TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

"ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A PROBABLE TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE EXTERNADO DE LA UCSUR EN 2022-I"

Tesis para optar el título profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

Presentado por:

Fiorella Elita Carpio Oviedo (0000-0003-4765-1882)

Fabiola Rocio Arteaga Quijada (0000-0001-8969-0535)

Asesor:

Christoper A. Alarcón Ruiz (0000-0003-3907-2784)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Lima, 15 de marzo del 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: MAGISTER VICTOR MANUEL GALLEGOS REJAS
Miembro: MED. DIEGO RENATTO CHAMBERGO MICHILOT
Miembro: MED. MARIA ALEJANDRA RODRIGUEZ CUBAS

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A PROBABLE TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA EN ESTUDIANTES DE EXTERNADO DE LA UCSUR EN 2022-I**

Presentada por los estudiantes: **CARPIO OVIEDO, FIORELLA ELITA – ARTEAGA QUIJADA, FABIOLA ROCIO**

Para optar por el Título profesional de **MÉDICO CIRUJANO**

Asesorados por el: **MED CHRISTOPER A. ALARCON RUIZ**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado su desempeño en la sustentación, concluyen de manera unánime calificar a:

Tesista: **CARPIO OVIEDO, FIORELLA ELITA**			Nota (trece):13
Aprobado (x)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Tesista: **ARTEAGA QUIJADA, FABIOLA ROCIO**			Nota (trece):13
Aprobado (x)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



MAGISTER VICTOR MANUEL GALLEGOS REJAS
Presidente del Jurado



MED. CHRISTOPER A. ALARCON RUIZ
Asesor



MED. MARIA ALEJANDRA RODRIGUEZ CUBA
Miembro



MED. DIEGO RENATTO CHAMBERGO MICHILOT
Miembro

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS[13]

Lima, 26 de Marzo del 2024

Señor,
Carlos Zavalaga
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo Fiorella Elita Carpio Oviedo y Fabiola Rocio Arteaga Quijada, estudiante/egresado de la carrera de Medicina de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor/la asesora de tesis Christoper A. Alarcón Ruiz, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: Estrés académico asociado a probable trastorno de conducta alimentaria en estudiantes de externado de la USCUR en 2022-I, sustentado para obtener el título/grado de Medico Cirujano es original.

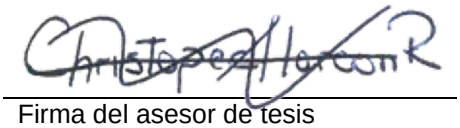
Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [14], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

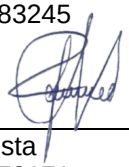
Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 71483245



Firma del asesor de tesis
DNI: 72617108



Firma tesista
DNI: 75178171

[13] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[14] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estrés académico asociado a probable trastorno de conducta alimentaria en estudiantes de externado de la UCSUR en 2022-I

Autores. Fiorella Elita Carpio Oviedo; Fabiola Rocio Arteaga Quijada

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2337190890).

Resultado de la evaluación. 8%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Estrés académico asociado

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cientifica del Sur Trabajo del estudiante	1%
6	cfar.globalhealth.harvard.edu Fuente de Internet	1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN:

Antecedente: Existen estudios previos sobre la asociación entre estrés y trastornos de la conducta alimentaria (TCA) que incluían estudiantes universitarios y de medicina. Sin embargo, no se conocen estudios de estrés académico asociado a TCA específicamente en el contexto del externado médico.
Objetivo: Determinar la asociación entre estrés académico y probable TCA en estudiantes de medicina que cursan el externado de una universidad de Perú en el 2022.
Métodos: Estudio transversal que incluyó a estudiantes de medicina que cursaban el externado médico durante el ciclo académico 2022-I de una universidad privada en Lima, Perú y que hayan asistido al menos una semana a su sede hospitalaria de externado. Se evaluó un probable TCA y estrés académico con los cuestionarios *Eating Attitudes Test-26* y el Inventario SISCO, respectivamente. Se realizó un análisis de regresión de Poisson con varianzas robustas para calcular las razones de prevalencia (RP) e intervalos de confianza al 95% (IC95%) que miden el efecto del estrés académico severo y moderado para el probable TCA, en comparación con el estrés académico leve, ajustado por variables confusoras. Además, se realizó una evaluación de la interacción de la asociación con la variable sexo.
Resultados: Se incluyó a 193 participantes, la mayoría mujeres (59.1%) con mediana de 21 años. 43.0% había desaprobado una materia y 18.7% tenía un diagnóstico previo de salud mental. Un nivel de estrés académico moderado (RPa: 2.50; IC95%: 1.25 a 5.00) y severo (RPa: 4.40; IC95%: 2.32 a 8.37) se asociaron a una mayor proporción de tener probable TCA en comparación de aquellos con un nivel de estrés académico leve. El sexo no fue una variable modificadora de efecto para la asociación.
Conclusión: Tener un nivel de estrés académico moderado o severo se asoció a una mayor frecuencia de tener probable TCA en un grupo de estudiantes de medicina que cursan externado médico.

Palabras clave: Trastornos de alimentación y de la ingestión de alimentos, Estrés Académico, Estudiantes de Medicina, Médicos en Formación Hospitalaria

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ABSTRACT

Background: There are previous studies about the association between stress and eating disorders (ED) that included undergraduate and medical students. However, there are no known studies that assess the association of academic stress and ED specifically during the externship context.
Objective: To determine the association between academic stress and probable ED in medical students during their externship at a university from Peru in 2022.
Methods: Cross-sectional study that included medical students attending their medical externship during the first academic semester from 2022 from a private university in Lima, Peru and who had attended at least one week at their hospital externship site. Probable ED and academic stress were assessed with the Eating Attitudes Test-26 and the SISCO Inventory questionnaires, respectively. A Poisson regression analysis with robust variances was performed to calculate prevalence ratios (PR) and 95% confidence intervals (95%CI) measuring the effect of severe and moderate academic stress for probable ED compared to mild academic stress, adjusted for confounding variables. Furthermore, an interaction analysis was performed to assess the sex variable as an effect modifier.
Results: 193 participants were included, most of them women (59.1%) with a median of 21 years old. 43.0% were failed a subject and 18.7% had a previous diagnostic of a mental health disorder. Moderate (PRa: 2.50; 95%CI: 1.25 to 5.00) and severe (PRa: 4.40; 95%CI: 2.32 to 8.37) than those with a mild academic stress. Sex was not an effect modifier variable.
Conclusion: Having a moderate or severe academic stress was associated with a higher prevalence of having probable ED in a group of medical students during their externship.

Key words: Feeding and Eating Disorders, Academic Stress, Medical Students, Physicians in Hospital Training.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

1. INTRODUCCIÓN

Los trastornos de conducta alimentaria (TCA) son alteraciones del comportamiento de la ingesta de alimentos que repercuten en el peso corporal asociadas con la preocupación recurrente sobre la imagen corporal (1). Los TCA incluyen la anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, desórdenes alimenticios atípicos, y la ingesta compulsiva (2). La prevalencia media de TCA es variable en el mundo entre 2.2% en Europa y 4,6% en Norteamérica (3). En América Latina, se reporta mayor prevalencia de bulimia y trastorno por atracón, siendo la mayoría de estos estudios previos a la pandemia de la COVID-19 (4,5). En esta región, las TCA se asocian con bajo nivel socioeconómico, consumo excesivo de televisión, tabaquismo, y la alienación europea y estadounidense sobre la figura corporal perfecta (6). Además, las TCA afectan con mayor frecuencia a la población infantil y adolescente de ambos géneros. Se reportan altas tasas de TCA en estudiantes universitarios de Brasil (7,8), Chile (9), México (10,11) y Perú (12,13).

Las TCA pueden asociarse con complicaciones orgánicas como obesidad o diabetes (14), y en la salud mental como ansiedad, depresión, problemas relacionados con el alcohol, y estrés (15,16). Particularmente, el estrés es la manifestación mental y cognitivo ante una situación percibida como amenazante o desafiante de un sujeto (17). El estrés durante la pandemia del COVID-19 afectó a casi un cuarto de estudiantes universitarios (18). El estrés académico particularmente estaría relacionado a las grandes cargas de presión a fin de obtener un éxito académico (19–21). En efecto, se reportan tasas de estrés académico entre el 74% y el 96% en estudiantes de ciencias de la salud en varios países latinoamericanos como Chile, Brasil, Colombia y Perú (22–27). Los estudiantes de estas carreras universitarias podrían tener incluso un mayor nivel de estrés académico en comparación con otras licenciaturas (28). En consecuencia, los estudiantes universitarios de ciencias de salud en Latinoamérica serían propensos a desarrollar altos niveles de estrés académico y, este a su vez, podría aumentar el riesgo de desarrollar TCA.

La asociación entre estrés y TCA fue observada en estudios previos que incluían estudiantes universitarios en general (29) y de medicina de Colombia (30). Asimismo, un estudio que incluyó estudiantes universitarios de Paraguay, reportó una asociación entre el estrés académico y los malos hábitos alimenticios durante la pandemia del COVID-19 (31). Sin embargo, otro estudio que incluyó estudiantes de ciencias de la salud concluyó que no hay una relación significativa entre el estrés académico y los hábitos alimentarios inapropiados (32). Hasta el momento, no se conocen estudios que incluyan estudiantes de medicina en el contexto específico de momentos particulares de entrenamiento como el externado y el internado, así como no hay un consenso unánime sobre la asociación entre estrés académico y TCA.

El currículo de la carrera de medicina humana en Perú se compone por siete años, donde los primeros cinco se centran en escenarios de aprendizaje controlados (aulas, laboratorios, y discusiones de casos clínicos). Los alumnos tienen mínima participación en ambientes hospitalarios, pero con una alta carga académica-teórica (33). Por otro lado, aquellos que cursan el último año de la carrera, durante el internado, están expuestos en su totalidad al ambiente hospitalario, están a cargo directamente de pacientes, y realizan procedimientos bajo la supervisión de residentes y especialistas (34). Sin embargo, desde hace pocos años, se implementó

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

el externado donde los alumnos se encuentran con una carga académica-teórica elevada con alta exposición al ambiente hospitalario (35). Además, los externos de medicina disponen de un tiempo limitado para estudiar y podrían experimentar, en ciertos casos, sentimientos de ansiedad y estrés debido a las prácticas clínicas en entornos hospitalarios (36,37). Adicionalmente, considerando el contexto de la pandemia por el COVID-19, esto podría haber contribuido al aumento de malos hábitos alimenticios y trastornos de salud mental (38–40). Por ello, el objetivo del presente estudio fue evaluar la asociación entre estrés académico y probable TCA en estudiantes de medicina del externado de una universidad privada en Perú.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. TIPO DE ESTUDIO

Estudio observacional transversal en el cual se recolectó información sobre estrés académico y probable TCA en los estudiantes universitarios de la carrera de medicina humana de una universidad privada en Lima, que estén cursando el año de externado médico durante el año 2022.

2.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN

La población de estudio fueron los estudiantes de la carrera de medicina humana de la Universidad Científica del Sur, que estuvieron matriculados en el externado médico durante el ciclo académico 2022-1. Se incluyó a aquellos que habían asistido al menos una semana a su sede hospitalaria de externado antes de participar en el estudio. Se excluyó a aquellos que se retiraron del ciclo académico 2022-I, que participen en la recolección de datos del presente estudio, tengan encuestas mal llenadas o incompletas de las dos variables principales, o que no aceptaron participar en el estudio.

Estos estudiantes se encontraban en su sexto año de carrera universitaria, comenzando con actividades académicas en el ámbito hospitalario, rotando en distintos servicios a lo largo del año académico, adquiriendo responsabilidad sobre algunos pacientes directamente bajo supervisión de los internos de medicina, médicos residentes y especialistas.

El año 2022 fue un escenario especial para esta población, ya que se reincorporaban a las actividades académicas de manera presencial después de dos años cursando sus clases de forma virtual sin acudir a sedes hospitalarias. Algunos acudían al hospital por primera vez como estudiantes de medicina de manera diaria o semipresencial. Por este motivo, se generaba probablemente cambios en el estilo de vida nutricional, en el sueño, salud mental y exigencia académica de esta población.

2.3. MUESTREO Y CÁLCULO DE TAMAÑO DE MUESTRA

Se incluyó a todos los estudiantes de medicina que cursaron externado durante el ciclo académico 2022-I y que cumplan los criterios de selección. La muestra fue el total de nuestra población.

Del total de 256 estudiantes de medicina humana en externado y matriculados en el ciclo académico 2022-I en la Universidad Científica del Sur, se calculó un tamaño de muestra mínimo de 186 alumnos. Esto fue considerando una razón de prevalencia de 1.3 en base a un estudio realizado en el año 2020 que evaluaba la asociación entre ansiedad y TCA en los estudiantes de medicina humana en una universidad peruana (41). Además, se consideró un nivel de significancia al 95% y un poder estadístico de 80% calculado con el Software online OpenEpi (http://wwww.openepi.com/Menu/OE_Menu.htm).

2.4. VARIABLES

La variable dependiente fue el “Probable TCA” evaluado por el cuestionario *Eating Attitudes Test 26* (EAT-26, en inglés). Esta es una versión corta del EAT-40 y fue traducida y adaptada al español (42,43). El EAT-26 es una herramienta usada a nivel mundial para identificar el probable diagnóstico de TCA en escolares y en estudiantes

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

universitarios de habla hispana, en el cual indican una sensibilidad y especificidad de 100% y 85,6% respectivamente (12,43). Consta de 26 ítems distribuidos en tres subescalas: a) “Dieta” con 13 ítems sobre conductas que evita la persona para el consumo de alimentos que causen aumento de peso. b) “Bulimia y control de la ingesta” con 6 ítems sobre conductas bulímicas y aquellas ideas sobre el control de la ingesta de la comida. c) “Control oral” con 7 ítems que abarcan el autocontrol de la persona hacia la ingesta de los alimentos. Cada ítem se responde con una escala de Likert con seis posibles respuestas: Nunca, raramente, alguna vez, a menudo, muy a menudo y siempre, cada una con un diferente puntaje entre 0 y 3 puntos, dependiendo del ítem. El punto de corte del puntaje total del cuestionario para determinar si existe el TCA fue igual o más de 20 puntos (44).

La variable independiente fue el “Nivel de estrés académico” evaluada por el Inventario SISCO de Estrés Académico, original en español. Este cuestionario carece de especificidad y sensibilidad, ya que el estrés académico es un constructo subjetivo que se intenta medir de forma objetiva con instrumentos. El Inventario SISCO, por ejemplo, fue utilizado previamente en estudiantes universitarios de Perú (45), incluyendo estudiantes de medicina humana (28,46). Se usaron tres de los dominios del instrumento: a) Situaciones que son percibidas como estresantes (8 ítems), b) Síntomas a nivel físico, psicológico y comportamental frente al estímulo estresor (15 ítems), y c) Estrategias de afrontamiento frente al estrés (6 ítems). Cada ítem se respondió con una escala tipo Likert del 1 al 5 clasificadas en: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre (47–50). Luego, se realizó la sumatoria de todos los ítems, obteniendo como resultado a mayor puntaje, mayor estrés académico. Luego, se convirtió el puntaje total en porcentaje, utilizando el método de regla de tres simple. Obteniendo que aquellos con un puntaje porcentual de 0 a 33 tenían estrés académico leve, puntaje porcentual entre 34 a 66 para estrés académico moderado, y puntaje porcentual entre 67 a 100 para estrés académico severo (47).

Además, se evaluó mediante preguntas directas algunas variables sociodemográficas, académicas, sobre hábitos alimenticios, salud mental y del sueño. Entre estas se encuentran: Edad, sexo, encargado de preparar el desayuno y almuerzo, frecuencia en la última semana de consumo de desayuno y almuerzo, consumo de agua al día, antecedente de diagnóstico de trastorno de salud mental, tiempo entre lugar de descanso por la noche y la sede hospitalaria, horas de sueño y, por último, antecedente de curso desaprobado. Toda la encuesta fue autoaplicada.

2.5. RECOLECCIÓN DE DATOS

Antes de la recolección de datos se solicitó a la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur la lista de los estudiantes matriculados en el externado médico del año 2022. Luego, se eligió a representantes de cada sede hospitalaria y grupo de prácticas para el reclutamiento de participantes y recolección de los datos. Se realizó una reunión con los representantes para hacer la entrega de las encuestas y los consentimientos informados en físico, además de su capacitación en la recolección de datos.

La recolección de datos fue de manera presencial durante las prácticas presenciales a clínica de simulación de la Universidad Científica del Sur, luego de las actividades en el salón donde se preparan para la salida. Se procuró realizar la encuesta en un momento de descanso del participante, y que este no esté realizando ninguna

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

actividad académica. Los representantes de cada grupo de prácticas se encargaron de invitar a los externos de medicina de su respectivo grupo, aplicar el consentimiento informado y supervisar la autoaplicación de las encuestas. Estos representantes fueron retribuidos de manera económica por su colaboración y no participaron dentro de la población de estudio. Finalmente, los representantes entregaron la totalidad de encuestas y consentimientos informados a las investigadoras principales del presente estudio, para asignar un código anónimo a cada encuesta.

2.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Las encuestas se tabularon de manera independiente y por duplicado en una hoja de base de datos de Microsoft Excel (Microsoft, Washington, Estados Unidos). En caso de discrepancias, se revisó la ficha original anonimizada. Luego, se exportó la base al software estadístico Stata MP v17 (StataCorp, LLC, Texas, Estados Unidos). Se calcularon frecuencias absolutas y proporciones para describir variables cualitativas, y medianas y rangos intercuartílicos para las variables cuantitativas. Además, el análisis bivariado fue realizado entre las covariables y la variable independiente estrés académico con la variable dependiente TCA probable mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson. En el caso de covariables numéricas se evaluó la asociación con la prueba de U-Mann Whitney.

Se realizó un análisis de regresión de Poisson con varianzas robustas para calcular las razones de prevalencia (RP) e intervalos de confianza al 95% (IC95%) que miden el efecto del estrés académico alto y moderado sobre el probable TCA, en comparación con el estrés académico bajo. Adicionalmente, se calculó las RP ajustada (RPa) por variables confusoras edad, sexo, antecedente de salud mental, antecedente de curso desaprobado, y tiempo entre lugar de descanso y sede hospitalaria, de acuerdo con el gráfico directo acíclico diseñado durante la planificación del estudio tenido en cuenta la influencia de dichas variables sobre la asociación de estudio (51). Además, se evaluó la bondad de ajuste del modelo de regresión con la prueba de Chi-2 de Pearson. Para esta evaluación se consideró un valor $p>0.05$ como un adecuado ajuste del modelo (52).

También, como análisis de sensibilidad, se realizó la evaluación de las asociaciones previamente mencionadas con regresión lineal, cumpliendo los supuestos de linealidad considerando las variables principales en su naturaleza cuantitativa, obteniendo así estadísticos beta crudos y ajustados, con sus respectivos IC95%. Para ambos modelos de regresión se evaluó la multicolinealidad con el factor de inflación de la varianza considerando un valor <10 para excluir multicolinealidad (53).

Para el objetivo secundario, se realizó el mismo análisis previamente descrito con regresión de Poisson, separado por cada categoría de sexo, para evaluar la interacción de esta variable con el estrés académico (Estrés académico x Sexo). La significancia estadística fue fijada en $p < 0.05$ para todos los análisis.

2.7. ASPECTOS ÉTICOS

El proyecto del presente estudio fue registrado (235-2022-PRE15) y fue aprobado por el Comité de Ética Institucional de la Universidad Científica del Sur (Constancia N° 230-CIEI-CIENTÍFICA-2022). Previa a la recolección de datos se pidió el consentimiento informado de los alumnos. Se garantizó el anonimato de la encuesta al asignar un código de identificación a cada encuestado. Al finalizar el llenado del

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

cuestionario se comunicó a los participantes que ellos cuentan con un servicio de psicología que de manera gratuita pueden acudir en la Universidad Científica del Sur.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3. RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

Se incluyó a 193 estudiantes de medicina humana que cursan externado. La mediana de edad fue 23 años y con un predominio para el sexo femenino con un 59.1%. De dichos participantes, el 43.0% desaprobó una materia durante su pregrado y el 18.7% tenían un diagnóstico previo de salud mental. El 40.4% de los encuestados preparaban su desayuno, mientras que 24.4% preparaban su almuerzo. Por otra parte, el 53.8% y 70.5% reportaron que algún familiar u otra persona preparaba su desayuno y su almuerzo, respectivamente. El 5.7% no desayunaba y 5.2% no almorzaba. La mediana del puntaje de estrés académico fue 106 (Rango intercuartílico: 94 a 114). Además, el 36.3% tuvo estrés académico moderado y el 29.0% estrés severo. Asimismo, el 34.7% de la muestra estudiada tuvo un probable TCA, con una mediana de 15 (Rango intercuartílico: 6 a 24) (**Tabla 1**).

Tabla 1. Características generales de los estudiantes de medicina que cursaron el externado (n=193)

Características	n (%)
Edad (años)*	23 (23 a 24)
Sexo	
Femenino	114 (59.1)
Masculino	76 (39.4)
Prefiero no decirlo	3 (1.6)
Desaprobó una materia	
No	101 (52.3)
Sí	83 (43.0)
Prefiero no decirlo	9 (4.7)
Antecedente de salud mental	
No	145 (75.1)
Sí	36 (18.7)
Prefiero no decirlo	12 (6.2)
Tiempo de transporte a la sede hospitalaria (minutos)*	40 (30 a 60)
Tiempo de dormir en último mes (horas)*	6 (5 a 7)
Días de desayuno en última semana*	6 (5 a 7)
Días de almuerzo en última semana*	7 (5 a 7)
Número de vasos al día en última semana*	5 (4 a 7)
Estrés académico	
Leve	67 (34.7)
Moderado	70 (36.3)
Severo	56 (29.0)
Trastorno de conducta alimentaria probable	67 (34.7)

*Mediana y rango intercuartílico

3.2. ANÁLISIS BIVARIADOS

La frecuencia de probable TCA fue mayor en aquellos que desayunaban más de la mitad de las veces en una semana (37.9%; p=0.015), y en aquellos con un nivel de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

estrés académico moderado o severo (35.7% y 58.9%, respectivamente; p<0.001). Por otro lado, se observó mayor frecuencia de probable TCA en el sexo femenino (p=0.951), en quienes desaprobaron una materia (p=0.342), en quienes comían almuerzo más de la mitad de la semana (p=0.593), o en quienes tienen antecedente de salud mental (p= 0.096); sin embargo, estas proporciones no fueron estadísticamente significativas.

Tabla 2. Características generales de los estudiantes de medicina que cursaron el externado de acuerdo con la presencia de probable trastorno de conducta alimentaria (n=193)

Características	Trastorno de conducta alimentaria		Valor p
	No probable, n (%)	Probable, n (%)	
Edad (años)*	24 (23 a 24)	23 (23 a 24)	0.431
Sexo			
Masculino	49 (64.5)	27 (35.5)	0.951
Femenino	74 (64.9)	40 (35.1)	
Desaprobó una materia			0.342
Sí	52 (62.7)	31 (37.4)	
No	70 (69.3)	31 (30.7)	
Antecedente de salud mental			0.096
Sí	19 (52.8)	17 (47.2)	
No	98 (67.6)	47 (32.4)	
Tiempo de transporte a la sede hospitalaria (minutos)*	42.5 (30 a 60)	40 (30 a 60)	0.698
Tiempo de dormir en último mes (horas)*	6 (5 a 7)	6 (5 a 7)	0.604
Días de desayuno en última semana			0.015
Menos de la mitad de semana	21 (87.5)	3 (12.5)	
Mitad o más de la mitad de semana	105 (62.1)	64 (37.9)	
Días de almuerzo en última semana			0.593
Menos de la mitad de semana	8 (72.7)	3 (27.3)	
Mitad o más de la mitad de semana	118 (64.8)	64 (35.2)	
Estrés académico			<0.001
Leve	58 (86.6)	9 (13.4)	
Moderado	45 (64.3)	25 (35.7)	
Severo	23 (41.1)	33 (58.9)	

*Mediana y rango intercuartílico; Valor p: Prueba de Chi-2 o U-Mann Whitney, dependiendo del tipo de variable

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

3.3. ANÁLISIS DE REGRESIÓN

Se encontró que tener un nivel de estrés académico moderado se asoció a una mayor proporción de tener probable TCA (RPa: 2.50; IC95%:1.25 a 5.00) en comparación de aquellos con un nivel de estrés académico leve, ajustando por variables confusoras. En el mismo sentido, tener un nivel de estrés académico severo se asoció significativamente a una mayor proporción de tener probable TCA (RPa: 4.40; IC95%: 2.32 a 8.37). En concordancia, al evaluar la variable de estrés académico y el puntaje de probable TCA como variables numéricas continuas la asociación no se vioafectada (βa: 0.40; IC95%: 0.32 a 0.49) (**Tabla 3**).

Tabla 3. Asociación entre estrés académico y probable trastorno de conducta alimentaria los estudiantes de medicina que cursaron el externado (n=193)

	RPc	IC95%	RPa	IC95%
Estrés académico				
Leve	Ref.		Ref.	
Moderado	2.66	(1.34 a 5.28)	2.50	(1.25 a 5.00)
Severo	4.39	(2.30 a 8.38)	4.40	(2.32 a 8.37)
Puntaje de estrés académico*	0.41	(0.33 a 0.49)	0.40	(0.32 a 0.49)

*Se reporta βc, βa e IC95% para el puntaje de la escala EAT-26 producto de una regresión lineal; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; RP: Razón de prevalencia; RPa y βa: Ajustado por edad, sexo, antecedente de diagnóstico de salud mental, haber desaprobado una materia, y tiempo de transporte hasta sede hospitalaria.

3.4. ANÁLISIS DE SUBGRUPO

En el análisis por subgrupos, las mujeres con estrés académico moderado (RPa: 2.41; IC95%: 1.08 a 5.41) y severo (RPa: 3.58; IC95%: 1.58 a 8.08) se asociaban con mayor prevalencia de tener probable TCA, en comparación con las mujeres con estrés académico leve. Mientras que, los varones con estrés académico moderado no se asociaron con mayor prevalencia de tener probable TCA (RPa: 2.40; IC95%: 0.71 a 8.06), pero sí en aquellos que tienen estrés académico severo (RPa: 5.07; IC95%: 1.65 a 15.51), en comparación con los varones con estrés académico leve. Sin embargo, estas diferencias del efecto entre ambos sexos no fueron significativas.

Tabla 4. Asociación entre estrés académico y probable trastorno de conducta alimentaria según sexo de los estudiantes de medicina que cursaron el externado (n=193)

		En mujeres (n=114)	En varones (n=76)
Estrés académico leve	**N (%) trastorno de conducta alimentaria probable**	6/38 = 15.8%	3/28 = 10.7%
	RPa (IC95%)	Ref.	0.72 (0.20 a 2.63)
Estrés académico moderado	**N (%) trastorno de conducta alimentaria probable**	18/46 = 39.1%	7/22 = 31.8%
	RPa (IC95%)	2.36 (1.04 a 5.38)	1.98 (0.77 a 5.12)
Estrés académico severo	**N (%) trastorno de conducta alimentaria probable**	16/30 = 53.3%	17/26 = 65.4%

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	RPa (IC95%)	3.68 (1.63 a 8.26)	4.09 (1.87 a 8.96)
RPa (IC95%) para trastorno de conducta alimentaria por cada estrato de sexo	**Moderado vs leve**	2.41 (1.08 a 5.41)	2.40 (0.71 a 8.06)
	Severo vs leve	3.58 (1.58 a 8.08)	5.07 (1.65 a 15.51)

Estrés académico moderado x Varones: Razón de RPa (IC95%) = 1.16 (0.27 a 4.93)
Estrés académico severo x Varones: Razón de RPa (IC95%) = 1.54 (0.39 a 6.02)
IC95%: Intervalo de confianza al 95%; RPa: Razón de prevalencia ajustado por edad, antecedente de diagnóstico de salud mental, haber desaprobado una materia, y tiempo de transporte hasta sede hospitalaria

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4. DISCUSION

En una muestra de estudiantes de medicina humana que cursan externado se encontró que dos tercios de los encuestados tenían estrés académico moderado o severo y un tercio de ellos tenían un probable TCA. Además, se observó que mayores niveles de estrés académico se asoció con tener un probable TCA. Además, en el análisis de subgrupo, se observó que el efecto fue mayor en los hombres especialmente cuando se comparaban el estrés académico severo con el leve, sin embargo, este resultado no fue estadísticamente significativo.

Se encontró una alta frecuencia de probable TCA y estrés académico moderado y severo en un grupo de estudiantes de medicina que cursan externado. Estudiar el estrés académico resulta relevante porque puede ser un predictor de problemas de salud mental, como los TCA, y académicos que pueden conllevar a la deserción académica (54). Asimismo, los TCA puede tener como consecuencia mayor nivel de estrés (55) y problemas de estudio (56,57). Esto resulta aún más sensible en estudiantes de externado porque están expuestos, no sólo a los problemas de enseñanza-aprendizaje, la falta de tiempo para el estudio y la sobrecarga de cursos, sino también a las dificultades de la práctica clínica y la adaptación del nuevo sistema de aprendizaje (58,59). En consecuencia, las universidades y sus servicios de salud podrían considerar contar con servicios psicológicos específicos para este grupo de estudiantes, de tal manera que se puedan prevenir y monitorizar los niveles de estrés académico y el riesgo de TCA.

Los externos de medicina con mayor nivel de estrés académico tenían mayor prevalencia de probable TCA. Este resultado es similar a los observados por estudios en donde evaluaron estudiantes mujeres de bacteriología (29) y de medicina de ambos sexos en Colombia y reportaron asociación entre estrés percibido y alto riesgo de TCA (30). De la misma manera, también estudios realizados en universitarios de Paraguay (31) y en estudiantes de medicina mujeres de Chile (60) reportan asociación entres estrés académico con malos hábitos alimentarios y probable TCA. Sin embargo, un estudio realizado en universitarios de primeros años de ciencias de la salud, exceptuando medicina, no se encontró asociación entre el estrés académico y los hábitos alimentarios inapropiados (32). Este resultado diferente probablemente se debió porque sólo se consideró un análisis bivariado sin controlar por variables confusoras. La concordancia entre la mayoría de los resultados en diferentes grupos de universitarios en diferentes países y carreras otorga mayor precisión sobre la relación entre ambas variables, a pesar de utilizar diferentes instrumentos que midan estrés general percibido o estrés académico. A su vez, el control por factores confusores de la mayoría de los estudios permite obtener resultados homogéneos que puedan contrastarse a fin de obtener conclusiones más confiables.

El sexo masculino, históricamente, se consideró como un grupo que no estaba en riesgo para el desarrollo de alguna TCA (61). Esto se expresa en que algunos estudios previos fueron realizados exclusivamente en mujeres universitarias de Colombia (29) y Chile (60). El presente estudio no observó diferencias estadísticamentesignificativas del efecto del estrés académico sobre el TCA entre los varones en comparación con las mujeres. Los varones con altos niveles de EA podrían tener también alta probabilidad para desarrollar TCA, al igual que las mujeres. Esto acompaña la evidencia actual que apoya que los varones también pueden desarrollar

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TCA debido a insatisfacción corporal, influencias socioculturales y predisposiciones psicológicas (62). Considerando una probable potencia estadística baja para la evaluación de la interacción del sexo sobre el efecto de interés (63), es necesario realizar mayor número de estudios que involucren a ambos sexos y describan cómo se comporta la asociación de interés en cada grupo para confirmar los presentes hallazgos.

Por otra parte, es importante hacer un seguimiento a los estudiantes de externado médico para evaluar cómo manejan las situaciones de estrés a las que se ven sometidos. Así como realizar futuras investigaciones incluyendo otras variables y medir de qué manera evolucionan los niveles de estrés académico y los posibles problemas de salud mental asociados en el futuro internado médico que estarán expuestos al siguiente año, o en la posterior vida laboral del médico. Por lo demás, la información y educación sobre los problemas relacionados al TCA y estrés académico debe estar disponible durante la vida universitaria y laboral para que de ese modo se pueda prevenir, identificar y tratar estos problemas (64).

El presente estudio presentó algunas limitaciones. La muestra se limitó a estudiantes de medicina que cursan externado médico en una universidad privada de Lima, por lo que los resultados obtenidos no se podrían extrapolar a otras subpoblaciones. A pesar de que se cumplió con el tamaño de muestra mínimo requerido en un poblaciónen particular, hace falta investigaciones comparativas con estudiantes de otros años, facultades y universidades. Por otra parte, no fue posible obtener el diagnóstico definitivo de TCA el cual se realiza con entrevistas clínicas estructuradas por profesionales (65). Sin embargo, se utilizaron instrumentos validados para medir los desenlaces más importantes de estrés académico y probable TCA, disminuyendo la probabilidad de sesgo de medición (66).

Adicionalmente, no se pudo categorizar el TCA como está descrito en el DSM-5: anorexia, bulimia, y atracón (67), ya que el instrumento usado no lo categorizaba el resultado. Adicionalmente, no se han evaluado otras variables de salud mental como ansiedad, angustia o depresión (68,69). Entonces, a pesar de haber utilizado un modelo de gráfico directo acíclico para la identificación de variables confusoras relevantes, no es posible obtener una comprensión particular de los diferentes tipos de TCA. Esto podría afectar los resultados porque cada tipo de TCA tienen diferentes factores de riesgo, características clínicas y respuestas a tratamiento (70). Futuros estudios deberían considerar los tipos al evaluar esta asociación.

Las universidades deberían comprometerse con los principios de la promoción de la salud con el objetivo promover estilos de vida saludables y velar por la salud mental de la comunidad universitaria (71). Se observaron que por lo menos un tercio de los estudiantes encuestados tienen riesgo de tener TCA y estrés académico severo. Se sugiere que las universidades sean capaces de identificar a esta población de estudiantes de medicina con el fin de brindarles soporte psicológico y políticas que cuiden y promuevan la salud mental en su entorno disminuyendo los factores de riesgo. Actualmente los tratamientos psicológicos que se consideran eficaces para los TCA, por lo general, son la terapia cognitivo-conductual (TCC), que consiste en cambiar o redirigir las ideas que refuerzan las conductas del trastorno (72). Además, los cambios de hábitos como la recreación, la actividad física y la alimentación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

balanceada, mejor organización de responsabilidades y mayores horas de sueño podrían disminuir la intensidad y síntomas de estrés en los universitarios (73).

En conclusión, en un grupo de estudiantes de medicina que cursan el externado, se encontró asociación entre el estrés académico moderado y severo con probable TCA, independientemente de variables confusoras como el sexo y edad. Estos hallazgos pueden dar información a alumnos y autoridades universitarias a fin de tomar medidas respectivas para un mejor control de la salud mental y rendimiento académico de los externos de medicina.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Sociedad Americana de Psiquiatría. DSM V- Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales 5ta Edicion. [citado 29 de febrero de 2024]; Disponible en: https://www.academia.edu/50002540/DSM_V_Manual_Diagn%C3%B3stico_y_Estad%C3%ADstico_de_Trastornos_Mentales_5ta_Edicion

2. Treasure J, Claudino AM, Zucker N. Eating disorders. The Lancet [Internet]. 2010 [citado 29 de febrero de 2024];375(9714): 93-583. Disponible en: https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(09)61748-7/abstract

3. Galmiche M, Déchelotte P, Lambert G, Tavolacci MP. Prevalence of eating disorders over the 2000-2018 period: a systematic literature review. Am J Clin Nutr. 2019;109(5): 13-1402.

4. Kolar DR, Rodríguez DLM, Chams MM, Hoek HW. Epidemiology of eating disorders in Latin America: a systematic review and meta-analysis. Curr Opin Psychiatry. 2016;29(6):71-363.

5. Kolar DR, Mebarak M. An update on the epidemiology of eating disorders in Latin America: current findings and future challenges. Curr Opin Psychiatry. 2022;35(6):9-385.

6. Power Y, Power L, Canadas MB. Low socioeconomic status predicts abnormal eating attitudes in Latin American female adolescents. Eat Disord. 2008;16(2):45-136.

7. Comelli Alberton V, Dal-Bó MJ, Piovezan AP, Silva RM da. Abnormal eating behaviors among medical students at a university in southern Santa Catarina, Brazil. Rev Bras Educ Médica [Internet]. 2013 [citado 29 de febrero de 2024];37:15-20. Disponible en: https://www.scielo.br/j/rbem/a/RLCNNTVf6G5HvpWVmwC53Mw/

8. Nicoli MG, Junior RDRL. Binge Eating Disorder and body image perception among university students. Eat Behav. 2011;12(4):8-284.

9. Baader M T, Rojas C C, Molina F JL, Gotelli V M, Alamo P C, Fierro F C, et al. Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. Rev Chil Neuro-Psiquiatr [Internet]. 2014 [citado 29 de febrero de 2024];52(3):76-167. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-92272014000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

10. Morán Álvarez IC, Cruz Licea V, Iñarritu Pérez M del C. Prevalencia de factores y conductas de riesgo asociados a trastornos de la alimentación en universitarios. Rev Médica Hosp Gen México [Internet]. 2009 [citado 29 de febrero de 2024];72(2):68-72. Disponible en: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=21687

11. Unikel C, Diaz de Leon-Vazquez C, Rivera-Márquez J. Conductas alimentarias de riesgo y factores de riesgo asociados: desarrollo y validación de instrumentos de medición. [Internet]. 2017 [citado el 22 de marzo del 2024]. Disponible en: https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Conductas_alimentarias_2.pdf

12. Ponce Torres C, Turpo Espinoza K, Salazar Pérez C, Viteri-Condori L, Carhuancho Aguilar J, Taype Rondan Á. Trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes de medicina de una universidad de Perú. Rev Cuba Salud Pública [Internet]. 2017 [citado

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

29 de febrero de 2024];43:61-551. Disponible en: https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n4/551-561/es/

13. Chonlón K, Grosso A, Paredes G, Siaden D, Vasquez N, Chang D. Frecuencia de trastornos alimentarios en los alumnos de una facultad de medicina de Lambayeque, durante el año 2012. [Internet]. 2013. [citado 22 de marzo de 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4501082

14. Keski-Rahkonen A, Mustelin L. Epidemiology of eating disorders in Europe: prevalence, incidence, comorbidity, course, consequences, and risk factors. Rev. Curr Opin Psychiatry. 2016;29(6):5-340.

15. Vega VC, Piccini M, Barrionuevo JA, Tocci RF. Depresión y trastornos de la conducta alimentaria en una muestra no clínica de adolescentes mujeres. Anu Investig [Internet]. 2009 [citado 29 de febrero de 2024];16:14-103. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1851-16862009000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

16. Solano Pinto N, Cano Vindel A. Ansiedad en los trastornos alimentarios: un estudio comparativo. Psicothema [Internet]. 2012 [citado 29 de febrero de 2024];24(3):9-384. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4649606

17. Tuschen-Caffier B, Vögele C. Psychological and physiological reactivity to stress: an experimental study on bulimic patients, restrained eaters and controls. Rev Psychother Psychosom. 1999;68(6):40-333.

18. Wang C, Wen W, Zhang H, Ni J, Jiang J, Cheng Y, et al. Anxiety, depression, and stress prevalence among college students during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. J Am Coll Health [Internet]. 2021 [citado 29 de febrero de 2024];71(7):30-2123. Disponible en: https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1960849

19. Reddy KJ, Menon KR, Thattil A. Academic Stress and its Sources Among University Students. Biomed Pharmacol J [Internet]. 2018 [citado 29 de febrero de 2024];11(1):531-7. Disponible en: https://biomedpharmajournal.org/vol11no1/academic-stress-and-its-sources-among-university-students/

20. Díaz Martín Y. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Humanidades Médicas [Internet]. 2010 [citado 29 de febrero de 2024];10(1):0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202010000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

21. Berrio García N, Mazo Zea R. Estrés Académico. Rev Psicol Univ Antioquia [Internet]. 2011 [citado 29 de febrero de 2024];3(2):55-82. Disponible en: https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369

22. Llorente YJ, Herrera Herrera JL, Hernández Galvis DY, Padilla Gómez M, Padilla Choperena CI. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Rev Cuid [Internet]. 2020 [citado 29 de febrero de 2024];11(3):12. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8158403

23. Ramirez D, Ojeda D, Molinari A, Noguera A, Valdéz R, Florentín L, et al. Evaluacion del Estrés Autopercibido en Estudiantes del Área de Salud. Eureka Asunción En Línea [Internet]. 2015 [citado 29 de febrero de 2024]; Disponible en: http://fi-admin.bvsalud.org/document/view/v8hbt

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

24. Jerez-Mendoza M, Oyarzo-Barría C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. Rev Chil Neuro-Psiquiatr [Internet]. 2015 [citado 29 de febrero de 2024];53(3):57-149. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-92272015000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es

25. Bublitz S, Guido L de A, Lopes LFD, Freitas E de O. Association between nursing students' academic and sociodemographic characteristics and stress. Texto Contexto - Enferm [Internet]. 2016 [citado 29 de febrero de 2024];25:e2440015. Disponible en: https://www.scielo.br/j/tce/a/mzFbcpCQy8qVN6GrxLmvSPR/?lang=en

26. Bedoya-Lau FN, Matos LJ, Zelaya EC. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. Rev Neuro-Psiquiatr [Internet]. 2014 [citado 29 de febrero de 2024];77(4):70-262. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-85972014000400009&lng=es&nrm=iso&tlng=es

27. Manrique-Millones D, Millones-Rivalles R, Manrique-Pino O. The SISCO Inventory of Academic Stress: Examination of its psychometric properties in a Peruvian sample. Ansiedad Estrés [Internet]. 2019 [citado 29 de febrero de 2024];25(1):28-34. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1134793719300053

28. Rosa-Rojas G de L, Chang-Grozo S, Delgado-Flores L, Oliveros-Lijap L, Murillo-Pérez D, Ortiz-Lozada R, et al. Niveles de estrés y formas de afrontamiento en estudiantes de Medicina en comparación con estudiantes de otras escuelas. Gac Médica México [Internet]. 2015 [citado 29 de febrero de 2024];151(4):9-443. Disponible en: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60915

29. Leiton GJB, Chaparro AR, Arias AC. Asociación entre percepción de estrés y riesgo de trastorno de comportamiento alimentario. Salud Uninorte [Internet]. 2011 [citado 29 de febrero de 2024];27(1):5-30. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81722530006

30. Campo-Arias A, Villamil-Vargas M. Riesgo de trastorno del comportamiento alimentario (TCA) en estudiantes de medicina en Colombia*. Rev Colomb Psiquiatr [Internet]. 2012 [citado 29 de febrero de 2024];41(2):39-328. Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-avance-resumen-riesgo-trastorno-del-comportamiento-alimentario-S0034745014600081

31. Fernandez D, Barrios L, Viveros G, Espinola R, Gonzalez G, Martínez G, et al. Hábitos alimentarios y estrés académico en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19, Paraguay 2021. Rev Chil Nutr [Internet]. 2022 [citado 29 de febrero de 2024];49(5):24-616. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75182022000600616&lng=es&nrm=iso&tlng=es

32. Durán-Galdo R, Mamani-Urrutia V. Hábitos alimentarios, actividad física y su asociación con el estrés académico en estudiantes universitarios de primer año de ciencias de la salud. Rev Chil Nutr [Internet]. 2021 [citado 29 de febrero de 2024];48(3):95-389. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75182021000300389&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

33. Penny E, Collins JA. Educación médica en el Perú. Educ Médica [Internet]. 2018 [citado 21 de marzo de 2024];19:47-52. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300317

34. Rondán ÁT, Rengifo GT, Arizabal A, Hernández SA. Percepción de médicos de una universidad de Lima sobre su capacitación en procedimientos médicos durante el internado. An Fac Med [Internet]. 2016 [citado 21 de marzo de 2024];77(1):8-31. Disponible en: https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11550

35. Risco de Domínguez G. Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2014 [citado 21 de marzo de 2024];31(3):81- 572. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-46342014000300024&lng=es&nrm=iso&tlng=es

36. Sarikaya O, Civaner M, Kalaca S. The anxieties of medical students related to clinical training. Int J Clin Pract. 2006;60(11):8-1414.

37. Prince KJAH, Boshuizen HPA, van der Vleuten CPM, Scherpbier AJJA. Students' opinions about their preparation for clinical practice. Med Educ. 2005;39(7):12-704.

38. Perez-Rodrigo C, Gianzo M, Bárbara G, Ruiz F, Sáenz L, Aranceta J, et al. Cambios en los hábitos alimentarios durante el periodo de confinamiento por la pandemia COVID-19 en España Changes in eating habits during lockdown period due to the COVID-19 pandemic in Spain. Rev Esp Nutr Comunitaria [Internet]. 30 de 2020; Disponible en: https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC_2020_2_0X_Cambios_habitos_alimentarios_estilos_vida_confinamiento_Covid-19(1).pdf

39. Tazeoglu A, Bozdogan FBK, Idiz C. Evaluation of Osmaniye Korkut Ata University Students' Eating Behaviors During the Quarantine Period during the COVID-19 Pandemic Period. Nutr Clin Diet Hosp [Internet]. 2021 [citado 29 de febrero de 2024];86-93. Disponible en: https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/132/139

40. Arora T, Grey I. Health behaviour changes during COVID-19 and the potential consequences: A mini-review. J Health Psychol. 2020;25(9):63-1155.

41. Paredes Benites J kevin. Asociacion entre riesgo de trastorno de conducta alimentaria y ansiedad en estudiantes de medicina duante aislamiento social [Internet]. [Trujillo-Perú]: UPAO; 2020. Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6901/1/REP_MEHU_JHON.PAREDES_ASOCIACI%C3%93N.RIESGO.TRASTORNO.CONDUCTA.ALIMENTARIA.ANSIEDAD.ESTUDIANTES.MEDICINA.DURANTE.AISLAMIENTO.SOCIAL.pdf

42. Fischer R, Prieto Adánez G. Análisis del Test de Actitudes Alimentarias (EAT-26) con un modelo tipo Rasch en una muestra de adolescentes paraguayos. Cuad Hispanoam Psicol [Internet]. 2016 [citado 22 de marzo de 2024];16(1):5-16. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855294

43. Constaín GA, Ricardo Ramírez C, Rodríguez-Gázquez M de los Á, Álvarez Gómez M, Marín Múnera C, Agudelo Acosta C. Validez y utilidad diagnóstica de la escala EAT-26 para la evaluación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en población femenina de Medellín, Colombia. Rev Aten Primaria [Internet]. 2014 [citado 16 de marzo de 2024];46(6):9-283. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656714000134

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

44. Garfinkel PE, Newman A. The eating attitudes test: twenty-five years later. Eat Weight Disord EWD. 2001;6(1):1-24.

45. Iwasaki-Sekino A, Mano-Otagiri A, Ohata H, Yamauchi N, Shibasaki T. Gender differences in corticotropin and corticosterone secretion and corticotropin-releasing factor mRNA expression in the paraventricular nucleus of the hypothalamus and the central nucleus of the amygdala in response to footshock stress or psychological stress in rats. Psychoneuroendocrinology. 2009;34(2):37-226.

46. Shah S. British medical students suffer an inordinate amount of stress compared to other university students: fact or fiction? Adv Med Educ Pract [Internet]. 2015 [citado 29 de febrero de 2024];6:8-337. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4408940/

47. Barraza Macias A. Construcción y validación psicométrica del Inventario del Estrés de Examen. 2009;(9). Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2693692

48. Barraza Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Rev Electrónica Psicol Iztacala [Internet]. 2006 [citado 29 de febrero de 2024];9(3). Disponible en: https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028

49. Barraza Macias A. Inventario SISCO estrés académico [Internet]. 2023 [citado 29 de febrero de 2024]. Disponible en: https://psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico/

50. Barraza Macias A. Estrés académico: Un estado de la cuestión [Internet]. 2007 [citado 29 de febrero de 2024]. Disponible en: https://psicologiacientifica.com/estres-academico-un-estado-de-la-cuestion/

51. Digitale JC, Martin JN, Glymour MM. Tutorial on Directed Acyclic Graphs. J Clin Epidemiol [Internet]. 2022 [citado 21 de marzo de 2024];142:7-264. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8821727/

52. Manjón M, Martínez O. The Chi-Squared Goodness-of-Fit Test for Count-Data Models. Stata J [Internet]. 2014 [citado 21 de marzo de 2024];14(4):798-816. Disponible en: https://doi.org/10.1177/1536867X1401400406

53. Vittinghoff E, Glidden DV, Shiboski SC, McCulloch CE. Regression Methods in Biostatistics: Linear, Logistic, Survival, and Repeated Measures Models [Internet]. Boston, MA: Springer US; 2012 [citado 22 de marzo de 2024]. (Statistics for Biology and Health). Disponible en: https://link.springer.com/10.1007/978-1-4614-1353-0

54. Sohail N. Stress and academic performance among medical students. J Coll Physicians Surg--Pak JCPSP. 2013;23(1):67-71.

55. Rosen JC, Compas BE, Tacy B. The relation among stress, psychological symptoms, and eating disorder symptoms: a prospective analysis. Int J Eat Disord. 1993;14(2):62-153.

56. Adelantado-Renau M, Beltran-Valls MR, Toledo-Bonifás M, Bou-Sospedra C, Pastor MC, Moliner-Urdiales D, et al. Riesgo de padecer trastornos de la conducta alimentaria y rendimiento académico en adolescentes: proyecto DADOS. Rev Nutr Hosp [Internet]. 2018 [citado 29 de febrero de 2024];35(5):7-1201. Disponible en:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0212-16112018000900028&lng=es&nrm=iso&tlng=en

57. Claydon E, Zullig KJ. Eating disorders and academic performance among college students. J Am Coll Health J ACH. 2020;68(3):320-5.

58. Castillo Pimienta C, Chacón de la Cruz T, Díaz-Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Rev Investig En Educ Médica [Internet]. 2016 [citado 29 de febrero de 2024];5(20):7-. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572016000400230&lng=es&nrm=iso&tlng=es

59. González Cabanach R, Fernández Cervantes R, González Doníz L. El estrés académico en estudiantes de ciencias de la salud. Fisioterapia [Internet]. 2014 [citado 29 de febrero de 2024];36(3):2-101. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4712750

60. Mandiola MI, Arancibia M, Elton V, Madrid E, Meza N, Stojanova J, et al. Perfectionism, academic stress and social anxiety in female medical students and the risk for eating disorders. Rev Med Chil. 2022;150(8):53-1046.

61. Gorrell S, Murray SB. Eating Disorders in Males. Child Adolesc Psychiatr Clin N Am. 2019;28(4):51-641.

62. Sangha S, Oliffe JL, Kelly MT, McCuaig F. Eating Disorders in Males: How Primary Care Providers Can Improve Recognition, Diagnosis, and Treatment. Am J Mens Health [Internet]. 2019 [citado 22 de marzo de 2024];13(3):1557988319857424. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6560809/

63. Baranger DAA, Finsaas MC, Goldstein BL, Vize CE, Lynam DR, Olino TM. Tutorial: Power Analyses for Interaction Effects in Cross-Sectional Regressions. Adv Methods Pract Psychol Sci [Internet]. 2023 [citado 22 de marzo de 2024];6(3):25152459231187531. Disponible en: https://doi.org/10.1177/25152459231187531

64. Novotny D, Matthews E, Powell S. Disordered Eating Attitudes and Behaviors of Dietetics Students. Top Clin Nutr [Internet]. 2021; Disponible en: https://bearworks.missouristate.edu/articles-chhs/1469

65. Hartmann AS, Gorman MJ, Sogg S, Lamont EM, Eddy KT, Becker AE, et al. Screening for DSM-5 Other Specified Feeding or Eating Disorder in a Weight-Loss Treatment–Seeking Obese Sample. Rev Prim Care Companion CNS Disord [Internet]. 2014 [citado 29 de febrero de 2024];16(5):10.4088/PCC.14m01665. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4321015/

66. Rendón-Macías ME, Valenzuela M, Villasis-Keever MÁ. Sesgos en los estudios de pruebas de diagnóstico: implicación en la estimación de la sensibilidad y especificidad. Rev Alerg México [Internet]. 2020 [citado 29 de febrero de 2024];67(2):73-165. Disponible en: https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/771

67. Heilig M. The NPY system in stress, anxiety and depression. Neuropeptides. 2004;38(4):24-213.

68. Barraza-López RJ, Muñoz-Navarro NA, Behrens-Pérez CC. Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Rev Chil Neuro-Psiquiatr [Internet]. 2017 [citado 29 de febrero de 2024];55(1):18-25. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-92272017000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

69. Sierra JC, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Rev Mal-Estar E Subjetividade [Internet]. 2003 [citado 29 de febrero de 2024];3(1):11-60. Disponible en: https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-mal-estar-e-subjetividade/articulo/ansiedad-angustia-y-estres-tres-conceptos-a-diferenciar

70. Danner UN, Sternheim L, Evers C. The importance of distinguishing between the different eating disorders (sub)types when assessing emotion regulation strategies. Psychiatry Res [Internet]. 2014 [citado 22 de marzo de 2024];215(3):32-727. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165178114000419

71. Harris BR, Maher BM, Wentworth L. Optimizing Efforts to Promote Mental Health on College and University Campuses: Recommendations to Facilitate Usage of Services, Resources, and Supports. J Behav Health Serv Res [Internet]. 2022 [citado 22 de marzo de 2024];49(2):8-252. Disponible en: https://doi.org/10.1007/s11414-021-09780-2

72. Linardon J, Brennan L. The effects of cognitive-behavioral therapy for eating disorders on quality of life: A meta-analysis. Int J Eat Disord [Internet]. 2017 [citado 22 de marzo de 2024];50(7):715-30. Disponible en: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/eat.22719

73. Cassaretto- M, Vilela- P, Gamarra- L, Cassaretto- M, Vilela- P, Gamarra- L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Liberabit [Internet]. 2021 [citado 22 de marzo de 2024];27(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-48272021000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Constancia

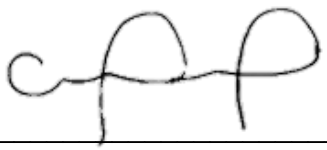
Luego de la revisión de la solicitud, el presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) hace constar que el CIE-CIENTÍFICA ha aprobado de forma expedita la **extensión** del proyecto de investigación que se detalla continuación:

Código de registro:	**235-2022-PRE15**
Título**:**	**Estrés académico asociado a probable trastorno de conducta alimentaria en externado de la UCSUR en 2022-I**
Investigador(es):	**Fiorella Elita Carpio Oviedo; Fabiola Rocio Arteaga Quijada**
Constancia de aprobación:	**CONSTANCIA N° 230-CIEI-CIENTÍFICA-2022**

Por consiguiente, se otorga:
Extensión de vigencia del periodo de aprobación ética. Vista la solicitud, **se da la ampliación** de la vigencia de la aprobación del proyecto de investigación por un periodo de seis meses; es decir, **hasta el 27 de agosto del 2024**. El proyecto solo podrá ejecutarse entre los periodos detallados en este documento y el **tesista/investigador** tendrá que realizar la solicitud de una nueva ampliación 30 días antes de finalizar esta extensión de tiempo.

Todas las demás características de la investigación descritas en el proyecto original permanecen; por lo que cualquier otra modificación deberá informarse a este Comité, para su evaluación.

Lima, 28 de febrero del 2024



Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE CARRERA No. 071 - DACMH-DAFCS-U. CIENTIFICA-2024

Lima, 08 de febrero del 2024

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A PROBABLE TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA EN EXTERNADO DE LA UCSUR EN 2022-I".**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y el reglamento y Procedimientos de trabajos de Investigación para obtener el **Título Profesional de Médico Cirujano.**

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

ART. 1° Aprobar, en vías de regularización e inscribir el proyecto de tesis titulado: **"ESTRÉS ACADÉMICO ASOCIADO A PROBABLE TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA EN EXTERNADO DE LA UCSUR EN 2022-I",** presentado por los alumnos: **Fiorella Elita Carpio Oviedo y Fabiola Rocio Arteaga Quijada** con N° de registro**: 235-2022-PRE15.**

ART. 2° **Nombrar** al Docente Christoper A. Alarcón Ruiz, como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión**.**

Regístrese, comuníquese y archívese.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - Decano de la Carrera de Medicina Humana - UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Mg. JORDI GRAU MONGE
DECANO
CARRERA DE MEDICINA HUMANA

c.c. Archivo

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RS

Research Square <info@researchsquare.com>
Para: ALARCON RUIZ, CHRISTOPER ALEXANDER

Mar 26/03/2024 3:50

Dear Dr. Christoper A. Alarcon-Ruiz,

Congratulations on your manuscript submission to BMC Psychiatry. In partnership with Springer Nature, Research Square provides a private dashboard where you can track the status of your manuscript "Academic stress associated with probable eating disorder in medical students during their externship: Post-pandemic cross-sectional study" that is under consideration at BMC Psychiatry. To access your dashboard and start tracking the progress of your manuscript through the peer review process, please log in to your account:

Log in to your account

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis