TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

“Asociación entre consumo de psicoactivos y la percepción de aprendizaje virtual durante la pandemia en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada”

Tesis para optar el título profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

Presentado por:

Jorge Alfredo Salas Sinclair (0000-0001-9716-4252)

Asesor:

Fernando Miguel Runzer-Colmenares (0000-0003-4045-0260)

Lima – Perú

2023

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Lima, 08 de marzo del 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: MED ESP. ISABEL ANGELICA PINEDO TORRES
Miembro: MED. ESP. CARLOS ALEXANDER ALVA DIAZ
Miembro: MED. DIEGO RENATTO CHAMBERGO MICHILOT

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **ASOCIACIÓN ENTRE CONSUMO DE PSICOACTIVOS Y LA PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.**

Presentada por el estudiante: **SALAS SINCLAIR JORGE ALFREDO**

Para optar por el Título profesional de **MÉDICO CIRUJANO**

Asesorado por el: **MAGISTER FERNANDO RUNZER COLMENARES**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado su desempeño en la sustentación, concluyen de manera unánime calificar a:

Tesista: **SALAS SINCLAIR JORGE ALFREDO**			Nota (dieciseis):16
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (x)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

MED ESP. ISABEL ANGELICA PINEDO TORRES
Presidente del Jurado

MAGISTER FERNANDO RUNZER COLMENARES
Asesor

MED. ESP. CARLOS ALEXANDER ALVA DIAZ
Miembro

MED. DIEGO RENATTO CHAMBERGO MICHILOT
Miembro

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS[13]

Lima, 11 de marzo del 2024

Señor,
Carlos Zavalaga
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Jorge Alfredo Salas Sinclair, egresado de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Fernando M. Runzer-Colmenares declaramos que este informe final de tesis titulado: Asociación entre consumo de psicoactivos y la percepción de aprendizaje virtual durante la pandemia en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada, sustentado para obtener el título de Médico Cirujano es original.

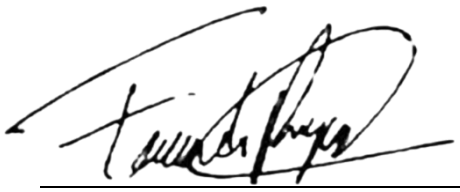
Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [14], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Jorge Alfredo Salas Sinclair
DNI: 48949963



Fernando M. Runzer-Colmenares
DNI: 42140681

[13] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[14] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Asociación entre consumo de psicoactivos y la percepción de aprendizaje virtual durante la pandemia en estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad privada

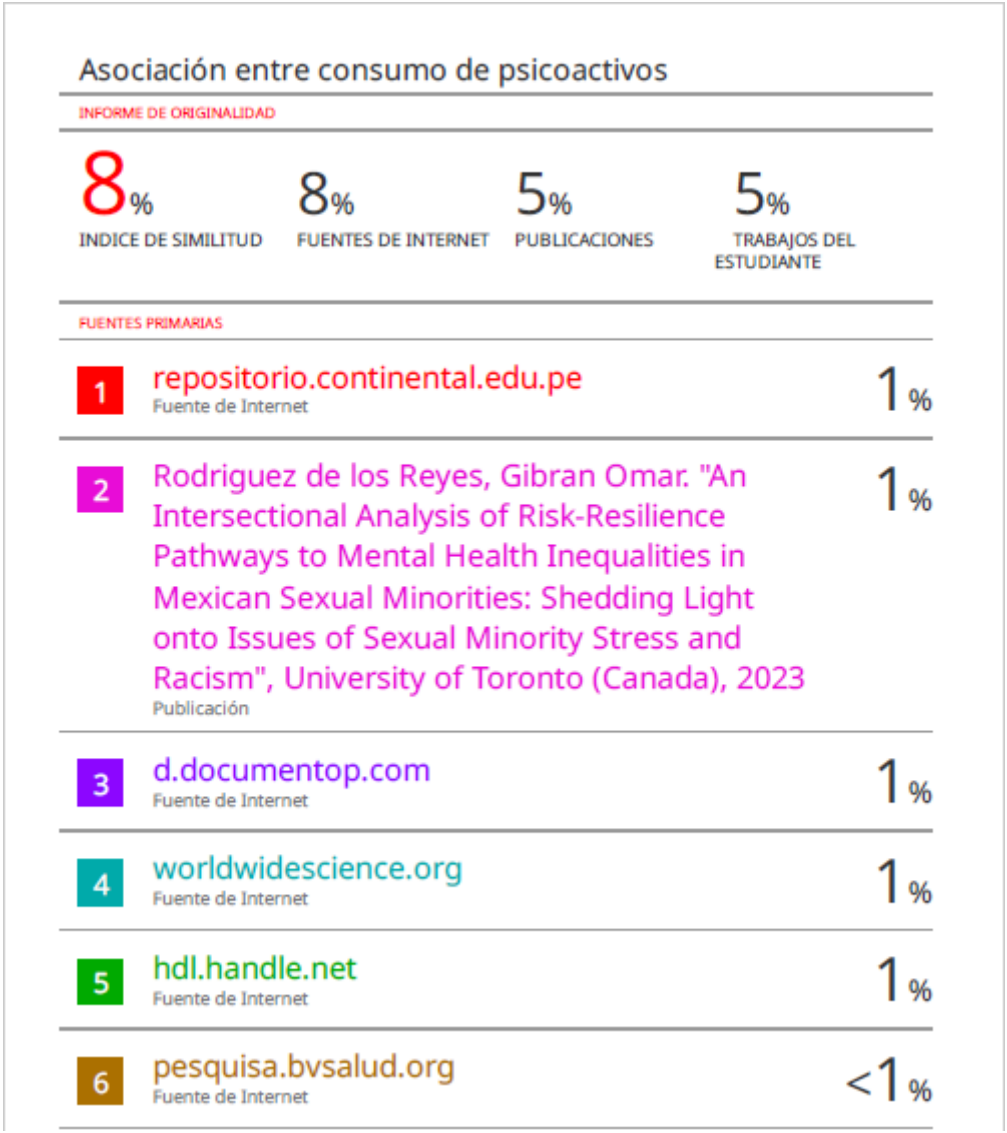
Autores. Jorge Alfredo Salas Sinclair

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2318812075).

Resultado de la evaluación. 8%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Asociación entre consumo de psicoactivos

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	5%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Rodriguez de los Reyes, Gibran Omar. "An Intersectional Analysis of Risk-Resilience Pathways to Mental Health Inequalities in Mexican Sexual Minorities: Shedding Light onto Issues of Sexual Minority Stress and Racism", University of Toronto (Canada), 2023 Publicación	1%
3	d.documentop.com Fuente de Internet	1%
4	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resumen

Introducción: Si bien es cierto, el consumo de psicoactivos ha sido estudiado extensamente en nuestro público objetivo. Notamos que en la relación entre estos y la percepción de aprendizaje existe un vacío de información. **Objetivos**: Determinar si se presenta una asociación entre el uso de psicoactivos y la percepción de aprendizaje en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud en una universidad privada en Lima, Perú. **Metodología**: Este estudio observacional de corte transversal analítico fue enviado vía correo electrónico a los alumnos de las carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur. Un total de 414 alumnos llenaron el instrumento previamente traducido y validado por un comité de expertos. **Resultados**: De los 414 participantes, demográficamente hablando, el 78.02% pertenecían al sexo femenino el 50.48% pertenecían a la carrera de Medicina Humana. En cuanto al consumo de los psicoactivos, se vio que el té (73.40%), café (68.80%), y bebidas gasificadas (50.72%) fueron los más consumidos. En la escala de percepción de aprendizaje, la población presentó un promedio de 36.87 (DE: 8.69). Los valores analizados en referencia a la percepción de aprendizaje presentaron significancia en las variables de edad, carreras y salud mental (valores de p <0.05). Independientemente, el consumo de bebidas gasificadas y suplementos obtuvieron valores en el mismo rango (valores de p <0.05). Se obtuvieron resultados marginalmente significativos en el consumo de bebidas energizantes y nicotina (valor de p 0.060). Posteriormente se realizó un análisis de regresión lineal, con modelo crudo y ajustado, donde las variables de suplementos, bebidas energizantes y nicotina perdieron significancia estadística. **Conclusiones**: Las bebidas gasificadas, como un psicoactivo, tienen un efecto positivo sobre la percepción de aprendizaje.

Palabras clave: Educación a Distancia, Psicotrópicos, Aprendizaje, Pandemia por COVID

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Abstract

Introduction: Although it is true that the consumption of psychoactive drugs has been extensively studied in our target audience. We note that in the relationship between these and the perception of learning there is an information gap. **Objectives**: To determine if there is an association between the use of cognitive enhancing substances and the perception of learning in students of the faculty of health sciences in a private university in Lima, Peru. **Methodology**: This observational cross-sectional analytical study was sent via e-mail to students of the Health Sciences courses at the Universidad Científica del Sur. A total of 414 students filled out the instrument previously translated and validated by a committee of experts. **Results**: Of the 414 participants, demographically speaking, 78.02% belonged to the female sex and 50.48% belonged to the Human Medicine career. Regarding the consumption of psychoactive drugs, it was seen that tea (73.40%), coffee (68.80%), and carbonated beverages (50.72%) were the most consumed. In the learning perception scale, the population presented an average of 36.87 (SD: 8.69). The values analyzed in reference to the learning perception presented significance in the variables of age, careers and mental health (p values <0.05). Independently, the consumption of carbonated beverages and supplements obtained values in the same range (p values <0.05). Marginally significant results were obtained in the consumption of energy drinks and nicotine (p value 0.060). Subsequently, a linear regression analysis was performed, with a crude and adjusted model, where the variables of supplements, energy drinks and nicotine lost statistical significance. **Conclusions**: Carbonated beverages, as a psychoactive, have a positive effect on learning perception.

Keywords: Distance Education, Psychotropics, Learning, Covid Pandemic

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Introducción

El empleo de sustancias psicoactivas en la vida estudiantil se ha vuelto un fenómeno considerablemente frecuente, dado el imperante deseo de prolongar el tiempo de atención en el estudio y así no manifestar síntomas de fatiga o falta de concentración (1,2). Afirmar la eficacia de estas sustancias se basa en evidencia verificada, respaldada por estudios como el de Nehlig, que revelan que la cafeína puede ocasionalmente tener efectos facilitadores al igual que inhibidores en la memoria y el aprendizaje (2,3). Este fenómeno se manifiesta particularmente en condiciones de alerta subóptimas, destacando la complejidad de la relación entre estas sustancias y el rendimiento cognitivo (2,4–8). No obstante, Protano et al. ratifica la prevalencia del consumo de estas sustancias psicoactivas dentro del ámbito universitario de pregrado (9). Además, es importante destacar que esta población no está completamente consciente de los efectos adversos para la salud asociados con dichas sustancias, según lo descrito por Protano et al., tales como cambios en el patrón del sueño, presión arterial elevada y palpitaciones (9). Es ampliamente reconocido que las bebidas energéticas han ganado popularidad, llegando incluso a desplazar o sustituir en ciertos casos al consumo tradicional de café (4,10,11). No obstante, es relevante destacar que estas bebidas no solo contienen cafeína, sino también otros componentes, así como taurina, ginseng y glucuronolactona que contribuyen a la estimulación cerebral (4,10,12). Además, se suman a esta tendencia el consumo de suplementos, bebidas gasificadas y té (2,5,13–15).

Se tiene constancia de que la mayoría de la población universitaria que consume bebidas energéticas carece de conocimientos sobre el contenido de cafeína y los aspectos nutricionales asociados a estas bebidas. El conocimiento sobre nutrición humana no afectó la elección de los usuarios para consumir estas bebidas (2). Igualmente, un estudio realizado en el Medio Oriente en una población de alumnos de la carrera de medicina humana indicó que casi un 30% de su población consumía bebidas energizantes entre ellas presentaban diversos efectos adversos de salud, descritos entre estos, palpitaciones cardiacas, insomnio, tremores y cefalea, náusea y vómitos y nerviosismo (16,17).

La relevancia de este tema se intensificó en el contexto actual, donde los estudiantes tuvieron que adaptar sus métodos de educación para afrontar los desafíos de aprender desde sus hogares, práctica que continúa actualmente en muchas universidades con un pequeño porcentaje de materias que se dictan parcial o totalmente virtual (18–21). Este cambio subraya la urgencia de abordar la cuestión, ya que las demandas académicas y las presiones relacionadas con el aprendizaje se han vuelto más exigentes que antes.

En relación con ello, el uso de cafeína ha sido identificado como un recurso utilizado para contrarrestar los desafíos derivados a la educación híbrida donde las clases presenciales y virtuales coexisten (17,22–24). No obstante, estudios revelan una correlación entre el consumo de cafeína y el aumento de los niveles de depresión, ansiedad, insomnio y estrés, señalando que el impacto no se limita únicamente a la cognición, sino que también implica posibles efectos adversos perjudiciales para la salud y el desempeño académico (2,25–30).

Es importante destacar que el uso de cafeína no es el único factor en consideración, ya que el consumo de bebidas energéticas, especialmente con el propósito declarado con fines de incrementar el rendimiento académico, ha demostrado asociarse con una disminución en los puntajes académicos promedio (2,3,5,6,26,31). Este estudio apunta a la identificación de factores adicionales que inciden en los estudiantes que recurren a

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

sustancias psicoactivas, subrayando la necesidad de abordar comprensivamente este fenómeno.

Mediante este estudio, se desea establecer si existe una asociación significativa entre el uso de sustancias psicoactivas y la percepción del aprendizaje (2,19,32,33). Debemos tomar en cuenta los factores presentes en este nuevo entorno, como la velocidad de Internet, el acceso a una computadora, la capacidad para realizar tareas y la falta de concentración debido a factores externos como la inexistencia de ambientes apropiados (21,34–38).

Este cambio radical en el paradigma de aprendizaje ha generado un impacto significativo en la rutina habitual del estudiante, obligándolo a adaptarse a mayores exigencias de tiempo y concentración. Este ajuste puede haber conducido a un aumento en el consumo de sustancias psicoactivas como respuesta a la necesidad percibida de mantener niveles de atención e intensidad. Debido a este cambio radical se llevó a cabo esta encuesta en la población estudiantil de la Universidad Científica del Sur en Lima, Perú, específicamente a aquellos que cursan carreras relacionadas con la salud, como Medicina Humana, Enfermería, Obstetricia, Psicología, Nutrición y Dietética, Estomatología y Odontología y Farmacología y Bioquímica, para evaluar su percepción de aprendizaje en el contexto de las clases virtuales durante el año 2022 y si este está asociado al consumo de sustancias psicoactivas.

Metodología

Diseño y Población: El estudio fue de tipo observacional, de corte transversal y analítico. La población fue conformada por alumnos de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur entrevistados durante el año 2022 de las carreras de Medicina Humana, Enfermería, Obstetricia, Psicología, Nutrición y Dietética, Estomatología y Odontología y Farmacología y Bioquímica. Se solicitó y obtuvo la información de Registros Universitarios, la cual incluía correo electrónico institucional y se realizó el envío del instrumento a todos los alumnos de cada carrera que estaban en la lista obtenida. Igualmente, se envió un recordatorio quincenal por el periodo de 6 semanas que duró la etapa de recolección de datos. Los criterios de inclusión utilizados fueron alumnos de 18 años a más que hayan cursado como mínimo un año de clases virtuales en la pandemia COVID-19. El muestreo fue de tipo no aleatorio. Se utilizó el programa de OpenEpi para el cálculo de tamaño muestral, asumiendo una frecuencia de 21.9% de consumo de sustancias psicoactivas, fueron necesarios un mínimo de 112 participantes para nuestro estudio (8). Pero el tamaño muestral fue mayor por la gran cantidad de respuestas que obtuvimos. Cabe resaltar que se utilizó la fórmula de casos y controles no pareados, pues era la fórmula más cercana al diseño de estudio que proponemos.

Instrumento de medición: se aplicó un cuestionario que fue difundido por correo institucional mediante la plataforma Google Forms. El cuestionario incluyó como variable principal o como dependiente a la percepción de aprendizaje que fue evaluada por un instrumento propuesto por Abbasi et al. el cual evalúa la percepción de aprendizaje de las clases virtuales durante la pandemia por COVID-19 (39). La escala presenta una fiabilidad de 0.851 en un piloto de 30 participantes en una universidad privada de Pakistán (39). El instrumento cuenta con 12 preguntas con puntaje mínimo de 0 y máximo de 60, donde a mayor puntaje se considera una mayor percepción y las respuestas fueron categorizadas en una escala tipo Likert, donde 0= No aplicable, 1= totalmente en

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

desacuerdo, 2=en desacuerdo, 3=neutro, 4= de acuerdo y 5=totalmente de acuerdo (39). Este instrumento no cuenta con estudio que lo valide en el español. Se midieron además variables relacionadas al uso de psicoactivos mediante un instrumental propuesto por Osada et al. donde media el consumo de cafeína mediante la concentración de dicha sustancia en diferentes bebidas (25). Fue modificada añadiendo otras sustancias de consumo habitual en estudiantes, instrumento en el cual los estudiantes debieron responder afirmativa o negativamente en relación con el consumo de dicha sustancia psicoactiva (25). Se realizó una evaluación de Salud Mental vía el DASS-21 el cual mide los niveles de depresión, ansiedad y estrés con un cuestionario de 21 preguntas tipo Likert el cual después es utilizado para medir un puntaje y determinar severidad de cada categoría evaluada (40). Esta escala traducida y validad al español obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.96 y en las subescalas $\alpha_{ansiedad} = 0.86$; $\alpha_{depresión} = 0.93$; $\alpha_{estrés} = 0.91$ (40). Como covariables se incluyeron sexo (Masculino o Femenino), edad (18-20, 21-23, 24-26 y mayores de 26), año de estudios (1, 2, 3, 4, 5, 6), carrera (Medicina Humana, Enfermería, Obstetricia, Psicología, Nutrición y Dietética, Estomatología y Odontología y Farmacología y Bioquímica).

Validación de traducción de encuesta: se realizó la traducción al español y posteriormente la validación de la encuesta por comité de expertos en el cual participaron cinco médicos, cinco psicólogos y un sociólogo. Se hicieron adaptaciones menores y finalmente se calculó un Alfa de Cronbach de 0.911.

Gestión de datos: se descargó el archivo de Excel proveniente del formulario de Google y se exportó al programa Stata versión 15 y el análisis bivariado fue realizado usando la técnica de Chi^2 cuando ambas variables fueron numéricas; cuando una de ellas fue categórica se utilizó la prueba de T de Student y Anova cuando las categóricas presentaban más de 2 categorías. Confirmando que la distribución de la variable numérica fue normal. Finalmente, para cuantificar la correlación entre las variables se usaron modelos de regresión lineal, en un modelo crudo al igual que uno ajustado con los variables de Años de estudio, Carrera, Edad, Depresión, Ansiedad y Estrés para el cálculo de coeficientes β, errores estándar e intervalos de confianza de 95%.

Asuntos Éticos: El presente proyecto fue aprobado por el comité de ética de la Universidad Científica del Sur con código 864-2021-PRE15 y los participantes fueron invitados mediante la firma de un Consentimiento Informado virtual y la base de datos que se construyó fue completamente anónima.

Resultados

Contestaron la encuesta un total de 414 estudiantes y la participación fue mayoritariamente femenina (78.02%, n=323). El grupo etario con mayor porcentaje de respuestas fue el grupo de 18-20 (57.73%, n=239). Con respecto al año de estudios, el 46.14% (n=191) de los participantes correspondió al primer año, seguido por el segundo año con un 18.36% (n=76). En relación con las carreras, las de mayor participación son Medicina Humana con un 50.48% (n=209) y Psicología con 16.18% (n=67). Con respecto a los psicoactivos, los más consumidos fueron el Té (73.4%, n=304), Café (68.8%, n=285) y Bebidas Gasificadas (50.72%, n=210). En relación con la percepción de aprendizaje este cuestionario tuvo un promedio de 36.87 (DE=8.69) de un máximo puntaje de 60. Con respecto a la salud mental, los niveles de depresión fueron catalogados como Extremadamente Severos (6.52%, n=27), Severo (10.63%, n=44); de ansiedad

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

fueron catalogados como Extremadamente Severos (4.35%, n=18), Severo (11.84%, n=49); de estrés fueron catalogados como Extremadamente Severos (7.25%, n=30), Severo (16.67%, n=69). Para más detalle y otros variables ver Tabla 1.

Con respecto al análisis bivariado entre las covariables y Percepción de Aprendizaje encontramos resultados estadísticamente significativos con las variables Edad, Carrera, algunos psicoactivos como Bebidas Gasificadas, Suplementos y Depresión, Ansiedad y Estrés. Así encontramos promedios más altos de Percepción de Aprendizaje en personas de mayor edad. Por otra parte, con respecto a la carrera se encontraron promedios más altos de Percepción de Aprendizaje en las carreras de Psicología, Obstetricia y Enfermería. Adicional a ello encontramos que en los participantes que reportaron consumir bebidas gasificadas el promedio de Percepción de Aprendizaje fue significativamente mayor, caso similar a los que reportaron consumir suplementos. Cabe resaltar que en los participantes que refirieron consumir bebidas energizantes hubo un promedio mayor de Percepción de Aprendizaje con diferencias marginalmente significativas. Finalmente, en los participantes con niveles altos de Estrés, Ansiedad y Depresión, los promedios de Percepción de Aprendizaje fueron significativamente menores. Para más información ver Tabla 2.

En la Tabla 3 se puede apreciar el análisis de regresión lineal entre la Percepción de Aprendizaje, el uso de psicoactivos y demás covariables. Observamos 2 modelos, un modelo crudo y un modelo ajustado por años de estudio, tipo de carrera, edad y variables de salud mental. En el modelo crudo encontramos una relación estadísticamente significativa entre la Percepción de Aprendizaje y el uso de bebidas gasificadas y suplementos, donde el coeficiente β nos indica que la Percepción de Aprendizaje sería más alta en los que consumen estos psicoactivos. Adicionalmente los que consumen bebidas energizantes obtuvieron resultados marginalmente significativos. En el modelo ajustado donde se incluyeron variables como año de estudio, edad, tipo de carrera y el puntaje de depresión, ansiedad y estrés, vemos que se pierden las asociaciones en las variables de suplementos y bebidas energizantes, pero se mantiene una relación estadísticamente significativa con el consumo de bebidas gasificadas. Para más información ver Tabla 3.

Discusión

El objetivo del presente estudio fue determinar si es que el consumo de psicoactivos presentaba una asociación con la percepción de aprendizaje en alumnos de la facultad de ciencias de la salud y se ha encontrado que la percepción de aprendizaje ante el uso de psicoactivos es más alta en participantes que reportaron mayor edad, pertenecer a las carreras de psicología, obstetricia y enfermería, los que consumen bebidas gasificadas y suplementos. Así como en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud con niveles bajos de depresión, ansiedad y estrés según la escala de DASS-21. Además, en un modelo de regresión ajustado encontramos que de todos los psicoactivos solamente en los participantes que consumían bebidas gasificadas la Percepción de Aprendizaje fue más alta, perdiendo significancia estadística psicoactivos como bebidas energizantes, suplementos y nicotina.

El uso de bebidas gasificadas ha aumentado en estudiantes universitarios por su diversa presentación y amplia disponibilidad. Estudios publicados sobre las bebidas azucaradas gasificadas refieren que los estudiantes de ciencias de la salud saben sobre su efecto

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

perjudicial para la salud, a pesar de este conocimiento, el consumo es alto en esta población (30,41–45). Chusak refiere que con el inicio de las clases virtuales masivas por la pandemia aumentó el consumo de las bebidas gasificadas en cuestión cuando se omitía el consumo del desayuno, ya que daban la energía necesaria para completar las intensas horas de estudio frente a pantallas (30,44). Conociendo dicho antecedente en una población similar por un estudio realizado en Lima, se puede llegar a considerar que el consumo de estas bebidas ayudó con la Percepción de Aprendizaje dado que los alumnos reemplazaban el desayuno con una bebida gasificada azucarada (46). Hay estudios que indican que la carbonatación de las bebidas impacta el estado de ánimo, los que se manifestaron de manera inmediata tras su ingesta, mientras que otros fueron consistentes con una absorción más lenta de cafeína de las bebidas carbonatadas (47). Los hallazgos indican que la combinación de la cafeína con el dióxido de carbono, presentan efectos fisiológicos en tan corto tiempo como 30 minutos, antes de que la cafeína se pueda absorber al sistema (47,48). Altos niveles de azúcar son encontrados en las bebidas gasificadas (49). Estas pueden contener entre 10.5 hasta 29.1 gramos de azúcar por cada 250mL, aparte del contenido de cafeína que presenta (25,49). Encontramos detallado en el estudio de Adan et al., que la cafeína si presenta efectos psicoactivos (50). Este efecto causa un sinergismo en conjunto a la glucosa ya que de forma individual no lo presenta (50). Se puede extrapolar, que los ingredientes en su conjunto que contienen las bebidas gasificadas son los que dan estos niveles de Percepción de aprendizaje. Puede ser por ello que, al realizar el análisis de regresión lineal, en el modelo ajustado mantuvieron las bebidas gasificadas un valor estadísticamente significativo a comparación de las bebidas energizantes. Se debería considerar el azúcar como un psicoactivo dada la información brindada por el estudio de Adan et al. (50).

En lo que se refiere a suplementos, los resultados recibidos al momento de realizar la regresión lineal en el modelo ajustado para el consumo de los psicoactivos, perdiendo su significancia estadística todavía conlleva una posibilidad de que realizando un estudio más profundo del tema se obtenga data importante sobre el consumo en los alumnos de la población indicada. Estudios realizados en alumnos de Medicina Humana en varios países refieren que el uso de suplementos diarios y estimulantes recetados varía, pero no es nulo (48). Los estudiantes justifican el uso de estos suplementos ya sean prescritos médicamente o no, como ayuda para la memoria, atención, vigilancia y razonamiento crítico (49–52). No obstante, este consumo conlleva riesgos para la salud del usuario como, taquicardia, ansiedad y estrés (49,52). Todos los estudios citados consideran que varios psicoactivos utilizados en nuestra encuesta son suplementos, lo cual sería importante dividirlos en varias categorías para poder identificar con certeza cada uno de ellos en la población.

Se da por entendido que las carreras de las ciencias de la salud necesitan de un ámbito de prácticas hospitalarias para que dicho alumnado adquiera experiencia práctica, ello no quita que previo a ello es necesario una preparación teórica extensa. La carrera de Psicología, a comparación de Enfermería y Obstetricia, puede realizar las prácticas sin necesidad de estar presente en el ámbito hospitalario, si bien es cierto no es necesario el acercamiento al paciente, estudios presentan hallazgos de que las sesiones de terapia sean en persona o virtuales, brindan la misma eficacia para el paciente y alumno (53). Más bien hacia el final de la pandemia estudios indican que habían tenido una adaptación favorable, pero a su vez el aprendizaje fue afectado mayormente por los docentes que no estaban preparados o no sabían manejar la educación virtual (54,55). Varios estudios refieren que el aprendizaje virtual funcionó para las carreras de salud en el ámbito teórico,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ello no quita que es necesario estudiar mejor si es que debería ser la principal forma de enseñanza (21,46,47,48).

Con respecto a los hallazgos de niveles de salud mental de la población donde un porcentaje de alrededor de 10% de ellos presentaban con un nivel de afectación clasificado como extremadamente severas por la escala DASS-21. Es de conocimiento que las carreras de ciencias de la salud son altamente demandantes, por lo tanto, si no son manejadas correctamente pueden desencadenar cierta sintomatología depresiva, ansiosa o de estrés como describen los estudios realizados en múltiples partes del mundo (25,59,60). Es importante resaltar que estos mismos síntomas pueden ser causados por el consumo de cafeína y sus derivados como descrito en un estudio donde alumnos de la carrera de medicina reportaron palpitaciones, tremores, insomnio e irritabilidad (25,26,28,38,60,61). No obstante, en un estudio realizado en la República de Kazakstán refiere que el cambio que se dio a clases virtuales afectó positivamente a los alumnos, causando una mejoría de en sus niveles de Síndrome de Burnout, depresión, ansiedad y síntomas somáticos (34).

Limitaciones

Este estudio se caracteriza por su diseño transversal, lo que implica que se limita a establecer asociaciones y no puede inferir causalidad. Igualmente, dado el tipo de muestreo, no aleatorio, no podríamos confirmar que la muestra sea representativa. De otra forma también es importante mencionar que las carreras de las Ciencias de las Salud, si son demandantes, no todas de ellas tienen la misma demanda para su población, por lo cual eso también podría afectar la forma que desempeñan los alumnos. Es importante señalar que la recopilación de datos se realizó mediante autoinformes en línea, lo que podría introducir sesgos de deseabilidad. Sin embargo, es relevante destacar que la encuesta se llevó a cabo de manera completamente anónima, lo que mitigó en cierta medida la influencia de dicho sesgo. Una limitación importante del estudio que podría haber ayudado a diferenciar la sintomatología ansiosa-depresiva de los alumnos sería la medición del consumo de cada psicoactivo. Así se podría identificar los niveles de cafeína entre otros compuestos usados en estas substancias. Así mismo identificar qué tipo de bebidas gasificadas, bebidas energizantes, té y suplementos y también identificar bien el tiempo en el cual lo han consumido, para identificar con más afinidad el tipo de aditivo y el tiempo posiblemente responsable por los efectos sean negativos o positivos. Limitaciones también se encuentran en la zona demográfica del estudio, entre ella la dominando del sexo femenino nos podría llevar a presentar un sesgo importante de género. La respuesta por un grupo etario mayoritariamente joven también nos puede presentar con un sesgo de edad ya que la experiencia de estudios puede cambiar con la madurez de cada uno. Al igual, se puede presentar un sesgo por el estado de la salud mental en los participantes con niveles severos o extremadamente severos.

Conclusiones y Recomendaciones

Considerando la diversidad de psicoactivos utilizados en este estudio se descartó la mayoría de ellos, quedando como única las bebidas gasificadas las que sí tienen una asociación con la percepción de aprendizaje de los estudiantes de las ciencias de la salud. Habiendo quedado esta como única variable significativa. En comparación a las bebidas energizantes, que también son gasificadas, se puede mencionar que los ingredientes de las bebidas gasificadas como la carbonación y los niveles de azúcar en ellas, entre otros ingredientes aditivos, son los que tienen un rol de no solo potenciar el efecto de la cafeína,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

si no tener una reacción sinérgica con ella al momento del consumo. Se puede llegar a la conclusión que efectivamente el consumo de bebidas gasificadas tiene un efecto positivo sobre la percepción de aprendizaje en los alumnos que las consumen.

Cabe mencionar que el uso de suplementos presentó una asociación para luego ser descartado por el análisis estadístico realizado; esto no desestima que, por el resultado obtenido, sea necesario efectuar futuros estudios sobre el tema del uso de suplementos, sean farmacológicos o no farmacológicos, en esta población o similares

La salud mental está íntimamente ligada a la percepción de aprendizaje. En nuestro estudio se encontró que los niveles de depresión, ansiedad y estrés que se observaron son bastante altos, trayendo esto como consecuencia que esta población tenga reacciones físicas y emocionales generadas directamente por sus estudios. Es necesario realizar investigaciones adicionales para desvincular sintomatología causada por psicoactivos consumidos y los manifestados por deterioro de la salud mental. Se recomienda el empleo de estrategias por la facultad para disminuir los niveles de depresión, ansiedad y estrés alcanzados por sus alumnos y así dar pie a una mejor percepción de aprendizaje.

Si bien no nos hemos dedicado extensamente al tema demográfico en este estudio, los hallazgos que se han obtenido nos dan una idea de que estos pueden ser factores determinantes en cuanto al consumo de psicoactivos y así también el efecto sobre la percepción de aprendizaje. Por lo cual se recomienda realizar estudios adicionales sobre estos temas.

Referencias bibliográficas

1. Loftfield E, Cornelis MC, Caporaso N, Yu K, Sinha R, Freedman N. Association of Coffee Drinking With Mortality by Genetic Variation in Caffeine Metabolism: Findings From the UK Biobank. JAMA Intern Med [Internet]. el 1 de agosto de 2018 [citado el 19 de febrero de 2024];178(8):1086. Disponible en: http://archinte.jamanetwork.com/article.aspx?doi=10.1001/jamainternmed.2018.2425
2. Hardy R, Kliemann N, Dahlberg P, Bode A, Monroe E, Brand J. The Relationship Between Energy Drink Consumption, Caffeine Content, and Nutritional Knowledge Among College Students. J Prim Prev [Internet]. junio de 2021 [citado el 19 de febrero de 2024];42(3):297–308. Disponible en: https://link.springer.com/10.1007/s10935-021-00635-2
3. Nehlig A. Is Caffeine a Cognitive Enhancer? Cunha RA, De Mendonça A, editores. J Alzheimers Dis [Internet]. el 14 de abril de 2010 [citado el 19 de febrero de 2024];20(s1):S85–94. Disponible en: https://www.medra.org/servlet/aliasResolver?alias=iospress&doi=10.3233/JAD-2010-091315
4. Bucher J, Fitzpatrick D, Swanson AG, Abraham SP. Caffeine Intake Habits and the Perception of Its Effects on Health Among College Students. Health Care Manag [Internet]. enero de 2019 [citado el 19 de febrero de 2024];38(1):44–9. Disponible en: https://journals.lww.com/00126450-201901000-00007
5. Gilliland, Ph.D. K, Andress D. Ad lib caffeine consumption, symptoms of caffeinism, and academic performance. Am J Psychiatry [Internet]. abril de 1981 [citado el 19 de febrero de 2024];138(4):512–4. Disponible en: http://psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/ajp.138.4.512

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

6. Ríos JL, Betancourt J, Pagán I, Fabián C, Cruz SY, González AM, et al. Caffeinated-beverage consumption and its association with socio-demographic characteristics and self-perceived academic stress in first and second year students at the University of Puerto Rico Medical Sciences Campus (UPR-MSC). P R Health Sci J. junio de 2013;32(2):95–100.
7. Grosso G, Godos J, Galvano F, Giovannucci EL. Coffee, Caffeine, and Health Outcomes: An Umbrella Review. Annu Rev Nutr [Internet]. el 21 de agosto de 2017 [citado el 19 de febrero de 2024];37(1):131–56. Disponible en: https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-nutr-071816-064941
8. Córdoba-Paz EG, Betancourth-Zambrano S, Tacán-Bastidas LE. Consumo de sustancias psicoactivas en una universidad privada de Pasto, Colombia/ Psychoactive substances at a private university from Pasto, Colombia. PSICOGENTE [Internet]. el 5 de junio de 2017 [citado el 19 de febrero de 2024];20(38). Disponible en: http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2552
9. Protano C, Valeriani F, De Giorgi A, Marotta D, Ubaldi F, Napoli C, et al. Consumption patterns of energy drinks in university students: A systematic review and meta-analysis. Nutrition [Internet]. marzo de 2023 [citado el 19 de febrero de 2024];107:111904. Disponible en: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0899900722003161
10. Mahoney CR, Giles GE, Marriott BP, Judelson DA, Glickman EL, Geiselman PJ, et al. Intake of caffeine from all sources and reasons for use by college students. Clin Nutr [Internet]. abril de 2019 [citado el 19 de febrero de 2024];38(2):668–75. Disponible en: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0261561418301341
11. Higgins JP, Tuttle TD, Higgins CL. Energy Beverages: Content and Safety. Mayo Clin Proc [Internet]. noviembre de 2010 [citado el 19 de febrero de 2024];85(11):1033–41. Disponible en: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0025619611600943
12. Majori S, Pilati S, Gazzani D, Paiano J, Ferrari S, Sannino A, et al. ENERGY DRINK AND GINSENG CONSUMPTION BY ITALIAN UNIVERSITY STUDENTS: A CROSS-SECTIONAL STUDY. J Prev Med Hyg [Internet]. el 29 de marzo de 2018 [citado el 19 de febrero de 2024];Vol 59:E63 Pages. Disponible en: http://www.jpmh.org/index.php/jpmh/article/view/813
13. Poole R, Kennedy OJ, Roderick P, Fallowfield JA, Hayes PC, Parkes J. Coffee consumption and health: umbrella review of meta-analyses of multiple health outcomes. BMJ [Internet]. el 22 de noviembre de 2017 [citado el 19 de febrero de 2024];j5024. Disponible en: https://www.bmj.com/lookup/doi/10.1136/bmj.j5024
14. Gallucci AR, Martin RJ. Misuse of prescription stimulant medication in a sample of college students: Examining differences between varsity athletes and non-athletes. Addict Behav [Internet]. diciembre de 2015 [citado el 19 de febrero de 2024];51:44–50. Disponible en: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S030646031500249X
15. Nessler K, Drwiła D, Kwaśniak J, Kopeć S, Nessler M, Krztoń-Królewiecka A, et al. Are students at Krakow universities turning to energy-boosting dietary supplements? Ann Agric Environ Med [Internet]. el 19 de junio de 2020 [citado el 19 de febrero de 2024];27(2):295–300. Disponible en: http://www.journalssystem.com/aaem/Students-of-Krakow-Universities-turning-to-energy-boosting-dietary-supplements-,110712,0,2.html
16. Bawazeer NA, AlSobahi NA. Prevalence and Side Effects of Energy Drink Consumption among Medical Students at Umm Al-Qura University, Saudi Arabia. Int J Med Stud [Internet]. el 31 de diciembre de 2013 [citado el 19 de febrero de 2024];1(3):104–8. Disponible en: http://www.ijms.info/IJMS/article/view/v01i03a02
17. Trunzo JJ, Samter W, Morse C, McClure K, Kohn C, Volkman JE, et al. College Students' Use of Energy Drinks, Social Problem-Solving, and Academic Performance. J

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Psychoactive Drugs [Internet]. el 20 de octubre de 2014 [citado el 19 de febrero de 2024];46(5):396–401. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02791072.2014.965291
18. Krishnapatria K. From 'Lockdown' to Letdown: Students' Perception of E-learning amid the COVID-19 Outbreak. ELT Focus [Internet]. el 17 de julio de 2020 [citado el 19 de febrero de 2024];3(1):1–8. Disponible en: https://journal.unsika.ac.id/index.php/ELTINFOCUS/article/view/3694
19. Omole AE, Villamil ME, Amiralli H. Medical Education During COVID-19 Pandemic: A Comparative Effectiveness Study of Face-to-Face Traditional Learning Versus Online Digital Education of Basic Sciences for Medical Students. Cureus [Internet]. el 6 de marzo de 2023 [citado el 19 de febrero de 2024]; Disponible en: https://www.cureus.com/articles/141823-medical-education-during-covid-19-pandemic-a-comparative-effectiveness-study-of-face-to-face-traditional-learning-versus-online-digital-education-of-basic-sciences-for-medical-students
20. Tews M, Brennan K, Begaz T, Treat R. Medical student case presentation performance and perception when using mobile learning technology in the emergency department. Med Educ Online [Internet]. enero de 2011 [citado el 19 de febrero de 2024];16(1):7327. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.3402/meo.v16i0.7327
21. Gismalla MDA, Mohamed MS, Ibrahim OSO, Elhassan MMA, Mohamed MN. Medical students' perception towards E-learning during COVID 19 pandemic in a high burden developing country. BMC Med Educ [Internet]. diciembre de 2021 [citado el 19 de febrero de 2024];21(1):377. Disponible en: https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-021-02811-8
22. Reuter PR, Forster BL. Student health behavior and academic performance. PeerJ [Internet]. el 16 de abril de 2021 [citado el 19 de febrero de 2024];9:e11107. Disponible en: https://peerj.com/articles/11107
23. Oglesby LW, Amrani KA, Wynveen CJ, Gallucci AR. Do Energy Drink Consumers Study More? J Community Health [Internet]. febrero de 2018 [citado el 19 de febrero de 2024];43(1):48–54. Disponible en: http://link.springer.com/10.1007/s10900-017-0386-8
24. Pettit ML, DeBarr KA. Perceived Stress, Energy Drink Consumption, and Academic Performance Among College Students. J Am Coll Health [Internet]. el 8 de abril de 2011 [citado el 19 de febrero de 2024];59(5):335–41. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/07448481.2010.510163
25. Osada Liy JE, Rojas Villegas MO, Rosales Vásquez CE, Vega Dienstemaier J. Consumo de cafeína en estudiantes de medicina y su coexistencia con sintomatología ansiosa y depresiva. Rev Medica Hered [Internet]. el 22 de septiembre de 2008;19(3). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2008000300004
26. Jin MJ, Yoon CH, Ko HJ, Kim HM, Kim AS, Moon HN, et al. The Relationship of Caffeine Intake with Depression, Anxiety, Stress, and Sleep in Korean Adolescents. Korean J Fam Med [Internet]. 2016 [citado el 19 de febrero de 2024];37(2):111. Disponible en: http://kjfm.or.kr/journal/view.php?doi=10.4082/kjfm.2016.37.2.111
27. Sánchez Camacho DL, Gachuzo Elías MM, Gallegos Torres RM. Consumo De Drogas Y Estrés En Estudiantes De Medicina De La Ciudad De Querétaro, México. Eur Sci J ESJ [Internet]. el 30 de junio de 2021 [citado el 19 de febrero de 2024];17(21):366. Disponible en: https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/14419
28. International Board of Credentialing and Continuing Education Standards. Impact of Anxiety and Depression on Student Academic Progress. el 5 de enero de 2023;

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Disponible en: https://ibcces.org/blog/2019/05/01/impact-anxiety-depression-student-progress/
29. González Ceinos M. Reflexión sobre los trastornos de ansiedad en la sociedad occidental. 2007 [Internet]. 23(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252007000100013
30. Chusak C, Tangmongkhonsuk M, Sudjapokinon J, Adisakwattana S. The Association between Online Learning and Food Consumption and Lifestyle Behaviors and Quality of Life in Terms of Mental Health of Undergraduate Students during COVID-19 Restrictions. Nutrients [Internet]. el 20 de febrero de 2022 [citado el 19 de febrero de 2024];14(4):890. Disponible en: https://www.mdpi.com/2072-6643/14/4/890
31. Deliens T, Clarys P, De Bourdeaudhuij I, Deforche B. Correlates of University Students' Soft and Energy Drink Consumption According to Gender and Residency. Nutrients [Internet]. el 6 de agosto de 2015 [citado el 19 de febrero de 2024];7(8):6550–66. Disponible en: http://www.mdpi.com/2072-6643/7/8/5298
32. Bączek M, Zagańczyk-Bączek M, Szpringer M, Jaroszyński A, Wożakowska-Kapłon B. Students' perception of online learning during the COVID-19 pandemic: A survey study of Polish medical students. Medicine (Baltimore) [Internet]. el 19 de febrero de 2021 [citado el 19 de febrero de 2024];100(7):e24821. Disponible en: https://journals.lww.com/10.1097/MD.0000000000024821
33. Barche A, Nayak V, Pandey A, Bhandarkar A, Nayak SG, Nayak K. Student perceptions towards online learning in medical education during the COVID-19 pandemic: a mixed-methods study. F1000Research [Internet]. el 25 de agosto de 2022 [citado el 19 de febrero de 2024];11:979. Disponible en: https://f1000research.com/articles/11-979/v1
34. Bolatov AK, Seisembekov TZ, Askarova AZh, Baikanova RK, Smailova DS, Fabbro E. Online-Learning due to COVID-19 Improved Mental Health Among Medical Students. Med Sci Educ [Internet]. febrero de 2021 [citado el 19 de febrero de 2024];31(1):183–92. Disponible en: http://link.springer.com/10.1007/s40670-020-01165-y
35. Lei SI, So ASI. Online Teaching and Learning Experiences During the COVID-19 Pandemic – A Comparison of Teacher and Student Perceptions. J Hosp Tour Educ [Internet]. el 3 de julio de 2021 [citado el 19 de febrero de 2024];33(3):148–62. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10963758.2021.1907196
36. Song L, Singleton ES, Hill JR, Koh MH. Improving online learning: Student perceptions of useful and challenging characteristics. Internet High Educ [Internet]. enero de 2004 [citado el 19 de febrero de 2024];7(1):59–70. Disponible en: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1096751603000885
37. Palmer SR, Holt DM. Examining student satisfaction with wholly online learning. J Comput Assist Learn [Internet]. abril de 2009 [citado el 19 de febrero de 2024];25(2):101–13. Disponible en: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2729.2008.00294.x
38. Fawaz M, Samaha A. E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. Nurs Forum (Auckl) [Internet]. enero de 2021 [citado el 19 de febrero de 2024];56(1):52–7. Disponible en: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/nuf.12521
39. Abbasi S, Ayoob T, Malik A, Memon SI. Perceptions of students regarding E-learning during Covid-19 at a private medical college: Perceptions of students regarding E-learning. Pak J Med Sci [Internet]. el 18 de mayo de 2020 [citado el 19 de febrero de 2024];36(COVID19-S4). Disponible en: https://www.pjms.org.pk/index.php/pjms/article/view/2766

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

40. Daza P, Novy DM, Stanley MA, Averill P. The Depression Anxiety Stress Scale-21: Spanish Translation and Validation with a Hispanic Sample. J Psychopathol Behav Assess [Internet]. 2002 [citado el 19 de febrero de 2024];24(3):195–205. Disponible en: http://link.springer.com/10.1023/A:1016014818163
41. Ahmad N, Zuki MAM, Azahar NA, Khor BH, Minhat HS. Prevalence and Factors Associated with Sugar-Sweetened Beverage Intake among Undergraduate Students in a Public University in Malaysia. Pak J Nutr [Internet]. el 15 de marzo de 2019 [citado el 26 de febrero de 2024];18(4):354–63. Disponible en: https://www.scialert.net/abstract/?doi=pjn.2019.354.363
42. Alfawaz H, Khan N, Alqahtani S, Ansari MGA, Khattak MNK, Aljumah MA, et al. Difference on the prevalence, patterns and awareness of soft drink consumption among male and female Arab students. J Public Health [Internet]. el 10 de diciembre de 2021 [citado el 26 de febrero de 2024];43(4):e657–66. Disponible en: https://academic.oup.com/jpubhealth/article/43/4/e657/5934916
43. Mandal SK, Revadi G, Parida D, Majumdar A. "Prevalence, Patterns, Clinico-social and Behavioural factors associated with the Consumption of Sugar Sweetened Beverages among Undergraduate Medical Students of Central India" [Internet]. Nutrition; 2021 ago [citado el 26 de febrero de 2024]. Disponible en: http://medrxiv.org/lookup/doi/10.1101/2021.08.29.21262509
44. Ong CKY, Hutchesson MJ, Patterson AJ, Whatnall MC. Is There an Association between Health Risk Behaviours and Academic Achievement among University Students? Int J Environ Res Public Health [Internet]. el 5 de agosto de 2021 [citado el 26 de febrero de 2024];18(16):8314. Disponible en: https://www.mdpi.com/1660-4601/18/16/8314
45. Badil ., - R, Ali J, Hameed F, Khan K, Rani S. Knowledge, Attitude, and Practices of Soft Drinks and its association with gender among Nursing Students, Karachi, Pakistan: Knowledge, Attitude, and Practices of Soft Drinks. Pak J Health Sci [Internet]. el 28 de febrero de 2023 [citado el 26 de febrero de 2024];103–7. Disponible en: https://www.thejas.com.pk/index.php/pjhs/article/view/577
46. Torres-Mallma C, Trujillo-Valencia C, Urquiza-Díaz AL, Salazar-Rojas R, Taype-Rondán A. HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMER Y SEXTO AÑO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, PERÚ. Rev Chil Nutr [Internet]. 2016 [citado el 26 de febrero de 2024];43(2):6–6. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182016000200006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
47. Smit HJ, Cotton JR, Hughes SC, Rogers PJ. Mood and Cognitive Performance Effects of "Energy" Drink Constituents: Caffeine, Glucose and Carbonation. Nutr Neurosci [Internet]. junio de 2004 [citado el 21 de febrero de 2024];7(3):127–39. Disponible en: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10284150400003041
48. De Longis E, Lerond C, Costello SE, Hudry J. The Matrix Matters: Beverage Carbonation Impacts the Timing of Caffeine Effects on Sustained Attention. Nutrients [Internet]. el 31 de mayo de 2022 [citado el 8 de marzo de 2024];14(11):2305. Disponible en: https://www.mdpi.com/2072-6643/14/11/2305
49. Azañedo D, Saavedra-Garcia L, Bazo-Alvarez JC. ¿Son menos dañinas las gaseosas sin azúcar? un análisis de la información nutricional en dos ciudades peruanas. Rev Peru Med Exp Salud Pública [Internet]. el 20 de marzo de 2018 [citado el 8 de marzo de 2024];35(1):164. Disponible en: https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/3555
50. Adan A, Serra-Grabulosa JM. Effects of caffeine and glucose, alone and combined, on cognitive performance. Hum Psychopharmacol Clin Exp [Internet]. junio

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

de 2010 [citado el 8 de marzo de 2024];25(4):310–7. Disponible en: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/hup.1115
51. Rezaei Kalat A, Taghavi A, Askari E, Parizadeh SM, Jafarzadeh Esfehani A, Rajaei Z, et al. Medical students and stimulants; they have enough knowledge but they still use non prescribed stimulants. J Subst Use [Internet]. el 3 de septiembre de 2022 [citado el 26 de febrero de 2024];27(5):482–6. Disponible en: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14659891.2021.1961888
52. Miranda M, Barbosa M. Use of Cognitive Enhancers by Portuguese Medical Students: Do Academic Challenges Matter? Acta Médica Port [Internet]. el 1 de abril de 2022 [citado el 26 de febrero de 2024];35(4):257–63. Disponible en: https://www.actamedicaportuguesa.com/revista/index.php/amp/article/view/14220
53. Pighi M, Pontoni G, Sinisi A, Ferrari S, Mattei G, Pingani L, et al. Use and Propensity to Use Substances as Cognitive Enhancers in Italian Medical Students. Brain Sci [Internet]. el 9 de noviembre de 2018 [citado el 26 de febrero de 2024];8(11):197. Disponible en: https://www.mdpi.com/2076-3425/8/11/197
54. Merwid-Ląd A, Passon M, Drymluch P, Głuszyński M, Szeląg A, Matuszewska A. Do Medical Universities Students Use Cognitive Enhancers while Learning?—Conclusions from the Study in Poland. Life [Internet]. el 17 de marzo de 2023 [citado el 26 de febrero de 2024];13(3):820. Disponible en: https://www.mdpi.com/2075-1729/13/3/820
55. Bossaer JB, Gray JA, Miller SE, Enck G, Gaddipati VC, Enck RE. The Use and Misuse of Prescription Stimulants as "Cognitive Enhancers" by Students at One Academic Health Sciences Center: Acad Med [Internet]. julio de 2013 [citado el 26 de febrero de 2024];88(7):967–71. Disponible en: http://journals.lww.com/00001888-201307000-00026
56. Ierardi E, Bottini M, Riva Crugnola C. Effectiveness of an online versus face-to-face psychodynamic counselling intervention for university students before and during the COVID-19 period. BMC Psychol [Internet]. diciembre de 2022 [citado el 21 de febrero de 2024];10(1):35. Disponible en: https://bmcpsychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-022-00742-7
57. Cena E, Toner P, McParland A, Burns S, Dudgeon K. Studying and Learning Psychology During the COVID-19 Pandemic: A Mixed-Methods Approach on Students' Perspectives of Psychological Well-being and Adjustment to Studying Online. Psychol Learn Teach [Internet]. julio de 2023 [citado el 21 de febrero de 2024];22(2):137–58. Disponible en: http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/14757257231169938
58. Drugas M. TEACHING PSYCHOLOGY DURING THE COVID-19 PANDEMIC. CHALLENGES FOR ONLINE COURSES. Psychol Thought [Internet]. el 30 de octubre de 2020 [citado el 21 de febrero de 2024];13(2):273–85. Disponible en: https://psyct.swu.bg/index.php/psyct/article/view/541
59. Abdull Mutalib AA, Md. Akim A, Jaafar MH. A systematic review of health sciences students' online learning during the COVID-19 pandemic. BMC Med Educ [Internet]. el 3 de julio de 2022 [citado el 21 de febrero de 2024];22(1):524. Disponible en: https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-022-03579-1
60. Mastour H, Emadzadeh A, Hamidi Haji Abadi O, Niroumand S. Are students performing the same in E-learning and In-person education? An introspective look at learning environments from an Iranian medical school standpoint. BMC Med Educ [Internet]. el 4 de abril de 2023 [citado el 21 de febrero de 2024];23(1):209. Disponible en: https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-023-04159-7
61. Kemp N, Grieve R. Face-to-face or face-to-screen? Undergraduates' opinions and test performance in classroom vs. online learning. Front Psychol [Internet]. el 12 de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

noviembre de 2014 [citado el 21 de febrero de 2024];5. Disponible en: http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2014.01278/abstract

62. Elsalem L, Al-Azzam N, Jum'ah AA, Obeidat N, Sindiani AM, Kheirallah KA. Stress and behavioral changes with remote E-exams during the Covid-19 pandemic: A cross-sectional study among undergraduates of medical sciences. Ann Med Surg [Internet]. diciembre de 2020 [citado el 22 de febrero de 2024];60:271–9. Disponible en: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2049080120304131

63. Dongol E, Shaker K, Abbas A, Assar A, Abdelraoof M, Saady E, et al. Sleep quality, stress level and COVID-19 in university students; the forgotten dimension. Sleep Sci [Internet]. junio de 2022 [citado el 22 de febrero de 2024];15(S 02):347–54. Disponible en: http://www.thieme-connect.de/DOI/DOI?10.5935/1984-0063.20210011

64. Batista P, Afonso A, Monteiro MJ, Pintado M, Oliveira-Silva P. Coffee Consumption during the COVID Pandemic in a Portuguese Sample: An Online Exploratory Study. Foods [Internet]. el 16 de enero de 2023 [citado el 22 de febrero de 2024];12(2):421. Disponible en: https://www.mdpi.com/2304-8158/12/2/421

65. Abbasi MS, Ahmed N, Sajjad B, Alshahrani A, Saeed S, Sarfaraz S, et al. E-Learning perception and satisfaction among health sciences students amid the COVID-19 pandemic. Work [Internet]. el 1 de diciembre de 2020 [citado el 19 de febrero de 2024];67(3):549–56. Disponible en: https://www.medra.org/servlet/aliasResolver?alias=iospress&doi=10.3233/WOR-203308

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tablas y gráficos

Tabla 1:

Tabla N°1 Análisis descriptivo de las variables sociodemográficas y covariables principales del estudio (n=414)

Características		n	%
Sexo	Masculino	91	21.98
	Femenino	323	78.02
Edad	18-20	239	57.73
	21-23	90	21.74
	24-26	28	6.76
	>26	57	13.77
Año de Estudios	Primero	191	46.14
	Segundo	76	18.36
	Tercero	38	9.18
	Cuarto	29	7.00
	Quinto	33	7.97
	Sexto	47	11.35
Carrera	Medicina Humana	209	50.48
	Enfermería	33	7.97
	Psicología	67	16.18

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	Nutrición	31	7.49
	Estomatología	20	4.83
	Obstetricia	30	7.25
	Farmacología	24	5.80
Psicoactivo	Café	285	68.80
	Te	304	73.40
	Tiamina y Cafeína	22	5.31
	Bebidas Gasificadas	210	50.72
	Bebidas Energizantes	97	23.42
	Nicotina	33	7.97
	Ginseng	14	3.38
	Metilfenidato	5	1.21
	Suplementos	111	26.81
	Otro(s)	78	18.84
Evaluación de Salud mental mediante la escala DASS-21	Nivel		
Depresión	Normal	218	52.66

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	Bajo	41	9.90
	Moderado	84	20.29
	Severo	44	10.63
	Extremadamente Severo	27	6.52
Ansiedad	Normal	195	47.10
	Bajo	48	11.59
	Moderado	104	25.12
	Severo	49	11.84
	Extremadamente Severo	18	4.35
Estrés	Normal	146	35.27
	Bajo	55	13.29
	Moderado	114	27.54
	Severo	69	16.67
	Extremadamente Severo	30	7.25
Número de Dispositivos para uso de clases virtuales en casa	1	153	36.96
	2	129	31.16

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	3	75	18.12
	>4	57	13.77
Número de dispositivos conectados a la red wifi a la vez	1-3	165	39.86
	4-6	176	42.21
	>7	73	17.63

	Promedio	Desviación estándar
Cuestionario de Abbasi et al. de medición de Percepción de Aprendizaje	36.87	8.69
Puntaje de Satisfacción con Clases Virtuales de Abassi	6.37	2.22

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 2:

Tabla 2: Análisis bivariado entre el puntaje del cuestionario de Percepción de Aprendizaje y covariables descritas en el estudio (n=414)

Variables		Media	Desviación Estándar	valor de P*
Sexo	Masculino	36.80	8.71	0.924
	Femenino	36.90	8.70	
Edad	18-20	35.64	8.25	<0.001
	21-23	36.78	8.84	
	24-26	37.21	8.99	
	>26	42.09	8.44	
Año de estudio	Primero	36.26	9.09	0.549
	Segundo	37.74	9.37	
	Tercero	37.24	8.15	
	Cuarto	38.34	10.16	
	Quinto	35.45	6.38	
	Sexto	37.81	6.57	
Carrera	Medicina Humana	35.19	8.48	<0.001
	Enfermería	38.48	6.34	
	Psicología	41.22	9.63	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	Nutrición	37.48	8.05	
	Estomatología	33.80	9.11	
	Obstetricia	39.10	7.35	
	Farmacología	36.25	8.00	
Café	Sí consume	36.44	8.62	0.126
	No consume	37.85	8.83	
Té	Sí consume	36.73	8.23	0.570
	No consume	37.28	9.89	
Pastillas de Tiamina y Cafeína	Sí consume	38.14	11.84	0.490
	No consume	36.81	8.50	
Bebidas Gasificadas	Sí consume	38.43	8.37	<0.001
	No consume	35.38	8.76	
Bebidas Energizantes	Sí consume	37.32	8.58	0.060
	No consume	35.43	8.96	
Nicotina	Sí consume	37.32	8.58	0.060
	No consume	35.43	8.96	
Ginseng	Sí consume	40.08	9.63	0.160
	No consume	36.77	8.65	
Metilfenidato	Sí consume	38.60	12.28	0.660
	No consume	36.86	8.66	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Suplementos	Sí consume	37.45	8.43	0.030
	No consume	35.32	9.23	
Otro	Sí consume	37.40	8.77	0.560
	No consume	36.76	8.69	
Depresión	Normal	39.03	8.36	<0.001
	Bajo	35.76	8.05	
	Moderado	35.95	7.9	
	Severo	32.23	8.36	
	Extremadamente Severo	31.67	9.73	
Ansiedad	Normal	39.4	8.64	<0.001
	Bajo	35.45	6.95	
	Moderado	35.67	7.87	
	Severo	32.69	8.52	
	Extremadamente Severo	31.78	10.29	
Estrés	Normal	40.22	8.65	<0.001
	Bajo	37.4	7.6	
	Moderado	36.03	7.68	
	Severo	32.84	7.99	
	Extremadamente Severo	32.2	9.74	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

*Para el análisis de la variable Percepción de aprendizaje y variables de 2 categorías se utilizó la prueba de T de student, y para el caso de variables de 3 categorías o más se utilizó la prueba de Anova.

Tabla 3:

Tabla 3: Análisis de regresión lineal entre el puntaje de Percepción de Aprendizaje y uso de psicoactivos

Variables	Modelo Crudo*			Modelo Ajustado**		
	Coeficiente β	Intervalo de Confianza del 95%	Valor de P	Coeficiente β	Intervalo de Confianza del 95%	Valor de P
Bebidas Gasificadas	3.05	(1.39 a 4.70)	<0.001	1.75	(0.12 a 3.38)	0.036
Bebidas Energizantes	1.89	(-0.13 a 3.91)	0.067	0.43	(-1.58 a 2.43)	0.676
Nicotina	-0.96	(-4.99 a 3.08)	0.642	0.05	(-3.73 a 3.83)	0.977
Suplementos	2.12	(0.15 a 4.09)	0.034	1.48	(-0.42 a 3.38)	0.127

*En el modelo crudo se usaron las variables de los psicoactivos entre la percepción de aprendizaje.

**En el modelo ajustado se usaron las variables de Años de estudio, Carrera, Edad, Depresión, Ansiedad y Estrés.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Material Suplementario

Instrumento Utilizado

Consentimiento Informado							
¿Tiene alguna pregunta?	Si	No					
Entiende que realizando clic en Sí y siguiendo a la próxima parte de la encuesta está dando su consentimiento para el estudio	Si, entiendo.	No.					
Pregunta	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4	Opción 5	Opción 6	Opción 7
Género	Masculino	Femenino					
Edad	16-17	18-20	21-23	24-26	>26		
Año de Estudio	1	2	3	4	5	6	
¿Usted ha cursado un año o mas de clases virtuales durantes la pandemia por COVID-19?	Si	No					
Carrera	Medicina Humana	Enfermería	Nutrición y Dietética	Psicología	Obstetricia	Estomatología/ Odontología	Farmacología y Bioquímica
Percepción de aprendizaje Online							
El aprendizaje virtual antes de la	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en	No aplicable	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

pandemia fue útil					desacuerdo		
La mala conexión a Internet es un obstáculo para el aprendizaje virtual	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
El aprendizaje virtual es bueno para el conocimiento teórico	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
El aprendizaje virtual es bueno para el conocimiento práctico	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
Los docentes contestan mis preguntas en un tiempo adecuado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
Docentes dan revisiones sobre tareas y pruebas rendidas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
Es más difícil manejar mi horario de aprendizaje virtual durante la pandemia	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Aprendizaje de habilidades clínicas o de laboratorio en un entorno clínico o de laboratorio es efectivo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
El aprendizaje virtual permite un entorno de aprendizaje como el aprendizaje tradicional en el aula	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
Estoy seguro(a) de practicar en pacientes después de las clases de aprendizaje virtuales	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
Estoy seguro(a) de poder rendir exámenes después de realizar sesiones en línea	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	
Preferiría un aprendizaje mixto de clases virtuales y	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

presenciales							
VAS Percepción de Aprendizaje							
¿Está contento con las clases virtuales?	.1-10						
Uso de psicoactivos							
¿Consume Café?	Si	No					
¿Consume Té	Si	No					
¿Consume cápsulas o pastillas de Tiamina con Cafeína?	Si	No					
¿Consume bebidas gasificadas ?	Si	No					
¿Consume Bebidas energizantes?	Si	No					
¿Consume Nicotina?	Si	No					
¿Consume Ginseng?	Si	No					
¿Consume Metilfenidato?	Si	No					
¿Consume suplementos ?	Si	No					
¿Consume algún otro producto que podría aumentar su capacidad de atención?	Si	No					
Salud Mental							

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Instrucciones							
Me costó mucho relajarme	0	1	2	3			
Me di cuenta que tenía boca seca	0	1	2	3			
No podía sentir ningún sentimiento positivo	0	1	2	3			
Se me hizo difícil respirar	0	1	2	3			
Se me hizo difícil tomar la iniciativa para hacer cosas	0	1	2	3			
Reaccione exageradamente en ciertas situaciones	0	1	2	3			
Sentí que mis manos temblaban	0	1	2	3			
Sentí que tenía muchos nervios	0	1	2	3			
Estaba preocupado por situaciones en las cuales podía tener pánico o en la que podría hacer el ridículo	0	1	2	3			
Sentí que no tenía nada	0	1	2	3			

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

porqué vivir							
Noté que me agitaba	0	1	2	3			
Se me hizo difícil relajarme	0	1	2	3			
Me sentí triste y deprimido	0	1	2	3			
No toleré nada de lo que me permitiera continuar con lo que estaba haciendo	0	1	2	3			
Sentí que estaba al punto de pánico	0	1	2	3			
No me puse entusiasmar por nada	0	1	2	3			
Sentí que valía muy poco como persona	0	1	2	3			
Sentí que estaba muy irritable	0	1	2	3			
Sentí los latidos de mi corazón a pesar no haber hecho ningún esfuerzo físico	0	1	2	3			
Tuve miedo sin razón	0	1	2	3			
Sentí que la vida no tenía ningún sentido	0	1	2	3			

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Factores que afectan las clases virtuales							
Para las clases virtuales utilizó...	Laptop/Computadora	Celular	Tablet				
¿Cuántas computadoras tiene en casa?	1	2	3	4+			
¿En un dado momento del día, cuántos dispositivos pueden estar conectados a tu red Wifi?	.1-3	.4-6	7+				
¿Cuál es la velocidad del internet contratado?	10-30 mbps	31-60 mbps	61-100 mbps	101+ mbos	No sé		
¿Cuál es la compañía que brinda servicios de internet a tu vivienda?	Claro	Movistar	Entel	Win	Otro(s)		

Fuente: Osada Liy JE, Rojas Villegas MO, Rosales Vásquez CE, Vega Dienstemaier J. Consumo de cafeína en estudiantes de medicina y su coexistencia con sintomatología ansiosa y depresiva. Rev Medica Hered y Abbasi S, Ayoob T, Malik A, Memon SI. Perceptions of students regarding E-learning during Covid-19 at a private medical college: Perceptions of students regarding E-learning. Pak J Med Sci

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Copia de Aprobación Ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Constancia

Luego de la revisión de la solicitud, el presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) hace constar que el CIE-CIENTÍFICA ha aprobado de forma expedita la **renovación** del proyecto de investigación que se detalla continuación:

Código de registro:	**864-2021-PRE15**
Título:	**Asociación entre consumo de psicoactivos y la percepción de aprendizaje virtual durante la pandemia en estudiantes de Ciencias de la Salud**
Investigador(es):	**Jorge Alfredo Salas Sinclair**
Constancia de aprobación:	**CONSTANCIA N° 108-CIEI-CIENTÍFICA-2024**

Por consiguiente, se otorga:
Renovación de vigencia del periodo de aprobación ética. Vista la solicitud, **se renueva** la vigencia de la aprobación ética por un periodo de seis meses; es decir, hasta el **05 de agosto del 2024**. El proyecto solo podrá ejecutarse entre los periodos detallados en este documento y el **investigador** tendrá que realizar la solicitud de una nueva ampliación 30 días antes de finalizar esta renovación de la aprobación.

Dejando constancia que hay un periodo de ventana (entre el 06 de agosto del 2023 hasta el 05 de febrero del 2024) que toda actividad de investigación estuvo suspendida, sin el amparo del comité. El CIEI no se hace responsable de lo desarrollado en la margen de tiempo en donde no se contaba con la aprobación.

Todas las demás características de la investigación descritas en el proyecto original permanecen; por lo que cualquier otra modificación deberá informarse a este Comité, para su evaluación.

Lima, 16 de febrero del 2024

Mg. Cinthya Ruth Chipana Herquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Copia de Resolución Directoral Aprobada

CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE CARRERA No.131 - DACMH-DAFCS-U. CIENTIFICA-2024

Villa el Salvador, 19 de febrero del 2024

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"ASOCIACIÓN ENTRE CONSUMO DE PSICOACTIVOS Y LA PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA".**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y el reglamento y Procedimientos de trabajos de Investigación para obtener el **Título Profesional de Médico Cirujano.**

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

ART. 1° Aprobar, en vías de regularización e inscribir el proyecto de tesis titulado: **"ASOCIACIÓN ENTRE CONSUMO DE PSICOACTIVOS Y LA PERCEPCIÓN DE APRENDIZAJE VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA"**, presentado por el alumno Jorge Alfredo Salas Sinclair con N° deregistro: **864-2021-PRE15.**

ART. 2° Nombrar al Docente Fernando Runzer Colmenares, como asesor para el desarrollo de la tesis encuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mg. JORDI GRAU MONGE
Decano
Carrera de Medicina Humana

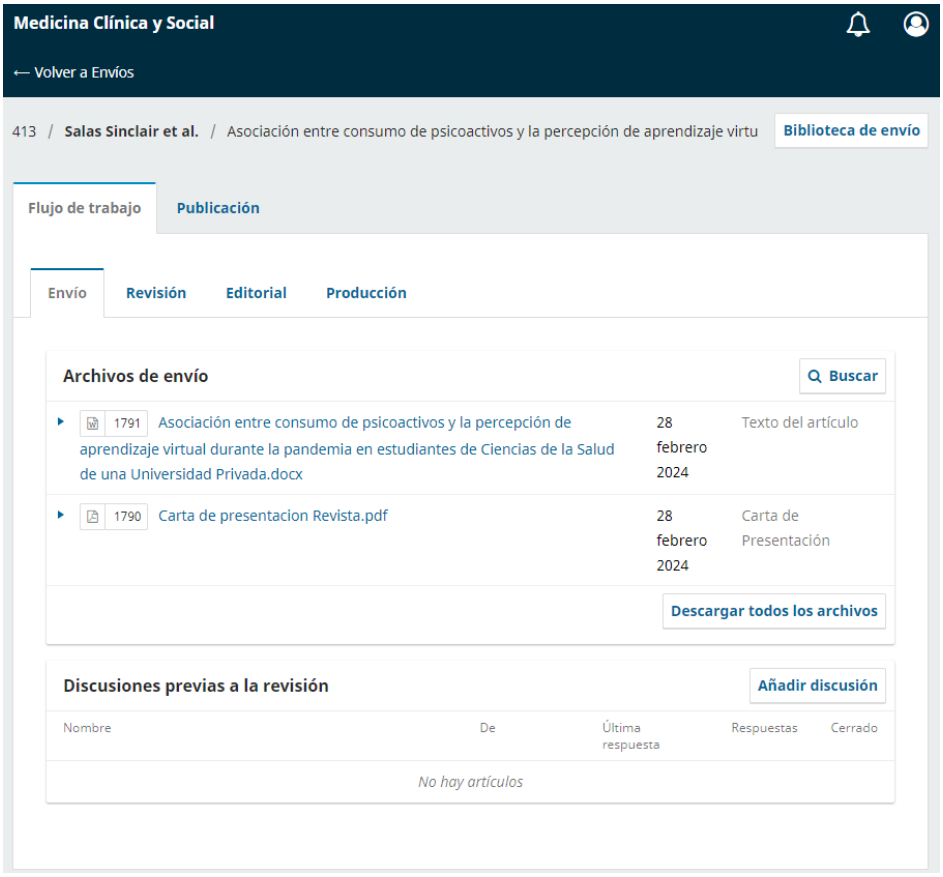
c.c. Archivo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Evidencia de envio a revista científica.

https://www.medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/index





Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis