



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ENTORNOS VIRTUALES EN ALUMNOS DE PORTUGUÉS DE UNA
UNIVERSIDAD PERUANA,
EN 2020 Y 2021”**

Tesis para optar el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA
E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:

Brisaida María Alejandra Castañeda Farro (0000-0002-3138-5404)

Mariane Metz Pereira (0000-0001-7252-9024)

Asesor:

Colbert Martin Carlos Soto Rivera (0000-0003-0743-7072)

Lima - Perú

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 6 de abril de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano
Miembro:	Dra. Claudia Simone Garcia de la Barga
Miembro:	Mg. Meir Álvaro Tintaya Orihuela

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de una universidad peruana, en 2020 y 2021”

Presentada por las estudiantes:

Alejandra Castañeda-Farro

Mariane Metz Pereira

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mg. Colbert Martín Carlos Soto Rivera

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime a calificar a:

Tesisistas: Alejandra Castañeda-Farro Mariane Metz Pereira		Nota (13):	
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

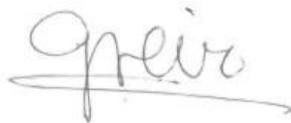
Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano
Presidente (a) del Jurado



Mg. Colbert Martín Carlos Soto Rivera
Asesor(a)



Dra. Claudia Simone Garcia de la Barga
Miembro 1



Mg. Meir Álvaro Tintaya Orihuela
Miembro 2

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS

Lima, 27 de Abril del 2024

Señor,
Carlos Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

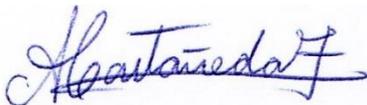
De nuestra consideración,

Nosotras: Brisaida Maria Alejandra Castañeda Farro y Mariane Metz Pereira egresadas de la Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Mg. Colbert Martin Carlos Soto Rivera, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de una universidad peruana, en 2020 y 2021", sustentado para obtener el grado de maestro es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Brisaida Maria Alejandra Castañeda Farro
Tesista 1
DNI: 70772095



Mariane Metz Pereira
Tesista 2
CE: 100013329



Colbert Martin Carlos Soto Rivera
Asesor
DNI: 44047561

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de una universidad peruana, en 2020 y 2021

Autores. Brisaida Maria Alejandra Castañeda Farro; Mariane Metz Pereira

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2390266740).

Resultado de la evaluación. 8%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Resumen

Este trabajo pretende analizar la relación entre el rendimiento académico y estilos de aprendizaje de estudiantes de portugués de una universidad peruana. El estudio se llevó a cabo desde marzo 2020 hasta diciembre 2021, aplicando virtualmente el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a 142 estudiantes. Asimismo, se emplearon los registros de calificaciones para documentar el rendimiento académico. El análisis estadístico, realizado con el programa SPSS versión 28.0.0.0., determinó que el rendimiento académico no presentó una relación significativa con los estilos de aprendizaje. El estudio concluye que el estilo de aprendizaje de los estudiantes del curso de portugués no influye en su rendimiento académico; sin embargo, presentan mayor afinidad con las situaciones estructurales con finalidad clara, debates y actividades grupales que se generan durante la enseñanza de este idioma.

Palabras clave: Didáctica, entornos virtuales, aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, correlación

Abstract

This work aims to analyze the relationship between academic performance and learning styles in Portuguese students from a Peruvian university. The study was carried out from March 2020 to December 2021, virtually applying the Honey and Alonso Questionnaire of Learning Styles (CHAEA) to 142 students. In addition, grade records were used to document academic performance. The statistical analysis, carried out with the SPSS version 28.0.0.0 program, determined that academic performance did not show a significant relationship with learning styles. The study concludes that the learning style of the students of the Portuguese course does not influence their academic performance; however, they have a greater affinity with structural situations with a clear purpose, debates and group activities that are generated during the teaching of this language.

Keywords: Didactic, virtual environments, active learning, reflective learning, correlation