocimiento de formas diferentes. Estas teorías ofrecen un marco teórico para comprender las diferencias personales en el modo en que los educandos organizan, retienen y aplican la información durante el proceso de aprendizaje, a pesar de compartir un contexto educativo común. (Cantú y Rojas, 2018).

Es relevante realizar investigaciones en la formación y el desempeño académico en médicos especialistas en Administración y Gestión en Salud, por el impacto que representa su desempeño laboral, frente a escenarios complejos y variados. Podría considerarse como una limitante para el debate científico la carencia de investigaciones en este grupo de estudio, teniendo que soportar el análisis comparativo en estudios de profesiones de ciencias de la salud. En lo referente a las limitaciones, en la ejecución del estudio se tiene la gestión a nivel

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de las Universidades y programas seleccionados para obtener la autorización y acceder a los alumnos, en referencia que a partir de ésta se hace extensivo la invitación a los estudiantes a colaborar de manera voluntaria y anónima. Asimismo, en el proceso de recojo de información, tener el control del registro completo de los instrumentos por parte de los estudiantes de la muestra, para ello se brindó información amplia de la importancia del estudio y su contribución en la investigación, así como el monitoreo respectivo. En el período de discusión y/o estudio de los resultados, los limitados estudios realizados en la especialidad médica en estudio, que faciliten el análisis comparativo con estudios de variables similares.

Los resultados que arrojó el estudio, serán insumo valioso de consulta, a planificadores, decisores y gestores en el campo de formación de la especialidad médica de estudio, a generadores de políticas (el gobierno peruano), a docentes y estudiantes, padres de familia u otros actores y organismos interesados en contribuir a la mejora de la formación, desde el rol que desempeñan; en especial porque el sector salud constituye uno de los sectores pilar del desarrollo del país y los recursos que se disponen requieren de un manejo eficiente, eficaz y efectivo.

Entonces, saber si existe asociación entre los estilos de aprender y las estrategias de enseñar del docente, en especial en este grupo de estudio, ayudará en la elaboración de estrategias educativas que mejoren las diversas maneras de educar a los alumnos para lograr una instrucción significativa en escenarios variados. De igual forma el conocer los modos de aprender de los educandos tiene impacto positivo en la práctica, en el crecimiento individual del alumno y del docente; por el aporte de insumos que facilitan el ajuste curricular

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

y; también en las mejoras en la praxis de enseñanza en las nuevas propuestas de programas de posgrado de la especialidad médica de estudio, en diferentes ámbitos del país.

El grupo estudiado es una especialidad médica con perfil diferente al campo de familiar conocimiento social como lo es clínico recuperativo, el médico de esta especialista orienta su accionar en prever y solucionar los problemas vinculados a la salud individual y la salud colectiva, que hacen necesaria el desarrollo de competencias en la administración y gestión en salud; y debe estar preparado para desempeñarse en escenarios diversos, complejos y demandantes.

Conclusiones

Existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza docente en los estudiantes de la muestra de estudio, aunque la correlación es baja. Asimismo, el estilo de aprender preferente en los alumnos de la muestra es el reflexivo; luego el teórico, pragmático y, el activo.

En cuanto a la distribución de las estrategias de enseñanza predominantes de los docentes, el porcentaje mayor del nivel alto lo obtuvo las estrategias de problematización, seguida de las estrategias de trabajo colaborativo; de transferencia; de descubrimiento y de procesos de pensamiento creativo.

A su vez, se concluye que existe relación positiva entre la variable estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje activo y el estilo pragmático. Además, no se halló evidencia científica de asociación significativa entre la variable estrategias de enseñanza y el modo reflexivo y el teórico.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Autores como Díaz (2017) consideran que la enseñanza no está condicionada por el método, sino de la manera como aprenden los estudiantes; por lo que la enseñanza depende de cada tema de estudio, de cada contexto específico donde ocurre, por lo que sería incorrecto enunciar una enseñanza de calidad. No obstante, estas afirmaciones se pueden cuestionar porque parte de un supuesto tácito de que solo existe un único modelo de calidad lo cual no es cierto. Entonces, al no existir un solo modelo de calidad de enseñanza, es oportuno afirmar que tampoco existe una única manera de abordaje de la enseñanza.

Por otro lado, el presente estudio tiene implicancia práctica porque facilita el conocimiento de los estilos de aprender de los estudiantes de pos grado de la muestra de estudio, permitiendo así que los docentes universitarios orienten sus estrategias didácticas de acuerdo con los requerimientos cognitivas y emotivas de sus alumnos (Cachay, 2015). Asimismo, aporta elementos que motive a los profesores transitar de la enseñanza tradicional al uso de herramientas de autorregulación y aplicación dinámica para conseguir el aprendizaje significativo del estudiante (Santos y Garrido, 2015).

Lo señalado, implica valor teórico al proponer una transformación educativa, pasando de aquello enmarcado en la educación hacia el referido en la construcción del conocimiento, acorde al estilo de aprender del estudiante (Gargallo et al., 2017). De esta manera, según Mendoza (2019) es relevante el trabajo desarrollado en estudiantes de la facultad de salud, como un medio de evitar el alejamiento del estudiante y la consolidación de las estrategias didácticas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

El estudio tiene implicancia metodológica en otro contexto universitario, donde el docente aspire superar la calidad de los aprendizajes y esté dispuesto a usar métodos de enseñar apropiados que facilite el construir contextos adecuados para un aprendizaje acorde con las particularidades de los alumnos (Ramírez y Rosas, 2014).

Finalmente, respecto a algunas dificultades surgidas en el proceso de la investigación estuvo relacionado con lo amplio del instrumento CHAEA (80 ítems), que genera espacios prolongados en su aplicación y cierto agotamiento de los encuestados. Estos aspectos, podrían ser abordados y mejorados en futuros estudios relacionados con las variables métodos de enseñanza y modos de aprender del estudiantado de otras especialidades y universidades.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Referencias Bibliográficas

Adán, M. I. (2008). Los estilos de aprendizaje en la orientación y tutoría en Bachillerato. *Revista Complutense de Educación*, *19* (1), 59-76.

Alonso, C., Gallego, D., y Honey, P. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.* Ediciones Mensajero.

Acevedo, C. G. y Rocha, F. (2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Estilos de Aprendizaje* *4*(8), 71-84. https://doi.org/10.55777/rea.v4i8.937

Alves, P., Miranda, L., Morais, Carlos , y Melaré, Daniela . (2018). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. *Tendencias Pedagógicas*(31), 69-81. https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.003

Astudillo, H. J. T., Maldonado, H. P. A., & Torres, M. L. M. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, *2*(2), 9-16.

Cachay, S. (2015). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Peruana Unión, 2014. *Revista Valor Agregado,* *2*(1), 95-112. https://doi:doi.org/10.17162/riva.v2i1.843.

Cantú, P. y Rojas, J. (2018). Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Revista Electrónica Educare, 22(2), 1-8.* http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.3

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Chambi, A., Manrique, J., & Espinoza, T. (2020). Learning styles and academic performance in nursing interns of a national university of Peru. *Rev. Fac. Med. Hum., 20*(1), 43-50. http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546.

Cervera, D. (2010). *Formación del profesorado. Educación secundaria.* Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Coromoto, R., Bravo, K., Muñoz, R. y Ferreira, M. (2019). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza a nivel de postgrado. Un binomio que permite resguardar la eficacia en la formación docente. *Revista ciencias de la educación,* (53), 99-121. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7482747

Cuantindioy, J., González, L., Muñoz , j., y Díaz , I. (2019). Plataformas virtuales de aprendizaje: Análisis desde su adaptación a estilos de aprendizaje. *Revista Venezolana de Gerencia, 2*, 458-468. https://doi.org/10.37960/revista.v24i2.31505

Cué, J. L., Sánchez, C., Jiménez, M. A. y Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado. *Revista Estilos de Aprendizaje. 5*(10), 65-78. https://doi.org/10.55777/rea.v5i10.961

Diaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación construtivista [Teaching Strategies for Meaningful Learning. A Constructivist Interpretation] (3rd ed.). México, D. F.: McGraw Hill

Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior.* (Tesis doctoral, UNED).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Escurra, L. (2011). Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Tests y de Rasch. *Persona, 14*, 71-109. https://www.redalyc.org/pdf/1471/147122650003.pdf

Esteves, Z., Chenet, M., Pibaque, M. y Chávez, M. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI*(2), 225-234. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431018

Gargallo, B., Jiménez, M., Martínez , N., Giménez, J. y Pérez, C. (2017). Métodos centrados en el aprendizaje, implicación del alumno y percepción del contexto de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Educación XX1, 20*(2), 161-187. https://doi:10.5944/educXX1.19036

Gómez, E., Calvo, A., Chapal, L. y García, A. (2018). Estilos de aprendizaje de estudiantes de fisioterapia de cursos básicos y prácticas formativas de una universidad en Colombia. *Educación Médica, 22*(1), 27-33. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303334

Gómez, E., Jaimes, J., y Severiche, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(50), 383-393. http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/829/1347

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: Su relación con el desarrollo emocional y" aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación.* McGraw Hill.

Hernández, S., Cruz, Y., Infante, B., y Rojas, A. (2022). Estilos de aprendizaje en estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina. *EdumenHolguin*, i-xvi. https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin22/2022/paper/viewPaper/58

Herrera, K., Camacho, D. y Heredia, Y. (2016). La relación entre estilos de aprendizaje, autodirección y el desempeño académico. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical, 13,* 1-19. https://doi:10.5209/RECIEM.51493

Inga, M., Churampi, R. y Álvarez, D. (2020). Estilos de aprendizaje en estudiantes de ingeniería de sistemas en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Conrado, 16*(77), 229-233. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600229&lng=es&nrm=iso

Juárez, S. (2013). Estilos de aprendizaje en estudiantes de pregrado y posgrado del Hospital General Regional No. 72 del Instituto Mexicano del Seguro Social. *Investigación en Educación Médica, 2*(5), 12-24. https://doi:10.1016/S2007-5057(13)72678-4

Loret, J. E. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú. *Revista De Estilos De Aprendizaje, 4*(8). 149-185. https://doi.org/10.55777/rea.v4i8.941

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Marsiglia, R., Llamas, J. y Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria, 13*(1), 27-34. https://doi:10.4067/S0718-50062020000100027

Matzumura, j., Gutiérrez, H., Pastor, C., Zamudio, L., & Ruiz, R. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *An Fac med., 79*(4), 293-300. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832018000400004

Mena, J., Rodríguez, J., y Mena , L. (2019). Estilos de aprendizaje del alumnado de ingeniería: curso, rendimiento y género. *European Journal of Education and Psychology, 12*(2), 175-189. https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.282

Mendoza, E. (2019). Estilos de aprendizaje en la práctica de estudiantes de instrumentación quirúrgica. *Educación Médica Superior, 33*(4), 37-50. http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1717

Mendoza, J. (2020). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes coreanos de ELE: señales de un cambio. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera* (30), 1-19. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92161847002

Montaluisa-Vivas, A., Salas-Jaramillo, E., y Garcés-Cobos, L. (2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *REIRE, Revista d´Innovació i Recerca en Educació, 12*(2), 1-6. http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222233

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Müller, P., Medina, A., y Vera , N. (2020). Validación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en estudiantes de administración chilenos. *Revista Internacional de Aprendizaje, 6*(1), 127-139. Obtenido de https://sobreaprendizaje.com/revistas

Navarro, D. y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol, 17*(60), 26-32. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753184013

Ortega, E., Casanova, I., Paredes, Í., y Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LUZ. *Telos, 21*(3), 710-721. https://doi.org/10.36390/telos213.11

Pacheco, R., y Maldonado, E. (2017). Relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza. *Retos* (32), 7-13. https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.53542

Palella, S., y Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa.* FEDUPEL.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial

Ranja, N., Yousuf, S., Al Bataineh , M., y Elhassan , M. (2020). Preferred teaching styles of medical faculty: an international multi-center study. *BMC Medical Education, 20*(480), 2-9. https://doi.org/10.1186/s12909-020-02358-0

Rodríguez, A. (2020). La necesaria revolución de la educación universitaria en el Perú. *Sinergias educativas*, *5*(1), 279-287. https://doi.org/10.37954/se.v5i1.66

Rodríguez, H., Pirul, J., Robles, J., Pérez, L., Vásquez, E., Galaz, I., Cuellar C., Díaz, H. y Arriaza, C. (2018). Análisis de los estilos de aprendizaje en

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

alumnos de Medicina de la Universidad de Chile. *Educación Médica, 19*(1), 2-8. https://doi:10.1016/j.edumed.2016.11.004

Rojas, E. (2018). *Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación, 2015.* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

Rojas-Ciudad, C., y Esquerre-Ramos, L. (2021). Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. *Pol.Con., 6*(6), 1131-1143. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2809/0

Sánchez, E., Ávila, C., García, D. y Bravo, W. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del conocimiento, 5*(11), 455-467. https://10.23857/pc.v5i11.1936

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2022). https://enlinea.sunedu.gob.pe/licenciadas

Tovstiga, G. (2012). *Estrategia en la práctica: la guía profesional para el pensamiento estratégico*. Granica. https://books. google.co.cr

Velásquez, J. (2020). *Rendimiento académico y estilos de aprendizaje de los internos de medicina de la Universidad Científica del Sur, Lima, 2019.* (Tesis de Maestría, Universidad Científica del Sur).

Ventura, A. (2013). El ajuste instructivo entre estilos de aprendizaje y enseñanza en la universidad. *Revista de Psicología, 31*(2), 267-268. https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829525005.pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 1

Descripción de la Variable 2 Estrategias de Enseñanza de Rojas (2018)

Dimensiones	Descripciones
Dimensión 1: Estrategias de aproximación a la realidad	Detienen la abundancia de teoría al entablar el nexo directo con dificultades y escenarios diarios; así los alumnos incrementarán su conocimiento general y determinan la relación elemental entre la hipótesis y el contexto. Son floresciente en todas las áreas universitarias, procesan lecturas y otros aspectos cotidianos, les favorece relacionar contenidos y absolver dificultades en contextos reales para fortalecer el aprendizaje. Tenemos conclusiones a partir de la práctica, casos existentes, reseñas, etc.
Dimensión 2: Estrategias de manejo de información	Ponen a estudiantes a establecer y determinar el juicio de valor, accediendo a data para análisis, están conformes en estudios a mediano vencimiento sobre escritores, suposiciones, períodos históricos o progresos probados con evidencia. Es característico, promover la neutralidad y la razón, de igual forma la capacidad de comprender, presentar, presumir y motivar el cambio del contexto. Tenemos, las rutas de épocas, gráficos sinópticos, proyeccciones mentales, esquemas, u otros.
Dimensión 3: Estrategias de Descubrimiento	Impulsan la demanda por instruirse, impulsan tendencias de conocimiento y edifican una ruta hacia el amaestramiento independiente; donde el docente apoya y estimula al grupo; con el propósito de dirigir a educandos a encontrar recientes conocimientos de forma autónoma. Se

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

	tiene el “modelo de aula invertida”, “lluvia de ideas”, “elaboración de proyectos”, etc.
Dimensión 4: Estrategias de Transferencia	Promueven la instrucción de la proposición a la experiencia, vincula los otros componentes de acción y discernimiento, para convertirse en un material concluido que mejora situaciones reales; así, los educandos verán al discernimiento como holístico y no por fragmentos. Tenemos, solución ante escenarios existentes vinculadas al futuro profesional del alumno (estudio de experiencias vividas), recreación de funciones, u otros.
Dimensión 5: Estrategias de Problematización	Promueven el categorizar, analizar escenarios en 4 componentes: el de orígenes, el de acción y contextos y el de procedimientos disyuntivos. Les favorece la asociación en equipos y construir destrezas de discertación y difusión, e impulsa acciones. Se enmarca la instrucción en la resolución de situaciones problemáticas, construcción de planes, programas u otros.
Dimensión 6: Estrategias de procesos de Pensamiento Creativo	Promueven la capacidad del pensar de forma instintiva y perspicaz que motive la formulación, adecuación y discernimiento de diversos tipos: verbales, alocuciones y comunicaciones, serias o no serias. Hábiles en resolver contenidos vinculados con espacios de difusión, redacción, u otros. Aquí encontramos, la infogramas, gráficas, proyecciones mentales, edición de imágenes, películas, videojuegos, entre otros.
Dimensión 7:	Ayudan en la construcción de alianzas y cooperación entre alumnos, incrementa la realización de productos en

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Estrategias de Trabajo Colaborativo	equipo, basado en valores: obediencia, empatía, paciencia, entre otros; aumenta la capacidad de sustentar; ayuda a construir nuevos conocimientos para comprender la realidad; incrementa las posibilidades para la resolver problemas a través de intervenir e investigar la situación. En este bloque tenemos, solución de situaciones problemáticas en equipo, recreación de funciones y/o responsabilidades, aplicación de herramientas digitales, otros.

Tabla 2.

Estadísticos de fiabilidad del CHAEA

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,901	80

Tabla 3.

Estadísticos de fiabilidad del cuestionario de Estrategias de Enseñanza

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,972	26

Tabla 4

Estilos de aprendizaje predominantes

Estilo de aprendizaje	Promedio
Reflexivo	16,76
Teórico	16,64
Pragmático	15,13
Activo	13,67
Promedio general	**62,20**

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 5

Baremo general abreviado -Estilos de Aprendizaje

	10% Preferencia Muy baja	20% Preferencia Baja	40% Preferencia Moderada	20% Preferencia Alta	10% Preferencia Muy alta
Activo	0 - 8	9 - 10	11 – 14	15 – 16	17 – 20
Reflexivo	0 – 11	12 – 14	15 – 17	18	19 – 20
Teórico	0 – 10	11 – 12	13 – 15	16 – 17	18 – 20
Pragmático	0 – 9	10 – 12	12 – 14	15 – 16	17 – 20

Tabla 6

Nivel de percepción de las dimensiones de la variable estrategias de enseñanza

Niveles	**Bajo**		**Medio**		**Alto**	
Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de aproximación a la realidad	21	22,8	46	50,0	25	27,2
Estrategias de manejo de información	10	10,9	43	46,7	39	42,4
Estrategias de descubrimiento	4	4,3	39	42,4	49	53,3
Estrategias de transferencia	5	5,4	29	31,5	58	63,0
Estrategias de problematización	6	6,5	21	22,8	65	70,7
Estrategias de procesos de pensamiento creativo	12	13,0	35	38,0	45	48,9
Estrategias de trabajo colaborativo	5	5,4	24	26,1	63	68,5

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de aprendizaje	,110	92	,008
Estrategias de enseñanza	,083	92	,018

Tabla 8

Correlación entre las variables estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza

			Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	**Estrategias de enseñanza**	Coeficiente de correlación	,218*
		Sig. (bilateral)	,037
		N	92

*La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 9

Correlación entre la variable estrategias de enseñanza y las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje.

			Estilo Pragmático	Estilo Teórico	Estilo Activo	Estilo Reflexivo
Rho de Spearman	**Estrategias de enseñanza**	Coeficiente de correlación	,229*	,142	,242*	-,005
		Sig. (bilateral)	,028	,177	,020	,960
		N	92	92	92	92

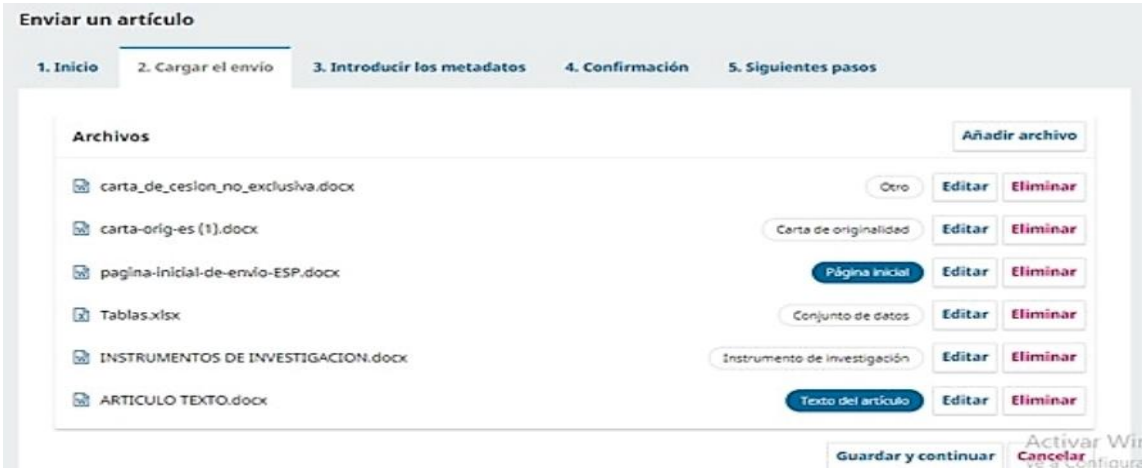
*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexos

A) Evidencia del envío a revista científica.

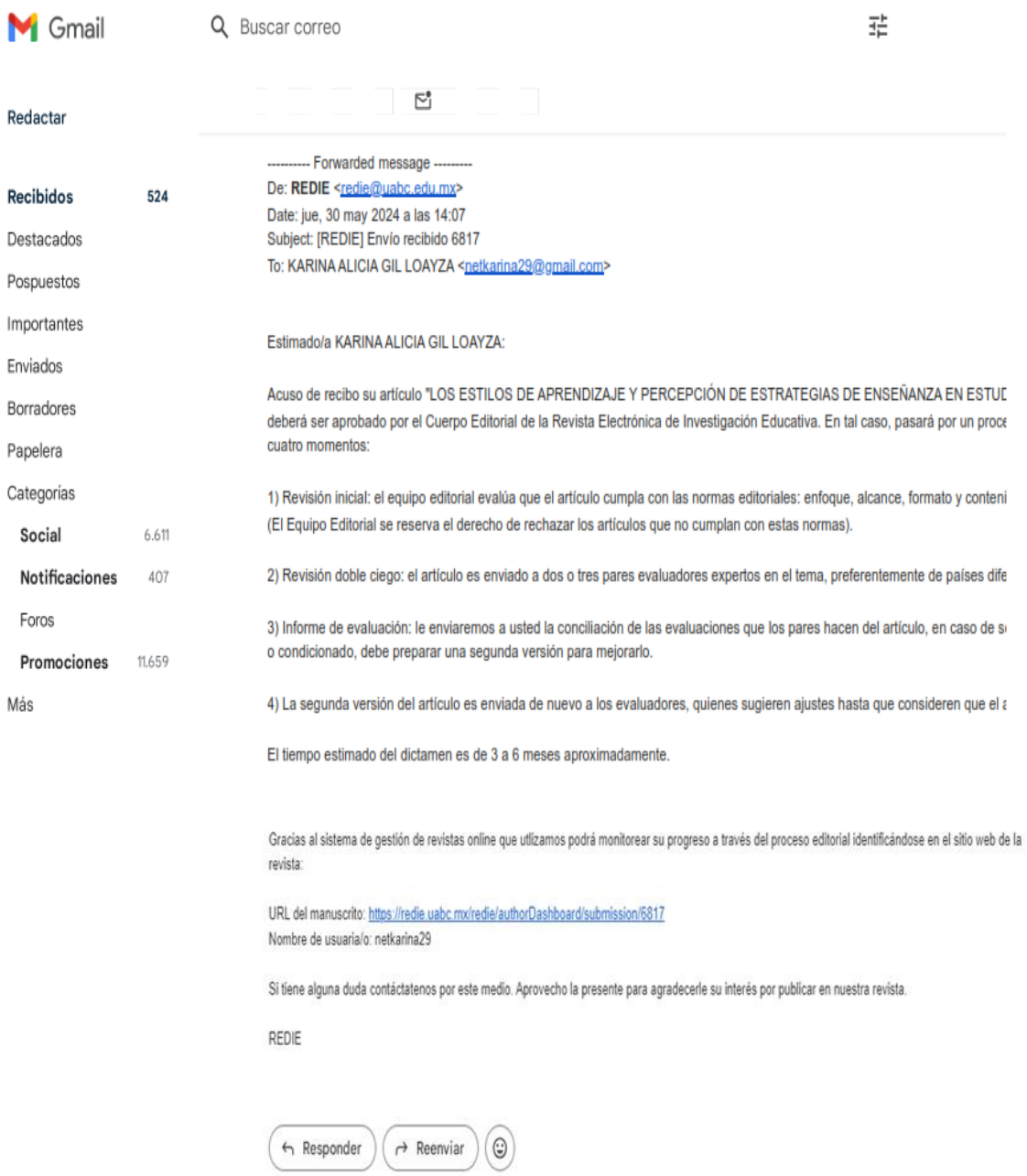






Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR



URL del

manuscrito: https://redie.uabc.mx/redie/authorDashboard/submission/6817

Nombre de usuaria/o: netkarina29@gmail.com

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

B) Copia de documento de aprobación del Comité Institucional de Ética.

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Constancia

Luego de la revisión de la solicitud, el presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) hace constar que el CIE-CIENTÍFICA ha aprobado de forma expedita la **extensión** del proyecto de investigación que se detalla continuación:

Código de registro: **POS-48-2022-00208**

Título: **Estilos de aprendizaje y percepción de estrategias de enseñanza docente en estudiantes de posgrado de segunda especialización en Administración y Gestión en Salud en Universidades de Lima Metropolitana –Perú**

Investigador(es): **Karina Alicia Gil Loayza**

Constancia de aprobación: **CONSTANCIA N° 296-CIEI-CIENTÍFICA-2022**

Por consiguiente, se otorga:
Extensión de vigencia del periodo de aprobación ética. Vista la solicitud, **se da la ampliación** de la vigencia de la aprobación del proyecto de investigación por un periodo de seis meses; es decir, **hasta el 12 de octubre del 2024**. El proyecto solo podrá ejecutarse entre los periodos detallados en este documento y el **tesista/investigador** tendrá que realizar la solicitud de una nueva ampliación 30 días antes de finalizar esta extensión de tiempo.

Todas las demás características de la investigación descritas en el proyecto original permanecen; por lo que cualquier otra modificación deberá informarse a este Comité, para su evaluación.

Lima, 05 de abril del 2024

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

C) Copia de Resolución Directoral de aprobación del proyecto de tesis.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE FACULTAD N° 133-DAFCH-U. CIENTIFICA/VILLA-2022

Lima 17 de octubre 2022

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y PERCEPCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUATRO UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA – PERÚ,** número de registro de Maestría N° **POS-48-2022-00208**

Presentado por:

Karina Alicia Gil Loayza

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al reglamento general de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos para obtener el grado académico de maestro en Maestría en EducaciónSuperior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria, se debe de desarrollar un trabajo de investigación;

Que, de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de Facultad.

SE RESUELVE:

1°. **APROBAR** e inscribir el proyecto de tesis titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y PERCEPCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUATRO UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA – PERÚ**; con número de registro de maestría **POS-48-2022-00208** y establecer el inicio del periodo de ejecución del mencionado proyecto.

2°. **NOMBRAR** al docente colaborador: Jesús Manuel Guerrero Alcedo como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese,

Mg. Carlos Raúl Castro Pérez
Director Académico de Facultad

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

D) Instrumentos usados en la investigación

FORMATO DE INSTRUCCIONES PARA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO N° 1: DE HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

El presente instrumento está orientado a brindar orientaciones para la correcta aplicación del Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Este instrumento tiene como objetivo realizar la medición de los estilos de aprendizaje y determinar cuál es el tipo de estilo predominante en los estudiantes de posgrado de segunda especialización de Administración y Gestión en Salud. Precisar, que el instrumento no mide la inteligencia o personalidad.

El tiempo considerado como límite para responder el cuestionario, está entre 25 a 30 minutos, se sugiere no superar los 30 minutos. Apelamos a su respuesta sincera, mencionar que no hay respuesta correcta o incorrecta.

Entre las orientaciones respecto al registro en el cuestionario por cada uno de ítems considerados en el instrumento, recordarle que, si usted está más de acuerdo que en desacuerdo, escriba un signo más (+), y si no está de acuerdo más que de acuerdo, escriba un signo menos (-). Por favor, se sugiere dar respuesta a todos los elementos considerados en el cuestionario. Las respuestas registradas son de carácter anónimo.

Finalmente, agradeciendo su colaboración y con el propósito de facilitar el análisis del grupo, le sugerimos dar respuesta de forma objetiva a las preguntas de carácter académico.

Muchas gracias.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CUESTIONARIO N° 1: DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY – ALONSO

1. **Datos Generales Académicos relacionado al perfil del estudiante universitario de posgrado:** Registrar según detalle del literal:

   a) Edad: _____ b) Sexo: _____

   c) Profesión: _____ d) Universidad de donde procede: _____

   e) Lugar de residencia: _____

   f) Lugar de procedencia: _____

   g) Años de experiencia en docencia en pregrado:

      1. …año (s), 2. ……mes (es). Ninguno: ……

   h) Años de experiencia en docencia en posgrado:

      1. …año (s), 2. ……mes (es). Ninguno: ……

   i) Año de ingreso al programa de segunda especialización: _____

   j) Condición (estudiante):

      1. Estudiante: …… actual (registre año de residentado: R1, R2 o R3).
      2. Egresado (no mayor a 1 año de concluido) del programa de segunda especialización.

2. **Datos específicos:**

CUESTIONARIO HONEY - ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)			
N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	
		(+)	(-)
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar consecuencias.		

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me gusta ser creativo, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gesta no se tome en serio las cosas		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opciones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FORMATO DE INSTRUCCIONES PARA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO N° 2: SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE ROJAS (2018)

Estimado estudiante de posgrado, el presente instrumento está orientado a brindar orientaciones para la correcta aplicación del Cuestionario sobre Estrategias de Enseñanza de Rojas (2018). El cuestionario tiene como objetivo realizar la medición de la variable 2: Percepción de las Estrategias de Enseñanza Docente, integra un conjunto de ítems en referencia a los cuales solicitamos que luego de su lectura, realice el registro de su respuesta con objetividad y transparencia, los cuales en correspondencia a los resultados van a facilitar el conocer el comportamiento de las variables de investigación. La información obtenida será sólo utilizada para fines académicos, asegurando el respectivo anonimato.

Finalmente, agradecemos su participación y colaboración con el estudio, sugiriendo marcar con un aspa (X), respecto a la alternativa elegida.

Muchas gracias.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CUESTIONARIO N° 2: DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE ROJAS

(2018)

Fecha de aplicación: …….

1. **Datos Generales Académicos relacionado al perfil del estudiante universitario de posgrado:** Registrar según detalle del literal:

   a) Edad: _____ b) Sexo: _____

   b) Profesión: _____ d) Universidad de donde procede: _____

   e) Lugar de residencia: _____

   f) Lugar de procedencia: _____

   g) Años de experiencia en docencia en pregrado:

      1. …año (s), 2. ……mes (es). Ninguno: ……

   h) Años de experiencia en docencia en posgrado:

      1. …año (s), 2. ……mes (es). Ninguno: ……

   i) Año de ingreso al programa de segunda especialización: _____

   j) Condición (estudiante):

      1. Estudiante: …… actual (registre nivel de residentado: R1, R2 o R3).
      2. Egresado (no mayor a 1 año de concluido) del programa de segunda especialización.

2. **Datos Específicos:**

En referencia que el estudio ha priorizado encuestar a los estudiantes (R1, R2 y R3) que se encuentran cursando asignaturas y egresados (no mayor a 1 año de concluido) del programa de posgrado de segunda especialización de Administración y Gestión en Salud, se sugiere para la emisión de las respuestas de los ítems según dimensiones de la variable Estrategias de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Enseñanza contenidas en el instrumento, que evoque previamente al recuerdo de las estrategias de enseñanza docente aplicadas en el desarrollo de estas asignaturas, que refleje la realidad del campo de estudio.

A continuación, se detallan los ítems por cada una de las dimensiones relacionadas a la variable de Estrategias de Enseñanza, la que incluye 26 ítems los cuales serán valorados según la Escala de Likert de cinco (05) puntos, los cuales están organizados en siete (07) dimensiones, estas son:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA						
N°	**Reactivos**	**Nunca**	**Casi nunca**	**A veces**	**Casi Siempre**	**Siempre**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Dimensión 1: ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD						
1	El/la docente incentiva a que el estudiante evite los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana.					
2	La labor del docente es que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.					
3	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos.					
4	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.					
Dimensión 2: ESTRATEGIAS DE MANEJO DE INFORMACIÓN						

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

5	El docente prepara a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento a su alcance.					
6	Fomenta la realización de investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico.					
7	Gracias al docente facilitador, los estudiantes desarrollan sus conocimientos con objetividad y racionalidad.					
8	El docente facilita a que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.					
Dimensión 3: ESTRATEGIAS DE DESCUBRIMIENTO						
9	El docente motiva a los estudiantes el deseo de aprender.					
10	El docente ayuda en que el estudiante active sus procesos de pensamiento.					
11	El facilitador crea el puente hacia el aprendizaje independiente de los estudiantes.					
12	Descubre por sí mismo nuevos conocimientos.					
Dimensión 4: ESTRATEGIAS DE TRANSFERENCIA						
13	El/la docente propicia que los aprendizajes pases de la teoría a la práctica.					
14	Se propicia a que los aprendizajes se conviertan en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.					
15	Gracias al facilitador los alumnos reconocerán el conocimiento como algo integrado y no fragmentado.					
Dimensión 5: ESTRATEGIAS DE PROBLEMATIZACIÓN						
16	El docente conduce a que el estudiante realice la revisión disgregada de la realidad en eje de					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

	las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.					
17	El docente impulsa las actividades críticas y propositivas de sus estudiantes.					
18	Permite la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.					
Dimensión 6: ESTRATEGIAS DE PROCESOS DE PENSAMIENTO CREATIVO						
19	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la intuición.					
20	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la imaginación.					
21	El docente incentiva la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.					
22	El docente incentiva la creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.					
Dimensión 7: ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO						
23	Integra a los miembros del grupo.					
24	El/la docente incentiva a los estudiantes a que puedan incrementar la solidaridad, la tolerancia y el respeto.					
25	El/la docente desarrolla en sus estudiantes la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.					
26	El/la docente propicia a que los estudiantes manejen multiplicidad de alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

E) Consentimiento informado para ser participante en la encuesta del estudio

ESTUDIO: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y PERCEPCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DOCENTE EN ESTUDIANTES DE POSGRADO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD EN UNIVERSIDADES DE LIMA METROPOLITANA – PERÚ"

Hola/Buen día, mi nombre es Karina Alicia Gil Loayza, soy egresada de la Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Científica del Sur. Estoy realizando una investigación acerca de "Estilos de Aprendizaje y Percepción de Estrategias de Enseñanza docente en estudiantes de posgrado de segunda especialización en Administración y Gestión en Salud en Universidades de Lima Metropolitana – Perú", la cual es de interés para en nuestro país. A continuación, le voy a brindar información e invitar a ser parte de este estudio. Antes de que decida participar, puede hablar conmigo o cualquier otra persona con quien se sienta cómoda sobre esta investigación.

I. PARTE I:

1. Propósito del Estudio:

La investigación está orientada a analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y la percepción de las estrategias de enseñanza docente en estudiantes de posgrado de segunda especialización en Administración y Gestión en Salud en Universidades de Lima Metropolitana – Perú, y analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y la percepción de estrategias de enseña docente.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

2. Procedimientos:

2.1 Selección de Participantes

Se hace extensivo la invitación a los estudiantes (de diferentes años: R1. R2, R3) que se encuentren cursando el programa de segunda especialización de Administración y Gestión en Salud y egresados (no mayor a 1 año de concluido), comprendidos en el período del año 2019 al corte de ejecución del estudio). De forma específica tenemos:

a) Estudiantes:

1. Estudiantes varones y mujeres que se encuentran comprendidos en los diferentes años de formación (R1, R2 y R3) y egresados (no mayor a 1 año de concluido) del programa de posgrado de segunda especialización en Administración y Gestión en Salud en Universidades (públicas o privadas) del ámbito de Lima Metropolitana en el período comprendido desde el año 2019 al 2024.

2.2 Participación Voluntaria

La participación en el presente estudio es de carácter voluntario, es decir sólo usted autoriza el participar o no en la investigación. En el caso de haber previamente autorizado y expresado su voluntad de participar y luego usted desiste participar, se respeta tal decisión de retirarse del estudio sin que este represente o genere consecuencia para usted. Igualmente es anónima, en el sentido que su participación no requiere del registro de nombres y apellidos en su condición de participante, como tampoco algún documento o información que facilite su identificación de forma indirecta.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

2.3 Procedimiento del Estudio

El estudiante que ha decidido participar en el estudio asume el compromiso de aplicar un (02) cuestionarios. Al respecto, ante cualquier inquietud o duda el participante puede realizar la consulta y solicitar el apoyo del investigador para absolver y dar respuesta a las preguntas que se realicen. El cuestionario (instrumentos de recojo de información) a aplicarse por el participante, ha sido validado técnicamente para fines del estudio y su aplicación se realiza vía online; enviándose previamente el enlace para facilitar el acceso a los instrumentos.

2.4 Duración

El proceso completo de aplicación del cuestionario, abarca un aproximado de 30 minutos, tiempo en el cual el participante se compromete a realizar el registro correcto y completo ante las preguntas de investigación contenidas en el cuestionario.

2.5 Efectos Secundarios

La participación en el estudio, mediante la aplicación de un cuestionario no genera ningún efecto secundario al participante.

2.6 Riesgos

La participación en el estudio, mediante la aplicación de dos cuestionarios no genera ningún riesgo al participante. En caso, el participante perciba que este podría estar presente, en referencia a la confidencialidad de la información, el investigador se compromete a gestionar el riesgo, mediante la seguridad y la protección de datos en producción y el archivo correcto de la data que respalda la investigación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

2.7 Beneficios

Si usted participa en esta investigación, es probable que usted no identifique beneficio directo, pero mediante su participación en la investigación ayudará a encontrar la respuesta a las preguntas de investigación y facilitará el poder contribuir con la información que brindan los resultados y conclusiones del estudio como un insumos importantes para que las autoridades universitarias y los docentes tomen las medidas necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al estilo o forma de aprender de cada uno de ellos, identificando y seleccionando las estrategias y recursos didácticos que contribuyan a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, permitirá caracterizar los estilos de aprendizaje y la distribución de las estrategias de enseñanza docente percibidas por los estudiantes de posgrado de segunda especialización de Administración y Gestión en Salud, teniendo también como participante del estudio la facilidad de conocer cuál o cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes en su formación. Es esencial, determinar si existe alguna relación entre los estilos de aprendizaje y la percepción de estrategias de enseñanza docente.

2.8 Reembolsos o compensaciones

La participación en la investigación no ha considerado el reembolso o compensaciones de tipo monetario, pero el hacer expreso verbalmente el reconocimiento y agradecimiento por su participación y colaboración en el presente estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

2.9 Confidencialidad

La información que recopilemos de este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información sobre usted que será recogida durante la investigación será guardada y nadie más que el investigador podrá verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número (código) en lugar de su nombre, en referencia que no existe en el cuestionario el registro de nombres y apellidos de los participantes, tampoco el registro del documento nacional de identidad. Sólo el investigador sabrá cuál es su número y no se compartirá ni se dará a nadie.

2.10 Resultados

Los conocimientos que se obtengan de la realización de esta investigación se compartirán con usted antes de la disposición del público en general. No se compartirá información confidencial. Los resultados serán publicados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

2.11 Derecho a negarse o retirarse

No tiene que participar en esta investigación si no desea hacerlo. También puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee. Es su elección y todos sus derechos seguirán siendo respetados.

2.12 Persona (s) de Contacto

Si tiene alguna pregunta, respecto al proceso y/o avances del estudio el participante la podrá realizar al finalizar la aplicación de los instrumentos o posteriormente, inclusive después; aun cuando el estudio haya iniciado. Ante cualquier inquietud o duda, puede contactarse con la investigadora: Karina Alicia Gil Loayza, cito en la Avenida General Garzón 1445, Jesús

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

María y correo electrónico netkarina29@gmail.com; o también a través del contacto telefónico al: 988848968.

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, entidad cuya tarea es asegurarse de que los participantes en la investigación estén protegidos durante el desarrollo de la investigación. Puede comunicarse con ellos al correo: ciei_ucsur@cientifica.edu.pe

Si lo desea, puede hacerme más preguntas sobre cualquier parte del estudio de investigación. ¿Tiene alguna pregunta?

PARTE II: Certificado de Consentimiento

He leído la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Colocar nombre del participante:

_____

Firma del participante: _____

Fecha (Día/Mes/Año): _____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:

1. Que el recojo de información se realiza de forma codificada y anonimizada (respetando la confidencialidad de datos personales), siendo sólo de interés académico, sin generar daños a los participantes.

2. Que la información será resguardada durante el proceso y al término de la investigación.

Confirmo que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Asimismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante.

Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento:

_____

Firma del investigador/persona que ha tomado el consentimiento:

_____

Fecha (Día/Mes/Años): _____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis