TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de Lima Metropolitana”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA DE PSICOLOGÍA

Presentado por:

Giomara Maricruz Chipana Asparrin (0000-0003-0609-4100)

Maria Elena Huamaní Collazos (0000-0002-2945-313x)

Asesor:

Alan Alcides Vega Jacome (0000-0003-1164-9780)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de Lima Metropolitana”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA DE PSICOLOGÍA

Presentado por:

Giomara Maricruz Chipana Asparrin (0000-0003-0609-4100)

Maria Elena Huamaní Collazos (0000-0002-2945-313x)

Asesor:

Alan Alcides Vega Jacome (0000-0003-1164-9780)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 12 de junio de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez
Miembro:	Dra. Francis Angelica Vilela Tragodara
Miembro:	Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de Lima Metropolitana"

Presentada por las bachilleres:

- **Giomara Maricruz Chipana Asparrin**
- **Maria Elena Huamaní Collazos**

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

Asesoradas por: Mg. Alan Alcides Vega Jacome

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple( ) calificar a:

Tesista: **Giomara Maricruz Chipana Asparrin**			Nota (en letras): **19 (diecinueve)**
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente (X)	Desaprobado ( )
Tesista: **Maria Elena Huamaní Collazos**			Nota (en letras): **19 (diecinueve)**
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente (X)	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez
Presidente (a) del Jurado

Mg. Alan Alcides Vega Jacome
Asesor

Dra. Francis Angelica Vilela Tragodara
Miembro 1

Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez
Miembro 2

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS[1]

Lima, 15 de agosto del 2023

Dr, Carlos Zavalaga Reyes

_____

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Nosotras: María Elena Huamani Collazos y Giomara Chipana Asparrín, egresadas de la carrera de psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Alan Alcides Vega Jacome, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: "Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de lima metropolitana" sustentado para obtener el título de Licenciadas de psicología es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 70166309



Firma tesista
DNI: 75378699



Firma asesor de tesis
DNI:42197895

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directiv)

[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

La versión vigente de este documento es la que se encuentra el repositorio de Office 365. Cualquier copia impresa se considera copia NO CONTROLADA y se debe verificar su vigencia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de Lima Metropolitana

Autores. Giomara Maricruz Chipana Asparrin; Maria Elena Huamani Collazos

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2425944337).

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DEDICATORIA

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todos los que nos apoyaron en este largo camino en el mundo de la investigación. En primer lugar, queremos agradecer a nuestra familia que estuvo para nosotros a lo largo de la carrera, en segundo lugar, a nuestro asesor de tesis, por su compromiso y orientación constante.

Por último, queremos agradecer a Dios por proporcionarnos fortaleza a través de las palabras inspiradoras de la Biblia durante los momentos difíciles que encontramos en nuestro camino mientras avanzábamos en nuestra carrera.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación en Estudiantes de la Carrera de Medicina de una Universidad Privada de Lima Metropolitana

Addiction To Social Networks And Procrastination In Medical Students Of A Private University In Lima Metropolitana

Giomara Maricruz Chipana Asparrin[1]
Maria Elena Huamani Collazos[2]

[1]Universidad Científica del Sur, Perú, 180000795@cientifica.edu.pe

[2]Universidad Científica del Sur, Perú, 180000907@cientifica.edu.pe

[1]ORCID:(0000-0003-0609-4100)
[2]ORCID:(0000-0002-2945-313x)

Institución y País: Universidad Científica del Sur - Perú

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

Addiction To Social Networks And Procrastination In Medical Students Of A Private University In Lima Metropolitana

RESUMEN

En la investigación actual se consideró determinar si existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación, así como los niveles de cada variable. En el aspecto metodológico se empleó un enfoque cuantitativo y se optó por el diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 349 universitarios de la carrera de medicina, quienes respondieron dos cuestionarios "Adicción a las redes sociales" y "Escala de procrastinación general". Los hallazgos alcanzados mediante el proceso estadístico Rho de Spearman mostraron un r = 0.521 y un p valor = 0.000<0.05. Esto indica que encontramos una correlación directa y positiva entre ambas variables, lo que señala que aquellos estudiantes que presentan altos niveles de adicción a las redes sociales tienen una mayor tendencia a posponer sus responsabilidades académicas. Por lo que se sugiere realizar programas o talleres psicoeducativos para promover el uso responsable de las redes sociales y prevenir el incremento de los niveles de procrastinación en la población de estudio.

Palabras Clave: Adicción a las redes sociales, procrastinación, estudiantes de medicina

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ABSTRACT

En the current research, it was considered to determine whether there is a relationship between social media addiction and procrastination, as well as the levels of each variable. In the methodological aspect, a quantitative approach was employed, opting for a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 349 medical students who completed two questionnaires: "Social Media Addiction" and "General Procrastination Scale". Findings obtained through the statistical process of Spearman's Rho showed an r = 0.521 and a p-value = 0.000 <0.05. This indicates that we found a direct and positive correlation between both variables, suggesting that students with high levels of social media addiction are more likely to postpone their academic responsibilities. Therefore, it is suggested to implement psychoeducational programs or workshops to promote responsible use of social media and prevent an increase in procrastination levels in the study population.

Keywords: Social media addiction, procrastination, medical students.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se puede observar un crecimiento constante en los avances tecnológicos, lo que nos sitúa en una era digital donde uno de los cambios más significativos ha sido la mejora continua de la comunicación a distancia a partir de la creación de "redes sociales", dicho término lo denominaremos con las siglas "RR. SS" a lo largo del estudio. "La abreviatura más apropiada para redes sociales es RR. SS" (Real Academia Española, s. f.). Estas plataformas han logrado ser herramientas fundamentales para la interacción entre usuarios, ya sea por entretenimiento, amistad, trabajo académico o laboral (Valencia y Cabero, 2019).

Conforme a la publicación correspondiente del "Instituto Nacional de Estadística e Informática" (INEI), se estima que el 72,7% de las personas a partir de 6 años usan el internet. Se destaca que su uso es prevalente en diferentes grupos demográficos: 85.4% equivale a la edad de 12 a 18 años, 92.7% de adultos de 19 a 24 años y 86.1% de edades de 25 y 40 años también lo hacen. Además, se debe agregar que el 92,8% usa el internet para usos email, chat, el 78,4 lo usa para obtener información y el 89,3 % para actividades de entretenimiento (videojuego música y películas) (INEI, 2023).Además , un estudio realizado por IPSOS, "Instituto de Encuestas de Opinión del Sector Público", se descubrió que durante tiempos de cuarentena 13.2 millones de personas, el 78% de individuos entre los 18 y 70 años, estaban conectados y contaban con perfiles creados dentro de las redes sociales (IPSOS, 2020). Estos datos evidencian el uso masivo de los medios de socialización en línea en Perú, lo que puede tener efectos positivos y negativos según su utilidad.

Estas plataformas virtuales están diseñadas para mantener a los usuarios conectados por más tiempo, lo que puede llevar a que los jóvenes desarrollen tendencias

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

procrastinadoras. Así, la alta exposición a redes sociales puede generar adicción en esta población (Alblwi et al., 2020). Además, Echeburúa y Requesens (2012) comparan el abuso de estas plataformas con el consumo de drogas estimulantes, ya que provoca cambios fisiológicos, conductuales y cognitivos, incluyendo el aumento de dopamina, que está asociada al sistema de recompensas del cerebro. En consecuencia, el uso excesivo puede alterar el estado de ánimo y causar síntomas como abstinencia, cambios de humor, inquietud psicomotora y dificultades de concentración.

En la era digital, aunque las redes sociales ofrecen beneficios en términos de comunicación, su uso excesivo puede tener efectos negativos en los ámbitos social, familiar, académico y laboral (Alblwi et al., 2020). En particular, en el contexto educativo, el uso sin control de estas plataformas puede afectar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, llevándolos a postergar sus actividades académicas (IPSOS, 2020).

Por otro lado, en el contexto familiar, aunque las RR. SS facilitan la comunicación con familiares lejanos, también pueden reducir la comunicación entre los miembros del hogar, generando conflictos y distanciamiento. A nivel social, los jóvenes pueden tener dificultades para entablar relaciones en la vida real, prefiriendo las interacciones virtuales (Armaza, 2022). En cuanto a las diferencias en el uso de redes sociales según la edad, Loturco y Villamizar (2020) señalan que los adultos emergentes (18-40 años) creen que estas plataformas fortalecen sus relaciones interpersonales, aunque pueden ser agotadoras y distraerlos de su vida cotidiana. Además, los adultos de mediana edad (40-60 años) equilibran la interacción presencial y virtual, reconociendo tanto los beneficios como las limitaciones de las redes sociales. Por último, los adultos mayores (60 años en adelante) prefieren la interacción presencial y dedican poco tiempo a las RR. SS.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

1.1 Adicción a las Redes Sociales

Es relevante destacar que, hasta la fecha, el "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana" (DSM-V, 2013) aún no describe criterios diagnósticos específicos para la "adicción a las redes sociales". Aunque no este oficialmente el diagnóstico, los estudios sobre dicho constructo y procrastinación han demostrado que pueden presentar diversas dificultades en la flexibilidad cognitiva, lo que puede resultar en la postergación, olvido de responsabilidades, dificultad en la atención y concentración, etc. (Valencia y Cabero, 2019). En cuanto a la adicción, se considera un indicador de riesgo cuando interfiere de manera significativa en las actividades esenciales de una persona, causando deterioro en el proceso del desarrollo personal, manifestando niveles elevados de irritabilidad, ansiedad y una deficiencia en habilidades sociales (Escurra y Salas, 2014).

El constructo de adicción a las RR. SS. implica conductas reiteradas que al comienzo resultaron satisfactorias, sin embargo, con el tiempo se convirtieron en un hábito y una necesidad para la persona. Esto puede llevar a cabo un estado de descontrol por parte del usuario (Escurra y Salas, 2014). Las investigaciones sobre lo señalado comenzaron en 1996 con un estudio de casos que se apoyó en el DSM-IV; con aquella versión se buscó diagnosticar el juego patológico (Young, 2015). En consecuencia, identificaron comportamientos como la necesidad de estar constantemente conectado y el malestar generado por la interrupción de la conexión, el uso excesivo del dispositivo, el abandono de actividades importantes y la falta de límites de tiempo (Chóliz y Marco, 2012).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Existen tres dimensiones, que caracterizan la adicción a las RR. SS, basado en Escurra y Salas (2014); primero “la obsesión por las redes sociales” que alude en la necesidad de estar involucrado constantemente en dicha plataforma, lo cual puede generar ansiedad y preocupación si no puede tener acceso a ello; seguido a ello está “la falta de control personal en su uso” que se evidencia en descuidar otras áreas de la vida. Por último, “el uso excesivo” que se caracteriza por la falta de control en cuanto al tiempo y la frecuencia de uso de estas plataformas.

1.2 Procrastinación

La procrastinación, definida como la tendencia a posponer una tarea previamente programada, genera malestar e involucra aspectos emocionales, cognitivos y conductuales (Vargas, 2017). Ello no debe confundirse con la postergación, que es una estrategia para priorizar otras actividades más relevantes en ese momento (Díaz-Morales, 2019). Además, arraiga en deficiencias de autorregulación y carencia de destrezas para gestionar el tiempo, manifestándose a través de conductas de evasión. Este proceso se describe en siete etapas (Guzmán,2014). En primer lugar, el individuo percibe que tiene tiempo suficiente para realizar la tarea. A medida que el tiempo se reduce, se incrementan los niveles de ansiedad. Posteriormente, el sujeto reconoce que ha evadido sus responsabilidades y se enfrenta a la decisión de realizar o no la tarea. Finalmente, la realización o no de la tarea conlleva emociones de malestar o decepción.

Existen modelos teóricos que explican sus causas. En primer lugar, el modelo psicodinámico sugiere que la procrastinación surge por temor al fracaso, a menudo arraigado en la infancia (Atalaya y García, 2019). Este modelo resalta que incluso cuando las personas pueden lograr sus objetivos, el miedo al fracaso persiste. Por otro lado, el modelo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

motivacional se basa en la creencia en la propia capacidad para completar una tarea con éxito. Según esta teoría, cuando el temor a fallar supera la expectativa de éxito, las personas logran postergar tareas complejas (McCown, Ferrari y Johnson, 1991). Además, la teoría racional emotiva conductual, descrita por Ellis y Knaus (1977), atribuye la procrastinación a que existe poca tolerancia a la frustración acompañados de pensamientos y creencias irracionales. Este enfoque destaca que las metas poco realistas pueden llevar a las personas a cuestionar sus habilidades y capacidades, fomentando la postergación de tareas (Alvarez, 2010). Finalmente, el modelo conductual sostiene que la procrastinación se refuerza si ha producido resultados positivos en el pasado. Según Skinner (1977), las acciones presentes reflejan la influencia de recompensas pasadas, convirtiendo la procrastinación en una conducta habitual. Atalaya y García (2019) también enfatizan que la repetición de la procrastinación se debe a experiencias previas positivas, reforzando esta conducta.

Con respecto a ambos constructos, en Nigeria se realizó un estudio correlacional donde Nwosu et al. (2020) exploraron la relación entre la procrastinación y el uso de plataformas de socialización en estudiantes de la facultad de Educación. Los hallazgos indicaron que al usar RR. SS no se interrelaciona directamente sobre la procrastinación académica. Sin embargo, la adicción a internet repercutió indirecta y significativamente en la procrastinación estudiantil. Asimismo, en México, se llevó a cabo una investigación no experimental y correlacional que presentaba como principal objetivo evaluar diferencias de "procrastinación académica " y "adicción a las redes sociales" con relación al género, adicionándolo la exploración de interrelaciones donde se evidencia que hubo una correlación significativa entre “baja autorregulación” y “postergación de actividades” en mujeres (rho=0.378**), y una relación positiva y significativa entre autorregulación y postergación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

en hombres (rho=0.470**), lo cual manifiesta que los hombres mostraron una menor capacidad de autorregulación académica durante las clases virtuales y las mujeres presentan mayor dificultad en el uso de las RR.SS (Ramirez-Gil et al., 2021).

En el contexto peruano, específicamente en Lima, Matalinares et al. (2017) llevaron a cabo un estudio no experimental, transversal y correlacional para explorar la relación entre la "adicción a las redes sociales y la procrastinación" en estudiantes de pregrado y posgrado. Ante ello, se evidenció correlación entre ambas variables manifestados en (rho = 0.379). Además, el 13.6% de los estudiantes de pregrado y el 14.5% de los de posgrado mostraron altos niveles de procrastinación. Respecto a la primera variable, el 21.2% de los estudiantes de pregrado y el 9.1% de los de posgrado presentaron altos niveles. Los alumnos de pregrado presentaron mayores niveles de utilización de RR. SS y procrastinación diferentes al posgrado.

En Arequipa, Nuñez y Cisneros (2019) llevaron a cabo un estudio correlacional de diseño transversal para determinar la relación entre la "adicción a redes sociales" y la "procrastinación académica" en universitarios. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre ambas variables (r = 0.9778), indicando que un mayor grado de dependencia a las redes sociales se relaciona con un nivel más elevado de procrastinación académica.

López Recharte (2021) desarrolló una investigación correlacional sobre adicción a las plataformas de interacción social (RR. SS) y procrastinación en 119 universitarios de Lima Norte. Los resultados mostraron correlación en dichas variables como adicción a las RR. SS y procrastinación académica, mostrándose en la autorregulación y postergación académica (Rho = -0.43 y Rho = 0.56, respectivamente).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En el ámbito universitario, los estudiantes enfrentan diversos factores que influyen en su manejo de las redes sociales y la tendencia a procrastinar, variando según la carrera que estudien. Un estudio realizado en México por Granados et al. (2020) confirma que los estudiantes de medicina enfrentan una mayor exigencia académica en comparación con otras carreras. Los resultados mostraron una mayor incidencia de depresión, ansiedad y conducta suicida en los estudiantes de medicina, sugiriendo que los desafíos significativos y la alta exigencia académica de su programa afectan negativamente su salud mental. Estos estudiantes están expuestos a constante presión y carga académica, lo que puede llevarlos a usar las redes sociales para evitar problemas. Según Barahona et al. (2019), los determinantes que favorecen la adicción a internet y a las RR. SS incluyen la existencia de poca interacción social y la búsqueda de evadir la realidad y las dificultades. Por lo tanto, sería interesante hacer la exploración sobre “adicción a redes sociales" vinculándose con la evasión de tareas, conocida como procrastinación. De lo mencionado anteriormente, se propusieron objetivos que son los siguientes:

El estudio tiene como objetivo primordial determinar la relación entre “La adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de Lima Metropolitana”. Además, se abordaron los siguientes objetivos específicos: (i)Evaluar la adicción a las redes sociales (ii) Evaluar la procrastinación.

Además, se presenta como hipótesis general los siguientes términos: Existe relación estadísticamente significativa entre la “adicción a las redes sociales” y la “procrastinación” en la muestra de estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño del Estudio

Este estudio es descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo no experimental, los estudios no experimentales no manipulan las variables de forma intencional para ver su efecto, sino observan el fenómeno en una situación ya existente. Además, se debe agregar que este estudio es de corte transversal debido a que las investigadoras describieron las variables en un momento dado, y estos diseños transeccionales involucran recopilación de datos en un momento único (Hernández et al., 2014).

2.2 Participantes

Para determinar los participantes se realizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple; Se utilizó una fórmula específica para calcular el tamaño de la muestra requerida. Esta quedó formada por 349 estudiantes matriculados en la carrera de medicina de la Universidad Científica del Sur. Las edades de los participantes estuvieron comprendidas entre 18 a 25 años, compuesta por participantes de ambos géneros (70% mujeres y 30% hombres), distribuidos del 1er ciclo hasta el 5to ciclo con una representación del 70% y del 6to ciclo al 12vo ciclo con una representación del 30%.

2.3 Instrumentos

El cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) fue construido en el 2014 gracias a los investigadores Miguel Escurra y Edwin Salas donde explican que su finalidad es presentar la investigación de utilización de RR.SS. Este cuestionario presenta escala tipo Likert conformado en 24 preguntas que abarca tres dimensiones distribuidas de la siguiente forma: La primera es “Falta de control personal” presentado en 6 ítems, la segunda es

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

"Obsesión por las RR. SS. conformada por 10 preguntas, y la tercera es "Uso excesivo de las RS" constituida por 8 preguntas. Los ítems se evalúan de acuerdo con las siguientes valoraciones: (0) nunca, (1) rara vez, (2) algunas veces, (3) casi siempre y (4) siempre. Por último, la confiabilidad que manifiesta la adaptación del instrumento en Perú es de α=0,85. Asimismo, el análisis factorial confirmó una consistencia significativa con un índice KMO de 0.95. Ambos resultados indicaron una elevada consistencia en la medición. (Escurra y Salas, 2014).

Además, se ha representado en otra investigación los parámetros estadísticos como el estudio de Mendoza (2020) que obtuvo el valor de 0.94 de Alfa de Cronbach y para evaluar la validez de contenido, se empleó en base al criterio de 10 jueces utilizando el método de Aiken V, donde se consideraron valores que son superiores a (p >0.80) como indicativos de validez. Además, se realizó un análisis factorial confirmatorio interno, dando resultados que las cargas factoriales son mayores a 0.30, lo que evidencia una óptima validez y confiabilidad de aplicación.

Escala de Procrastinación General: En 1998, Busko elaboró el presente cuestionario, el cual fue desarrollado para medir los niveles de procrastinación, luego fue adaptado en el Perú en el año 2010 por (Álvarez, 2010). Esta escala Likert está compuesta por 13 ítems y es unidimensional en su estructura. El cuestionario incluye ítems con calificación directa e inversa. La valoración de los ítems se realizará en base a cinco puntos: (0) nunca, (1) pocas veces, (2) algunas veces, (3) casi siempre y (4) siempre. El instrumento presenta confiabilidad, pues el coeficiente de consistencia interna "α" es mayor a 0.87. Además, se realizó un análisis factorial que confirmó una consistencia significativa con un índice KMO de 0.82.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Asimismo, otros estudios han corroborado los parámetros estadísticos como el estudio realizado por Correa (2018) donde señala que su "α" fue de 0.901 y para la evaluación sobre validez del instrumento, se aplicó análisis de correlación ítem-test , evidenciándose que dichos ítems se correlacionaron de manera significativa, lo que contribuyó a presentar validez del constructo con el valor de (0.182) en el ítem 5 y (0.831) en el ítem 7.

2.4 Procedimiento

La investigación se aplicó en la segunda mitad del año 2022 de forma presencial, se pidieron los permisos correspondientes y se aplicó en la universidad. Se respetó los lineamientos éticos propuestos por la universidad y se dio uso del consentimiento informado para que se dé una participación voluntaria de los estudiantes.

2.5 Análisis de Datos

Se realizó el análisis estadístico descriptivo inferencial utilizando el software SPSS versión 25: primero se realizó la revisión de normalidad donde se usó Kolmogorov-Smirnov; puesto que la muestra es superior a 50; y se encontró que la muestra es no paramétrica. Debido a este resultado, se optó por utilizar el estadístico correlacional de Rho de Spearman.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de la Muestra

Se halló en la tabla 1 que, de los 349 participantes, el 70% son mujeres y el 30% son hombres. En cuanto a la distribución por edades, la mayoría están en el intervalo de 18 a 19 años con una representación del 50,7% de la muestra; en segundo lugar, los participantes de 20-22 años representan el 41,3% de la muestra. Asimismo, las edades de 23 a 25 años tienen una representación del 8%. Por último, la distribución de los estudiantes de acuerdo con el ciclo académico es la siguiente: el 70% de los participantes, cursaban del 1er ciclo al 5to ciclo, mientras que el 30% cursaban los ciclos del 6to al 12vo ciclo académico.

Tabla 1.

Análisis sociodemográficos

	Frecuencia	%
Sexo		
Hombre	104	30%
Mujer	245	70%
Edad		
18-19	177	50,7%
20-22	144	41,3%
23-25	28	8%
Ciclo		
1-5	243	70%
6-12	106	30%

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3.2 Análisis Descriptivos y Prueba de Normalidad.

Para apreciar los datos descriptivos del estudio, la tabla 2 muestra que la media más baja es de 11,38 manifestado en su dimensión de "falta de control" a diferencia de la más altav (41,19) presente en la "Adicción a las redes sociales" y la desviación estándar fluctúa entre 4,726 y 15,985 que indica dispersión moderada de los datos alrededor de la media. Además, se identifica la morfología de la distribución de datos por parte de la curtosis y asimetría y se define que existe una ligera cola pronunciada hacia la derecha de las puntuaciones mostrando asimetría positiva en todas las variables estudiadas menos en la dimensión de "uso excesivo" representado por (-0.067) que manifiesta una ligera cola hacia la izquierda en la distribución de las puntuaciones. Por otra parte, en base a la curtosis, el constructo de "adicción a las redes sociales" que manifiesta curtosis más cercana a cero (-0.128) que sugiere una distribución relativamente normal y la "obsesión a las redes sociales" señala curtosis positiva (0.261) indicando una distribución más puntiaguda de lo normal. A diferencia de las otras variables donde la distribución de los datos es relativamente menos puntiaguda que la distribución normal.

Por otra parte, se aplicó prueba de normalidad donde se identificó que la variable de "procrastinación" posee una distribución no normal ya que el p valor de significancia es 0.023 <0.05, sin embargo, el p valor manifestado en "Adicción a las Redes Sociales" es representado por 0.072>0.05. Por lo tanto, existe "distribución no normal" debido a que basta que una de las variables con la que se va a correlacionar sea <0.05. Asimismo, el p valor de la significancia de las dimensiones presentes en la variable estudiada es inferior a 0.05, por efecto, también tendrían una distribución no normal. Ante ello, se utilizarán estadísticos para muestras no paramétricas para comprobar las hipótesis.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 2.

"Estadísticos descriptivos y prueba de normalidad"

Variables / Dimensiones	Media	DE	Asimetría	Curtosis	K-S
"Adicción a las redes sociales"	41,19	15,985	,287	-,128	,072
"Obsesión a las Redes Sociales"	12,99	6,816	,695	,261	,000
"Falta de control"	11,38	4,726	,113	-,200	,003
"Uso Excesivo"	16,82	6,022	-,067	-,372	,038
"Procrastinación"	25,05	9,195	,246	-,151	,023

Nota. En la tabla se visualiza Media, Desviación estándar (DE), Asimetría, Curtosis y prueba de K-S: Kolmogorov-Smirnov.

3.3 Niveles de "Adicción a las Redes Sociales" y "Procrastinación"

A nivel descriptivo, en la tabla 3 evidencia que la mayoría exhibe moderado nivel de "adicción a las RR. SS.", con un 63% en este grupo, mientras que un 29.8% muestra niveles inferiores y un reducido 7.2% se sitúa en el nivel más alto. Respecto a la obsesión y la falta de autocontrol, las distribuciones muestran patrones similares: el 53% y el 64.5% de los estudiantes, respectivamente, muestran niveles moderados en estas variables. Por otro lado, el 60.5% muestra niveles moderados de uso excesivo de RRSS, con un 24.4% en alto nivel y un 15.2% en bajo. En cuanto a la procrastinación, se observa una distribución variada, con un 41% en nivel inferior, un 31.8% en nivel medio y un 27.2% en alto.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 3.

"Niveles de la variable de adicción a las RRSS y procrastinación"

	"Adicción a las RR.SS"		"Obsesión a las RR.SS"		"Falta de control"		"Uso excesivo"		**Procrastinación**	
Niveles	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	104	29.8	185	53%	73	20.9%	53	15.2%	143	41.0%
Moderado	220	63.0	147	42.1%	225	64.5%	211	60.5%	111	31.8%
Alto	25	7.2	17	4.9%	51	14.6%	85	24.4%	95	27.2%
Total	349	100%	349	100%	349	100%	349	100%	349	100%

La Tabla 4 expone resultados del estudio estadístico sobre la relación de "adicción a las redes sociales y procrastinación", determinando que presenta directa y positiva relación con grado moderado con un valor de coincidencia r = 0.521. La significancia estadística (p = 0.000 < 0.05) confirma que el valor es menor que 0.05. En efecto, se logra admitir la hipótesis de estudio al refutar la hipótesis nula, concluyendo la existencia de la relación de ambas variables. Igualmente, puede observarse la correlación significativa entre "procrastinación" y "obsesión a las redes sociales", con un coeficiente de correlación de 0. 425. En base a la dimensión de "falta de control", puede identificarse correlación de 0.503. Además, se halló correlación entre "procrastinación" y el "uso excesivo de redes sociales", con un coeficiente de correlación de 0.496. En todas las dimensiones, el valor de p calculado fue menor a 0.05, lo que fundamentó presentar correlación directa y de grado moderado.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 4.

Análisis Correlacional

	Procrastinación	
	Rho	Sig.
"Adicción a las redes sociales"	0.521**	.000
"Obsesión a las redes sociales"	0.425**	.000
"Falta de control personal"	0.503**	.000
Uso excesivo a las redes sociales"	0.496	.000

IV. DISCUSIÓN

En base a los resultados, se inició la discusión de los datos comparándolos con los antecedentes seleccionados en el estudio donde el principal propósito fue demostrar la relación entre procrastinación y adicción a las RR. SS en alumnos que cursan la carrera de medicina. Además, se relacionó el constructo de procrastinación con las siguientes dimensiones: "obsesión por las redes sociales", "ausencia de control a nivel personal en el uso de la red social", "uso excesivo de las redes sociales". Por ello señalamos la discusión en base al orden de objetivos propuestos.

Según el objetivo general, se obtuvo una directa y positiva correlación en las principales variables de "procrastinación y adicción a las redes sociales" manifestando los valores (r= 0.521 y p = 0.000). Esto es similar al hallazgo de Matalinares et al. (2017) donde menciona que el aumento de procrastinación en alumnos de pregrado es mayor y esto va a influir a que exista mayor "adicción a las redes sociales". Del mismo modo, se amparan estos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

hallazgos con Lopez (2021) que precisa que el aumento “adicción a las redes sociales” ocasiona un descenso en la autorregulación académica. Estos hallazgos también se relaciona el estudio hecho por Nuñez y Cisneros (2019) donde mencionan que ante la influencia de las RR.SS. va a alterar el comportamiento del universitario evidenciándose que a mayor nivel de procrastinación generará aumentar los niveles de adicción a las RR. SS.

El excesivo uso de RR.SS puede fomentar la procrastinación académica y es generalizable a diferentes poblaciones estudiantiles, según Echeburúa y Requesens (2012). Aunque inicialmente inofensivas, estas actividades pueden convertirse en conductas repetitivas que afectan el desarrollo personal, incluyendo el ámbito académico. Además, se observó que las dimensiones de la procrastinación correlacionan moderadamente con la adicción a las RR. SS. La facilidad de acceso y el uso descontrolado de redes sociales representan un alto riesgo de dependencia para los estudiantes (Fernández, 1996, citado en Echeburúa, 2012).

Según los objetivos específicos, se menciona que hay 63 % estudiantes de medicina con moderado nivel de adicción a las RR. SS, a diferencia del 29,8 % que exhibe nivel inferior y el 7,2 % que es alto. Este estudio es similar al de Nicodemos (2018) donde explica que la mayoría de los universitarios presentó nivel moderado (87%) con relación a la dependencia de las RR.SS a comparación del nivel inferior que fue (13%) donde se pudo hallar que esto le generó más adelante dificultades a nivel familiar, académico y laboral perjudicando su rendimiento universitario. Lo anterior se relaciona con el estudio de Clemente et al. (2019) donde encontraron que los universitarios manifestaron mayor porcentaje a nivel moderado y el menor porcentaje fue un nivel alto donde se puede encontrar que la mayoría de los alumnos no presenta un adecuado control y presentan un exceso de uso de las redes sociales siendo un

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

predictor a que genere factor de riesgo en su desarrollo personal y esto más se evidencia en los jóvenes y de sexo masculino. Frente a ello, se debe aclarar que los jóvenes en la etapa universitaria realizan el uso de RR. SS o internet para relacionarse o interactuar con otras personas y así poder relacionarse en todos los ámbitos sociales. Así como Gómez y Marín (2017) explican que este periodo será crucial porque el individuo es más vulnerable en sus relaciones, logran presentar patrones no saludables logrando alterar lo académico (Echeburúa y De Corral, 2010). Este estudio hace evidencia la teoría de García et al. (2009), donde explican que las personas son reconocidas como nativos digitales, es decir, solo los que nacieron durante la época de revolución tecnológica a partir de 1990 en adelante, presentan habilidades de multitarea y tienden a buscar minimizar el tiempo dedicado a una actividad específica mientras abren múltiples frentes.

Esto puede disminuir la productividad, reduciendo la capacidad de concentración donde las etapas de atención son cortas donde genera inclinación al cambio repentino de un tema a otro en vez de estabilizar enfocados en una única tarea continua. Esto hace que tengan tendencia a manifestar dependencia a las RR. SS añadiendo al descontrol de uso, la falta de atención o decremento de interés en las actividades cotidianas.

Por otra parte, se identificó que la mayor parte de alumnos (53%) tienen nivel ausente o inferior de “obsesión a las redes sociales” en contraste al nivel moderado presentado por la dimensión de “uso excesivo de las redes sociales” representado en (60.5%) similar a la falta de control (64.5%). Esto hallazgos concuerdan con la investigación de Arteaga et al. (2022) donde señalan que los universitarios de ciencia de la salud manifiestan mayormente niveles moderados en la totalidad de dimensiones sobre “adicción a las redes sociales” manifestado un (38,8%). Por consiguiente, se puede analizar que entre ambos estudios manifiestan

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

similitudes de resultados donde enfatiza la necesidad de crear en la actualidad un uso equilibrado y conocer las consecuencias que esta produce al ser no controlables.

Referente a la variable de estudio "procrastinación" se determinó que el 59% de alumnos de medicina presentan procrastinación a nivel medio (31.8%) y alto (27.2%). Esto expresa una problemática considerable ya que la mayoría de la población estudiada estaría presentando niveles considerados de procrastinación. Asimismo, estos resultados se repiten en otros estudios como en el caso de la investigación realizada por Huamani y Llaguento (2022) donde se encontró datos similares, debido a que se determinó que 53.6% de la muestra exhiben nivel medio y 10.5% mostraron alto grado de procrastinación más en los varones que en las mujeres en estudiantes de medicina .Se debe aclarar que la procrastinación presentada no solo sería una falta de gestión de tiempo o falta de organización, sino que abarcaría otras áreas, como la emocional, las afectivas, cognitivas y conductuales (Vargas, 2017). Asimismo, es conocido que la carrera de medicina se caracteriza por la carga académica y la presión. Así que también deben considerarse aquellos factores.

V. CONCLUSIONES

Los resultados conseguidos evidencian la correlación positiva y directa de ambas variables de estudio. Esto alude que, si se ve aumento de adicción a las RR. SS genera incremento a la tendencia a posponer las actividades académicas debido a la distracción constante y la búsqueda de gratificación instantánea. Además, la procrastinación se convierte en un mecanismo de escape y la autorregulación se ve afectada, dificultando el cumplimiento de las responsabilidades académicas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Respecto a la variable adicción a las RR. SS. se reconoció que la mayoría de los evaluados. manifiestan un moderado nivel, seguido de inferior y alto. Esto se debe a la necesidad de estar conectado con sus compañeros, adquirir información relevante, evitar la presión académica mediante el entretenimiento y la búsqueda de aprobación social. Al analizar sus dimensiones, se determinó que gran parte de los participantes indican un nivel ausente o bajo ante la obsesión de RR. SS. y un nivel moderado con respecto a la ausencia de control acompañado del uso alto de RR. SS.

Respecto a la variable de estudio "procrastinación" se observa grupo mayoritario que manifiestan nivel medio como alto. Estos hallazgos son similares a investigaciones previas que se realizaron con estudiantes de medicina.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alblwi, A., McAlaney, J., Altuwairiqi, M., Stefanidis, A., Phalp, K., & Ali, R. (2020). Procrastination on social networks: Triggers and countermeasures. *Psihologija*, *53*(4), 393-410. doi:10.2298/PSI190902016A

Álvarez, Ó. R. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Persona, (13), 159-177. https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270

Armaza, J. (2022). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinomérica. *In Scielo Preprints*. https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Arteaga, H.J., Quispe, N., Sánchez , K. M., Polin, J. J., Coronado, J., y Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo,16*(3). https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02

Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de investigación en psicología, 22*(2), 363-378. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661

Barahona, E., López, A., Luna, M., Vidal, K (2019). A*dicción a las redes sociales en jóvenes con edades entre los 18 a 25 años pertenecientes a la tecnología en seguridad y salud en el trabajo del centro agropecuario del sena regional Cauca.*[Trabajo de Grado] Institución Educativa Politécnico Grancolombiano. https://tinyurl.com/4vn9rjwt

Chóliz, M. y Marco, C. (2012). Adicción a Internet y redes sociales. Tratamiento psicológico. Madrid: Alianza.

Clemente, L., Guzmán, I. y Salas, E. (2019). Adicción a Redes Sociales e Impulsividad en Universitarios de Cusco. Revista de Psicología. *Universidad Andina del Cusco, 8*(1), 13-25. http://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/119/117

Correa, N. (2018). *Procrastinación General y Creencias Irracionales en estudiantes de una universidad Nacional de la provincia de Tarma-2018*[Tesis licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. https://tinyurl.com/4p4wuznt

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Díaz-Morales, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica, 2*(51). https://doi.org10.21865/ridep51.2.04

Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Comunicaciones breves, 37*(4).435-447. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf

Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes.* Ediciones Pirámides. http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf

Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones, 22*(2), 91-96. http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196

Escurra, M. y Salas , E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). *Liberabit,20*(1),73-91. http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf

García, F., Portillo, J., Romo, J., y Benito, M. (2009). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. [Archivo PDF]. https://ceur-ws.org/Vol-318/Garcia.pdf

Gómez , K., y Marín , J. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años* [Tesis para optar el grado de título profesional de psicología, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/707145f7-76ee-4902-9fc4-d0ad40622fb1/content.

Granados, J., Gómez, O. Islas, M., Maldonado,G., Martinez, H., Pineda, A. (2020). Depresión, ansiedad y conducta suicida en la formación médica en una universidad en México. *Investigación en educación médica*, *9(*35), 65 –74. https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20224.

GUZMÁN, D. (2014). Procrastinación: una mirada clínica [Trabajo de fin de máster inédita]. Instituto de estudios psicológicos (ISEP), Barcelona.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014*). Metodología de la investigación*. (6a ed.). McGraw-Hill. https://tinyurl.com/bdhj2naz

Huamani, R. y Llaguento, G. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9611

Instituto Nacional de Estadística e informática. (2023). *Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares*. https://tinyurl.com/559cyp9m

IPSOS. (6 de agosto de 2020). *Uso de Redes Sociales entre peruanos conectados 2020*.https://www.ipsos.com/es-pe/uso-de-redes-sociales-entre-peruanos-conectados-2020

Lopez, J.G. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes universitarios de Lima norte, 2021*. [Tipo de tesis para optar para el grado de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69837

Loturco, A., Villamizar, M. F. (2020). *Relaciones interpersonales a través del uso de redes sociales en docentes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona* [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3846

Matalinares M., Diaz, A., Rivas, L., Dioses, A ., Arenas, C., Raymundo ,O., Baca,D., Uceda ,J., Fernández ,E., Yaringaño ,J. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia*, *7*(12). https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313

McCown, W., Ferrari, J., y Johnson, J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, *4*(6), pp. 147-151. DOI: 0301.

Mendoza, G. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) en universitarios de una universidad privada de Lima, 2020.* [Tipo de tesis para optar para el grado de Licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/47739

Nicodemos, I. (2018). *Interés a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de la provincia de Chiclayo.* [Tesis de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Licenciatura, Universidad Señor de Sipán de Chiclayo]. Repositorio institucional. http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/5665

Núñez, R. y Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, *15*, 114-120. http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf Links

Nwosu, K. C., Ikwuka, O. I., Onyinyechi, M. U., & Unachukwu, G. C. (2020). Does the association of social media use with problematic internet behaviours predict undergraduate students' academic procrastination?. *Canadian Journal of Learning and Technology*, *46*(1), 1-22. doi:10.21432/cjlt27890

Ramírez-Gil, E., Cuaya, I. Guzmán, M. y Rojas, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores,8*(4). https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2771

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 04 de marzo del 2024, de https://dle.rae.es/cultura?m=form

Skinner, B. (1977). *Ciencia y Conducta Huamana.* Barcelona:(2nd ed.).Fontanella.

Valencia, R.y Cabero, J. (2019). La adicción a las redes sociales: validación de un instrumento en el contexto mexicano. *Revista Health and Addictions,19*(2), 149–159. https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=460&path%5B%5D=pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

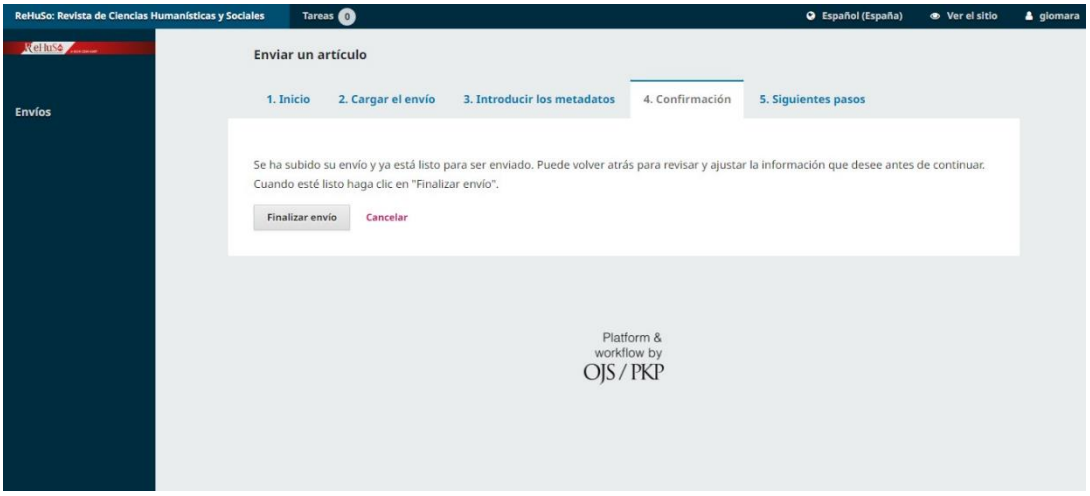
Vargas, M. (2017). Academic Procrastination: The Case of Mexican Researchers in Psychology. American *Journal of Education and- Learning, 2*(2), 103–120.https://doi.org/10.20448/804.2.2.103.120

Young, K. (2015). The Evolution of Internet Addiction Disorder. En Montang, Ch. y Reuter, M. (eds.), *Internet Addiction, Neuroscientific Approaches and Therapeutical Interventions*, 3-17. https://doi.org/10.1007/978-3-319-07242-5_1

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

VII. ANEXOS

Anexo 1. Evidencia del envío a revista científica



M **Mg. Julio Hernández Intriago<revistas@utm.edu.ec>**
Para: Giomara Maricruz Chipana Asparrin
Jue 20/06/2024 13:19

GIOMARA chipana asparrin:

Gracias por enviar el manuscrito "La Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación en Estudiantes de la Carrera de Medicina de una Universidad Privada de Lima Metropolitana: Addiction To Social Networks And Procrastination In Medical Students Of A Private University In Lima Metropolitana" a ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/authorDashboard/submission/6766
Nombre de usuario/a: giomara

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Mg. Julio Hernández Intriago
Dra. Eneida Quindemil
Directora Revista ReHuSo
Teléfono: 0958978158
rehuso@utm.edu.ec

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 2. Documento de Aprobación del Comité de Ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 204-CIEI-CIENTÍFICA-2022

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**007-2022-PRE18**
Título:	**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**
Investigador(a):	**Giomara Maricruz Chipana Asparrin** **Maria Elena Huamani Collazos**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 03 de febrero del 2024**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 04 de agosto de 2022

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - Comité Institucional de Ética en Investigación - UCSUR

Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Asesoría al postulante
T. /(511) 610 6738 | informes@cientifica.edu.pe
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 3: Resolución directoral de aprobación del proyecto de tesis

Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 104 --DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2022

Lima, 17 de Agosto del 2022

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de Lima Metropolitana"** presentado por las egresadas:

- **Giomara Maricruz Chipana Asparrin**
- **Maria Elena Huamaní Collazos**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciado (a) en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado **"Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de Lima Metropolitana"**, con N° de registro **007-2022-PRE18** y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto: **04/08/2022** y el plazo máximo de entrega de la tesis hasta: **04/08/2023**

Art. 2° NOMBRAR al **Dr. Jesús José Rincón León,** como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 4: Instrumento "Ficha de Datos Personales"

DATOS PERSONALES:

Estos son cuestionarios que requieren la participación de forma voluntaria, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Edad:

Sexo: F☐ o M☐

Lugar de nacimiento:

Ciclo académico:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 5: "Cuestionario de Adicción a Redes Sociales"

"CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)"

(Escurra y Salas ,2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que

Ud. siente, piensa o hace:

ITEMS	S iempre Casi	S iempre	A lgunas Veces	ara vez	unca
1. Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2. Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3. El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4. Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5. No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6. Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7. Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8. Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

9. Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10. Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11. Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12. Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13. Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14. Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

15. Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16. Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17. Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18. Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19. Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

20. Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21. Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22. Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23. Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24. Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 6. "Instrumento de Medición de Procrastinación"

INSTRUMENTO DE LA MEDICIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN

(Busko , 1998; adaptación Álvarez, 2010)

N°	Preguntas	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuándo tengo una fecha límite para hacer algo, espero hasta el último momento para hacerlo.					
2	Encuentro una excusa para no hacer lo que tenía que hacer.					
3	Tiendo a perder mucho el tiempo.					
4	Aplazo la toma de decisiones difíciles.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

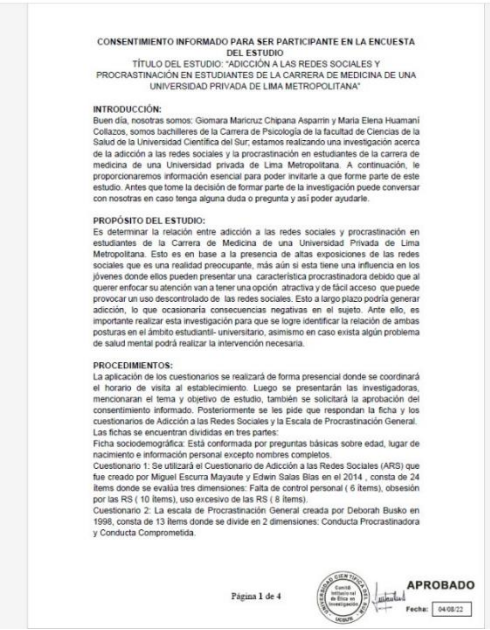
5	Casi siempre llego a tiempo a mis reuniones.					
6	Cuando me canso de hacer una tarea, tiendo a aplazarla.					
7	Cuando me aburro de una tarea, tiendo a aplazarla.					
8	Me disgusta seguir pautas estrictas.					
9	Sin tener que desarrollar otra actividad importante, aplazo realizar una tarea.					
10	No puedo cambiar mi hábito de perder el tiempo					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

11	Tiendo a descuidar las tareas que me son muy difíciles.					
12	Me distraigo fácilmente cuando trato de concentrarme en hacer algo.					
13	Cuando tomo una decisión, la cumplo.					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 7. Consentimiento Informado Aprobado



Buscar texto o nerr

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

TÍTULO DEL ESTUDIO: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA"

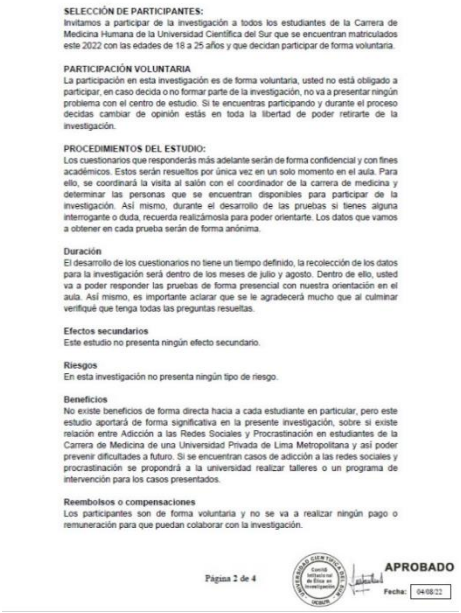
INTRODUCCIÓN:
Buen día, nosotras somos: Giomara Maricruz Chipana Asparrín y María Elena Huamaní Collazos, somos bachilleres de la Carrera de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur; estamos realizando una investigación acerca de la adicción a las redes sociales y la procrastinación en estudiantes de la carrera de medicina de una Universidad privada de Lima Metropolitana. A continuación, le proporcionaremos información esencial para poder invitarle a que forme parte de este estudio. Antes que tome la decisión de formar parte de la investigación puede conversar con nosotras en caso tenga alguna duda o pregunta y así poder ayudarle.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:
Es determinar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de la Carrera de Medicina de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Esto es en base a la presencia de altas exposiciones de las redes sociales que es una realidad preocupante, más aún si esta tiene una influencia en los jóvenes donde ellos pueden presentar una característica procrastinadora debido que al querer enfocar su atención van a tener una opción atractiva y de tácil acceso que puede provocar un uso descontrolado de las redes sociales. Esto a largo plazo podría generar adicción, lo que ocasionaría consecuencias negativas en el sujeto. Ante ello, es importante realizar esta investigación para que se logre identificar la relación de ambas posturas en el ámbito estudiantil- universitario, asimismo en caso exista algún problema de salud mental podrá realizar la intervención necesaria.

PROCEDIMIENTOS:
La aplicación de los cuestionarios se realizará de forma presencial donde se coordinará el horario de visita al establecimiento. Luego se presentarán las investigadoras, mencionaran el tema y objetivo de estudio, también se solicitará la aprobación del consentimiento informado. Posteriormente se les pide que respondan la ficha y los cuestionarios de Adicción a las Redes Sociales y la Escala de Procrastinación General.
Las fichas se encuentran divididas en tres partes:
Ficha sociodemográfica: Está conformada por preguntas básicas sobre edad, lugar de nacimiento e información personal excepto nombres completos.
Cuestionario 1: Se utilizará el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) que fue creado por Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas en el 2014 , consta de 24 ítems donde se evalúa tres dimensiones: Falta de control personal (6 ítems), obsesión por las RS (10 ítems), uso excesivo de las RS (8 ítems).
Cuestionario 2: La escala de Procrastinación General creada por Deborah Busko en 1998, consta de 13 ítems donde se divide en 2 dimensiones: Conducta Procrastinadora y Conducta Comprometida.

Página 1 de 4

APROBADO
Fecha: 04/08/22



SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:
Invitamos a participar de la investigación a todos los estudiantes de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur que se encuentran matriculados este 2022 con las edades de 18 a 25 años y que decidan participar de forma voluntaria.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA
La participación en esta investigación es de forma voluntaria, usted no está obligado a participar, en caso decida o no formar parte de la investigación, no va a presentar ningún problema con el centro de estudio. Si te encuentras participando y durante el proceso decidas cambiar de opinión estás en toda la libertad de poder retirarte de la investigación.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:
Los cuestionarios que responderás más adelante serán de forma confidencial y con fines académicos. Estos serán resueltos por única vez en un solo momento en el aula. Para ello, se coordinará la visita al salón con el coordinador de la carrera de medicina y determinar las personas que se encuentran disponibles para participar de la investigación. Así mismo, durante el desarrollo de las pruebas si tienes alguna interrogante o duda, recuerda realizármosla para poder orientarte. Los datos que vamos a obtener en cada prueba serán de forma anónima.

Duración
El desarrollo de los cuestionarios no tiene un tiempo definido, la recolección de los datos para la investigación será dentro de los meses de julio y agosto. Dentro de ello, usted va a poder responder las pruebas de forma presencial con nuestra orientación en el aula. Así mismo, es importante aclarar que se le agradecerá mucho que al culminar verifiqué que tenga todas las preguntas resueltas.

Efectos secundarios
Este estudio no presenta ningún efecto secundario.

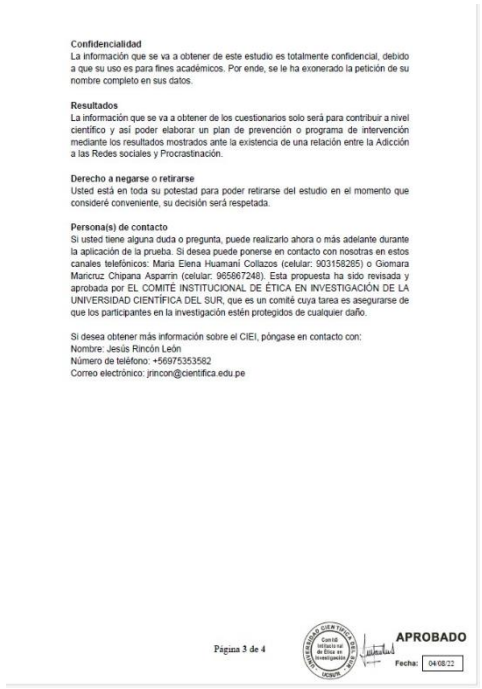
Riesgos
En esta investigación no presenta ningún tipo de riesgo.

Beneficios
No existe beneficios de forma directa hacia a cada estudiante en particular, pero este estudio aportará de forma significativa en la presente investigación, sobre si existe relación entre Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación en estudiantes de la Carrera de Medicina de una Universidad Privada de Lima Metropolitana y así poder prevenir dificultades a futuro. Si se encuentran casos de adicción a las redes sociales y procrastinación se propondrá a la universidad realizar talleres o un programa de intervención para los casos presentados.

Reembolsos o compensaciones
Los participantes son de forma voluntaria y no se va a realizar ningún pago o remuneración para que puedan colaborar con la investigación.

Página 2 de 4

APROBADO
Fecha: 04/08/22



Confidencialidad
La información que se va a obtener de este estudio es totalmente confidencial, debido a que su uso es para fines académicos. Por ende, se le ha exonerado la petición de su nombre completo en sus datos.

Resultados
La información que se va a obtener de los cuestionarios solo será para contribuir a nivel científico y así poder elaborar un plan de prevención o programa de intervención mediante los resultados mostrados ante la existencia de una relación entre la Adicción a las Redes sociales y Procrastinación.

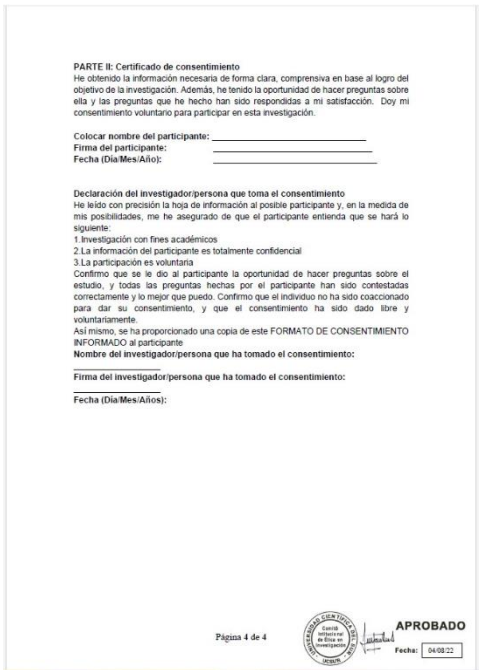
Derecho a negarse o retirarse
Usted está en toda su potestad para poder retirarse del estudio en el momento que consideré conveniente, su decisión será respetada.

Persona(s) de contacto
Si usted tiene alguna duda o pregunta, puede realizarlo ahora o más adelante durante la aplicación de la prueba. Si desea puede ponerse en contacto con nosotras en estos canales telefónicos: María Elena Huamaní Collazos (celular: 903158285) o Giomara Maricruz Chipana Asparrín (celular: 965867248). Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por EL COMITE INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR, que es un comité cuya tarea es asegurarse de que los participantes en la investigación estén protegidos de cualquier daño.

Si desea obtener más información sobre el CIEI, póngase en contacto con:
Nombre: Jesús Rincón León
Número de teléfono: +56975353582
Correo electrónico: jrincon@cientifica.edu.pe

Página 3 de 4

APROBADO
Fecha: 04/08/22



PARTE II: Certificado de consentimiento
He obtenido la información necesaria de forma clara, comprensiva en base al logro del objetivo de la investigación. Además, he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Colocar nombre del participante: _____
Firma del participante: _____
Fecha (Día/Mes/Año): _____

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento
He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:
1.Investigación con fines académicos
2.La información del participante es totalmente confidencial
3.La participación es voluntaria
Confirmo que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.
Así mismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante
Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento:

_____
Firma del investigador/persona que ha tomado el consentimiento:

_____
Fecha (Día/Mes/Años):

Página 4 de 4

APROBADO
Fecha: 04/08/22

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 8. Autorización de Uso de Prueba Psicométrica Del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (Ars)



AUTORIZACIÓN DE USO DE PRUEBA DEL CUESTIONARIO ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

4

ES

Edwin Salas <e.salasb@hotmail.com>
Dom 06/03/2022 22:48
Para: Giomara Maricruz Chipana Asparrin

CUESTIONARIO DE ADICCIO... 65 KB
Salas Cultura 2014.pdf 157 KB

Mostrar los 3 datos adjuntos (1 MB) Guardar todo en OneDrive - Grupo Educad Descargar todo

Estimada Giomara
Tiene Ud. el permiso que solicita. Le remito material para manejar el cuestionario y algunos artículos que podrían servirle. Pero existen otros artículos que son más visibles
Saludos cordiales

Edwin Salas-Blas
Investigador CONCYTEC: Perfil
Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Edwin_Salas2
ORCID: orcid.org/0000-0002-0625-0313
SCOPUS-ID: 57191970571: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191970571
Scholar Google: https://scholar.google.es/citations?user=RopGRugAAAAJ&hl=es
Autores-Redalyc: http://www.redalyc.org/BusquedaAutorPorNombre.oa?q=%22+Edwin++Salas-Blas%22
Linkedin: https://pe.linkedin.com/in/edwin-salas-blas-1bb63755

...

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 9. Autorización de Uso de la Prueba Psicométrica del Cuestionario de Procrastinación



Maria HCollazos <collazos776@gmail.com> jue, 24 feb, 11:13 (hace 10 días)
para 200220030

Buenos días, estimado Óscar Álvarez Blas,

Mi nombre es María Elena Huamani Collazos egresada 2021 de la carrera de psicología de la Universidad Científica del Sur, le informo que he estado leyendo su artículo ¨Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana¨ el cuál me parece bastante útil para el trabajo de investigación que estoy realizando, por ello le pido permiso para usar la adaptación de la prueba Escala de Procrastinación General, la cuál fue traducida al español y modificada . Asimismo, le agradecería mucho si me brinda el baremo de dicha prueba.

Muchas gracias y felicitaciones por el trabajo que realizó.

IMPORTANTE

MC María Huamani Collazos
Jue 24/02/2022 11:10
Para: 200220030@alol.ulima.edu.pe

Buenos días, estimado Óscar Álvarez Blas,

Mi nombre es María Elena Huamani Collazos egresada 2021 de la carrera de psicología de la Universidad Científica del Sur, le informo que he estado leyendo su artículo ¨Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana¨ el cuál me parece bastante útil para el trabajo de investigación que estoy realizando, por ello le pido permiso para usar la adaptación de la prueba Escala de Procrastinación General, la cuál fue traducida al español y modificada . Asimismo, le agradecería mucho si me brinda el baremo de dicha prueba.

Muchas gracias y felicitaciones por el trabajo que realizó.

MO Microsoft Outlook
No se pudo entregar a estos destinatarios o grupos: 200220030@alol.ulima.edu.pe (200220030@alol.ulima.edu.pe) El mensaje no se pudo entregar. El sistema de nombres de dominio (DNS)... Jue 24/02/2022 11:10

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis