



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA**

**“EVALUACIÓN DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD AUTOPERCIBIDO EN  
ESCOLARES QUE CURSAN EDUCACIÓN VIRTUAL”**

Tesis para optar el título profesional de:

**MÉDICO CIRUJANO**

Presentado por:

Matias Ricketts Kaemena (0000-0003-3614-2759)

Nicole Alexandra Calderon Koolman (0009-0007-4722-5310)

Asesor:

Fernando Miguel Runzer Colmenares (0000-0003-4045-0260)

Lima – Perú

2024

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

Lima, 13 de junio del 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

<b>Presidente: Med Esp. Magaly Flores Fernandez</b>
<b>Miembro: Med Esp. Isabel Pinedo Torres</b>
<b>Miembro: Med Javier Alejandro Flores Cohaila</b>

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **“Evaluación de estrés y ansiedad autopercibido en escolares que cursan educación virtual”**

Presentada por las estudiantes **Nicole Calderón Koolman y Matias Ricketts Kamaëna**

Para optar por el Título profesional de **Medico Cirujano**

Asesorados por el : **Magister Fernando Miguel Runzer Colmenares**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado su desempeño en la sustentación, concluyen de manera unánime calificar a:

Tesista: <b>Nicole Calderón Koolman</b>			Nota (quince): 15
Aprobado ( x )	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( . )

Tesista: <b>Matias Ricketts Kamaëna</b>			Nota (quince): 15
Aprobado ( x )	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( . )

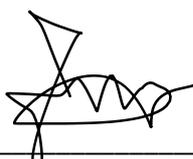
Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



**Magister Magaly Flores Fernandez**  
*Presidente del Jurado*



**Magister Fernando Miguel Runzer Colmenares**  
*Asesor*



**Med Esp. Isabel Pinedo Torres**  
*Miembro*



**Med Javier Alejandro Flores Cohaila**  
*Miembro*

**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR**  
**DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE**  
**TESIS**

Lima, 01 de julio del 2024

Señor,  
Carlos Zavalaga  
**Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación**  
**Universidad Científica del Sur**  
**Presente. –**

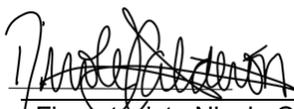
De nuestra consideración,

Yo: Nicole Alexandra Calderón Koolman y Matias Ricketts Kamaëna, egresados de la carrera de Medicina Humana, de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis, el Dr. Fernando Runzer Colmenares declaramos que este informe final de tesis titulado: "Evaluación del estrés y ansiedad autopercibido en escolares que cursan educación virtual", sustentado para obtener el título de Médico Cirujano, es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos <sup>14</sup>, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tésista Nicole Calderón  
Koolman  
DNI: 48148645



Firma del asesor de tesis: Dr.  
Fernando Runzer Colmenares  
DNI: 42140681



Firma tésista Matias Ricketts  
Kamaëna  
DNI: 74206940

<sup>13</sup> En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

<sup>14</sup> Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

## INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

**Título del documento evaluado.** Evaluación de estrés y ansiedad autopercebido en escolares que cursan educación virtual

**Autores.** Nicole Alexandra Calderon Koolman; Matias Ricketts Kaemena

**Mecanismo de revisión de originalidad.** Evaluación con Turnitin (ID 2414823877).

**Resultado de la evaluación.** 3%

**Revisado por.** Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

**Comentarios sobre la revisión.** Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



**Resumen:**

**Objetivo:** Este estudio se centra en investigar la ansiedad y estrés en niños de edad escolar que participaron en clases virtuales, para determinar si los niveles de estos generan problemas de salud y/o académicos. **Material y métodos:** Se aplicaron las escalas STAIC e IIEC para evaluar el estrés auto percibido en 95 estudiantes de 6 a 16 años, en un estudio transversal. Se utilizó análisis estadístico en STATA para cuantificar variables, generar percentiles y realizar comparaciones. **Resultados:** Aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en comparación con períodos anteriores a la educación virtual, se observó que gran parte de la población estudiada experimentaba niveles moderados de estrés y ansiedad. En nuestro estudio, la frecuencia de estrés severo fue del 26.32 % y la de ansiedad del 16.84 %, basándonos en puntos de corte propuestos por nosotros mismos; para la variable de estrés, mayor al percentil 75, y para ansiedad, mayor al percentil 84. Además, utilizando la prueba de Pearson, encontramos una correlación entre estas variables de 0.68. **Conclusiones:** Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar el bienestar emocional de los escolares en la educación virtual. El estudio proporciona información valiosa sobre la salud mental de esta población y el uso de escalas poco estudiadas en América Latina. Además, propone puntos de corte específicos para la población escolar peruana, utilizando percentiles recomendados por la literatura. Se recomienda capacitar tanto a padres como a docentes para implementar programas de apoyo emocional y promover estilos de vida saludables.

**Palabras clave:** Aislamiento Social, Educación a distancia, Niños Escolares, Salud Mental, IIEC, STAIC (Fuente: DeCs).

**Abstract:**

**Objective:** This study investigates stress and anxiety levels in schoolchildren who participated in virtual classes, to determine if these levels generate health and/or academic problems. **Materials and Methods:** The STAIC and IIEC scales were applied to assess self-perceived stress in 95 students aged 6 to 16, in a cross-sectional study. Statistical analysis was performed in STATA to quantify variables, generate percentiles, and make comparisons. **Results:** Although no statistically significant differences were found compared to periods before virtual education, it was observed that a considerable portion of the studied group experienced moderate levels of stress and anxiety. The frequency of severe stress was 26.32% and that of anxiety was 16.84%, based on cutoff points proposed by us; for the stress variable, higher than the 75th percentile, and for anxiety, higher than the 84th percentile. Additionally, using Pearson's correlation test, a correlation of 0.68 between these variables was found. **Conclusions:** These findings emphasize the importance of prioritizing the emotional well-being of students in virtual education. The study provides valuable insights into the mental health of this group and highlights the use of assessment scales that are rarely examined in Latin America. Additionally, it proposes specific cutoff points for the Peruvian school population, using percentiles recommended by the literature. It is recommended to train both parents and teachers to implement emotional support programs and promote healthy lifestyles.

**Keywords:** Virtual education, Social Distancing, Mental Health, Schoolchildren, IIEC, STAIC (Source: DeCS)