TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"ESTILOS DE CRIANZA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL SECUNDARIA DE VILLA EL SALVADOR"

Tesis para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Cielo Victoria Morales John (0000-0002-5522-3733)

Yajhaira Lizeth Soto Ortiz (0000-0001-9749-2248)

Asesor:

Jesús Manuel Guerrero Alcedo (0000-0001-7429-1515)

Lima - Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 17 de abril de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velasquez	☐
Miembro:	Mg. Paul Roger Brocca Alvarado	
Miembro:	Mg. Maite Gabriela Diaz Peñaloza	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal de villa el salvador"

Presentada por las bachilleras:

- Cielo Victoria Morales John
- Yajhaira Lizeth Soto Ortiz

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

Asesorado por: Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple( ) calificar a:

Tesista: Cielo Victoria Morales John			Nota (en letras): 15 (Quince)
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )
Tesista: Yajhaira Lizeth Soto Ortiz			Nota (en letras): 15 (Quince)
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez
Presidente (a) del Jurado

Dr. Jesus Manuel Guerrero Alcedo
Asesor

Mg. Paul Roger Brocca Alvarado
Miembro 1

Mg. Maite Gabriela Diaz Peñaloza
Miembro 2

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 22 de mayo 2024

Dr. Carlos Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur

Presente. —

De nuestra consideración,

Somos: Cielo Victoria Morales John y Yajhaira Lizeth Soto Ortiz; egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Jesús Manuel Guerrero Alcedo, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal de Villa el Salvador, sustentado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firm amos en conformidad con lo declarado,







Firma tesista

Firma tesista

Firma del asesor de tesis

DNI (CE): 002554886

DNI: 77201142

DNI:72886592

13 En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo NO 084-2022-SUNEDU/CD

14 Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal de Villa El Salvador

Autores. Cielo Victoria Morales John; Yajhaira Lizeth Soto Ortiz

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2385794056).

Resultado de la evaluación. 6%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Estilos de crianza

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
4	rspb.royalsocietypublishing.org Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, hermanos y amigos, por su apoyo incondicional para poder seguir avanzando en cada paso que damos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ÍNDICE

RESUMEN ……7

ABSTRACT ……..8

INTRODUCCIÓN ……9

MÉTODO ……15

RESULTADOS ……19

DISCUSIÓN ……26

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ……30

ANEXOS ……..34

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ESTILOS DE CRIANZA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE VILLA EL SALVADOR

Parenting Styles and Emotional Regulation in Students of a State Educational Institution in Villa El Salvador

Yajhaira Lizeth Soto Ortiz, Cielo Victoria Morales John y Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Universidad Científica del Sur, Lima - Perú

Resumen

Esta investigación tiene de propósito establecer relación entre los estilos de crianza y regulación emocional evaluando a 267 adolescentes de 13 a 19 años de secundaria en un centro educativo del distrito de Villa el Salvador, Lima. Con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal y alcance correlacional. Se aplicó la escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Regulación Emocional. Cómo resultados se dieron que el estilo que más predomina en la crianza de los adolescentes es el autoritativo con 201 participantes, después el mixto con 32, el permisivo con 21, el autoritario 11 y negligente 2. Así mismo, el 44.6% de escolares presentan un nivel medio de regulación emocional. Por otro lado, una mayor autonomía psicológica se relaciona con mayores estrategias de autorregulación emocional. Pudiendo así confirmar que, si se presenta relación entre ambas variables, es decir, al presentar un adecuado estilo de crianza, mayores serán los niveles de regulación emocional.

Palabras claves: Crianza, adolescentes, regulación emocional, centro educativo.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Abstract

This research aims to establish a relationship between parenting styles and emotional regulation by evaluating 267 adolescents from 13 to 19 years old in high school in an educational center in the district of Villa el Salvador, Lima. With a quantitative approach with a cross-sectional non-experimental design and correlational scope. The Parenting Styles scale and the Emotional Regulation Questionnaire were applied. The results showed that the style that most predominates in the upbringing of adolescents is the authoritative one with 201 participants, then the mixed one with 32, the permissive one with 21, the authoritarian one 11 and the negligent one 2. Likewise, 44.6% of schoolchildren present a medium level of emotional regulation. On the other hand, greater psychological autonomy is related to greater emotional self-regulation strategies. Thus being able to confirm that, if a relationship is present between both variables, that is, by presenting an adequate parenting style, the levels of emotional regulation will be higher.

Keywords: Parenting, adolescents, emotional regulation, educational center.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el periodo de edad de los 10 a 19 años que se identifica por presentar cambios a nivel corporal, cognitivos y psicosociales. Según la (OMS, 2020), las cifras sobre trastornos mentales en ellos tuvieron una prevalencia del 16%, destacando la depresión y la ansiedad como los principales motivos de morbilidad, así como el suicidio, que constituye el cuarto motivo de fallecimiento. Estos trastornos al no ser tratados a tiempo traen consecuencias en momentos del presente y futuro, por lo que pueden afectar hasta la etapa de la adultez, con afectaciones importantes en el área física, psicosocial y limitaciones en cuanto a la calidad de vida. Así mismo, Según el (MINSA, 2021), el 29.6% de jóvenes con edades entre 12 y 17 años presenta riesgo de generar algún problema psicológico o psicoemocional, el departamento de psicológica del Hospital Víctor Larco Herrera refiere que el vínculo entre padres e hijos debe primado por en el cariño y el respeto, debido a que, una mala relación genera el riesgo en la salud mental de los adolescentes a la falta de atención y al desapego.

Según Carbonell et al. (2012) la familia es el núcleo donde se originan los riesgos sociales de cada integrante, ya que este es el entorno principal donde se generan lazos y conexiones con el resto, donde exista un grado de consanguinidad. Por ende, en los primeros años de vida, inicia la construcción de personalidad del individuo en base a su crianza. Según Mestre et al. (2007), la crianza no solo se basa en los aprendizajes que obtiene una persona durante su etapa de crecimiento, sino que también es un conjunto de prácticas que repercute sobre el menor y su desarrollo, tanto con el ambiente, como con su primer entorno.

Darling y Steinberg (1993) indican un estilo de crianza es un conjunto de posturas de parte de los tutores a los niños, las cuales van orientadas hacia ellos y que, seleccionadas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

en grupo, generan un ambiente emocional en que se exteriorizan los comportamientos de sus progenitores.

Steinberg (1993) creo un modelo que caracteriza cinco estilos de crianza de los progenitores hacia sus hijos, anteriormente señalo que existen tres dimensiones de estos. Iniciando con la autonomía, mide las diversas estrategias democráticas que van utilizan los padres para incrementar el individualismo en sus hijos. En segundo lugar, el control conductual, que plantea un proceso de normas y restricciones para los hijos, así como, el conocimiento y conciencia. Por último, el compromiso, que es el interés y la cercanía afectiva que presentan entre padres e hijos, lo cual permite desarrollar una autoestima y autoconcepto a buen nivel.

El ejemplo propuesto por Steinberg divide en cinco estilos de crianza parental. Los autoritativos, llegan a estándares de conductas que se involucran con la afiliación asertiva, encanto, empatía y normas establecidas; de esta manera como también, conservan el espectador activo y la tutela del comportamiento. Los autoritarios, utilizan el castigo físico y violencia por obediencia, lo cual, pretende conseguir la firmeza de las reglas mediante el miedo, empatía escasa, poco comunicativos y racionales. Los permisivos, establecen pocas o nulas normas y regla, tampoco corrigen su comportamiento. Además, permiten que sus hijos regulen sus acciones y evaden confrontaciones relacionadas a la desobediencia. Los negligentes, muestran renuncia hacia sus hijos, no disponen normas en el hogar, no muestran afecto en torno a sus hijos. Por otro lado, son indiferentes en exceso por el bienestar emocional y social de sus sucesores. Por último, el estilo mixto, se muestra inestable en sus formas de crianza, por momentos establecen normas, en otros son excesivamente permisivos, generando confusión en los menores no tomando correcta atención e interés en las actividades que realizan sus hijos. El autor Steinberg sustenta la variable de estilos de crianza debido a su investigación exhaustiva y conceptualización clara de los diferentes estilos parentales. En su trabajo de 1993, Steinberg identificó tres

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

dimensiones clave: autonomía, control conductual y compromiso, son fundamentales para comprender cómo los padres interactúan con sus hijos. Estas dimensiones brindan una base sólida para la clasificación de cinco estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto. Cada uno de estos estilos se define claramente en función de cómo los padres abordan la autonomía, el control conductual y el compromiso con sus hijos. Este modelo proporciona un marco comprensible y completo para comprender las distintas maneras en que los padres pueden criar a sus hijos, ha sido ampliamente utilizado y validado en las investigaciones sobre desarrollo infantil y familiar. Por lo tanto, Steinberg es el autor que sustenta la variable de estilos de crianza debido a su contribución significativa al campo, proporcionando una base teórica sólida y un marco conceptual claro para comprender y clasificar los estilos parentales. Haciendo mención a los estudios sobre los estilos de crianza en Perú, Caycho et al. (2019), realizó la investigación cuyo propósito fue reconocer el vínculo del reconocimiento de estilos de crianza y la felicidad en 102 adolescentes de Lima, por lo que, como resultados obtuvieron que la variable rechazo-padre y calidez emocional-madre poseen una mayor predominancia, así como, el bienestar y la satisfacción con la vida se enlazan positivamente con el estilo democrático y de manera negativa con el estilo autoritario.

Estudios en México, Calleja et al. (2018), realizó un trabajo de estudio cuya intención fue identificar la asociación de todos los elementos de ambos padres sobre la susceptibilidad a fumar, la experiencia con los cigarrillos y el uso actual de estos en los adolescentes, por lo que, se evidencio que el cuidado del padre como principal predictor de la susceptibilidad y la experiencia en los hijos hombres, cada uno de los componentes del estilo de crianza de ambos padres afectan de forma distinta el comportamiento fumante de los adolescentes.

Además, Gallego et al. (2019) en un estudio realizado en Colombia, se propuso evaluar mediante entrevistas semi estructuradas las delegaciones familiares construidas por

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

9 niños y sus padres con su concordancia con el componente socio afectivo, lo cual, evidenció que los ejemplares educativos inciden en cómo se desarrollan socioafectivamente y en las formas de actuar de los evaluados y que los que son dominados ante modelos autoritarios, se inclinan a alejarse del grupo social de referencia y lo democráticos poseen mayores probabilidades de ser generar mayor autonomía y logran socializar con mayor comodidad.

Los estilos de crianza varían entre sí, debido a estudios ya mencionados siempre suele predominar uno de ellos, por ende, se busca la relación de estos con la regulación emocional que según Thompson (1994) es considerada la marcha de iniciar, conservar, variar o permutar la ocurrencia, magnitud o durabilidad de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos, logrando comprenderlas cómo el proceso interno y externo que se hace cargo de supervisar, examinar y cambiar la forma emocional con la cual reaccionamos. (Garrido-Rojas, 2006)

Para Advíncula (2018), la regulación de las emociones es un intento de cambiar las emociones de una persona. Comienza con una observación consciente de los diversos factores asociados con la práctica emocional, seguida de una serie de tendencias que cambian lo que individuo siente. Además, intenta descubrir qué es importante y qué no en una situación particular, permitiendo a la persona minimizar el uso de energía que se utiliza innecesariamente.

Según Lombardo y Pantusa (2013), la regulación de las emociones tiene las siguientes características: Es una serie de pasos que las personas utilizan para controlar sus emociones, los cuales pueden darse en forma de situación, atención, evaluación y reacción. Además, es importante contrarrestar las emociones negativas, por lo que es necesario poder distinguir entre emociones negativas de las positivas para poder reducirlas o aumentarlas dependiendo lo que la persona sienta. La regulación emocional se basa en técnicas conscientes. Muchos procesos cognitivos están controlados conscientemente, pero con un

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

uso frecuente se vuelven automáticos. Por otro lado, no se ha establecido si alguna forma de regulación de las emociones es positiva o negativa.

Existe una normativa planteada por Gross (1998), donde realiza una diferenciación entre las variadas formas de regulación emocional que tienen las personas, considerando que estas al ser empleadas en el proceso de una respuesta emocional, son distinguidas a la hora de generarse y se dividen según su enlace de motivación, el cual se considera como el proceso inicial y último de una respuesta. Las primeras técnicas están enfocadas en el antes, las cuales se enfocan en las actividades que lleva el organismo previamente a la situación de transformación emocional y respuesta fisiológica. Este grupo se divide en distintas estrategias de regulación: La primera, manejo de situaciones, que implica la decisión de una persona sobre sí exponerse a un entorno donde sabe que será afectado emocionalmente. La segunda es cambio de situaciones, que es cuando una persona maneja una situación con el objetivo de ajustarla a su respuesta emocional. La tercera es el despliegue de atención, que significa cuando se enfoca su interés en un entorno específico, evitando de esta manera una reducir el impacto o respuesta emocional. La cuarta, el cambio cognitivo, que se enfocar el alterar el valor significativo que una persona le da a una situación, con la meta de interferir en cómo le afecta emocionalmente. El segundo grupo de técnicas es el que se enfoca en la respuesta, caracterizándose por las ejecutadas por el individuo cuando la emoción está en proceso, justo después del desenlace. Así mismo, aquí se puede observar la última técnica, que es la modulación de la respuesta, cuando la persona hace varios esfuerzos por interferir en el proceso emocional y cómo reacciona ante ello mediante su comportamiento.

En los estudios de regulación emocional en adolescentes en Ecuador, Zumba y Moreta (2022), realizaron una investigación cuya meta es encontrar la vinculación que mantienen la afectividad, la regulación emocional y el estrés en la salud mental, en 1154 adolescentes, evidenciando que la regulación emocional tiene mayor presencia en mujeres

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

que en hombres, por lo que, se relaciona el estrés y la regulación emocional con la salud mental, así como, el impacto de las emociones.

Asimismo, Begoña et al. (2018), realizaron una investigación en Argentina, tuvo como objetivo identificar la conexión entre no tolerar la frustración y regulación emocional en adolescentes, por lo que, rescata que la mayoría de mujeres tienen una regulación emocional inadecuada a comparación a los varones; en cuestión a las edades, es un factor indispensable a la hora de regular emociones o tolerar decepciones exhibiendo que a una edad más alta hay menores puntuaciones de intolerancia a la frustración y un aumento de regulación emocional específicamente en aceptación y de reinterpretación.

Con respecto a la regulación emocional, Alcindor et al. (2022), realizó una investigación en Perú, cuyo objetivo fue estimar el instrumento de dificultades en la regulación emocional, para poder compararlo al perfil de los obstáculos en la regulación emocional, lo cual, evaluando a 63 adolescentes femeninas se evidencio que existen inconvenientes en la regulación emocional en adolescentes con un estilo de apego inseguro, ya que, tiene conflicto en reconocer e identificar sus emociones, y para dominar sus conductas ante un estado emocional intenso.

En el Perú existen pocos estudios que relacionan los estilos de crianza parentales con regulación emocional, lo cual conlleva a una baja cantidad de información que permita a los padres saber cuál es el estilo de crianza que genere más beneficios al control de las emociones teniendo como limitación pocos antecedentes relacionados con las variables y objetivos del estudio, siendo complicado tener una base sólida de la cual guiarse. Con la información que se va a alcanzar en el estudio se puede generar un plan de acción tanto informativo cómo preventivo, para que así se pueda dar a conocer los correctos estilos de crianza, lo cual, brindan aporte satisfactorio en el desarrollo emocional de los adolescentes. Así mismo, las cifras de enfermedades mentales por las cuales son afectados los jóvenes

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

se reducirían notablemente, al trabajar con la conexión de ambas variables. Por ende, es indispensable reconocer si los estilos propuestos por Steinberg (1993) se relacionan con la regulación emocional de los hijos.

Por lo tanto, este estudio plantea: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la regulación emocional en estudiantes de nivel secundario en un establecimiento educativo estatal del distrito de Villa el Salvador, Lima?, por ello se propone establecer la relación entre los estilos de crianza y regulación emocional en alumnos de una institución educativa estatal del distrito de Villa el Salvador, Lima. Por tal motivo se espera cómo hipótesis que exista relación significativa entre las variables en la población descrita.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

METODOLOGÍA

Diseño

Es cuantitativo con diseño no experimental, tipo cuantitativo, de corte transversal y alcance correlacional. (Hernández et al., 2018).

Participantes

La población total es de 865 estudiantes de secundaria especificándose en los grados de 2do de Secundaria hasta 5to de secundaria, con edades oscilantes entre 13 a 19 años. La muestra considerada es de 267 estudiantes con un tipo de muestreo es no probabilístico por juicio del investigador y de tipo de conveniencia, se utilizó la siguiente fórmula para poder hallar la muestra: **"Z2 * (p) * (1-p) / c2.**

Los estudiantes presentaron edades entre 13 y 17 años, de los cuales 56.9% fueron hombres y 43.1% fueron mujeres. Con respecto a las edades, se observó que la edad con mayor frecuencia fue la de 13 años con un porcentaje del 35.6%, seguida de la edad de 16 años con un porcentaje del 30 %, luego 15 años con un porcentaje de 19.5 %, posterior los de edad 14 con un porcentaje de 8.6 %, por último, los adolescentes de 17 con un porcentaje de 6.4%. Sobre el grado académico con mayor frecuencia es de 5to de secundaria y con menor frecuencia el de 4to de secundaria. Se consideraron criterios de selección, incluyendo a todos los adolescentes de 2do a 5to de secundaria de la institución y excluyendo a los adolescentes que no vivan con sus padres, que ya sean padres de familia, que tengan más de 19 años y menos de 13 años (Tabla 1).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 1

Descripción de la muestra de estudio

Variables	F	%
Sexo		
Femenino	115	43
Masculino	152	57
Edad		
13 años	95	36%
14 años	23	9%
15 años	52	19%
16 años	80	30%
17 años	17	6%
Grado (secundaria)		
2do	66	24.7 %
3ro	67	25.1%
4to	61	22.8%
5to	73	27.3%

Instrumentos

Escala Estilos de Crianza de Steinberg:

La prueba es Lawrence Steinberg, la realizó en el año 1993, con un origen en la Universidad de Temple, USA. Es posible administrarse de manera individual o colectivamente, la aplicación dura de 15 a 20 minutos aproximadamente, con la finalidad de identificar el estilo de crianza bajo el cual son criados según la percepción de los hijos, siendo estos el estilo de crianza autoritario, autoritativo, permisivo, democrático y mixto,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

van directamente ligados a tres dimensiones, compromiso, autonomía psicología y control conductual. Ha sido adaptada al Perú por los autores Merino y Arndt en el año 2004. La validez de constructo de esta escala posee un nivel de significancia de p<0,05. Con respecto a la confiabilidad se logró obtener empleando el coeficiente del Alpha de Cronbach, derivando en una escala de 0.90 (Merino & Arndt, 2004). La confiabilidad de la prueba en la investigación fue de significancia de α=0.75, indicando confiabilidad a nivel psicométrico.

Por otro lado, se desarrolló el análisis de confiabilidad a través del alfa de Cronbach en el instrumento estilos de crianza, donde arroja un resultado a nivel general de 0.658 considerándose aceptable.

Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva de las Emociones:

Este instrumento ha sido elaborado por Garnefski, Kraaij y Spinhoven en el año 2002, con una procedencia en Holanda, ha sido adaptada a nuestro país por Sergio Domínguez y Leonardo Medrano en el año 2016. En la adaptación peruana Domínguez y Medrano (2016), calcularon el coeficiente omega de Mc Donald resultando con un puntaje único de .72.

Por otro lado, se ejecutó un análisis de confiabilidad a través del alfa de Cronbach en el instrumento regulación emocional, donde arroja un resultado a nivel general de 0.882 considerándose aceptable.

Procedimiento

Para encontrar el marco teórico se utilizó bibliografía de fuentes confiables. Se gestionó el permiso al centro educativo nacional para poder acceder a la población de alumnos de segundo a quinto de secundaria. Así mismo, se coordinó con los encargados de las aulas para establecer los horarios de aplicación de los dos instrumentos. Se les dio a conocer las instrucciones a los estudiantes, otorgándoles un tiempo establecido para completar cada instrumento. Por otro lado, se brindó una ficha, la cual nos permitió

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

obtener la aceptación de los evaluados en ser parte del proceso, recolectando firmas de los padres y adolescentes, donde encontraron los objetivos de la evaluación y ser parte del estudio, aceptando ambos la participación. Se respetó la confidencialidad y privacidad del participante y los resultados solo fueron únicamente empleados para fines educativos, cumpliendo con las pautas del estudio valorando los derechos del autor sobre las adaptaciones, solicitando los permisos con lo que se midieron cada variable analizada. Para finalizar, el comité de ética aprobado el proyecto, posteriormente, se recolectaron las fichas y se subieron los datos en la base de Excel para ser procesados.

Análisis de los datos

La información recopilada de ambos instrumentos se organizó automáticamente utilizando Microsoft Excel y luego se analizó utilizando el software SPSS para obtener datos estadísticos relevantes. Los estadísticos utilizados incluyeron frecuencias absolutas, media, desviación estándar, asimetría, curtosis, y los valores mínimo y máximo.

Se verificó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con un nivel de significancia establecido en 0.05, y se realizó un análisis de correlación utilizando el coeficiente de Spearman. Posteriormente, se presentaron los resultados a través de tablas, gráficos y una explicación detallada, seguida de una discusión de los hallazgos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESULTADOS

Análisis descriptivos

En la tabla 2 es posible examinar que la variable de estudio estilos de crianza, posee un valor de 72.87 promedio, siendo aún más alto el valor para la regulación emocional que obtuvo 114.49. Acerca de la asimetría, estilos de crianza se encuentra sesgada a la derecha indicando un valor negativo y con respecto a la regulación emocional, la mayoría de sus dimensiones se hallan con valores por encima de la media.

Tabla 2

Estadísticos de Frecuencia de las Variables

	M	DE	Mín	Máx	As	Cu
Estilos de crianza	72.87	8.78	34	97	-0.458	1.410
Compromiso	27.57	5.97	9	36	-0.701	-0.047
Autonomía psicológica	22.01	4.72	11	34	0.187	-0.475
Control conductual	23.28	4.95	10	32	-0.112	-0.666
Regulación Emocional	113.49	20.07	36	166	-0.380	0.946
Culpar a otros	9.34	3.35	4	20	0.505	-0.190
Auto culparse	12.71	3.57	4	20	-0.122	-0.375
Aceptación	13.12	3.08	4	20	0.008	-0.002
Rumiación	13.2	3.52	3	20	-0.179	-0.209
Catastrofización	11.15	3.7	4	20	0.259	-0.183
Poner en perspectiva	12.77	3.48	4	20	-0.318	-0.287
Reinterpretación positiva	13.67	3.6	4	20	-0.345	-0.365
Focalización en los planes	14.69	3.26	4	20	-0.609	0.303
Focalización positiva	12.84	3.81	4	20	-0.157	-0.335

Nota. M: Media, DE: Desviación Estándar, Min: Valor mínimo, Max: Valor máxima, As: Asimetría, Cu: Curtosis.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En la tabla 3 se evidencia el nivel de estilos de crianza que presentan los estudiantes de secundaria indicando el 50.2% tienen a presentar un nivel medio. Además, en cuanto a las dimensiones, muestran un nivel medio. Respecto al estilo de crianza que más predomina es el autoritativo con 201 participantes, seguidamente el mixto con 32, luego, el permisivo con 21, después, el autoritario 11 y negligente 2.

Tabla 3

Estadísticos Descriptivos de Estilos de Crianza

Variable/Escala	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto	
	F	%	*F*	%	*F*	%
Estilos de Crianza	68	25.5%	134	50.2%	65	24.3%
Compromiso	68	25.5%	130	48.7%	36	25.8%
Autonomía Psicológica	91	34.1%	97	36.3%	79	29.6%
Control Conductual	82	30.7%	106	39.7%	79	29.6%

Nota: f: Frecuencia absoluta; %: Frecuencia porcentual.

En la tabla 4 se evidencia el nivel de regulación emocional que presentan los estudiantes de secundaria indicando el 44.6% tienen a presentar un nivel medio. Además, en cuanto a las dimensiones los estudiantes muestran un nivel medio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 4

Estadísticos Descriptivos de Regulación Emocional

Variable/Escala	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto	
	f	%	*f*	%	*f*	%
Regulación Emocional	72	27.0%	119	44.6%	76	28.5%
Culpar a otros	86	32.2%	112	41.9%	69	25.8%
Autoculparse	69	25.8%	135	50.6%	63	23.6%
Aceptación	74	27.7%	139	52.1%	54	20.2%
Rumiación	77	28.8%	120	44.9%	70	26.2%
Catastrofización	89	33.3%	120	44.9%	58	21.7%
Poner en perspectiva	70	26.2%	132	49.4%	65	24.3%
Reinterpretación positiva	73	27.3%	128	47.9%	66	24.7%
Focalización en los planes	67	25.1%	148	55.4%	52	19.5%
Focalización positiva	67	25.1%	135	50.6%	65	24.3%

Nota: f: Frecuencia absoluta; %: Frecuencia porcentual.

Análisis inferencial

Comprobación de supuesto

En la tabla 5 se muestra los productos de la prueba de Shapiro Wilk, donde se refleja que los valores son inferiores ($p<0.05$) a lo recomendado en la literatura, por lo cual se asume

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

el incumplimiento del supuesto de normalidad, dando lugar a la utilización de pruebas no paramétricas para el contraste de hipótesis. (Steinskog et al., 2007).

Tabla 5

Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk	
	W	P
Estilos de Crianza	0.981	0.001
Compromiso	0.946	< .001
Autonomía psicológica	0.988	0.022
Control Conductual	0.977	< .001
Regulación Emocional	0.987	0.015

Análisis correlacional

Como se puede percibir en la tabla 6, a nivel general se buscó identificar la relación entre los estilos de crianza y la regulación emocional, por medio del análisis de la prueba de correlación Rho de Spearman y su coeficiente de correlación (rho=0.142) indica que se presenta una correlación estadísticamente baja. A nivel específico, la dimensión de compromiso se correlaciona a nivel bajo y de tendencia negativa con la dimensión auto culparse (rho=-0.294), la dimensión rumiación (rho=-0.206); además se correlaciona a nivel bajo con la dimensión de reinterpretación positiva (rho=0.335) y la dimensión focalización positiva (rho=0.256). Con respecto a la dimensión de autonomía psicológica se correlaciona a nivel bajo con la dimensión culpar a otros (rho=0.233) y la dimensión

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

auto culparse (rho=0.289). La dimensión control conductual no presenta correlación con las variables de la regulación emocional.

Tabla 6

Prueba de Correlación Rho de Spearman entre Estilos de Crianza y Regulación Emocional

Variables/ Dimensiones		Estilos de Crianza	Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual
Regulación Emocional	Rho	0.142	0.018	0.144	0.029
	p-valué	**0.020**	0.771	**0.019**	0.638
	r^2	0.020	0.000	0.020	0.000
Culpar a otros	Rho	0.062	-0.047	0.233	-0.050
	p-valué	0.313	0.442	**< .001**	0.412
	r^2	0.003	0.002	0.054	0.002
Autoculparse	Rho	-0.049	-0.294	0.289	0.080
	p-valué	0.426	**< .001**	**< .001**	0.19
	r^2	0.002	0.086	0.083	0.006
Aceptación	Rho	-0.016	-0.055	0.113	0.016
	p-valué	0.789	0.373	0.064	0.797
	r^2	0.000	0.003	0.012	0.000
Rumiación	Rho	-0.018	-0.206	0.22	0.099
	p-valué	0.768	**< .001**	**< .001**	0.105
	r^2	0.000	0.042	0.000	0.009
Catastrofización	Rho	0.076	-0.119	0.303	0.015
	p-valué	0.214	0.052	**< .001**	0.801
	r^2	0.005	0.014	0.091	0.000

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Poner en perspectiva	Rho	0.056	-0.042	0.162	0.049
	p-valué	0.359	0.499	**0.008**	0.425
	r^2	0.003	0.001	0.026	0.002
Reinterpretación positiva	Rho	0.084	0.335	-0.185	-0.064
	p-valué	0.172	**< .001**	**0.002**	0.299
	r^2	0.007	0.112	0.034	0.004
Focalización en los planes	Rho	0.138	0.238	-0.102	0.092
	p-valué	**0.024**	**< .001**	0.095	0.132
	r^2	0.019	0.056	0.010	0.008
Focalización positiva	Rho	0.165	0.256	-0.05	0.047
	p-valué	**0.007**	**< .001**	0.412	0.442
	r^2	0.027	0.065	0.002	0.002

Nota: rho ; r^2: tamaño del efecto.

Análisis de regresión

En la tabla 7 se presentan los indicadores globales del modelo de regresión, en donde se evidencia una relación entre la combinación lineal de las variables compromiso, autonomía psicológica y control conductual sobre la regulación emocional de los adolescentes. Dichas variables explican el 2.96% de la varianza de la regulación emocional, siendo el modelo estadísticamente significativo.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 7

Medidas globales del ajuste del modelo

Modelo	R	R^2	R^2 corregida	F	gl1	gl2	p	DW	S-W
1	0.201	0.0405	0.0296	3.70	3	263	0.012	1.94	0.993 (p=0.178)

Nota: R: Coeficiente de correlación múltiple; R^2: Coeficiente de determinación; DW: Durbin-Watson; S-W: Shapiro-Wilk multivariable.

En la tabla 8 se muestran los predictores más significativos de la regulación emocional, evidenciándose que el único predictor significativo es la autonomía psicológica, con una relación positiva, baja pero significativa, lo que demuestra que una mayor autonomía psicológica se asocia con una mayor regulación emocional por parte de los adolescentes.

Tabla 8

Predictores de la regulación emocional

Predictores	***B***	***B***	***EE***	***T***	***p***	***VIF***	***Tol***
Constante	85.466		10.330	8.274	<.001		
Compromiso	0.222	0.0660	0.212	1.045	0.297	1.09	0.914
Autonomía psicológica	0.859	0.2019	0.268	3.199	**0.002**	1.09	0.916
Control conductual	0.129	0.0319	0.248	0.522	0.602	1.02	0.977

Nota: B: Constante; β: Coeficiente de regresión estandarizado; EE: Error estándar; t: t de Student; p: nivel de significancia (p<0.05); VIF: índice de inflación de la varianza; Tol: Tolerancia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En la tabla 9, se evidencian los resultados del instrumento de estilos de crianza de Steinberg, donde se identifica que el estilo más empleado por los padres de los adolescentes en esta institución educativa es el autoritativo.

Tabla 9

Estilos de Crianza de Steinberg

Estilos	**Estudiantes**
Autoritativo	201
Mixto	32
Permisivo	21
Autoritario	11
Negligente	2

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Discusión

En este estudio, se buscó establecer la conexión entre los Estilos de Crianza de Steinberg y la Regulación Emocional en adolescentes de una escuela secundaria estatal en el distrito de Villa el Salvador. Los resultados mostraron que los estudiantes mayormente exhiben el estilo de crianza autoritativo, seguido por el estilo mixto, permisivo, autoritario y negligente, en ese orden. Coincidiendo con la investigación de Chichizola y Quiroz (2019), se observó que el estilo predominante en su muestra de adolescentes también fue el autoritativo. Esto sugiere que los padres que siguen este estilo tienden a demostrar habilidades para reconocer, comprender y regular sus emociones de manera adecuada. Del mismo modo, García (2020) utilizó la escala de Steinberg para evaluar los estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa en Lima, encontrando que el estilo autoritativo fue el más destacado. Esto lleva a concluir que los padres suelen enfocarse en un enfoque racional, vinculado directamente con los tres componentes de compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

En cuanto a equilibrio emocional, podemos confirmar que los alumnos de la institución evaluada, en su mayoría poseen niveles adecuados y está directamente ligado a la autonomía psicológica que les brindan los padres. Esto lo podemos corroborar con el estudio de Flores, et al., (2019), confirmando que estos emplean estrategia de evaluación cognitiva, dándole independientemente una segunda visión a las situaciones que atraviesan con el objetivo de tomar mejores decisiones emocionales.

En cuanto al vínculo entre los estilos de crianza y la regulación emocional, los resultados mostraron que una mayor autonomía psicológica se relaciona con mayores estrategias de autorregulación emocional enfocados en focalización en los planes y focalización positiva. Ramos (2020) concluye que el estilo de crianza autoritativo favorece

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

en el aspecto socioemocional de las personas. Por otro lado, la estrategia de reevaluación cognitiva implica que los adolescentes tengan mayor conciencia emocional y mejor capacidad para poder gestionar sus emociones.

En cuanto a la hipótesis planteada y aceptada en nuestro estudio, donde indicamos que existe una relación entre los estilos de crianza aplicados por los padres y la regulación emocional en adolescentes, es posible contrastarlo con el estudio de Chirinos (2019), donde de igual forma su hipótesis planteada fue aceptada indicando relación entre las variables de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en adolescentes de un centro para jóvenes en Chiclayo.

Los predictores más significativos de la regulación emocional, siendo en nuestro estudio el más significativo es el de autonomía psicológica, con una relación positiva, lo que demuestra que si el adolescente es criado bajo un estilo de crianza donde se fomente la independencia, este terminará empleando mejores técnicas de regulación emocional, esto está ligado a la información brindada en un estudio por Olivia (2006), donde indica que los padres que respetan las decisiones de sus hijos, les brindan la libertad para elegir en base a sus propios gustos, les dan responsabilidades acordes a su edad, y promueven su autonomía en asuntos personales, lograran que el adolescente sienta mayor confianza en sus propias decisiones, comprendiendo y regulando adecuadamente sus emociones.

Los indicadores globales del modelo de regresión, en donde se evidencia una relación entre la combinación lineal de las variables compromiso, autonomía psicológica y control conductual sobre la regulación emocional de los adolescentes. Lo cual también podemos observar en el estudio de Chichizola (2019), donde indica que, si estos tres componentes de los estilos de crianza son aplicados de manera equitativa, los hijos obtendrán mayores niveles de regulación emocional, debido a la confianza que estos tendrán en sí mismos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Respecto a las implicaciones prácticas del estudio es crucial tener en cuenta los resultados obtenidos, junto a la base teórica revisada, con la finalidad de armar y ejecutar programas preventivos que logren informar a los padres sobre los estilos de crianza más adecuados, donde de igual manera se pueda informar a los adolescentes sobre las mejores técnicas de regulación emocional, lo cual lograría una mejora en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, logrando mejores interacciones a nivel familiar y dentro de la sociedad. Por ende, sugerimos a los padres y adolescentes mantenerse correctamente informados y actualizados en estos temas, logrando así un mayor equilibrio emocional en sus vidas obteniendo los beneficios mencionados en este párrafo.

Por tal razón, es importante mencionar algunas de las limitaciones que se presentaron en el procedimiento de este estudio, con el fin de comprender el proceso y la obtención de resultados, cómo también promover mejoras para futuras investigaciones con temas relacionados. Una de las principales limitaciones a considerar en este estudio fue el tamaño de la muestra, si bien es cierto consideramos un colegio público dentro del distrito de Villa el Salvador, considerando a una muestra seleccionada de tipo no probabilístico, los cuales fueron estudiantes de dicha institución, consideramos que sería enriquecedor realizar esta investigación en una muestra mucho más amplia que considere diversos distritos dentro de Lima, así mismo al emplear un diseño no experimental de corte transversal, nos enfocamos en los resultados obtenidos al momento, se considera cómo una limitación al no realizar un seguimiento para ver si en algún momento los resultados varían en un futuro.

Otra de las limitaciones encontradas al momento de realizar esta investigación fue el hecho de que las evidencias empíricas donde se relacionan ambas variables fueran escasas, si bien es cierto la primera variable que es estilos de crianza es estudiada con bastante regularidad tanto nacional como internacionalmente, pero casi siempre es relacionada a aspectos cómo inteligencia emocional, agresividad o conductas disruptivas. A pesar de las limitaciones mencionadas, pudimos lograr identificar cuáles son los estilos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de crianza que más utilizan los padres de los estudiantes en esta institución, conociendo la importancia de saber cuál es la más adecuada para brindarle beneficios con respecto a la crianza de los hijos.

Conclusiones

Para concluir, existe significancia entre la variable de estilos de crianza y regulación emocional en alumnos de la Institución Educativa Estatal, por ello, se cumplió con el objetivo planteado en la investigación. Así como, se empleó la teoría de estilos de crianza de Steinberg y regulación emocional cognitiva de emociones.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Fuentes de financiamiento

Financiado por los autores.

Contribución de Autoría

Yajhaira Lizeth Soto Ortiz. realizó la conceptualización, idea y formulación del artículo, realizó el análisis formal de manuscrito, redacto del borrador inicial, revisó y editó la versión final del manuscrito.

Cielo Victoria Morales John. realizó la conceptualización, idea y formulación del artículo, realizó el análisis formal de manuscrito, redacto del borrador inicial, revisó y editó la versión final del manuscrito.

Jesús Manuel Guerrero Alcedo. hizo aportes relevantes en la redacción del artículo, superviso el estudio, realizó la revisión crítica, comentarios y aprobó de versión final del manuscrito.

Conflicto de interés

Los autores de este artículo declaran no tener ningún conflicto de intereses relacionado con la investigación, la redacción o la publicación del mismo.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Referencias bibliográficas

Advíncula, P. (2018). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12666

Alcindor, P., Delgado, A., Izquierdo, F. y Faya, M. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años). *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil, 39*(1), 10-24. https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a3

Arias, J. y Caceres, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al Internet en tiempos de COVID 19. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad", 5* (2),1-2.

Begoña, M., Franco, P. y Mustaca, E. (2018). Intolerancia a la Frustración y Regulación Emocional en adolescentes. *Revista ConciEncia, 3* (2). https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.2

Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R. y Nares, P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico, 16*(1), 7-18. https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI16-1.ecpc

Carbonell, J., Carbonell, M., y González Martín, N. (2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho.* [Universidad Autónoma del Estado de México]. https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv/detalle-libro/3174-las-familias-en-el-siglo-xxi-una-mirada-desde-el-derecho

Caycho, T., Contreras, K., y Merino, C. (2019*)*. Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva De Familia*, *1,* 11–22. https://doi.org/10.36901/pf.v1i0.94

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Chichizola, S. y Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares.* [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. https://doi.org/10.19083/ tesis/625492

Chirinos, J. (2019). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Adolescentes de un Centro Juvenil de Chiclayo.* [Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8171/Chirinos%20Santacruz%2C%20Julia%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=

Darling, N. y Steinberg, L. (1993*).* Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin, 113*(3), 1-10. https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487

Domínguez, S. y Medrano, L. (2016). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Regulación Cognitiva de la Emociones (CERQ) en estudiantes universitarios de Lima. *Psychologia: Avances de la Disciplina, 10*(1), 53-67. https://doi.org/10.21500/19002386.2466

Flores, M., Cortes, M., Morales, M., Campos, M. y Diaz, R. (2020). *Crianza Materna y Regulación Emocional en Adolescentes: Diferencias asociadas al sexo.* México. *Emerging Trends in Education, 1* (2), 96 – 120. https://doi.org/10.19136/etie.a1n2.2781

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E. y Correa, V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos, 16*(32), 131–150. *https://doi.org/10.15332/2422409X.5093*

García, J. (2020). *Relación entre los Estilos de Crianza con la Empatía en alumnos de 13 a 16 años de un colegio de Lima Metropolitana.* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8954/Relacion_Garc%C3%ADaZelada_Jimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Garnefski, N., Kraaij, V. y Spinhoven, P. (2002) *Manual for the use of the cognitive emotion regulation questionnaire.* The Netherlands: DATEC, Leiderdorp.

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología. 38*,493- 507. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004

Gross, J. (1998). The emerging field of emotion regulation: an integrative review. *Review of general psychology, 2*(3),271. https://journals.sagepub.com/doi/10.1037/1089-2680.2.3.271

Hernández, R. Fernández. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Lombardo, E. y Pantusa, J. (2013). *Regulación emocional a lo largo del ciclo vital. El balance emocional en la vejez.* V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-054/339.pdf

Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nácher, M. J., y Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología, 39*(2), 211-225. https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf

Ministerio de Salud. (2021). *Minsa: el 29.6 % de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. El estado peruano. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología, 37*(3), 209-223.https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838/82584

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud Mental del Adolescente, Datos y Cifras*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud del Adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Ramos, G. (2020). *Estilos de crianza y estrategias de regulación emocional en niños de 5to grado*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México].https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000805574/3/0805574.pdf

Steinberg, L. (1993). We Know Some Things: Parent–Adolescent Relationships in Retrospect and Prospect. *Journal research on adolescent, 11* (1), 1-19. https://doi.org/10.1111/1532-7795.00001

Steinskog, D. J., Tjøstheim, D. B., y Kvamstø, N. G. (2007). A Cautionary Note on the Use of the Kolmogorov–Smirnov Test for Normality. *Monthly Weather Review, 135*(3), 1151-1157. https://doi.org/10.1175/MWR3326.1

Zumba, D. y Moreta, R. (2022). Afectividad, Regulación Emocional, Estrés y Salud Mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia. *Revista de Psicología de la Salud. 10* (1),116-129. https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.801

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO

Anexo 1. Evidencia de envío a la revista



Yajhaira Soto Ortiz <yajhairaortiz26@gmail.com>
para revistavaldizana, jguerreroa, 10003230

12:00 (hace 0 minutos)

Dra. Dra. Lourdes Lucila Céspedes Aguirre

Directora de la Revista Investigación Valdizana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Es grato dirigirme a usted a fin de presentarle nuestro artículo titulado: **Estilos de crianza y Regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal de Villa el Salvador.**

El trabajo tiene carácter inédito y es original de los autores suscritos, no se ha presentado en otra revista, durante la investigación y en la redacción del artículo no hemos tenido conflicto de intereses, hemos cumplido las normas éticas de investigación contando con las autorizaciones y consentimientos informados (los cuales tenemos bajo resguardo) y declaramos estar de acuerdo con que, en caso de ser aceptado para evaluar nuestro artículo, previamente se nos exijan documentos sustentatorios, y de aceptarse publicar se ponga en acceso abierto y con la licencia de uso que brinda la Revista Investigación Valdizana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

El trabajo fue realizado por los siguientes autores:

Nombres y apellidos del Autor 1 : Yajhaira Lizeth, Soto Ortiz
Filiación : Carrera de Psicología. Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.
Correo electrónico : 100030996@cientifica.edu.pe
Orcid : https://orcid.org/0000-0001-9749-2248

Nombres y apellidos del Autor 2 : Cielo Victoria, Morales John
Filiación : Carrera de Psicología. Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.
Correo electrónico : @cientifica.edu.pe
Orcid : https://orcid.org/0000-0002-5522-3733

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 2

Copia de documento de aprobación del comité de ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 369-CIEI-CIENTÍFICA-2022

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**PRE-18-2022-00189**
Título:	**ESTILOS DE CRIANZA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE VILLA EL SALVADOR**
Investigador(a):	**CIELO VICTORIA MORALES JOHN; YAJHAIRA LIZETH SOTO ORTIZ**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 21 de junio del 2024**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 22 de diciembre de 2022

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

T /(511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
Asesoría al postulante
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 3

Copia de resolución directoral de aprobación del proyecto de tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 006 --DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2023

Lima, 04 de enero del 2023

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal de Villa el Salvador"** presentado por las egresadas:

- **Cielo Victoria Morales John**
- **Yajhaira Lizeth Soto Ortiz**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciado (a) en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado **"Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa estatal de Villa el Salvador"**, con N° de registro **PRE-18-2022-00189** y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto: **03/01/2023** y el plazo máximo de entrega de la tesis hasta: **03/01/2024.**

Art. 2° NOMBRAR al **Mg. Jesús Manuel Guerrero Alcedo,** como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Director Académico de la Carrera de Psicología

Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 4

Instrumentos usados en la investigación

Escala de Estilos de crianza de L. Steinberg, prueba adaptada por

Elaborado por: Steinberg (1993)
Adaptado por: Merino (2009)

Nombre: ……. Edad: …… Vives con: Mamá ( ) Papá ( ) Otros: …….
Distrito donde reside: …….. Sexo: M ( ) F ( )
Esta encuesta tiene cómo finalidad obtener información sobre el estilo de crianza parental predominante en su familia. Leer adecuadamente cada oración y marcar una opción con la que mejor se relacione.

- Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA 4)
- Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA 3)
- Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD 2)
- Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD 1)

N°	Preguntas	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8.59	9:00 a 9.59	10.00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8.59	9:00 a 9.59	10.00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		
a)	¿Dónde vas en la noche?							
b)	¿Lo que haces con tu tiempo libre?							

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

c)	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? .							
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE? Saben ..	No saben		Saben un poco		Saben mucho		
a)	¿Dónde vas en la noche?							
b)	¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
c)	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 5. ESCALA DE REGULACIÓN EMOCIONAL

¿CÓMO PIENSAS CUANDO EXPERIMENTAS SUCESOS NEGATIVOS O DESAGRADABLES?

Elaborado por: Garnefski, Kraaij y Spinhoven (2002)

Adaptado al Perú por: Sergio Domínguez y Leonardo Medrano (2016)

Nombre: …… Edad: …… Sexo: M ( ) F ( )
Frente a cada oración, elige solo una alternativa de respuesta, marcando una X

N = Nunca (1) P = Poco (2) AV = A veces (3) F = Frecuentemente (4) S = Siempre (5)

Nº	PREGUNTAS	N	P	AV	F	S
1	Siento que yo soy el culpable de lo que pasó					
2	Pienso que tengo que aceptar lo que pasó					
3	Normalmente pienso en cómo me siento acerca de lo que he sentido					
4	Pienso en cosas más agradables que lo que me ha pasado					
5	Pienso qué cosas podría haber hecho mejor					
6	Pienso que puedo aprender algo de la situación					
7	Pienso que podría haber sido mucho peor					
8	Pienso en que lo que me ha pasado es mucho peor que lo que le pasa a otros					
9	Pienso que otros son culpables de lo que me pasó					
10	Sigo pensando en lo terrible que es lo que me ha pasado					
11	Pienso que otras personas pasan por experiencias mucho peores					
12	Pienso que puedo convertirme en una persona más fuerte					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

13	Pienso cómo puedo afrontar mejor la situación					
14	Pienso en cosas positivas que no tienen nada que ver con lo que he vivido					
15	Estoy preocupado por lo que siento y pienso acerca de lo que me ha pasado					
16	Pienso que tengo que aceptar la situación					
17	Siento que soy el responsable de lo que ha pasado					
18	Quiero entender por qué me siento de esa manera					
19	Pienso en cómo cambiar la situación					
20	Pienso que no ha sido tan malo comparado con otras cosas					
21	Pienso en los fallos que otros han cometido en esa situación					
22	Normalmente pienso que lo que me ha pasado a mí es lo peor que le puede pasar a alguien					
23	Pienso que esa situación tiene también partes positivas					
24	Pienso en algo agradable en lugar de lo que ha ocurrido					
25	Pienso que no puedo cambiar nada al respecto					
26	Pienso en los errores que he cometido					
27	Me sumerjo en los sentimientos que la situación me ha producido					
28	Pienso en experiencias agradables					
29	Pienso que otros son responsables de lo que ha ocurrido					
30	Pienso un plan para que en un futuro me vaya mejor					
31	Miro las partes positivas del problema					
32	Pienso que tengo que aprender a vivir con ello					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

33	Pienso que fundamentalmente la causa recae en mí mismo					
34	Me digo a mí mismo que hay cosas peores en la vida					
35	Continuamente pienso en lo horrible que ha sido la situación					
36	Pienso que fundamentalmente la causa recae en otros					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 6.

Matriz de consistencia de la investigación

Problema de investigación General	Objetivos General	Hipótesis General	Variables Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Método
¿Qué relación existe entre los Estilos de Crianza y la Regulación Emocional en alumnos de secundaria de una Institución educativa estatal del Distrito de Villa el Salvador, Lima?	Establecer la relación entre los estilos de crianza y regulación emocional en adolescentes del Distrito de Villa el Salvador, Lima.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y regulación emocional en adolescentes.	Estilos de Crianza	Compromiso	Comprende 9 ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13,15 y 17	Enfoque cuantitativo.
				Autonomía Psicológica	Comprende 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18	
				Control Conductual	Comprende 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c	Tipo correlacional.
Específico	Específicos	Específicos	Variable 2			Diseño no experimental transversal.
¿Cuál es la relación entre la autonomía y la regulación emocional en adolescentes?	Determinar la relación entre la autonomía y la regulación emocional en adolescentes.	Existe relación entre la autonomía en la regulación emocional en adolescentes.	Regulación Emocional Cognitiva	Culpar a otros	Contiene 4 ítems: 9, 21, 29, 36	
				Auto culparse	Contiene 4 ítems: 1,17, 26, 33	
				Aceptación		
¿Cuál es la relación entre el control conductual y la regulación emocional en adolescentes?	Determinar la relación entre el control conductual y la regulación emocional en adolescentes.	Existe relación entre el control conductual en la regulación emocional en adolescentes.		Rumiación	Contiene 4 ítems: 2, 16, 25, 32	
				Catastrofización	Contiene 4 ítems: 3, 15, 18, 27	
				Poner en perspectiva	Contiene 4 ítems: 8, 10, 22, 35	
				Reinterpretación positiva	Contiene 4 ítems: 7, 11, 20 , 34	
¿Cuál es la relación entre el compromis	Determinar la relación entre el compromis	Existe relación entre el compromis				

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

o y la regulación emocional en adolescentes?	o y la regulación emocional en adolescentes.	o en la regulación emocional en adolescentes.	Focalización en los planes	Contiene 4 ítems: 6, 12, 23, 31
			Focalización positiva	Contiene 4 ítems: 5, 13, 19, 30
¿Cuál es la regulación emocional en función de los distintos estilos de crianza en adolescentes?	Determinar la regulación emocional en función de los distintos estilos de crianza en adolescentes.	Existe relación significativa en la regulación emocional en función del estilo de crianza percibido por los adolescentes.		Contiene 4 ítems: 4, 14, 24, 28

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 7

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA BRINDAR PERMISO A PARTICIPAR EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

"LOS ESTILOS DE CRIANZA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR"

INTRODUCCIÓN: Hola, mi nombre es Cielo Morales, junto a mi compañera Yajhaira Soto, ambas alumnas de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud. Estamos realizando una investigación acerca de "LOS ESTILOS DE CRIANZA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR", la cual tiene una gran importancia en nuestro país, ya que nos permite informar de una manera más educativa a los padres sobre los estilos de crianza y las consecuencias que pueden tener en sus hijos. A continuación, le voy a brindar información e invitar a su menor hijo(a) a ser parte de este estudio. Antes de que decida si puede participar, puede hablar con nosotros o cualquier otra persona con quien se sienta cómoda sobre esta investigación).

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Los estilos de crianza juegan un papel importante en el desarrollo del niño, es por eso que esta investigación pretende determinar la relación que tienen los estilos de crianza en la regulación emocional del adolescente.

PROCEDIMIENTOS: Se realizaron dos encuestas. La primera de 22 preguntas que tomará un aproximado de 20 minutos, la segunda de 36 preguntas que tomará un aproximado de 20 minutos. En ningún momento se violará su privacidad, dado que la información que será recopilada en esta investigación se mantendrá de manera confidencial, desde que ingresa al formulario, hasta que se culmine con la investigación y se publiquen los resultados

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES: Invitamos a todos los adolescentes, de sexo femenino y masculino que pertenezcan a la institución educativa, durante el periodo 2022-2023.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: La participación de su menor en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted decide si participa o no. Puede cambiar de opinión más tarde y dejar de participar, aunque haya aceptado antes; sin que esto cause alguna sanción.

DERECHO A NEGARSE O RETIRARSE: Es libre de no participar en esta investigación en caso así lo desee y si esta es su elección, no lo perjudica de ninguna forma.

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por [EL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR], que es un comité cuya tarea es asegurarse de que los participantes en la investigación estén protegidos de cualquier daño. Si desea obtener más información sobre el CIEI, póngase en contacto con ciei_ucsur@cientifica.edu.pe

DURACIÓN: El proceso completo de ambas encuestas tomará aproximadamente 50 minutos. La investigación se realizará durante un par de meses donde se analizará la información adquirida. Durante ese tiempo, solo será necesario que participes por única vez resolviendo ambas encuentras.

RIESGO:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Existe una posibilidad de riesgo la cual iría orientada al menor a la hora de someterse a las pruebas, analizando sobre su posible estilo parental y se cuestione sobre este, llegando a realizar preguntas a los padres sobre su crianza desde una edad temprana.

BENEFICIOS: Si usted participa en la investigación, tendrá los siguientes beneficios: Va obtener información sobre el estilo parental que se ha ido manejando hasta la actualidad, teniendo la información sobre cuál podría brindarles mayores beneficios y mejoras para la crianza del menor.

COSTOS: El proyecto únicamente se orienta a fines educativos, sin fines de lucro y sin compensaciones monetarias.

CONFIDENCIALIDAD: La información que recopilemos de este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información sobre su menor hijo(a) que será recogida durante la investigación será guardada y nadie más que los investigadores podrán verla. Cualquier información sobre los participantes tendrá un número en lugar de su nombre. Sólo los investigadores sabrán cuál es su número y guardaremos esa información con un candado y una llave.

RESULTADOS: Los resultados que se obtengan de esta investigación serán compartidos con la institución educativa, para abordar este tema de manera multidisciplinaria.

CONTACTO: Si tiene alguna pregunta, puede hacerla ahora o más tarde.

1. Nombre: Cielo morales John

Número de teléfono: 922387771 Correo electrónico: 100032305@cientifica.edu.pe

0. Yajhaira Soto Ortiz

Numero de telefono: 935470048 Correo electrónico: 100030996@cientifica.edu.pe

PARTE II: Certificado de consentimiento

He leído la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi consentimiento voluntario para que mi menor hijo(a) participe.

Nombre del padre/madre/tutor: _____ Firma: _____

Colocar nombre del participante: _____

Fecha (Día/Mes/Año): _____

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el padre/madre/tutor del menor participante entienda que se le hará lo siguiente:

1. Participar en el estudio resolviendo las encuestas: Instrumento de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg. Y la Escala de Balance Emocional.

2. Los participantes son adolescentes de la institución educativa de Villa el Salvador, desde 2do a 5to de secundaria. De 13 a 19 años.

3. Los resultados serán mantenidos bajo la confidencialidad y serán compartidos únicamente con la institución educativa.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Confirmó que se le dio al padre/madre/tutor la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmó que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente. Así mismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante

Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: _____

Firma del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: _____

Fecha (Día/Mes/Años): _____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 8.

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

"LOS ESTILOS DE CRIANZA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR"

INTRODUCCIÓN: Hola, mi nombre es Cielo Morales, junto a mi compañera Yajhaira Soto, ambas alumnas de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud. Estamos realizando una investigación acerca de "LOS ESTILOS DE CRIANZA Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR", la cual tiene una gran importancia en nuestro país, ya que nos permite informar de una manera más educativa. A continuación, le voy a brindar información e invitar a ser parte de este estudio. Antes de que decida participar, puede hablar con nosotros o cualquier otra persona con quien se sienta cómoda sobre esta investigación).

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Los estilos de crianza juegan un papel importante en el desarrollo del niño, es por eso que esta investigación pretende determinar la relación que tienen los estilos de crianza en la regulación emocional del adolescente.

PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO: Se realizaron dos encuestas. La primera de 22 preguntas que tomará un aproximado de 20 minutos, la segunda de 36 preguntas que tomará un aproximado de 20 minutos. En ningún momento se violará su privacidad, dado que la información que será recopilada en esta investigación se mantendrá de manera confidencial, desde que ingresa al formulario, hasta que se culmine con la investigación y se publiquen los resultados

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES: Invitamos a todos los adolescentes, de sexo femenino y masculino que pertenezcan a la institución educativa, durante el periodo 2022-2023.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted decidirá si participa o no y será libre de retirarse en cualquier momento de la investigación. Esto no afectará en la confidencialidad con la que manejaremos su información.

DERECHO A NEGARSE O RETIRARSE: Es libre de no participar en esta investigación en caso así lo desee y si esta es su elección, no lo perjudica de ninguna forma.

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por [EL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR], que es un comité cuya tarea es asegurarse de que los participantes en la investigación estén protegidos de cualquier daño. Si desea obtener más información sobre el CIEI, póngase en contacto con ciei_ucsur@cientifica.edu.pe

DURACIÓN: El proceso completo de ambas encuestas tomará aproximadamente 50 minutos. La investigación se realizará durante un par de meses donde se analizará la información adquirida. Durante ese tiempo, solo será necesario que participes por única vez resolviendo ambas encuentras.

RIESGO:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Existe una posibilidad de riesgo la cual iría orientada al menor a la hora de someterse a las pruebas, analizando sobre su posible estilo parental y se cuestione sobre este, llegando a realizar preguntas a los padres sobre su crianza desde una edad temprana.

BENEFICIOS: Si usted participa en la investigación, tendrá los siguientes beneficios: Va obtener información sobre el estilo parental que se ha ido manejando hasta la actualidad, teniendo la información sobre cuál podría brindarles mayores beneficios y mejoras para la crianza del menor.

COSTOS: El proyecto es únicamente orientado al área educativa, sin fines de lucro y sin compensaciones monetarias.

CONFIDENCIALIDAD: La información que recopilemos de este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información sobre usted que será recogida durante la investigación será guardada y nadie más que los investigadores podrán verla. Cualquier información sobre usted tendrá un número en lugar de su nombre. Sólo los investigadores sabrán cuál es su número y guardaremos esa información con un candado y una llave.

RESULTADOS: Los resultados que se obtengan de esta investigación serán compartidos con la institución educativa, para abordar este tema de manera multidisciplinaria.

PERSONAS DE CONTACTOS: Si tiene alguna pregunta, puede hacerla ahora o más tarde.

0. Nombre: Cielo morales John

Número de teléfono: 922387771 Correo electrónico: 100032305@cientifica.edu.pe

0. Yajhaira Soto Ortiz

Numero de telefono: 935470048 Correo electrónico: 100030996@cientifica.edu.pe

PARTE II: Certificado de Asentimiento

He leído la información anterior, o se me ha leído. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi asentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Colocar nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha (Día/Mes/Año): _____

Declaración del investigador/persona que toma el asentimiento

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:

1. Participar en el estudio resolviendo ambas encuestas: Instrumento de la Escala de Estilos de Crianza se L. Steinberg. Y el Instrumento de la Escala de Balance Emocional.

2. Los participantes son adolescentes de la institución educativa de Villa el Salvador, desde 2do a 5to de secundaria. Las edades oscilan entre 13 a 19 años.

3. Los resultados serán mantenidos bajo la confidencialidad y serán compartidos únicamente con la institución educativa.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Confirmó que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmó que el individuo no ha sido coaccionado para dar su Asentimiento, y que el asentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Así mismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO al participante

Nombre del investigador/persona que ha tomado el asentimiento: _____

Firma del investigador/persona que ha tomado el asentimiento: _____

Fecha (Día/Mes/Años): _____

Anexo 9.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

I. Información personal.

- Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )
- Edad:
- Institución educativa:
- Grado: 3ro ( ) 4to ( ) 5to ( )
- Sección:

II. Composición familiar.

- ¿Vives con ambos padres? SI ( ) NO ( )

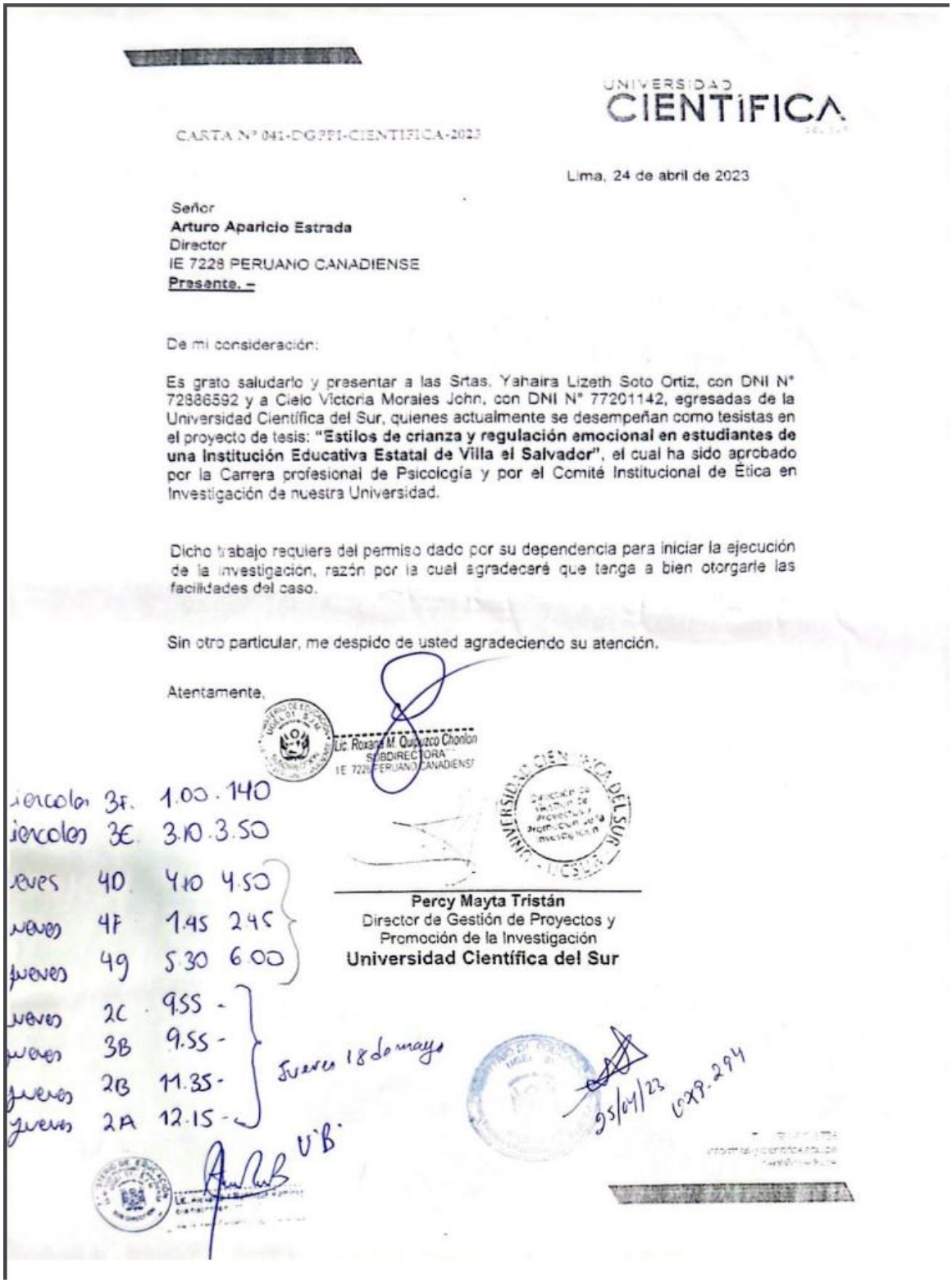
  Solo con mi mamá ( )

  Solo con mi papá ( )
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- ¿Vives con tus hermanos? SI ( ) NO ( )
- ¿Vives con alguien más? ¿Qué relación tienen?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 10

Autorización del colegio estatal de Villa el Salvador



[redacted]

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CARTA N° 041-DGPPI-CIENTIFICA-2023

Lima, 24 de abril de 2023

Señor
Arturo Aparicio Estrada
Director
IE 7228 PERUANO CANADIENSE
Presente. –

De mi consideración:

Es grato saludarlo y presentar a las Srtas. Yahaira Lizeth Soto Ortiz, con DNI N° 72886592 y a Cielo Victoria Morales John, con DNI N° 77201142, egresadas de la Universidad Científica del Sur, quienes actualmente se desempeñan como tesistas en el proyecto de tesis: **"Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Villa el Salvador"**, el cual ha sido aprobado por la Carrera profesional de Psicología y por el Comité Institucional de Ética en Investigación de nuestra Universidad.

Dicho trabajo requiere del permiso dado por su dependencia para iniciar la ejecución de la investigación, razón por la cual agradeceré que tenga a bien otorgarle las facilidades del caso.

Sin otro particular, me despido de usted agradeciendo su atención.

Atentamente,

Lic. Roxana M. Quispe Chanlon
SUBDIRECTORA
IE 7228 PERUANO CANADIENSE

Percy Mayta Tristán
Director de Gestión de Proyectos y
Promoción de la Investigación
Universidad Científica del Sur

miercoles 3F. 1.00 - 1.40
miercoles 3E 3.10 - 3.50
jueves 4D 4.10 4.50
jueves 4F 1.45 2.45
jueves 4G 5.30 6.00
jueves 2C 9.55 -
jueves 3B 9.55 -
jueves 2B 11.35 -
jueves 2A 12.15 -
Jueves 18 de mayo

V°B°

25/04/23 029-294

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis