TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y BIOLÓGICAS

CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

"EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE TOXOPLASMOSIS EN MUJERES EN LOS DOS PRIMEROS TERCIOS DE GESTACIÓN QUE ASISTEN A UN CENTRO DE SALUD"

Tesis para optar el título profesional de:

MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

Presentado por:

Melissa Cristell Hiyo Bellido (0000-0001-7218-5997)

Asesor:

Zarela Mariesther Caballero Flores de Llona (0000-0003-0089-8546)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 02 de agosto del 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: Mg. EVA CONSUELO CASAS ASTOS
Miembro: MVZ. ANDREA CECILIA CAMPOS NIEVES
Miembro: Mg. SIEVER MIGUEL MORALES CAUTI

Se reúnen para evaluar la tesis titulada **"EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE TOXOPLASMOSIS EN MUJERES EN LOS DOS PRIMEROS TERCIOS DE GESTACIÓN QUE ASISTEN A UN CENTRO DE SALUD"**

Presentada por el bachiller:

MELISSA CRISTELL HIYO BELLIDO

Para optar el Título Profesional de **Médico Veterinario Zootecnista**

Asesorado por el: **Mg. ZARELA MARIESTHER CABALLERO FLORES**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del bachiller de la carrera de **Medicina Veterinaria y Zootecnia** en la sustentación, concluyen: de manera unánime (X) por mayoría simple ( ) calificar a:

Tesista: **MELISSA CRISTELL HIYO BELLIDO**			Nota: **(15)**
Aprobado (**X**)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Mg. EVA CONSUELO CASAS ASTOS
Presidente

MVZ. ANDREA CECILIA CAMPOS NIEVES
Miembro 1

Mg. SIEVER MIGUEL MORALES CAUTI
Miembro 2

Mg. ZARELA MARIESTHER CABALLERO FLORES
Asesor

T // (511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima, 21 de agosto del 2024

Señor,
Dr. Carlos Zavalaga Reyes

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Melissa Cristell Hiyo Bellido, egresado de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con la asesora de tesis Zarela Mariesther Caballero Flores, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: "Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis en mujeres gestantes que asisten a un centro de salud de Lurín, 2023", sustentado para obtener el título de Médico Veterinario y Zootecnista es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

Firma tesista
DNI: 74054689

Firma del asesor de tesis
DNI: 46056002

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis en mujeres en los dos primeros tercios de gestación que asisten a un centro de salud

Autores. Melissa Cristell Hiyo Bellido

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2443602603).

Resultado de la evaluación. 5%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Efecto de una intervención educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
2	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	ijme.mui.ac.ir Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	bvpad.indeci.gob.pe Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DEDICATORIA

A mis padres, Delia y Victor; y hermanos, Luis, Ceci y Melany, por haberme apoyado y ayudado en todo lo que necesité, por sus consejos y tantos “Melissa, tienes que avanzar tu tesis”. A mis sobrinos, Cata y Franquito, por ser mi soporte emocional y hacerme reír siempre. A mis amigos, que me ayudaron a salir de mi zona de confort y no estresarme tanto. A Karem por tu chispita de alegría y por ser mí misma neurona desde la universidad. A Fernando, por acompañarme redactando todas las noches a pesar de la distancia, por el apoyo incondicional y por todo tu amor. A mis perritos y mi gatita, especialmente a Lucky, que desde el cielo debes estar moviendo tu colita de felicidad.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece al Centro de salud materno infantil de Lurín por la facilidad para poder aceptarme como tesista en el área de ginecología y obstetricia. A todas las gestantes participantes, por haber entendido y ser honestas en las incertidumbres y dudas que tenían. Agradezco también a mi asesora, Zare, por haberme orientado en cada duda que tenía y responderme lo más pronto posible, por brindarme seguridad y confianza para la realización de esta tesis.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE GENERAL

1. Resumen
2. Introducción
3. Materiales y Métodos
    a. Tipo de investigación
    b. Locación
    c. Población y muestra
    d. Metodología
    e. Consideraciones Éticas
4. Resultados
5. Discusión
6. Conclusión
7. Agradecimientos
8. Literatura citada
9. Anexos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis en mujeres en los dos primeros tercios de gestación que asistieron a un centro de salud materno infantil en Lurín, Lima-Perú, durante el periodo de julio – agosto del 2023. Se elaboró un instrumento de evaluación que contenía 20 preguntas de opción múltiple que fue aplicado antes, después y posterior a cuatro meses de haber brindado la intervención educativa virtual en 31 mujeres en primer o segundo trimestre de gestación. La intervención educativa se dividió en tres sesiones y fue brindada mediante una plataforma virtual de manera sincrónica. Para la clasificación del nivel de conocimiento se utilizó la escala vigesimal establecida por el Ministerio de Educación que va de 0 a 20 puntos. Los resultados evidencian que antes de la intervención educativa el 64.5% (20/31) ± 0.168 de las gestantes presentaban un nivel de conocimientos clasificado como "malo". Sin embargo, posterior a la intervención educativa, el 74.2% (23/31) ± 0.154 de las participantes, alcanzaron un nivel de conocimiento considerado bueno. Mientras que, en la evaluación a largo plazo, el 38.7% (12/31) ± 0.171 de la muestra obtuvieron un nivel de conocimientos clasificado como "bueno", y la misma cantidad de gestantes (38.7%) obtuvieron un conocimiento clasificado como "regular". Se concluye que, la intervención educativa tuvo un efecto positivo en el nivel de conocimiento sobre toxoplasmosis en mujeres gestantes en primer o segundo trimestre a corto y a largo plazo ($p<0.05$)

Palabras clave: Intervención educativa, toxoplasmosis, nivel de conocimientos, gestantes

ABSTRACT

The objetive of the study was to determine the effect of an educational intervention on the knowledge level of toxoplasmosis among women in the first two-thirds of pregnancy attending the maternal-child health center in Lurín, Lima, Peru, during July-August 2023. An assessment tool comprising 20 multiple-choice questions was developed and administered before, immediately after, and four months post a virtual educational intervention involving 31 women in their first or second trimester of pregnancy. The educational intervention consisted of three sessions delivered

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

synchronously via a virtual platform. Knowledge levels were classified using a scoring scale ranging from 0 to 20 points, based on criteria established by the Ministry of Education. Results showed that prior to the educational intervention, 64.5% (20/31) ± 0.168 of the pregnant women had a knowledge level classified as "poor". However, following the intervention, 74.2% (23/31) ± 0.154 of participants achieved a knowledge level considered "good". In the long-term evaluation, 38.7% (12/31) ± 0.171 of the sample attained a knowledge level classified as "good", while an equal percentage (38.7%) obtained a "regular" classification. In conclusion, the educational intervention had a positive effect on the knowledge level regarding toxoplasmosis among pregnant women in the first or second trimester in both short-term and long-term assessments ($p < 0.05$).

Key words: Educational intervention, toxoplasmosis, level of knowledge, pregnant women

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis en mujeres gestantes que asisten a un centro de salud de Lurín, 2023

Effect of an educational intervention on the knowledge level of toxoplasmosis in pregnant women attending a health center in Lurin, 2023

Efecto de una intervención educativa de toxoplasmosis en gestantes

Melissa Cristell Hiyo Bellido [1], Zarela Caballero Flores[*]

Este estudio es parte del trabajo de tesis de la primera autora.

[1]Universidad Científica del Sur, Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Lima, Perú. 100042321@cientifica.edu.pe

[2]Universidad Científica del Sur, Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Lima, Perú. zcaballerofl@cientifica.edu.pe* Autora para correspondencia: zcaballerofl@cientifica.edu.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis en mujeres en los dos primeros tercios de gestación que asistieron a un centro de salud materno infantil en Lurín, Lima-Perú, durante el periodo de julio – agosto del 2023. Se elaboró un instrumento de evaluación que contenía 20 preguntas de opción múltiple que fue aplicado antes, después y posterior a cuatro meses de haber brindado la intervención educativa virtual en 31 mujeres en primer o segundo trimestre de gestación. La intervención educativa se dividió en tres sesiones y fue brindada mediante una plataforma virtual de manera sincrónica. Para la clasificación del nivel de conocimiento se utilizó la escala vigesimal establecida por el Ministerio de Educación que va de 0 a 20 puntos. Los resultados evidencian que antes de la intervención educativa el 64.5% (20/31) ± 0.168 de las gestantes presentaban un nivel de conocimientos clasificado como "malo". Sin embargo, posterior a la intervención educativa, el 74.2% (23/31) ± 0.154 de las participantes, alcanzaron un nivel de conocimiento considerado bueno. Mientras que, en la evaluación a largo plazo, el 38.7% (12/31) ± 0.171 de la muestra obtuvieron un nivel de conocimientos clasificado como "bueno", y la misma cantidad de gestantes (38.7%) obtuvieron un conocimiento clasificado como "regular". Se concluye que, la intervención educativa tuvo un efecto positivo en el nivel de conocimiento sobre toxoplasmosis en mujeres gestantes en primer o segundo trimestre a corto y a largo plazo ($p<0.05$)

Palabras clave: Intervención educativa, toxoplasmosis, nivel de conocimientos, gestantes

ABSTRACT

The objetive of the study was to determine the effect of an educational intervention on the knowledge level of toxoplasmosis among women in the first two-thirds of pregnancy attending the maternal-child health center in Lurín, Lima, Peru, during July-August 2023. An assessment tool comprising 20 multiple-choice questions was developed and administered before, immediately after, and four months post a virtual educational intervention involving 31 women in their first or second trimester of pregnancy. The educational intervention consisted of

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

three sessions delivered synchronously via a virtual platform. Knowledge levels were classified using a scoring scale ranging from 0 to 20 points, based on criteria established by the Ministry of Education. Results showed that prior to the educational intervention, 64.5% (20/31) ± 0.168 of the pregnant women had a knowledge level classified as "poor". However, following the intervention, 74.2% (23/31) ± 0.154 of participants achieved a knowledge level considered "good". In the long-term evaluation, 38.7% (12/31) ± 0.171 of the sample attained a knowledge level classified as "good", while an equal percentage (38.7%) obtained a "regular" classification. In conclusion, the educational intervention had a positive effect on the knowledge level regarding toxoplasmosis among pregnant women in the first or second trimester in both short-term and long-term assessments ($p < 0.05$).

Key words: Educational intervention, toxoplasmosis, level of knowledge, pregnant women

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

INTRODUCCIÓN

La toxoplasmosis es una enfermedad parasitaria que puede afectar a las mujeres gestantes, ya que ellas pertenecen a una población en riesgo de poder sufrir consecuencias muy graves durante el embarazo, pudiendo ocasionar abortos o daños fatales en el recién nacido (Rostami et al., 2020). Esta enfermedad tiene una seroprevalencia en el Perú que va del 11% y 28% en los últimos años en gestantes, por el contrario, la incidencia es de 1.9% (Ministerio de Salud, 2023). Es causada por el protozoario *Toxoplasma gondii*, donde los felinos (*Felidae)* son considerados los únicos hospederos definitivos, estos se infectan cuando ingieren ooquistes esporulados o cuando consumen quistes tisulares presentes en los hospederos intermediarios (Madireddy et al., 2022) dentro de los hospederos intermediarios se encuentran los carnívoros, herbívoros y omnívoros, incluidos los humanos (Smith et al., 2020).

En los hospederos intermediarios, la transmisión se da por el consumo de ooquistes esporulados que pueden estar presentes en el agua, frutas o verduras, también puede transmitirse por la manipulación de tierra que tenga heces de gatos infectados y haya un mal lavado de manos ocasionando una ingestión accidental del ooquiste esporulado, así mismo, por la ingesta de quistes tisulares presentes en las carnes crudas o poco cocidas (Troncoso et al., 2017), el cual es es la forma más probable de transmisión (Ducrocq et al., 2021). No obstante, también existe una transmisión placentaria que ocurre cuando hay una primoinfección durante la gestación, donde si se presenta en el primer trimestre es más probable que se produzca daños en el feto como hidrocefalia, microcefalia, coriorretinitis, pérdida de la visión, retardo mental, epilepsia, y muerte fetal (Malary et al., 2018). Por otra parte, la probabilidad o riesgo de infección se incrementa conforme avanza el embarazo (Guerrero et al., 2023). Cabe resaltar que, si anteriormente una mujer antes de ingresar en etapa de gestación se había infectado con el parásito, es poco probable que ocurra un pasaje hacia el feto, debido que la infección se controló por la memoria inmunológica (Ollos et al., 2021).

Actualmente, existe poca difusión de información sobre la enfermedad en centros de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

salud hacia embarazadas ya sea por poco conocimiento u omisión por parte de autoridades responsables y no hay una política establecida sobre el control y vigilancia de toxoplasmosis (Jiménez, 2018), es decir que no hay un plan informativo de esta enfermedad en las gestantes, y dentro de los controles prenatales, no hay una normativa que permita solicitar serología de toxoplasmosis de manera obligatoria (Ministerio de Salud, 2023), como consecuencia, existe poco conocimiento o desinformación, haciendolas susceptibles de la infección por *Toxoplasma gondii* (Di Mario et al., 2015). Incluso, la tenencia de gatos causa inseguridades o temores a contraer la enfermedad, incitando el abandono, generando un mayor impacto en la difusión y transmisión de enfermedades zoonóticas (Arredondo et al., 2020), como la toxoplasmosis (Murdoch, 2022), toxocariasis (Malca, 2018) y la "enfermedad por arañazo del gato" (Hurtado y Laufer, 2016); así mismo puede desencadenar accidentes por mordeduras hacia la población (Rivera, 2023), contaminación del medio ambiente (Sandoval, 2020), agravando los problemas de salud pública. Así mismo, la presencia de gatos ferales tiene un impacto negativo en la fauna silvestre urbana, ya que actúan como especie invasora, y al tener un comportamiento natural de cazador, podría ocasionar una disminución en las poblaciones de aves urbanas, roedores (Lazenby et al., 2021) y reptiles (Doherty et al., 2017), afectando la biodiversidad.

En el Perú, una investigación realizada por Maraví (2021) en gestantes, evidencia que el desconocimiento sobre la epidemiología de toxoplasmosis tiene una relación estrecha con la infección. En el ámbito internacional, Rosa et al. (2022) evidenció que existe poco conocimiento sobre esta enfermedad, categorizándolas con un conocimiento muy bajo en toxoplasmosis. Algunas de las investigaciones sobre este tema se limitan a determinar los conocimientos en las gestantes, pero son pocas las que acuden a las intervenciones educativas. Un estudio internacional realizado por Celis et al. (2022) evaluó los conocimientos sobre toxoplasmosis en dos comunidades de Colombia antes y después de una intervención educativa, y los resultados evidenciaron desconocimiento sobre el agente causal (44.4%), mientras que post intervención educativa el 92.3% acertó en la respuesta. Si bien es cierto que existen pocos estudios a nivel nacional que evalúen el conocimiento sobre la enfermedad en mujeres gestantes (Jiménez, 2018),

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

existen otros que evalúan los conocimientos de toxoplasmosis, pero en mujeres de edad fértil (Garaycochea et al., 2019; Rodríguez y Román, 2021; Alban, 2022) y no hay estudios en nuestro país que hayan realizado intervenciones educativas sobre toxoplasmosis en ellas. A nivel nacional, para la medición del conocimiento se utilizan escalas de medición, como la escala de Likert o la escala vigesimal. Sin embargo, la escala vigesimal se utiliza para medir el aprendizaje y las puntuaciones van de 0-20, este se utiliza en estudiantes de nivel escolar y de educación superior, a comparación de la escala de Likert que suele usarse para medir el nivel de satisfacción (Llanos et al., 2001).

Esta investigación pretende determinar el efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis en mujeres en los dos primeros tercios de gestación que asisten a un centro de salud, que son consideradas una población en riesgo. Las intervenciones educativas en el área de salud representan un recurso idóneo para así lograr cambios en los hábitos de vida (Menor et al., 2017). De esa manera se contribuirá a una tenencia responsable de gatos, disminuyendo el abandono de mascotas y por lo tanto disminuyendo la frecuencia de presentación de diversas zoonosis que pudieran transmitirse entre felinos y personas, así como otros impactos negativos antes descritos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

El presente estudio es cualitativo, debido a que se determinó si existe un efecto de la intervención educativa; longitudinal, ya que se tomaron datos antes, después y luego de 4 meses de haber brindado la intervención educativa; prospectivo, porque se obtuvieron datos durante la ejecución del estudio; y cuasiexperimental, debido que se intervino en la variable nivel de conocimientos a través de la intervención educativa.

Locación

La ejecución de la investigación se desarrolló en un centro de salud materno infantil ubicado en el distrito de Lurín, departamento de Lima, previa solicitud aceptada para la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

realización de la investigación durante el periodo de julio – agosto del 2023. La elección del lugar fue por la factibilidad y la importancia de hacer el primer estudio de evaluación e intervención educativa en una población vulnerable.

Población y muestra

La población estuvo constituida por 110 mujeres gestantes que acudieron al centro de salud materno infantil en Lurín. Los criterios de inclusión se basaron en la población en vulnerable, facilidad para la ejecución y en la metodología de intervención educativa de la presente investigación, por tanto, se incluyó a mujeres gestantes en el primer o segundo trimestre de gestación, que sean mayores de 18 años, cuenten con acceso a internet, cuenten con al menos nivel básico de estudios, y que acepten participar. Se excluyeron aquellas que cursen el tercer trimestre de gestación, no cuenten con acceso a internet, no cuenten con un nivel básico de estudios y las que se negaron a participar.

El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia, debido a la facilidad de acceso y permiso de autoridades para la ejecución del estudio en el centro de salud antes mencionado. Se intervino a toda la población que cumplían con todos los criterios de inclusión durante el periodo de julio – agosto del 2023. Debido a que en este periodo es donde había mayor cantidad de gestantes de acuerdo con reportes pasados del centro de salud, se llegó a trabajar con 31 gestantes que cumplieron los criterios de inclusión.

Metodología

Validación del cuestionario e instrumento de evaluación

El cuestionario fue validado por juicio de expertos y Alfa de Cronbach (valor de 0.74), el cual indicó aceptabilidad del instrumento. En relación al cuestionario, fue un instrumento anónimo que contenía datos generales de la gestante como su edad, grado de instrucción y si tuvieran o no gatos. La encuesta estuvo compuesta por 20 preguntas cerradas con respuesta de de opción múltiple con 4 alternativas y sólo una alternativa correcta, cada respuesta correcta tuvo el valor de un punto, caso contrario, cada respuesta incorrecta equivalía a cero puntos, este se brindó de manera virtual con un tiempo de 15 minutos, ya que es el tiempo prudente de contestación que no produce fatiga o cansancio (Casas et al., 2003). La encuesta contenía

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

preguntas sobre conceptos generales (definición, hospedero definitivo e intermediario y características del agente), transmisión, consecuencias y métodos de prevención de la toxoplasmosis.

El mismo cuestionario se aplicó pre intervención educativa, post intervención educativa y después de 4 meses. Lally et al., (2009) menciona que para crear un hábito o cambio al estilo de vida el rango es de 18 a 254 días, por lo cual en el presente estudio se aplicó el cuestionario posterior a los 4 meses de haber realizado la intervención educativa, para evaluar el efecto a largo plazo y de esta manera generar cambios en los hábitos y costumbres de las mujeres intervenidas. Así mismo es un tiempo en el cual hay retención de conocimientos, los cuales pueden disminuir a medida que pasa el tiempo si es que no se realiza seguimiento (Faugh et al., 2016). No obstante, en la presente investigación, se les mandaba imágenes que se habían brindando en las sesiones educativas a las participantes.

La escala vigesimal fue la que se utilizó para clasificar el nivel de conocimientos de acuerdo al objetivo del estudio, este va de 0 a 20 puntos, es una escala establecida por el Ministerio de educación (2009). Cada pregunta correctamente respondida tuvo el valor de un punto y cada incorrecta tuvo el valor de cero puntos, la escala se clasificó en tres categorías: Bueno (16-20), Regular (11-15) y Malo (0-10). La clasificación de nivel de conocimientos se realizó sumando los puntos y categorizando a las gestantes de acuerdo al puntaje que obtuvieron.

Intervención educativa

Con respecto al instrumento de intervención, las sesiones educativas fueron brindadas virtualmente, y se basaron en secuencias didácticas y dinámicas que contenía información que abarcaba la encuesta y se brindó mediante diapositivas, haciendo uso de videos, preguntas de conocimientos previos y gamificaciones para captar la atención de las gestantes. Su aplicación tuvo como duración tres semanas, brindando una sesión por semana a cada uno de los tres grupos creados, teniendo una duración de 50 minutos por cuestiones didácticas. Cada sesión que se brindó se detalla a continuación:

Primera sesión: Se empleó el uso de diapositivas explicando los conceptos generales de toxoplasmosis, es decir, la definición de la enfermedad, concepto de zoonosis, la población

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

vulnerable, métodos de transmisión, el papel del gato en la enfermedad y ciclo biológico. Se utilizó plataformas para gamificar los conceptos e incentivar la participación por las gestantes, así mismo se les pidió que pudieran enceder sus cámaras para evaluar mejor si estaban captando las ideas brindadas en la sesión educativa.

Segunda sesión: Se inició la sesión preguntando sobre la información aprendida en la sesión anterior, posteriormente se brindaba la sesión mediante diapositivas que abarcaron los síntomas y consecuencias de la toxoplasmosis, donde se les explicó los riesgos de acuerdo a los trimestres de gestación, se les mostraron videos que expliquen de manera sencilla un poco más sobre la enfermedad, y se utilizó plataformas para gamificar las ideas, donde las gestantes pudieron marcar la opción correcta y responder preguntas abiertas sobre el tema.

Tercera sesión: La última sesión contempló los métodos de prevención que pudieran tener las gestantes, se les hizo previamente un recordatorio de lo brindado la sesión anterior y mediante diapositivas didácticas con uso de imágenes se les explicó las maneras de prevenir esta enfermedad, ya sea con respecto a la alimentación y si es que hubiera un gato en el hogar, se les mostró videos sobre el uso del arenero y se les hizo una pregunta abierta sobre si les quedaba alguna inquietud. Posterior a ello, ingresaron al último juego que se basaba en marcar las opciones correctas en un tiempo determinado utilizando la plataforma Quizizz.

Análisis estadístico

Se utilizó el programa de Excel 2016 para tabular todos los datos, y para el análisis de la información se utilizó el programa SPSS donde se categorizó los resultados en base a la escala de medición del nivel de conocimientos y la clasificación se presentó mediante cuadros. Así mismo, se utilizó Chi cuadrado de Pearson, una prueba no paramétrica, para determinar la significancia estadística del efecto de la intervención sobre el nivel de conocimientos de las gestantes.

Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur bajo el código de registro PRE-16-2022-00355. Y a todas las mujeres gestantes participantes se les informó sobre las encuestas y las

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

intervenciones educativas, aceptando previamente un consentimiento informado.

RESULTADOS

Evaluación pre intervención educativa

Con relación al nivel de conocimiento sobre toxoplasmosis en mujeres en los dos primeros tercios de gestación que acuden a un centro de salud antes de recibir una intervención educativa, es destacable notar que el 64.5% (20/31) ± 0.168 de las participantes, presentó un nivel de conocimiento clasificado como malo, de acuerdo a la escala de clasificación con los puntajes antes mencionados. Adicionalmente, el 29% (9/31) ± 0.160, tuvieron un nivel de conocimiento considerado regular, mientras que el 6.5% (2/31) ± 0.08 se clasificó como bueno (Cuadro 1).

Cuadro 1: Clasificación Pre intervención educativa sobre toxoplasmosis en mujeres gestantes que acudieron a un centro de salud en Lurín, Lima-Perú, 2023

		Frecuencia	Porcentaje (%)	IC 95%
Categorías	Malo	20	64.5	48 - 81
	Regular	9	29	13 - 45
	Bueno	2	6.5	-2 - 15
	Total de evaluadas	31	100	

Evaluación post intervención

Con respecto a la evaluación después de la intervención educativa, se observa un aumento en el nivel de conocimientos sobre toxoplasmosis en mujeres en los dos primeros tercios de gestación que asisten a un centro de salud. Donde, el 74.2% (23/31) ± 0.154 de las participantes, alcanzaron un nivel de conocimiento considerado bueno. Por otro lado, el 25.8 % (8/31) ± 0.154 de las gestantes aún mostraban un nivel de conocimiento considerado regular. No se obtuvo ninguna gestante con un conocimiento clasificado como malo post intervención educativa (Cuadro 2).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Cuadro 2: Clasificación Post – intervención sobre toxoplasmosis en mujeres gestantes que acudieron a un centro de salud en Lurín, Lima-Perú, 2023

		Frecuencia	Porcentaje (%)	IC 95%
Categorías	Malo	0	0	-
	Regular	8	25.8	10 - 41
	Bueno	23	74.2	59 - 90
	Total de evaluadas	31	100	

Evaluación a largo plazo

En relación con el seguimiento a largo plazo del nivel de conocimientos sobre toxoplasmosis en mujeres en los dos primeros tercios de gestación que asisten a un centro de salud, se evidencia que el 38.7% (12/31) ± 0.171 de las gestantes mantuvieron un nivel de conocimiento considerado bueno. La misma cifra fue obtenida para la categoría regular. Mientras que 22.6% (7/31) ± 0.147 de la muestra estudiada presentó un nivel de conocimiento catalogado como malo (Cuadro 3).

Cuadro 3: Clasificación a largo plazo sobre toxoplasmosis en mujeres gestantes que acudieron a un centro de salud en Lurín, Lima-Perú, 2023

		Frecuencia	Porcentaje (%)	IC 95%
Categorías	Malo	7	22.6	8 - 37
	Regular	12	38.7	22 - 56
	Bueno	12	38.7	22 - 56
	Total de evaluadas	31	100	

Cuadro 4: Tabla comparativa de las 3 fases de evaluación del nivel de conocimientos en gestantes sobre sobre toxoplasmosis que acudieron a un centro de salud en Lurín, Lima-Perú, 2023

		Pre intervención	Post intervención	Largo plazo
Categorías	Malo	20 (64.5%)	0	7 (22.6%)
	Regular	9 (29%)	8 (25.8%)	12 (38.7%)
	Bueno	2 (6.5%)	23 (74.2%)	12 (38.7%)
	Total de evaluadas		31 (100%)	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Análisis estadístico

Así mismo, se utilizó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, la cual determinó que existe significancia estadística entre el aumento del nivel de conocimiento de las gestantes y la intervención educativa ($p<0.05$).

Cuadro 5: Prueba de chi-cuadrado de Pearson entre pre y post intervención sobre el nivel conocimientos en gestantes sobre sobre toxoplasmosis que acudieron a un centro de salud en Lurín, Lima-Perú, 2023

Categorías	Resultados pre intervención (%)	Resultados post intervención (%)	
Malo	64.5	0	
Regular	29	25.8	
Bueno	6.5	74.2	
Total de evaluadas (%)	100	100	
Chi cuadrado de Pearson			0.049

Cuadro 6: Prueba de chi-cuadrado de Pearson entre pre intervención y a largo plazo sobre el nivel de conocimientos en gestantes sobre sobre toxoplasmosis que acudieron a un centro de salud en Lurín, Lima-Perú, 2023

Categorías	Resultados pre intervención (%)	Resultados a largo plazo (%)	
Malo	64.5	22.6	
Regular	29	38.7	
Bueno	6.5	38.7	
Total de evaluadas (%)	100	100	
Chi cuadrado de Pearson			0.006

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación indica que antes de la intervención educativa, el 65% de las mujeres gestantes evaluadas tuvo un nivel de conocimientos clasificado como “malo” (Cuadro 1), esto difiere con el estudio de Khan et al., (2023) donde obtuvo que el 31.2% tuvo un conocimiento bueno, mientras que el 29.5% de gestantes muestreadas tuvo un conocimiento deficiente, sin embargo en ese estudio esperaban mejores resultados, por lo cual

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

concluyen que los conocimientos fueron escasos, ya que al tratarse de una zona rural tienen muchas limitaciones. Esto tiene similitud con la presente investigación, ya que la mayor cantidad de participantes tuvieron conocimientos bajos, lo cual podría deberse a la deficiencia en la educación sanitaria en su distrito, similar al estudio en comparación. No obstante, el estudio Smereka et al. (2018) en Polonia evidenciaron buenos conocimientos, ya que el 94.4% conocía sobre la enfermedad, es decir que tienen un conocimiento básico muy alto sobre la enfermedad, lo cual difiere de la presente investigación. Esto se explica por el grado de instrucción casi alto de las participantes de ese estudio. Por tanto, se podría decir que la educación sanitaria en ese país es superior al que se brinda en Perú, lo cual sugiere la necesidad de un mayor reforzamiento en las intervenciones educativas a gestantes sobre esta enfermedad y otras de importancia en la salud pública. Así mismo, también se debe a la cantidad de participantes del presente estudio, el cual limita los resultados al distrito de ejecución, sugiriendo aumentar la muestra para futuras investigaciones.

El 67.7% de las gestantes mejoraron su nivel de conocimientos después de las 3 sesiones de intervención educativa, ese dato corresponde a la diferencia entre pretest y post test, es decir que tuvieron un nivel de conocimientos clasificado como bueno al terminar la intervención educativa (Cuadro 2 y 4). Lo cual se asemeja al estudio de Taha et al., (2024), que realizó una intervención educativa en 100 gestantes y el 83% tuvo un nivel bajo de conocimientos sobre toxoplasmosis en el pretest y posterior a la intervención educativa el nivel de conocimientos subió a alto con un 93%, teniendo una diferencia entre el pretest y post test de 88% de gestantes que aumentaron sus conocimientos a la categoría alto. Esto puede deberse a que las intervenciones educativas están destinadas a lograr cambios relevantes en los niveles de conocimientos ya sea de información básica, control y consecuencias de enfermedades (Menor et al., 2017). Con respecto a la categoría “malo”, no hubo gestantes que lo presenten, esto indicaría un gran efecto positivo sobre el nivel de conocimientos de la intervención educativa brindada. Si bien es cierto que hubo una mejoría post intervención educativa, el 26% aún permanecía con un conocimiento regular, lo cual sugiere la importancia de continuar adaptando

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

y fortaleciendo las estrategias y programas educativos continuos para garantizar una comprensión integral y adecuada de la toxoplasmosis en gestantes.

En el presente estudio se evaluó el nivel de conocimientos sobre la enfermedad posterior a 4 meses después de brindar las sesiones educativas a las gestantes y se obtuvo que el 39% tuvo un conocimiento bueno y el mismo porcentaje tuvo un nivel regular de conocimientos de toxoplasmosis (Cuadro 3). Esto se explica ya que la retención de conocimientos va disminuyendo a medida que pasan los meses, pero pueden perdurar en pocas cantidades incluso si es que se hace seguimiento (Faught et al., 2016), esa disminución puede explicarse por la curva del olvido de Ebbinghaus, donde mientras más pasa el tiempo, las cosas que aprendemos, se olvidan, más las que no se ha entendido o donde exista leve interés (Herrera, 2021).

Haciendo una comparación entre pre test y a largo plazo (Cuadro 4), se observa que hay un porcentaje que disminuyó su nivel de conocimientos a ser considerado nuevamente "malo" (22.6%), sin embargo, en las demás categorías hubo un aumento para ambos. A pesar de la regresión del nivel de conocimiento, no se llegó a una cifra tan alta de la categoría "malo" en comparación con el pretest (64.5%), demostrando el efecto de la intervención educativa del presente estudio. Para evaluar ello, se observó que hubo significancia estadística entre el pre test y a largo plazo ($p<0.05$), lo cual demuestra un efecto positivo entre estas dos variables para la población evaluada (Cuadro 6). El estudio de Taha et al., (2024) que realizó una evaluación de conocimientos posterior a un mes después de haber brindado la última instrucción educativa, obtuvo que el 87% de gestantes mantuvieron los conocimientos buenos sobre la enfermedad, es decir que hubo una ligera reducción después de un mes de implementarse las sesiones educativas. No hay estudios, salvo por el discutido anteriormente, que hayan realizado una evaluación a largo plazo sobre el nivel de conocimiento de toxoplasmosis, y Menor et al., (2017) menciona que una limitación de los estudios que evalúan intervenciones educativas es la falta de evaluación a largo plazo después del periodo post intervención.

Es importante que se evalúe el conocimiento a largo plazo, ya que Lally et al., (2009)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

menciona que para crear un hábito o cambio al estilo de vida el rango es de 18 a 254 días, con un promedio de 66 días, es por ello que en el presente estudio se optó por evaluar el nivel de conocimientos posterior a 4 meses, y de esta manera crear un cambio de hábitos y costumbres en las gestantes participantes como resultado de haber recibido una intervención educativa de una enfermedad de importancia en salud pública. Gardner et al., (2012) remarca la importancia de que la formación de hábitos está vinculada a los asesoramientos que brinden los profesionales de la salud. Por tanto, en el intervalo donde no se brindó sesiones de educación sanitaria las gestantes pudieron olvidarse de la información brindada sobre toxoplasmosis, a pesar de haberles brindado folletos virtuales. Por lo que se recomienda que la promoción de la salud debe verse reforzada a largo plazo en las gestantes para fomentar sus cambios de hábitos y de conocimientos.

Este estudio es el primero realizado en el Perú, donde se ha realizado una intervención educativa sobre toxoplasmosis en gestantes. Existe otro estudio que solo ha medido los conocimientos y que resalta la importancia de la ejecución y establecimiento de planes de intervención y educación sanitaria (Jiménez, 2018). Se ha demostrado que las intervenciones educativas son fundamentales para que las personas puedan educarse sobre salud de diversas enfermedades desatendidas y algunas zoonosis (Escudero y Villareal, 2015; Medina et al., 2020; Castillo et al., 2023; Pérez, 2023). Estos estudios destacan la importancia de las intervenciones educativas en la salud pública, lo cual coincide con la finalidad de la investigación actual, que como bien se observa en el Cuadro 5 existe una efectividad de la intervención educativa ($p<0.05$), este hallazgo se asemeja a estudios internacionales como el de El-Aal et al., (2021) donde hubo una mejora en los conocimientos estadísticamente significativos sobre la infección por el parásito *Toxoplasma gondii* en el post test ($p=0.000$) o el estudio de Elzeblawy (2018) que también encontró significancia estadística entre el pre y post test ($p<0.0001$) en gestantes, esto demuestra una vez más la importancia de los programas educativos sanitarios en la población. Sin embargo, la significancia de los resultados obtenidos en este estudio podrían mejorarse, aumentando la representatividad de la muestra evaluada (Molina, 2017), sugiriendo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

un mayor tamaño muestral para futuros estudios.

La intervención educativa que se brindó a gestantes en el presente estudio fue a través de una plataforma virtual y los resultados obtenidos demuestran que es una estrategia válida y efectiva. Las intervenciones educativas generalmente son brindadas de forma presencial, pero también pueden darse de manera virtual o remota (Herrera y García, 2022). Este tipo de intervención educativa permite que haya materiales escritos, y así los receptores puedan leer el contenido, estimulando el trabajo autónomo y colaborativo, además permite usar componentes multimedia y algunas estrategias que permitan una mejor interacción entre el que brinde la intervención con el que la reciba, entre ellos se encuentran las animaciones, videos, audio, chat, foro de discusión y videoconferencias que hacen que el valor pedagógico crezca (Vargas, 2020).

Las intervenciones educativas trabajadas en la presente investigación abarcaron el uso de diapositivas, folletos, videos, herramientas tecnológicas de juego a través de foros de gamificaciones. Estudios de efectividad de una intervención educativa en promoción de la salud como los de Ortiz et al., (2022) o Peralta (2022) se brindaron de manera virtual y obtuvieron buenos resultados en el nivel de conocimientos. Esto es debido a que la educación remota o virtual puede ser útil al igual que una brindada de manera presencial, para mejorar el nivel de conocimientos en intervenciones de profesiones de salud (Kyaw et al., 2019). El tipo de educación sanitaria se basó en lo que menciona Di Mario et al., (2015), donde el tipo de educación prenatal de toxoplasmosis puede incluir folletos a gestantes o a mujeres de edad fértil, asesoramiento individual o grupal por parte de diferentes profesionales de la salud, pero también otros tipos de promoción de la salud incluye intervención educativa en colegios, brindar información en medios de comunicación y clases prenatales impartidas a gestantes. Por tanto, en la ejecución del estudio, se quiso brindar las sesiones lo más didácticas posibles, de tal manera que puedan adquirir y retener toda la información posible.

La efectividad de la intervención educativa que se presenta en este estudio posiblemente

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

se deba a que se utilizó material didáctico mediante aplicativos o herramientas participativas, gracias al actual crecimiento de medios tecnológicos que apoya la educación mediante los recursos brindados (Sabaduche, 2015). Los ambientes virtuales deben tener en cuenta técnicas educativas de pedagogía y psicología, utilizando estrategias que permitan evitar distracciones al momento de ofrecer las sesiones educativas (Juarez et al., 2014). Este estudio demuestra la importancia de la educación sanitaria mediante una intervención educativa virtual que logró aumentar el nivel de conocimientos a un 74.2% en las gestantes. Con ayuda de las herramientas virtuales, se logró captar el interés de las gestantes, logrando tomar conciencia de la importancia de esa enfermedad en ellas, ya que la toxoplasmosis puede provocar daños muy graves donde el feto es el más perjudicado. Por ende, el conocimiento de toxoplasmosis en gestantes les ayuda no solo a poder prevenir la enfermedad, sino también, a desmentir mitos o romper costumbres que aumenten el riesgo de infección (Senosy, 2020) y de esa manera practiquen una tenencia responsable felina.

CONCLUSION

La intervención educativa tuvo un efecto positivo sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis ($p<0.05$) en las gestantes que cursaron los dos primeros trimestres que acudieron a un centro de salud ubicado en Lurín durante el periodo de julio - agosto del 2023.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece al Centro de salud materno infantil de Lurín por la facilidad para poder aceptarme como tesista en el área de ginecología y obstetricia. A todas las gestantes participantes, por haber entendido y ser honestas en las incertidumbres y dudas que tenían. A mi familia y amigos, por el apoyo constante en la realización de esta tesis. A mis mascotas por ser mi soporte emocional. Y a mi asesora, Zare, por haberme orientado en cada duda que tenía, responderme lo más pronto posible y por brindarme seguridad y confianza para la realización de este trabajo de investigación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

LITERATURA CITADA

1. ***Alban M. A. 2022.*** Nivel de conocimiento sobre la toxoplasmosis en mujeres en edad fértil del distrito de Jesus Maria, periodo 2021. Tesis de Médico Veterinario. Huanuco: Univ. Nac. Hermilio Valdizán.
2. ***Arredondo DM, Jiménez, AC, Medina S, Vega V. 2020.*** Petshoot como propuesta educomunicativa para contrarrestar el maltrato y abandono animal. Tesis de comunicador social. Bogotá: Univ. Santo Tomás. 11 p.
3. ***Casas J, Repullo JR, Donado J. 2003.*** La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Rev Aten primaria 31: 527-38.
4. ***Castillo M, Lagos A, Cortés M. 2023.*** Intervención educativa en una enfermedad desatendida: hidatidosis/equinococosis quística en escolares del norte de Chile. Rev Chilena de Infectol 40: 505-513.
5. ***Celis D, García L, Valencia JD, Acosta JA, Vargas M, Gómez JE. 2022.*** Conocimientos, actitudes y prácticas sobre toxoplasmosis en dos comunas de Armenia, Quindío, con alta prevalencia de la infección. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 40: e344576. https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e344576
6. ***Di Mario S, Basevi V, Gagliotti C, Spettoli D, Gori G, D'Amico R, Magrini N. 2015.*** Prenatal education for congenital toxoplasmosis. Cochrane Database Syst. Rev 10: CD006171. https://doi.org/10.1002/14651858.CD006171.pub4
7. ***Doherty TS, Dickman C, Johnson CN, Legge S, Ritchie EG, Woirnarski J. 2017.*** Impacts and management of feral cats *Felis catus* in Australia. Mam Rev 47: 83–97. https://doi.org/10.1111/mam.12080
8. ***Ducrocq J, Simon A, Lemire M, De Serres G, Lévesque B. 2021.*** Exposure to *Toxoplasma gondii* Through Consumption of Raw or Undercooked Meat: A Systematic Review and Meta-Analysis. Vector Borne Zoonotic Dis 21:40-49. doi: 10.1089/vbz.2020.2639
9. ***El-Aal BG, Safaan NA, El-Monem EA. 2021.*** Effect of Educational Intervention on Correction of Misconceptions about Toxoplasmosis among Pregnant Women at a Rural Area. Int. J. Nurs. Res 7: 68-75.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

10. ***Elzeblawy H. 2018.*** Effectiveness of a structured teaching program on anxiety and perception regarding toxoplasmosis among seropositive pregnant women in Northern Upper Egypt. Clin. Nurs. Stud 6: 2324-7940. doi: 10.5430/cns.v6n1p1
11. ***Escudero E, Villareal G. 2015.*** Intervención educativa para el control del dengue en entornos familiares en una comunidad de Colombia. Rev. perú. med. exp. salud publica 32: 19-25.
12. ***Faught BE, Law M, Zahradnik M. 2016.*** How Much Do Students Remember Over Time? Longitudinal Knowledge Retention in Traditional versus Accelerated Learning Environments. Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario [Internet], [12 de junio 2024] Disponible en: https://heqco.ca/wp-content/uploads/2020/03/How-Much-Do-Students-Remember-Over-Time.pdf
13. ***Garaycochea A, León D, Falcón N. 2019.*** Conocimientos y prácticas de las mujeres gestantes con relación a las zoonosis por animales de compañía. Rev. investig. vet. Perú 30: 1707-1717. http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v30i4.17167
14. ***Gardner B, Lally P, Wardle J. 2012.*** Making health habitual: The psychology of 'habit-formation' and general practice. Br J Gen Pract 62: 664-666. https://doi.org/10.3399/bjgp12X659466
15. ***Guerrero A, Núñez D, Benítez G, Alfonso O, Portillo C, Romero J, Almirón D, Guerrero A, Núñez D, Benítez G, Alfonso O, Portillo C, Romero J, Almirón D. 2023.*** Toxoplasmosis en el embarazo: Características epidemiológicas, clínicas y laboratoriales en un centro de referencia. Rev. Inst. Med. Trop 18: 12-20. https://doi.org/10.18004/imt/2023.18.1.3
16. ***Herrera JA. 2021.*** Utilizando la técnica de repetición espaciada para incrementar la retención de conceptos a largo plazo. [Internet], [18 de junio 2024]. Disponible en: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/650205/C3_T8_PE_DAP_R0001.pdf?s
17. ***Herrera RE, García FD. (2022).*** Efecto de una intervención educativa remota sobre conocimientos y prácticas de alimentación saludable en escolares de una institución educativa, Lima. Tesis de Nutricionista. Lima: Univ. Nac. Mayor de San Marcos. 50 p.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

18. ***Hurtado IC, Laufer M. 2016.*** Enfermedad por arañazo sistémica (infección por *Bartonella henselae*): una causa de fiebre prolongada que no debemos olvidar, reporte de caso. Infectio 21: 69–72. doi: 10.1016/j.infect.2016.03.002

19. ***Jiménez PA. 2018.*** Nivel de conocimiento de infeccion de Toxoplasmosis en relación a los factores de riesgo asociados en embarazadas que acuden al centro de Salud laderas de Chillon Puente Piedra 2017. Tesis de Químico Farmaceútico y Bioquímico. Lima: Univ. Inca Garcilaso de la Vega. 4 p.

20. ***Juarez I, De la Vega JA, Espinosa O, Hidalgo A. 2014.*** Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. Rev. CTS 9: 73-89.

21. ***Khan W, Rahman H, Fadladdin YA, Rafiq N, Naz R, De los Rios PR, Ahmad S, Alrobaish SA, Al-Sowayan NS. 2023.*** Toxoplasmosis—Awareness and Knowledge of Pregnant Women in Rural Areas of Malakand Region, Pakistan. J. Parasitol. Res 2023: 2090-0023. https://doi.org/10.1155/2023/4603066

22. ***Kyaw BM, Saxena N, Posadzki P, Vseteckova J, Nikolaou CK, George PP, Divakar U, Masiello I, Kononowicz AA, Zary N, Tudor Car L. 2019.*** Virtual Reality for Health Professions Education: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration. J Med Internet Res 21: e12959. https://doi.org/10.2196/12959

23. ***Lally P, Van Jaarsveld CH, Potts HW, Wardle J. 2009.*** How are habits formed: Modelling habit formation in the real world. Eur. J. Soc. Psychol 40: 998–1009. https://doi.org/10.1002/ejsp.674

24. ***Lazenby BT, Mooney NJ, Dickman CR. 2021***. Raiders of the last ark: the impacts of feral cats on small mammals in Tasmanian forest ecosystems. Ecol. Appl 31: e02362. https://doi.org/10.1002/eap.2362

25. ***Llanos F, Rosas A, Mendoza D, Contreras C. 2001.*** Comparación de las escalas de Likert y Vigesimal para la evaluación de satisfacción de atención en un hospital del Perú. Rev Med Hered 12: 52-57.

26. ***Madireddy S, Rivas, ED, Mangat R. 2022.*** Toxoplasmosis en StatPearls [Internet], [26 de septiembre de 2022]. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK563286/

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

27. ***Malary M, Hamzehgardeshi Z, Moosazadeh M, Afshari M, Ahmadi I, Moghaddasifar I, Kheradmand M. 2018.*** Seroprevalence of *Toxoplasma gondii* infection among Iranian pregnant women: a systematic review and meta-analysis. East Mediterr Health J 24: 488-496. doi: 10.26719/2018.24.5.488.

28. ***Malca CP. (2018).*** Contaminación con huevos de *Toxocara ssp.* En parques públicos del distrito de La Molina - Lima y su relación con el programa de vigilancia sanitaria de parques y jardines. Tesis de Médico Veterinario. Lima: Univ. Nac. Mayor de San Marcos. 43 p.

29. ***Maraví AO. 2021.*** Factores relacionados con la seroprevalencia de *Toxoplasma gondii* en mujeres embarazadas que acuden al hospital de apoyo de Huanta, Ayacucho, Perú. Noviembre 2018 a abril 2019. Tesis de Doctor en Salud pública. Ica: Univ. San Luis Gonzaga. 4 p.

30. ***Medina G, Carbajales EB, Carbajales AI. 2020.*** Intervención educativa sobre la COVID-19 en los estudiantes de Medicina Policlínico ¨Joaquín de Agüero". Rev. Electr. Medimay 27: 2520-9078.

31. ***Menor MJ, Aguilar MJ, Mur N, Santana C. 2017.*** Efectividad de las intervenciones educativas para la atención de la salud. Revisión sistemática. MediSur 15: 71-84.

32. ***Ministerio de educación. 2009.*** Guía de evaluación para la educación técnico productiva. [Internet], [22 se septiembre 2023]. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/06-bibliografia-para-etp/4-gevetp.pdf

33. ***Ministerio de Salud. 2023.*** Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento de toxoplasmosis congénita. [Internet], [18 de junio 2024]. Disponible en: https://www.inmp.gob.pe/uploads/file/Revistas/Neo2023/23_GU%C3%8DA%20DE%20PR%C3%81CTICA%20CL%C3%8DNICA%20PARA%20EL%20DIAGN%C3%93STICO%20Y%20TRATAMIENTO%20DE%20TOXOPLASMOSIS%20CONG%C3%89NITA.pdf

34. ***Molina M. 2017.*** ¿Qué significa realmente el valor de p?. Rev Pediatr Aten Primaria, *19*: 377-381.

35. ***Murdoch R. 2022.*** Frecuencia serológica de *Toxoplasma gondii* en felinos domésticos (*Felis silvestris catus*) provenientes de albergues de Lima Metropolitana. Tesis de Médico Veterinario. Lima: Univ. Peruana Cayetano Heredia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

36. ***Ollos JJ, Ruiz GF, Roca HR, Olvera YF. 2021.*** Abordaje de diagnóstico y terapéutico de la toxoplasmosis congénita. J. Am. Health 7: 1-12. https://doi.org/10.37958/jah.v0i0.74

37. ***Ortiz KJ, Vásquez AM, Escobedo JR, Ortiz YJ. 2022.*** Efecto de una intervención educativa virtual para promover el inicio temprano de la lactancia materna en embarazadas de Lima, Perú. Enfermería (Montev.) 11: e2820.

38. ***Peralta C. 2022***. Intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre enfermedad periodontal en estudiantes de la I.E. Signos de Fe La Salle. Tesis de Cirujano Dentista. Trujillo: Univ. Priv. Antenor.

39. ***Pérez JL. 2023.*** Intervención educativa sobre dengue en adultos. Rev. Cuban de Med 26: e2974.

40. ***Rivera PN. 2023.*** Descripción de accidentes por animales, revisión de 2019-2021 Huancayo-Junín, desde una perspectiva odontológica. Tesis de Cirujano Dentista. Huancayo: Univ. Continental.

41. ***Rodríguez NS, Roman YC. 2021.*** Seroprevalencia y factores de riesgo de toxoplasmosis en mujeres de edad reproductiva en una Universidad particular de Huancayo - 2019. Tesis de Médico Veterinario. Huancayo: Univ. Peruana Los Andes.

42. ***Rosa W, Bezerra FF, Do Carmo M, Prado SI. 2022.*** Nivel de conocimiento de infección de toxoplasmosis y factores de riesgos en embarazadas del servicio de ginecología del hospital distrital de Itauguá en el 2021. Medic Signum 1: 65–72.

43. ***Rostami A, Riahi SM, Gamble HR, Fakhri Y, Shiadeh MN, Danesh M, Behniafar S, Foroutan, M, Mokdad AH, Hotez PJ, Gasser RB. 2020.*** Global prevalence of latent toxoplasmosis in pregnant women: a systematic review and meta-analysis. Clin Microbiol Infectar 26: 673-683. doi: 10.1016/j.cmi.2020.01.008

44. ***Sabaduche D. 2015.*** Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. Rev. Cien Empresariales Univ. de San Martín de Porres 6: 12-23.

45. ***Sandoval AJ. 2020.*** Percepción de comerciantes y compradores acerca de la presencia de perros y gatos vagabundos dentro de los mercados del distrito de Los olivos, Lima-Perú y su estrategia

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de control. Tesis de Médico Veterinario Zootecnista. Lima: Univ, Peruana Cayetano Heredia. 10 p.

46. ***Senosy SA. 2020.*** Knowledge and attitudes about toxoplasmosis among female university students in Egypt. Int. J. Adolesc. Med. Health 34: 20190207. https://doi.org/10.1515/ijamh-2019-0207
47. ***Smereka J, Szarpak L, Ruetzler K, Schacham Y, Smereka A, Dabrowski M, Terpilowska M, Terpilowski L, Adam I. 2018.*** A multicenter survey on toxoplasmosis knowledge among pregnant women in Poland (the TOWER study). BMC Pregnancy Childbirth 18: 389. doi: 10.1186/s12884-018-2031-7
48. ***Smith NC, Goulart C, Hayward JA, Kupz A, Miller CM, van Dooren GG. 2021.*** Control of human toxoplasmosis. Int J Parasitol Parasites Wildl 51: 95-121. https://doi.org/10.1016/j.ijpara.2020.11.001
49. ***Taha W, Gaheen M, Abo Romia F, AboHatab T. 2024***. Effect of Educational Instructions on Pregnant Women's Knowledge and Attitudes regarding Toxoplasmosis. Tanta Sci. Nurs. J 32: 216-235. https://doi.org/10.21608/tsnj.2024.341023
50. ***Troncoso IE, Arrué KC, Soto, NA. Valenzuela AA, Luzio AF, Fischer C, Rivas F. 2017.*** Seroprevalence of *Toxoplasma gondii* and associated risk factors in operators of a slaughter plant in Bío-Bío (Chile). Rev. Med. Vet. 33: 13-20. https://doi.org/10.19052/mv.4046
51. ***Vargas K. 2020***. Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Tesis de Enfermero. Ecuador: Univ. Estatal del Sur de Manabí. 44 p.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ANEXOS

Anexo 1: Resolución de aprobación del proyecto de tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE CARRERA N° 076-DACMVZ-DAFCVB-U. CIENTÍFICA-2023

Lima, 10 de febrero del 2023

Visto el proyecto de tesis presentada por **MELISSA CRISTELL HIYO BELLIDO**, egresada de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se expide la presente Resolución:

CONSIDERANDO:

- ✓ Que, para optar el título profesional de Médico Veterinario Zootecnista en la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur, es necesario la realización y sustentación de una tesis.
- ✓ Que, el Reglamento de Tesis pertinente, dispone que el Proyecto de Tesis debe ser presentado a la Carrera de acuerdo con el perfil aprobado, el cual debe ser dictaminado por el Comité de Investigación.
- ✓ Que, **MELISSA CRISTELL HIYO BELLIDO** cumplió con presentar su proyecto de tesis titulado ***"EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE TOXOPLASMOSIS EN MUJERES EN LOS DOS PRIMEROS TERCIOS DE GESTACIÓN QUE ASISTEN A UN CENTRO DE SALUD"***, bajo la Asesoría de la **Mg. ZARELA MARIESTHER CABALLERO FLORES.**
- ✓ Que la Comisión de Grados y Títulos de la Carrera ha emitido una evaluación favorable y recomienda la inscripción del proyecto citado.

Estando a lo dispuesto por el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur, el Reglamento de Tesis de la Carrera y a las normas vigentes, en uso de las atribuciones conferidas a la Carrera,

SE RESUELVE:

1. **APROBAR** el Proyecto de Tesis para optar el Título Profesional de Médico Veterinario Zootecnista titulado: ***"EFECTO DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE TOXOPLASMOSIS EN MUJERES EN LOS DOS PRIMEROS TERCIOS DE GESTACIÓN QUE ASISTEN A UN CENTRO DE SALUD"***.
2. Declarar a **MELISSA CRISTELL HIYO BELLIDO** expedita para la realización del Proyecto de Tesis aprobado.
3. Nombrar a la **Mg. ZARELA MARIESTHER CABALLERO FLORES** como Asesora del Proyecto de Tesis que se realizará.
4. Disponer la inscripción del proyecto de tesis aprobado en el Registro de Tesis para optar el Título Profesional de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la CIENTÍFICA.
5. Declarar que **MELISSA CRISTELL HIYO BELLIDO** tiene plazo de 18 meses para presentar su tesis final desde la fecha de la emisión de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DIRECTOR ACADÉMICO DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

M.V.Z. María Lourdes Velarde Marcos
Directora Académica de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

T // (511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 2: Constancia de aprobación del Comité de Ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 028-CIEI-CIENTÍFICA-2023

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido aprobado por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**PRE-16-2022-00355**
Título:	**Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis en mujeres en los dos primeros tercios de gestación que asisten a un centro de salud**
Investigador(a):	**Melissa Cristell Hiyo Bellido**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (hasta el 29 de julio del 2024), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 30 de enero de 2023

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Asesoría al postulante
T //(511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

EVIDENCIA DE ENVÍO A REVISTA: RIVEP





F

Fernando Demetrio Carcelén Cáceres<revistasinvestigacion@unmsm.edu.pe>

Para: Melissa Hiyo Bellido

Mié 21/08/2024 20:27

Melissa Cristell Hiyo Bellido:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Efecto de una intervención educativa sobre el nivel de conocimientos de toxoplasmosis en mujeres gestantes que asisten a un centro de salud de Lurín, 2023" a Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:
https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/veterinaria/authorDashboard/submission/28794
Nombre de usuaria/o: melissahiyo

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.