TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

"ACTITUDES FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE EL PERIODO 2023-2 Y FACTORES ASOCIADOS"

Tesis para optar el título profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

Presentado por:

Ana Sabrina Medina Grandez (0000-0002-2884-6839)

Asesor:

Fernando Runzer Colmenares (0000-0003-4045-0260)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Lima, 27 de febrero del 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: MAGISTER YOLANDA ANGULO BAZÁN
Miembro: MAGISTER EDDY SEGURA PAUCAR
Miembro: MED. PAOLA ALEJANDRA GOICOCHEA

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **"ACTITUDES FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE EL PERIODO 2023-2 Y FACTORES ASOCIADOS"**

Presentada por la estudiante: **MEDINA GRANDEZ ANA SABRINA**

Para optar por el Titulo profesional de **MEDICA CIRUJANA**

Asesorada por el: **MAGISTER FERNANDO RUNZER COLMENARES**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado su desempeño en la sustentación, concluyen de manera unánime calificar a:

Tesista: **MEDINA GRANDEZ ANA SABRINA**			Nota (13): TRECE
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado (.)

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



MAGISTER YOLANDA ANGULO BAZÁN
Presidente del Jurado



MAGISTER FERNANDO RUNZER COLMENARES
Asesor



MAGISTER EDDY SEGURA PAUCAR
Miembro



MED. PAOLA ALEJANDRA GOICOCHEA
Miembro

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima, 14 de marzo del 2024

Señora,

Carlos Zavalaga Reyes

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: ANA SABRINA MEDINA GRANDEZ, egresado de la carrera de MEDICINA HUMANA de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis FERNANDO RUNZER COLMENARES, declaramos que este informe final de tesis titulado: ACTITUDES FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE EL PERIODO 2023-2 Y FACTORES ASOCIADOS, sustentado para obtener el título de MEDICO CIRUJANO.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 70769017



Firma del asesor de tesis
DNI: 42140681

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Actitudes frente a la investigación en internos de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur durante el periodo 2023-2 y factores asociados

Autores. Ana Sabrina Medina Grandez

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2338967758).

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 15 palabras, se excluyeron citas.



v.2.0. Actitudes frente a la investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	5%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
2	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	1%
3	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.org.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DEDICATORIA

A Dios, porque me ha dado la dicha de poder dedicarme a esta noble carrera.
A mis padres y hermana, por su amor y soporte infinito.
A mis abuelos, por sus consejos para hacer de mí una mejor persona
A mi familia, por su comprensión y estímulo constante para seguir durante todos los años de carrera

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

AGRADECIMIENTO

A mi asesor y a cada una de las personas que de alguna u otra manera influyeron para la elaboración de esta tesis.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de actitud frente a la investigación de los internos de medicina humana de la Universidad Científica del Sur y los factores asociados.
Materiales y métodos: Estudio transversal, analítico y de tipo observacional en internos de medicina de la Universidad Científica del Sur. Se tuvo en cuenta un tamaño muestral de 227 internos de medicina. Para el muestreo se utilizaron todos los datos recolectados por el instrumento. Como factores asociados se estudiaron sexo, edad, pertenencia a alguna sociedad científica. El plan de análisis estadístico fue realizado mediante el programa STATA versión. En el análisis bivariado en este estudio para la determinación de los factores asociados se utilizó la prueba de Chi2 o T de Student.
Resultados:
Se obtuvo como resultado que el 61% de los participantes fue del sexo femenino. Los cursos extracurriculares relacionados a la investigación con mayor frecuencia fueron búsqueda bibliográfica, estadística en salud y metodología de la investigación, sumando aproximadamente un 81.17%. Esos estudiantes presentaban mayores actitudes positivas frente a la investigación. La motivación para investigar fue obtenida principalmente por el asesor de investigación o docente, por parte del autor principal o era motivación propia con un 75% y se relacionaban con mayores actitudes frente a la investigación con un valor de p=0.001. Finalmente, se encontró que a mayores competencias autos reportadas se encontraron actitudes más positivas ante la investigación y que a mayor conocimiento sobre las normas de autoría la actitud ante la investigación también era más positiva, ambos datos tanto en hombres como en mujeres.
Conclusiones:
En promedio, el puntaje de actitudes antes la investigación de los participantes fue de 67.15. Los factores asociados a mejores actitudes a investigación fueron competencias en investigación, conocimiento frente a las normas de autoría y haber llevado cursos extracurriculares en investigación.

Palabras clave: actitud, investigación, internado

1 Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina Humana, CHANGE Research Working Group, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

SUMMARY

Objective: Determine the level of attitude towards research of human medicine interns at the Universidad Cientifica del Sur and the associated factors.

Materials and methods: Cross-sectional, analytical and observational study in medical interns at the Scientific University of the South. A sample size of 227 medical interns was taken into account. All data collected by the instrument were used for sampling. Sex, age, and membership in a scientific society were studied as associated factors. The statistical analysis plan was carried out using the STATA version of the program. In the bivariate analysis in this study, the Chi2 or Student's T test was used to determine the associated factors.

Results:

61% of the participants were female. The extracurricular courses related to research most frequently were bibliographic search, health statistics and research methodology, totaling approximately 81.17%. These students had greater positive attitudes towards research. The motivation to research was obtained mainly by the advisor or teacher, by the main author or was self-motivated with 75% and was related to greater attitudes towards research with a value of p=0.001. Finally, the greater the self-reported competencies, the more positive attitudes towards research were found, and the greater the knowledge about authority norms, the attitude towards research was also more positive, in both men and women.

Conclusions:

On average, participants' pre-research attitude score was 67.15. The factors associated with better attitudes toward research were research skills, knowledge of authorship standards, and having taken extracurricular courses in research.

Keywords: attitude, research, boarding school.

1 Faculty of Health Sciences, Human Medicine Career, CHANGE Research Working Group, Universidad Científica del Sur, Lima, Peru.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la investigación ha tomado una gran importancia, tanto así que se puede decir que no hay actividad humana que no tenga de base alguna investigación (1) y dentro de las universidades esta logra preparar futuros profesionales en nuevas habilidades y conocimientos, y las instituciones que no la promueven se encuentran en desventaja frente a las demás. (2) En el Perú son pocas las facultades que tienen establecida una estructura formativa en investigación, entre las que figuran casas de estudios privadas y nacionales. (3) Un estudio sobre la producción científica y licenciamiento en las escuelas de medicina del Perú considera a los indicadores de investigación no sólo como parte del proceso de licenciamiento de una casa de estudios sino como estímulo para mejorar la investigación en temas de salud de nuestro país y como resultado aumentar la producción científica de la institución (4)

Al respecto, al realizar investigación se activa el pensamiento crítico y la creatividad y se detiene la memorización que muchas veces ha contribuido en la formación de profesionales pasivos, sin iniciativa personal y poco innovadores, y de manera positiva se reviven los procesos de aprendizaje. (5)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO proclamó en 1998 tres funciones de las instituciones de educación superior: Docencia, Investigación y Proyección Social con el objetivo de buscar la formación de personas integrales, que cuenten con las habilidades y capacidad para resolver problemas del exterior aplicando los conocimientos (6).

En un estudio multicéntrico observacional, descriptivo, de corte transversal realizado en 74 estudiantes en el 2022 en Cuba, se analizaron varios factores asociados a la investigación, entre los que se identificaron la participación en proyectos y cursos de investigación, ser editor de una revista científica, contar con la asesoría para publicar, o recibir premios por realizar investigación o publicaciones (7).

Por otro lado, en un estudio de tipo observacional descriptivo, de corte transversal realizado en Paraguay en el 2017 se incluyeron 430 participantes de 16 a 34 años de edad de 14 países de América latina y se demostró que el 94.4% de los participantes considera que las actividades realizadas por sus sociedades científicas contribuyen a su formación médica integral. (8) Con respecto a la motivación que tienen los estudiantes para realizar investigación en un estudio de tipo descriptivo de corte transversal realizado en México en estudiantes de Latinoamérica se encontró que el (50,35%) de estudiantes considera que la motivación para hacer investigación nació de cada uno. (9)

En relación con los motivos principales para no dedicarse a la investigación, algunos estudios incluyen la falta de habilidades, falta de apoyo y falta de cercanía a la práctica clínica. Pamela Chara-Saavedra y Adelí Olortegui-Luna demostraron que los factores tiempo de trabajo, la cantidad de libros o artículos que leen y participar en capacitaciones se asocian con una buena actitud hacia la investigación, (10) mientras que otro estudio realizado en Nueva Zelanda concluyó que las principales razones para no buscar una opción de titulación fueron la falta de interés y experiencia de investigación (46%), razones sociales (29%) y finalmente motivos económicos (27%), y calificaron al estilo de vida y el potencial de ingresos como factores más importantes que las oportunidad para la investigación al elegir una especialidad.(11)

Los estudiantes de medicina que inician de manera precoz en el mundo de la investigación en salud pública resultan tener mayor productividad en los aspectos clínicos, científicos y en la salud pública, impactando de esta manera en los programas de salud gracias a la elaboración de estrategias terapéuticas para la población y adecuando cambio de acuerdo a su realidad (12), es por esta razón que el presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud frente a la investigación de los internos de medicina humana de la Universidad Científica del Sur y los factores asociados.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño y población de estudio

El diseño del presente estudio fue de tipo observacional, analítico, y transversal. Se analizaron los datos de 227 estudiantes de internado médico durante el ciclo académico 2023-II de la Universidad Científica del Sur. Para el muestreo se utilizaron la totalidad de datos obtenidos mediante la herramienta de recolección de datos. Los formularios fueron enviados durante el curso Elaboración de Tesis que es parte de la malla curricular del último año de la carrera. Los criterios de inclusión incluían ser estudiantes de medicina humana de séptimo año que realicen el internado médico durante el período descrito y pertenecer a la Universidad Científica del Sur. Se excluyeron a todos los participantes que no aceptaron el consentimiento informado o que no completaron la encuesta. Finalmente, se obtuvieron los datos de 227 participantes, que fue realizado tomando a la totalidad de datos de la población de internos de medicina de la Universidad Científica del Sur durante el período 2023-2.

Variables y mediciones

Para la creación del instrumento (ficha de recolección de datos) se tomaron en cuenta 4 encuestas que se describen a continuación: Para la variable principal de estudio que fue “actitudes frente a la investigación” se utilizó una encuesta desarrollada en una universidad pública de Colombia para evaluar la actitud hacia la investigación formativa (AIF) en universitarios. Su contenido fue validado mediante el juicio de experto y mediante una prueba piloto con 95 estudiantes con 56% de la varianza total y coeficiente de alfa de Cronbach de 0,827 para el cuestionario en su conjunto (13) Está compuesto de cinco dimensiones (satisfacción y agrado por la investigación, apropiación conceptual, comportamientos de aprendizaje, exploración sistemática y habilidades percibidas) que reflejan los 3 componentes de la actitud: cognoscitivo, afectivo y conductual (13). Este instrumento es fiable, válido y útil para determinar la AIF en estudiantes universitarios. La escala fue descrita para este estudio como una variable numérica donde a mayor puntaje, la actitud frente a la investigación fue más positiva, el escalamiento fue de tipo Likert con cinco categorías: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) con 26 ítems y puntaje mínimo de 26 y máximo de 130. Para mayor detalle ver Anexo 1.

Covariables de estudio:

Se consideraron algunas covariables como sexo, edad en años, pertenencia a alguna sociedad científica, número de proyectos de investigación en los que participaron, número de trabajos de investigación que ha logrado publicar, cursos extracurriculares en investigación, motivación para realizar proyectos, trabajos o publicaciones (escala Likert) y el autoreporte de la importancia de realizar investigación. (14)

Además, como covariables se incluyeron un cuestionario sobre “conocimientos sobre normas de autoría” descrito por Shahistha Parveen, Rohan Mascarenhas1 y Vina Vaswani con nueve preguntas que fueron para evaluar la actitud (declaraciones en formato Likert) (15) y un cuestionario para evaluar “competencias en investigación” descrito por Phillip A. Ianni1, Elias M. Samuels1, Brenda L. Eakin1, Thomas Perorazio1, Vicki L. Ellingrod1 (16)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Las encuestas (ver anexo 4: Ficha de recolección de datos) fueron enviadas a los internos de medicina del periodo 2023-2 durante el curso de Elaboración de Tesis, de forma virtual y separadas a fin de proporcionar al participante el tiempo necesario para completarlas y tomando en cuenta la disponibilidad de cada interno. En ese sentido, el participante disponía hasta la finalización del curso de Elaboración de tesis para completar la totalidad de las encuestas proporcionadas si decidía participar del estudio.

Análisis estadístico

Para el análisis estadístico se utilizó el programa STATA versión 16.0. Las variables categóricas fueron descritas mediante frecuencias y porcentajes y las variables numéricas fueron descritas mediante medias y desviaciones estándar por ser de distribución normal. El análisis bivariado entre variables categóricas fue realizado mediante chi cuadrado. El análisis de variables categóricas con tres categorías o más con variables numéricas se realizó mediante la prueba de ANOVA y para buscar correlación entre variables numéricas se utilizó la prueba de correlación de Pearson. El valor de P estadísticamente significativo fue considerado como 0.05 o menos. Luego se construyeron modelos de regresión lineal para el cálculo de coeficientes β, errores estándar, valores de P e intervalos de confianza al 95%.

Se ajustaron estos modelos de regresión considerando las variables significativas en el análisis bivariado y se construyeron modelos de regresión estratificados por sexo.

Consideraciones éticas

El proyecto fue aprobado por el comité de ética de la Universidad Científica del Sur. Los participantes accedieron a participar del presente estudio mediante la aceptación del consentimiento informado. Se indicó que la base de datos fue totalmente anónima y sólo para cumplir con los propósitos del estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

RESULTADOS

Los participantes del presente estudio reportaron resultados actitudes ante la investigación con puntajes que oscilaron entre 20 y 86, mínimo y máximo puntaje respectivamente. Además, en promedio el puntaje de los participantes fue de 67.15 con una desviación estándar de 9.45 y la mediana del puntaje fue de 68.0 con un rango intercuartílico de 9.0.

En la tabla 1 podemos apreciar las características principales de las variables de estudio, donde encontramos que la mayoría de los participantes eran del sexo femenino y fueron representadas por un 61,61% de los participantes (n=138). En promedio los participantes tuvieron 25.00 años con una desviación estándar de 2.68 años. Para mayor detalle ver Anexos, Tabla 1.

En la tabla 2 podemos apreciar el análisis bivariado entre el puntaje de actitudes frente a la investigación y demás covariables. Se encontró que los cursos extracurriculares relacionados a la investigación con mayor frecuencia fueron búsqueda bibliográfica, estadística en salud y metodología de la investigación. Esos estudiantes presentaban mayores actitudes positivas frente a la investigación. En relación con la fuente de motivación para realizar investigación, se obtuvo que esta se obtenía principalmente de algún asesor o docente, por parte del autor principal o era motivación propia. Estos estudiantes presentaban actitudes más positivas frente a la investigación. Finalmente, sobre la importancia de realizar investigación los estudiantes concluyeron que al realizarla contribuyen a la producción científica nacional, les da un mayor peso al currículo y mayor reconocimiento en el mundo científico. De igual manera estos estudiantes presentaban actitudes más positivas frente a la investigación.

En la tabla 3 se observa el análisis de regresión lineal ajustado entre el puntaje de actitudes antes la investigación y demás covariables. Encontramos que, a mayor puntaje de competencias de investigación auto reportadas, las actitudes ante la investigación fueron mayores, caso similar al puntaje de los conocimientos frente a las normas de autoría donde a mayor puntaje mayores fueron las actitudes ante la investigación. Para mayor detalle revisar el Anexos, Tabla 3.

En la tabla 4 vemos la regresión lineal ajustada para determinar factores asociados a actitudes frente a la investigación en hombres, donde las competencias auto reportadas altas se encontraron correlacionadas con actitudes más positivas ante la investigación y que a mayor conocimiento sobre las normas de autoría la actitud ante la investigación también era más positiva.

En la tabla número 5 vemos la regresión lineal ajustada para determinar factores asociados a actitudes frente a la investigación en mujeres, encontrándose, al igual que en hombres, que a mayor competencias auto reportadas y conocimiento sobre las normas de auditoría se encontraron actitudes más positivas ante la investigación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar el nivel de actitudes frente a la investigación de los internos de medicina humana de la Universidad Científica del Sur y los factores asociados. Encontramos que factores como actitudes ante las normas de autoría, competencias auto percibidas sobre la investigación fueron factores asociados a actitudes positivas ante la investigación en un modelo ajustado en la población estudiada, en un modelo estratificado por sexo masculino y en relación con las competencias auto reportadas fue el único factor asociado en un modelo estratificado en el sexo femenino.

Bernardo A. Houssay indica que la "investigación científica es la base principal de la civilización actual". (17) Muchos científicos consideran que la investigación debería convertirse en el eje de los estudiantes durante toda la formación educativa de pregrado (18).

En el presente estudio el análisis bivariado entre el puntaje de actitudes frente actitudes ante la investigación y demás covariables demostró que los cursos extracurriculares se relacionaban con una mayor actitud ante la investigación. Este hallazgo guarda relación con un estudio de diseño observacional, transversal realizado en Paraguay en estudiantes de 7 facultades de la Universidad del Pilar en el que se encontró que más del 42% de los participantes participaba en actividades extracurriculares como eventos de divulgación científica a fin de adquirir formación en investigación. (19) Benites & Blas (2023), realizaron un estudio transversal analítico en estudiantes de medicina de 4°, 5° y 6° año para evaluar las actitudes hacia la investigación científica y en él demostró una significativa correlación entre llevar el curso de tesis y tener una actitud favorable frente a la investigación, apoyando así la influencia de este tipo de actividades académicas en la formación investigadora de los estudiantes. (20)

En cuanto a la fuente de motivación para realizar investigación vimos que las principales fueron algún asesor o docente, el autor principal o motivación propia. Un estudio de diseño observacional, transversal, prospectivo y descriptivo realizado en Paraguay titulado Percepción y actitudes hacia la investigación científica demostró que "...más de 37% de los profesores, según los estudiantes, incentivan y animan para la realización de investigaciones, acompañándolos desde sus cátedras". (19) En un estudio descriptivo transversal realizado en Colombia en 190 estudiantes de medicina se señala que el 90,0% de los participantes se ha interesado por investigar en su carrera en algún momento y que el 70% tiene un modelo a seguir y de estos el 57,14 % son médicos investigadores (21). Un estudio de tipo descriptivo transversal y analítico realizado en la Facultad de Medicina "Daniel Alcides Carrión" concluye que …"la presencia de investigadores locales que continuamente están investigando, que pueden llegar a ser buenos asesores, está relacionado significativamente con la intención de realizar tesis, es importante la correcta elección del asesor, caso contrario este se convertiría en una dificultad en vez de un beneficio". (22) Sobre la importancia para realizar investigación en nuestro estudio se demuestra que esta contribuye a la producción científica nacional, otorga a los que la realizan un mayor peso al currículo además de mayor reconocimiento en el mundo científico. En contraste, algunos estudios como el realizado en estudiantes de Nicaragua señala que el 97,5% de los estudiantes encuestados, afirmó que con la investigación aumentan su preparación profesional ya que adquieren habilidades en búsqueda de la información, adoptan actitudes para afrontar el proceso de investigación y que con sus aportes contribuyen al desarrollo del país y su carrera en general. (23). Por todo lo antes mencionado, lo dicho por Pastrán y López (2019) toma sentido: "los estudiantes tienen distintas perspectivas o razones por las cuales deciden desarrollar una investigación ya que muchas veces esto parte de la motivación de un docente que crea en el estudiante la curiosidad de investigar, el compromiso de entregar un trabajo de calidad, la necesidad de aprender cosas nuevas a fin de mejorar su nivel académico, y el impulso de que no solo lo hagan por hacerlo, sino que amen su trabajo investigativo" (23).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En un estudio realizado en estudiantes de doctorado en Noruega de la facultad de medicina de la Universidad de Oslo se encontró que los estudiantes identifican de manera adecuada cuáles son los problemas de autoría y de potencial daño a la integridad científica y que las principales causas de estos problemas bioéticos se relacionaba con el entorno y la integridad personal de cada participante, además de que mientras más estrictos eran con respecto a diseño metodológico para cumplir con normas bioéticas las actitudes ante la investigación eran más altas (24).

En otro estudio relacionado a actitudes y comportamientos de integridad en la investigación en estudiantes de doctorado en la Facultad de Medicina de la Universidad de Oslo se encontró que la integridad científica, las normas de autoría y las actitudes ante la investigación guardan estrecha relación y que uno de los principales factores para que el interés y las actitudes ante la investigación crezcan de la mano con las normas de autoría y otros principios de integridad científica es que en los grupos de investigación se capacite a las personas en dichos temas (25).

Para que la percepción sobre las actitudes frente a la investigación siga siendo positivas es importante que desde etapas tempranas de la carrera los estudiantes reciban una formación basada en criterios de autoría y temas relacionados a integridad científica. (26). Los estudiantes que ven a la investigación como algo factible de incluir en su futuro tienen actitudes ante la investigación más elevadas y que, por lo tanto, para que la funcionalidad de la integración de la investigación en la educación superior se incremente se debe considerar la actitud frente a la investigación de los estudiantes. (27)

Los cuatro últimos estudios antes mencionados respaldan los resultados obtenidos en el presente trabajo en relación con las competencias de investigación auto reportadas, las normas de autoría y las actitudes ante la investigación.

Finalmente, la actitud puede ser tomada como un parámetro de la calidad de la educación superior, ya que el desarrollar actitudes frente a la investigación otorga capacidades y habilidades que son importantes en la formación del profesional (28). Aun así, la actitud debe estar impulsada y respaldada por las casas de estudio, por buenas estructuras investigativas de las universidades, por la parte docente brindando motivación e información, por las sociedades científicas ya que como vimos todas estas influyen en una mejor actitud frente a la investigación.

Contribución del autor
Los autores fueron los encargados de desarrollar, ejecutar y revisar el artículo de investigación.

Fuentes de financiamiento
Este artículo fue financiado por los autores.

Conflicto de intereses
Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garcés Paz H. Investigación científica [Internet]. 2000 [citado el 01 febrero de 2024]. Disponible en: https://digitalrepository.unm.edu/abya_yala/357/

2. Mayz J, Pérez J. ¿PARA QUÉ HACER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS UNIVERSIDADES VENEZOLANAS? [Internet] 2002 [citado el 01 febrero de 2024];17(1):159–71. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007&lng=es&tlng=es

3. Medina Coronado D. El rol de las universidades peruanas frente a la investigación y el desarrollo tecnológico. Propos represent [Internet]. 2018;6(2):703. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a15v6n2.pdf

4. Mayta-Tristán P, Toro-Huamanchumo CJ, Alhuay-Quispe J, Pacheco-Mendoza J. Producción científica y licenciamiento de escuelas de medicina en el Perú. Rev Perú Med Exp Salud Pública [Internet]. 20 de marzo de 2019 [consultado el 6 de febrero de 2024];36(1):106-15. Disponible en: https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/4315

5. Importancia de la investigación. Rev. cient. (Maracaibo) [Internet]. 2010 Mar [citado 2024 Ene 31]; 20(2): 125-125. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001&lng=es.

6. Erazo,G.I (2013). Docencia, investigación y proyección social: Funciones fundamentales de la Universidad. Madrid: Editorial Académica Española.

7. Vitón-Castillo Adrián Alejandro, Riverón-Carralero Wilber Jesús, Rivero-Morey Rodolfo Javier, Hernández-García Frank, Lazo-Herrera Luis Alberto. Factores asociados a la publicación por miembros de grupos científicos estudiantiles en universidades médicas cubanas. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2022 jun [citado 2024 Ene 30]; 51(2): e 1888. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000200012&lng=es. Epub 01-Jun-2022.

8. Aveiro-Róbalo T, Escobar-Salinas J, Ayala-Servín J, Rotela-Fisch V. Importancia de las sociedades científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica. Investigación en Educación Médica [Internet]. 2019;8(29):23-29. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349760784004

9. Sánchez-Duque Jorge A., Gómez-González José F., Rodríguez-Morales Alfonso J. Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: dificultades y factores asociados en estudiantes de Medicina. Investigación educ. médica [revista en la Internet]. 2017 jun [citado 2024 Feb 01]; 6(22): 104-108. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572017000200007&lng=es. https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.07.003.

10. Chara-Saavedra P, Olortegui-Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. CASUS Revista de Investigación y Casos en Salud [Internet]. 2018 [citado el 01 febrero de 2024];3(2):83–8. Disponible en: https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/73

11. Park SJK, Mcghee CNJ, Sherwin T. THE NEW ZEALAND MEDICAL JOURNAL [Internet]. Website-files.com. [citado el 01 febrero de 2024]. Disponible en: https://assets-global.website-files.com/5e332a62c703f653182faf47/5e332a62c703f66a442fd9e1_park-2.pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

12. Abudinén A Gabriel, Soto V Diego, Rodríguez-Morales Alfonso J. Importancia de fomentar la investigación científica en salud pública desde pregrado. Salud pública Méx [revista en la Internet]. 2012 oct [citado 2024 Ene 31]; 54(5): 459-462. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342012000500001&lng=es.

13. Castro Molinares SP. Diseño y validación de un instrumento para evaluar la actitud hacia la investigación formativa en estudiantes universitarios. Actual pedagóg [Internet]. 2018 [citado el 21 mayo de 2022];1(70):165–82. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss70/4/

14. Toro-Huamanchumo Carlos J., Failoc-Rojas Virgilio E., Díaz-Vélez Cristian. Participación en sociedades científicas estudiantiles y en cursos extracurriculares de investigación, asociados a la producción científica de estudiantes de medicina humana: estudio preliminar. FEM (Ed. impresa) [Internet]. Hace 2015 [citado 2024 07 de febrero]; 18(4): 293-298. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000500011&lng=es. https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000500011.

15. Parveen S, Mascarenhas R, Vaswani V. Comparación de conocimientos, actitudes y prácticas de directrices de autoría entre profesionales médicos y dentales. Revista de la Sociedad India de Ortodoncia. 2021;55(1):39-48. doi: 10.1177/0301574220949867

16. Ianni PA, Samuels EM, Eakin BL, Perorazio TE, Ellingrod VL. Assessments of Research Competencies for Clinical Investigators: A Systematic Review. Eval Health Prof. 2021 Sep;44(3):268-278. doi: 10.1177/0163278719896392. Epub 2019 Dec 23. PMID: 31867997; PMCID: PMC8274959.

17. Houssay BA. La investigación científica [Internet]. Columba; 1960 [citado el 01 de febrero de 2024]. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/125234

18. Dekker, F. W., Halbesma, N., Zeestraten, E. A., Vogelpoel, E. M., Blees, M. T., de John, P.G.M. (2009). Scientific training in the Leiden Medical School Preclinical Curriculum to prepare students for their research. Medical Science Educator, 19(2), 2-7. http://www.iamse.org/msearticle/scientific-training-in-the-leiden-medical-school-preclinicalcurriculum-to-prepare-students-for-their-research-projects/

19. Ortega Carrasco R. J, Percepción y actitudes hacia la investigación científica. ACADEMO [Internet]. 2018;5(2):101-109. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688273455002

20. Naupari J. Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la investigación en estudiantes de medicina humana (primer-séptimo año). Universidad pública de Lima, 2023 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Medicina Humana; 2023. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20343/Naupari_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

21. 1.María A, Isaza Á, Fernando Botero Suárez H, Carolina González D, Ospina L, Velasco M, et al. ARTÍCULO ORIGINAL Interés de los estudiantes de medicina por la investigación. CIMEL [Internet]. 2010;15(1). Available from: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/cimel/v15_n1/pdf/a03v15n1.pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

22. Alarco J. J, Aguirre-Cuadros E, Aliaga-Chávez Y, Álvarez-Andrade EV Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en una universidad pública del Perú. CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana [Internet]. 2010;15(2):66-70. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71721155005

23. Pastrán Mendoza I, López Parrales Y. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN [Internet]. 2019. [citado 2024 Feb 02] Disponible en:https://repositorio.unan.edu.ni/14146/1/14146.pdf

24. Hofmann, B. y Holm, S. (2019). Integridad de la investigación: ¿entorno, experiencia o valores? Ética de la investigación, 15 (3-4), 1-13. https://doi.org/10.1177/1747016119880844

25. Hofmann B, Thoresen M, Holm S. Las actitudes y comportamientos de integridad en la investigación son difíciles de modificar: resultados de un estudio de seguimiento de diez años en Noruega. Revista de investigación empírica sobre ética de la investigación humana. 2023;18(1-2):50-57. doi: 10.1177/15562646221150032

26. Krstić SB. Research Integrity Practices from the Perspective of Early-Career Researchers. Sci Eng Ethics. 2015 oct;21(5):1181-96. doi: 10.1007/s11948-014-9607-z. Epub 2014 Oct 26. PMID: 25344843.

27. Didi ME Griffioen (2019) La influencia de las actitudes de investigación de los estudiantes de pregrado en sus intenciones de uso de la investigación en su práctica profesional futura, Innovations in Education and Teaching International, 56:2, 162-172, DOI:10.1080/14703297.2018.1425152

28. R. J. Ortega Carrasco, R. D. Veloso Toledo and O. S. Hansen, “Percepción y actitudes hacia la investigación científica,” Acad. Rev. Investig. en Ciencias Soc. y Humanidades, vol. 5, no. 2, pp. 101–109, 2018, doi: 10.30545/academo.2018.jul-dic.2.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXOS Y TABLAS

Anexo 1: Evidencia del envío a revista científica.



Revista: Horizonte Médico

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CONSTANCIA N° 268-CIEI-CIENTÍFICA-2023

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido aprobado por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **PRE-15-2023-00347**

Título: **Actitudes frente a la investigación en internos de medicina humana de la Universidad Científica del Sur durante el periodo 2023-2 y factores asociados**

Investigador(a): **Ana Sabrina Medina Grandez**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (hasta el 08 de abril del 2025), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 09 de octubre del 2023

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE CARRERA No.378 - DACMH-DAFCS-U. CIENTIFICA-2024

Villa el Salvador, 17 de abril del 2024

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: "**ACTITUDES FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE EL PERIODO 2023-2 Y FACTORES ASOCIADOS "**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y el reglamento y Procedimientos de trabajos de Investigación para obtener el **Título Profesional de Médico Cirujano.**

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

ART. 1° Aprobar, en vías de regularización e inscribir el proyecto de tesis titulado: **"ACTITUDES FRENTE A LA INVESTIGACIÓN EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE EL PERIODO 2023-2 Y FACTORES ASOCIADOS",** presentado por la alumna: Ana Sabrina Medina Grandez con N° de registro: **PRE-15-2023-00347.**

ART. 2° Nombrar al Docente Fernando Miguel Runzer Colmenares, como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión**.**

Regístrese, comuníquese y archívese.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Decano de la Carrera de Medicina Humana
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Mg. JORDI GRAU MONGE
Decano
Carrera de Medicina Humana

c.c. Archivo

Anexo 4: Ficha de recolección de datos

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

- Edad:
- Sexo:
- Año de estudios:
- Pertenencia a una SOCEM:
- Estado Civil:

MOTIVACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN

1. Mencione si ha realizado anteriormente de manera extracurricular algún curso relacionado con la investigación
    - Metodología de la investigación (sí / no)
    - Estadística en salud (sí / no)
    - Lectura crítica (sí / no)
    - Búsqueda bibliográfica (sí / no)
2. Número de trabajos de investigación que ha realizado:
3. Número de proyectos científicos que ha realizado:
4. Número de publicaciones que tiene en revistas indizadas:
5. Responder únicamente si en las preguntas 2, 3 y 4 su respuesta fue diferente de cero: ¿quién le motivó a realizar los trabajos, proyectos, publicaciones? (puede marcar más de una):
    - Motivación propia
    - Motivación por parte del autor principal
    - Motivación por parte de algún asesor o docente
    - No hubo motivación, fue obligatorio en algún curso (incluye hacer tesis de graduación)
6. ¿Cree que es importante hacer investigación?, ¿por qué? (escoja sólo una respuesta):
    - Sí, porque contribuye a la producción científica nacional
    - Sí, porque se forma en la persona una cultura de investigación
    - Sí, porque da un mayor peso al currículo
    - Sí, porque me da mayor reconocimiento en el mundo científico
    - No, porque no aporta nuevos conocimientos
    - No, porque es una pérdida de tiempo
    - No, porque hay otras cosas más importantes en medicina
    - Otros:

Fuente: C.J. Toro-Huamanchumo, et al (2015)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ACTITUDES FRENTE A LA INVESTIGACIÓN

ÍTEM	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Satisfacción-agrado (por la investigación)					
a) La investigación es una actividad que me aburre					
b) La investigación es solo para los científicos					
c) Me agradan las conversaciones sobre temas de ciencia o tecnología					
d) Me desagrada escribir					
e) Evito participar en proyectos de investigación					
Apropiación conceptual					
a) Tengo el conocimiento necesario para investigar					
b) Identifico los diferentes enfoques teóricometodológicos en investigación					
c) Identifico los componentes o partes de un informe de investigación					
d) Cito los autores que he consultado cuando elaboro un trabajo escrito					
Comportamientos de aprendizaje					
a) Para investigar hay que ser organizado					
b) Consulto artículos científicos para ampliar mis conocimientos					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

c) Asisto o he asistido a talleres, charlas y otras actividades para aprender a investigar programadas por la Universidad

d) Me gusta asistir a eventos como congresos, simposios, seminarios, etc., donde se tratan temas de mi interés.

Exploración sistemática

a) Cuando un tema o una idea me inquieta, no descanso
hasta aclararlo

b) Busco información para profundizar en los temas de
mi interés

c) Soy crítico frente a mis aciertos y desaciertos

d) Cuando inicio una tarea, no descanso hasta terminarla

e) La investigación implica esfuerzo y dedicación

Habilidades percibidas

a) La investigación se relaciona con el pensamiento
crítico

b) Cuando observo la realidad, se me ocurren ideas de
investigación

c) Me gusta leer sobre temas de ciencia o tecnología

d) Dedico parte de mi tiempo a aprender a investigar

e) Tengo habilidad para formular hipótesis

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

f) Escribo sobre temas que he consultado

g) Acepto las sugerencias de mis compañeros de grupo

h) Se me dificulta comprender documentos/textos/ publicaciones sobre temas de investigación

Fuente: Castro Molinares, S. P.. (2017).

CONOCIMIENTOS EN NORMAS DE AUTORÍA

a. Las pautas de autoría son útiles en la autoría
b. La publicación crea una plataforma para académicos.
c. La participación en el análisis de datos justifica paternidad literaria
d. Aumentar el número de autores en la firma de un artículo ayudará a mejorar la calidad del artículo
e. El corte de salami aumenta la cantidad de literatura publicado sin dar conocimientos adicionales
f. La formación científica regular del investigador es esencial para la práctica ética en la autoría.
g. Quien escriba el primer borrador será el primer autor del artículo
h. La investigación debe incluirse como autor para aumentar las posibilidades de aceptación.
i. Una persona involucrada en la encuesta de literatura debe incluirse como autor

Fuente: Shahistha Parveen , Rohan Mascarenhas, and Vina Vaswani (2020)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

REPORTE DE COMPETENCIAS AUTOPERCIBIDAS (puntaje del 1 al 10)

a) ¿Cómo considera sus competencias en DISEÑOS DE ESTUDIOS? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
b) ¿Cómo considera sus competencias en REPORTE Y PRESENTACIÓN DE DATOS/INFORMACIÓN? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
c) ¿Cómo considera sus competencias en CONDUCTA RESPONSABLE EN INVESTIGACIÓN/ÉTICA? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
d) ¿Cómo considera sus competencias en TRABAJO COLABORATIVO/EN EQUIPO? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
e) ¿Cómo considera sus competencias en POSTULACIÓN A FONDOS Y GRANTS? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
f) ¿Cómo considera sus competencias en CONCEPTUALIZACIÓN Y FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
g) ¿Cómo considera sus competencias en LIDERAZGO DE PROYECTOS? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
h) ¿Cómo considera sus competencias en MÉTODOS ESTADÍSTICOS/ANÁLISIS DE DATOS? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
i) ¿Cómo considera sus competencias en CORRECCIÓN/DETECCIÓN DE ERRORES EN TEXTOS? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
j) ¿Cómo considera sus competencias en REDACCIÓN DE PROYECTOS/PROTOCOLOS/PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
k) ¿Cómo considera sus competencias en REVISIÓN DE LITERATURA? 1 es muy bajo y 10 es muy alto

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

l) ¿Cómo considera sus competencias en INTEGRIDAD CIENTÍFICA? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
m) ¿Cómo considera sus competencias en REDACCIÓN DE PROYECTOS/PROTOCOLOS/PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN? 1 es muy bajo y 10 es muy alto2
n) ¿Cómo considera sus competencias en INTERPRETACIÓN DE ESTUDIOS CLÍNICOS? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
o) ¿Cómo considera sus competencias en BIOESTADÍSTICA? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
p) ¿Cómo considera sus competencias en INFORMÁTICA? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
q) ¿Cómo considera sus competencias en NORMAS INSTITUCIONALES SOBRE INVESTIGACIÓN? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
r) ¿Cómo considera sus competencias en DIVERSIDAD CULTURAL? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
s) ¿Cómo considera sus competencias en CONOCIMIENTO DE INVESTIGACIÓN EN OTROS CAMPOS? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
t) ¿Cómo considera sus competencias en ORGANIZAR UNA INVESTIGACIÓN? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
u) ¿Cómo considera sus competencias en COMPROMISO CON LA COMUNIDAD? 1 es muy bajo y 10 es muy alto
v) PREGUNTA EXTRA ¿Qué tan probable crees que en tu carrera como médica/médico, te dediques total o parcialmente a actividades de investigación? 0 SIGNIFICA TOTALMENTE IMPROBABLE y 10 SIGNIFICA MUY PROBABLE

Fuente: Ianni et al (2021)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TABLA 1: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO (N=227)

VARIABLES	N	%
SEXO		
Femenino	138	61.61
Masculino	84	37.50
Prefiero no decirlo	2	0.89
EDAD (EN AÑOS) *	25.00	2.78
PERTENENCIA A ALGUNA SOCIEDAD CIENTÍFICA		
No	177	79.02
Sí	47	20.98
NÚMERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS QUE HA PARTICIPADO*	1.28	1.04
NÚMERO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN QUE HA LOGRADO PUBLICAR*	0.21	0.69
CURSOS EXTRACURRICULARES EN INVESTIGACIÓN		
Búsqueda bibliográfica	39	17.49
Metodología de la investigación	122	54.71
Metodología de la investigación/Búsqueda bibliográfica	20	8.97
Otros	42	18.83
MOTIVACIÓN PARA REALIZAR PROYECTOS, TRABAJOS, PUBLICACIONES		
Motivación por parte de algún asesor o docente	56	25.00
Motivación propia	55	24.55
No hubo motivación, fue obligatorio en algún curso (tesis)	57	25.45
Otros	56	25
IMPORTANCIA DE REALIZAR INVESTIGACIÓN		
Contribuyo a la producción científica nacional	94	41.96
Da mayor reconocimiento en el mundo científico	31	13.84

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Se forma en la persona una cultura de investigación	69	30.80
Otros	30	13.39

*VARIABLES EXPRESADAS EN MEDIA Y DESVIACIÓN ESTANDAR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TABLA 2: ANÁLISIS BIVARIADO ENTRE ACTITUDES FRENTE A LA INVESTIGACIÓN Y DEMÁS COVARIABLES (N=227)

VARIABLES	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	VALOR DE P
SEXO*			
Femenino	67.0	8.69	
Masculino	67.51	10.78	
Prefiero no decirlo	69.5	9.95	
EDAD **		-0.007	0.91
PERTENENCIA A ALGUNA SOCIEDAD CIENTÍFICA***			
No	67.25	8.88	
Sí	67.16	11.59	
NÚMERO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN LOS QUE HA PARTICIPADO **		0.07	0.31
NÚMERO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN QUE HA LOGRADO PUBLICAR **		-0.006	0.92
CURSOS EXTRACURRICULARES EN INVESTIGACIÓN*			
Búsqueda bibliográfica	68.66	7.91	
Estadística en salud	72.43	5.71	**0.01**
Metodología de la investigación/Búsqueda bibliográfica	71.32	5.84	
MOTIVACIÓN PARA REALIZAR PROYECTOS, TRABAJOS, PUBLICACIONES*			
Motivación por parte de algún asesor o docente/Motivación por parte del autor principal/Motivación propia	69.33	1.15	**0.01**

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Motivación propia/Motivación por parte del autor principal	69.67	2.31	
Motivación propia/Motivación por parte del autor principal/Motivación por parte de algún asesor o docente/No hubo motivación, fue obligatorio en algún curso (tesis)	72		
IMPORTANCIA DE REALIZAR INVESTIGACIÓN*			
Contribuyo a la producción científica nacional	67.67	8.81	
Da un mayor peso al currículo	69.21	5.98	**0.03**
Da mayor reconocimiento en el mundo científico	68.8	8.83	

* VALOR DE P CALCULADO MEDIANTE PRUEBA DE ANOVA

** VALOR DE P CALCULADO MEDIANTE PRUEBA DE CORRELACIÓN DE PEARSON

*** VALOR DE P CALCULADO MEDIANTE PRUEBA DE CHI CUADRADO

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TABLA 3: REGRESIÓN LINEAL AJUSTADO PARA DETERMINAR FACTORES ASOCIADOS A ACTITUDES.

VARIABLES	COEFICIENTE β	ERROR ESTÁNDAR	VALOR DE P	INTERVALO DE CONFIANZA 95%
CURSOS EXTRACURRICULARES EN INVESTIGACIÓN	-0.44	0.52	0.40	-1.46 - 0.59
MOTIVACIÓN PARA REALIZAR PROYECTOS, TRABAJOS, PUBLICACIONES	-0.10	0.25	0.70	-0.58 - 0.39
IMPORTANCIA DE REALIZAR INVESTIGACIÓN	-0.53	0.50	0.30	-1.52 - 0.47
NORMAS DE AUTORÍA	0.42	0.17	**0.01**	0.09 - 0.77
COMPETENCIAS	0.13	0.03	**0.01**	0.06 - 0.19

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TABLA 4: REGRESIÓN LINEAL AJUSTADO PARA DETERMINAR FACTORES ASOCIADOS A ACTITUDES EN HOMBRES.

VARIABLES	COEFICIENTE β	ERROR ESTÁNDAR	VALOR DE P	INTERVALO DE CONFIANZA 95%
CURSOS EXTRACURRICULARES EN INVESTIGACIÓN	0.09	0.58	0.86	-1.06 - 1.26
MOTIVACIÓN PARA REALIZAR PROYECTOS, TRABAJOS, PUBLICACIONES	-0.41	0.40	0.31	-1.21 - 0.39
IMPORTANCIA DE REALIZAR INVESTIGACIÓN	-0.81	0.82	0.33	-2.46 - 0.83
NORMAS DE AUTORÍA	0.81	0.22	**0.01**	0.38 - 1.25
COMPETENCIAS	0.16	0.04	**0.01**	0.09 - 0.23

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TABLA 5: REGRESIÓN LINEAL AJUSTADO PARA DETERMINAR FACTORES ASOCIADOS A ACTITUDES EN MUJERES.

VARIABLES	COEFICIENTE β	ERROR ESTÁNDAR	VALOR DE P	INTERVALO DE CONFIANZA 95%
CURSOS EXTRACURRICULARES EN INVESTIGACIÓN	-0.82	0.68	0.23	-2.17 - 0.52
MOTIVACIÓN PARA REALIZAR PROYECTOS, TRABAJOS, PUBLICACIONES	-0.07	0.26	0.80	-0.59 - 0.45
IMPORTANCIA DE REALIZAR INVESTIGACIÓN	-0.55	0.61	0.37	-1.77 - 0.66
NORMAS DE AUTORÍA	0.17	0.19	0.38	-0.21 - 0.55
COMPETENCIAS	0.11	0.05	**0.03**	0.01 - 0.21

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis