TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENTORNOS VIRTUALES EN ALUMNOS DE PORTUGUÉS DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA, EN 2020 Y 2021"

Tesis para optar el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:

Brisaida María Alejandra Castañeda Farro (0000-0002-3138-5404)

Mariane Metz Pereira (0000-0001-7252-9024)

Asesor:

Colbert Martin Carlos Soto Rivera (0000-0003-0743-7072)

Lima - Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 6 de abril de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano
Miembro:	Dra. Claudia Simone Garcia de la Barga
Miembro:	Mg. Meir Álvaro Tintaya Orihuela

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de una universidad peruana, en 2020 y 2021"

Presentada por las estudiantes:
Alejandra Castañeda-Farro
Mariane Metz Pereira

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mg. Colbert Martín Carlos Soto Rivera

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime a calificar a:

Tesistas: Alejandra Castañeda-Farro Mariane Metz Pereira			Nota (13):
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Mg. Jose Antonio Cangalaya Sevillano
Presidente (a) del Jurado

Mg. Colbert Martín Carlos Soto Rivera
Asesor(a)

Dra. Claudia Simone Garcia de la Barga
Miembro 1

Mg. Meir Álvaro Tintaya Orihuela
Miembro 2

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS

Lima, 27 de Abril del 2024

Señor,
Carlos Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Nosotras: Brisaida Maria Alejandra Castañeda Farro y Mariane Metz Pereira egresadas de la Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Mg. Colbert Martin Carlos Soto Rivera, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: "Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de una universidad peruana, en 2020 y 2021", sustentado para obtener el grado de maestro es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

Brisaida Maria Alejandra Castañeda Farro	Mariane Metz Pereira	Colbert Martin Carlos Soto Rivera
Tesista 1	**Tesista 2**	**Asesor**
DNI: 70772095	**CE: 100013329**	**DNI: 44047561**

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de una universidad peruana, en 2020 y 2021

Autores. Brisaida Maria Alejandra Castañeda Farro; Mariane Metz Pereira

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2390266740).

Resultado de la evaluación. 8%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



v.2.0. Estilos de aprendizaje

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	7%	3%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.cm.colpos.mx Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1%
5	documentop.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resumen

Este trabajo pretende analizar la relación entre el rendimiento académico y estilos de aprendizaje de estudiantes de portugués de una universidad peruana. El estudio se llevó a cabo desde marzo 2020 hasta diciembre 2021, aplicando virtualmente el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a 142 estudiantes. Asimismo, se emplearon los registros de calificaciones para documentar el rendimiento académico. El análisis estadístico, realizado con el programa SPSS versión 28.0.0.0., determinó que el rendimiento académico no presentó una relación significativa con los estilos de aprendizaje. El estudio concluye que el estilo de aprendizaje de los estudiantes del curso de portugués no influye en su rendimiento académico; sin embargo, presentan mayor afinidad con las situaciones estructurales con finalidad clara, debates y actividades grupales que se generan durante la enseñanza de este idioma.

Palabras clave: Didáctica, entornos virtuales, aprendizaje activo, aprendizaje reflexivo, correlación

Abstract

This work aims to analyze the relationship between academic performance and learning styles in Portuguese students from a Peruvian university. The study was carried out from March 2020 to December 2021, virtually applying the Honey and Alonso Questionnaire of Learning Styles (CHAEA) to 142 students. In addition, grade records were used to document academic performance. The statistical analysis, carried out with the SPSS version 28.0.0.0 program, determined that academic performance did not show a significant relationship with learning styles. The study concludes that the learning style of the students of the Portuguese course does not influence their academic performance; however, they have a greater affinity with structural situations with a clear purpose, debates and group activities that are generated during the teaching of this language.

Keywords: Didactic, virtual environments, active learning, reflective learning, correlation

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Introducción

Estudiar un segundo idioma no siempre es una elección, algunas veces es parte del proceso académico. En Perú es un requerimiento para obtener un grado (Articulo 45 Ley Universitaria - MINEDU). Se exige desde el conocimiento de un segundo idioma para tener el bachiller, hasta el dominio de un idioma extranjero para tener un grado de maestría o dos idiomas para doctorado. En América Latina los idiomas más hablados corresponden al español (381 937 640 personas), portugués (210 147 000 personas), inglés (782 766 personas), Holandés (581 363) y Francés (294 071), siendo el portugués es el tercer idioma más estudiado en Perú (Carrión, 2019) y con tendencia al crecimiento anual por diversos motivos, siendo uno de ellos la cercanía geográfica entre Brasil y Perú, que muchas veces es vista como una posibilidad de oportunidad laboral, así como para realizar intercambios de estudios. De esta manera, muchos estudiantes buscan la practicidad que tiene el curso de portugués, que además de ser un curso corto, en comparación con otros idiomas, tiene grandes similitudes con el español (Trindade, 2019).

Frecuentemente los estudiantes, que tienen una lengua materna semejante con el portugués, como es el caso del francés y español que al ser lenguas romances se parecen en gran medida, piensan que estudiarlo será muy sencillo o que ya lo conocen y empiezan hablando el “portuñol”, término muy usado por los brasileros para disimular el uso de uno u otro idioma (portugués o español), ocasionando una mezcla de ambos idiomas, que con el paso del tiempo se vuelve ininteligible (Yagang, 2017). Por lo que, en diversas oportunidades se recomienda cambiar ese paradigma antes de comenzar el curso, con la finalidad de que los estudiantes puedan estudiar y aprender sin presentar este tipo de confusiones.

Por otro lado, con el paso del tiempo, la educación ha experimentado una migración lenta y casi sin éxito hacia la virtualidad; sin embargo, desde el año 2020 y durante el 2021, a causa del confinamiento sanitario por la COVID-19, todos fueron obligados a emplear entornos virtuales para seguir llevando a cabo, satisfactoriamente, sus actividades. Esta situación puso al descubierto serias deficiencias en el uso de las TIC y TAC; asimismo, esta situación condujo a que los docentes focalizaran sus esfuerzos de aprendizaje en las herramientas que se encontraban disponibles para sostener la educación virtual, aunque eso representara el uso de recursos personales (Fernández-Ruiz, 2021). No obstante, la presencialidad podría estar omitiendo aspectos como el estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante o, en su defecto, la mayoría de los estudiantes que conforman una clase, lo que podría influir en el rediseño de las

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

actividades formativas para migrar forzadamente a un entorno digital, motivo por el cual se vería la necesidad de flexibilizar el proceso de aprendizaje y el de enseñanza, así como fortalecer la excelencia académica para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico en la educación a distancia (Molina *et al.*, 2021; Blumen *et al.*, 2011). Por otro lado, Hernández *et al.* (2021) concluyen que el rendimiento académico se ha visto seriamente afectado por la coyuntura pandémica, debido a que este depende de factores económicos, tecnológicos, emocionales, entre otros, causando que los estudiantes no puedan cumplir a tiempo con los deberes, ya sea por la falta de conectividad, así como la ansiedad causada por el confinamiento obligatorio al que se vieron sometidos.

Actualmente, el curso de portugués que se dicta en el Centro de Idiomas tiene una duración de cinco meses, bajo la modalidad virtual, y se construye con base en el modelo de tutoría, método de proyectos y juego de roles (Parra, 2003). Esas tres estrategias componen el curso, utilizando a su vez la enseñanza expositiva, siempre que el conocimiento impartido sea netamente informativo. El modelo de tutoría se brinda a lo largo de todo el curso para apoyar y orientar a los estudiantes en las etapas de aprendizaje de forma grupal, empleando los primeros diez minutos de la sesión de clase para despejar dudas acerca de los objetivos de la semana y uso de la plataforma de estudios asincrónicos, y de forma individual, una vez culminada la sesión de clase, de modo que identifiquen sus dificultades, establezcan metas y fortalezcan sus habilidades. La metodología de proyectos se emplea cuando los estudiantes realizan ciertas actividades a partir de los temas aprendidos en clase, aplicando los conocimientos adquiridos de forma práctica, por ejemplo, la presentación personal, que es un proyecto construido a lo largo de todo el curso, donde los estudiantes agregan características nuevas de acuerdo con cada tema aprendido. El método de juego de roles se aplica a partir de la descripción de una situación particular, en donde los estudiantes crean un diálogo representando un papel específico. En este método se distingue la preparación, escenificación y se desprende una evaluación de acuerdo con los criterios de la actividad (Parra, 2003). La meta del curso de portugués es que el estudiante realice un video donde se presente integrando los conocimientos adquiridos durante todo el curso, tales como profesión, descripción física, características de la personalidad, hobbies, anhelos para el futuro, entre otros.

Actualmente, las tendencias educativas se están enfocando un poco más en cómo aprenden los estudiantes, respondiendo a la necesidad social de desarrollar individuos eficaces y competentes

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

(Longworth, 2005). Es así como cuando nos referimos al aprendizaje, Beltrán (1993) menciona que corresponde al proceso capaz de provocar un cambio que perdure en la conducta, generado por la experiencia o por la práctica; no obstante, Díaz & Martins (1997) lo perciben como un cambio permanente en la capacidad mental del ser humano, sin atribuirlo a mutaciones genéticas o maduración. Se destaca por ser un proceso continuo, dinámico, que abarca un amplio espectro de habilidades y conocimientos, que se adapta a las peculiaridades de los individuos y se nutre gradualmente con base en las experiencias personales (Vieira, 2011). Por otra parte, Keefe (1988) describe a los estilos de aprendizaje como características consistentes de la manera en la que una persona aprende, abarcando diversos aspectos cognitivos, fisiológicos, emocionales, entre otros. Estos influyen en las estrategias que emplean las personas para comprender y recordar conceptos, así como en la comodidad que sienten al aprender.

McCombs & Sue (1997) en el Capítulo 3 denominado La clase centrada en el aprendiz, mencionan que existen cinco factores involucrados en el aprendizaje de un estudiante. Cognitivos/metacognitivos, que consiste en elaborar e incorporar construcciones mentales y percepciones del mundo en función de la experiencia; factores del desarrollo, que implica los cambios de las habilidades de aprendizaje a través del tiempo; factores sociales y personales, en donde cada persona afianza su aprendizaje compartiendo sus puntos de vista a través de interacciones sociales; factores afectivos, comprenden emociones y motivaciones que influyen en el aprendizaje; diferencias individuales, que comprende la herencia y el ambiente en la que una persona aprende diversas cosas, de una forma y un ritmo individual. Asimismo, Santana *et al.* (2016) sostienen que los pilares principales que influyen en el proceso de aprendizaje corresponden a factores cognitivos como la inteligencia, estrategias para aprender y aptitud; factores afectivos, como empatía, autoestima, extraversión. Particularmente, actitudes que implican autoconfianza y extraversión destacan en el aprendizaje de idiomas, ya que mientras incremente el interés de la persona por aprender, este aprendizaje será más ágil y sencillo, a diferencia de la ansiedad, que impacta negativamente en el desempeño del estudiante al intentar dominar una lengua extranjera (Gardner & MacIntyre, 1992; Lightbown & Spada, 2013); el factor edad no parece ser determinante en el proceso de aprendizaje, al menos en lo que respecta a idiomas, determinándose que las personas que empiezan a estudiar después de los 18 años presentan mejor desempeño que los que empezaban a edades tempranas (Muñoz, 2006).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Capella et al (2003) resaltan tres rasgos básicos asociados al estilo de aprendizaje de cada estudiante: los cognitivos, afectivos y fisiológicos. Los rasgos cognitivos implican la forma en la que se estructura el trabajo individual o grupal a través de conceptos, interpretaciones de información, resolución de problemas y rapidez de obtención de respuestas ante diversas situaciones; los rasgos afectivos comprenden las expectativas y motivación enfocadas en la necesidad controlada de aprender para lograr objetivos y los rasgos fisiológicos, determinados por la teoría neuro fisiológica, la cual estipula que el ser humado se encuentra en constante construcción de nuevas experiencias y memorias, lo que permite desarrollar nuevas tareas y descubrir nuevas destrezas.

Baeten *et al.* (2010) mencionan que los factores más influyentes en el aprendizaje universitario corresponden a: Factores contextuales, dentro de los cuales se encuentran las características de los métodos de enseñanza, evaluaciones, docente, curso, característica del grupo, institución educativa; factores contextuales percibidos, que implican la carga de trabajo, enseñanza, actividades de aprendizaje, relevancia en la profesión, objetivos claros, utilidad de recursos y estudios independientes, y factores del estudiante, como aproximación inicial al aprendizaje, género, edad, nivel de desarrollo cognitivo, personalidad, sociabilidad, experiencias previas, habilidades y estrategias académicas, preferencias de aprendizaje y métodos de enseñanza, emociones y énfasis en actividades que se encuentran fuera del ámbito académico. Estos factores se encuentran ligados entre sí, ya que están en constante interacción.

Por otro lado, Vieira (2011) menciona que los factores más influyentes en el aprendizaje bajo la influencia de la tecnología son: Ambientales, ya que el entorno ha experimentado diversos cambios en el concepto de tiempo y espacio físico; factores afectivos, en donde la tecnología ha creado un ambiente estimulante de variadas opciones que simula resolver diversos aspectos de la vida; factores físicos, en donde el estudiante recibe gran estimulación virtual, obteniendo opciones inmediatas; factores cognitivos, de modo que la tecnología y su amplia variedad de opciones ejerce influencia directa en la inteligencia del individuo; factores socioculturales, en donde la cultura se transformó en cibercultura y la sociedad en cibersociedad, produciendo relaciones abstractas.

Por este motivo, los estilos aprendizaje podrían ser una alternativa para contribuir a las posibles razones por las que existen estudiantes que asimilan los conocimientos de manera diversa, a pesar de componer un mismo grupo (Alonso, Gallego & Honey, 2002).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Entre los modelos de estilos de aprendizaje más conocidos tenemos:

Modelo de Kolb* (Kolb, 1984)*: Estipula que el aprender necesita de 4 etapas fundamentales: Experiencia concreta (EC), Experiencia Activa (EA), Observación Reflexiva (OR) y Conceptualización Abstracta (CA). La combinación de estos elementos, dan origen a cuatro estilos de aprendizaje siguientes: Divergente (EC + OR), corresponde a un individuo emotivo e interesado por las personas, con imaginación ágil, visualización de escenarios concretos desde diversos puntos de vista y formulación de ideas. Asimilador (CA + OR), persona que presenta mayor interés en conceptos abstractos que en los individuos, con habilidades como razonamiento inductivo y creación de modelos de tipo teórico. Convergente (CA + EA), individuo poco emotivo con mayor preferencia por objetos que por personas, presenta razonamiento hipotético deductivo, soluciona preguntas/problemas y aplica las ideas de manera práctica. Por último, tenemos el estilo Acomodador (EC + CA), individuo intuitivo y osado que se siente cómodo con las personas y puede llegar a depender de ellas, también se involucra en nuevas experiencias y es capaz de ejecutar planes.

***Modelo de Felder y Silverman* (Felder & Silverman, 1988):** Este modelo combina los estilos de aprendizaje identificados en cuatro dimensiones, como la percepción (sensación/intuición), procesamiento (activo/reflexivo), entrada (visual/verbal) y secuencia (secuencial/global).

***Modelo de Vermunt* (Vermunt, 1998):** Se basa en la estructura del conocimiento y la teoría de la variabilidad; asimismo, se centra en la forma en la que un estudiante construye su propio entendimiento y aprende, desde dos enfoques principales: Superficial, que implica la memorización sin comprensión profunda y aspectos externos del aprendizaje. Profundo, implica comprensión completa del significado y lógica detrás de la información que se percibe.

***Modelo de Dunn y Dunn* (Dunn *et al.*, 1985):** Se enfoca en las diferencias individuales que presenta cada persona al recibir y procesar la información, de modo que puedan potenciar sus estilos de aprendizaje según sus preferencias. Para lo cual se identifican 5 dimensiones o estímulos principales como ambiente (luz, temperatura, diseño, sonido), emocional (motivación, estructura, responsabilidad, persistencia), sociológico (aprendizaje individual o grupal), fisiológico (tiempo, movimiento, percepción, alimento) y psicológico: Contempla la teoría de los hemisferios cerebrales

Por otro lado, Honey & Mumford (1996) concluyeron que se puede distinguir cuatro estilos de aprendizaje, los cuales se encuentran interconectados con las fases de los procesos de aprendizaje

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

que se repite en un ciclo: reflexivo, activo, pragmático y teórico. En el estilo reflexivo, el individuo es cauteloso, observador, discreto, asimismo, examina, analiza y reflexiona sobre sus experiencias desde diversas perspectivas; en el estilo activo, el individuo es receptivo, prefiere experiencias inmediatas e impulsivas, son extrovertidos, centrando alrededor de sí mismos todas las actividades; en el estilo pragmático, el individuo es práctico, evalúa la eficacia de teorías, ideas y técnicas, identificando y explorando diversas aristas; en el estilo teórico, el individuo es independiente, racional, analiza y sintetiza información empleando principios, hipótesis, teorías, modelos y pensamiento sistemático, observan los problemas de manera lógica y secuencial.

En cuanto al rendimiento académico, este se refiere a la medición del conocimiento adquirido y asimilado en el proceso aprendizaje – enseñanza del estudiante, empleando indicadores como evaluaciones de desempeño que permitan demostrar los objetivos alcanzados en diversas perspectivas, empleando habilidades, competencias, saberes y destrezas específicas, de modo que demuestre el puntaje necesario para ser promovido a un nivel superior (Posso et al., 2021; Edel, 2003; Figueroa, 2009); no obstante, Suazo (2007) menciona que el rendimiento académico puede verse influenciado por diversos factores como características de la institución educativa (infraestructura, recursos, gestión), docente del curso (grado de instrucción, edad, sexo, interacción con el estudiante, dominio del curso), aspectos curriculares de desarrollo del curso (estrategias didácticas y herramientas de enseñanza, carga académica), estudiante (personalidad, edad, aptitudes, nivel socioeconómico, nivel académico de tutores, interrelación con los padres, estilos de aprendizaje, promedio de notas obtenidas).

De esta manera, el rendimiento académico puede verse impactado por muchas causas; sin embargo, hay que tomar en cuenta que si los factores relacionados con el docente, aspectos curriculares y la institución son homogéneos, se deberá considerar al estudiante como un factor de elevada importancia para analizar y determinar el resultado final.

Diversos estudios se han llevado a cabo empleando el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) para determinar el nivel de relación entre el rendimiento académico obtenido por los estudiantes y sus estilos de aprendizaje. Raymondi (2012) realizó un estudio en un centro educativo de Ventanilla (Perú) y concluyó que existía relación significativa entre notas obtenidas y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, pero únicamente sobre los estilos teórico, reflexivo y activo, mas no para el estilo pragmático. Sotelo & Sotelo (1999) realizaron un estudio sobre los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de 1000

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

estudiantes de secundaria en colegios estatales de Lima, determinando que las variables mencionadas sí guardaban relación significativa; asimismo, el estilo reflexivo predominó, seguido del estilo teórico, pragmático y activo. Álvarez & Albuerne (2001), en su evaluación a estudiantes de secundaria en Asturias (España), encontraron que solo el estilo teórico tenía relación significativa positiva con el rendimiento académico y el estilo activo, relación negativa. Asimismo, Ríos (2010) buscando la relación entre el rendimiento académico de 163 estudiantes de últimos años de secundaria y sus estilos de aprendizaje, halló que el estilo reflexivo fue el que predominó y el que obtuvo menor preferencia fue el pragmático; sin embargo, las variables estudiadas no mostraron una relación significativa. Ruiz *et al.* (2006) precisaron en una universidad de Colombia, que sí había relación de los estilos Teórico y Reflexivo; asimismo, se identificó la predominancia por los estilos Teórico, Pragmático, Activo y una predominancia reducida por el Reflexivo. Blumen *et al.* (2011) realizaron un estudio en dos universidades que ofrecían Educación a Distancia, en pregrado y postgrado, para determinar si existía relación en las variables mencionadas anteriormente. Los resultados en pregrado mostraron que el rendimiento académico y el estilo teórico tuvieron una relación positiva significativa. En postgrado, se observó que la preferencia por el estilo Teórico estaba relacionada con un menor rendimiento académico, en contraste con los que mostraron preferencia por estilos como Reflexivo y Pragmático. Además, en pregrado se mostró predilección por el estilo Activo y el Teórico y baja predilección por los estilos Reflexivo y Pragmático, en los niveles de postgrado no se observaron preferencias significativas por un estilo de aprendizaje. Del mismo modo, Reinicke *et al* (2008) en su investigación realizada en estudiantes de ciencias biológicas de la Universidad de Concepción (Chile) identificaron que, en pregrado se mostró mayor inclinación hacia los estilos Activo y Pragmático, en posgrado, no se observaron preferencias significativas. Estrada (2018) desarrolló un estudio en educación básica, nivel secundario, en un colegio de Ecuador, en donde encontró que el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes guardaban relación y el estilo predominante fue el Reflexivo, seguido del Pragmático, Activo y Teórico. Acevedo & Rocha (2011) desarrollaron una investigación en la Universidad de Concepción (Chile), en donde para la carrera Ingeniería Civil Biomédica se identificó una correlación fuerte entre el promedio de notas obtenido y el estilo de aprendizaje Teórico; en Tecnología Médica se encontró que el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje Reflexivo se encontraban significativamente relacionados. Serra-Olivares et al. (2017)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

encontraron que, en el departamento de Educación Física de una universidad en Chile, sus estudiantes mostraron predilección por los estilos Activo, Teórico y Pragmático y multimodal como Activo-Teórico, y Teórico-Reflexivo, dentro de los cuales los multimodales y los que mostraron preferencia con el estilo Pragmático obtuvieron mejor rendimiento académico. Cantú (2004) desarrolló una investigación sobre estudiantes de arquitectura en una universidad de México, determinando que tenían una relación significativa, aunque débil, con los estilos de aprendizaje Pragmático, Teórico y Activo; sin embargo, no existe relación con el Reflexivo.

No obstante, también existen estudios en donde no se ha evidenciado correlación significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, como en el estudio de Chambi-Choque *et al.* (2020), quienes estudiaron a internos de enfermería de una universidad pública peruana, en donde mostraron mayor inclinación hacia el estilo Reflexivo, Teórico y Pragmático, quedando el estilo Activo en último lugar y la relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento no fue significativa. Asimismo, en México, Fortoul *et al.* (2006) y Juárez *et al.* (2011) en su estudio a universitarios medicina y psicología, respectivamente, mostraron que las variables estudiadas no presentaban relación alguna y que el estilo preferente correspondió al Reflexivo y el menos preferente fue el Activo; sin embargo, en cuanto a género, en el estudio de Juárez *et al.* (2011) el estilo Pragmático fue el predilecto para el sexo masculino y estilo Reflexivo, para el sexo femenino. En el de Fortoul *et al.* (2006), el estilo Teórico lideró la preferencia de los varones y el pragmático el de las mujeres. En otro estudio desarrollado por Ortiz & Canto (2013) en universitarios de 4 carreras de Ingeniería de una Universidad mexicana, las variables estudiadas no obtuvieron evidencia suficiente para determinar la correlación entre ellas; no obstante, primó el estilo Reflexivo y a continuación los estilos Pragmático y Teórico. Escanero-Marcen et al. (2013) desarrollaron su investigación en la carrera de Medicina de una universidad española, específicamente con estudiantes de Fisiología en donde determinaron que el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico no presentaron correlación alguna; sin embargo, se puntualizó que el estilo Reflexivo tenía mayor preferencia, a continuación de los estilos Pragmático, Activo y Teórico, dentro de los cuales en el grupo femenino se mostró una marcada predominancia del estilo pragmático y los varones por el estilo Pragmático y el Reflexivo.

Conocer los diversos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes podría permitir al docente establecer estrategias didácticas pertinentes para promover la competencia comunicativa

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

necesaria, plasmado en un rendimiento académico óptimo, lamentablemente los estudios sobre este tema, en el ámbito de los idiomas, son muy limitados.

Razón por la cual, el presente estudio pretende identificar si el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, en entornos virtuales, de los estudiantes del curso de Portugués del Centro de Idiomas de una universidad peruana presentan algún tipo de correlación, con la finalidad de proporcionar información que contribuya a la mejora de la metodología de enseñanza, asimismo a la optimización del rendimiento académico de los estudiantes, incrementando la calidad del curso.

Metodología

El diseño de investigación es básica, transversal de un solo corte, correlacional, de campo y cuantitativa, debido a que se empleó la recolección única de datos por cada grupo de estudiantes, con el fin de conocer el grado de asociación que poseen las variables empleadas para probar las hipótesis planteadas en esta investigación (Hernández *et al.*, 2014; Hernández & Mendoza, 2018).

A continuación, se presentan cuatro subsecciones: en la primera se describe la población y la muestra empleada; en la segunda y tercera, las variables desarrolladas en la investigación, así como los instrumentos para realizar la medición; finalmente, la cuarta sección abarca los programas con los que se llevará a cabo el análisis estadístico.

Población y muestra

La población la conforman 299 ((♀=63 / ♂=79) estudiantes de 17 a 65 años, que cursaron y aprobaron en modalidad virtual el idioma portugués en el Centro de Idiomas de una universidad peruana, correspondientes a los años 2020 y 2021. Se decidió trabajar con estudiantes de dicha universidad debido a que no se tiene registro de estudios previos realizados, que involucren estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el idioma portugués; asimismo, se tiene acceso a la base de datos de estos estudiantes, lo cual resulta conveniente.

La muestra es no probabilística por conveniencia, debido a que se tiene acceso a los grupos de individuos disponibles para llevar a cabo esta investigación (Hernández *et al.*, 2014). Asimismo, el tamaño muestral se realizó empleando el software Decision Analyst STATS™ 2.0., determinando el nivel de confianza (94%) y el error estándar (6%), por lo que los resultados arrojaron que la muestra estará conformada por 142 estudiantes que llevaron virtualmente el

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

curso de portugués en el centro de idiomas de una universidad peruana, durante los años 2020 y 2021. Por otro lado, muestra se seleccionó por conveniencia, según disponibilidad de los estudiantes al responder la encuesta.

Variable 1: Rendimiento académico

La variable correspondiente al Rendimiento Académico (RA) se expresa a través del promedio final obtenido en el curso de portugués durante los años 2020 y 2021, las cuales fueron solicitadas a los estudiantes.

Se empleó la escala de calificación llevada a cabo por el Ministerio de Educación (2008), también en educación superior, la cual tiene por finalidad cuantificar e interpretar el desempeño gradual del estudiante, a través del rendimiento académico (Tabla 1.3).

Tabla 1.

Escala de calificación determinada por el Ministerio de Educación (2008)

Tipo de calificación	***Escala de calificación***	***Descripción***
Numérica y Descriptiva	20 – 18	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	El estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	El estudiante está en camino a lograr aprendizajes previstos, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilos de aprendizaje

Variable 2: Estilos de aprendizaje

La variable correspondiente a Estilos de Aprendizaje (EA) se midió empleando el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) sugerido por Honey & Alonso, debido a que es un instrumento ampliamente validado y probado de manera exitosa en diferentes investigaciones; asimismo, al no presentar un nivel de complejidad alto, puede ser aplicado a diferentes individuos y contextos académicos, al contar con la capacidad para abarcar diversos estilos de aprendizaje. Esta herramienta se encuentra compuesta por 80 preguntas que poseen respuestas de carácter dicotómico, las cuales se encuentran distribuidas entre Estilo Activo (EA), Estilo Teórico (ET), Estilo Reflexivo (ER) y Estilo Pragmático (EP) (Anexo 1), sometido a requerimientos de validez

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

y fiabilidad por Alonso (2007), empleando la prueba Alfa de Cronbach en cada estilo de aprendizaje: ER = 0.73, EA = 0.63, ET = 0.66 y EP = 0.59. En cuanto a la validez, los análisis de ítems y contenidos se llevaron

a cabo por 16 jueces, aplicando la Prueba de Contraste de Scheffé y análisis discriminante, obteniendo valores para EA = 0.75, ET = 0.85, ER = 0.82 y EP = 0.79. Asimismo, este cuestionario fue validado por Capella *et al.* (2002) para Perú, en donde la validez y fiabilidad se determinó empleando 310 universitarios de una institución educativa privada en Lima y aplicando para cada estilo el Alfa de Cronbach: ER = 0.77, EA = 0.72, ET = 0.67 y EP = 0.85 y la validez de contenido. Esta herramienta permitió determinar el estilo de aprendizaje dominante en cada estudiante (Anexo 2).

Coffield (2004) menciona que el aplicar acertadamente los instrumentos para medir los estilos de aprendizaje, permite que tanto estudiantes como docentes conozcan tanto sus fortalezas como debilidades desde el rol de aprendices, contribuyendo de esta manera a incrementar su autoconocimiento. Por otro lado, Sadler-Smith (2001) sugiere que el potencial de este autoconocimiento consiste en que la observación y el cuestionamiento de las conductas habituales que presentan docentes y estudiantes, pueden ser empleadas a modo de "entrenamiento", con el fin de que, desarrollen diversos estilos de aprendizaje aplicando estrategias adecuadas para lograr un rendimiento académico óptimo.

El cuestionario CHAEA fue interpretado según el sistema planteado por Alonso *et al.* (1995), el cual se puede ver desarrollado en la Tabla 2; asimismo, la interpretación de cada estilo de aprendizaje, sus características y posibles problemas se puede visualizar en el Anexo 3.

Tabla 2.

Sistema de interpretación de CHAEA (Alonso et al., 1995)

		Preferencia				
		Muy baja	***Baja***	***Moderada***	***Alta***	***Muy alta***
Estilos de aprendizaje	***Activo***	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 – 14	15 – 20
	Reflexivo	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20
	Teórico	0 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 15	16 – 20
	Pragmático	0 – 8	9 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 20

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

La invitación para realizar el cuestionario fue enviada al correo electrónico de los estudiantes previamente seleccionados, junto al consentimiento informado (Anexo 4). Los estudiantes que aceptaron participar en la investigación contestaron el cuestionario CHAEA que fue aplicado de manera virtual, mediante la plataforma Google Forms, tomando aproximadamente 20 minutos.

Análisis estadístico

Los datos fueron colocados en una base de datos en Excel 2016, a continuación, procesados y analizados en el software IBM® SPSS® Statistics versión 28.0.0.0, para obtener la estadística descriptiva. Se emplearon pruebas estadísticas como Kolmogorov-Smirnov, Sperman y Kruskal-Wallis, teniendo como nivel de significancia el 5%.

Resultados

Se realizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov en donde se estableció que la información colectada no poseía distribución normal ($p<0.05$). Por lo que, se llevó a cabo la prueba de correlación Spearman (Tabla 3), la cual arrojó que el RA y los EA Activo (0.532; $p<0.05$), Teórico (0.359; $p<0.05$), Pragmático (0.874; $p<0.05$) y Reflexivo (0.554; $p<0.05$) no presentan correlación significativa. Asimismo, la prueba de Kruskal-Wallis mostró los EA y el RA ($p>0.05$) no presentaron diferencias significativas.

Tabla 3.

Correlación de Spearman entre Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico.

			Rendimiento_Académico
Rho de Spearman	Estilo_Activo	Coeficiente de correlación	-0.053
		Sig. (bilateral)	0.532
		N	142
	Estilo_Teórico	Coeficiente de correlación	0.078
		Sig. (bilateral)	0.359
		N	142
	Estilo_Pragmático	Coeficiente de correlación	-0.013
		Sig. (bilateral)	0.874
		N	142
	Estilo_Reflexivo	Coeficiente de correlación	-0.050
		Sig. (bilateral)	0.554
		N	142

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

La predominancia de EA en estudiantes de portugués (Figura 1), posicionó en primer lugar al Estilo Teórico (92), en el segundo y tercer lugar, a los estilos Reflexivo (20) y Pragmático (17) respectivamente, teniendo menor preferencia el Estilo Activo (13).

Asimismo, la Figura 2 muestra la predominancia de EA por sexos, donde se percibe que el estilo teórico presenta mayor predilección tanto por hombres como mujeres (♀=35 / ♂=57).

Asimismo, se realizó la prueba estadística U de Mann-Whitney para muestras independientes (Tabla 4) en donde se mostró que no existían diferencias significativas entre sexos para los estilos de aprendizaje Activo y Pragmático; no obstante, para los estilos Teórico y Reflexivo se encontró que el sexo podría influir en la preferencia de los dos EA.

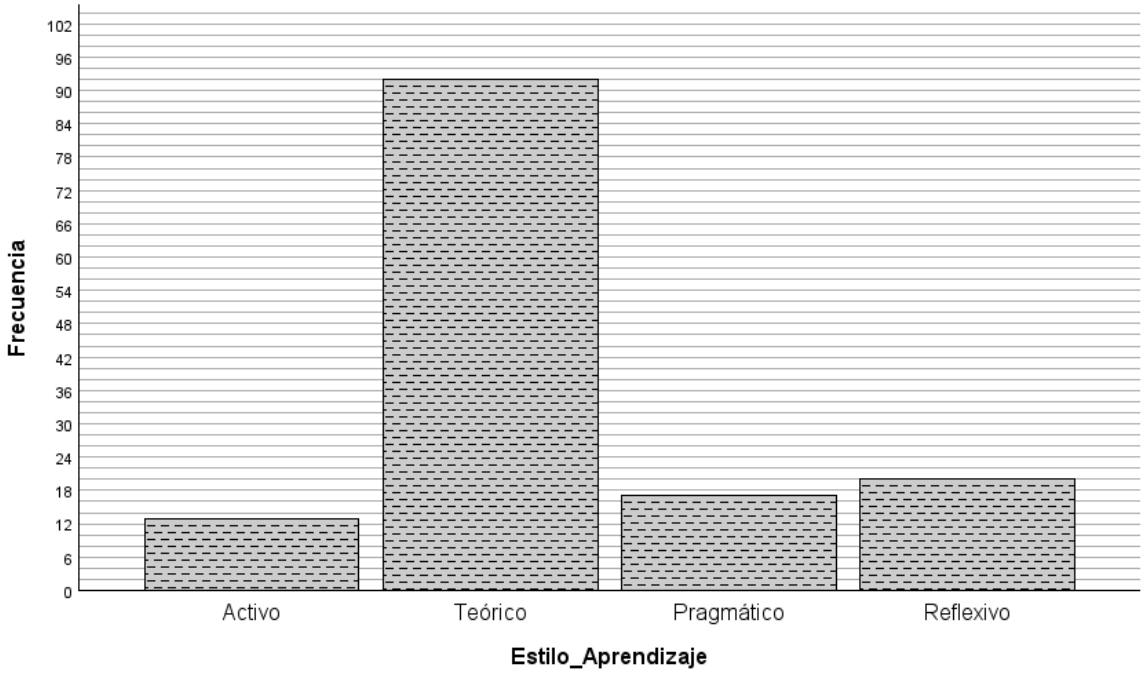


Figura 1. EA de estudiantes de portugués del Centro de Idiomas de una universidad peruana, en 2020 – 2021.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

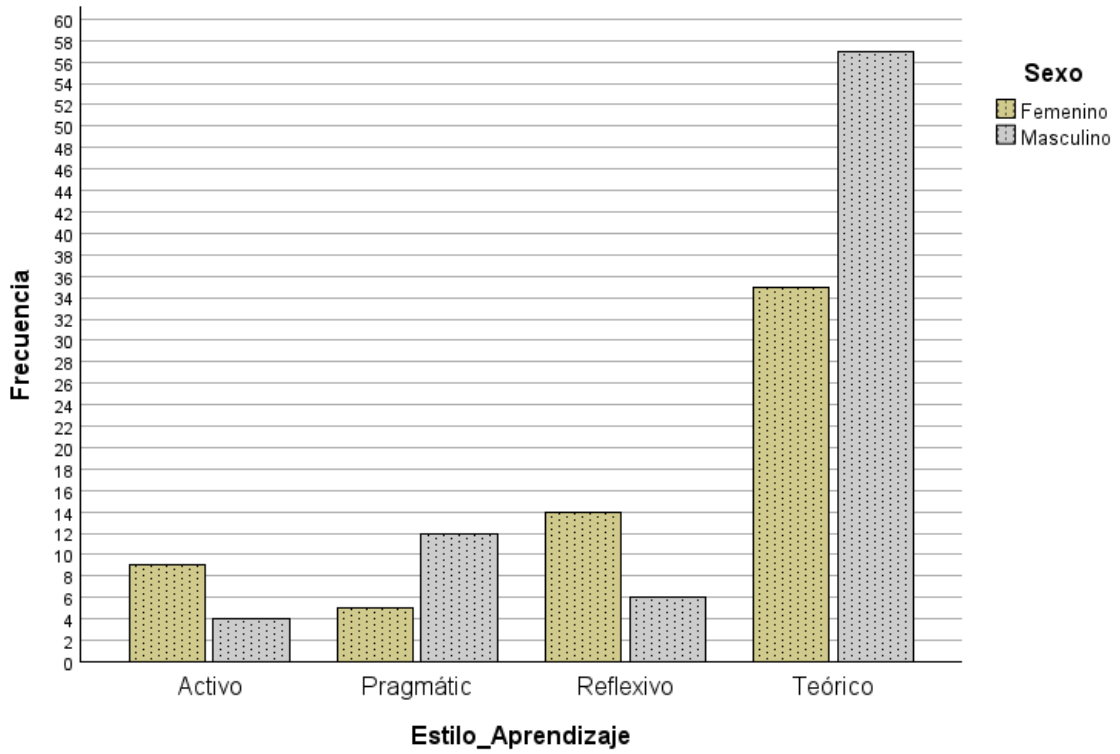


Figura 2. Estilos de Aprendizaje de estudiantes de portugués, por sexos, del centro de idiomas de una universidad peruana, en 2020 – 2021.

Tabla 4.

Prueba de correlación de Spearman entre EA y RA.

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.[a,b]	Decisión
1	La distribución de Estilo_Activo es la misma entre categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.059	Conserve la hipótesis nula.
2	La distribución de Estilo_Teórico es la misma entre categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.040	Rechace la hipótesis nula.
3	La distribución de Estilo_Pragmático es la misma entre categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.187	Conserve la hipótesis nula.
4	La distribución de Estilo_Reflexivo es la misma entre categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.013	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

En las Figuras 3a y 3b se observa que los participantes encontrados en el rango de RA denominado Excelente (18 – 20) y Bueno (14 – 17), tanto hombres como mujeres tuvieron predominancia en el Estilo de Aprendizaje Teórico.

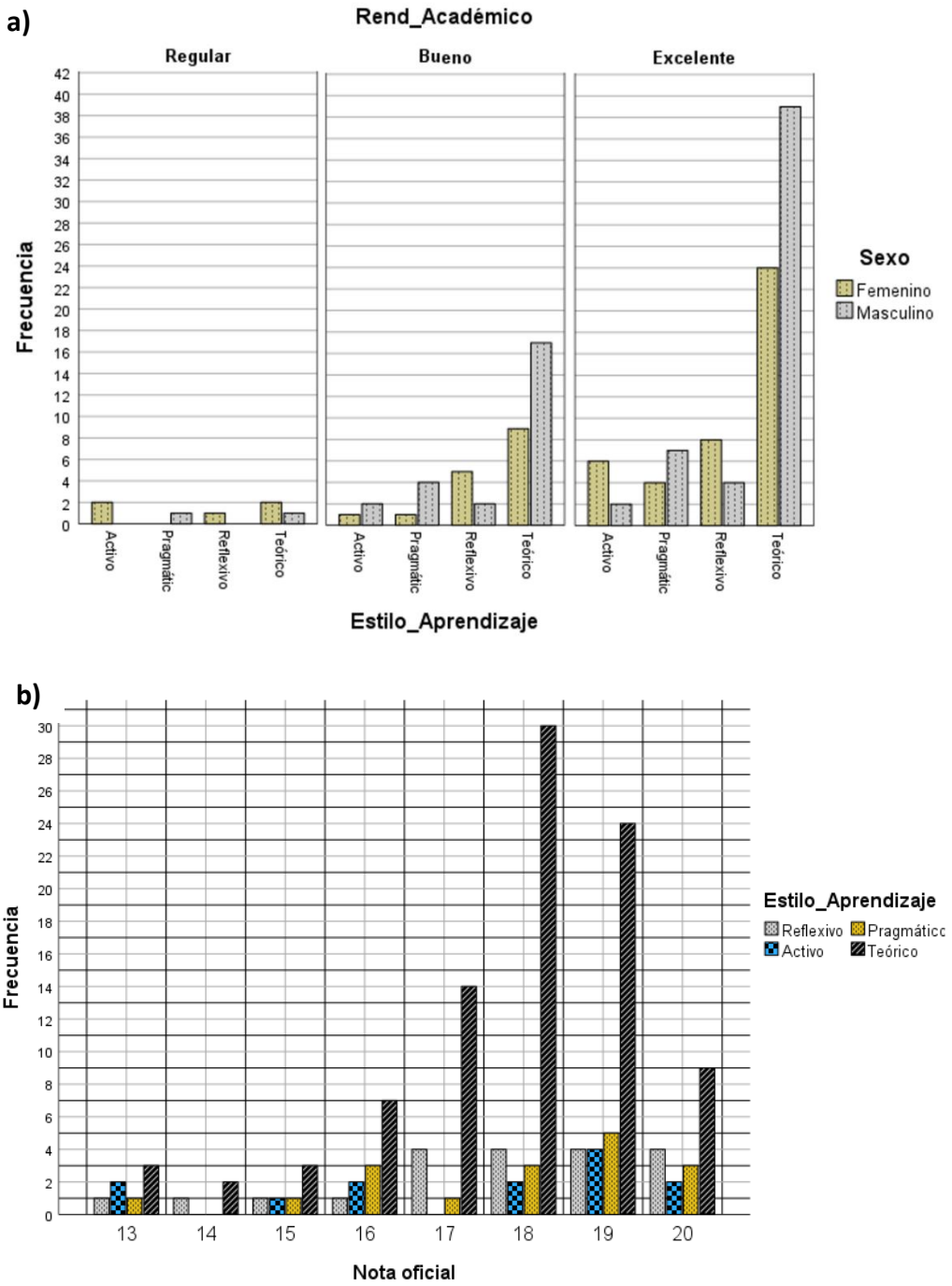


Figura 3. a) EA vs RA, por sexos, de estudiantes de portugués del centro de idiomas de una universidad peruana, en 2020 – 2021. b) Promedio de notas finales obtenidos según el EA por los estudiantes de portugués.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Discusiones y conclusiones

En la presente investigación se buscó determinar si el RA que alcanzaban los estudiantes del curso virtual de portugués del centro de idiomas de una universidad peruana presentaba algún tipo de correlación con el EA que presentaban dichos estudiantes. Según los resultados obtenidos, se demostró que el RA no se encuentra relacionado al EA y esto podría deberse a diferentes factores que ejercen influencia en las variables mencionadas, tal como se muestra en la investigación realizada por Chambi-Choque *et al.* (2020), en una universidad pública peruana, en donde determinaron que no se presentó grado de relación alguno entre los EA Activo, Pragmático, Reflexivo y Teórico y el RA, ya que esto depende de la personalidad del estudiante, la edad, así como la naturaleza del curso que se dicta. Asimismo, Mendoza *et al.* (2022) muestran que el RA no es enteramente responsabilidad del docente, que si bien es cierto este funge como facilitador, tanto el estudiante como su entorno ambiental, familiar y/o social deben ser motivadores y propicios para poder impulsar la implicación de este en el curso que elija llevar. No obstante, buscar entender cómo se da el proceso de aprendizaje y hallar la posible vía para enseñar es un proceso amplio y complejo, ya que involucra la influencia del estudiante-docente, la cual debe conjugar conceptos, experiencias, reflexiones y análisis para poder determinar las diversas rutas de acceso al conocimiento.

Gallego & Martínez (2003) mencionan que las principales ventajas que perciben los estudiantes al tomar un curso virtual podrían estar vinculadas con la comodidad de quedarse en casa o ingresar a las clases desde donde deseen, la flexibilidad de tiempo y horarios que estas presentan, la facilidad para estudiar a su propio ritmo y la integración que pueden tener con diversas actividades, como estudiar y el trabajar. Asimismo, contempla motivaciones que implicarían interés por el tema e incremento o actualización de conocimientos. No obstante, existen desventajas reconocidas como serían fallas en la tecnología y falta de contacto físico con los estudiantes.

Según las características del curso virtual de portugués impartido actualmente, su modelo de enseñanza y las actividades realizadas durante las sesiones podrían estar asociados únicamente a los EA Activo y Pragmático; sin embargo, en esta investigación se evidenció que el estilo predominante de los estudiantes estaría asociado al teórico, lo que podría estar influyendo en su forma de aprendizaje. Las personas con este tipo de estilo presentan una personalidad metódica, objetiva y crítica, así como analítica, ponderada y exhaustiva, ayudándolos a desempeñar

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

adecuadamente sus actividades; estos resultados se ajustan a los encontrados por Mendoza *et al.* (2022) y Cardozo *et al.* (2018), en donde gran parte de los estudiantes entrevistados que tuvieron preferencia significativa por los EA Teórico y Reflexivo, formaban parte de las carreras de Actividad Física y Deporte/Entrenamiento Deportivo; Blumen *et al.* (2011) hacen referencia a que los estudiantes de pregrado de Educación a Distancia mostraron predilección por los estilos Teórico y Activo; sin embargo, en cuanto a la evaluación por sexos, se reveló que tanto varones como mujeres prefería el estilo Teórico, de este modo en el presente estudio se mostró que la preferencia de mujeres y hombres por los EA Teórico y Reflexivo podría estar influenciado por el sexo debido a que estos estilos podrían estar asociados a las actividades que desempeñan así como su formación académica; asimismo, Ruiz *et al.* (2006) evidencian que los estudiantes universitarios de primeros ciclos prefieren los EA Activo, Pragmático y Teórico, ya que las disciplinas antes mencionadas exigen a los estudiantes este tipo de actitudes; sin embargo, también podrían implementar en las clases diversos métodos de enseñanza que permitan al estudiante poder indagar, generalizar, argumentar, plantear hipótesis y sustentar, así como observar reflexionar, registrar datos, entre otros, para que puedan explorar sus diversas habilidades.

Por otro lado, Díaz-Serrano & Miralles (2016) y Díaz-Serrano *et al.* (2022), sostienen que ningún estilo de aprendizaje se puede considerar un buen predictor del rendimiento académico; no obstante, mencionan que mientras mayor es el dominio del estudiante en el EA Teórico presenta mejor desempeño en áreas como las ciencias y el arte; sin embargo, puntualizan que la predominancia por los estilos de aprendizaje Reflexivo y Teórico se forja desde la educación básica, principalmente en el nivel primario; ya que, en los primeros años se enseña a analizar tareas desde diversos puntos de vista y, a su vez, a realizar actividades estructuradas y metódicas. Las notas obtenidas por los estudiantes de la presente investigación podrían estar influenciadas por diversos factores como coeficiente intelectual, contexto familiar, contexto socio-académico, personalidad, entre otros, no se encuentran determinadas únicamente por el estilo de aprendizaje. No obstante, en este caso puntual existe un factor importante por el cual los estudiantes de portugués llevan el curso, el cual corresponde a lograr un certificado que les permita avanzar, ya sea en trámites administrativos o académicos y ampliar su formación académica, otorgándoles la oportunidad de mejorar sus condiciones laborales, lo cual podría estar ejerciendo presión sobre ellos, a diferencia de las personas que estudian un idioma con la finalidad de conocer otras

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

culturas o viajar por diversos países, como es el caso de los adultos mayores que estudian un idioma nuevo para explorar nuevas vivencias en una sociedad globalizada (Martí *et al.*, 2012); de este modo, el objetivo principal de los participantes de esta investigación podría estar enfocado únicamente en aprobar el curso, restándole importancia a su preferencia de aprendizaje.

Según la neurociencia, el dominio de las habilidades que poseen las personas no es innato como plantean los estilos de aprendizaje, sino que podrían verse fortalecidas según la necesidad, experiencia y esfuerzo del individuo, debido a que el cerebro siempre se encuentra trabajando coordinadamente al 100% de su capacidad, asimismo cuando el cerebro se encuentra frente a nuevas oportunidades de aprendizaje crea nuevas conexiones sinápticas incluso entre hemisferios, ya que estas áreas cerebrales necesitan estar en continua interacción para poder llevar a cabo el aprendizaje de manera más completa, empleando simultáneamente todos sus recursos y mecanismos neurológicos, por lo que, no se podría considerar la independencia de ambas (Álvarez-Montero *et al.*, 2018). Por otro lado, existen neuromitos en donde se difunde que las diferencias de aprendizaje entre individuos se desprenden del dominio que presentan por uno de los hemisferios cerebrales, lo cual no es del todo verídico, ya que si bien es cierto, se emplea prioritariamente el hemisferio izquierdo para procesos de lenguaje y el derecho cuando se trata de habilidades espaciales especializadas, todos los procesos mentales implican dominio en ambos hemisferios, debido a que estos desempeñan un rol específico y se encuentran conectados, trabajando en conjunto (De Bruyckere *et al.*, 2015); asimismo, otro neuromito difundido es que los EA tienen influencia en los resultados de los individuos, sugiriendo que aprenden mejor cuando la información recibida se adapta a la forma en la que aprenden. Aunque es cierto que algunas personas pueden mostrar preferencia por una forma de aprender, no se cuenta con evidencia significativa que respalde la hipótesis de que este alineamiento potencie los procesos de aprendizaje, incluso podría considerarse una acción perjudicial para este propósito, debido a que podría limitar y desmotivar al individuo, al hacerle creer que no puede tener éxito en una asignatura porque no se ajusta a su estilo de aprendizaje (Newton & Miah, 2017; Riener & Willingham, 2010).

Por otro lado, se infiere que la motivación es un factor muy importante para el aprendizaje y el rendimiento académico; ya que, influye en las estrategias metacognitivas y cognitivas que emplean los estudiantes al momento de resolver diversas tareas, regular la persistencia y el esfuerzo aplicado. De esta manera, cuando el estudiante tiene expectativas altas con respecto a su

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

autoeficacia y la confianza suficiente para demostrar sus propias capacidades, se implica de manera más activa en el proceso de aprendizaje, lo que impacta positiva y directamente en el RA (Miller et al., 1993; Zimmerman et al., 1992; González-Pienda y Nuñez, 1997; Nuñez *et al.* 1998).

Bajo las premisas antes mencionadas y los resultados obtenidos en la presente investigación, las actividades del curso virtual de portugués podrían ser complementadas para nutrir la motivación de los estudiantes, apuntando a lograr una enseñanza y aprendizaje más amplios en el curso, teniendo como propuestas la investigación de contexto histórico, relatos de anécdotas, análisis gramatical, ejercicios de traducción, expresiones idiomáticas (jergas), falsos cognados, entre otros, lo cual podría contribuir a potenciar sus habilidades en el idioma portugués.

Finalmente, esta investigación podría ser un punto de partida para futuros estudios que permitan obtener un mayor conocimiento acerca de los temas abordados.

Referencias

Acevedo, C. & Rocha, F. (2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 25-36. https://doi.org/10.55777/rea.v4i8.937

Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (1995*). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora.* Mensajeros.

Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (2002). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnósticos y mejora.* Mensajeros.

Álvarez, C. & Albuerne, F. (2001). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo de Bachillerato L.O.G.S.E. *Aula abierta*, *77*, 77-85. http://hdl.handle.net/10651/27468

Álvarez-Montero, F., Reyes-Sosa, H., Leyva-Cruz, M. & Fragoza-Padilla, V. (2018). *Learning styles and the human brain: what does the evidence tell us?* ResearchGate. https://doi.org/10.31124/advance.7149161.v1

Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K. & Dochy, F. (2010). Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness. *Educational Research Review*, *5*(3), 243-260. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2010.06.001.

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Blumen, S., Rivero, C. & Guerrero, D. (2011). Universitarios en educación a distancia: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP), 29*(2), 225-243. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/2475/2424

Cantú, L. (2004). El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UANL. *Ciencia UANL, VII*(1), 72-79. https://www.redalyc.org/pdf/402/40270113.pdf

Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R. & Vargas J. (2003). *Estilos de aprendizaje. Serie: Cuadernos de educación*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cardozo, L., Molano-Sotelo, E., Moreno-Jiménez, J., Vera-Rivera, D. & Peña-Vega, M. (2018). Identificación de los Estilos de Aprendizaje: Estudiantes Universitarios de Entrenamiento Deportivo de Jornada Diurna y Nocturna. *Educación Física y Ciencia, (20)*4. https://doi.org/10.24215/23142561e060

Carrión, S. (2019). Educación de calidad: La lengua portuguesa en el Perú [..Edu]. PuntoEdu PUCP. https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticia/educacion-de-calidad-la-lengua-portuguesa-en-el-peru/

Chambi-Choque, A., Mannrique-Cienfuegos, J. & Espinoza-Moreno, T. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública peruana. *Facultad de Medicina Humana Universidad Ricardo Palma, 20*(1),43-50. https://doi.org/10.25176/RFMHv20i1.2546

Coffield, F. (2004). *Learning styles and pedagogy in post-16 learning: A systematic and critical review.* Learning and Skills Research Centre.

De Bruyckere, P., Kirschner, P. & Hulshof, C. (2015). Urban Myths about Learning and Education. https://doi.org/10.1016/C2013-0-18621-7

Díaz, J. & Martins, A. (1997*). Estrategia de enseñanza-aprendizaje.* Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. ISBN: 92-9039-319 X.

Díaz-Serrano, J., Alfageme-Gónzalez, M.B. & Cutanda-López, M.T. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25*(1), 145-160. https://doi.org/10.6018/reifop.486081

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Díaz-Serrano, J. & Miralles, P. (2016). La geografía en el Tercer Ciclo de Educación Primaria: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 72*, 447-469. https://doi.org/10.21138/bage.2347

Dunn, R., Dunn, K. & Price, G. (1985). *Manual: Learning Style Inventory*. Price Systems.

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2), 1-16. https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

Escanero-Marcen, J., Soria, S., Escanero-Ereza, M. & Guerra-Sánchez, M. (2013). Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de Fisiología. *Fundación Educación Médica, 16*(1), 23-29. https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v16n1/original3.pdf

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), 7*(7), 218-228. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282

Felder, R. & Silverman, L. (1988). Learning and Teaching Styles in Engineering Education. *Engineering Education, 78*(7), 674-681. https://www.researchgate.net/publication/309120076_Learning_and_teaching_styles_in_engineering_education_Engr

Fernández-Ruiz, M. (2021). Nativos pandémicos: La educación virtual en Educación Infantil durante el confinamiento por COVID-19. *Estudios sobre Educación*, 1-22. https://doi.org/10.15581/004.41.010

Figueroa, C. (2009). *Sistema de Evaluación Académica.* Editorial Universitaria.

Fortoul, T., Varela, M., Ávila, M., López, S. & Nieto, D. (2006). Factores que influyen en los estilos de aprendizaje en el estudiante de medicina. *Revista de la Educación Superior. 2*(138), 55-62. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60413803

Gallego, A. & Martínez, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. hacia un mayor rendimiento académico. *Revista de Educación a Distancia (RED), 3*(7).

Gardner, R. & MacIntyre, P. (1992). A student's contributions to second language learning. Part I: Cognitive variables. *Languaje Teaching, 25*(4), 211-220. https://doi.org/10.1017/S026144480000700X

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

González-Pienda, J.A y Núñez, J.C. (1997). Determinantes personales del aprendizaje y rendimiento académico. En J.N. García (Dir.), Instrucción, aprendizaje y dificultades. Barcelona: Ediciones LU. https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878006.pdf

Hernández, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta).* McGraw-Hill Education.

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education.

Hernández, G., Paredes, V. & Martín, M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia. *Brazilian Journal of Business, 3*(2), 1440-1454. https://doi.org/10.34140/bjbv3n2-011

Honey, R. & Mumford, A. (1996). Effective learners in action learning sets. *Employee Counselling Today*, *8*(6), 3-10.

Juárez, C., Hernández-Castro S. & Escoto, M. (2011). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología. Revista Estilos de Aprendizaje, 7(7) https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/923/1631

Keefe, J. (1988). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: manual de examinador*. Reston.

Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.

Lightbown,P. & Spada, N. (2013). *How languajes are learned.* Oxford University Press.

Longworth, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica: Transformar la educación en el siglo XXI.* Editorial Paidós Ibérica.

Martí, O., Alcón, E. & Salazar, P. (2012). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés en la tercera edad. *Lenguaje y textos*. 35, 101-106. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/67700/53556.pdf?sequence=1

Mendoza, M., León, X., Gilar, R. & Vizcaíno, F. (2022). Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Venezolana de Gerencia*, *27*(7), 281-296. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.19

Miller, B., Behrens, J. Green, B. y Newman, D. (1993). Goals and perceived ability: Impact on student valuing, self-regulation and persistence. Contemporary Educational. *Psychology* (18), 2-14.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

McCombs, B. & Sue, J. (1997*). La clase y la escuela centradas en el aprendiz. Estrategias para aumentar la motivación y el rendimiento.* Paidós.

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.

Molina, T., Lizcano, C., Álvarez, S. & Camargo, T. (2021). Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual? *Conrado, 17*(80), 283-294. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300283

Muñoz, C. (2006). *Age and the Rate of Foreign Language Learning*. Multilingual Matters. https://doi.org/10.21832/9781853598937

Newton, P. & Miah,. M. (2017). Evidence-Based Higher Education – Is the Learning Styles 'Myth' Important? *Frontiers in Psychology, 8*(444). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00444

Ortiz, A. & Canto, P. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. *Revista de Estilos de Aprendizaje, 6*(11). https://doi.org/10.55777/rea.v6i11.978

Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Ministerio de la Protección Social. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4855/Manual%20de%20estrategias%20de%20ense%c3%b1anza%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Posso, R., Pereira, M., Paz, B. & Rosero, M. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana De Gerencia, 26*(5), 232-24. https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16

Raymondi, R. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla.* [Tesis de maestría], Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2a74432d-11e4-4124-8edb-0b8948f1225c/content

Reinicke, K., Chiang, M., Montecinos, H., del Solar, M., Madrid, V. & Acevedo, C. (2008). Estilos de aprendizaje de alumnos que cursan asignaturas de ciencias biológicas en la Universidad de Concepción. *Revista Estilos de Aprendizaje, 2*(2). https://doi.org/10.55777/rea.v1i2.856

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Riener, C. & Willingham, D. (2010). The Myth of Learning Styles. *Change: The Magazine of Higher Learning, 42*(5), 32-35, https://doi.org/10.1080/00091383.2010.503139

Ríos, W. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: Historia, geografía y economía en alumnos del 3ro secundaria de una I.E.-Callao*. [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/184b1961-39a8-4196-9c8e-1c8276dec382/content

Ruiz, B., Trillos, J. & Morales, J. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista galego-portuguesa de psicoloxia e educación, 11*(13), 441-457. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7034/RGP_13-28.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sadler-Smith, E. (2001). *Self-perception of team-roles: Some implications for business and management.* En R. Riding & S. Rayner (Eds.), International perspectives on individual differences, 2, 304. Praeger.

Santana, J., García-Santillán, A. & Escalera-Chávez, M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjera. 5,* 79-94. https://doi.org/10.17345/rile201679-94

Serra-Olivares, J., Muñoz, C., Cejudo, C. & Gil, P. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 32*, 62-67. https://www.redalyc.org/pdf/3457/345751100013.pdf

Sotelo, L. & Sotelo, N. (1999). *Relación entre estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4o. y 5o. de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría]. UNIFE, Lima.

Suazo, I. (2007). Learning Styles and its Correlation from Academic Performance on Human Normal Anatomy. *International Journal of Morphology, 25*(2), 367-373. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022007000200022

Trindade, K. (2019). *Estrategias de enseñanza para la producción oral del portugués en cursos b-learning de un instituto de idiomas de Lima* [Tesis de Magister]. Pontificia Universidad Católica del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12404/14332

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Vermunt, J. (1998). The regulation of constructive learning processes. *British Journal of Educational Psychology, 68*(2), 149–171. https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1998.tb01281.x

Vieira, D. (2011). Estilos de aprendizaje y medios didácticos en contextos virtuales. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Dmelare/Documento.pdf

Yagang, C. (2017). Dificultades que plantea la enseñanza/aprendizaje de ELE para alumnado camerunés de lengua materna medùmba (entre el contraste de lenguas y las creencias sociolingüísticas y educativas) [Tesis de Doctorado, Universitat de Lleida]. https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/64408

Zimmerman, B., Bandura, A. & Martínez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal*, (29), 663-676. https://doi.org/10.2307/1163261

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexos

Anexo 1. Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA	+	-
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	+	-
2. Estoy seguro(a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	+	-
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	+	-
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	+	-
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	+	-
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	+	-
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	+	-
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	+	-
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	+	-
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	+	-
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	+	-
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	+	-
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	+	-
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	+	-
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	+	-
16. Escucho con más frecuencia que lo que hablo.	+	-
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	+	-
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	+	-
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	+	-
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	+	-

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	+	-
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	+	-
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	+	-
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	+	-
25. Me cuesta ser creativo(a), romper estructuras.	+	-
26. Me siento a gusto con personas espontaneas y divertidas.	+	-
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	+	-
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	+	-
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	+	-
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	+	-
31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	+	-
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	+	-
33. Tiendo a ser perfeccionista.	+	-
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	+	-
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	+	-
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	+	-
37. Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	+	-
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	+	-
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	+	-
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	+	-
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el paso o en el futuro.	+	-
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	+	-
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	+	-

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	+	-
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	+	-
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	+	-
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	+	-
48. En conjunto hablo más que escucho.	+	-
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	+	-
50. Estoy convencido(a) que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	+	-
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	+	-
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	+	-
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	+	-
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	+	-
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	+	-
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	+	-
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	+	-
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	+	-
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	+	-
60. Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	+	-
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	+	-
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	+	-
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	+	-
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	+	-
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el(la) líder o el(la) que más participa.	+	-

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	+	-
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	+	-
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	+	-
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	+	-
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	+	-
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basa.	+	-
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	+	-
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	+	-
74. Con frecuencia soy una de las personas más anima las fiestas.	+	-
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	+	-
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	+	-
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	+	-
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	+	-
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	+	-
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	+	-

Anexo 2. Tabla del perfil de aprendizaje según el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

1. Rodear (resaltar), en la tabla siguiente, cada uno de los números en donde se ha señalado con un signo positivo (+).
2. Sumar el número de círculos que hay en cada columna.
3. Colocar estos totales en la gráfica. Así se comprobará cuál es el estilo o estilos de aprendizaje preferentes del estudiante.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

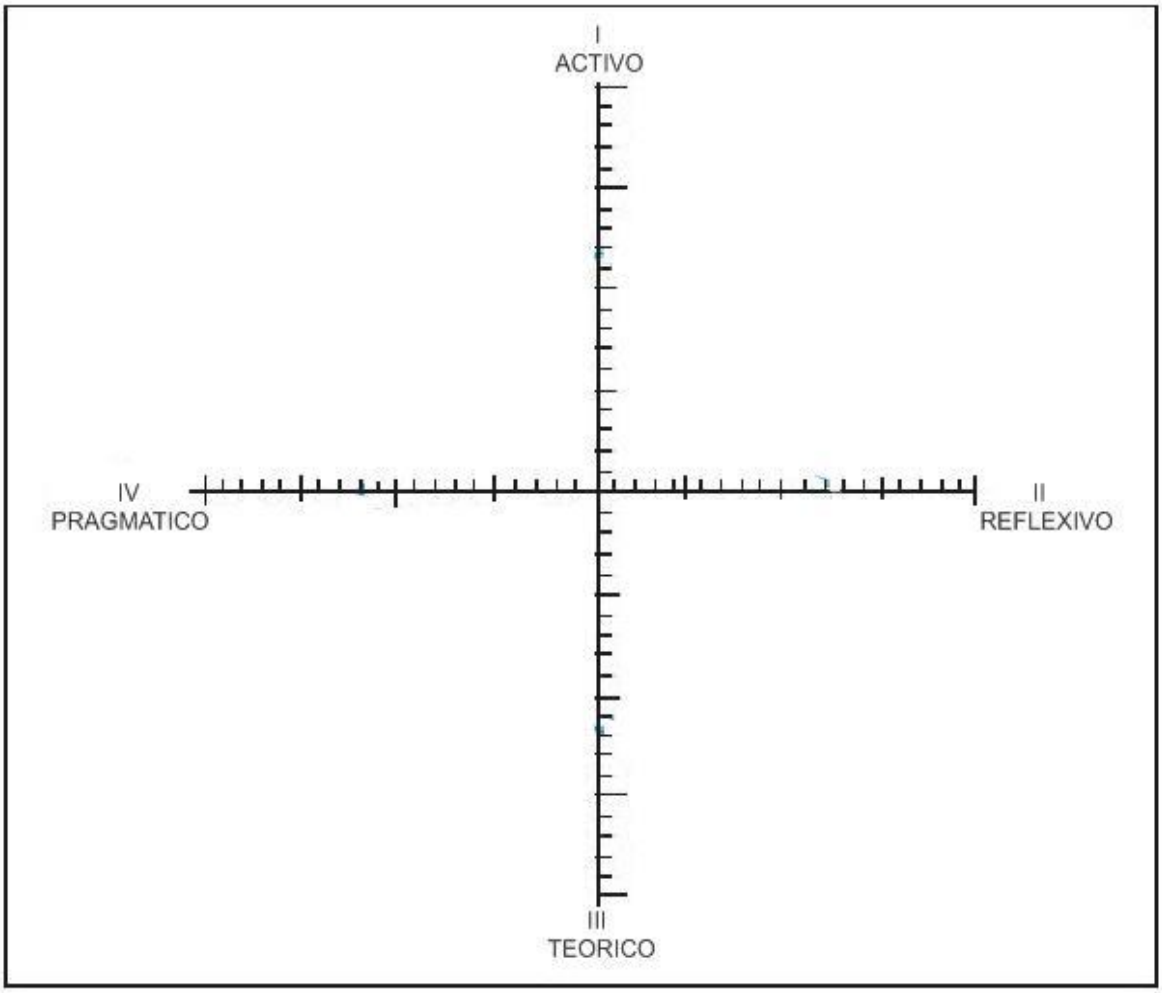
TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	I	II	III	IV
	3	10	2	1
	5	16	4	8
	7	18	6	12
	9	19	11	14
	13	28	15	22
	20	31	17	24
	26	32	21	30
	27	34	23	38
	35	36	25	40
	37	39	29	47
	41	42	33	52
	43	44	45	53
	46	49	50	56
	48	55	54	57
	51	58	60	59
	61	63	64	62
	67	65	66	68
	74	69	71	72
	75	70	78	73
	77	79	80	76
Total:				
Grupo	**Activo**	**Reflexivo**	**Teórico**	**Pragmático**

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Grafica de puntajes totales de cada estilo de aprendizaje del Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 3. Interpretación del Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) (Alonso *et al*. 1995)

Estilo de aprendizaje	Descripción	Características		Posibles dificultades
		Principales	Secundarias	
Activo	No discriminan las nuevas experiencias y se implican absolutamente en ellas. Poseen una mente abierta, no son escépticos, empiezan las actividades de forma entusiasta y cuando la excitación disminuye, buscan la siguiente actividad. Sienten emoción ante los desafíos que aportan nuevos aprendizajes; sin embargo, las actividades a largo plazo les aburren. Personas afines a la vida en grupo, se comprometen con los demás y sus asuntos; concentras en sí mismos gran parte de las actividades grupales.	Intrépido Espontáneo Explorador Audaz	Novedoso, vital, divertido, competitivo, osado, líder, aventurero, participativo, resuelve problemas	- Implicarse en temas muy teóricos, como explicar antecedentes, causas - Analizar e interpretar datos ambiguos y/o incoherentes - Priorizar los detalles - Realizar actividades de forma individual - Actividades repetitivas - Asumir instrucciones precisas - Mantenerse al margen de un asunto
Reflexivo	Consideran las vivencias desde diversas perspectivas, tomando en cuenta todas las opciones posibles antes de tomar una decisión. Prefieren intervenir cuando tienen dominio de la situación, mientras tanto observan y escuchan a los demás.	Prudente Analítico Concienzudo Receptivo	Investigador, cuidadoso, inquisidor, observador, asimilador, paciente	- Liderar un equipo - Presidir actividades como debates y/o reuniones - Dramatizar un rol ante los demás - Realizar trabajos de manera superficial - Concluir sin tener datos fehacientes. - Alternar entre actividades

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Teórico	Suelen ser perfeccionistas, integran análisis y observaciones a las teorías complejas y lógicas. Priorizan lo lógico, el análisis y la síntesis. Rehúyen de lo ambiguo y/o subjetivo.	Metódico Sistemático Lógico Estructurado	Perfeccionista, disciplinado, pensador, planificado, objetivo	- Realizar actividades sin contexto previo u objetivo establecido - Intervenir en situaciones subjetivas, que impliquen sentimientos y/o emociones - Participar en situaciones poco estructuradas o ambiguas - Enfrentar metodologías contradictorias por no poder explorar el contexto con profundidad. - Percibir a su equipo inferiores intelectualmente - Considerar que el tema es superficial o trivial
Pragmático	Aplican las ideas de manera práctica. Actúan de manera rápida y segura con proyectos y/o ideas que les llamen la atención. Encuentran positivas las nuevas ideas y las aplican rápidamente. Suelen ser impacientes frente a personas teóricas. Cuando deben resolver el problema o tomar una decisión, vuelven a la realidad.	Directo Práctico Realista Eficaz	Ejecutor de acciones, útil, positivo, claro, decidido, técnico, rápido, concreto	- Percibir que el aprendizaje no se encuentra relacionado a un requerimiento inmediato - Afianzar conocimientos que se encuentran distantes de la realidad - Aprender principios y teorías generales - Percibir que los demás avanzan con lentitud - Ausencia de instrucciones claras para realizar una actividad

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 4. Consentimiento informado para ser participante en el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

TÍTULO DEL ESTUDIO: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PORTUGUÉS EN ENTORNOS VIRTUALES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA"

INTRODUCCIÓN:

Buen día, nuestros nombres son Alejandra Castañeda y Mariane Metz, somos alumnas de la Maestría de Educación Superior con mención en docencia e investigación universitaria de la Facultad de Ciencias Humanas. Mi compañera y yo, estamos realizando una investigación acerca de la relación que existe entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en alumnos de portugués que llevaron el curso en los años 2020 – 2021 (modalidad virtual), la cual no se ha llevado a cabo antes en esta universidad. A continuación, le vamos a brindar información pertinente e invitar a ser parte de este estudio. Antes de que decida participar, puede hablar con nosotras o cualquier otra persona con quien se sienta cómodo sobre esta investigación.

PROPOSITO DEL ESTUDIO:

Los estilos de aprendizaje son muy importantes, ya que tienen por finalidad encontrar la forma óptima en la que los alumnos pueden aprovechar mejor los conocimientos que les son impartidos, de modo que puedan elevar su rendimiento académico. Por lo que, el propósito de este estudio tiene como objetivo determinar el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos de portugués y verificar si estos tienen influencia en su rendimiento académico.

PARTE I: PROCEDIMIENTOS

Le pediremos que conteste de la manera más honesta posible el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual está conformado por 80 preguntas dicotómicas, en donde se debe marcar las casillas "Sí" o "No", dependiendo de cuál sea el caso elegido.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:

Invitamos a todos los estudiantes que hayan cursado en modalidad virtual el idioma portugués en el Centro de Idiomas de la Universidad Científica del Sur, correspondientes a los años 2020 y 2021.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted decide si participa o no. Si decide no participar en este proyecto de investigación, no se generará ninguna sanción por parte nuestra ni de la institución. Puede cambiar de opinión más tarde y dejar de participar, aunque haya aceptado antes; sin que este cause alguna sanción.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:

Los datos obtenidos en las encuestas serán utilizados sólo para fines de esta investigación. Si tiene cualquier duda o pregunta puede solicitar nuestro apoyo para responder a las preguntas. El cuestionario empleado en esta investigación ha sido validado para fines del presente experimento.

Duración

El proceso completo de esta encuesta demorará aproximadamente 20 minutos. La investigación será realizada durante ocho meses, no obstante, el cuestionario será llenado una sola vez por alumno.

Riesgos

Al realizar este cuestionario no está corriendo ningún riesgo.

Beneficios

Si decide participar en esta investigación, es posible que no haya ningún beneficio para usted más que conocer el estilo de aprendizaje que posee, pero es probable que su participación nos ayude a encontrar la respuesta a la pregunta de la investigación.

Confidencialidad

La información sobre usted que será recogida durante la investigación será guardada y nadie más que los investigadores podrán verla. Sólo los investigadores sabrán sus datos personales y guardaremos esa información con un candado y una llave.

Resultados

Los conocimientos que se obtengan de la realización de esta investigación se compartirán con usted mediante reuniones virtuales antes de que se pongan a disposición del público en

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

general. No se compartirá información confidencial. Después de estas reuniones, publicaremos los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

Derecho a negarse o retirarse

No es necesario que participe en esta investigación si no desea hacerlo y el hecho de negarse a participar no generará acción alguna. También puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee. Es su elección y todos sus derechos seguirán siendo respetados.

Personas de contacto

Si tiene alguna pregunta, puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de que el estudio haya comenzado. Si desea hacer preguntas más tarde, puede ponerse en contacto con cualquiera de los siguientes contactos:

- Alejandra Castañeda Farro
    - Ubicación: Pueblo Libre
    - Teléfono: 900112023
    - Correo: bcastaneda@cientifica.edu.pe
- Mariane Metz Pereira
    - Ubicación: Surquillo
    - Teléfono: 989 005 979
    - Correo: mmetz@cientifica.edu.pe

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, entidad cuya tarea es asegurarse de que los participantes en la investigación estén protegidos durante el desarrollo de la investigación. Puede comunicarse con ellos al correo: cieicientifica@cientifica.edu.pe.

Si lo desea, puede hacerme más preguntas sobre cualquier parte del estudio de investigación.

PARTE II: Certificado de consentimiento

He leído la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Colocar nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha (Día/Mes/Año): _____

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:

1. Llenar un cuestionario de 80 preguntas, en el cual se marca "Sí" o "No".
2. Se compartirán sus resultados cuando estos estén disponibles, mediante una reunión virtual.
3. Confidencialidad total con los datos obtenidos y se emplearán únicamente para este estudio.

Confirmo que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Así mismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante

Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: Alejandra Castañeda y Mariane Metz.

Firma del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: _____

Fecha (Día/Mes/Año): _____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CONSTANCIA N° 346-CIEI-CIENTÍFICA-2021

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**530-2021-POS48**
Título:	**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de la Universidad Científica del Sur, Perú, en 2020 Y 2021**
Investigador(a):	**Brisaida María Alejandra Castañeda Farro , Mariane Metz**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 26 de marzo del 2023**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada. La presente aprobación será ratificada en la sesión del CIEI más próxima

Villa El Salvador, 27 de setiembre de 2021



Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE FACULTAD N° 056-DAFCH-U. CIENTÍFICA-2021

Lima 25 de noviembre 2021

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de la Universidad Científica del Sur, Perú, en 2020 Y 2021;** con número de registro de Maestría N° **530-2021-POS48.**

Presentado por:

Brisaida María Alejandra Castañeda Farro y
Mariane Metz de Torres

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al reglamento general de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos para obtener el grado académico de maestro en Maestría en EducaciónSuperior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria, se debe de desarrollar un trabajo de investigación;

Que, de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de Facultad.

SE RESUELVE:

1º **. APROBAR** e inscribir el proyecto de tesis titulado: **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en entornos virtuales en alumnos de portugués de la Universidad Científica del Sur, Perú, en 2020 Y 2021;** con número de registro de maestría: N° **530-2021-POS48** y establecer el inicio del periodo de ejecución del mencionado proyecto.

2º. **NOMBRAR** al docente colaborador: Colbert Martin Carlos Soto Rivera como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese,

Mg. Carlos Raúl Castro Pérez
Director Académico de Facultad

De: Lola Velázquez
A: Brisaida Castañeda Farro
Asunto: [Empiria] Envío recibido
Fecha: sábado, 27 de abril de 2024 00:34:08

Alejandra Castañeda:

Gracias por enviarnos su manuscrito "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENTORNOS VIRTUALES EN ALUMNOS DE PORTUGUÉS DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA, EN 2020 Y 2021" a Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales.

Por favor, **recuerde envíar también el fichero por correo electrónico a empiria@poli.uned.es** en formato Word, indicando en el "asunto" si se trata de Artículo, Texto Clásico o Recensión de libros. Utilizaremos exclusivamente la vía del correo electrónico para mantenerle informado del proceso de revisión y edición de su manuscrito.

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Lola Velázquez

_____ Empiria
http://revistas.uned.es/index.php/empiria

AVISO LEGAL. Este mensaje puede contener información reservada y confidencial. Si usted no es el destinatario no está autorizado a copiar, reproducir o distribuir este mensaje ni su contenido. Si ha recibido este mensaje por error, le rogamos que lo notifique al remitente.
Le informamos de que sus datos personales, que puedan constar en este mensaje, serán tratados en calidad de responsable de tratamiento por la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED) c/ Bravo Murillo, 38, 28015-MADRID-, con la finalidad de mantener el contacto con usted. La base jurídica que legitima este tratamiento, será su consentimiento, el interés legítimo o la necesidad para gestionar una relación contractual o similar. En cualquier momento podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición, limitación al tratamiento o portabilidad de los datos, ante la UNED, Departamento de Política Jurídica de Seguridad de la Información, o a través de la Sede electrónica de la Universidad.
Para más información visite nuestra Política de Privacidad.