



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA
PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**“RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS PARENTALES DE
ALIMENTACIÓN Y LOS DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE
DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN NIÑOS DE 3 A 5
AÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BALNEARIOS
DE LIMA SUR, LIMA-PERÚ 2022”**

Tesis para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

Presentado por:

Desny Yugaly Manrique Saavedra (0000-0002-0717-114X)

Asesora:

Marysol Angelica Victoria Olivares Etchebaster (0000-0002-9522-3375)

Lima - Perú

2024

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 11 de marzo del 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: Mg. Sc. Sandra Edith Cusirramos Jiménez	<input type="checkbox"/>
Miembro: Lic. Rosa Victoria Salvatierra Ruiz	
Miembro: Mg. Sc. Víctor Alfonso Mamani Urrutia	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“Relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del COVID-19 en niños de 3 - 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú 2022”

Presentada por el bachiller:

- Desny Yugaly Manrique Saavedra

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Nutrición y Dietética

Asesorado por: Mg. Marysol Angelica Victoria Olivares Etchebaster

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del (los) estudiante (s) de la carrera de Nutrición y Dietética en la sustentación, concluyen: de manera unánime (X) por mayoría simple () calificar a:

Tesis(s): Desny Yugaly Manrique Saavedra		Nota (en letras): 13 (trece)	
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Mg. Sc. Sandra Edith Cusirramos Jiménez
Presidente del Jurado



Lic. Rosa Victoria Salvatierra Ruiz
Miembro 1



MSc. Víctor Alfonso Mamani Urrutia
Nutrición Pública - Investigación
C.N.P. 3586

Mg. Sc. Víctor Alfonso Mamani Urrutia
Miembro 2



Mg. Marysol Angelica Victoria Olivares
Etchebaster
Asesor

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN¹

Lima, 15 de marzo del 2024

Señor,
Dr. Carlos Zavalaga Reyes

**Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –**

De nuestra consideración,

Yo: Desny Yugaly Manrique Saavedra, egresada de la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con la asesora de tesis Mg. Marysol Olivares Etchebaster declaramos que este informe final de tesis titulado: Relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del COVID-19 en niños de 3 - 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú 2022, sustentado para obtener el título de Licenciatura es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos ², que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

**Firma tesista
DNI: 72299073**

**Firma del asesor de tesis
DNI: 43581331**

¹ En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

² Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del COVID-19 en niños de 3 - 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú 2022

Autores. Desny Yugaly Manrique Saavedra

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2338997298).

Resultado de la evaluación. 8%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.

v.2.0. Relación entre prácticas parentales

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	issuu.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Agata Trzcińska, Maryla Goszczyńska. "The role of mothers in economic socialization of saving behaviour in Polish adolescents / El rol de las madres en la socialización económica del comportamiento de ahorro de los adolescentes polacos", Revista de Psicología Social, 2015 Publicación	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Mi tesis va dedicado principalmente a mi hijo Jercarl Yumiru, quien ha sido mi motivo y me anima para salir adelante profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a mis padres y hermana por haberme ayudado en todo este proceso de elaboración de la tesis, a quienes estimo mucho por haberme orientado por un buen camino.

Por otro lado, doy en agradecimiento a las directoras de las dos Instituciones Educativas: la I.E.I. N°546 de Punta Hermosa y la I.E.I. N°539 “Virgen de Fátima” que me han apoyado bastante para la recolección de datos.

Finalmente, agradezco a la Mg. Marysol Olivares Etchebaster por ser mi asesora y haberme aconsejado y conducido adecuadamente en el desarrollo de esta tesis.

ÍNDICE GENERAL

	N° PÁG.
Resumen.....	9
Abstract.....	11
1. Planteamiento del problema.....	11
2. Marco teórico.....	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1. Concepto de Crianza.....	18
2.2.2. Concepto de Prácticas Parentales.....	18
2.2.3. Concepto de Prácticas Parentales de alimentación.....	18
2.2.4. Estilos de prácticas parentales de alimentación.....	19
2.2.4.1. Estilo de alimentación responsivo.....	19
2.2.4.2. Estilo de alimentación no responsivo.....	19
2.2.4.3. Estilo de alimentación indulgente o permisivo.....	19
2.2.4.4. Estilo de alimentación negligente.....	20
2.2.5. Factores que influyen en las prácticas parentales de alimentación en la niñez.....	20
2.2.5.1. En lo familiar y disponibilidad alimentaria en el hogar..	20
2.2.5.2. En el nivel socioeconómico y educativo en la familia...	21
2.2.5.3. En lo ambiental.....	21
2.2.6. Alimentación en la etapa preescolar.....	21
2.2.7. Desempeños de aprendizaje.....	23
2.2.7.1. Concepto de desempeño.....	23
2.2.7.2. Concepto de aprendizaje.....	24
2.2.8. Alimentación del preescolar para el aprendizaje.....	25
3. Objetivos y/o hipótesis de la investigación.....	26
3.1. Objetivo general.....	26
3.2. Objetivos específicos.....	26
3.4. Hipótesis.....	27

4. Metodología.....	27
4.1. Diseño de estudio.....	27
4.2. Población.....	28
4.3. Muestra.....	28
4.4. Muestreo.....	28
4.4.1. Unidad de muestreo.....	28
4.4.2. Tipo de muestreo.....	29
4.4.3. Criterios de inclusión.....	29
4.4.4. Criterios de exclusión.....	29
4.5. Operacionalización de variables.....	30
4.6. Técnica y procesamiento de recolección de datos.....	30
4.7. Instrumentos.....	31
4.8. Aspectos éticos.....	34
5. Resultados.....	36
6. Discusión.....	43
7. Conclusiones.....	49
8. Recomendaciones.....	50
9. Referencias bibliográficas.....	52
10. Anexos.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

	N° PÁG.
● Tabla 1: Características generales de la población de niños(as) y padres de ambas Instituciones Educativas.....	36
● Tabla 2: Prácticas alimentarias de padres de ambas Instituciones Educativas.....	37
● Tabla 3: Desempeños de aprendizaje de ambas Instituciones Educativas	38
● Tabla 4: Comparación de los desempeños de aprendizaje de niños de 3 a 5 años en base a las prácticas parentales de alimentación en ambas Instituciones Educativas	40
● Tabla 5: Prueba estadística para medir la relación entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje de niños(as) en ambas Instituciones educativas.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS**N° PÁG.**

- Figura 1: Concepto de desempeño.....24

ÍNDICE DE ANEXOS

	N° PÁG.
● Anexo N°1: Operacionalización de variables.....	68
● Anexo N°2: Información general de los padres.....	72
● Anexo N°3: Cuestionario de Prácticas Parentales de Alimentación.....	74
● Anexo N°4: Modificaciones del instrumento Prácticas Parentales de Alimentación.....	84
● Anexo N°5: Documento de validación del instrumento.....	85
● Anexo N°6: Validaciones de los expertos profesionales.....	94
● Anexo N°7: Competencias de aprendizaje del nivel inicial según MINEDU.....	95
● Anexo N°8: Escala de calificación del nivel inicial.....	99
● Anexo N°9: Consentimiento informado para ser participante en la encuesta de estudio.....	100

RESUMEN

Introducción: La pandemia a causa del Covid-19 ha generado un gran impacto para la salud principalmente en la nutrición de los niños(as), debido al inadecuado consumo de sus alimentos ocasionado por los padres de familia en las malas prácticas de crianza en la alimentación, lo que repercute principalmente en su crecimiento y desarrollo, como en la capacidad de atención, memoria y concentración durante el aprendizaje. **Objetivo:** Evaluar la relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje en niños de 3 a 5 años durante la pandemia del Covid-19 de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022. **Materiales y métodos:** Estudio no experimental, transversal y analítico, aplicado en una población de padres y niños de dos instituciones educativas de Balnearios de Lima-Sur durante la pandemia del Covid-19. Se empleó un cuestionario sobre las Prácticas Parentales de Alimentación; y además se obtuvo las calificaciones de los niños(as) en base a sus informes de progresos. Los datos fueron recopilados en el formulario de Google Forms y procesados en Microsoft Office Excel y luego en el software estadístico SPSS versión 28. **Resultados:** La relación no fue estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje en niños de 3 a 5 años durante la pandemia por Covid-19 en ambas Instituciones Educativas. **Conclusión:** No existió relación entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizajes en niños de 3 a 5 años durante la pandemia por Covid-19 en las dos Instituciones Educativas.

Palabras claves: Comportamiento Relacionado con la Alimentación, relaciones padres- hijo, preescolar, aprendizaje

ABSTRACT

Introduction: The pandemic caused by Covid-19 has generated a great impact on health, mainly in the nutrition of children, due to the inadequate consumption of their food. But who mainly causes it? Parents, due to bad parenting practices in food, which mainly affects their growth and development, such as attention span, memory and concentration during learning. **Objective:** To explore the possible relationship between parental feeding practices and learning performance in children from 3 to 5 years of age during the Covid-19 pandemic of two Educational Institutions of Balnearios of Lima-South, Lima-Peru, 2022.

Materials and methods: Observational and cross-sectional study, applied to a population of parents and children from two Educational Institutions in Balnearios of Lima-South during the Covid-19 pandemic. A questionnaire on Parental Food Practices was used; and in addition, the children's grades were obtained based on their progress reports. The data was collected in the Google Forms form and processed in Microsoft Office Excel and then in the statistical software SPSS version 28. **Results:** The relationship was not statistically significant ($p > 0.05$) between parental feeding practices and learning performances in children aged 3 to 5 years during the Covid-19 pandemic in both Educational Institutions.

Conclusion: There was not relationship between parental feeding practices and learning performance in children aged 3 to 5 years during the Covid-19 pandemic in the two Educational Institutions.

Keywords: feeding behavior, parent-child relations, child preschool, learning

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de comer en los individuos junto a la familia ha trascendido desde hace muchos años atrás, el sentarse a deleitar y compartir diversos alimentos con el fin de satisfacer las necesidades de su organismo y mejorar su condición de vida y salud. Este acto de comer en familia, se ha convertido en un papel esencial para la socialización, la prevención de enfermedades y el mantenimiento del estado nutricional desde la infancia, el desarrollo del intelecto y el incremento del vocabulario en los niños, lo que genera a una estabilidad emocional, ya que se encuentran al lado de sus seres queridos rodeados de afecto (1).

La pandemia a causa del Covid-19 ha generado un gran impacto tanto en la salud como en la nutrición, afectando principalmente a las niñas y niños. Esta situación, estaría perjudicando a la alimentación infantil, debido al consumo de alimentos menos saludables y de bajo contenido de nutrientes (2). Pero, el factor principal causante de esta inadecuada alimentación es la crianza que presentan los padres de familia respecto a los comportamientos alimentarios para con sus niños y niñas, ya que ellos poseen una estrategia de tomar el control sobre qué es lo que comen, cuándo comen y en dónde comen; puesto que, ellos son los que ejercen influencia en la responsabilidad para con sus pequeños; y más aún ante esta crisis sanitaria por el Covid-19 (3,4).

De acuerdo a la explicación anterior, el término de prácticas parentales de alimentación hace referencia a las conductas de los padres respecto a la crianza de sus hijos e hijas a través del cuidado, protección y afecto, respecto a la alimentación, ya sea para mantener o modificar su ritmo alimentario (5,6). Esta situación crea una dependencia con los adultos, que está vinculado con la alimentación perceptiva, que es la forma de alimentar al niño o niña a través de la interacción con los alimentos, aplicando su motricidad y sensaciones, lo cual genera un vínculo socio-afectivo (7).

Estas prácticas parentales de alimentación presentan 4 estilos de crianza: i) las responsivas, las cuales manifiestan las necesidades del hambre o saciedad en los niños(as), además se encargan de la exigencia y vigilancia acerca del comportamiento alimentario de sus hijos(as) a través de ciertas normas establecidas; ii) las no responsivas, en la que los padres se exceden en el control de la alimentación con sus hijos(as); iii) el permisivo o indulgente, que se refiere cuando los padres permiten que sus hijos(as) tengan un determinado comportamiento ante esos alimentos para la satisfacción de sus necesidades; y iv) el negligente, el cual se caracteriza por la ineficiente capacidad de los padres al momento de involucrarse en la alimentación con sus hijos(as) (8).

Debido a estos problemas durante la alimentación, puede generarse otras dificultades en los niños y niñas al momento de alimentarse, afectando de manera negativa en una alimentación adecuada, tanto que, conllevará a que el niño o niña tenga un apetito disminuido debido al bajo interés por comer o también presentar miedo por comer por las presiones de parte de los padres (9,10).

Asimismo, se han evidenciado inadecuadas prácticas alimentarias por parte de los cuidadores o madres de familia en un 80% como lo indica en un estudio Núñez Martínez B. y colaboradores, debido a la desinformación sobre cómo deben de preparar y elegir los alimentos para sus niños o niñas a través de una alimentación adecuada (11).

Además, la manera de criar a los hijos también estaría influyendo durante el desempeño escolar, puesto que, pueden surgir conflictos entre los padres, de tal forma que, puede repercutir de manera negativa en su aprendizaje (12). No solo este factor estaría influyendo en su aprendizaje, sino también padres cuya educación deficiente puede limitar el apoyo a sus hijos al desarrollo de sus tareas (13). Por consiguiente, ante estos estresores del entorno, podría contribuir a un déficit de desarrollo cerebral en los niños y niñas (14).

Por todo lo expuesto, el presente trabajo de investigación pretendió abordar estos problemas que pueden presentar los padres de familia para con sus hijos; y que permitirá tomar acciones conjuntamente con los profesionales de la salud para la mejora en la alimentación, desarrollo físico e intelectual.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En un estudio de López N. et al, en el que examinaron si los estilos de crianza (autoritarismo y permisivo) estaban asociados a las prácticas estructurales, ya sea en la hora de comer, modelos de alimentación saludable por parte de los padres y las reglas alimentarias del hogar; y además, examinaron si existe asociación entre los estilos de crianza y la dieta de los niños de 8 a 12 años. Se encontró que, el estilo autoritarismo se relacionó mayormente con las prácticas alimentarias de los niños durante el momento de comer, el ejemplo de los padres y las reglas alimentarias del hogar; debido a las exigencias en la conducta de alimentación hacia el consumo de frutas y verduras; y hubo menor relación con el estilo permisivo, debido a un consumo menor respecto a las frutas y verduras. Estos resultados han indicado que, los padres que son más autoritarias, brindan una mejor calidad en la dieta para sus hijos que en los padres que tienen un estilo permisivo (15).

En otro estudio por Russel C. et al., evaluaron las prácticas de alimentación en relación a las actitudes de los padres y el peso corporal de los niños menores de dos años y preescolares, donde se halló que, los padres mayormente monitorizaban la alimentación de sus niños (97%), como también eran el ejemplo para ellos (96%) y brindaban alimentos saludables de manera equilibrada y variada (100%). Sin embargo, hubo padres que no regulaban sus emociones frente a las actitudes de sus niños (11%) y también usaban la comida como recompensa (9%). Respecto al peso corporal de los niños se evidenció que, tanto los niños menores de dos años (29%) como los niños preescolares (28%)

presentaban sobrepeso y obesidad, debido a que usaban un elevado manejo de los alimentos como recompensa para los niños por parte de las madres (16).

Otro estudio por Philippe K. et al. Investigaron los comportamientos alimentarios de los niños, prácticas de alimentación de los padres y motivaciones para comprar alimentos durante el bloqueo de Covid-19 en Francia, dando como resultado que, el 60% de padres manifestaron que, sus hijos cambiaron en sus comportamientos de alimentación, ya que consumían más alimentos de lo normal, puesto que, incrementaron la frecuencia de las meriendas en un 36%, pero solo con la merienda de la media tarde aumentó en un 15% de los niños, consumiendo más dulces, chocolate, jugos de frutas, papas fritas, galletas saladas y dulces, frutas frescas y frutos secos. Por otro lado, el 60% de los padres indicaron que cambiaron sus prácticas de alimentación, presentando prácticas de estilo permisivo, es decir, siendo más placenteros con sus hijos y disminuyendo los límites con ellos. Además, el 85% de los padres cambiaron en sus motivaciones para realizar compras y preparaciones para sus hijos, dando muestras de mayor tolerancia con ellos. Este estudio proporcionó información sobre los factores que pueden inducir cambios positivos y negativos en las conductas alimentarias y culinarias de las familias (17).

En el siguiente estudio de Gage H. et al. investigaron la importancia de la elección de alimentos de los padres de niños de 4 a 10 años en el rendimiento mental, donde se encontró que, existen padres que consideraron importante la salubridad y que las preparaciones sean atractivas para sus hijos en la elección de los alimentos para sus niños de manera extrema o moderada, la creencia que la comida tuvo repercusión tanto en el rendimiento mental como en el aprendizaje en un 57,4% y en la atención en un 60% (18).

En el estudio de Moraís Silva T. et al., evaluaron el crecimiento de los niños preescolares en su desempeño cognitivo; se compararon con los niños que recibían recuperación nutricional en un centro de recuperación y educación nutricional con los niños que estaban en una guardería pública, encontrándose que, los niños de la guardería presentaban menor dominio en el área del personal social, motricidad gruesa, lenguaje como también en el sistema psicomotor, en cambio, los niños que sí recibían apoyo nutricional tenían buenos dominios en los diversos componentes (19). Estos resultados muestran que, es fundamental brindar apoyo nutricional durante la infancia para que puedan desarrollarse físicamente y destacar de manera integral en diversas áreas de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Concepto de Crianza

De acuerdo a la teoría de Baumrind indica que, la crianza es el resultado de transmitir cuidado y educación a los niños y niñas de acuerdo a sus culturas que son establecidas por normas y principios (20). Esto se refleja en los quehaceres del hogar, es decir, en las actividades rutinarias que realizan en el día a día, los hábitos cotidianos como también en los procesos comunicacionales con el entorno (21).

Por otro lado, la crianza es una práctica donde deben involucrarse los padres de manera consciente con los hijos, a través de la atención, es decir, siendo padres receptivos y demostrando una actitud asertiva y segura. Esto permite evitar relaciones parentales inseguras que conllevan a tomar comportamientos inadecuados (22).

2.2.2. Concepto de Prácticas Parentales

Las prácticas parentales son aquellas tareas que realizan los padres para el cuidado, protección, educación, atención y socialización hacia sus niños y niñas. Además, son actitudes que asumen los padres para brindar el bienestar a sus hijos e hijas, ya sea en el área de salud, nutrición, ambiental y social (23).

Esto quiere decir que, los padres y las madres ejercen un papel paternal y maternal importante con los niños y niñas; quienes forman de manera integral en sus aprendizajes y en sus conductas para su desarrollo personal a fin de que puedan desarrollar la autonomía siendo seres sociales con el medio que lo rodea (24).

2.2.3. Concepto de Prácticas parentales de alimentación

Son aquellas conductas e interacciones que presentan los padres y las madres para con sus hijos e hijas respecto a la alimentación (25).

Durante la primera etapa de vida, los padres son los que determinan las normas con sus hijos tanto en relación a las preferencias y las variedades de los alimentos, como también en los horarios y las cantidades a la hora de comer, influyendo en el hambre y la saciedad, que son respuestas internas que pueden presentarse en el niño(a) (26).

2.2.4. Estilos de prácticas parentales de alimentación

Existen 4 estilos de prácticas parentales de alimentación de acuerdo al grado de exigencia, control, sensibilidad o muestras de cariño (afecto):

2.2.4.1. Estilo de alimentación responsivo: es aquel estilo donde la madre del niño o de la niña responden de acuerdo a sus necesidades de manera apropiada, ofreciéndoles estímulos, motivación y apoyo. Por otro lado, existe un grado de monitoreo, seguimiento y exigencia en relación a la alimentación. En este estilo se cumplen patrones en la dieta mediante la adquisición de alimentos saludables y con ello, se establecen hábitos alimenticios adecuados en el niño(a) a la hora de comer a través de la estimulación y motivación (27).

2.2.4.2. Estilo de alimentación no responsivo: en este estilo hay un alto grado de control y restricción por parte de los padres con sus niños(as) a la hora de comer sus alimentos; y como consecuencia, los pequeños del hogar son castigados o recompensados con la comida a través de actitudes inadecuadas (27). Por ejemplo, darle una comida al niño(a) que no le gusta y presionándolo(a) a comer.

2.2.4.3. Estilo de alimentación indulgente o permisivo: Hay un mínimo control por parte de los padres en cuanto a la alimentación de sus niños(as), debido a que son tolerantes con los alimentos que les brindan, es decir, ellos aceptan sus necesidades que les ordenan con alimentos que no son saludables (27). Por ejemplo, cuando piden golosinas y sus padres atienden a ese pedido.

2.2.4.4. Estilo de alimentación negligente: No existe el involucramiento de los padres para con sus niños(as) frente a la alimentación y no se preocupan que los hijos tengan un estilo de alimentación saludable (27). Por ejemplo, cuando comen lo que ellos deseen y a la hora que crean sin el control de nadie.

2.2.5. Factores que influyen en las prácticas parentales de la alimentación en la niñez

2.2.5.1. En lo familiar y disponibilidad alimentaria en el hogar:

La familia representa un rol fundamental en el comportamiento de la alimentación de los niños y niñas, ya que ellos son los que impulsan los patrones alimenticios que deben seguir dentro del hogar; el horario, los tipos de alimentos y las cantidades (28). Por otro lado, el tipo de crianza familiar puede conllevar a un desequilibrio nutricional y corporal en los niños y niñas, como es el caso del sobrepeso, la obesidad o la desnutrición infantil (29).

Además, los padres de familia, principalmente las madres de los niños preescolares, son los modeladores y promotores de las conductas alimentarias de sus hijos(as), quienes adquieren ciertos hábitos y actitudes que pueden prevalecer hasta la adultez (30).

A la vez, los padres son los generadores del comportamiento alimentario de los niños y las niñas con los alimentos disponibles que hay dentro del hogar y en el entorno en que viven, lo que permite que sus niños(as) pidan alimentos de acuerdo a sus necesidades e intereses alimentarios, influyendo en las decisiones durante la compra que sus padres realizan (31).

2.2.5.2. En el nivel socioeconómico y educativo en la familia:

Los niños y niñas que viven en un entorno familiar con un nivel socioeconómico y educativo bajo tienden hacia el consumo de una ingesta dietética pobre, es decir, consumen bajas cantidades de micronutrientes como son las vitaminas y minerales, pero consumen altas cantidades de calorías y grasas, sin tener ningún beneficio para su salud (32).

2.2.5.3. En lo ambiental:

El sistema publicitario a través de sus diseños atractivos y llamativos influye mucho en los niños y niñas hacia el consumo mayor de alimentos ultraprocesados y con un mínimo aporte nutricional, optando por las comidas rápidas al estar frente a una pantalla, como la televisión, ya que presentan productos como galletas, dulces, refrescos, entre otros. Asimismo, estas publicidades logran presentarse en otros medios de comunicación como en las calles, tiendas, aplicaciones en el celular, donde indican qué es lo que deben comer, dónde deben comerlo y cómo deben comerlo (33,34).

2.2.6. Alimentación en la etapa preescolar

La etapa preescolar del nivel inicial escolarizado empleado en la presente investigación de acuerdo al MINEDU, corresponde al ciclo II y está comprendida entre las edades de 3 a 5 años de edad (53). La alimentación durante esta etapa de vida es fundamental, ya que el niño(a) se encuentra tanto en un proceso de desarrollo y crecimiento como en la formación de su conducta alimentaria (35).

Las características que se manifiestan en esta etapa son: tomar el control por sí solos a la hora de alimentarse, se interesan por aquellos alimentos de su preferencia y como también suelen ser monótonos, debido a su inadecuada conducta al ser caprichosos con algunas comidas (36).

Es por ello que, es importante enseñarles a los niños y niñas a tomar decisiones saludables en su alimentación y no decisiones no saludables, es decir, qué alimentos deben consumir y evitar, para un buen desarrollo (37).

Asimismo, cabe señalar que respecto a su alimentación, los niños y niñas dependen de los padres y/o sus cuidadores quienes les instruyen cuáles son los patrones alimenticios a seguir, sus gustos, tipos de alimentos y la cantidad que deben consumir (38).

Por otro lado, una alimentación adecuada en los niños y niñas preescolares debe constituirse por cinco comidas durante el día, donde se incluye 3 comidas principales: el desayuno, el almuerzo y la cena; y 2 meriendas: la media mañana y la media tarde. Estos deben aportar todos los grupos alimenticios: carnes, huevos y pescados; lácteos y sus derivados; grasas; cereales, tubérculos y menestras; azúcares y; verduras y frutas. Además, esta alimentación debe presentarse de manera creativa para que en el niño o niña despierte el interés en el niño o niña y se motive en querer consumir nuevos alimentos (39, 40).

Según el Instituto Nacional de Salud (INS), los niños en edad preescolar de 2 a 5 años necesitan aproximadamente entre 1229 a 1456 calorías al día y las niñas en edad preescolar necesitan aproximadamente entre 1152 a 1357 calorías en el día (40), mientras que, el preescolar de 3 a 5 años entre 1258 y 1344 calorías al día, para lo cual deben consumir lo siguiente:

- De 3 a 4 porciones de cereales (Ej.: 1 ½ pan francés, ¾ taza de quinua, 7 cucharadas de arroz)
- 1 porción de verduras (Ej.: 1 unidad mediana de tomate o ⅔ de taza de vainitas o 1 unidad pequeña de zanahoria)
- 3 porciones de frutas (Ej.: 1 unidad pequeña de naranja, plátano, manzana)
- De 2 a 3 porciones de lácteos (Ej.: ⅓ de leche evaporada descremada en 1 taza, ¾ de vaso de leche fresca, yogurt, 1 tajada mediana de queso fresco, mantecoso)
- 2 porciones de carnes y huevos (Ej.: 2 unidades pequeñas de huevo de gallina o ½ filete mediano de pollo, carne pulpa)
- 2 porciones de azúcares (Ej.: 2 cucharaditas de mermelada)
- 1 a 2 porciones de grasa (Ej.: 2 cucharadas de aceite vegetal o 1 cucharada de mantequilla) (39)

2.2.7. Desempeños de Aprendizaje

2.2.7.1. Concepto de Desempeño

El desempeño es el resultado de cualquier tipo de actividad, ya sea en el ámbito escolar o laboral de una persona, donde se vinculan diversos conocimientos que son aprendidos a través del estudio, la experiencia y la competencia que uno logre (41).



Figura N°1: Concepto de desempeño

*Tomado de Alles (41)

2.2.7.2. Concepto de Aprendizaje

El aprendizaje es un mecanismo que adquieren los seres humanos a partir de la experiencia basado en estímulos y/o respuestas. Esto se ve reflejado en las acciones que realiza el individuo a través de la interacción en diversas actividades que giran en su entorno (42).

Durante la etapa de la niñez, el aprendizaje se basa en la adquisición de saberes, valores y habilidades para establecer buenas relaciones interpersonales, ya sea con la familia, los compañeros o los docentes y, además, que sean empáticos, respetuosos y solidarios con otros niños y niñas (43).

Este aprendizaje es desarrollado durante la primera infancia en los tres primeros años de vida, donde se manifiesta la capacidad de lenguaje, percepción y motriz para el desarrollo cognitivo (44).

Para evidenciar los aprendizajes de los niños y niñas del nivel inicial de 3 a 5 años, el Ministerio de Educación del Perú ha presentado un Diseño Curricular de

la Educación Básica Regular para evaluar el desempeño de sus aprendizajes. Esta evaluación se basa en cinco áreas y siete competencias de aprendizaje.

(Anexo N°7)

2.2.8. Alimentación del preescolar para el aprendizaje

La alimentación del preescolar es de vital importancia, ya que en esta etapa de vida se marca el desarrollo cognitivo, lo cual permite que los niños y niñas se encaminen hacia el pensamiento lógico (45). Por ejemplo, ellos aprenden a analizar las ideas, los conceptos, las imágenes y símbolos, y a su vez las ordenan y las clasifican. Esto se ve reflejado en el lenguaje que ellos transmiten en base a la realización de diversas tareas en el día a día, ya sea para mencionar una frase, el cantar una canción, el clasificar objetos por su forma, color y tamaño; y al momento de resolver problemas (46).

Por otro lado, una alimentación adecuada y balanceada en esta etapa de vida del niño(a), permite el desarrollo físico, ya que contribuye a una adecuada formación del movimiento del cuerpo, como los ojos, la boca, las manos, ejercitándolas al momento de comer y esto conlleva a una buena función motora (47). En este aspecto destacan la motricidad gruesa, esto quiere decir, que el niño(a) pueda tener diversas habilidades como el tener la fuerza, la velocidad y el mantenimiento del equilibrio con el cuerpo, ya sea con sus brazos, sus piernas y su cabeza. Asimismo, destacan la motricidad fina, lo que significa que el niño(a) pueda tener la capacidad de coordinación y funcionamiento de sus manos, ya sea para escribir, dibujar, cortar, trazar, pegar, entre otras habilidades (47).

En consecuencia, los niños y niñas tendrán una mejor capacidad de atención y retención del conocimiento, serán más competitivos, innovadores, dinámicos y activos en la clase con su maestra (47).

3. OBJETIVOS Y/O HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Objetivo general

- Evaluar la relación entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia por Covid-19 en niños de 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022

3.2. Objetivos específicos

- Identificar las prácticas de alimentación de padres de niños de 3 a 5 años durante la pandemia del Covid-19 de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022.
- Analizar los desempeños de aprendizaje de cada área de los niños de 3 a 5 años durante la pandemia del Covid-19 de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022.
- Comparar los desempeños de aprendizaje de niños de 3 a 5 años en base a las prácticas parentales de alimentación en ambas Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022.

3.3. Hipótesis

Hi: Existe relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19 en niños de 3 a 5 años en dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022.

H0: No existe relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19 en niños de 3 a 5 años en dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de estudio

Diseño no experimental, transversal y analítico, el cual se evaluó la relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19 en niños de 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios del Sur (48). Por otro lado, no se llevó a cabo ninguna intervención experimental con la población y se realizó en un tiempo determinado durante el mes de junio del 2022.

En esta investigación se han especificado las prácticas parentales de alimentación, respecto a la alimentación de sus hijos(as) en base a 4 estilos de crianza de alimentación: responsivo, no responsivo, indulgente o permisivo y negligente. Asimismo, se solicitó información a los padres acerca de la edad de su niño(a), el sexo, la institución a la que pertenece, la edad de la madre o padre responsable del niño(a), su nivel educativo y el nivel socioeconómico según el ingreso per cápita del hogar. Posteriormente, se analizaron las calificaciones de los niños y niñas de 3 a 5 años a través del informe de progreso que brindaron sus maestras, de acuerdo a las competencias de aprendizaje para su edad.

4.2. Población

La población de estudio estuvo conformada por 250 niños de 3 a 5 años con sus respectivos padres de familia de dos instituciones educativas públicas: la I.E.I. 546 ubicado en el distrito de Punta Hermosa y la I.E.I. 539 “Virgen de Fátima” ubicado en el distrito de San Bartolo, pertenecientes a los Balnearios de Lima Sur (49).

4.3. Muestra

El tamaño de la muestra fue de 152 niños(as) con sus respectivos padres de familia correspondientes a la I.E.I. N° 539 Virgen de Fátima de San Bartolo y de la I.E.I. N° 546 de Punta Hermosa. Para obtener el tamaño muestral se utilizó la siguiente fórmula (50).

n	152
Z	95%
p	50%
q	50%
E	5%
N	250

$$n = \frac{N p q}{\frac{(N-1) E^2}{Z^2} + p q}$$

n: tamaño de la muestra,
N: tamaño de la población,
Z: nivel de confianza,
p: posibilidad de ocurrencia de un evento,
q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, $q = 1 - p$,
E: error de la estimación.

4.4. Muestreo

4.4.1. Unidad de muestreo

Niños(as) con sus respectivos padres de familia de ambas Instituciones Educativas del Nivel Inicial.

4.4.2. Unidad de análisis

Padres de familia y niños(as) de 3 a 5 años de ambas Instituciones Educativas del Nivel Inicial.

4.4.3. Tipo de muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo aleatorio y estratificado, es decir, cada Institución educativa fue el estrato, y dentro de cada estrato se seleccionó la muestra en forma aleatoria (48).

4.4.3. Criterios de inclusión

- Padres de familia de los niños de 3 a 5 años que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 539 Virgen de Fátima de San Bartolo durante el año 2022.
- Padres de familia de los niños de 3 a 5 años que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 546 de Punta Hermosa durante el año 2022.
- Padres de familia de los niños de 3 a 5 años que hayan aceptado y firmado el consentimiento informado para participar en el estudio.

4.4.4. Criterios de exclusión

- Padres de familia de los niños de 3 a 5 años que no hayan aceptado en participar en el estudio.
- Niños(as) menores de 3 años.
- Niños(as) mayores de 5 años.
- Niños(as) con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

4.5. Operacionalización de variables

Ver en el anexo N°1.

4.6. Técnica y procesamiento de recolección de datos

En primer lugar, se envió una solicitud a las directoras de las Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur pertenecientes a la I.E.I N° 546 de Punta Hermosa y a la I.E.I. N° 539 Virgen de Fátima de San Bartolo para la autorización a la realización del trabajo de investigación. Luego, de tener la aceptación de las solicitudes por parte de las directoras, se fijó una fecha y se convocó a una reunión a los padres con el fin de presentarles el objetivo de la investigación de estudio. Para ello, se les indicó que las maestras enviarían un comunicado con la fecha de asistencia a la institución educativa para realizar la recolección de datos, previa aceptación de los padres de familia en la participación del estudio por medio del consentimiento informado entregado de manera presencial.

Para la recolección de datos se empleó un cuestionario denominado “Prácticas Parentales de Alimentación”, elaborado en el formulario de Google Forms que fue llenado en presencia de la investigadora para la obtención de los datos respecto a las prácticas parentales de alimentación, el mismo que tuvo una duración entre 10 a 15 min. En el caso de los padres que no pudieron contar con el acceso al cuestionario, se tuvo que entregar una copia del cuestionario para el llenado de información.

Todos los datos recolectados para el estudio, fueron procesados en el Microsoft Office Excel y en el software SPSS versión 28, donde se empleó la estadística descriptiva para la obtención de la frecuencia y porcentajes, también se utilizó la prueba no paramétrica Chi cuadrado con corrección de Yates, que es una prueba que se emplea para variables cualitativas para medir si existe diferencias significativas entre las variables de estudio y establecer la relación entre ellas; y al decir, con “corrección de Yates” significa que al analizar los datos estadísticos se utilizó los decimales. Por otro lado, se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para determinar la distribución de los datos por el cual, se obtuvo una distribución no normal y se utilizó la mediana para hallar los criterios de puntuación del instrumento.

4.7. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario denominado “Prácticas Parentales de alimentación”, lo cual es una adaptación basada en 2 investigaciones: “Prácticas Parentales de alimentación para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia” (PCHS) que es un estudio colombiano de Varela Arévalo M. et al y, además, fue tomada de las tesis de Ferrel C. y García M. (26, 51).

Las adaptaciones empleadas para esta investigación fueron las siguientes: a) El cambio de palabras extranjeras; b) El acoplamiento de las preguntas; c) El agregado de preguntas y d) La categorización de la primera variable de estudio. **(ver anexo N°4)**

A partir del cuestionario adaptado para esta investigación, se validó por 5 profesionales expertos acerca de 4 aspectos: la relación de las preguntas con los objetivos, con las variables, con los indicadores de la operacionalización de variables y la redacción de las preguntas. **(ver anexo N°5)**

Este cuestionario constó de 41 ítems, en base a 4 estilos de crianza de alimentación: responsivo, no responsivo, indulgente o permisivo y negligente. Además, contó con subgrupos sobre el tipo de práctica alimentaria para cada estilo de crianza: selección de alimentos, preparación de alimentos y actitudes alimentarias parentales.

Para la evaluación de los estilos de crianza de alimentación que presentan los padres con sus hijos(as), tuvieron que identificar mediante una "X" si aquella actividad lo realizaban siempre, casi siempre, pocas veces o nunca, lo cual cada uno de ellos presentaba un valor de puntuación dependiendo del estilo:

- **Responsivo:** Siempre=4, Casi siempre=3, Pocas veces=2, Nunca=1
- **No responsivo:** Siempre=1, Casi siempre=2, Pocas veces=3, Nunca=4
- **Indulgente:** Siempre=1, Casi siempre=2, Pocas veces=3, Nunca=4
- **Negligente:** Siempre=1, Casi siempre=2, Pocas veces=3, Nunca=4

Con la finalidad de asignar puntaje a cada rango se consideró la mediana, dado que los datos no tenían una distribución normal ($p < 0.05$). **(ver anexo N° 3)**

Previo al llenado de este cuestionario, los padres llenaron algunos datos sobre información general para conocer algunas características sociodemográficas como: la edad del estudiante, el sexo, la institución educativa a la que pertenece, la edad de uno de los padres, el nivel educativo que presenta, ya sea nivel primario, nivel secundario, nivel superior universitario completo e incompleto o nivel superior técnico completo e incompleto; y el nivel socioeconómico según los ingresos per cápita del hogar, ya sea de Nivel alto (ingresos de s/.2,412.45 a más), Nivel medio alto (ingresos entre s/.1,449.72 - 2,412.44), Nivel medio (ingresos entre s/.1,073.01 - 1,449.71), Nivel medio bajo (ingresos entre s/.863.72 - 1,073.00) o Nivel bajo (ingresos de s/. 863.71 a menos) de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (52). **(ver anexo N°2)**

A partir de ello, se evaluó la relación frente a los desempeños de aprendizaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, a través de sus notas registradas en sus informes de progresos, los cuales se clasifican por letras: A (Logro alcanzado), B (En proceso) y C (En inicio), según las estrategias de aprendizaje planteadas por el diseño curricular nacional de la Educación Básica Regular dadas por el Ministerio de Educación, ya sea en el área de comunicación, psicomotriz, personal social, matemática y ciencia y tecnología (53,54). Esta última clasificación sobre las competencias de aprendizaje se puede visualizar en el anexo N°7.

4.8. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Científica del Sur (404-2021-PRE17) a fin de cumplir con los principios importantes de la ética: la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia.

Es por ello que la presente investigación cumple con todos esos requisitos:

- **Principio de autonomía:** Ante el envío de solicitud de la investigación a las directoras de ambas instituciones educativas, ellas han decidido si su institución permite la participación de esta investigación. Asimismo, los padres tuvieron la libertad de decidir su participación a través del consentimiento informado que se le entregó de manera presencial, y aquellos que no aceptaban en participar en el estudio no se les obligaba.
- **Principio de justicia:** Se tomó en cuenta a todos los padres familia de ambas instituciones educativas para la participación del estudio sin excluir a ninguna persona ya sea por su país natal, su raza, su etnia, su religión u otra condición.
- **Principio de beneficencia:** El consentimiento informado que se les brindó a cada padre o madre de familia de cada institución educativa, se especificó que en este estudio se iban a minimizar los riesgos para su salud, a través del cumplimiento de las normas de bioseguridad: uso de mascarilla y alcohol, como también respetando el distanciamiento adecuado para evitar el contagio por Covid-19.

- **Principio de no maleficencia:** Los participantes del estudio fueron tratados de manera respetuosa, sin ocasionarle ninguna molestia al momento de responder la encuesta.

5. Resultados

5.1. Características generales de la población de niños(as) y padres de ambas Instituciones Educativas Públicas de Balnearios de Lima Sur

Como observamos en la tabla 1, en la investigación participaron 152 niños, de los cuales el 42,1% tuvo 5 años, el 50,7% fue del sexo femenino, 50,0% de la muestra estuvo distribuida en cada institución educativa, respecto a sus padres, el 43,4% tuvo menos de 30 años, el 57,2% de ellos presentó nivel educativo secundario y el 34,2% perteneció al nivel socioeconómico C.

Tabla 1. Características generales de la población de niños(as) y padres de ambas Instituciones Educativas

Variables	n	%	
Edad del estudiante	Total	152	100,0%
	3 años	47	30,9%
	4 años	41	27,0%
	5 años	64	42,1%
Sexo	Femenino	77	50,7%
	Masculino	75	49,3%
Institución Educativa a la que pertenece	I.E.I. N° 539 Virgen de Fátima – San Bartolo	76	50,0%
	I.E.I. N°546 – Punta Hermosa	76	50,0%
Edad de los padres	Entre 30 y 39 años	61	40,1%
	Más de 40 años	25	16,4%
	Menos de 30 años	66	43,4%
Nivel educativo de los padres	Primaria	9	5,9%
	Secundaria	87	57,2%
	Superior no Universitaria	40	26,3%
	Superior Universitaria	16	10,5%
	Nivel A (s/.2,412.45 a más)	3	2,0%

Nivel socioeconómico según el Ingreso per cápita del hogar	Nivel B (s/.1,449.72 - 2,412.44)	18	11,8%
	Nivel C (s/.1,073.01 - 1,449.71)	52	34,2%
	Nivel D (s/.863.72 - 1,7073.00)	32	21,1%
	Nivel E (s/. 863.71 a menos)	47	30,9%

Fuente: Elaboración propia

5.2. Identificación de las prácticas parentales de alimentación de ambas Instituciones Educativas

Respecto a las prácticas parentales de alimentación se encontró que la mitad de los padres (50,0%) tenían una adecuada práctica alimentaria, es decir, solo el estilo de crianza de alimentación responsivo (n=76) y la otra mitad (50,0%) tenían una inadecuada práctica alimentaria; debido a que presentaron comportamientos de alimentación inadecuados como el no responsivo (21,1%), indulgente (13,8%) y negligente (15,1%). (Tabla 2).

Tabla 2. Prácticas alimentarias de padres en ambas Instituciones educativas

PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN			
		n	%
TOTAL	Total	152	100,0%
	ADECUADO	76	50,0%
	INADECUADO	76	50,0%
DIMENSIONES			
ADECUADO	RESPONSIVO	76	50,0%
INADECUADO	NO RESPONSIVO	31* (99 ^a)	20,4%* (65,1% ^a)
	INDULGENTE	24* (86 ^b)	15,8%* (56,6% ^b)
	NEGLIGENTE	21* (79 ^c)	13,8%* (52,0% ^c)

*Dato de un único estilo de crianza

a=Indulgente + negligente

b=No responsivo + negligente

c= No responsivo + indulgente

5.3. Análisis de los desempeños de aprendizaje de cada área de los niños de 3 a 5 años durante la pandemia del Covid-19 de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur

En el desempeño de aprendizaje el 52,6% tenía un desempeño A, seguido de desempeño B con un 45,4% (Tabla 3).

Tabla 3. Desempeños de aprendizaje de niños(as) de ambas Instituciones Educativas

DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE		n	%
Total		152	100,0%
A (Logrado)		80	52,6%
B (En proceso)		69	45,4%
C (En inicio)		3	2,0%
Dimensiones			
PERSONAL SOCIAL			
A		80	52,6%
B		68	44,7%
C		4	2,6%
PSICOMOTRIZ			
A		98	64,5%
B		50	32,9%
C		4	2,6%
COMUNICACIÓN			
A		64	42,1%
B		83	54,6%
C		5	3,3%
MATEMÁTICA			
A		65	42,8%
B		68	44,7%
C		19	12,5%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
A		63	41,4%
B		83	54,6%
C		6	3,9%

Fuente: Elaboración propia

5.4. Comparación de los desempeños de aprendizaje de niños(as) de 3 a 5 años en base a las prácticas parentales de alimentación de ambas Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur

Con la finalidad de comparar los desempeños de aprendizaje de niños(as) de 3 a 5 años en base a las prácticas parentales de alimentación en ambas Instituciones Educativas, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Chi Cuadrado con corrección de Yates, al respecto en la mayoría no se encontró significancia estadística ($p > 0,05$) ya que, aquellos padres de estas instituciones al presentar una práctica de alimentación adecuada para sus hijos influyó positivamente en el aprendizaje de ellos; mientras que otros padres que han presentado prácticas inadecuadas influyó negativamente en el aprendizaje de sus hijos, excepto en la práctica parental de alimentación responsivo y no responsivo, y el desempeño de aprendizaje de niños de 3 a 5 años se encontró asociación ($p < 0,05$) entre ambas Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, esto quiere decir que, hubo diferencias en los resultados entre ambas instituciones; ya que los padres de la institución educativa N°539 Virgen de Fátima al presentar prácticas adecuadas de alimentación (responsivo) como también aquellos padres con prácticas inadecuadas de alimentación (no responsivo) no ha repercutido negativamente en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo; fue lo contrario en la I.E.I. N°546 de Punta Hermosa (Tabla 4).

Tabla 4. Comparación de los desempeños de aprendizaje de niños de 3 a 5 años en base a las prácticas parentales de alimentación en ambas Instituciones Educativas.

PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN	DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE	Institución Educativa a la que pertenece						P valor *		
		Total		I.E.I. N° 539 Virgen de Fátima – San Bartolo		I.E.I. N°546 – Punta Hermosa				
		n	%	n	%	n	%			
Total	INADECUADO	A	42	100,0%	19	45,2%	23	54,8%	0,679	
		B	34	100,0%	17	50,0%	17	50,0%		
		C	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%		
	ADECUADO	A	38	100,0%	26	68,4%	12	31,6%		p<0,05
		B	35	100,0%	13	37,1%	22	62,9%		
		C	3	100,0%	1	33,3%	2	66,7%		
DIMENSIONES										
ADECUADO	RESPONSIVO	A	38	100,0%	26	68,4%	12	31,6%	p<0,05	
		B	35	100,0%	13	37,1%	22	62,9%		
		C	3	100,0%	1	33,3%	2	66,7%		
	NO RESPONSIVO	A	29	100,0%	17	58,6%	12	41,4%		p<0,05
		B	23	100,0%	5	21,7%	18	78,3%		
		C	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%		
INADECUADO	INDULGENTE	A	38	100,0%	22	57,9%	16	42,1%	0,102	
		B	26	100,0%	8	30,8%	18	69,2%		
		C	2	100,0%	1	50,0%	1	50,0%		
	NEGLIGENTE	A	39	100,0%	18	46,2%	21	53,8%		0,984
		B	38	100,0%	17	44,7%	21	55,3%		
		C	2	100,0%	1	50,0%	1	50,0%		

Fuente: Elaboración propia

*Prueba de Chi cuadrado con corrección de Yates

p<0,05: Estadísticamente significativo

5.5. Relación entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje de niños(as) de 3 a 5 años durante la pandemia del Covid-19 de ambas Instituciones Educativas

Respecto a la prueba de hipótesis general, para contrastar se utilizó el estadístico Chi Cuadrado con corrección de Yates, no se encontró asociación estadísticamente significativa ($p > 0,05$) entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia por Covid-19 en niños de 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022. Esto nos manifiesta que, en algunos casos los padres con estilo de crianza de alimentación adecuado han dado como resultado buenos desempeños de aprendizaje de sus niños(as) con calificativo de A (50,0%), mientras que, en otros obtuvieron bajos niveles de aprendizaje con calificativo de B (46,1%) y C (3,9%); y asimismo los padres con inadecuados estilos de crianza de alimentación presentaron buenos calificaciones de A (55,3%).

Tabla 5. Prueba estadística para medir la relación entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje de niños(as) en ambas Instituciones educativas

PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN	DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE								P Valor *
	Total		A		B		C		
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Total	152	100,0%	80	52,6%	69	45,4%	3	2,0%	0,20
INADECUADO	76	100,0%	42	55,3%	34	44,7%	0	0,0%	
ADECUADO	76	100,0%	38	50,0%	35	46,1%	3	3,9%	

*Prueba de Chi cuadrado con corrección de Yates

$p < 0,05$: Estadísticamente significativo

6. Discusión

De acuerdo a Mahmood L. et al. afirma que, el ambiente familiar dentro del hogar tiene efectos evidentes en el comportamiento alimentario que presentan los padres para con sus hijos, ya sea en los alimentos que suelen consumir o en las preparaciones que realizan, como también la accesibilidad y la disponibilidad para obtener un determinado alimento (55). Por otro lado, estudios como el de Gage H. et al, los padres indicaron que la salubridad, la atracción de los alimentos hacia sus hijos(as) y el valor calórico fueron los factores principales para la selección de los alimentos para brindarles una adecuada alimentación; y que a su vez, consideraban que tienen efectos importantes tanto en la capacidad de aprender como en la atención, por el cual, se obtuvo una asociación estadísticamente positiva entre la elección alimentaria y el aprendizaje ($p < 0,05$) (17), en contraste a este estudio de investigación realizado en dos instituciones educativas públicas de Balnearios de Lima Sur, donde se logró evaluar la relación entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje en niños de 3 a 5 años durante la pandemia del Covid-19, en la que no se halló relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p > 0,05$), debido que en ambas instituciones presentaron prácticas alimentarias entre adecuadas e inadecuadas, por lo que podría tener implicancias negativas y/o positivas en el crecimiento y desarrollo de sus hijos(as) (56).

Respecto a las prácticas parentales de alimentación de ambas instituciones educativas públicas de la presente investigación, mostraron que, la mitad de la población de padres (50,0%) presentaron prácticas alimentarias adecuadas (responsivo) y la otra mitad (50,0%) inadecuadas, donde el 20,4% presentaron mayormente un estilo de crianza no responsivo, mientras que, en el estudio de

Philippe et al. los padres optaron por prácticas más permisivas (60,0%) siendo más tolerantes con sus hijos ante el consumo de alimentos más procesados debido al confinamiento por el Covid-19 (17).

Cabe resaltar que, los padres son los modelos del proceso de desarrollo integral de salud para que sus hijos(as) adquieran sus comportamientos alimentarios y opten en tener sus hábitos de vida, y esto está relacionado con la Teoría de aprendizaje cognoscitivo social de Schunk, donde plantea que los seres humanos aprenden a través de la observación de otros, reflejándose en los aspectos conductuales, de comportamiento, en el actuar, entre otros (57).

Asimismo, se ha analizado los calificativos de los niños preescolares de 3 a 5 años (n=76 participantes) de cada institución educativa a fin de evaluar la relación de la crianza de los padres en cuanto a la alimentación de sus hijos y de qué manera estaría repercutiendo en el aprendizaje de sus pequeños, ya que Moyano D. manifiesta que la alimentación en la etapa preescolar es fundamental, puesto que, esto afectaría en el aprendizaje, ya sea en el aspecto comunicativo, pensativo o social (58).

Estudios como el de Jara A. aplicó una metodología de escala de calificación similar utilizada en esta investigación, donde el 90% de los niños y niñas presentaron un calificativo de A (Adquirido), destacando principalmente en el área de lógico-matemática, lo cual es un dato superior a esta investigación, pero fue menor en el área de relaciones con el medio natural y cultural en un 10% con calificativos de EP (En proceso) (59).

Zambrano W. y Tomalá M. explican que el involucramiento de las familias tiene influencia en el aprendizaje de sus hijos(as), ya que son el medio principal para establecer un mayor contacto comunicacional para que sean más seguros, con buena autoestima y con un adecuado desarrollo integral; y debido a la pandemia del Covid-19, los padres jugaron un rol importante con sus niños(as) para desarrollar sus habilidades y destrezas; puesto que, el hogar es fundamental para los niños y niñas para que se desenvuelven con mayor confianza a lo que contribuye a un buen aprendizaje motor, afectivo y cognitivo (60). Sin embargo; ante el prolongado confinamiento por el Covid-19, se llevó a cabo el trabajo remoto, donde los padres tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza, pero por el desconocimiento de las plataformas virtuales ha obstaculizado que los padres realicen adecuadamente las actividades motrices con sus hijos(as), siendo una limitante en el aprendizaje psicomotor de los niños prescolares, y de acuerdo con lo manifestado, en mi investigación, el 44,7% de los estudiantes no presentaron una buena motricidad. Por otro lado, la pandemia afectó el lenguaje de los niños al no socializar con sus pares, por lo que, también ha implicado durante el retorno a clases, y en mi estudio el 54,6% ha sido perjudicado ante un bajo nivel de lenguaje de los niños(as) (61,62).

Otros reportes como el de Bajaña Núñez R. et al. indican que, existen padres que no le dan prioridad a la alimentación de sus niños y niñas, perjudicándolos en satisfacer sus necesidades y preferencias alimenticias, y como consecuencia, afecta al cerebro y al intelecto, por lo que, se obtiene un déficit desempeño en el ámbito educativo (63); y en la presente investigación los padres de la I.E.I. N°546 de Punta Hermosa al presentar estilos de crianza de alimentación no responsivo ha repercutido negativamente en el aprendizaje de sus hijos(as), pero hubo padres de esta institución con estilo de crianza alimentación responsivo, el cual obtuvieron bajas calificaciones, mientras que en la I.E.I N°539 Virgen de Fátima, los resultados fueron lo contrario; y es por ello que, con estos estilos de crianza se evidenciaron diferencias significativas entre ambos grupos ($p < 0,05$). No obstante, la alimentación no es el único factor causante del bajo nivel de aprendizaje en los niños, puesto que, en el estudio de Cedillo Cobos R, indica que, el factor socioeconómico de una familia influye en el aprendizaje, y esto dependerá de cómo se van a desarrollar los niños intelectualmente, ya que con un menor nivel educativo y viviendo en condiciones de pobreza no podrían tener las mismas oportunidades de desarrollo, lo que limita a la formación del capital humano (64).

A pesar de no encontrar relación con las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje en niños de las dos instituciones, cabe destacar que se puede realizar un mayor análisis sobre los resultados presentados en este estudio para tener una mejor información, respecto a la influencia de las prácticas parentales de alimentación en los desempeños de aprendizaje en ambas instituciones educativas.

Una de las limitaciones metodológicas que se presentó en esta investigación, es respecto al recojo de información, ya que debido a la emergencia sanitaria por Covid-19 ha obstaculizado el poder tener un mayor acercamiento con la población por el uso de las mascarillas y distanciamiento social.

Otra limitación que se encontró en este estudio, fue en relación al análisis estadístico debido a una interpretación inadecuada respecto a la clasificación de la primera variable de estudio (adecuado e inadecuado), pero para disminuir aquella limitación se tuvo que realizar un nuevo análisis para generar la nueva interpretación de la investigación basándome del estudio de Ferrel C. y García M. (51).

Si bien, la pandemia por Covid- 19 ha afectado a muchas familias principalmente a la población infantil respecto a los comportamientos alimentarios y en sus aprendizajes (2,61). Estudios señalan que, por esta situación de la pandemia, diversas familias presentaron una crianza de alimentación de estilos indulgentes (crianzas donde los padres son permisivos con los hijos(as), le dan libertad sobre cuándo, cuánto y cómo alimentarse) y coercitivas (crianzas donde existe control por parte de los padres), lo que no sólo afectó el estado nutricional de los niños(as), sino también el estado emocional de sus hijos(as), debido a las presiones a la hora de comer y las restricciones alimentarias (66). Estos estilos de crianza de alimentación, es consecuencia de los estados de ánimo negativos de los padres, al presentar estrés y que, a la vez, se relaciona con la ingesta alimentaria de los niños (66). Tal como expone Palomino Pérez A. en su artículo el aspecto emocional también está involucrado dentro de las conductas que existe en la mesa del hogar para captar la atención de los niños(as) a la hora de recibir sus alimentos y en el estudio de Villarán I, y Paz N. las madres

manifestaban que sus niños(as) durante la pandemia del Covid-19 estuvieron muy ansiosos por comer debido al aislamiento social, generando mayores tiempos de comida en el día. (67,68)

Acorde con la explicación anterior acerca de la influencia del estado emocional en el comportamiento alimentario de los padres hacia los hijos(as), y según Castañeda R. manifiesta que, el estado anímico parental depende de las ocasiones o circunstancias en que se encuentra, lo que conlleva a presentar no solo un estilo de crianza, sino dos comportamientos distintos dentro del hogar, considerándose una crianza ambivalente; y respecto a este estudio los padres indicaron que tienen diferentes estilos de crianza de alimentación (69). Es por ello que, en futuras investigaciones considerar el estado emocional de los padres y niños que también tienen influencia en la alimentación.

Para próximas investigaciones, considerar aspectos de la estructura familiar en el instrumento; lo que podría profundizar en el tema, como la influencia de los miembros del hogar en las conductas de alimentación de los niños(as) como lo muestra en su estudio Molina P. et al. por la dependencia a la cercanía con uno de los parientes familiares, puesto que pueden optar por opciones que no son saludables debido a las exigencias por parte del niño o niña de acuerdo a su preferencia alimentaria (65).

Asimismo, es fundamental investigar acerca del estado nutricional de los niños y niñas antes, durante y después de la pandemia del Covid-19 a fin de evaluar tanto la relación de sus comportamientos alimentarios en estos tiempos con sus calificaciones de aprendizaje para conocer las diferencias entre ellas e identificar cuáles son las estrategias que se puede emplear para una mejor calidad de salud y cognición.

7. Conclusiones

- No existió relación estadísticamente significativa ($p > 0,05$) entre las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje de los niños de 3 a 5 años durante la pandemia del Covid-19 en las dos instituciones públicas de Balnearios de Lima Sur, 2022.
- El 50,0% de los padres presentaron prácticas alimentarias inadecuadas, el 20,4% (no responsivo), el 15,8% (indulgente) y el 13,8% (negligente) y la otra mitad (50,0%) presentaron prácticas adecuadas (responsivo).
- Los desempeños de aprendizaje que destacaron los niños(as) en ambas Instituciones Educativas fueron en el área de psicomotricidad (64,5%) y personal social (52,6%) con calificativo de A (Logrado) en ambas áreas.
- Hubo diferencias significativas ($p < 0,05$) con respecto a las prácticas alimentarias responsivo y no responsivo de los padres y en los desempeños de aprendizaje de sus hijos(as), por el cual hubo repercusión negativa en la I.E.I. 546 de Punta Hermosa a diferencia de la I.E.I. 539 Virgen de Fátima donde fue lo contrario.

8. Recomendaciones

- ❖ En esta investigación de estudio se recomienda profundizar acerca de las prácticas parentales de alimentación antes y después a la pandemia del covid-19, así como indagar sobre el estado nutricional de los padres y niños(as) de ambas instituciones educativas para conocer qué tanto influye la apariencia física en sus hijos(as) con respecto a su alimentación.
- ❖ Además, se debe continuar promoviendo las buenas prácticas de alimentación en las familias de padres responsivos y para las familias de padres con prácticas de alimentación inadecuadas, recibir apoyo de profesionales de la salud para mejorar el estilo de crianza y lograr ser padres responsivos.
- ❖ Las buenas prácticas de alimentación en hogares con padres responsivos tienen relación con el principio de comensalidad que promueve las guías alimentarias para la población peruana, que demuestra que el consumir los alimentos en familia tiene beneficios, como disminuir la probabilidad de contraer sobrepeso, desórdenes alimentarios y favorecer el consumo de alimentos saludables (40).
- ❖ Con el apoyo de un profesional de la salud capacitado se debe explorar acerca de otros factores como en el aspecto emocional, comunicativo, social, entre otros, que podrían estar afectando en el aprendizaje de algunos niños con bajo desempeño académico.

- ❖ Finalmente, se debe capacitar al personal educativo y padres de familia principalmente de la I.E.I. N°546 de Punta Hermosa a través de sesiones educativas y/o talleres de cómo deben enseñarles a sus niños y niñas a que tengan una adecuada alimentación y puedan tener una mejor crianza para un óptimo aprendizaje durante esta etapa de vida.

9. Referencias bibliográficas

1. Instituto Internacional de Estudios sobre la familia. Informe The Family Watch 2014-2. Comer en familia: hacer de la rutina salud [Internet]. Madrid:TFW; 2014 [consultado el 10 de agosto del 2021]; pág. 1-33. Disponible de: <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20141.pdf>
2. Adams E. et al. Inseguridad alimentaria, entorno alimentario en el hogar y prácticas de alimentación de los padres en la era de COVID-19. Obesidad [Internet]. 2020 [consultado el 1 de mayo del 2021]; 0(0):1-8. Disponible de: <https://org.10.1002/oby.22996>
3. Mais L. et al. Prácticas de alimentación de los padres en niños en edad escolar brasileños: asociaciones con características de padres e hijos. Frontiers in Nutrition [Internet]. 2017 [consultado el 1 de mayo del 2021]; 4(6):1-10. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5359473/>
4. Moral de la Rubia J. Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. Revista Mexicana de Investigación en Psicología [Internet]. 2013 [consultado el 10 de agosto del 2021]; 5(1):6-19. Disponible de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2013/mip131a.pdf>
5. Rodríguez Arauz G. Ramírez Esparza N. Prácticas parentales, alimentación saludable y medidas objetivas de composición corporal en la niñez preescolar. Actualidades en psicología [Internet]. 2017 [consultado el 10 de agosto del 2021]. Disponible de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/26411/37289>

6. Instituto Nacional de Salud. Alimentación perceptiva: la importancia de alimentar al niño con amor, paciencia y buen humor [Internet]. Lima: Gobierno del Perú; 2018 [consultado el 10 de agosto del 2021]. Disponible de: <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/alimentacion-perceptiva-la-importancia-de-alimentar-al-nino-con-amor-paciencia-y>
7. Castaño L. et al. Dificultades de alimentación en la primera infancia y su relación con las prácticas parentales de alimentación. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios [Internet]. 2018 [consultado el 1 de mayo del 2021]; 9(2): 196-207. Disponible de: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2018.2.489>
8. Rodríguez Arauz G. Ramírez Esparza N. Prácticas parentales, alimentación saludable y medidas objetivas de composición corporal en la niñez preescolar. Actualidades en Psicología [Internet]. 2017 [consultado el 20 de abril del 2021]; 31(122): 61-73. Disponible de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352017000100061
9. Zhou Z. et al. Características del apetito y peso en los niños: evidencia de las prácticas de alimentación controladoras de los padres como mecanismos mediadores. The Journal of Genetic Psychology [Internet]. 2019 [consultado el 21 de abril del 2021]; 181(1):1-13. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6942633/>

10. Núñez-Martínez B et al. Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de cuidadores de niños de 2 a 5 años sobre la alimentación infantil. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud [Internet]. 2020 [consultado el 20 de abril del 2021]; 18(1): 47-54. Disponible de: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1812-95282020000100047
11. Quintero Barbosa J. Características de las pautas de crianza y su relación con el rendimiento académico: Una revisión documental. [Trabajo de grado en Internet]. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2017 [consultado el 3 de mayo del 2021]. 52 p. Disponible de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5226/TP_QuinteroBarbosaJuliethKatherine_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Flores Ortiz M. et al. Bajo rendimiento académico: más allá de los factores sociopsicopedagógicos. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social [Internet]. 2016 [consultado el 3 de mayo del 2021]; 2(1):95-111. Disponible de: <http://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/60/110>
13. Vargas Rubilar J. Jalán Filippetti V. Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [Internet]. 2014 [consultado el 3 de mayo del 2021]; 12(1):171-186. Disponible de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>

14. López N. et al. Estilos de crianza, prácticas parentales relacionadas con la alimentación y alimentación saludable de los niños: un análisis de mediación para examinar las relaciones entre la crianza y la dieta del niño. *Appetite* [Internet]. 2018 [consultado el 3 de mayo del 2021]; 128(1):205-213. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7529118/>
15. Russell C. et al. Prácticas de alimentación de los padres asociadas con la alimentación y el peso de los niños: ¿Qué están haciendo los padres de niños pequeños y preescolares? *Appetite* [Internet]. 2018 [consultado el 4 de mayo del 2021]; 128(1):120-128. Disponible de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0195666318307979>
16. Philippe K. et al. Comportamientos alimentarios de los niños, prácticas de alimentación de los padres y motivaciones para comprar alimentos durante el bloqueo de COVID-19 en Francia: ¿Cómo cambiaron? *Appetite* [Internet]. 2021 [consultado el 4 de mayo del 2021]; 161: 105132. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7825985/>
17. Gage H. et al. Importancia del rendimiento mental en la elección de alimentos por parte de los padres para niños de 4 a 10 años: un estudio en cuatro países europeos. *Nutrición de Salud Pública* [Internet]. 2016 [consultado el 4 de mayo del 2021]; 20(6):992-1000. Disponible de: <https://.org.10.1017/S1368980016003062>
18. Morais Silva T. et al. Desempeño cognitivo de niños preescolares con retraso que se someten a tratamiento de recuperación nutricional. *Rev Paul Pediatr*. [Internet]. 2018 [consultado el 4 de mayo del 2021]; 36(1):39–44. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5849372/>

19. Velásquez Quispe M. Estilo de crianza: una revisión teórica [Trabajo de bachiller en internet]. Lima: Universidad Señor de Sipán, 2020 [consultado el 16 de abril del 2022]. Disponible de:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1>

20. Sánchez Acero M. Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán sede B [Tesis doctoral en internet]. Colombia: Universidad libre, 2015 [consultado el 16 de abril del 2022]. Disponible de:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1>

21. Casco Ojeda R. Crianza consciente, estilos maternos de alimentación infantil e índice de masa corporal del preescolar [Tesis de maestría en internet]. México: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2020 [consultado el 16 de abril del 2022].

Disponible en: <http://eprints.uanl.mx/20198/1/1080313989.pdf>

22. Vargas-Rubilar, J. Arán-Filippetti, V. Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [Internet] 2014 [consultado el 17 de abril del 2022]; 12 (1): 171-186. Disponible de:

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034010.pdf>

23. Contreras Urrea G. Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños y niñas en edad preescolar [Tesis doctoral en internet]. España: Universidad del País Vasco, 2015 [consultado el 17 de abril del 2022]. Disponible de: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/24650/TESIS_CONTRERAS_URREA_GISELA%20VALESKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. González-Torres M. Esqueda Sifuentes C. Vacio Muro M. Prácticas alimentarias parentales y su relación con la conducta alimentaria infantil: Problemas para la explicación. Rev. Mex. de trastor. aliment [Internet]. 2018 [consultado el 17 de abril del 2022]; 9(1):129-142. Disponible de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232018000100129&lng=es&nrm=iso&tlng=es
25. Romanos-Moreno C. et al. Prácticas parentales de alimentación y actividad física, y su asociación con el exceso de peso en niños entre 6 a 10 años. Acta Pediatr Mex. [Internet] 2020 [consultado el 17 de abril del 2022]; 41(1): 11-20. Disponible de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apm201b.pdf>
26. Varela Arévalo Maria T. Tenorio Banguero A. Duarte Alarcón C. Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 2018 [consultado el 17 de abril del 2022] 22(3):183-192. Disponible de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452018000300183#B26

27. Domínguez-Vásquez P. Olivares S. Santos JL. Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil. Revista de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición [Internet] 2008 [consultado el 17 de abril del 2022]; 58(3). Disponible de: <https://www.alanrevista.org/ediciones/2008/3/art-6/>
28. Paz-Morales M. et al. Funcionalidad familiar, crianza parental y su relación con el estado nutricional en preescolares. Aten Primaria [Internet] 2020 [consultado el 17 de abril del 2022]; 52(8): 548–554. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7505860/>
29. Flores-Peña Y. et al. Asociación de la percepción materna del peso del hijo y estilos maternos de alimentación infantil. Nutr. Hosp. [Internet]. 2017 [consultado el 17 de abril del 2022]; 34(1): 51-58. Disponible de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112017000100009
30. Van der Horst K. Sleddens E. Estilos de crianza, estilos de alimentación y prácticas de crianza relacionadas con los alimentos en relación con los estilos de alimentación de los niños pequeños: un enfoque analítico de conglomerados. PLOS ONE [Internet]. 2017 [consultado el 18 de abril del 2022]; 12(5). Disponible de: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0178149>

31. Zarnowiecki, D. Parletta, N. Dollman, J. El papel de la posición socioeconómica como moderador de la ingesta de alimentos saludables en los niños. Revista británica de nutrición [Internet]. 2014 [consultado el 18 de abril del 2022]; 112(5): 830-840. Disponible de: <https://www.cambridge.org/core/journals/british-journal-of-nutrition/article/role-of-socioeconomic-position-as-a-moderator-of-childrens-healthy-food-intake/4A57084190330EC6A3492C48015EF52B>
32. Calvo Bruzos S. et al. Manual de alimentación. Planificación alimentaria [Internet]. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia Madrid; 2016 [consultado el 18 de abril del 2022]. Disponible de: <https://books.google.com.pe/books?id=ydvwCwAAQBAJ&pg=PT26&dq=la+alimentacion+preescolar+para+el+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwitq4Wv2-PzAhUQH7kGHVxXAOAQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false>
33. Díaz-Beltrán M. Factores influyentes en el comportamiento alimentario infantil. Rev. Fac. Med. [Internet] 2014 [consultado el 18 de abril del 2022]; 62(2): 237-245. Disponible de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v62n2/v62n2a10.pdf>
34. Crovetto M. et al. Relación entre la alimentación institucional de Jardines Infantiles y del Hogar con el estado nutricional de los preescolares que asisten a dos Jardines Infantiles en Valparaíso, Chile. Rev Esp Nutr Hum Diet[Internet] 2016 [consultado el 18 de abril del 2022]; 20(1). Disponible de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452016000100002

35. Moreno Villares J. Galiano Segovia M. Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. *Pediatr Integral* [Internet]. 2015 [consultado el 18 de abril del 2022]; 19(4): 268-276. Disponible de: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/07/Pediatria-Integral-XIX-4_WEB.pdf#page=45
36. Antoín Rodríguez R. Alimentación del niño en edad preescolar. Importancia de la educación para la salud. *Nure Inv.* [Internet]. 2018 [consultado el 19 de abril del 2022]; 15(94). Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6442678>
37. Oberto M. et al. Alimentos consumidos por preescolares como colación y su relación con el estado nutricional. *Revista de Salud Pública* [Internet]. 2017 [consultado el 19 de abril del 2022]; 21(1):46-55. Disponible de: <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/15692>
38. González Bavera A. Certad Villarroel P. Análisis de la dieta consumida por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria. *Vivat Academia. Revista de Comunicación* [Internet]. 2018 [consultado el 19 de abril del 2022]; 141: 1-38. Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/5257/525756095001/html/#B24>
39. Instituto Nacional de Salud. Alimentación saludable [Internet]. Lima: Gobierno del Perú; 2022 [consultado el 19 de abril del 2022]. Disponible de: <https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/ninos-y-ninas/porciones-recomendadas/ninos-de-2-5-anos>

40. Ministerio de Salud. Guías Alimentarias para la población peruana [Internet]. Lima: Gobierno del Perú; 2019 [consultado el 19 de abril del 2022]. Disponible de: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf>
41. Alles M. Desempeño por competencias. Estrategia. Desarrollo de personas. Evaluación 360° [Internet]. 3era ed. Buenos Aires: Granica; 2017 [consultado el 20 de abril del 2022]. Disponible de: https://books.google.com.pe/books?id=KcOgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=desempe%C3%B1o&f=false
42. Domjan M. Principios de aprendizaje y conducta [Internet]. 5ta ed. España: Parainfo; 2007 [consultado el 20 de abril del 2022]. Disponible de: <https://books.google.com.pe/books?id=RsP0BDhRjwgC&pg=PA14&dq=aprendizaje++definicion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiE7PLP07TzAhXDI7kGHWh-CHgQ6AF6BAgGEAl#v=onepage&q=aprendizaje%20%20definicion&f=false>
43. Alcoser-Grijalva R. Moreno-Ronquillo B. León-García M. La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Revista Ciencia Unemi [Internet]. 2019 [consultado el 20 de abril del 2022]; 12(31): 102-115. Disponible de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661248011/582661248011.pdf>

44. Gutiérrez Duarte S. Ruiz León M. Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. IE Rev. investig. educ. REDIECH [Internet]. 2018 [consultado el 20 de abril del 2022]; 9(17):33-51. Disponible de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
45. Sanipatín A. et al. Alimentación saludable en preescolares: un tema de interés para la salud pública. Revista Eugenio Espejo [Internet]. 2018 [consultado el 21 de abril del 2022]; 15(1): 71-83. Disponible de: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572860987008/572860987008.pdf>
46. Calceto Garavito L. et al. Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en la Primera Infancia. Rev. Ecuat. Neurol. [Internet]. 2019 [consultado el 21 de abril del 2022]; 28(2): 50-58. Disponible de: <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2019/10/2631-2581-rneuro-28-02-00050.pdf>
46. Ledesma García P. El impacto de una deficiente alimentación en el aprendizaje del niño/a preescolar en edades de 3 a 4 años [Tesis de pregrado en internet]. México: Universidad Pedagógica Nacional, 2012 [consultado el 21 de abril del 2022]. 83 p. Disponible de: <http://200.23.113.51/pdf/29344.pdf>
47. Espinoza Guamán E. La alimentación como factor influyente en el rendimiento académico de los niños de educación básica. Revista Científica Agroecosistemas [Internet]. 2020 [consultado el 21 de abril del 2022]; 8(2): 24-29. Disponible de: <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/download/397/376/>

48. Veiga de Cabo J. De la Fuente Díez E. Zimmermann Verdejo M. Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Med. segur. trab. [Internet]. 2008 [consultado el 10 de agosto del 2021], 54(210): 81-88. Disponible de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011&lng=es.
49. IMP. Plan de Desarrollo Urbano Lima Balnearios del Sur [Internet]. Lima: Gobierno del Perú; 2021 [consultado el 10 de agosto del 2021]. Disponible de: <https://www.imp.gob.pe/es/menu-navegacion/planificacion/desarrollo-urbano/plan-desarrollo-urbano-lima-balnearios-sur.html>
50. Reinoso Sanchez M. El Análisis Matemático aplicado al cálculo de la muestra. El tamaño de la muestra es (in)finito. CIENCIA UNEMI [Internet]. 2015 [consultado el 10 de agosto del 2021]; 2(3):40-45. Disponible de: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/130/131>
51. Ferrel C. García M. Nivel de conocimiento sobre alimentación y prácticas alimentarias en madres de preescolares [Tesis de licenciatura en internet]. Trujillo; 2016 [consultado el 11 de agosto del 2021]. 123p. Disponible de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7904/1699.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
52. INEI. Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel de Manzanas 2020. Según ingresos per cápita del hogar [Internet]. Lima: Gobierno del Perú; 2020 [consultado el 10 de agosto del 2021]. Disponible de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf

53. Ministerio de Educación. Guía de Evaluación de Educación Inicial [Internet]. Lima: Gobierno del Perú; 2017 [consultado el 12 de agosto del 2021]. Disponible de: <http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-Evaluacion-de-Educacion-Inicial.pdf>
54. Ministerio de Educación. Programa Curricular del Nivel Inicial [Internet]. Lima. Gobierno del Perú; 2016 [consultado el 12 de agosto del 2021]. Disponible de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
55. Mahmood L. et al. La influencia de los comportamientos y prácticas dietéticas de los padres en los hábitos alimentarios de los niños [Internet]. 2021 [consultado el 14 de noviembre del 2022]; 13(4): 11-38. Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8067332/>
56. González Torres M. et al. Prácticas alimentarias parentales y su relación con la conducta alimentaria infantil: Problemas para la explicación. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios [Internet]. 2018 [consultado el 14 de noviembre del 2022]; 9(1): 129-142. Disponible de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/trastornos/mta-2018/mta181m.pdf>
57. Schunk D. Teorías del Aprendizaje [Internet]. 6ta ed. México; 2012 [consultado el 12 de noviembre del 2022]. Disponible de: https://buo.mx/assets/shunk-teorias_del_aprendizaje---dale-h-schunk.pdf

58. Moyano D. La influencia de la alimentación en niños y niñas de la etapa preescolar [Tesis de licenciatura en internet]. Ecuador: Universidad de Especialidades Espíritu Santo; 2017 [consultado el 12 de noviembre del 2022].

28 p. Disponible de:
<http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2350/1/Paper%20Dennis%20Moyano%202017.pdf>

59. Jara A. Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular Nuevo Milenio del Cantón Cuenca, 2018-2019 [Tesis de licenciatura en internet]. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana; 2020 [consultado el 16 de noviembre del 2022]. 90 p. Disponible de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18711/1/UPS-CT008757.pdf>

60. Zambrano W. y Tomalá M. El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies [Internet]. 2022 [consultado el 17 de noviembre del 2022]; 3(2): 1-10. Disponible de: <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

61. Castillo Miyasaki I. Sandoval Figueroa C. Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. Revista Andina de Educación [Internet]. 2022 [consultado el 21 de abril del 2022]; 5(2) (2022) 000521. Disponible de:

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3133/4108>

62. Chero Pacheco D. et al. Limitaciones de la psicomotricidad en la etapa preescolar durante el COVID-19. Horizontes [Internet]. 2022 [consultado el 18 de noviembre del 2022]; 6(22):187-193. Disponible den:

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/423/871>

63. Bajaña Nuñez R. et al. Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. FACSsalud [Internet]. 2017 [consultado el 18 de noviembre del 2022]; 1(1):34-39.

Disponible de: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/view/580/456>

64. Cedillo Cobos R. Influencia del nivel socioeconómico familiar en los procesos de aprendizaje de niños preescolares [Tesis de licenciatura en internet].

Ecuador: Universidad de Cuenca; 2021 [consultado el 20 de noviembre del 2022]. Disponible de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36929/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>

65. Molina P. et al. Influencias familiares en las prácticas de alimentación materna a niños preescolares de familias vulnerables de la Región Metropolitana de Chile [Internet]. 2021 [consultado el 20 de setiembre del 2022]; 53(9):102-122.

Disponible de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8220171/>

66. Loth K. et al. Cambios pandémicos de COVID-19 en las prácticas de crianza relacionadas con los alimentos dentro de una muestra étnica/racial y socioeconómicamente diversa de familias de niños en edad preescolar [Internet].

2021 [consultado el 18 de noviembre del 2022]; 168:105714. Disponible de:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8503935/>

67. Villarán Espinoza I. Paz Soldán N. Elección de los productos ultraprocesados que realizan las madres para la alimentación del niño preescolar durante la evolución de la pandemia del COVID-19 [Tesis de licenciatura en internet]. Lima: Universidad de Ciencias Aplicadas, 2021 [consultado el 14 de noviembre del 2022]. 67 p. Disponible de:

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/657502/Villar
%c3%a1n_EI.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/657502/Villar%C3%A1n_EI.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

68. Palomino Pérez A. Rol de la emoción en la conducta alimentaria. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2020 [consultado el 14 de noviembre del 2022]; 47(2): 286-291.

Disponible de: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-
75182020000200286#B12](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182020000200286#B12)

69. Rafael Castañeda R. Revisión teórica de los estilos de crianza parental [Trabajo de grado de bachiller en internet]. Lima: Universidad Continental; 2021 [consultado el 14 de noviembre del 2022]. 27 p. Disponible de:

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_5
01_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf)

10. Anexos

ANEXO N°1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems	Categoría	Punto de corte	Escala
Prácticas Parentales de Alimentación	Estrada García A. indica que, son aquellos comportamientos que presentan los padres de familia para facilitar o dificultar la ingesta de los alimentos de sus niños o niñas. Además, estas prácticas pueden ir variando de acuerdo a las preocupaciones que presentan en relación a la alimentación del niño o niña, o acuerdo a los estilos de	Estilo responsivo	Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca	Cuestionario de Prácticas Parentales de Alimentación (Adaptación)	21 ítems	Adecuado Inadecuado	Prácticas de alimentación adecuada: 99,6 – 120 puntos Prácticas de alimentación inadecuada: 49 – 99,5 puntos	Nominal
		Estilo no responsivo			9 ítems			
		Estilo indulgente			8 ítems			
		Estilo negligente			3 ítems			

	alimentación que le hayan brindado (36).				TOTAL 41 ítems			
Desempeños de Aprendizaje	El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular indica que, son aquellas descripciones de lo que realizan los estudiantes sobre sus niveles de aprendizaje, donde demuestran el nivel que han logrado de alguna competencia de aprendizaje (37).	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	Informe de progresos	3 ítems		<p>A (Logro alcanzado)</p> <p>B (En proceso)</p> <p>C (En inicio)</p>	Ordinal

		Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 		1 ítem		
		Personal social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común. • Construye su identidad como persona. 		3 ítems		

		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 		2 ítems			
		Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 		1 ítem			
					TOTAL 10 ítems			

ANEXO N°2**INFORMACIÓN GENERAL DE LOS PADRES**

1. Edad del estudiante:

- a) 3 años
- b) 4 años
- c) 5 años

2. Sexo del estudiante:

- a) Femenino
- b) Masculino

3. Institución Educativa a la que pertenece:

- a) I.E.I. N° 539 Virgen de Fátima – San Bartolo
- b) I.E.I. N°546 – Punta Hermosa

4. Edad de la madre o del padre responsable del niño(a):

- a) Menos de 30 años
- b) Entre 30 y 39 años
- c) Más de 40 años

5. Nivel de educación de la madre o del padre responsable del niño(a):

- a) Nivel primaria
- b) Nivel secundaria
- c) Nivel superior técnico completo
- d) Nivel superior técnico incompleto
- e) Nivel superior universitario completo
- f) Nivel superior universitario incompleto

6. Ingreso socioeconómico mensual del hogar:

- a) s/.2,412.45 a más (Nivel alto)
- b) s/.1,449.72 - 2,412.44 (Nivel medio alto)
- c) s/.1,073.01 - 1,449.71 (Nivel medio)
- d) s/. 863.72 - 1,073.00 (Nivel medio bajo)
- e) s/. 863.71 a menos (Nivel bajo)

ANEXO N°3

Cuestionario de Prácticas Parentales de Alimentación

Leer cada enunciado y marcar la respuesta de acuerdo a los estilos de crianza de alimentación que se les presenta. Considerar los comportamientos alimentarios durante el último mes.

Prácticas parentales de alimentación de estilo responsivo				
	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1. Ofrezco a mi hijo(a) cereales (arroz, quinua, avena, etc) para que lo consuma diariamente.				
2. Ofrezco a mi hijo(a) tubérculos (papa, camote, yuca, etc) para que lo consuma diariamente.				
3. Ofrezco a mi hijo(a) productos lácteos y sus derivados (leche, queso, yogurt, etc) para que lo consuma diariamente.				
4. Ofrezco a mi hijo(a) frutas (manzana, plátano, mandarina, etc.) para que lo consuma en cada una de sus comidas.				

5. Ofrezco a mi hijo(a) verduras (zanahoria, zapallo, lechuga, tomate, etc.) para que lo consuma en cada una de sus comidas.				
6. Evito ofrecerle a mi hijo(a) golosinas y/o postres (galletas, chocolates, caramelos, tortas, etc.) para que lo consuma como aperitivo.				
7. Preparo menestras (pallares, lentejas, garbanzos, etc) de 2 a 3 veces a la semana para que mi hijo(a) lo consuma.				
8. Preparo carnes y vísceras (pollo, carne de res, sangrecita, hígado, etc) de 3 a 4 veces a la semana para que mi hijo(a) lo consuma.				
9. Preparo pescados oscuros (bonito, jurel, caballa, etc) de 2 a 3 veces a la semana para que mi hijo(a) lo consuma.				
10. Preparo al menos 1 huevo diariamente en diversas preparaciones para que mi hijo(a) lo consuma.				
11. Ofrezco a mi hijo(a) alimentos que ha rechazado en otras ocasiones.				
12. Motivo a mi hijo(a) para que coma una amplia variedad de alimentos saludables (verduras y frutas, alimentos de origen				

animal, cereales, tubérculos y menestras, lácteos y derivados).				
13. Felicito a mi hijo(a) cuando consume sus alimentos saludables.				
14. Explico a mi hijo(a) por qué es importante comer saludablemente.				
15. Intento que la presentación de los alimentos sea llamativa para mi hijo(a).				
16. Estoy atento a los cambios en el apetito de mi hijo(a).				
17. En mi hogar hay horarios establecidos para el consumo de alimentos.				
18. No permito que durante las comidas vea televisor, tablet o celulares.				
19. Ofrezco a mi hijo(a) los alimentos bien lavados y desinfectados.				
20. Le doy a mi hijo(a) su desayuno.				
21. Envío al colegio una lonchera saludable (componente sólido + fruta + bebida) para mi hijo(a).				
Prácticas parentales de alimentación de estilo no responsivo				
	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

1. Ofrezco a mi hijo(a) golosinas (chocolate, caramelos, galletas, etc) y/o postres (mazamorras, tortas, crema volteada, etc) para que lo consuma como aperitivo.				
2. Ofrezco a mi hijo(a) productos de comidas rápidas (pizza, pollo a la brasa, etc) para que lo consuma.				
3. Ofrezco a mi hijo(a) bebidas artificiales (gaseosas, frugos, néctares, etc) para que lo consuma.				
4. Preparo en mi hogar frituras más de 1 vez a la semana para que mi hijo(a) lo consuma.				
5. Presiono y castigo a mi hijo(a) psicológicamente (gritos) o físicamente (palmadas, apretones en el cuerpo, etc) para que coma sus alimentos.				
6. No presto atención en el adecuado lavado y desinfección de los alimentos que doy a mi hijo(a).				
7. Preparo tarde el desayuno o no se le ofrezco a mi hijo(a).				
8. Envío al colegio una lonchera poco o nada saludable para mi hijo(a).				
Prácticas parentales de alimentación de estilo indulgente				

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1. Tolero que mi esposa(o) u otras personas le den a mi hijo(a) golosinas (chocolate, caramelos, galletas, etc) y/o postres (mazamorras, tortas, crema volteada, etc) cuando quiera.				
2. Tolero que mi esposa(o) u otras personas le den a mi hijo(a) comida rápida (pizza, pollo a la brasa, etc) cuando quiera.				
3. Tolero que mi esposa(o) u otras personas le den a mi hijo(a) bebidas artificiales (gaseosas, frugos, néctares, etc) cuando quiera.				
4. Preparo frituras cuando mi hijo(a) me lo pide o como premio/recompensa.				
5. Dejo que mi hijo(a) camine o juegue mientras come.				
6. Dejo que mi hijo(a) vea televisión y juegue con celulares, tablets, laptop mientras come.				
7. Permito a mi hijo(a) que estornuda o tosa en la mesa del hogar durante la hora de comer.				

8. Tolero que mi hijo(a) vaya sin terminar su desayuno al colegio.				
9. Permito que mi hijo(a) consuma solo lo que le gusta de su lonchera.				
Prácticas parentales de alimentación de estilo negligente				
	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1. Desconozco qué alimentos debo darle y/o prepararle a mi hijo(a) para un buen aprendizaje en su colegio.				
2. Dejo que mi hijo(a) vaya sin desayunar al colegio.				
3. Dejo que mi hijo(a) vaya sin su lonchera al colegio.				

TIPO DE PRÁCTICA PARENTAL ALIMENTARIA POR ÍTEM

ÍTEMS POR ESTILO DE CRIANZA DE ALIMENTACIÓN	ÍTEMS (RESPONSIVO)	ÍTEMS (NO RESPONSIVO)	ÍTEMS (INDULGENTE)	ÍTEMS (NEGLIGENTE)
TIPO DE PRÁCTICA				
Selección de alimentos	P1, P2, P3, P4, P5, P6	P1, P2, P3	P1, P2, P3	-
Preparación de alimentos	P7, P8, P9, P10	P4	P4	P1
Actitudes alimentarias parentales	P11, P12, P13, P14, P15, P16, P17, P18, P19, P20, P21	P5, P6, P7, P8	P5, P6, P7, P8, P9	P2, P3

CRITERIOS DE VALORACIÓN

	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
Estilo responsivo (21 ítems)	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Estilo no responsiva (8 ítems)	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos
Estilo indulgente	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

(9 ítems)				
Estilo negligente (3 ítems)	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	P Valor
Prácticas parentales	0.085	152	0.009
Estilo responsivo	0.094	152	0.002
Estilo no responsivo	0.158	152	0.000
Estilo indulgente	0.141	152	0.000
Estilo negligente	0.308	152	0.000

26. Varela Arévalo Maria T. Tenorio Banguero A. Duarte Alarcón C. Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia. Rev Esp Nutr Hum Diet [Internet]. 2018 [consultado el 17 de abril del 2022] 22(3):183-192. Disponible de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452018000300183#B26

51. Ferrel C. García M. Nivel de conocimiento sobre alimentación y prácticas alimentarias en madres de preescolares [Tesis de licenciatura en internet]. Trujillo; 2016 [consultado el 11 de agosto del 2021]. 123p. Disponible de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7904/1699.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

PUNTUACIÓN DE ACUERDO AL ESTILO DE PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN

<p>Prácticas parentales de alimentación</p> <p>Mediana: 99.5</p>	
Nivel de crianza de alimentación adecuado	99.6 – 120 puntos
Nivel de crianza de alimentación inadecuado	49 – 99.5 puntos

<p>Prácticas parentales de alimentación de estilo responsivo</p> <p>Mediana: 74</p> <p>75 – 84 puntos</p>	
---	--

<p>Prácticas parentales de alimentación de estilo no responsivo</p> <p>Mediana: 27</p> <p>16 – 27 puntos</p>	
--	--

Prácticas parentales de alimentación de estilo indulgente**Mediana: 30**

9 – 30 puntos

Prácticas parentales de alimentación de estilo negligente**Mediana: 10**

9 – 10 puntos

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N°4

Modificaciones del instrumento Prácticas Parentales de alimentación

Lo modificado	Ítem
Cambio de palabras extranjeras “Mecato” por “Golosinas”	Se realizó el cambio en los siguientes ítems: P6 – Estilo responsivo P1- Estilo no responsivo P1- Estilo indulgente
Acoplamiento de preguntas de la tesis de Ferrel C. y García M. al de Varela Arévalo M.	Las preguntas P1, P2, P3, P4, P9, P10, P13, y P19 del cuestionario de Ferrel C. y García M. se añadieron al cuestionario Prácticas Parentales de Alimentación que se encuentran en: P1, P4, P5, P7, P9, P10, P19 - Estilo responsivo P4 – Estilo no responsivo
Agregado de preguntas y modificaciones gramaticales Se agregaron preguntas y se modificaron algunas palabras por las sugerencias de los jueces que validaron el cuestionario.	Las preguntas añadidas se encuentran en los ítems: P2, P3, P8, P21 – Estilo responsivo P2, P3, P6, P7, P8 – Estilo no responsivo P2, P3, P4, P7, P8, P9 – Estilo indulgente P1, P2, P3 – Estilo negligente
Categorización de la primera variable de estudio	La categorización se obtuvo en base a lo planteado por Ferrel C. y García M. <p style="text-align: center;">Adecuado Inadecuado</p> Se añadió para cada estilo de crianza de alimentación.

ANEXO N°5**DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****FECHA:****TESISTA:** Desny Yugaly Manrique Saavedra**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19 en niños de 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú 2022”**REVISIÓN N°****INSTRUMENTO A EVALUAR:** Cuestionario de prácticas parentales de alimentación

CRITERIO A EVALUAR		1. Relación entre las preguntas con los objetivos.	2. Relación entre las preguntas con la variable.	3. Relación entre las preguntas con los indicadores (Operacionalización de variables)	4. Redacción de las preguntas.
DESCRIPCIÓN		Las preguntas recogen información que permiten responder a los objetivos de la investigación.	Las preguntas responden a la variable de investigación.	Las preguntas responden a los indicadores de la operacionalización de variables.	Las preguntas muestran claridad, coherencia y con lenguaje apropiado para la población de estudio.
PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN DE TIPO RESPONSIVA	P1: Superviso la cantidad de golosinas, dulces y/o postres (galletas, chocolates, caramelos, tortas, etc.) que come mi hijo(a) diariamente.	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			
	P2: Superviso la cantidad de frituras y/o comidas rápidas (Pizza, pollo a la brasa, etc.) que come mi hijo(a) diariamente.	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			
	P3: Superviso la cantidad de cereales, tubérculos y menestras (arroz, quinua, papa, camote, frijoles, lentejas, etc) que come mi hijo(a) diariamente.	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			
	P4: Superviso la cantidad de frutas (manzana, plátano, mandarina, etc.) que come mi hijo(a) diariamente.	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			
	P5: Superviso la cantidad de vegetales (zanahoria, zapallo, lechuga, tomate, etc.) que come mi hijo(a) diariamente.	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			
	P6: Superviso la cantidad de alimentos de origen animal (pollo, pescado, huevos, hígado, sangrecita, etc) que come mi hijo(a) diariamente.	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			
	P7: Superviso la cantidad de lácteos y sus derivados (leche, queso,	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			

	yogurt, etc) que come mi hijo(a).					
P8: Estoy atento a los cambios en el apetito de mi hijo(a).	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P9: En nuestro hogar, una regla es comer los alimentos en la mesa y no en otros lugares.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P10: En nuestro hogar existen horarios definidos para comer los alimentos.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P11: En nuestro hogar se tiene establecido que no comamos frente al televisor.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P12: En nuestro hogar es una regla que todos nos sentemos a comer separando la distancia de 1 metro y medio.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P13: Doy ejemplo a mi hijo(a) comiendo saludablemente.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P14: Evito consumir alimentos que no quiero que mi hijo(a) ingiera.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P15: En nuestro hogar están disponibles frutas para que mi hijo(a) coma en cada una de las comidas.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P16: En nuestro hogar hay verduras para que mi hijo(a) coma en cada una de las comidas.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P17: Elogio, le doy un premio o beneficio a mi hijo(a) cuando come alimentos saludables.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P18: Motivo a mi hijo(a) para que coma una amplia variedad de alimentos	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
P19: Explico a mi hijo(a) por qué es importante comer saludablemente.	SUFICIENTE					
	MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
	INSUFICIENTE					
	SUFICIENTE					

	P20: Ofrezco a mi hijo(a) nuevamente alimentos que ha rechazado en otras ocasiones.	MEDIANAMENTE SUFICIENTE				
		INSUFICIENTE				
	P21: Intento que la presentación de los alimentos sea llamativa para mi hijo(a).	SUFICIENTE				
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE				
		INSUFICIENTE				
CRITERIO A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN				
5. Número de preguntas.	El número de preguntas es adecuado para su aplicación con la población de estudio.	Sí				
		No				

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:

CRITERIO A EVALUAR			1. Relación entre las preguntas con los objetivos.	2. Relación entre las preguntas con la variable.	3. Relación entre las preguntas con los indicadores (Operacionalización de variables)	4. Redacción de las preguntas.	
DESCRIPCIÓN			Las preguntas recogen información que permiten responder a los objetivos de la investigación.	Las preguntas responden a la variable de investigación.	Las preguntas responden a los indicadores de la operacionalización de variables.	Las preguntas muestran claridad, coherencia y con lenguaje apropiado para la población de estudio.	
PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN DE TIPO NO RESPONSIVA	P1: Presiono a mi hijo(a) y/o lo regaño para que coma, aunque manifieste que no quiere más.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P2: Le quito a mi hijo(a) algún beneficio si no come.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P3: Uso el castigo físico con mi hijo(a) cuando no quiere comer (palmadas, apretarlo, etc.).	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P4: Le doy la comida a mi hijo(a) cuando se está demorando mucho.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P5: Apuro a mi hijo(a) para que termine de comer rápido cuando se está demorando mucho.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P6: Escondo algunos alimentos que se compran en la casa para que mi hijo(a) no los coma (como gaseosas, dulces, etc.).	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P7: Ofrezco dulces o golosinas a mi hijo(a) para lograr que coma.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P8: Ofrezco dulces o golosinas a mi hijo(a) para premiarlo por un buen comportamiento.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P9: Niego a mi hijo(a) un dulce o postre cuando se ha portado mal.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					

CRITERIO A EVALUAR			1. Relación entre las preguntas con los objetivos.	2. Relación entre las preguntas con la variable.	3. Relación entre las preguntas con los indicadores (Operacionalización de variables)	4. Redacción de las preguntas.	
DESCRIPCIÓN			Las preguntas recogen información que permiten responder a los objetivos de la investigación.	Las preguntas responden a la variable de investigación.	Las preguntas responden a los indicadores de la operacionalización de variables.	Las preguntas muestran claridad, coherencia y con lenguaje apropiado para la población de estudio.	
PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN DE TIPO INDULGENTE	P1: Si mi hijo(a) no come lo que le serví, le ofrezco algo diferente.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P2: Permito que mi hijo(a) coma sólo lo que quiere comer.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P3: Le ruego a mi hijo(a) que coma.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P4: Le permito a mi hijo(a) comer golosinas y dulces cada vez que quiere.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P5: Dejo que mi hijo(a) camine o juegue mientras come.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P6: Le permito a mi hijo(a) ver televisión mientras come.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P7: En nuestro hogar se compra golosinas, dulces y gaseosas para mi hijo(a).	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					
	P8: En nuestro hogar permito que nos sentemos juntos a comer en la mesa, sin respetar las medidas del distanciamiento.	SUFICIENTE					
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE					
		INSUFICIENTE					

CRITERIO A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN	
5. Número de preguntas.	El número de preguntas es adecuado para su aplicación con la población de estudio.	Sí	
		No	

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS

CRITERIO A EVALUAR		1. Relación entre las preguntas con los objetivos.	2. Relación entre las preguntas con la variable.	3. Relación entre las preguntas con los indicadores (Operacionalización de variables)	4. Redacción de las preguntas.
DESCRIPCIÓN		Las preguntas recogen la información que permiten responder a los objetivos de la investigación.	Las preguntas responden a la variable de investigación.	Las preguntas responden a los indicadores de la operacionalización de variables.	Las preguntas muestran claridad, coherencia y con lenguaje apropiado para la población de estudio.
PRÁCTICAS PARENTALES DE ALIMENTACIÓN DE TIPO NEGLIGENTE	P1: Dejo solo a mi hijo(a) mientras come.	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			
	P2: Desconozco lo que a mi hijo(a) le gusta y le desagrada come.	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			
	P3: Delego la alimentación de mi hijo(a) a otra(s) persona(s).	SUFICIENTE			
		MEDIANAMENTE SUFICIENTE			
		INSUFICIENTE			

CRITERIO A EVALUAR	DESCRIPCIÓN	CLASIFICACIÓN	
5. Número de preguntas.	El número de preguntas es adecuado para su aplicación con la población de estudio.	Sí	
		No	

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS

ANEXO N°6

VALIDACIONES DE LOS EXPERTOS PROFESIONALES

RESULTADO DE LA REVISIÓN DE JUECES EXPERTOS					
FIRMAS DE LOS JUECES					
NOMBRE Y APELLIDO DEL JUEZ	 Diana Ponce Castillo CNP:3485	 MSc. Victor Alfonso Mamani Uerutia Nutrición Pública - Investigación C.N.P. 3586	 Mg. Fanny Elizabeth Requena Vela	MARILYN MONTEJO BERRÍOS	Mayra Meza Hernández
APROBADO	X	X	X (con atención de sugerencias)	X	X
PENDIENTE					
RECHAZADO					

ANEXO N°7
COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE DEL NIVEL INICIAL SEGÚN MINEDU

ÁREA	COMPETENCIA	ÍTEMES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea ideas, opiniones, preguntas en relación con las historias que escucha sobre sí misma/o, sobre hechos vividos o sobre aquello que no comprende y comenta sobre lo que más le gusta o le llama la atención. - Da cuenta de las predicciones a partir de la información de los textos que le leen, que lee por sí misma/o o que escucha y opina sobre su contenido. - Produce textos mediante el dictado a un adulto, o escribiendo de acuerdo a su nivel para comunicar lo que conoce del Perú a través de su familia o comunidad, considerando el propósito comunicativo y los destinatarios.

		- Selecciona y transforma materiales de su contexto para elaborar una presentación y plasmar en ella las características más significativas de su comunidad para socializarlas con las personas de su entorno.
Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. 	- Identifica los diferentes cambios que se generan en su cuerpo a nivel externo y reconoce algunas sensaciones corporales que se producen de manera interna al explorar su cuerpo, ya sea a través de sus sentidos o al realizar alguna actividad motriz, lo que representa utilizando diferentes materiales.
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 	- Reconoce y participa de las actividades y prácticas culturales de la familia y de la comunidad en la que vive. Establece relaciones entre el pasado y el presente de su familia y comunidad mediante objetos, costumbres y prácticas culturales.

		<ul style="list-style-type: none"> - Comparte lo que sabe de las anécdotas e historias acerca de cómo era antes su comunidad, calle o barrio en el que vive y cómo es ahora, expresando las emociones que estas le generan. - Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

		<ul style="list-style-type: none"> - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
<p>Ciencia y tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone posibles explicaciones sobre las sensaciones y cambios que se producen en su cuerpo al usar sus sentidos o al realizar alguna actividad física. - Registra información sobre las características de su cuerpo. - Compara información que recoge a partir de diferentes fuentes, expresando en forma oral o gráfica aquello que descubrió.

ANEXO N°8

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL NIVEL INICIAL

ESCALA	SIGNIFICADO	DESCRIPCIÓN
A	Logro previsto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	En proceso	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

ANEXO N°9

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

TÍTULO DEL ESTUDIO: “Relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19 en niños de 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, 2022”

INTRODUCCIÓN:

Hola, mi nombre es Desny Yugaly Manrique Saavedra, egresada y tesista de la Carrera de Nutrición y Dietética de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur. En esta ocasión, estoy realizando un trabajo de investigación acerca de las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19 de sus niños y niñas. A continuación, le brindaré información e invitar a participar en el presente estudio. Luego que Ud. decida participar y no le sea claro en algunos aspectos del estudio, se puede comunicar conmigo con toda confianza y comodidad.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

Debido a la pandemia a causa del Covid-19, ha repercutido en la salud y nutrición de muchas personas, afectando principalmente en los niños y niñas, por los cambios o prácticas de crianza de alimentación de manera inadecuada de los padres de familia con sus hijos e hijas, esto quiere decir que, muchos padres de familia brindan a sus hijos e hijas alimentos pocos saludables que alimentos saludables, lo que afectaría a su desarrollo cognitivo y esto trae como consecuencia a presentar un menor nivel de desempeño de aprendizaje. Es por

ello, que en esta investigación se pretende indagar acerca de la relación de las prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del Covid-19 en los niños y niñas de 3 a 5 años de dos instituciones educativas de Balnearios de Lima Sur.

PROCEDIMIENTOS:

En primer lugar, para iniciar con el proceso de recolección de datos, le pediremos a Ud., madre/padre responsable del niño o niña que asista a la institución educativa a la que pertenece en una fecha que se le programará cumpliendo con las normas de bioseguridad, utilizando su doble mascarilla, alcohol y respetando el distanciamiento social para el llenado de un formulario de Google Forms donde indicará la edad, el sexo, la institución a la que pertenece el estudiante. Asimismo, indicará su número de DNI, su edad, el nivel educativo en que Ud. se encuentra y el ingreso socioeconómico del hogar, además, se le pedirá llenar un cuestionario sobre las prácticas parentales de alimentación, que consta de 41 preguntas, es sencillo y práctico, ya que sólo tendrá opciones para marcar de acuerdo al estilo de prácticas parentales de alimentación.

En caso de no tener acceso a internet para el llenado, ¿Ud. autorizaría que la maestra encargada del aula brinde su número telefónico para realizarle la encuesta a través de una llamada telefónica o celular? Sí/No

Por otro lado, las maestras de cada institución proporcionarán la evaluación del informe de progreso y analizar el desempeño de aprendizaje de cada niño(a). Esto permitirá determinar si las prácticas de alimentación que presenta cada madre o padre con sus hijos influyen en el aprendizaje.

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:

Se invita a cada madre o padre de familia que pertenecen a la I.E.I. 539 Virgen de Fátima de San Bartolo y la I.E.I. 546 de Punta Hermosa a participar de este trabajo de investigación durante el periodo de junio - julio del año 2022.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

La participación en este trabajo de investigación es de manera voluntaria. Si desea no participar, la decisión no afectará en el estudio.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:

Para el llenado del cuestionario que Ud. desarrollará en el formulario de Google Forms es de fácil comprensión, pero si tuviese dudas puede solicitar apoyo para resolverlas. Asimismo, se le informa que este cuestionario ha sido previamente validado por expertos para fines de estudio.

DURACIÓN

El proceso para la realización del llenado del cuestionario es de 10 a 15 minutos y sólo se aplicará una sola vez.

RIESGOS

Esta investigación no genera riesgos para su salud.

BENEFICIOS

Por haber participado en el estudio Ud. se beneficiará con un certificado de participación, así como también se le entregará de manera virtual materiales educativos sobre el buen cuidado de la alimentación que deben tener con sus niños y niñas para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de su aprendizaje; y además se le entregará un cuento infantil para su niño(a).

REEMBOLSOS O COMPENSACIONES

No se proporcionará ningún incentivo económico en esta investigación.

CONFIDENCIALIDAD

Los datos recopilados en esta investigación serán de manera confidencial, es decir, la información estará guardada y no se divulgará con ninguna persona los datos que brindaron para el estudio. Además, será almacenada la información solo por parte de la investigadora a través de su número de DNI.

RESULTADOS

Los resultados que se obtendrán se analizarán para el trabajo investigativo y posteriormente, se enviará a su maestra de aula para que haga la entrega de manera virtual y personal, conjuntamente con el certificado de participación y los materiales educativos.

DERECHO A NEGARSE O RETIRARSE

No existe ningún impedimento en decidir de no ser partícipe de este estudio de investigación, está en todo su derecho de hacerlo.

Persona(s) de contacto

En caso que tenga alguna pregunta con respecto al formulario o estudio, puede comunicarse al siguiente correo: yugalymanrique@gmail.com o sino al número de celular por llamada o mensaje de WhatsApp al 947523659, indicando que ha sido seleccionada para participar en la investigación.

Este trabajo de investigación fue revisado y aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, entidad cuya función es asegurar que los participantes en la investigación estén protegidos durante el desarrollo de la investigación. Además, puede comunicarse con ellos al siguiente correo: ciecientifica@cientifica.edu.pe

CONSTANCIA N° 136-CIEI-CIENTÍFICA-2022

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **404-2021-PRE17**

Título: **Relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del COVID-19 en niños de 3 a 5 años de dos instituciones educativas de balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022**

Investigador(a): **Desny Yugaly Manrique Saavedra**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 07 de octubre del 2023**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada. La presente aprobación sería ratificada en la sesión del CIEI más próxima.

Villa El Salvador, 08 de abril de 2022



Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta

Presidente

Comité Institucional de Ética en Investigación

Constancia

Luego de la revisión de la solicitud, el presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) hace constar que el CIE-CIENTÍFICA ha aprobado de forma expedita la **extensión** del proyecto de investigación que se detalla continuación:

Código de registro: **404-2021-PRE-17**

Título: **Relación entre prácticas parentales de alimentación y los desempeños de aprendizaje durante la pandemia del COVID-19 en niños de 3 a 5 años de dos instituciones educativas de balnearios de Lima Sur, Lima-Perú, 2022**

Investigador(es): **Desny Yugaly Manrique Saavedra**

Constancia de aprobación: **CONSTANCIA N° 136-CIEI-CIENTÍFICA-2022**

Por consiguiente, se otorga:

Extensión de vigencia del periodo de aprobación ética. Vista la solicitud, **se da la ampliación** de la vigencia de la aprobación del proyecto de investigación por un periodo de seis meses; es decir, hasta el 07 de abril del 2024. El proyecto solo podrá ejecutarse entre los periodos detallados en este documento y el **tesista/investigador** tendrá que realizar la solicitud de una nueva ampliación 30 días antes de finalizar esta extensión de tiempo.

Todas las demás características de la investigación descritas en el proyecto original permanecen; por lo que cualquier otra modificación deberá informarse a este Comité, para su evaluación.

Lima, 30 de octubre del 2023



Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Resolución Directoral Académica de Carrera N.º 039-DACND -DAFCS-U. CIENTIFICA-2022

Lima, 20 de abril de 2022

VISTO:

El informe de revisión independiente académica de la Carrera de Nutrición y Dietética, la constancia de aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, del proyecto de tesis titulado: "Relación entre prácticas parentales de alimentación de padres y rendimiento académico durante la pandemia en niños de 3 - 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú 2022"; con N° de registro 404-2021-PRE17, presentado por la tesista Desny Yugaly Manrique Saavedra con código de estudiante N° 100032288.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciado en Nutrición y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

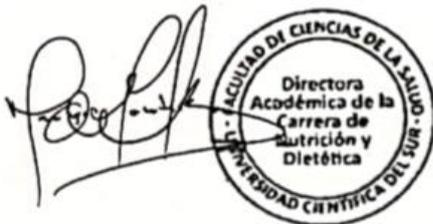
Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas a la Directora Académica de la Carrera;

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado: "Relación entre prácticas parentales de alimentación de padres y rendimiento académico durante la pandemia en niños de 3 - 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú 2022", con N° de registro 404-2021-PRE17 y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto: 08 de abril del 2022 y el plazo máximo de entrega de la tesis hasta: 07 de octubre del 2023.

Art. 2° NOMBRAR a la Mg. Marysol Angélica Victoria Olivares Etchebaster como asesora para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mg. Marilyn Laura Montejo Berríos
Directora Académica
Carrera de Nutrición y Dietética

Resolución Directoral Académica de Carrera N° 086-DACND-DAFCS-U.CIENTIFICA-2023

Lima 03 de noviembre de 2023

VISTO:

Constancia del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, que aprueba la extensión del proyecto de tesis titulado: “Relación entre prácticas parentales de alimentación de padres y rendimiento académico durante la pandemia en niños de 3 - 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú 2022”; con N° de registro 404-2021-PRE17, presentado por la tesista Desny Yugaly Manrique Saavedra con código de estudiante N° 100032288, previamente fijada el día: 07 de octubre de 2023.

CONSIDERANDO:

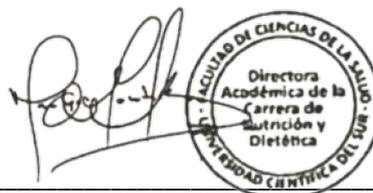
Que, de acuerdo a lo dispuesto en los reglamentos de pre y posgrado de la Universidad Científica del Sur (artículos 93 y 46, respectivamente): “... *el tesista tiene como máximo un (1) año para la ejecución y sustentación de la tesis, pudiendo solicitar una prórroga a la Dirección Académica de Carrera hasta por seis (6) meses, previa justificación...*”.

Que, recibida la Constancia de aprobación de extensión del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, donde se da la ampliación de la vigencia de la aprobación del proyecto de investigación por un periodo de seis meses; es decir, hasta el 07 de abril del 2024.

SE RESUELVE:

Art. 1. Aprobar la solicitud para la extensión del plazo de la aprobación del proyecto de tesis titulada: “Relación entre prácticas parentales de alimentación de padres y rendimiento académico durante la pandemia en niños de 3 - 5 años de dos Instituciones Educativas de Balnearios de Lima Sur, Lima-Perú 2022”, indicando como fecha final para la presentación del informe final de tesis el día 07 de abril del 2024.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Mg. Marilyn Laura Montejo Berríos
Directora Académica de la Carrera de
Nutrición y Dietética