TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"INFLUENCIA DEL ESTRÉS PARENTAL EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA CON HIJOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LIMA METROPOLITANA, 2022"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Nikkori Sofia Kusen Guillen (0000-0002-0262-2394)

Asesor:

César Augusto Eguia Elias (0000-0002-6499-9971)

Lima - Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"INFLUENCIA DEL ESTRÉS PARENTAL EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA CON HIJOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LIMA METROPOLITANA, 2022"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Nikkori Sofia Kusen Guillen (0000-0002-0262-2394)

Asesor:

César Augusto Eguia Elias (0000-0002-6499-9971)

Lima - Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 22 de mayo de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. Francis Angelica Vilela Tragodara
Miembro:	Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velasquez
Miembro:	Dra. Keiko Elizabeth Limache Mendoza

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres de familia con hijos con altas capacidades intelectuales en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022"

Presentada por la bachiller:

- Nikkori Sofia Kusen Guillen

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Asesorado por: Mg. César Augusto Eguía Elías.

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (x) por mayoría simple( ) calificar a:

Tesista: Nikkori Sofia Kusen Guillen			Nota Dieciseis: 16 (Dieciséis)
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (x)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dra. Francis Angelica Vilela Tragodara
Presidente (a) del Jurado

Mg. César Augusto Eguía Elías
Asesor

Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velasquez
Miembro 1

Dra. Keiko Elizabeth Limache Mendoza
Miembro 2

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS

Lima, 20 de Marzo del 2024.

Señor,
Carlos Braxtzo Phil Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación Universidad Científica del Sur

Presente, Nikkori Sofia Kusen Guillen

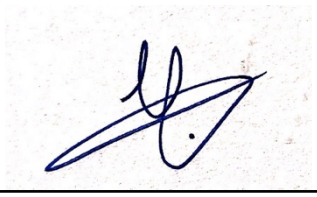
De mi consideración,

De nuestra consideración, Yo Nikkori Sofia Kusen Guillen, egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Cesar Augusto Eguia Elias declaramos que este informe final de tesis titulado: "Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres de familia con hijos con altas capacidades intelectuales en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022" sustentado para obtener el título de licenciatura es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos 14, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 76379039



Firma del asesor de tesis
DNI: 07512106

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres de familia con hijos con altas capacidades intelectuales en contexto de pandemia en Lima metropolitana, 2022

Autores. Nikkori Sofia Kusen Guillen

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2412631353).

Resultado de la evaluación. 7%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Influencia del estrés parental

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	6%	2%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Cientifica del Sur Trabajo del estudiante	1%
3	doi.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
5	archive.org Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Dedicatoria:

- A mi madre que siempre ha sido una fuente de inspiración para poder seguir en los momentos más dificiles y que me sigue enseñando, con acciones, a no perder la fe en el mundo.

- A mi abuela que desde lo más alto del cielo me cuida y me motiva a seguir formando un camino de amor y buenos valores.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Agradecimientos:

- A la Universidad Cientifica del Sur, por formarme como profesional, priorizando el enfoque humanista.

- A mi asesor de tesis y profesores que con sus experiencias me recordaban la razón de haber elegido mi carrera profesional.

- A mi padre, a mis hermanas y a mi familia en general, por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

- A las autoridades y docentes de PAENFTS de San Luis, por su apoyo y colaboración en la realización de la investigación.

- Y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE DE CONTENIDO

COPIA DE ACTA DE SUTENTACIÓN iv
Dedicatoria: vii
Agradecimientos: viii
ÍNDICE DE CONTENIDO 1
ÍNDICE DE TABLAS 3
ÍNDICE DE ANEXOS 4
RESUMEN 5
ABSTRACT 6
CAPÍTULO I 7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 7
1.1. Descripción del problema 7
1.1.2. Problema general 11
1.2. Objetivos 11
1.2.1. Objetivo general 11
1.2.2. Objetivos específicos 11
1.3. Justificación 12
1.4. Limitaciones del estudio 12
CAPÍTULO II 13
MARCO TEÓRICO 13
2.1 Bases teóricas 13
2.1.1. El estrés parental 13
2.1.2. Bienestar psicológico 16
2.1.3. Altas capacidades 19
2.2. Antecedentes 21
CAPITULO III 25
METODOLOGÍA 25
3.1 Tipo y diseño de estudio 25
3.2 Población 25
3.3 Muestra 25
3.4. Tecnicas e intrumentos de recoleccion de datos 27

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3.4.1. Técnica 27
3.4.2. Instrumentos 27
3.4.2.1. Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana 27
3.4.2.2. Cuestionario de Bienestar psicológico 29
3.5. Procedimiento y análisis de datos 30
3.6. Aspectos Éticos 30
CAPITULO IV 32
RESULTADOS 32
4.1. Presentación de los resultados 32
4.2. Estadística inferencial 34
4.2.1. Comprobación de hipótesis general 34
4.3.2 Contrastación de Hipótesis específicas 35
Hipótesis especifica 1 35
Hipótesis especifica 2 36
Hipótesis especifica 3 37
a. Variable dependiente: TEP 37
Hipótesis especifica 4 38
Hipótesis especifica 5 38
Hipótesis especifica 6 39
CAPÍTULO V 41
DISCUSIÓN 41
CAPÍTULO VI 45
CONCLUSIONES 45
CAPITULO VII 46
RECOMENDACIONES 46
Referencias Bibliográficas 47

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadística descriptiva de los puntajes de la escala de Estrés Parental……..30
Tabla 2: Descriptivos de la dimensión bienestar psicológico ……31
Tabla 3: Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico (N=169)…..32
Tabla 4: Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 1……34
Tabla 5: Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 2……35
Tabla 6: Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 3……35
Tabla 7: Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 4……36
Tabla 8: Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 5……37
Tabla 9: Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 6……38

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Carta de validación……..54
Anexo 2: Consentimiento informado……..55
Anexo 3: Aprobación de proyecto de tesis……58
Anexo 4: Constancia de comité de ética……59
Anexo 5: Ficha Sociodemográfica……60
Anexo 6: Solicitud de permiso para la realización de trabajo de investigación…61
Anexo 7: Cuestionario 1 – Estrés parental, nueva versión peruana……62
Anexo 8: Cuestionario 2 – Escala de Bienestar Psicológico……64

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

El estudio se expuso como objetivo general detallar la influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres con hijos con altas capacidades intelectuales del Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes, ubicado en el distrito de San Luis.

Se realizó una investigación aplicada, cuantitativa y descriptiva. Contó con una muestra de 169 padres de familia, utilizándose dos cuestionarios, para la medición de las variables el Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana y el Cuestionario de Bienestar psicológico, según el concepto de Díaz et al. (2006), para el análisis de datos se usó el estadístico SPSS v. 28, el coeficiente de regresión lineal, y una significancia del 5% para el contraste de hipótesis.

En los resultados se observa un nivel medio en puntajes de Estrés Parental con un promedio de X=55.96, en la dimensión de malestar paterno X=18.96, en interacción disfuncional una media de X=13.15 y en la dimensión de dominio del niño difícil X=23.85.

Las conclusiones precisaron que el estrés parental fue moderado con 55.96, una desviación estándar de 16.951 y una varianza de 287.348, con relación a su influencia en el bienestar psicológico de padres que tienen hijos con altas capacidades intelectuales; por su parte, el malestar paterno presento un nivel medio con una media de 18.96, una desviación de 5.928 y una varianza de 35.147.Sin embargo, existe influencia significativa del estrés parental en las distintas dimensiones como las de autoaceptación, autonomía, relaciones positivas, propósito de vida y crecimiento personal.

Palabras Claves: estrés parental, bienestar psicológico, altas capacidades, padres de familia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ABSTRACT

The general objective of the study was to detail the influence of parental stress on psychological well-being in parents with children with high intellectual abilities of the Educational Care Program for Children with Outstanding Talented Faculties, located in the district of San Luis.

An applied, quantitative and descriptive research was carried out. It had a sample of 169 parents, using two questionnaires, to measure the variables: the Parental Stress Questionnaire, new Peruvian version, and the Psychological Well-being Questionnaire, according to the concept of Díaz et al. (2006), the SPSS v. statistic was used for data analysis. 28, the linear regression coefficient, and a significance of 5% for the hypothesis contrast.

The results show a medium level in Parental Stress scores with an average of X=55.96, in the dimension of parental discomfort X=18.96, in dysfunctional interaction an average of =23.85.

The conclusions specified that parental stress was moderate with 55.96, a standard deviation of 16.951 and a variance of 287.348, in relation to its influence on the psychological well-being of parents who have children with high intellectual abilities; For its part, paternal distress presented a medium level with a mean of 18.96, a deviation of 5.928 and a variance of 35.147. However, there is a significant influence of parental stress on the different dimensions such as self-acceptance, autonomy, positive relationships, life purpose and personal growth.

Keywords: parental stress, psychological well-being, high abilities, parents.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Durante la pandemia, el estrés parental aumento significativamente en todo el mundo. Los padres se enfrentaron a múltiples desafíos, incluyendo el aumento de la carga de trabajo y de responsabilidades en el hogar. Muchos padres les toco equilibrar el trabajo desde casa con el cuidado de sus hijos, lo que generó una mayor presión y agotamiento. Además, la dinámica familiar ha experimento cambios significativos, como la falta de espacio y tiempo personal debido al confinamiento (Bagnato et al. 2023). Así como, limitaciones en el acceso a recursos de apoyo, como servicios de salud mental y programas de apoyo psicológico. Esta situación global pudo generar consecuencias negativas en el bienestar psicológico de padres de familia, en particular para aquellos con hijos con capacidades intelectuales sobresalientes.

En el contexto internacional, la pandemia de COVID-19 ha tenido una demanda sobre las familias, exacerbando el estrés parental en muchos hogares. Este fenómeno se vivió a nivel mundial, y a los padres les tocó enfrentar desafíos al tener que adaptarse a las diversas restricciones impuestas por la crisis sanitaria, adicional a efectos negativos en sus condiciones de vida, sus ingresos, su salud y la de sus familiares. Para Bjørknes et al. (2022). la atención a los hijos, sus cuidados y garantizar su integridad, se convirtió en un detonante de desequilibrios psicológicos y emocionales, que era causa estrés. En el caso específico de padres con hijos con altas capacidades intelectuales, la situación puede ser aún más compleja, ya que estos niños pueden tener necesidades educativas especiales que pueden requerir atención adicional durante la pandemia. Sobre la pandemia, la Organización Mundial de la Salud proclamó una pandemia mundial ante la presencia de la COVID-19. Frente a este actual acontecimiento se han desbordado y presentado un sinfín de necesidades por parte de distintos ámbitos, uno de estos, es lo referido al ámbito social y educativo. En este sentido, esta situación ha ocasionado que se pueda percibir

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

una trágica realidad, que ha tomado la vida y el contagio de miles de personas alrededor del mundo.

A nivel regional, en América Latina, el impacto del estrés parental durante la pandemia ha sido significativo. La falta de acceso a recursos adecuados, la incertidumbre económica y las dificultades para conciliar el trabajo remoto con el cuidado de los hijos han contribuido a aumentar la ansiedad y la tensión en los hogares. La UNICEF (2022) indica que la ansiedad se manifiesta como una reacción emocional ante estímulos del ambiente, generando síntomas a nivel fisiologico como tensión muscular, ataques de pánico y temor, así como una percepción de amenaza, y la iniciativa para la toma de decisiones en ciertas situaciones. Con base en las formulaciones de Beck (1988), la ansiedad surge de estructuras cognitivas relacionadas con las ideas, pensamientos y creencias de cada persona, combinadas con las diferentes situaciones que activa una respuesta ansiosa, especialmente al percibir una situación, como la enfermedad por Covid-19, como amenazante.

Por otro lado, Ramírez (2020) menciona que es importante reflexionar desde una mirada social sobre la COVID-19, ya que debe entenderse que no es solo una enfermedad que amenaza la salud humana, sino también, se debe de tomar en cuenta la forma en qué las medidas de distanciamiento social han afectado la forma de interactuar y las relaciones de las personas entre sí, así como las consecuencias o los cambios socioculturales que pueden tener. En otras palabras, las precauciones para prevenir la infección representan un cambio temporal en los hábitos y rutinas de las sociedades de todo el mundo, muchas de las cuales se han practicado tradicionalmente durante cientos de años y están en peligro de desaparecer.

En el escenario nacional, la situación en los padres de familia con hijos con capacidades intelectuales altas en contexto de pandemia puede ser especialmente estresante. Así lo menciona, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) destacando que los padres se vieron afectados emocional y psicológicamente debido a la situación económica, un 5% de estos tuvieron episodios de depresión y ansiedad en una proporción de 3 por cada 10. Una justificación para esta realidad se encuentra en el informe conjunto de UNICEF y el Ministerio de Salud (MINSA), donde se indica que, en la pandemia, solo el 13.9% de padres, madres o cuidadores lograron mantener sus trabajos y sus

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ingresos. Según dicho estudio realizado al final de 2020, aproximadamente tres de cada diez cuidadores entrevistados mostraban signos de riesgo de depresión, con un 26.4% reportando algún síntoma depresivo, mientras que uno de cada cinco tenía una baja resiliencia (UNICEF, 2021).

Por lo anterior, lidiar con las preocupaciones generales relacionadas con la crisis sanitaria, estos padres pueden experimentar una mayor presión para satisfacer las necesidades educativas y emocionales de sus hijos, especialmente si los recursos y el apoyo disponibles son limitados. La falta de servicios especializados y el cambio en la dinámica educativa debido al cierre de escuelas pueden generar un estrés adicional en estos padres, afectando su bienestar psicológico y su capacidad para cuidar adecuadamente de sus hijos.

Por otro lado, en el ámbito educativo, pudimos evidenciar el cambio y la adaptación de la presencialidad a la virtualidad, lo cual implicó que los niños adquieran enseñanzas desde sus hogares. A partir de ello, se puede afirmar que la pandemia ha tenido repercusión importante en el proceso de aprendizaje de muchos estudiantes, debido al cambio de las clases presenciales, por las clases virtuales.

Según refiere la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) del INEI, los datos estadísticos del 2021 de estudiantes que continuaron tomando cursos en 2020 de alguna manera disminuyó en 5 puntos porcentuales con respecto al nivel de 2019 del año anterior, de 92% a 87%. Los datos anteriormente mencionados, muestran los distintos desafíos que tienen los alumnos, con respecto a la educación a distancia, ya que se infiere diferentes complicaciones por las que abandonan o dejan en pausa su educación. Además, a esto debemos sumarle también, las dificultades que supone esta circunstancia para los padres y madres.

Infante y Martínez (2016) mencionan que la familia es un espacio propicio para el desenvolvimiento de las personas creativas, pues temas como la adecuada educación y crianza contribuyen a un desarrollo cognitivo y social de la conciencia del individuo. Betancourt-Ocampo et al. (2021) reportó diferencias en las escalas de representación emocional e hiperactividad, encontraron que el malestar paterno y la interacción disfuncional (dimensiones que evalúan el estrés parental) se correlacionaron de manera significativa con la mayoria de dimensiones de conductas de los niños y problemas emocionales. Es así como

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

una correlación en el grado de problemas tanto conductual y emocional del niño y el estrés de los cuidadores, a excepción de: trastorno de hiperactividad.

Debido a que el COVID-19 afectó a varios países, los padres se convirtieron en el único y principal apoyo en el ámbito educativo para sus hijos. (Wang et al., 2020), y es aquí en donde se resalta la importancia de las buenas habilidades de crianza cuando los niños están confinados en casa. Con la pandemia, muchos padres prolongaron el trabajo desde casa, ya que también tuvieron que separar su enfoque con el trabajo, las actividades de la casa y la enseñanza hacia los hijos, lo que condujo a un mayor riesgo de estrés de los padres y emociones consideradas negativas, con consecuencias tanto para padres e hijos (Sprang y Silman, 2013). Es por ello que Lacomba et al. (2020) destaca la importancia del cuidado de toda la familia, a través de programas de intervención encaminados a mejorar las relaciones familiares y estrategias de regulación emocional. Si bien es cierto, en la actualidad se puede observar el regreso a las clases presenciales casi al 100%. Sin embargo, es importante resaltar que el hecho de que los hijos “estudien desde casa” no solo dificultó la rutina de trabajo en el día a día del padre o la madre de familia, sino que también les exigió mayor presencia y acompañamiento en la obtención de información, aprendizaje y desarrollo de los niños/as.

Debido a la pandemia de la COVID-19 las escuelas han permanecido cerradas lo cual ha permitido que los niños se queden más tiempo en casa de los cuales estaban acostumbrados lo cual ha provocado un aumento del estrés parental Hiraoka y Tomoda (2020) además de que algunos padres tuvieron que trabajar desde casa por el mismo cierre de sus sedes laborales, en donde se ocupaban tanto del trabajo y cuidado de sus hijos (Betancourt et al., 2021). La convivencia más cercana de manera obligatoria debido a la cuarentena provocaron muchos cambios en las familias, específicamente en su relación la cual fue afectada de manera negativa (Arroyo y Ramos, 2021), por ejemplo tuvieron que realizar más horas de trabajo y a la vez de las labores del hogar aumentando los niveles de estrés (Chung et al., 2020) provocando en los padres efectos negativos en su salud como dificultades para dormir, ansiedad, hasta posible violencia intrafamiliar (Loera et al., 2020).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

1.1.2. Problema general

En la investigación se plantea, ¿Cómo influye el estrés parental en el bienestar psicológico en padres que tienen hijos con altas capacidades en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Precisar la influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres con hijos con altas capacidades, debido a las necesidades que presentan sus hijos en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Precisar la influencia del estrés parental en la dimensión de autoaceptación, en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- Precisar la influencia del estrés parental en las relaciones positivas en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- Precisar la influencia del estrés parental en la autonomía en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- Determinar la influencia del estrés parental en la dimensión del dominio del entorno, en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- Determinar la influencia del estrés parental en la dimensión del propósito en la vida, en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- Demostrar la influencia del estrés parental en el crecimiento personal, en padres que tienen hijos con altas capacidades.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

1.3. Justificación

Teóricamente es relevante, dado que se abordaron las concepciones del estrés parental (León y Fornés, 2015; Ortiz et al., 2014); el bienestar psicológico (Ryff y Keyes, 1995; Casullo, 2002; Eidman et al., 2020) y la atención de los hijos con capacidades especiales. Ello aporta elementos conceptuales para la identificación de sus síntomas, que permiten objetivamente a los especialistas hacer valoraciones objetivas y plantear esquemas de atención que se ajusten a las necesidades de los pacientes. Asimismo, las formulaciones y resultados empíricos, se convertirán en conocimiento que puede ser utilizado como base para otras investigaciones, como referentes para análisis epidemiológicos y para aportar datos a los entes públicos de salud, acerca de la relación o influencia del estrés en el bienestar en padres de familia.

El aporte práctico de este estudio, tiene que ver con la evaluación de la salud mental de los padres y cómo determinadas situaciones, como en este caso la pandemia, pueden evidenciar los desajustes que experimentaron y los mecanismos psicológicos que desarrollaron para manejar estas situaciones. Si bien se podría indicar como retrospectivo el estudio, los instrumentos que se emplearon le permiten identificar algunos comportamientos relacionados con el estrés y buscar orientación sobre estrategias de intervención, en las cuales se incluya a los padres, a la comunidad educativa y a la comunidad en general. A la vez de poner a disposición de los padres, de herramientas que les permitan comprender los mecanismos, tiempos y procesos de aprendizaje de sus hijos, para que puedan proporcionarle entornos enriquecidos y relaciones de respeto a su percepción de la realidad.

1.4. Limitaciones del estudio

Las limitaciones del estudio, fueron relacionados a que actualmente, no existen estudios a nivel nacional, ya que no se encontraron investigaciones que relacionen las dos variables mencionadas en el estudio, que son el estrés parental y el bienestar psicológico en los padres de familia. Así mismo, se encontraron pocos estudios a nivel local, ya que es la primera vez que se presentó un estudio acerca del tema presentado.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1. El estrés parental

Las teorías del estrés parental abordan cómo los padres perciben y responden a las demandas asociadas con el rol de ser padres. Algunas de las teorías y sus representantes. No obstante, antes de que su conceptualización se distinga por grupos, el estrés se remite a un desequilibrio emocional, físico o mental que viven las personas cuando un evento desencadena un desbalance que impacta en su desenvolvimiento social, fisiológico o bilógico (Ávila, 2014).

Para Burga y Sánchez-Griñán (2016) el estrés es un proceso que aparece como respuesta a distintos estímulos que son percibidos como abrumadores, y su aparición puede estar influenciada por diversos factores, tanto internos como externos a la persona. La intensidad del estrés puede variar según la percepción y la forma en que se enfrenta, y puede tener repercusiones distintas en la salud mental y física.

En el contexto del estrés parental, estas teorías pueden aplicarse para entender cómo los padres manejan las presiones y desafíos de la crianza. La experiencia de ser padres marca una fase en la vida de una persona, que, si bien se experimenta alegría y satisfacción, también contiene ciertos retos. Es por ello que es muy común que los padres experimenten una gama de pensamientos y emociones mientras adaptan sus vidas para incluir a un nuevo miembro y reestructuran sus roles y responsabilidades. Asumir ser padres no solo implica cambios biológicos, sino que también representa un proceso de transformación psicológica tanto a nivel individual como en la dinámica de la pareja (Burga y Sánchez-Griñán, 2016).

León y Fornés (2015) mencionan que el estrés “es un fenómeno que resulta de la relación entre una persona y los eventos que suceden en su medio” (p.25) en donde pone en manifiesto que si existe alteraciones en el contexto y lugar en donde se desenvuelva se producirá el estrés. El estrés puede afectar tanto a nivel conductual y/o fisiológico repercutiendo en el bienestar tanto físico como mental (Ortiz et al., 2014).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En el día a día se viven situaciones en las cuales se pueden controlar las consecuencias de los comportamientos, sin embargo, cuando suceden situaciones en las cuales no se tiene control completo o que exceden las capacidades es donde se produce el estrés causando consecuencias negativas a nivel psicológico provocando repercusiones a nivel fisiológico (Míguez, 2020).

En el ámbito psicológico puede traer como consecuencias dolores de cabeza, insomnio, indigestión, nerviosismo, diabetes (Zuñiga, 2019) irritabilidad, tristeza, baja autoestima, frustración (Míguez, 2020) como también efectos negativos a nivel psicológico como la aparición de depresión o ansiedad (Ortiz et al., 2014), a nivel cognitivo afecta en la incapacidad de tomar decisiones o de poder concentrarse (Míguez, 2020).

Por otro lado, el ambiente o el contexto en donde se desenvuelva la persona podrá generar alteración en el sistema nervioso central generando los síntomas del estrés (Mayorga et al., 2020). Se puede presentar en el área de trabajo debido a que no hay un sistema eficiente o no hay una calidad de relaciones humanas, además porque existen los horarios laborales excesivos, rotación de turnos los cuales afectan en el bienestar del individuo repercutiendo en su salud (Míguez, 2020).

Tal como se ha mencionado que el estrés afecta tanto psicológica y fisiológicamente al individuo debido a la alteración en el sistema nervioso central que sucede cuando nos encontramos en una situación en la cual no podemos tener un control completo (Mayorga et al., 2020), sin embargo, Zuñiga (2019) nos menciona que la adrenalina producida permite al individuo responder ante un evento de huida o peligro. Es así que en una situación de estrés el cerebro prepara al cuerpo para poder defenderse y a la vez se liberan hormonas necesarias para poder activar el cuerpo y prepararlo para la acción (Míguez, 2020).

La reacción del cuerpo humano ante el estrés como se ha mencionado es de manera inmediata activando los sistemas biológicos permitiendo la defensa ante una situación estresante (Míguez, 2020) sin embargo, si se presentan episodios continuos de estrés hay un desgaste del sistema biológicos (Míguez, 2020).

El estrés al producirse ante una situación en la cual no tenemos un control completo, la persona siente que su capacidad para resolver y/o afrontarla es

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

reducida, sin embargo, en esto influye en aspectos personales del individuo como su personalidad, actitud, estilo de vida y vivencias pasadas (Cacpta et al., 2020).

En cuanto al estrés parental, si al padre o madre de familia se le presenta una situación en la cual no cuentan con los recursos suficientes para poder afrontarla, aparece el estrés parental (Craig et al., 2016) debido a la ausencia de habilidades para poder solucionar la demanda presentada (Rodríguez, 2018). Es así que el estrés parental se presenta en padres que no cuentan con las competencias parentales necesarias produciendo conflictos en la crianza afectando a todo el sistema familiar (Salazar, 2019).

A partir de ello en el estudio de Flores et al. (2018) acerca de las principales inquietudes en padres con hijos con capacidades intelectuales sobresalientes, se evidencia que dichas preocupaciones se agrupan en tres categorías. En la primera, la respuesta común fue la que indicaba la frustración de sus hijos asistiendo a escuelas que no cuentan con un programa especial para inteligencia superior. En el segundo tipo, los padres temen que sus hijos no tengan la capacidad de desarrollar relaciones interpersonales, las cuales son esperadas. Finalmente, la última categoría, están preocupados por satisfacer adecuadamente las necesidades educativas de los menores. Por lo que, se llegó a la conclusión de la necesidad de programas de formación para los padres. A partir de ello, se evidencia las diferentes preocupaciones de los padres hacia las necesidades que presentan sus hijos con respecto a diferentes temas como el retorno a clases presenciales, los aspectos de interacción y la forma de relación con los demás, entre otros.

De esta manera, Flores et al. (2018) mencionan que los miembros de un hogar cumplen con un papel que influye en el desenvolvimiento de los niños. Lo cual se observa en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que hace referencia, según la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2018), a aquellos que según su condición, puedan tener el apoyo adecuado o las adaptaciones que les permitan acceder a un servicio de calidad, lo cuales pueden ser de accesibilidad, junto con la accesibilidad en el aprendizaje y de comunicación. Dentro de este grupo se mencionan también a los menores con altas capacidades. A partir de lo anteriormente mencionado, se infiere que los padres de estos niños, tienen una exigencia y un rol más allá de cumplir con las

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

necesidades básicas de sus hijos, sino también de brindar condiciones educativas adaptadas a sus necesidades. De igual manera, cabe hacer hincapié que los cuidadores de los menores, también están pendientes del ámbito emocional, social y cognitivo, y se sabe que, si una de estas áreas se ve afectada, repercute en las demás áreas.

Dentro del contexto de pandemia se evidencia gran impacto social y educativo en los niños con respecto al cambio de modalidad de las clases presenciales, debido a la etapa de confinamiento y aislamiento social como medidas preventivas, para evitar el aumento de contagios del virus. Es por ello que los niños, específicamente entre los 6 a 12 años, se vieron afectados por estas limitaciones al contacto social que, a su vez, se repercutieron en su área afectiva y cognitiva como menciona Sanchez (2021).

Se puede observar que los padres, especialmente los padres de menores con capacidades sobresalientes, tuvieron una mayor responsabilidad con respecto al ámbito educativo de sus hijos y se pone en evidencia el papel importante de los padres en detectar necesidades puntuales en lo cognitivo, emocional y social en los mismos. Así mismo, Alencar (2007), comenta acerca de las cualidades socioemocionales de los niños que tienen capacidades sobresalientes, en donde se presenta heterogeneidad entre los diferentes parámetros de desarrollo, perfeccionismo, hipersensibilidad, bajo rendimiento y factores asociados a ellos, así como estudios en los que se investigaron diferentes características. Finalmente, se resalta la necesidad de asesoramiento para las personas superdotadas y sus familias, y de un sistema de aprendizaje que reconozca y responda a las necesidades fundamentales de los estudiantes en varios campos: intelectual, social y emocional.

2.1.2. Bienestar psicológico

El bienestar psicológico para Huta y Waterman (2014) ha sido objeto de estudio desde dos corrientes distintas: la perspectiva hedonista, que se centra algo más subjetivo, y la mirada eudaimónica, que se enfoca en el bienestar psicológico. Ambos enfoques buscan abordar preguntas filosóficas sobre qué constituye una buena vida. Sin embargo, a pesar de estas perspectivas, la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

psicología positiva aún no ha logrado una unificación coherente que organice y guíe el conocimiento sobre el bienestar.

En la visión eudamónica, González-Aguiar (2021) el bienestar se soporta en la noción de Aristóteles sobre el propósito humano, que no es meramente la felicidad, sino la realización de actividades alineadas con los valores individuales para alcanzar el máximo potencial personal y vivir de acuerdo con lo mejor que cada persona tiene para ofrecer. En consecuencia, el enfoque eudaimónico implica tanto la búsqueda activa como el logro del bienestar. Dentro de esta perspectiva se destacan los aportes de Ryff (1989) quien lo conceptualizó como el resultado de un desenvolvimiento psicológico óptimo. Sus estudios individuales y con otros estudiosos, cuestionaron las investigaciones tradicionales sobre el bienestar, ya que en muchas se descartan elementos y se enfocan únicamente en el malestar. Agregando que, el bienestar abarca la estabilidad de las emociones en el tiempo, es decir, que se basa en la felicidad y se realiza una evaluación en función de los resultados obtenidos por la manera en que se ha vivido (González-Aguiar, 2021).

En tal sentido, Ryff (2014) con su modelo a partir de un enfoque multidimensional del bienestar que se desarrolla en 6 dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal psicológico. De este modo, como consecuencia de sus avances y formulaciones, crea la Scales of Psychological Well-Being, SPWB (1989). En este instrumento, con respecto a la autoaceptación, se menciona que evalúa el grado de aceptación, la conciencia de los valores y situaciones o limitaciones personales, siendo fundamental para la salud mental y la madurez. En la dimensión de las relaciones positivas, hace referencia a la capacidad de establecer relaciones cercanas basadas en la confianza y la empatía; la tercera, es la autonomía, relacionada con mantener la independencia y la autodeterminación frente a las presiones sociales; la cuarta, es el manejo del ambiente, y aborda la habilidad para crear entornos favorables a las necesidades personales y aprovechar las oportunidades del contexto; la quinta, sobre el sentido en la vida o propósito, se refiere a tener metas y sentido de dirección en la vida, otorgándole significado tanto al pasado como al presente; y la última, crecimiento personal, se relaciona con el continuo desarrollo y expansión de la persona por medio de nuevas experiencias.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

De esta manera, a partir de la extensión del instrumento original, se han desarrollado diversas abreviaciones para medir el bienestar psicológico. Ryff et al. (1994) crearon una versión con 14 ítems por escala, y Van Dierendonck (2004) diseñó una versión con 39 ítems. Posteriormente, Díaz et al. (2006) adaptaron el instrumento a la población de España, con una reducción del número total de ítems a 29. Esta adaptación se llevó a cabo con una muestra de 467 individuos, obteniendo coeficientes alfa de Cronbach que oscilaron entre 0.84 y 0.70, lo que indica un nivel aceptable de confiabilidad (Domínguez-Lara et al. 2019).

Además, el instrumento original ha inspirado la creación de nuevas pruebas para medir el bienestar psicológico en diferentes contextos. En Latinoamérica, Casullo y Castro (2000) desarrollaron la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) para adolescentes, basada en la propuesta de Ryff. Dicha escala consta de 4 dimensiones y 13 ítems, con opciones de respuesta que van desde "de acuerdo" hasta "en desacuerdo". Posteriormente, Casullo (2002) elaboró la BIEPS-A, destinada a evaluar lo mismo en adultos, manteniendo la misma estructura que la escala para adolescentes (Domínguez-Lara et al. 2019).

Según Casullo (2002) se entiende como bienestar a la valoración subjetiva del nivel de satisfacción de las personas con respecto a distintos aspectos de la vida donde prevalece un estado de ánimo positivo. De igual forma, la satisfacción incluye tres aspectos: la forma de sentirse emocionalmente, los procesos cognitivos y la relación entre dichos componentes. Asi mismo, el bienestar psicológico es considerado como una caracteristica cognitiva de la satisfacción y se observa en la forma de procesar la información de cada persona con respecto a cómo le han ido las cosas en el pasado o ahora a lo largo de su vida.

Eidman et al. (2020) mencionan sobre el bienestar psicológico el estado completo que posee una persona a nivel mental lo cual permite la inexistencia de psicopatologías. De la misma manera lo expresan Quiroz y Vega (2020) mencionando que el bienestar emocional estará influenciado en las capacidades y habilidades que pueda tener el individuo ante situaciones de estrés que se ven

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

reflejados en la resiliencia y en la capacidad de mantener y crear buenos sentimientos y emociones.

Es oportuno indicar con relación, al bienestar psicológico y al bienestar emocional que no son lo mismo, aunque están relacionados y se influyen mutuamente. De acuerdo a lo señalado por González-Aguiar (2021) el bienestar emocional se refiere al aspecto hedónico del bienestar, que incluye el afecto y la satisfacción con la vida. Mientras, que el psicológico se asocia con la perspectiva eudaimónica del bienestar, que se centra en vivir de manera plena y desarrollarse en un sentido valioso.

Por otro lado, Ryff y Keyes (1995) mencionan que el bienestar psicológico es una concepción multidimensional, definido por 6 dimensiones: la autoevaluación positiva (autoaceptación), capacidad para gestionar eficazmente el propio entorno y la vida (dominio), la capacidad de gestionar eficazmente las relaciones con otras personas (afectos positivos); las creencias del propósito y significado de vida (desarrollo personal); las emociones positivas sobre la madurez y el crecimiento (autonomía) y por ultimo el sentido de autodeterminación. A partir de ello, se entiende que el bienestar psicológico es un concepto, cuyas dimensiones incluyen las formas personales y sociales de acuerdo a la perspectiva del sujeto, su forma de estar en el mundo, junto con el significado y la valoración que le otorga su realidad (Romero, et al., 2007).

En síntesis, el bienestar psicológico es, por lo tanto, una construcción de sentimientos e ideas positivas sobre uno mismo, determinada por una percepción subjetiva de la propia vida, evaluada de manera integral, teniendo en cuenta factores que tienen relación con la actividad física, psicológicas y sociales. Así mismo, puede cambiar con el tiempo debido a experiencias relacionadas con el ámbito emocional y es estable en el tiempo, según lo determinado por el procesamiento cognitivo y la evaluación de las situaciones en las que vive una persona o experimenta a lo largo de la vida.

2.1.3. Altas capacidades

Las altas capacidades como concepto están relacionadas con la inteligencia, y como los sujetos ante unos indicadores predeterminados responden, para luego ser ubicados en un índice dado. No obstante, ha ido

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

cambiando en la medida que se formulan nuevas teorías sobre la inteligencia, para el estudio se tomaron como referentes las posiciones de Marland (1972), Renzulli (1994) y Sternberg (1995), las cuales se explican a continuación:

Los niños con capacidades sobresalientes o superdotados, tal como lo menciona Marland (1972), hace referencia a individuos con I.Q. 130 puntos o más, con cualidades específicas: capacidad intelectual general, capacidad de aprendizaje excepcional, pensamiento creativo, capacidad visual y artística, de liderazgo y mentalidad de capacidad motora.

Por otro lado, en la teoría de Renzulli (1994), la inteligencia se define como multidimensional, es decir que no es posible apreciarla en un solo campo o circunstancia y que requiere ser apreciado desde muchas formas. De este modo formuló su teoría de los “Tres anillos” con la presencia en un alto grado de 3 cualidades altamente relacionadas: las habilidades generales, el compromiso con la tarea, y la creatividad; es la conjunción de estas la que hace que la persona tenga una capacidad intelectual superior a la media. Así mismo, pone más énfasis en los factores ambientales, familiares y escolares.

Según Sternberg (1995) en su teoría tríadica de la Inteligencia: busca dar a entender los mecanismos de la autorregulación y del funcionamiento cognitivo a través de los cuales una persona procesa y automatiza la información con el fin de obtener adaptaciones al medio social en el que se desenvuelve. Con lo anteriormente expuesto, se evidencia que los niños con capacidades intelectuales sobresalientes o superdotados son aquellos que tienen habilidades cognitivas o en diferentes áreas por encima del promedio para su edad por lo que necesitan servicios para desarrollar sus habilidades, ya que presentan necesidades educativas especiales, que deben ser cubiertas principalmente por los padres y todo el ámbito educativo que lo rodea.

A partir de ello, se resalta que la mayoría de niños con altas capacidades tienen mayor tendencia a presentar problemas emocionales cuando se les adelantan de grado debido a que se aburren rápido con los temas y tienen mayor dificultad para socializar. Es por ello que, muchos de los menores con facultades talentosas sobresalientes, tienen necesidades especiales no solamente a nivel educativo, sino también a un nivel social y especialmente emocional. Por lo que se infiere la preocupación de los padres con respecto a las dificultades sociales y de ajuste personal de sus hijos en el colegio o centros educativos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Por otro lado, Fajardo et al. (2018) menciona que las personas talentosas son aquellas que presentan habilidades las cuales les permite realizar actividades de manera destacada en comparación con el resto, generalmente en el ámbito académico. Es de esta manera que una persona superdotada en el ámbito educativo es capaz de resaltar en casi todos los cursos que pueda tener su malla curricular (Fajardo et al., 2018).

Al mencionar las altas capacidades intelectuales sobresalientes y sus características podemos darnos cuenta que cada grupo posee habilidades diferentes y, por ende, deben de tener una formación acorde a su capacidad y no tratarlos por igual. (Quintero et al., 2021). Lamont (2012) en su estudio detectó que los alumnos que poseían capacidades intelectuales sobresalientes podían entender conceptos o términos más difíciles que los demás y que a nivel emocional se presenta de la misma manera comparado con un niño que posea este tipo de capacidad intelectual debido que no por tener este tipo de habilidad puedan tener la capacidad de sentir más que los demás, sino que la diferencia radica más a nivel cualitativo que a nivel emocional (Luque et al., 2018)

No se puede generalizar el crecimiento emocional de niños con altas capacidades, debido a que es más apropiado estudiar individualmente cada caso ya que cada uno tiene vivencias y características personales únicas. Sin embargo, existe el mito de que a más inteligencia habría mayor indicio a tener conflictos en el ámbito social o de poseer problemas conductuales. (Luque et al., 2018)

2.2. Antecedentes

En los antecedentes internacionales, con respecto a la variable estrés parental, se halló el estudio realizado en Japón por Kurata et al. (2023) el objetivo fue investigar si el estrés parental entre los cuidadores aumentó en Asia debido al cierre de escuelas y las restricciones en las actividades durante la pandemia de COVID-19, y examinar si existían factores de riesgo específicos por país, entre países o regionales para un aumento del estrés parental. En cuanto al método, aplicaron una encuesta en línea para medir el estrés parental, la ansiedad y el miedo asociados con la crisis de COVID-19, evaluados por el Índice de Estrés Parental, Versión Corta (PSI-SF) y la Escala de Ansiedad por

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Coronavirus (CAS), en tres países asiáticos: India (n = 142), Malasia (n = 69) y Japón (n = 182), además de Estados Unidos (n = 203). Dentro de sus resultados, encontraron aumentos significativos en los niveles actuales de estrés parental de los participantes, en comparación con lo que recordaban sobre sus vidas antes de que se implementaran las restricciones relacionadas con COVID-19 y el cierre de escuelas. También encontramos un modelo estadístico que indicaba que ACE en los padres era un factor de riesgo crítico para un mayor estrés parental al aumentar la ansiedad y el miedo relacionados con la pandemia. Estos resultados indican que hay una necesidad de mejorar la salud mental de los cuidadores que están en riesgo de niveles más altos de estrés parental durante la pandemia de COVID-19 a nivel mundial.

Por su parte, en Francia, el trabajo de Bourion-Bédes et al. (2023) se propuso investigar los niveles de estrés percibido entre los padres de niños en edad escolar y explorar cómo se relacionan con factores sociodemográficos, ambientales y psicológicos durante el bloqueo por la pandemia. Para llevar a cabo este estudio, la metodología se abordó con un diseño transversal que incluyó a padres de niños de entre 8 y 18 años que residían en la región francesa de Grand Est durante la pandemia. Para ello recopilaron datos a través de una encuesta en línea que abordaba aspectos sociodemográficos, condiciones de vida y trabajo, exposición al COVID-19, así como los niveles de estrés percibido, estado de salud autopercibido, apoyo social y resiliencia de los padres. Se utilizaron modelos de regresión logística multivariable para analizar la asociación entre el estrés percibido y diversos factores. Los resultados revelaron que el 47% de los padres experimentaban estrés moderado, y el 7,2% reportaba estrés grave. Se evidenciaron varios riesgos asociados con un nivel moderado a grave con respecto al estrés, entre ellos: niveles más bajos de resiliencia parental, mal estado de salud mental autopercibido. Por otro lado, el apoyo de amigos y familiares se destacó como factores protectores. En conclusión, estos hallazgos sugieren que los programas de apoyo y prevención deben enfocarse en mejorar la resiliencia y gestionar la salud mental de los padres para promover su bienestar.

En la investigación de Calvano et al. (2020) en Alemania, su objetivo fue abordar los desafíos que enfrentan los padres durante la pandemia de COVID-19 en la crianza de sus hijos, un contexto que ha generado múltiples demandas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

simultáneas. El estudio buscaba, en primer lugar, recopilar datos representativos sobre varios aspectos, incluyendo el estrés relacionado con la pandemia, el estrés parental, la salud mental y la presencia de situaciones adversas en la infancia (ACE, por sus siglas en inglés); en segundo lugar, identificar factores de riesgo asociados con un aumento de las ACE; y en tercer lugar, ofrecer información cualitativa sobre las experiencias de los padres. Para llevar a cabo la investigación, realizaron una encuesta representativa, en la que participaron 1024 padres de niños menores de edad, con una edad media de 41,70 años y un 50,9% de mujeres. Los resultados revelaron que más del 50% de los padres experimentaron estrés debido al distanciamiento social y al cierre de escuelas y guarderías. Un subgrupo de padres también reportó niveles elevados de síntomas depresivos y ansiedad. Para concluir, el estudio resaltó la importancia del estrés parental como un punto crítico para las intervenciones destinadas a mitigar los efectos negativos de la pandemia.

Por otro lado, entre las investigaciones a nivel nacional, encontramos principalmente el estudio de La Torre y León (2021), que realizaron un estudio con el objetivo de evidenciar la relación entre el bienestar psicológico y el afrontamiento del estrés de padres de alumnos de primaria en Piura. Se contaron con 70 padres de ambos sexos de entre 17 a 56 años. Para el cual se empleó, el Cuestionario de Afrontamiento de Estrés COPE y la Escala de Salud Mental de Riff. Dentro de los resultados, indican que la manera en que los padres de familia enfrentan el estrés, identificada por los estilos orientados hacia la solución del problema (Rho=,371) y hacia la expresión emocional (Rho=342), están directa y significativamente relacionados (p<,01) con el bienestar psicológico en dicha institución. Asimismo, también prevalecen las formas de afrontamiento como recurrir a la religión, el pensamiento positivo y planificar; junto con niveles óptimos de salud mental.

Así mismo, se realizaron diversos estudios como el de Vásquez (2018) el cual buscó identificar si existe relación entre las competencias parentales en los padres con hijos con habilidades diferentes y los niveles de estrés. Para medir estas variables se utilizaron el Cuestionario de Estrés Parental de Abidin (PSI-SF) y Bayot, y la Escala de Aptitud Cognitiva Parental de De Julian (ECPP-p) y Hernández. De igual manera, el método de muestreo no probabilístico fue utilizado por 82 padres de niños con capacidades diferentes. Los resultados

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

indican que existe una conexión del estrés psicológico y las habilidades de crianza en padres que tienen hijos con capacidades diferentes. A partir de ello, se confirma una relación significativa entre las habilidades de crianza y el estrés de crianza, esto implica que a mayor afrontamiento de competencia parental mayor estrés parental. En cuanto a los altos niveles de estrés entre los cuidadores de menores con capacidades diferentes, se encontró que el 55% de la muestra sufre de altos niveles de estrés y el 45% no tiene niveles de estrés significativos. Esto significa que cuanto mayor sea la adaptación a las habilidades de crianza, mayor será la presión sobre la crianza; Se ha sugerido que cuanto más participan los padres en los roles de crianza, más tensión sienten hacia sus padres.

Otro estudio que se realizó por Salazar (2019), tuvo como objetivo principal examinar la conexión del estrés de los padres y las prácticas de educación de los mismos en Lima. La muestra fue de 96 padres de 31 a 52 años de edad, 35 niños y 61 niñas con niños de 6 a 12 años cuyo crecimiento se predijo para su edad. Respecto a los instrumentos usados, en primer lugar, fue el de la Escala de Afecto Parental de Bersabé et al. (2001) versión abreviada, en su mayoría aplicable. Finalmente, se descubrió que existía una relación significativa entre las calificaciones finales del estrés de los cuidadores. De igual forma, se descubrió que sus expresiones de afecto eran menores, igual que su comunicación. Por otro lado, esta relación también existe separadamente para el padre y la madre, excepto la relación con la normatividad estricta, que no se encuentra en los hombres. También se encontraron asociaciones significativas con el estrés de los padres. Finalmente, en los resultados se observa que el estrés de los padres se relaciona con las prácticas de crianza. Además, muestran algunas características de este ejemplar peruano.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de estudio

La investigación es básica, debido a que se enfoca en la generación de conocimiento teórico y no tiene una aplicación práctica inmediata (Hernández y Mendoza, 2018). Es de tipo cuantitativa, debido a que se basa en la medición y la cuantificación de datos como parte del procedimiento utilizado para obtener la meta en el desarrollo de conocimiento. Para ello, se estableció un promedio a partir del estudio de las características de la mayoría de sujetos, por lo que, a partir de ahí, se infieren las leyes que explican eventos para resaltar la relación entre las variables a estudiar (Monje, 2011).

Además, la investigación fue de nivel descriptivo, debido a que comprende la caracterización de un evento o un fenómeno de un grupo para poder establecer un comportamiento. Por lo que, los resultados son plasmados a partir de un promedio en términos de profundidad de dicho conocimiento (Monje, 2011).

No experimental, es decir que no se manipularon las variables y tampoco se alteró en lo mínimo el entorno o fenómeno a estudiar. Por otro lado, es una investigación transversal, ya que el propósito de una investigación transversal es conocer una o más variables de una población, de tal forma en que se exploran estas mismas en un solo momento específico (Huaire, 2019).

3.2 Población

Estuvo conformado por 300 padres de familia con hijos con capacidades intelectuales sobresalientes del Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (PAENFTS), ubicado en San Luis.

3.3 Muestra

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Se utilizó la siguiente formula, para seleccionar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2(p)(q)(N)}{(N-1)E^2+Z^2(p)(q)}$$

n = Tamaño de la muestra.
N = Población
Z = 1.96 Margen de la confiabilidad
p = 0,5 (50%) población en contra
q = 0,5 (50%) población a favor
E = 5% = 0.05 Error o diferencia máxima.

Al representar:

$$n = \frac{1.96^2(0,5)(0,5)(300)}{(300-1)0,05^2 + 1,96^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{288.12}{0.7475 + 0,9604}$$

$$n = \frac{288.12}{1.7079}$$

$$n = 168.69$$

En ese sentido, la muestra fue de 169 padres que tienen hijos con capacidades intelectuales sobresalientes del distrito de San Luis.

Además se contó con los criterios de selección:

Criterios de inclusión

- Padres de familia con al menos un hijo que presente altas capacidades intelectuales del Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (PAENFTS).
- Padres de familia que tengan hijos con capacidades intelectuales altas que se encuentren entre las edades de 5 a 16 años.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

- Padres que tengan hijos con altas capacidades intelectuales que voluntariamente acepten formar parte de la investigación y firmen el documento de consentimiento.

Criterios de exclusión

- Padres que tienen hijos con capacidades intelectuales altas que no acepten voluntariamente ser parte de la investigación y no firmen el consentimiento informado.
- Padres de familia sin hijos con capacidades intelectuales sobresalientes.

3.4. Tecnicas e intrumentos de recoleccion de datos

3.4.1. Técnica

Se decidió trabajar con encuestas, debido a que es una herramienta que se hace uso de un conjunto de procesos de investigación en los que se recolecta y examinan datos a partir de una muestra representativa de casos de una población o población, con el objetivo de descubrir y explicar la cantidad funcional (García et al., 1993).

3.4.2. Instrumentos

Como instrumento se utilizaron dos cuestionarios, con el fin de obtener datos tanto sistemática como ordenadamente respecto a la información que brindaron los individuos frente al tema de investigación.

3.4.2.1. Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana

Tiene como objetivo medir el nivel de estrés parental que se percibe o que vivencian los padres al momento de ejercer su rol. Esto también puede definirse en términos de rendimiento como la puntuación global que obtiene un padre al responder los ítems, nueva versión peruana (Sánchez, 2015).

Definición de variable

En este sentido, Lazarus y Folkman (1984), mencionan que el estrés parental abarca las estrategias de afrontamiento que los padres

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

usan para hacerle frente, y que se relaciona con los procesos cognitivos o conductuales con el objetivo de buscar soluciones a las demandas que implican alguna situación que sobrepasa o que es percibida como desbordante en comparación a sus recursos personales.

Descripción del instrumento

Este cuestionario esta compuesto por 24 Items en donde los padres deben responder en una escala de 5 puntos en donde: (1) “totalmente en desacuerdo”, (2)” desacuerdo”, (3)” no estoy seguro”, (4) “de acuerdo” (5)” totalmente de acuerdo”; en donde 1 significa que los progenitores están insatisfechos, y 5 que estan satisfechos. Dicho instrumento brinda el puntaje general de estrés que perciben los progenitores, basándose en 3 dominios. El primero se relaciona con el Malestar paterno y está compuesta por los ítems del 1 al 7, en donde se analiza el estrés del padre en su rol; las restricciones y competencias en el cuidado del niño, la carencia o las dificultades con respecto al apoyo con el entorno social. El siguiente dominio, hace referencia a la Interacción disfuncional de padres – hijo y está compuesta por los ítems del 8 al 13 que se relaciona con la perspectiva de los progenitores con respecto a las expectativas por sus hijos y el como responden con respecto al rol de cuidadores. Por último, el dominio Niño Difícil, compuesta por los ítems del 14 al 24, mide el estrés de los progenitores relacionado con la forma de ser del niño.

Se calculó el coeficiente V de Aiken para cada ítem, para poder evidenciar la validez. Para ello se aceptaron solo los ítems que superaban el valor de .88, con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ (Escurra, 1988).

Dentro de las propiedades psicométricas, se evidenció altos niveles de consistencia interna para las puntuaciones de las distintas dimensiónes como: el dominio del niño (.89), el dominio de los padres (.93) y el cuestionario total (.95). Además, se obtuvo un coeficiente de Spearman de .55 para las puntuaciones de dominio del niño y .70 para dominio de los padres. (Abidin y Loyd, 1985).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3.4.2.2. Cuestionario de Bienestar psicológico

Derivado de una adaptación de la edición de Van Dierendonck (2004) de la herramienta, creada por Carol Ryff, que incluye 6 dimensiones: autoaceptación, relaciones con los demás, independencia, dominio del ambiente, propósito de vida y desarrollo personal. (Ryff, 1989).

Definición de variable

Según Romero et al. (2007), el bienestar psicológico se entiende como un modelo de varias dimensiones cuyos ejes engloban formas individuales y sociales de acuerdo a la perspectiva de la persona, junto a su forma de estar y ser, la valoración que realiza y la perspectiva frente a su realidad.

Descripción del instrumento

La prueba se divide en 6 dimensiones, la primera dimensión de autoaceptación está conformada por los ítems 1, 7, 17 y 24. La segunda dimensión de relaciones positivas, está conformada por los ítems 2, 8 ,12, 22 y 25. La tercera dimensión de autonomía está conformada por los ítems 3, 4, 9, 13, 18 y 23. La cuarta dimensión de dominio del entorno está conformada por los ítems 5, 10, 14, 19 y 29. La quinta dimensión crecimiento personal, está conformada por los ítems 21, 26, 27 y 28. Finalmente la sexta dimensión de propósito de vida, conformada por los ítems 6, 11, 15, 16 y 20. En total la escala está compuesta por 29 ítems con un formato de 6 escalas con respuesta de tipo Likert.

Con respecto a la confiabilidad, se emplearon análisis en donde se observa una consistencia interna del Alfa de Cronbach de 0.84 a 0.70. (Díaz et al., 2006)

Procedimientos

En primer lugar, se realizó el trámite administrativo correspondiente antes de la aplicación del cuestionario. Para ello, se pidió la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la universidad. Luego, se le envió un permiso elaborado por la Carrera de Psicología a la directora del centro

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

PAENFTS, con el fin de obtener permiso institucional para poder facilitar la información necesaria junto con los datos de los padres. Por último y luego de aplicar el consentimiento informado, se procedió a aplicar el instrumento.

Por otro lado, la aplicación de los cuestionarios se realizó de manera presencial en el mismo centro del PAENFTS, ubicado en el distrito de San Luis, al momento del ingreso de los alumnos, previamente a esto, se le brindó información del estudio a realizar, para que luego de firmar el consentimiento informado, puedan realizar el cuestionario. Así mismo, se implementó un cuestionario virtual, donde todos los datos y cuestionarios se envíaron por correo electrónico, para aquellos padres que quieran participar pero no puedan estar presentes para la evaluación presencial.

3.5. Procedimiento y análisis de datos

Dentro del procesamiento de información, los daots se tabularon y se ingresaron en el programa Excel 2016, para luego ser pasados al programa estadístico SPSS versión 28 y proceder con el análisis estadístico, para luego realizar la presentación de los resultados. En ese sentido, la estadística descriptiva permitió reportar la información relevante organizandola y tabulandola, para luego describir los resultados encontrados de las variables y dimensiones en los participantes de acuerdo a los objetivos propuestos. Así mismo, en la parte inferencial se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov (KS) debido a que nuestra muestra fue mayor a 50 sujetos. Luego se usó el coeficiente de regresión lineal para establecer la causa y efecto de las variables y componentes, además, se utilizaron para contrastar las hipótesis general y especificas una significancia del 5%.

3.6. Aspectos Éticos

Tomando en cuenta los principios éticos, se solicitó la confirmación del Comité de Ética de la universidad. Así mismo, se otorgó el consentimiento informado a cada padre de familia, el cual estuvo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

redactado de manera adecuada, para poder aplicar el instrumento mencionado. (Helsinki, 2013).

Se conceptúo una comisión en 1974, para implementar filtros éticos con la finalidad de poder corroborar el cumpliendo de todos los investigadores y sus trabajos de campo relacionadas a la salud. (Gómez, 2009)

Los principios éticos que ayudaron a llevar a cabo un marco de referencia, que formularon reglas específicas, provenientes de la moralidad fueron los siguientes 4 principios; el primero es el de Beneficencia, el segundo es el Principio de respeto, el tercero es principio de Justicia y por último, el principio de No Maleficencia.

El principio de beneficencia, intenta buscar el bien para los que participan dentro de una investigación, buscando tambien, lograr máximos beneficios y reducir los riesgos de los cuales puedan derivar algún tipo de daños. (Hoyos, 2000). Es por ello, que en esta investigación se buscó brindar beneficios a la facultad de psicología, aportando nuevas investigaciones. Así mismo, el principio de respeto a las personas, que se evidenció ya que se les informó a los participantes, los objetivos junto con toda la información respecto a la investigación, luego pudieron revisar el consentimiento informado y a partir de eso, se respetó así su decisión.

Además, el principio de justicia, ya que todos los participantes que coincidian con los criterios de inclusión pudieron tener la opción de contribuir en el estudio y se les atendió homogeneamente. Por último, el principio de no maleficencia, debido a que la investigación evitó daños a los padres de familia, ya sea directa o indirectamente. Por el contrario, trató de contribuir a precisar las limitantes para una aplicación de dichos cuestionarios. Por último, la confidencialidad en los resultados ya que fue anónimo por lo que se conservó la discreción.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados

En la tabla 1, descriptiva de estrés parental se observa la media moderada de 55.96, así como la desviación estándar de 16.951 y varianza de 287.348; la distribución es relativamente simétrica según los valores de asimetría y curtosis. Sobre el malestar paterno, que implica sentimientos de ansiedad, culpa y conflicto por el rol de padres, la media es de 18.96, con desviaciones típicas de 5.928 y varianza de 35.147, indicando un nivel medio de malestar experimentado. La interacción disfuncional entre padres e hijos, muestra una media de 13.15 y desviación de 4.88; es la dimensión con menores puntuaciones, sugiriendo que no hay graves problemas de comunicación y apoyo mutuo. Finalmente, en cuanto al dominio del niño difícil, con puntuaciones sobre comportamientos y demandas complejas de los hijos, la media es de 23.85 y desviaciones altas de 8.517.

Tabla 1

Estadística descriptiva de los puntajes obtenidos de la escala de Estrés Parental

	Media	DS	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	E	E	E	E	Er. S	E	Er. E
Estrés Parental	55.96	16.951	287.348	.217	.186	-.990	.370
Malestar paterno	18.96	5.928	35.147	-.053	.186	-.864	.370
Interacción disfuncional	13.15	4.880	23.811	.219	.186	-.883	.370
Dominio del niño difícil	23.85	8.517	72.533	.161	.186	-.991	.370

En la tabla 2 se puede apreciar en cuanto a la autoaceptación, actitud positiva hacia uno mismo, los niveles son moderados, con una media de 18.61 y desviaciones estándar bajas en torno a 3 puntos. En autonomía, referida a la independencia y autorregulación personal, se ubica en un nivel medio, con una media de 17.96. Por su parte, el crecimiento personal, que implica estar abierto a nuevas experiencias de desarrollo, también es moderado según la media de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

17.75 obtenida. En contraste, la dimensión de relaciones interpersonales es la que muestra los niveles más bajos, con una media de 13.35 y desviaciones mayores a 3 puntos, sugiriendo ciertas dificultades para establecer vínculos cercanos y de apoyo con otros. A su vez, el dominio ambiental es el más alto en comparación, con una media de 19.94. Finalmente, el propósito de vida referido a contar con metas y sentido de dirección personal, también es elevado ya que la media es de 23.29.

Tabla 2

Descriptivos de dimensión bienestar psicológico

	Media	DS	Varianza	Asimetría		Curtosis	
	Est.	Est.	Est.	Est.	Er. E	Est.	Er. E
Autoaceptación	18.61	3.029	9.175	-.465	.186	.021	.370
Relaciones personales con los demás	13.35	3.248	10.547	.066	.186	-.607	.370
Autonomía	17.96	3.072	9.436	.121	.186	.238	.370
Dominio ambiental	19.94	2.024	4.096	-.474	.186	1.419	.370
Crecimiento personal	17.75	2.343	5.489	.394	.186	.693	.370
Propósito de vida	23.29	3.779	14.280	-.511	.186	-.017	.370

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.2. Estadística inferencial

4.2.1. Comprobación de hipótesis general

El resultado del modelo de regresión arroja un coeficiente de determinación R cuadrado ajustado de apenas un 0.9%, esto significa que el estrés parental solo explicaría menos del 1% de la variabilidad en el bienestar psicológico de los padres, asimismo, el p-valor 0.118, muy por encima del estándar de 0.05.

Dado los hallazgos, se corrobora la hipótesis nula que estrés parental no tiene una influencia en el bienestar psicológico de padres que tienen hijos con altas capacidades, debido a las demandas adicionales impuestas por la pandemia en Lima Metropolitana en 2022.

Tabla 3

Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico (N=169)

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar
1	.120a	.014	.009	16.878

Anova Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	702.758	1	702.758	2.467	.118b
Residuo	47859.030	168	284.875		

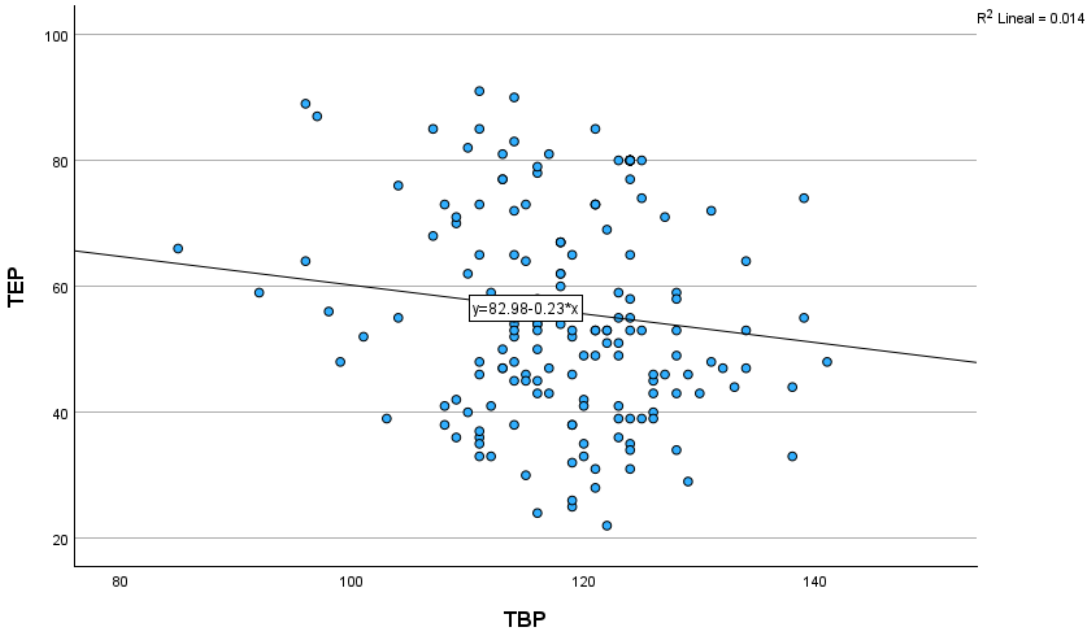
	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
Regresión	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
(Constante)	82.976	17.246		4.811	<.001
BP	-.228	.145	-.120	-1.571	**.118**

En cuanto a la figura 1 de dispersión entre el estrés parental y el bienestar psicológico r=0.120, con una correlación con tendencia negativa con magnitud baja, es decir a mayor estrés parental menor será el bienestar psicológico de los participantes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Figura 1

Dispersión del estrés parental y el bienestar psicológico



4.3.2 Contrastación de Hipótesis específicas

Hipótesis especifica 1

Los resultados del análisis de regresión brindan evidencia a favor de esta relación. El modelo arroja un R cuadrado ajustado de 15.4%, indicando que el estrés parental explica un 15.4% de la variabilidad en la autoaceptación de los padres. Más aún, el p-valor del análisis es menor a 0.001, ($p<0.05$), confirmando que existe una asociación significativa.

El coeficiente Beta estandarizado es -0.398, lo que señala que la relación entre las variables es inversamente proporcional moderada: a mayor estrés parental, se reduce la autoaceptación de estos padres.

Con estos indicadores, se cuenta con evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alterna que el estrés parental tiene una influencia significativa en la autoaceptación de los padres que tienen hijos con altas capacidades.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 4

Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 1

Coeficientes[a]

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1(Constante)	97.426	7.465		13.050	<.001
Autoaceptación	-2.228	.396	-.398	-5.627	**<.001**

a. Variable dependiente: TEP

Hipótesis especifica 2

Los resultados del análisis respaldan la hipótesis alterna. El modelo arroja un coeficiente de determinación R cuadrado de 16.5%, demostrando que el estrés parental influye en el 16.5% de la variación en la capacidad de los padres para relacionarse positivamente. Además, con un p-valor menor a 0.001, ($p<0.05$), claramente existe una relación entre las variables según los datos examinados. El coeficiente Beta estandarizado es de 0.413, revelando una relación directamente proporcional moderada entre ambas variables: a mayor estrés parental, disminuye la capacidad de estos padres para entablar relaciones positivas con su entorno.

Considerando estos hallazgos, se acepta la hipótesis alterna y se comprueba que el estrés parental tiene una influencia significativa en la capacidad de los padres para establecer relaciones positivas con otras personas cuando tienen hijos con altas capacidades intelectuales.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 5

Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 2

Coeficientes[a]						
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
Modelo		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	27.211	5.038		5.402	<.001
	Relaciones personales con los demás	2.154	.367	.413	5.873	**<.001**

a. Variable dependiente: TEP

Hipótesis especifica 3

Los resultados del análisis apoyan la hipótesis alterna. El modelo arroja un coeficiente de determinación R cuadrado de 4.5%, lo que significa que el estrés parental explica el 4.5% de la variabilidad en la autonomía de los padres. Esta proporción, aunque estadísticamente significativa, es muy pequeña.

El p-valor de 0.006 indica que, efectivamente, la relación entre las variables no se debe al azar ($p<0.05$). El coeficiente Beta estandarizado de 0.212 señala una relación directamente proporcional entre ambas variables: a mayor estrés parental, se reduce la autonomía.

Con estos resultados, se corrobora la hipótesis alterna que el estrés en los padres impacta negativamente sobre la autonomía de los padres que tienen hijos con altas capacidades intelectuales.

Tabla 6

Tabla de coeficiente de hipótesis especifica 3

Coeficientes[a]						
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
Modelo		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	34.954	7.580		4.611	<.001
	Autonomia	1.170	.416	.212	2.812	**.006**

Variable dependiente: TEP

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Hipótesis especifica 4

Los resultados con respecto al análisis de regresión apoyan a la hipótesis nula. El modelo genera un coeficiente de determinación R cuadrado de solo 1%, demostrando que el estrés parental explica apenas el 1% de la variación en la variable dependiente acerca de la capacidad de manejo ambiental. Asimismo, el p-valor del análisis es de 0.2 (p>0.05). Por otro lado, el coeficiente Beta estandarizado de 0.099 señala que habría solo una débil relación inversamente proporcional, de existir alguna.

Considerando estos indicadores, hay evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula que no existe una relación entre el estrés en los padres y la capacidad para manejar el entorno.

Tabla 7

Tabla de coeficiente de la hipótesis especifica 4

Coeficientes[a]

Modelo		Coeficientes estandarizados	no Coeficientes estandarizados			
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	39.476	12.884		3.064	.003
	DOMINIO AMBIENTAL	.827	.643	.099	1.286	**.200**

a. Variable dependiente: TEP

Hipótesis especifica 5

Los resultados del análisis apoyan a la hipótesis alterna. El modelo genera un coeficiente de determinación R cuadrado de 12.1%, indicando que el estrés parental explica un 12.1% de la variabilidad en el propósito en la vida de los padres, mostrando una influencia estadísticamente significativa (p<0.05).

Por otro lado, el coeficiente Beta estandarizado es de -0.348, señalando una relación inversamente proporcional moderada: a mayor estrés parental, menor sentido de propósito en la vida de estos padres.

Considerando las evidencias, se acepta la hipótesis alterna que existe influencia del estrés parental en el propósito en la vida.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 8

Tabla de coeficiente de hipótesis especifica 5

Coeficientes[a]					
		Coeficientes estandarizados		Coeficientes noestandarizados	
Modelo		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
	(Constante)	100.681	9.370		10.745	<.001
	CRECIMIENTO PERSONAL	-2.519	.523	-.348	-4.813	**<.001**

a. Variable dependiente: TEP

Hipótesis especifica 6

H1: Existe influencia del estrés parental en el crecimiento personal, en padres que tienen hijos con altas capacidades.

H0: No existe influencia del estrés parental en el crecimiento personal, en padres que tienen hijos con altas capacidades.

Los resultados del análisis apoyan la hipótesis. El modelo genera un coeficiente de determinación R cuadrado de 12.9%, indicando que el estrés parental explica un 12.9% de la variabilidad en el crecimiento personal de los padres. Asimismo, el p-valor asociado es menor a 0.001 ($p<0.05$). Por otra parte, el coeficiente Beta estandarizado es de -0.359, revelando una relación inversamente proporcional moderada: a mayor estrés parental, menor crecimiento personal en los padres de familia con hijos superdotados.

Considerando estas evidencias, se acepta la hipótesis alterna que existe influencia del estrés parental en el crecimiento personal, en padres que tienen hijos con altas capacidades.

Tabla 9

Tabla de coeficiente de hipótesis especifica 6

Coeficientes[a]				
Modelo	Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados	t	Sig.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

	B	Desv. Error	Beta		
(Constante)	93.447	7.623		12.258	<.001
Propósito de vida	-1.609	.323	-.359	-4.981	**<.001**

a. Variable dependiente: TEP

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El estudio tuvo como finalidad investigar la influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres con hijos con altas capacidades intelectuales, lo cual ha generado resultados relevantes, que permiten debatirlos y contrastarlos con datos teóricos y empíricos actualizados para poder realizar un análisis preciso.

En cuanto al contexto, se tomó como muestra a 169 padres de familia cuyos hijos son parte del Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (PAENFTS). Se examinaron seis dimensiones con respecto al bienestar psicológico de estos padres, revelando niveles moderados de autoaceptación y autonomía, mientras que el crecimiento propio y el propósito de vida caen en niveles de moderados a elevados. Sin embargo, las relaciones personales muestran niveles más bajos, indicando posibles dificultades en el establecimiento de vínculos cercanos. (Flores et al., 2018).

En primer lugar, la presencia de un nivel moderado de estrés parental y malestar paterno es coherente con lo expresado por Mayorga et al. (2020) cuando indican que la crianza de los hijos conlleva cierto nivel de estrés inherente a las tareas propias de la crianza (alimentarlos, cuidarlos y educarlos) Sin embargo, se debe destacar que la dimensión de interacción disfuncional entre padres e hijos mostró puntuaciones más bajas, lo que sugiere una relativa ausencia de problemas de comunicación en la muestra estudiada.

Por otro lado, los resultados del análisis inferencial arrojan luz sobre la influencia del estrés parental y el bienestar psicológico. Aunque la hipótesis inicial planteaba que este influiría significativamente en el bienestar psicológico, el modelo de regresión reveló un bajo coeficiente de determinación y un p-valor de 0.118. Estos hallazgos indican que el estrés parental explica menos del 1% de la variabilidad en el bienestar psicológico.

De este modo, con respecto a la hipótesis general del estudio, los resultados muestran una media moderada en el puntaje total de estrés, con un

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

nivel medio de malestar paterno. La interacción disfuncional entre padres e hijos es la dimensión con menores puntuaciones, sugiriendo una relativa ausencia de problemas de comunicación. Una interpretación de estos resultados indica que, si bien el estrés parental puede tener un impacto en el bienestar psicológico, otros factores relacionados a las condiciones generadas por la pandemia de COVID-19 podrían estar influyendo de manera más significativa. En el estudio de Kurata et al. (2023) los factores de riesgo critico por el virus superaba los otros aspectos de la vida de los padres. Es importante considerar que la situación de la pandemia ha introducido una serie de estresores adicionales, como preocupaciones económicas, cambios en la rutina diaria y preocupaciones por la salud, que podrían estar ejerciendo una mayor influencia en el bienestar psicológico de los padres que el estrés parental en sí mismo.

Al examinar las hipótesis específicas, sobre la influencia de la variable estrés parental en las dimensiones del bienestar psicológico. Se halló que tiene influencia significativa en la autoaceptación y en la capacidad para establecer relaciones positivas con otras personas. Asimismo, se observa un efecto negativo significativo en las otras dimensiones mencionadas. Así como, no se aprecia la influencia en la capacidad para manejar el entorno. Se podría inferir que cuando los padres experimentan altos niveles de estrés, pueden tener dificultades para aceptarse a sí mismos y reconocer sus propias cualidades y limitaciones de manera positiva. En el trabajo de Bourion-Bédes et al. (2023) esta autopercepción incide en su salud, a niveles bajos resiliencia y en las dificultades para la gestión de su salud mental.

Según se observa, dimensiones como la autoaceptación, autonomía y crecimiento personal se ubican en niveles moderados. Esto puede deberse a que, si bien los padres experimentan mayor estrés e incertidumbre ante las crecientes demandas, aún logran adaptarse y mantener una valoración y actitud positiva hacia sí mismos, conservando su independencia y buscando oportunidades de desarrollo personal. Es posible que evalúen la situación como un desafío manejable y no una amenaza incontrolable. Este hallazgo se alinea con la perspectiva de Flores et al. (2018), quienes abordan las preocupaciones principales de padres en situaciones similares.

Sin embargo, la clara dificultad en las relaciones interpersonales sugiere que perciben un deterioro de sus redes de apoyo, probablemente por tener que

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

dedicar mayor tiempo y energía a las responsabilidades de la crianza en pandemia. Esta dificultad se alinea con la investigación de López et al. (2017), quien sugiere que una percepción de deterioro en las redes de apoyo, podría atribuirse a la dedicación de mayor tiempo y energía a las responsabilidades de crianza durante la pandemia, afectando las conexiones sociales. En el trabajo de Calvano et al. (2020) se aprecia que estas actitudes pueden acarrear riesgos de comportamientos depresivos o ansiosos. Esto indica que los padres que enfrentan altos niveles de estrés pueden experimentar dificultades para conectar emocionalmente con los demás y mantener relaciones satisfactorias y saludables.

Asimismo, el alto propósito de vida y manejo ambiental indicaría procesos resilientes y estrategias efectivas, enfocadas en la solución de problemas y reestructuración cognitiva, permitiéndoles encontrar sentido, establecer metas y gestionar un entorno tan demandante, lo cual va de la mano con los estudios de Salazar (2019) y Vásquez (2018). Esto sugiere que cuando los padres están estresados, pueden experimentar una disminución en su sensación de independencia y en su capacidad para perseguir metas y aspiraciones significativas en la vida. Además, pueden experimentar dificultades para desarrollarse y crecer como individuos, lo que puede afectar su bienestar psicológico en general.

Por último, no se encontró evidencia de que el estrés parental influya en la capacidad para manejar el entorno. Esto podría indicar que, aunque el estrés parental afecta varias áreas del bienestar psicológico, no necesariamente afecta la capacidad de los padres para enfrentar eficazmente los desafíos y demandas del entorno externo. Los resultados reflejan que, si bien no están exentos de dificultades, muchos padres aún logran adaptarse al estrés parental en base a una evaluación positiva de la situación y un afrontamiento activo focalizado en lo que pueden manejar y darle sentido. No obstante, se requieren intervenciones para fortalecer sus redes de apoyo.

Estos resultados indican que el estrés parental, al enfrentar desafíos particulares asociados a hijos con capacidades intelectuales altas, incide de manera negativa en la autoaceptación de los padres. Este entendimiento es esencial para desarrollar estrategias de apoyo que aborden específicamente la gestión del estrés parental y promuevan una mayor autoaceptación en este

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

contexto particular. Este hallazgo se respalda en la investigación de López et al. (2017), quienes abordan los comportamientos y la práctica de crianza de madres con hijos de altas capacidades.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

- 1. Con respecto al objetivo general se halló que el estrés de los padres no tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico de padres que tienen hijos con altas capacidades.
- 2. Relacionado al primer objetivo específico se pudo precisar que existe impacto significativo del estrés parental en la dimensión de autoaceptación, en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- 3- Acerca del segundo objetivo específico, se pudo apreciar que existe influencia significativa del estrés parental en las relaciones con otras personas, en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- 4. En cuanto al tercer objetivo específico, se logró determinar que existe una influencia significativa del estrés parental en la dimensión de autonomía, en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- 5. Por su parte, sobre el cuarto objetivo específico, se determinó que no existe impacto significativo del estrés de los padres en el dominio del entorno, en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- 6. Para el quinto objetivo específico, los resultados permiten determinar que existe influencia significativa del estrés parental en el propósito en la vida, en padres que tienen hijos con altas capacidades.
- 7. Por último, se evidenció que existe una influencia significativa del estrés parental en el crecimiento personal, en padres que tienen hijos con altas capacidades.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

- Tomar los cuestionarios utilizados en el estudio en un número de muestra mayor para poder tener mayor detalle en una conclusión.

- Llevar a cabo programas para brindar herramientas para el buen manejo del estrés en padres que tienen hijos con altas capacidades que puntuaron un nivel medio o alto.

- Elaborar un proyecto para poner en practica y poder disminuir los niveles de estrés en los padres que tienen hijos con altas capacidades.

- Ampliar la investigación sobre el tema tratado, tomando en cuenta las mismas variables, para la obtención de información relevante.

- Investigar los factores psicológicos a mayor profundidad, para evidenciar las causas que incrementan los niveles de estrés en los padres que tienen hijos con altas capacidades

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Referencias Bibliográficas

Abidin, R.R, & Loyd, B. (1985). Revision of Parenting Stress Index. *Journal of Pediatric Psychology,* 10(2), 169-177. doi:10.1093/jpepsy/10.2.169

Abidin, R. y Solis, M. (1991). The Spanish version Parenting Stress Index: A psychometric study. *Journal of Clinical Child Psychology*, *20*(4), 372-378. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2004_5

Abidin, R. (1992). Los determinantes de la conducta parental. *Revista de Psicología Clínica Infantil, 21* (4), 407–412. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2104_12

Alencar, E. (2007). Características sócio-emocionais do superdotado: questões atuais. *Psicologia em estudo*, *12*, 371-378. https://doi.org/10.1590/s1413-73722007000200018

Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista COM-CIENCIA,* 2(1), 115-124. http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf

Bagnato, M.J., Hontou B., C., Barbosa M., E. y Gadea Rojas, S. (2023). Estrés parental, depresión y calidad de vida familiar en cuidadores principales de personas con TEA. *Revista Española de Discapacidad,* 11(2), 149-164. https://doi.org/10.5569/2340-5104.11.02.09

Betancourt, D., Altamirano, R. y Chedraui, P. (2021). Estrés parental y problemas emocionales y conductuales en niños durante la pandemia por COVID-19. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, *3*(2), 227-238. https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/199/125

Bjørknes R, Skogen JC, Nærde A, Sandal GM, Haug E, Mæland S, Fadnes LT, & Lehmann S. (2022). Parental stress during the COVID-19 pandemic: A one-year follow-up. *PLoS One*. Dec 6;17(12): e0276190. doi: 10.1371/journal.pone.0276190.

Burga, A. y Sánchez-Griñán, G. (2016) Ajuste del modelo Rasch de Escala de Valoración al Cuestionario de Estrés Parental, versión abreviada.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Persona, 19, 77-90 file:/// Dialnet-AjusteDelModeloRaschDeEscalaDeValoracionAlCuestion-6112758.pdf

Cacpta, W., Acurio, G. y Paredes, W. (2020). Estudio de los criterios del estrés laboral utilizando mapas cognitivos. *Revista investigación operacional, 41*(5), 689-698. https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/41520-11.pdf

Calvano, C., Engelke, L., Di Bela, J., Kindermann, J., Renneberg, B. & Winter, S. (2022) Families in the COVID-19 pandemic: parental stress, parent mental health and the occurrence of adverse childhood experiences—results of a representative survey in Germany *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31, 1043–1055 https://doi.org/10.1007/s00787-021-01739-

Casullo, M (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Buenos Aires: Paidos. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf

Chen S.; Li, X. & Ren, J. (2020). Mental Health of Parents of Special Needs Children in China during the COVID-19 Pandemic. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(24), 120-149. https://doi.org/10.3390/ijerph17249519

Craig, F., Operto, F., De Giacomo, A., Margari, L., Frolli, A., Conson, M., Ivagnes, S., Monaco, M. y Margari, F. (2016). Parenting stress among parents of children with neurodevelopmental disorders. P*sychiatry Research, 242, 121-129. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2016.05.016*

Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo.* Universidad de Ovideo. *http://www.psico.uniovi.es/Dpto_Psicologia/metodos/tutor.7/*.

Domínguez-Lara, S., Romo-González, T., Palmeros-Exsome, C., Barranca-Enríquez, A., del Moral-Trinidad, E., Campos-Uscanga, Y. (2019). Análisis estructural de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 1-18. *https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.09*

Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema, 18*(3), 572-577. http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3255

Eidman, L., Bender, V., Arbizu, J., Lamboglia, A. y Correa, L. (2020). Bienestar emocional, psicológico y social en adultos argentinos en contexto de pandemia por COVID- 19. *Psychologia, 14*(2), 69-80. https://doi.org/10.21500/19002386.4851

Escurra, L.M. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Revista dePsicología, 6(2), 103-111. Recuperado de http://revistas.pucp.edu.pe/

Fajardo, Z., Zuta, M., Ponce, M. y Rocha, M. (2018). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales, 27(*2), 225-235. https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32436

Flores, J., Valadez, M., Borges, A. y Betancourt, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo.* https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/47/47_Flores.pdf

Garcia, M., Ibez, J. y Alvira F. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación.* Alianza Universidad Textos. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99746727010

Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/280446643_Principios_basicos_de_Bioetica

González-Aguiar, D. (2021). Bienestar mental y psicología. En M. Ponce y D. Sojuel (Edit.). *Salud mental en época de la Covid-19. Una investigación con estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas* (pp. 81-106). https://www.researchgate.net/publication/353957941_Bienestar_mental_y_psicologia

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. México DF: Mc Graw-Hill.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Higueras-Rodríguez, L. y Fernández-Gálvez, J. (2017). El papel de la familia en la educación de los niños con altas capacidades intelectuales. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI),* *7*, 149-163 https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2328

Hiraoka, D. y Tomoda, A. (2020). Relationship between parenting stress and school closures due to the COVID-19 pandemic. *Psychiatry and Clinical Neurosciences* *74*(9), 497-498. https://doi.org/10.1111/pcn.13088

Hoyos, O. (2000) Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. Universidad del Valle. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/v60_n2_255_258.pdf

Huaire, E. (2019). *Método de investigación* [Material de clase] https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35

Huta, V. y Waterman, A. (2013). Eudaimonia and its distiction from hedonia: developing a classification and terminology for understanding conceptual and operational definitions. *Journaly of Happiness Studies*, 15(6), 1425-1456. https://doi.org/10.1007/s10902-013-9485-0

Infante, A. y Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit, 22*(1), 31-41. https://doi.org/10.24265/liberabit.2016.v22n1.03

Instituto Peruano de Economía. (2021). *Efectos del COVID-19 en la educación.* https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/

Kurata, S., Hiraoka, D., Ahmad, A., Jayanath, S., Hmzah, N. Ahmad-Fauzi, A. Fujisawa, T. Nishitani, S. & Tomoda, A. Influence of the COVID-19 Pandemic on Parenting Stress Across Asian Countries: A Cross-National Study. *Front. Psychol.,* 12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.782298

Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Pérez, M. y Montoya, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de diadas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes, 7(3), 66–72. https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2035

La Torre C. y León C. (2021). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en padres de familia de una institución educativa inicial de Piura, 2021. https://hdl.handle.net/20.500.12802/10097

Lazarus R. y Folkman S. (1984) Stress, appraisal and coping. New York: Springer; 1984. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8213617&pid=S0185-33252014000100004000003&lng=es

León, M. y Fornés, J. (2015). Estrés psicológico y problemática musculo-esquelética: revisión sistemática. *Enfermería Global*, *14*(38), 276-300. https://doi.org/10.6018/eglobal.14.2.194551

Ley Orgánica de Educación (LOE) (2018). http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf

Loera, A., Reyes, D., Bolaños, A. y Martínez, J. (2020). El impacto del Covid-19 en la salud mental durante la contingencia. *Instituto Tecnológico de Monterrey*. https://transferencia.tec.mx/2020/07/21/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-durante-lacontingencia/

López, G., Roger, S., Ponce, D. y Tlalmis, G. (2017). *Prácticas de crianza y comportamientos parentales de madres con hijos de altas capacidades intelectuales en México* (1 ed.) https://www.researchgate.net/publication/321348581_Practicas_de_crianza_y_comportamientos_parentales_de_madres_con_hijos_de_altas_capacidades_intelectuales_en_Mexico

López, R. (2010). *Interpretación de datos estadísticos.* Nicaragua: Universisdad de Managua. http://www.ricardonica.com/Interpretacion/Datos_Estadisticos_Interpretacion_Usos.pdf

Luque, M., Luque, D. y Hernández, R. (2018). Desarrollo afectivo y necesidades específicas de apoyo educativo en el alumnado con altas capacidades. *Revista AOSMA, 25,* 14-22. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7358738

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Marland, S., Jr. (1972). *Education of the gifted and talented (Report to the Congress of the United States by the U. S. Commissioner of Education)*. Government Printing Office.

Mayorga, E., Rivera, M., Pacheco, N. y Olivarez, M. (2020). Efectos del estrés ocupacional en trabajadores de salud por la pandemia del coronavirus en hospitales ecuatorianos. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 1*(67), 1-21. https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2457

Meier, A.; Musick, K.; Fischer, J. & Flood, S. (2019). Mothers' and fathers' well-being in parenting across the arch of child development. Journal of Marriage and Family, 80(4), 992-1004. https://doi.org/10.1111/jomf.12491

Míguez, S. (2020). El estrés, sus consecuencias y cómo afrontarlo. *Revista Nuberos Científica, 4*(30), 31-6. http://ciberindex.com/c/nc/3031nc

Monje, C. (2011) *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa.* Universidad Sur Colombiana. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Murray R. y Larry J. (2009). Estadística. 4ta edición. Mc Graw-Hill. México, D.F. https://es.scribd.com/document/384054300/Tamano-Muestral-Murray-y-Larry#

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2013). *Gaes te cuida*. https://www.gaes.es/gaestecuida/tubienestar/bienestar-emocional

Ortiz, M., Willey, J. y Chiang, J. (2014). How stress gets under the skin o cómo el estrés psicológico se introduce bajo la piel. *Revista médica de Chile, 142*(6), 767-774. http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014000600011

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, *35*(1), 227-232. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Quintero, R., Gutierrez, S. y Borges, A. (2021). Mappeo de la identificación del talento y las altas capacidades intelectuales en España. *Revista Amazonica, 27*(2), 151-168.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/9040

Quiroz, G. y Vega, J. (2020). El teletrabajo y su influencia en el bienestar emocional de los docentes en el periodo de confinamiento por el covid-19. *Revista científico-profesional,* *5*(12), 361-373. http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i12.2058

Ramírez, A. (2020, mayo 26). CICH: El COVID-19, el distanciamiento social y el impacto en las relaciones interpersonales. *Noticias Matías.* https://www.ujmd.edu.sv/cich-el-Covid-19-el-distanciamiento-social-y-el-impacto-en-las-relaciones-interpersonales/

Renzulli, J. (1994). El concepto de los tres anillos de la superdotación: un Modelo de desarrollo para la productividad creativa. En Y, Benito. (Ed.). *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados.* Amarú Ediciones.

Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. https://psycnet.apa.org/record/1996-08070-001

Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 83(1), 10-28. https://doi.org/10.1159/000353263

Rodríguez, G. (2018). *Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con síndrome de down* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad católica del Perú]. http://hdl.handle.net/20.500.12404/13195

Romero, A., Brustad, R. y García, A. (2007). Bienestar psicológico y su uso en la psicología del ejercicio, la actividad. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 2(2), 31-52. https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf

Salazar, A. (2019). *Estrés parental y prácticas de crianza en padres de familia de Lima* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17356/Salazar_Abecasis_Estr%C3%A9s_parental_y%20pr%C3%A1cticas1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Sánchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, *25*(1), 123-141. Epub 15 de febrero de 2021. Recuperado en 08 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123&lng=es&tlng=es.

Sprang, G. y Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after healthrelated disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness,* *7*(1), 105-110. https://doi.org/10.1017/dmp.2013.22

Sternberg, R. (1995). *Encyclopedia of human intelligence*. New York: Macmillan.

Sternberg, R. J. (2007). *Wisdom, Intelligence, and Creativity Synthesized.* New York, EEUU: Cambridge University Press.

UNICEF. (2021). Salud mental de padres, madres y cuidadores es clave para la crianza positiva. https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/salud-mental-padres-madres-cuidadores-clave-crianza-positiva-consejo-pandemia-covid19

UNICEF (2022) Efectos de la pandemia en el estado psicológico de padres, madres y cuidadores de niños y niñas de la primera infancia https://www.iicc.ucb.edu.bo/wp-content/uploads/2022/08/Libro-ESTUDIO-CUALITATIVO-14_01_22-CORREGIDO-2.pdf

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación, 33* (1),155-165. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010

Vásquez, E. (2018). *Estrés y competencias parentales en padres de niños con habilidades diferentes de un centro educativo especial del distrito los olivos* [Tesis de grado, Universidad privada del norte] Repositorio. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/15301/Vasquez%20Correa%2c%20Eva.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. y Ho, R.(2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

International Journal of Environmental Research and Public Health, 17, 1729. https://doi. org/10.3390/ijerph17051729

Zuñiga, E. (2019). El estrés laboral y su influencia en el desempeño de los trabajadores. *Gestión en el tercer milenio*, 22(44), 115-120. http://dx.doi.org/10.15381/gtm.v22i44.17317

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

11. Anexos

ANEXO 1: CARTA DE VALIDACIÓN DEL ASESOR

ANEXO N° 2: CARTA DE VALIDACIÓN DE ENVÍO (ASESOR) *

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

VALIDACIÓN DEL ENVÍO DE PROYECTO DE TESIS

Yo, César Augusto Eguia Elías, docente a tiempo completo de la Carrera de Psicología, asesor de la estudiante Nikkoci Sofia Kusao Guillen, integrante de la Carrera de Psicología en la elaboración del proyecto de tesis titulado:

"INFLUENCIA DEL ESTRÉS PARENTAL EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN PADRES DE FAMILIA CON HIJOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN CONTEXTO DE PANDEMIA EN LIMA METROPOLITANA, 2022"

Confirmo que he revisado dicho proyecto y considero que la versión presentada puede ser sometida a evaluación por la Dirección General de Investigación, Desarrollo e Integridad Científica.

Fecha de entrega: 20/ 09 / 2022
Fecha de recepción: / /

Firma del asesor de tesis

César Augusto Eguia Elías

* Este documento puede ser reemplazado por un correo electrónico.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE DEL ESTUDIO

TÍTULO DEL ESTUDIO: "Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres de familia con hijos con altas capacidades intelectuales en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022"

INTRODUCCIÓN:

Buen día, mi nombre es Nikkori Sofia Kusen Guillen egresada de la Carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur. Actualmente, me encuentro realizando una investigación en padres de familia, sobre la relación que hay entre el nivel de estrés parental y el bienestar psicológico. A continuación, se le brindará información para que usted forme parte de este estudio. Antes de que decida participar, puede hablar conmigo en caso tenga alguna duda o consulta sobre el presente estudio.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

El estrés parental ha sido conceptualizado como un proceso en el que los progenitores se sienten desbordados ante las responsabilidades de su rol como padre o madre. Es por ello, que esta investigación se realiza con el fin de poder obtener conocimiento de la relación que existe entre estrés parental y el bienestar psicológico, el cual se refiere a el desarrollo de las capacidades y crecimiento personal en donde la persona muestra indicadores que reflejan un funcionamiento positivo, lo cual se relaciona con tener un propósito de vida.

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:

Todos los padres de familia con hijos con altas capacidades que se encuentren matriculados en el centro PAENFTS están invitados a participar del trabajo de investigación.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Es decir, usted puede decidir libremente si desea formar parte del estudio o no. Si decide no participar en este proyecto se le agradecerá por permitiros haberle informado sobre el estudio a realizar.

PROCEDIMIENTOS:

Se le aplicará un cuestionario de Estrés Parental, nueva versión peruana para medir el nivel estrés en padres de familia consta de 24 ítems, en donde deberá marcar con un aspa

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

cualquiera de las opciones que usted considere conveniente. Por otro lado, se le aplicará la Escala de bienestar psicológico para medir el bienestar psicológico que consta de 29 items.

Duración:

El tiempo de desarrollo de la encuesta no debería exceder los 25 minutos.

Riesgos:

El presente trabajo de investigación no supone ningún riesgo para usted, ya que solamente se le está solicitando su aprobación para poder llenar un cuestionario.

Beneficios:

Resulta indispensable contar con su colaboración en el estudio, ya que con los resultados encontrados se podrá conocer la situación que atraviesan los padres de familia con hijos con altas capacidades, para así incentivar el desarrollo de futuros estudios con la población estudiada.

Asimismo, se entregará un tríptico informativo a los participantes acerca de las “Causas y consecuencias del estrés” orientándolos con estrategias psicoeducativas y psicoterapéuticos para disminuirlos y regularnos de manera positiva para la atención de sus hijos. Cabe señalar, que no se entregará información concerniente a los resultados o sugerencias a la población en general, solo se entregarán resultados de forma individual, si es que un participante lo solicita.

Costo de la participación:

Su participación en esta investigación no tendrá ningún costo.

CONFIDENCIALIDAD:

Con esta investigación, se está obteniendo información actual. La información que se recopile de este proyecto de investigación se mantendrá en confidencialidad. La información sobre usted que será recogida durante la investigación será guardada y nadie más que la investigadora podrá verla. Los conocimientos que se obtengan de la realización de esta investigación se compartirán en el proyecto de investigación. No se compartirá información confidencial.

Resultados:

Los conocimientos que se obtengan de la realización del presente estudio se compartirán con el público, ya que publicaremos los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de este trabajo de investigación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Requisitos para poder participar:

Los participantes deben ser padres de familia con hijos con altas capacidades que se encuentren matriculados en el centro PAENFTS. Si usted tiene alguna duda sobre esta investigación, la podrá realizar en cualquier momento durante su participación.

Derecho a negarse o retirarse:

Si no desea participar de la investigación, tiene todo el derecho a negarse y esta decisión no le provocará ningún perjuicio. Asimismo, podrá retirarse del proyecto en cualquier momento sin verse afectado(a).

PERSONA DE CONTACTO:

Si tiene alguna pregunta, me la puede hacer saber en este momento o incluso después de que el estudio haya comenzado. Si desea hacer preguntas mas tarde puede ponerse en contacto con Nikkori Sofia Kusen Guillen al teléfono 923297203.

Desde ya le agradezco su participación.

PARTE II: CERTIFICADO DE CONSENTIMIENTO:

He leído la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre la investigación y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Nombre del participante: _____

Firma del participante

_____

Fecha (Día/Mes/Año):

_____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 3: APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 096 -DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2023

Lima, 08 de junio del 2023

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: "**Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres de familia con hijos con altas capacidades intelectuales en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022**" presentado por la egresada:

- **Nikkori Sofia Kusen Guillen**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado "**Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres de familia con hijos con altas capacidades intelectuales en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022**", con N° de registro **PRE-18-2022-00366** y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto: **25/05/2023** y el plazo máximo de entrega de la tesis hasta: **25/05/2024**

Art. 2° NOMBRAR al **Mg. Cesar Augusto Eguía Elías**, como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 4: CONSTANCIA DE COMITÉ DE ÉTICA

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 130-CIEI-CIENTÍFICA-2023

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido aprobado por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **PRE-18-2022-00366**

Título: **Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres de familia con hijos con altas capacidades intelectuales en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022**

Investigador(a): **Kusen Guillen, Nikkori Sofia**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (hasta el 24 de noviembre del 2024), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 25 de mayo de 2023

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

T. (01) 630-6738
informes@cientificadelsur.pe
Asesoría al postulante
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ANEXO 5: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Ficha sociodemográfica

Edad: _____

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Estado civil: Soltera/o ( ) Divorciada/o ( ) Casada/o ( ) Conviviente ( ) Viuda/o ( )

Grado de instrucción: Sin estudios ( ) Técnico completo ( ) Primaria completa ( ) Técnico incompleto ( ) Primaria incompleta ( ) Superior completa ( ) Secundaria completa ( ) Superior incompleta ( ) Secundaria incompleta ( )

Ocupación: _____
Lugar de nacimiento: _____
Distrito de residencia: _____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 6: SOLICITUD DE PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITUD DE PERMISO PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Estimada
Directora
Mg. Carmen Cecilia Zamora Hurtado P
rograma de Atención Educativa para niños con Facultades Talentosas Sobresalientes.
Paenfts

Presente.-
De mi consideración:

Yo, Nikkori Sofia Kusen Guillen, identificada con DNI 76379039, con domicilio Calle Cajamarca 460 del distrito de Barranco. Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla y a la vez comunicarle que, siendo ex interna del centro y egresada de la carrera de Psicologia de la universidad Cientifica del Sur, solicito su permiso para poder realizar un trabajo de investigación sobre **"Influencia del estrés parental en el bienestar psicológico en padres de familia con hijos con altas capacidades intelectuales en contexto de pandemia en Lima Metropolitana, 2022".**

Por lo expuesto:
Ruego a usted acceder a mi solicitud, y cualquier duda o consulta no dude en contactarme.



Nikkori Sofia Kusen Guillen
Dni 76379039

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 7:

CUESTIONARIO ESTRÉS PARENTAL, NUEVA VERSIÓN PERUANA
Sánchez (2015)

MA (muy de acuerdo) A (de acuerdo) NS (no está seguro) D (desacuerdo) MD (muy en desacuerdo)

		MA	A	NS	D	MD
1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)					
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre – padre.					
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas					
4	Desde que he tenido este hijo(a), siento que he dejado de hacer cosas que me gustan					
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas.					
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente					
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas					
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mi					
9	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba					
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños.					
11	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños					
12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba					
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas.					
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños.					
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad					
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho					
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada					
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes.					
20	Marque una sola opción: He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1.- mucho más difícil de lo que imaginaba 2.- algo más difícil de lo que me imaginaba 3.- como esperaba 4.- algo menos difícil de lo que esperaba 5.-mucho más fácil de lo que esperaba					
21	Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a) demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc. Luego marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado.	10	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho					
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo yo esperaba					
24	Mi hijo me demanda más de lo que exigen la mayoría de los niños.65					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 8:

Escalas de Bienestar Psicológico – (Díaz et al., 2006)

- En el estudio del bienestar subjetivo también resulta de especial importancia ahondar en los niveles de bienestar interno o de fortaleza interna. Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas estas emociones de manera general en tu vida cotidiana, usando la siguiente escala de respuesta:

1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo

1. Cuando repaso la historia de mi vida, estoy contento con cómo han resultado las cosas. ☐
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones. ☐
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente. ☐
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida. ☐
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga. ☐
6. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad. ☐
7. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo. ☐
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar. ☐
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí. ☐
10. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto. ☐
11. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo. ☐
12. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas. ☐
13. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones. ☐
14. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo. ☐
15. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro. ☐
16. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí. ☐
17. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad. ☐
18. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general. ☐
19. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen. ☐
20. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida. ☐
21. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo. ☐
22. No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza. ☐
23. Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos. ☐
24. En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo. ☐
25. Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí. ☐
26. Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona. ☐
27. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona. ☐
28. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio, y crecimiento. ☐
29. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida, daría los pasos más eficaces para cambiarla. ☐

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis