

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**“AUTO-PERCEPCIÓN DE LAS HABILIDADES DE LOS
ESTUDIANTES DE PREGRADO AL REALIZAR INVESTIGACIÓN EN
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA”**

Tesis para optar el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:

Sofía Almendra Alvarado Suyo (0000-0002-7770-743X)

Asesor:

John Omar Espinoza Quiroz (0000-0001-6641-0000)

Lima – Perú

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 25 de marzo de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. Miguel Angulo Giraldo
Miembro:	Mg. Jorge Vargas Merino
Miembro:	Mg. Henry Guillen Giraldo

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“Auto-percepción de las habilidades de los estudiantes de pregrado al realizar investigación en una universidad privada”

Presentada por el estudiante:

Lic. Sofia Almendra Alvarado Suyo

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mg. John Omar Espinoza Quiroz

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesis:			Nota (14): catorce
Lic. Sofia Almendra Alvarado Suyo			
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Mg. Miguel Angulo Giraldo
Presidente (a) del Jurado



Mg. John Omar Espinoza Quiroz
Asesor(a)



Mg. Jorge Vargas Merino
Miembro 1



Mg. Henry Guillen Giraldo
Miembro 2

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS

Lima, 15 de Abril del 2024

Señor,
Carlos Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Sofía Almendra Alvarado Suyo egresado de la Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Mg. John Omar Espinoza Quiroz, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: Autopercepción de las habilidades de los estudiantes de pregrado al realizar investigación en una universidad privada, sustentado para obtener el grado de maestro es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 71336336



Firma del asesor de tesis
DNI: 431561277

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Auto-percepción de las habilidades de los estudiantes de pregrado al realizar investigación en una universidad privada.

Autores. Sofia Almendra Alvarado Suyo.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2367288029).

Resultado de la evaluación. 2%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.

Autopercepción de las habilidades

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1%
2	archive.org Fuente de Internet	<1%
3	epaa.asu.edu Fuente de Internet	<1%
4	Ibraín Enrique Corrales-Reyes, José Daniel Villegas-Maestre, Leonardo Valdés-Gamboa, Mónica García-Raga et al. "Factors associated with interest in scientific research in dental students of six Cuban universities", <i>Frontiers in Education</i> , 2023 Publicación	<1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", <i>Repositório Aberto da Universidade do Porto</i> , 2012. Publicación	<1%

Resumen

La formación en metodología de investigación es esencial para el progreso de cualquier individuo en su carrera profesional, más aún en futuros docentes. Los cuales se encargarán de formar mentes; y deberán contar con conocimientos actualizados. El objetivo de este artículo es examinar características de la autopercepción de las habilidades investigativas de los estudiantes de pregrado de últimos ciclos de la carrera de educación inicial al realizar una investigación de una universidad privada. La investigación fue de enfoque mixto, realizada mediante un cuestionario tipo escala de Likert y una entrevista semiestructura; a 50 estudiantes y 9 docentes. Los resultados indicaron que el 54% de los estudiantes poseen una autopercepción alta de sus conocimientos sobre investigación. Sin embargo, sus docentes mencionan que sus estudiantes aún no pueden realizar investigaciones científicas debido a que no se sienten seguros si no poseen respaldo de sus asesores; siendo la retroalimentación fundamental. En conclusión, se necesita poner atención en los motivadores de los estudiantes y entender su conexión docente-estudiante con el fin de implementar una metodología y estrategias que fortifiquen el aprendizaje en investigación de los estudiantes.

Palabras clave: Autoconcepto; capacidad; enseñanza superior; trabajo de investigación; método de enseñanza.

Abstract

Training in research methodology is essential for the progress of any individual in their professional career, especially for future educators who will be shaping minds and must have updated knowledge. The aim of this article is to examine characteristics of undergraduate students' self-perception of research skills in the final cycles of the early childhood education program at a private university. The research employed a mixed-method approach, using a Likert-scale questionnaire and a semi-structured interview with 50 students and 9 teachers. The results indicated that 54% of students have a high self-perception of their research knowledge. However, their teachers mention that students still cannot conduct scientific research because they do not feel confident without the support of their advisors; feedback being fundamental. In conclusion, attention needs to be paid to student motivators and understanding the teacher-student connection in order to implement methodology and strategies that strengthen students' research learning.

Keywords: Self-concept; ability; higher education; research work; teaching method.