TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

¨USO DE TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDADES PRIVADAS, LIMA -2023¨

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Presentado por:

Alithu Lucia Elias Chaqquere (0009-0001-1537-0384)

Araceli Magdalena Garcia Lazaro (0009-0006-5439-1336)

Asesor:

Jorge Eduardo Luján López (0000-0003-1208-1242)

Lima - Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

¨USO DE TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDADES PRIVADAS, LIMA -2023¨

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Presentado por:

Alithu Lucia Elias Chaqquere (0009-0001-1537-0384)

Araceli Magdalena Garcia Lazaro (0009-0006-5439-1336)

Asesor:

Jorge Eduardo Luján López (0000-0003-1208-1242)

Lima - Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 21 de febrero del 2024
Hora: 06:30 p.m.

Los integrantes del Jurado de tesis

- Presidente: DRA. URSULA ELISA ELIAS BRAVO
- Miembro : DRA. CLEOPATRA HUAPAYA PIZARRO
- Miembro: MG. FIORELA JACKELINE ROJAS PINEDA

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **USO DE TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDADES PRIVADAS, LIMA - 2023**
Presentada por:
Egresada: Elias Chaqquere, Alithu
Egresada: García Lázaro, Araceli

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería, asesorada por Dr. Jorge Eduardo Luján López.

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de los estudiantes/bachilleres de la Carrera de Enfermería en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple ( ) calificar a:

Tesista: Elias Chaqquere, Alithu			Nota (en letras): Diecisiete
Aprobado - Sobresaliente ( )	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado ( )	Desaprobado ( )

Tesista: García Lázaro, Araceli			Nota (en letras): Dieciséis
Aprobado - Sobresaliente ( )	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado ( )	Desaprobado ( )

Siendo las 19:45 horas, el acto de sustentación ha concluido y los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

DRA. URSULA ELISA ELIAS BRAVO
Presidente(a) del Jurado

Dr. Jorge Eduardo Luján López.
Asesor (a)

DRA. CLEOPATRA HUAPAYA PIZARRO Miembro

MG. FIORELA JACKELINE ROJAS PINEDA
Miembro

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS

Lima, 23 de febrero del 2024

Señor Carlos Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur

Presente. –

De nuestra consideración, Yo: Alithu Lucia Elias Chaqquere y Araceli Magdalena García Lázaro, estudiantes/egresados de la carrera de Enfermería de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el aseso de tesis Dr. Jorge Eduardo Luján López, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: ¨Uso de tecnologías en la formación académica y el nivel de conocimientos de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima - 2023¨, sustentado para obtener el título/grado de Licenciadas de Enfermería es original.

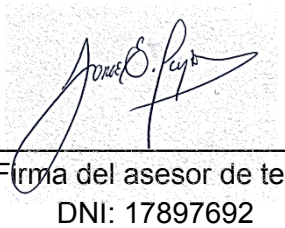
Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma Tesista 1
DNI:75441224



Firma del asesor de tesis
DNI: 17897692



Firma tesista 2
DNI: 72078535

En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Uso de tecnologías en la formación académica y el nivel de conocimientos de las internas de Enfermería de universidades privadas, Lima - 2023

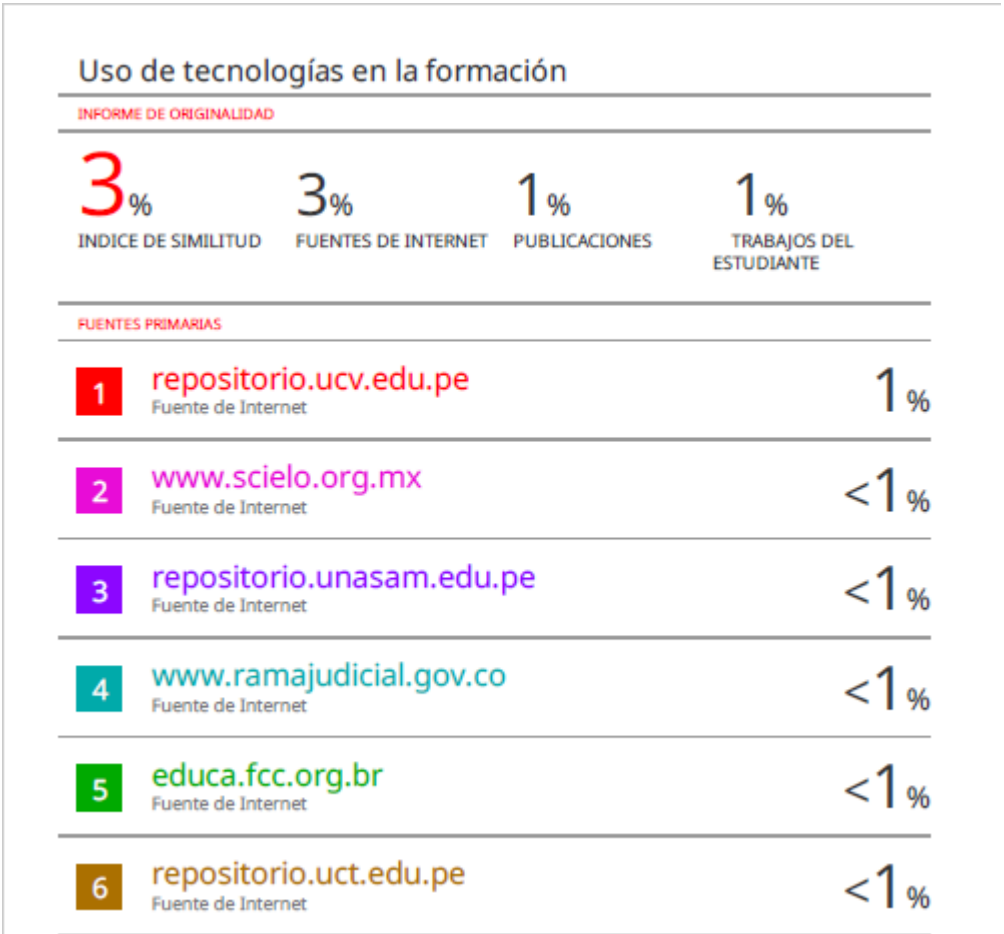
Autores. Alithu Lucia Elias Chaqquere; Araceli Magdalena Garcia Lazaro

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2309412403).

Resultado de la evaluación. 3%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Uso de tecnologías en la formación

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1%
3	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	www.ramajudicial.gov.co Fuente de Internet	<1%
5	educa.fcc.org.br Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Agradecimientos

Agradecemos de corazón a nuestras familias por su apoyo incondicional. Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento al Dr. Jorge Luján por aceptarnos como sus asesoradas. Igualmente, extendemos nuestra gratitud a todas las docentes que nos brindaron orientación a lo largo de la creación, desarrollo y conclusión de la investigación, así como a todas las internas de enfermería que colaboraron activamente para el progreso de nuestro estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el uso de tecnologías en la formación académica y el nivel de conocimientos de las internas de enfermería de universidades privadas en Lima durante el año 2023. **Metodología:** La investigación viene a ser de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. **Resultados:** La mayor parte de la población estudiada consiste en mujeres (89%), principalmente en el rango de 20 a 24 años (74%), con una edad promedio de 24.1. Durante el periodo 2020-2021, la mayoría optó por utilizar laptops y computadoras para las clases virtuales, siendo comunes las plataformas Zoom y Teams; un 90.4% experimentó dificultades en ambas plataformas, mientras que un 97% no recibió apoyo por sus casas universitarias. El 78.9% indicó que su formación académica se vio afectada en múltiples aspectos, en cuanto al nivel de conocimientos, se clasificó mayormente como bajo, con un 77.9% obteniendo una puntuación entre 0 y 10 puntos. Con respecto, al análisis estadístico no se evidenció una conexión estadísticamente relevante entre el uso de tecnologías y el nivel de conocimientos, llevando al rechazo de la hipótesis general**. Conclusiones:** A pesar de la adopción de recursos y dispositivos tecnológicos en la formación académica entre 2020 y 2021, y se identificaron aspectos afectados y un nivel de conocimientos bajo, estas variables no demostraron una asociación. Se sugiere seguir investigando, tomando en cuenta otras variables.

Palabras Claves: Tecnología de la información, Formación a Distancia, conocimientos, enfermería.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between the use of technologies in academic training and the level of knowledge of nursing interns from private universities in Lima during the year 2023. **Methodology:** The research is of an applied type, with a quantitative approach, correlational level and a non-experimental cross-sectional design. **Results:** Most of the studied population consists of women (89%), mainly in the range of 20 to 24 years (74%), with an average age of 24.1. During the 2020-2021 period, the majority chose to use laptops and computers for virtual classes, with Zoom and Teams platforms being common; 90.4% experienced difficulties on both platforms, while 97% did not receive support for their university houses. 78.9% indicated that their academic training was affected in multiple aspects; regarding the level of knowledge, it was classified mostly as low, with 77.9% obtaining a score between 0 and 10 points. Regarding, the statistical analysis did not reveal a statistically relevant connection between the use of technologies and the level of knowledge, leading to the rejection of the general hypothesis. **Conclusions:** Despite the adoption of technological resources and devices in academic training between 2020 and 2021 and affected aspects and a low level of knowledge were identified, these variables did not demonstrate an association. It is suggested to continue investigating taking other variables into account.

Keywords: information technology, online education, knowledge, nursing**.**

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ÍNDICE

A. INTRODUCCIÓN 12

B. MATERIALES Y MÉTODOS 16

C. RESULTADOS 23

D. DISCUSIÓN 31

E. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 37

ANEXOS 47

ANEXO 1: CONSTANCIA DE ENVIO DEL ARTICULO A UNA REVISTA CIENTÍFICA 48

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA 49

ANEXO 3: INSTRUMENTOS 50

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO 62

ANEXO 5: RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS 65

ANEXO 6: CONSTANCIA DE APROBACIÓN POR PARTE DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN 66

ANEXO 7: DOCUMENTO DE APROBACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR. 67

ANEXO 8: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS 68

ANEXO 9: PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE AMBOS INSTRUMENTOS 73

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

¨USO DE TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDADES PRIVADAS, LIMA -2023¨

"USE OF TECHNOLOGIES IN THE ACADEMIC TRAINING AND LEVEL OF KNOWLEDGE OF NURSING INTERNS AT PRIVATE UNIVERSITIES, LIMA - 2023"

Autores:

Alithu Lucia, Elias Chaqquere[1] (0009-0001-1537-0384)

Araceli Magdalena, García Lázaro[1] (0009-0006-5439-1336)

Jorge Eduardo, Luján López[1] (0000-0003-1208-1242)

Afiliación Institucional:

1.Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.

Autor corresponsal:

Alithu Lucia, Elias Chaqquere

Correos: 100061505@cientifica.edu.pe / alithu24@gmail.com

Araceli Magdalena, García Lázaro

Correos: 100061564@cientifica.edu.pe / araceli.garcia@upch.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

A. INTRODUCCIÓN

En el año 2019, un virus emergió en Wuhan - China, desencadenando un cambio global (1), el cual, para el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) hizo oficial el reconocimiento de la pandemia de COVID-19 (2), generando preocupación y alarma mundial. En respuesta a ello, los países alrededor del mundo no se encontraban preparados para afrontar tal situación; esto no excluía al sector educativo, en este campo, las instituciones universitarias optaron por soluciones temporales, como la suspensión de clases hasta que la situación cesará, sin embargo, esto no sucedió hasta pasado dos años, que se permitió el retorno de las clases semipresenciales (3).

En China, se optó por la educación virtual, pero los estudiantes expresaron insatisfacción, indicando que rechazaban una formación predominantemente virtual, percibiendo un impacto negativo en su educación (4). En el caso de Europa, aunque el 85% de las casas de estudios superiores proporcionaron enseñanza en línea, solo el 36% del alumnado expresaron plena satisfacción con esta modalidad; las dificultades más comunes que se presentaron fueron la falta de conectividad, la carencia de recursos digitales y la falta de habilidades tecnológicas (5); Dentro del marco latinoamericano, la respuesta no fue la esperada debido a la existencia de una brecha digital relacionada con desigualdades sociales (6,7).

En Perú, estudios previos mostraron que estudiantes de disciplinas de la salud tenían una opinión desfavorable hacia el aprendizaje en línea, debido a los efectos negativos en su salud psicofísica, según encuestas a los estudiantes se reportaron altos niveles de estrés, problemas visuales y dolor muscular.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Asimismo, los docentes también fueron encuestados, un 87,7% de ellos señalaron como sus principales inquietudes, la falta de dinamismo y comunicación ineficaz con los estudiantes (9,10,11).

De acuerdo al estudio de Contreras & Miranda (12) enfocado en las casas de estudios superiores en Lima y los estilos de aprendizajes en los estudiantes de enfermería durante los años de pandemia, la implementación de la enseñanza virtual generó críticas entre los estudiantes, ya que señalaban que la falta de experiencia práctica, especialmente para aquellos provenientes de entornos económicos limitados, podría obstaculizar su desempeño académico al reducir sus posibilidades de acceso a las tecnologías digitales. Este desafío plantea la necesidad de considerar soluciones que mitiguen estas desigualdades y fortalezcan el aprendizaje en línea, así como que este se encuentre apta ante las diferentes realidades con las que se puedan encontrar.

En la experiencia de las investigadoras, al inicio del internado se evidenció temor, por la falta de prácticas presenciales debido al aislamiento y la limitación de la virtualidad generaron inseguridad para realizar procedimientos de forma autónoma; por otro lado, las diferencias sociodemográficas de las estudiantes afectaban el uso de herramientas tecnológicas; el sentir fue corroborado por las internas de enfermería de distintas casas de estudios superiores de Lima.

En el contexto peruano, no se evidencian investigaciones que relacionen estas dificultades con la formación académica y el nivel de conocimientos adquirido por las estudiantes post pandemia, siendo esta la brecha de conocimientos a la cual se requiere dar respuesta.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la asociación entre el uso de tecnologías para la formación académica y su nivel de conocimientos de las internas de enfermería de distintas casas de estudios superiores privadas de Lima, esto para la correcta realización de sus prácticas preprofesionales e inclusive su desenvolvimiento en el campo laboral, para lo cual, se está contando con la participación directa de las internas (13), para poder lograr este objetivo general se contó con ciertos objetivos específicos como el de caracterizar socio demográficamente a la población, el identificar el uso de las tecnologías en las formación académica y el nivel de conocimientos de las áreas llevadas a lo largo de la carrera de las internas.

Una de las teorías fundamentales en el ámbito de la enfermería, que guio la presente investigación, es la propuesta por la académica y enfermera Patricia Benner, denominada "Teoría de la Adquisición de Habilidades en Enfermería" o "Modelo Novato a Experto", esta teoría se enfoca en el desarrollo progresivo de habilidades y competencias en el personal de enfermería a lo largo del tiempo, a través de diversas experiencias acumuladas. Esta teoría resalta la importancia crucial de las experiencias prácticas, que se llevan a cabo en entornos presenciales, como pasantías clínicas o simulaciones (14).

Es fundamental destacar que este proceso al cual hace referencia Patricia Benner se vio alterado debido a la pandemia del COVID-19. Esta circunstancia se menciona previamente para subrayar cómo la teoría de Benner se convierte en un referente, respaldando la importancia de las bases prácticas en la formación en enfermería y cómo estas contribuyen al progreso tanto individual como colectivo a lo largo del tiempo.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Fue conveniente indagar el grado de conocimientos de los alumnos de la carrera de enfermería que empiezan el internado tras dos años de educación virtual, es esencial verificar si tienen una base sólida de conocimientos para un desempeño adecuado en el internado, donde se aplican sus habilidades y competencias adquiridas (15).

Estos hallazgos ayudarán a las universidades a crear programas de refuerzo académico presencial, beneficiando a los estudiantes para lograr un aprendizaje adecuado, como a la institución universitaria en la calidad de la formación ofrecida. Finalmente, los principales beneficiarios serían los pacientes, gracias al cuidado proporcionado por los futuros enfermeros mejor preparados (16). Además, se exploraron las contribuciones de la enseñanza virtual y se analizaron factores tecnológicos que puedan afectar el proceso aprendizaje académico de los alumnos, aspecto crucial en una profesión centrada en el cuidado de los seres vivos (17).

Es fundamental garantizar un adecuado nivel educativo en el alumnado de enfermería, independientemente de la modalidad de estudio, esto les permitirá desempeñarse eficazmente en etapas críticas como el internado y el Servicio Rural y Urbano Marginal (SERUMS) (18). Adicionalmente, los hallazgos de esta investigación se convertirán en un punto de referencia esencial para futuros estudios afines, contribuyendo significativamente a cerrar la brecha de conocimiento en este campo y dar a conocer la situación atravesada (19).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

B. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, cuenta con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal.

La investigación es aplicada, ya que se enfoca en resolver una problemática específica relacionada con el uso de tecnologías en la formación de internas de enfermería durante la pandemia COVID-19, utilizando conocimientos validados previamente (18), se emplea un enfoque cuantitativo con resultados numéricos y técnicas estadísticas para evaluar la correlación (20,21).

La investigación se centra en un enfoque correlacional para establecer relaciones entre variables (21), determinando si existe una conexión entre el uso de tecnologías en la educación y el nivel de conocimientos. El diseño es no experimental, el cual implica recopilar y analizar datos en entornos naturales sin manipulación (22), las investigadoras observaron las variables en sus contextos naturales, sin alterarlas. El corte de investigación es transversal, debido a que la recopilación de los datos se realizó en un punto especifico en el tiempo y se exploraron las relaciones entre las variables (23).

La población estudiada se encontró compuesta por 104 internas de varias casas de estudios superiores que asisten a distintos centros de atención sanitaria localizados en la capital Lima durante el año 2023, inicialmente la muestra a estudiarse se encontraría conformada por 100 internas de cinco universidades privadas de Lima, sin embargo, en el proceso de recolección de datos se incluyó una casa de estudios superiores más, la cual mostraba interés en la investigación, es incluyendo a esta casa de estudios que la muestra final fue de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

104 internas. La participación de las internas se llevó a cabo a título personal, ya que, al recopilar información a este nivel, podemos comprender diversos factores personales que influyen en las respuestas a preguntas específicas, esto les proporciona una mayor libertad y comodidad al responder las preguntas planteadas, lo cual, a su vez, contribuye a una mayor precisión al contestar los instrumentos. Cabe destacar que la población utilizada fue una muestra censal, por lo que no se aplicaron fórmulas para hallar la cantidad de la muestra.

Las consideraciones para la selección de los sujetos de estudio incluyeron a estudiantes de enfermería de pregrado que iniciaron su internado comunitario y/o hospitalario en el año 2023-1, y que hayan estudiado en modalidad a distancia durante el periodo 2020-2021. Además, se consideran las estudiantes de enfermería que asistieron al internado comunitario y/o hospitalario y están matriculadas en casas de estudios superiores de Lima en el año 2023, y que desearon participar voluntariamente. En cuanto a los criterios de exclusión, se tuvo en cuenta aquellas internas que hayan llevado educación semipresencial y/o presencial tanto antes como después del periodo 2020-2021, y solo les haya faltado la realización del internado e internas que hayan recibido algún programa de reforzamiento presencial pre internado de todas las áreas llevadas en modalidad virtual.

La primera variable fue referente al uso de nuevas tecnologías en la formación académica, incluye recursos, procesos y herramientas tecnológicas, informativas y de comunicación en el ámbito educativo (24). Esto abarca el manejo de dispositivos tecnológicos, plataformas virtuales y medios digitales, que antes se consideraban cotidianos pero que ahora son componentes esenciales en el desarrollo académico en varios niveles educativos (25,26). En esta variable su

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

principal y única dimensión fue ¨Recursos tecnológicos¨ la cual contó con seis indicadores: Uso de dispositivos tecnológicos, usos de medios de comunicación, uso de herramientas tecnológicas, uso de plataformas virtuales, problemas tecnológicos y el uso de softwares, la escala de medición que se utilizó fue Nominal.

La segunda variable analizada fue el nivel de conocimientos, el cual hace referencia al grado de comprensión, habilidades y conocimientos que una persona tiene en un área específica de estudio. Este nivel representa la competencia y dominio de un conjunto particular de conocimientos, ya sean académicos, técnicos, profesionales o generales (26,27). Se contó con 14 dimensiones , la primera dimensión aborda el cuidado del adulto con tratamiento quirúrgico (5 ítems), la segunda bases conceptuales y teóricas (2 ítems), la tercera cuidados de paciente oncológico (1 ítem), la cuarta cuidado del adulto en situación de emergencia (9 ítems), la quinta cuidados de pacientes con problemas gastrointestinales (5 ítems), la sexta marco conceptual (2 ítems), la séptima bases metodológicas y tecnológicas (7 ítems), la octava servicios de salud y enfermería (3 ítems), la novena salud nutricional (3 ítems), la décima cuidado del paciente con problemas respiratorios (3 ítems), la onceava crisis convulsivas (1 ítem), la doceava salud de la Mujer (4 ítems), la treceava cuidados a paciente con problemas cardíacos (2 ítems) y por ultima la catorceava posiciones anatómicas (3 ítems), en conjunto, estas evaluaban las distintas áreas de conocimientos y cuenta con 50 indicadores, los cuales utilizaron una escala ordinal. De igual manera, se tuvo en cuenta una Covariable, que corresponde a los aspectos sociodemográficos de la población sujeta a estudio.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

La técnica seleccionada fue la encuesta, la cual permitió recopilar la información significativa proporcionada por los sujetos de estudio (29). Esta información fue gestionada y comprendida exhaustivamente para ambas variables de estudio (30). Se aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. El primero, con 11 ítems, se enfoca en el uso de tecnologías en la formación académica, el cual se basa en un cuestionario validado en el contexto mexicano con 13 ítems y una confiabilidad de 0.951 (24). El segundo cuestionario consta de 50 ítems, evaluó el nivel de conocimientos de la población, elaborado basándose la tabla de especificaciones del Examen Nacional de Enfermería (ENAE), validado por el Colegio de Enfermeros del Perú (31, 32). Se evaluó la confiabilidad de ambos cuestionarios mediante la prueba de Alfa de Cronbach, se empleó la herramienta de análisis estadístico Stata 14 se obtuvieron los valores de 0.74 y 0.83, respectivamente, los cuales siguiendo la escala de fiabilidad brindada por Avecillas y Lozano (33), se obtuvo que ambos instrumentos presentaban un ¨muy buen¨ nivel de fiabilidad, permitiendo su aplicación.

Previo a la recopilación de datos, se procedió a validar los cuestionarios mediante la aprobación por medio de un juicio de expertos compuesto por nueve profesionales destacados por su alto nivel de conocimientos en el campo de investigación y en la temática actual. Se evalúo la pertinencia, claridad, relevancia y suficiencia de cada ítem en ambos cuestionarios con el objetivo de garantizar su validez. Además, se obtuvieron las aprobaciones correspondientes para poder llevar a cabo la presente investigación, la primera de ellas fue por parte de una Revisión Independiente realizada por dos jurados, seguido de una Aprobación Directoral por parte de la Decana de la carrera, junto con la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

aprobación de recolección de datos en la presente casa de estudios y finalmente por parte del Comité Institucional de Ética e Investigación de la Universidad Científica del Sur. Una vez aprobados, mediante un grupo en la aplicación WhatsApp creado previamente para los encuestados, se envió un enlace para una reunión programada por Zoom, donde se informa a las participantes sobre la investigación en curso, posteriormente se proporcionó un enlace donde se encontraba el consentimiento informado para su aceptación y ambos cuestionarios, el tiempo estimado para completar los cuestionarios fue de 30 a 50 minutos.

Asimismo, se identificaron los posibles sesgos que podrían suceder durante el desarrollo de la investigación; el primero de ellos viene a ser el sesgo de no respuesta, debido a la cantidad de preguntas de los cuestionarios, sin embargo se incitó a las participantes a responder y si en caso no les quedaba claro alguna pregunta, se les indicó que podrían consultar con las investigadoras con el fin de explicar la pregunta para evitar que dejen respuestas sin responder; el sesgo de no recuerdo o de memoria, debido a que es una investigación que tomó en cuenta sucesos pasados, por lo tanto cabía la posibilidad que las participantes no recuerden con exactitud sus experiencias, es por ello que se les explicó a las participantes en qué consistía el proyecto previamente para que puedan ir recordando los sucesos que presenciaron durante el periodo 2020-2021; finalmente el sesgo de obsequiosidad y del entrevistador**,** que van altamente relacionados, es por ello que las entrevistadoras estructuraron un manuscrito para no inducir a respuestas deseadas hacia las participantes, además, el sesgo de obsequiosidad puede interpretarse de otra manera por parte de las participantes. Por esta razón, se optó por que la participación de las internas se

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

llevara a cabo a título personal, con el objetivo de ofrecerles una mayor libertad de expresión. De este modo, se buscaba evitar que sintieran la presión de responder de cierta manera, liberándolas de cualquier influencia externa proveniente de sus instituciones educativas. Esta decisión no solo fortaleció la autenticidad de las respuestas, sino que también promovió un ambiente de apertura y sinceridad, esencial para comprender de manera más precisa las experiencias y perspectivas de las participantes en este estudio.

Los resultados se procesaron inicialmente en hojas de cálculo de Excel, organizando los datos por dimensiones, indicadores e ítems de cada variable de estudio, junto con sus respectivos códigos. Posteriormente, se analizó utilizando el software Stata 14, en el cual se realizó un análisis descriptivo, en el caso de las variables cualitativas fueron presentadas por frecuencias y porcentajes, en el caso de las variables cuantitativas fueron expresadas por la media y la desviación estándar correspondiente, los cuales fueron representados en tablas ***(ver sección Resultados)***. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis bivariado entre las variables cualitativas mediante el uso de la prueba de Chi cuadrado. Sin embargo, debido a que no se satisficieron los criterios para la aplicación de esta prueba, se optó por la Prueba Exacta de Fisher. Una vez obtenido el resultado de esta prueba, se procederá a contrastarlo con la hipótesis inicialmente formulada, con el objetivo de determinar si existe o no una relación significativa entre las variables.

El presente trabajo de investigación pasó por la previa evaluación por parte del Comité Institucional de Ética e Investigación de la Universidad Científica del Sur, esto se realizó con el fin de salvaguardar los derechos y velar por integridad de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

las personas que son partícipes, en este caso las estudiantes de enfermería de universidades privadas que se encuentren asistiendo al internado.

Es muy importante hacer hincapié en el hecho de que se reservó la información que fue proporcionada mediante la encuesta presentada, por tratarse de información de carácter íntimo y sustancial, dado que este puede ser de uso beneficioso como prejuicioso, según la persona que lo tenga en sus manos. Las investigadoras velaron por preservar la identidad de las personas involucradas, a menos que exista una autorización expresa por parte de ciertos participantes, cuya importancia o relevancia justifiquen el revelar su identidad, en líneas generales, se cumplieron los estándares éticos en el desarrollo del estudio.

Comenzando por el principio de beneficencia, el cual hace referencia a la responsabilidad ética por parte del personal de asistencia sanitaria de trabajar en pro del bienestar del paciente, seguridad y salud, viéndolo reflejado al momento de asegurar confianza y reserva a los participantes al momento de entregarnos sus respuestas (34).

Posterior a ello tenemos el principio de autonomía este se refiere al respeto por la capacidad de autodeterminación de los pacientes, este principio estará de la mano con el principio de la justicia donde se va garantizar la equidad y la imparcialidad, este implica tratar a todos los pacientes con igualdad, sin hacer distinción basada en género, raza, origen étnico, nivel socioeconómico u otras características, ambos fueron presenciados al momento de brindar el consentimiento informado a todos los interesados de formar parte de la investigación, que satisfagan los requisitos de inclusión, sin discriminarlos; es en este formato donde se explicó detalladamente, la información general de la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

investigación y en como ayudará su participación a la realización de esta, junto con que beneficios podría traer para ellos, en este caso un beneficio cognitivo, nosotros como futuro personal de salud velaremos por siempre brindarle el mayor beneficio al público general (35)

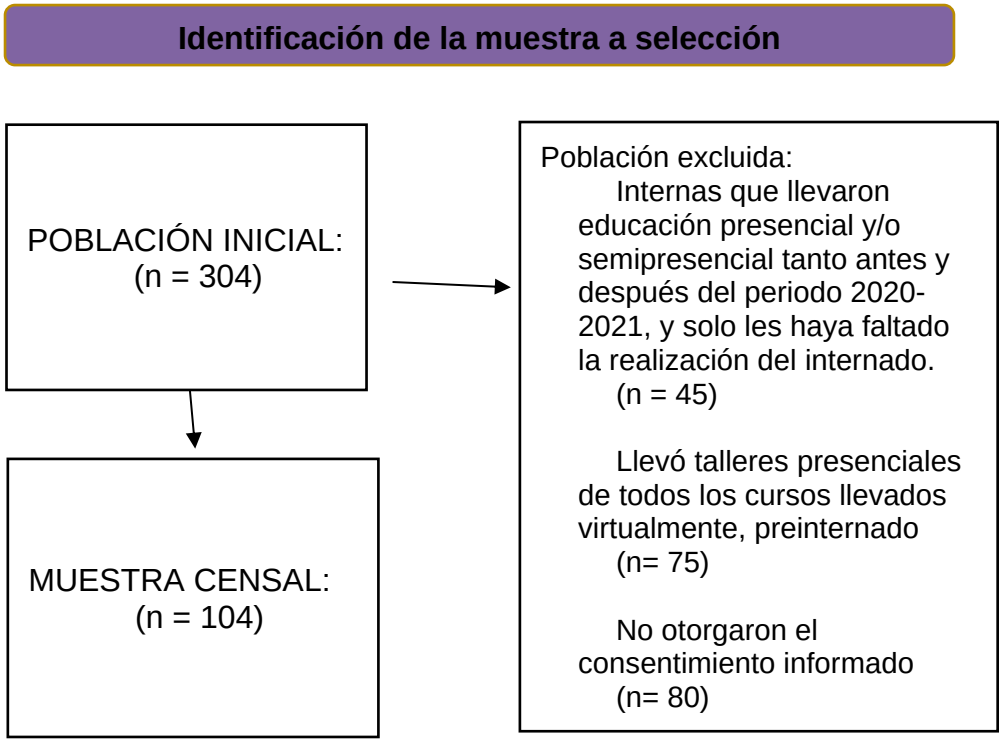
Por último, tenemos al principio de la no maleficencia hace alusión a la obligación de evitar causar daño innecesario o perjuicio no necesario a las personas que se encuentran bajo atención por parte del personal de salud, de igual manera, al momento de obtener el consentimiento de la persona y guardar el anonimato del participante, sin exponer las respuestas haciendo alegación al mencionado, para que no se vea perjudicado (36).

C. RESULTADOS

La población iba a estar compuesto por cinco instituciones de educación superior, sin embargo, durante la busqueda de la población, se agregó una casa de estudios superiores más, de los cuales, sus promociones de enfermería daban un total de 304 internas. Sin embargo, tras aplicar criterios rigurosos de exclusión, se excluyeron aquellas internas que habían cursado educación semipresencial o presencial antes y después del periodo 2020-2021 y solo les faltaba realizar el internado, así como internas que habían recibido programas de reforzamiento presencial pre internado en áreas virtuales. Además, de la consideración hacia las decisiones individuales de los participantes, quienes debían brindar su aceptación mediante el consentimiento informado para formar parte de la investigación. Aquellos que no brindaron esta aceptación fueron excluidos, resultando en una muestra censal final de 104 estudiantes de enfermería.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

FIGURA 1. Diagrama de flujo de selección de participantes



Fuente: Elaboración propia

Se identificó que gran parte de la población (104 participantes) se encuentra conformado por el sexo femenino con un 89%, así como, el grupo de edad con mayor frecuencia se encuentra entre 20-24 años (74%) con una edad promedio 24.1 (DE= 3.97) y el 97% son del décimo ciclo académico cursando el internado hospitalario. Asimismo, se visualiza que el 100% continuaron con la educación académica en el periodo 2020-2021 y reconocieron la importancia de los conocimientos previos acerca de la utilización de los recursos tecnológicos para su preparación académica ***(ver Tabla 1)***.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Tabla 1. Características sociodemográficas de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima - 2023.

Características	Total
Sexo, frecuencia (%)	
Femenino	93 (89,4)
Masculino	11 (11.0)
Edad, media ± DS	24.1 ± 3.97
Grupo de edad, frecuencia (%)	
20 - 24 años	77 (74.0)
25 - 30 años	21 (20.2)
mayor a 30 años	6 (6.0)
Estado civil, frecuencia (%)	
Casado	5 (5.0)
Conviviente	8 (8.0)
Divorciado	0 (0.0)
Separado	0 (0.0)
Soltero	90 (87.0)
Viudo	1 (1.0)
Ciclo Académico actual, frecuencia (%)	
9no Ciclo	3 (3.0)
10mo Ciclo	101 (97.1)
Internado actual, frecuencia (%)	
Comunitario	3 (3.0)
Hospitalario	101 (97.1)
Hijos, frecuencia (%)	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Si	7 (7.0)
No	97 (93,3)
Trabajo 2020-2021, frecuencia (%)	
Si	14 (13,5)
No	88 (85.0)
A veces	2 (2.0)
Trabaja actualmente, frecuencia (%)	
Si	9 (9.0)
No	90 (87.0)
A veces	5 (5.0)
Continuación Académica 2020-2021, frecuencia (%)	
Si	104 (100.0)
No	0 (0.0)
Conocimientos previos RT en 2020-2021, frecuencia (%)	
Si	10 (10.0)
No	15 (14.4)
Tenía un poco de conocimientos	79 (76.0)
Importancia conocimientos previos RT, frecuencia (%)	
Si	104 (100.0)
No	0 (0.0)

Abreviaturas: RT, Recursos Tecnológicos; DS, desviación estándar
Fuente: elaboración propia
Nota: Información recolectada del instrumento aplicado.

Durante el periodo 2020-2021, la mayoría de la población estudiantil utilizó dispositivos tecnológicos como laptops (19.2%) y computadoras (73.1%), empleándolos principalmente para el desarrollo de sus clases virtuales, el

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

comunicarse y presentar tareas (100%). Las plataformas más usadas, fueron Zoom (72.1%) y Teams (25%), las cuales paralelamente presentaron los mayores niveles de inconvenientes. El 97% menciona no haber recibido apoyo de sus casas universitarias para la utilización de dichos recursos tecnológicos (plataformas virtuales, softwares, etc.). En general, un 78.9% señaló que su formación académica se vio afectada en distintos aspectos, reflejando una percepción desfavorable predominante hacia el uso de la tecnología en la educación ***(ver Tabla 2)***.

Tabla 2. Resultados del cuestionario que evalúa el uso de los recursos tecnológicos en la formación académica de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima-2023

Preguntas y Opciones	Total, frecuencia (%)
1. Uso de RT/DT	
Si	103 (99.0)
No	1 (0.9)
2. Dispositivo tecnológico mayormente utilizado	
Laptop	20 (19.2)
Computadora	76 (73.1)
Celular/móvil	6 (6.0)
Tablet	2 (3.0)
3. Utilización de RT en la formación académica	
Para comunicación	0 (0.0)
Para clases virtuales	13 (12.5)
Para realización de tareas	0 (0.0)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Todas de las anteriores	91 (87.5)
4. Medio digitales con mayor uso	
Twitter	0 (0.0)
Facebook/ messenger	32 (30.8)
Whatsapp	61 (58.7)
Email	2 (1.9)
Todas las anteriores	9 (8.7)
5. Plataforma virtual utilizada para clases virtuales	
Google Classroom	1 (0.9)
Teams	12 (11.5)
Zoom	88 (84.6)
Google Meet	3 (2.88)
6. Plataformas virtuales con mayores inconvenientes	
Google Classroom	1 (0.9)
Teams	26 (25.00)
Zoom	75 (72.1)
Google meets	2 (1.9)
7. Conocimiento de uso de las herramientas que se implementaron	
Si	39 (38.6)
No	62 (61.3)
8. Tipo de problemas experimentados en la formación académica	
Contar con dispositivo tecnológico	1 (0.9)
Manejo de plataformas virtuales	3 (2.8)
Acceso a internet	14 (13.4)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Todas las anteriores	76 (73.1)
Ninguna de las anteriores	10 (9.6)
9. Apoyo por parte de las casas universitarias en RT	
Si	7 (7.0)
No	97 (93.3)
10. Medios accesibles	
canales de youtube	1 (0.96)
plataformas institucionales	4 (3.9)
redes sociales	40 (38.5)
correo electrónico	4 (3.9)
plataformas externas	0 (0.0)
todas las anteriores	55 (52.9)
11. Aspectos afectados por el uso de RT en la formación académica	
Presentación de tareas	1 (0.96)
Resolución de evaluaciones	3 (2.88)
Prácticas Preprofesionales	15 (14.42)
Aprendizaje	2 (1.92)
Todas las anteriores	82 (78.85)
Ninguna de las anteriores	1 (0.96)

Abreviaturas: RT, Recursos Tecnológicos; DT, Dispositivos tecnológicos
Fuente: Elaboración propia.
Nota: Información recolectada del instrumento aplicado.

En lo que concierne al nivel de conocimientos de los participantes, se encontró en un nivel bajo, con un resultado de 10 puntos como la mayor puntuación con un porcentaje del 77.9% de la población encuestada ***(ver Tabla 3)***, siendo la

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

dimensión de ¨Cuidado del adulto en situación de emergencia¨, con mayor cantidad de respuestas erróneas, representando el 16% del instrumento.

Tabla 3. Resultados del cuestionario que evalúa el nivel de conocimientos de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima-2023

Puntajes (nivel de conocimiento)	Total, frecuencia (%)
0 - 10 pts (bajo)	81 (77.9)
11 - 14 pts (medio)	18 (17.3)
15 - 20 pts (alto)	5 (4.8)

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Información recolectada del instrumento aplicado.

Según los hallazgos obtenidos después de realizar la prueba estadística correspondiente, se halló el valor de p = 1.000, que al ser p > 0.05, se deduce que no se encuentra una asociación estadísticamente significativa en relación con las variables planteadas, por lo tanto, la hipótesis general es rechazada ***(ver Tabla 4)***.

Tabla 4. Prueba Exacta de Fisher entre las variables uso de recursos tecnológicos en la formación académica y nivel de conocimientos en las internas de enfermería en las áreas de la carrera.

Variables	Frecuencia (%)	P Valor
USO DE RT/DT		
SI	103 (99.0)	1.000
NO	1 (0.9)	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

NIVEL DE CONOCIMIENTOS	
0 - 10 pts (bajo)	81 (77.9)
11- 14 pts (medio)	18 (17.3)
15 - 20 pts (alto)	5 (4.8)

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Información recolectada del instrumento aplicado.

D. DISCUSIÓN

La finalidad central de esta indagación fue el identificar si se podía establecer una asociación entre las variables uso de recursos tecnológicos en la formación académica y el nivel de conocimientos de las internas de enfermería en las distintas áreas de la carrera, en este caso, se rechazó la hipótesis en la cual se planteaba la asociación entre estas dos variables, debido a que el valor de p calculado fue de 1.000 a través de la Prueba Exacta de Fisher ***(ver Tabla 4)***. En relación a la asociación de las variables presentadas diferentes estudios mencionan lo contrario al resultado obtenido ($p>0.05$), como por ejemplo, Luján J. (17) en su artículo relacionado a la educación virtual y el rendimiento académico, hace referencia a una conexión estadísticamente significativa, sin embargo, en este estudio también se evaluaron otras dimensiones tales como los recursos de aprendizaje, el acompañamiento virtual, el aprendizaje colaborativo y las competencias del estudiante, los cuales son relativos y de importancia para poder llevar una educación de la calidad esperada por los estudiantes.

En cuanto a la vinculación con la teoría de Patricia Benner, a pesar de que la hipótesis formulada ha sido descartada, resulta esencial destacar que las

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

respuestas proporcionadas por la población revelan un consenso significativo. La teoría presentada no logró plasmarse de manera efectiva, principalmente debido a las circunstancias de virtualidad. Este entorno virtual ha generado carencias palpables en el desarrollo del juicio clínico y las prácticas asistenciales de las internas, una percepción compartida y expresada por las propias protagonistas de esta experiencia. Este fenómeno subraya la importancia de considerar las limitaciones contextuales al aplicar teorías en situaciones prácticas, resaltando la necesidad de adaptar y personalizar enfoques teóricos para afrontar los desafíos específicos de la virtualidad en el ámbito clínico.

Con relación a los aspectos sociodemográficos destacados ***(ver Tabla 1)***, se observa una prevalencia del sexo femenino, representando el 89% del total. Asimismo, las edades más frecuentes se sitúan entre los 20 y 24 años, abarcando el 74% de la muestra, siendo mayoritariamente solteros(as) con un 87%. De manera consistente, un 87% de la población encuestada no se encuentra actualmente empleada. Estas características coinciden con las encontradas por Manrique J, Chambi A, Espinoza T (15), quienes describen que el 84% del alumnado de enfermería corresponden en el intervalo de 20 a 25 años, con una proporción superior de participantes femeninas (82%). Además, un alto porcentaje del 98%, se reporta como soltero(a), y un 57% no está empleado, lo que resalta las similitudes entre el presente estudio y las investigaciones relacionadas.

Asimismo, los hallazgos de la presente investigación señalan que la computadora (73.01%) y la laptop (19.02%) fueron los dispositivos más ampliamente utilizados ***(ver Tabla 2)***. Esto debido a que la computadora y la laptop son los dispositivos tecnológicos con un mayor nivel de utilidad, con los

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

cuales se puede realizar distintas tareas al mismo tiempo. En una perspectiva relacionada, Canova C.; Méndez P.; Sosa L. et al. (38) informan que los dispositivos tecnológicos predominantemente utilizados en la educación a distancia, en primer lugar, el celular (85.15%), seguido en un segundo puesto, la computadora (70.24%). De igual manera, Casacalla J.; Gutiérrez K.; Cotrado E., et al. (10) señalan que los dispositivos más frecuentemente empleados fueron el celular (65%) y la laptop (62,4%). Se puede visualizar que en ambos estudios el teléfono celular fue de mayor uso a diferencia del presente estudio esto podría deberse a que el dispositivo es de mayor accesibilidad y comodidad al momento de transportarse de un ambiente a otro o en caso de un incidente haciendo referencia a algún corte de luz, es por ello, por lo que los estudiantes optaron por el emplearlo. En términos de desafíos en la presente investigación se obtuvo que, entre los aspectos mayormente afectados, el 78.8% de las encuestadas manifestó que sus prácticas preprofesionales, aprendizaje, entrega de tareas y resolución de evaluaciones fueron los más impactados ***(ver Tabla 2)***; las investigaciones anteriormente mencionadas también destacan problemas de conectividad (internet) y la necesidad de compartir dispositivos personales con familiares debido al aislamiento. Además, el 92.56% de los encuestados manifestó que la falta de prácticas clínicas limitó la comprensión completa de ciertos temas abordados virtualmente y el 76.03% expresó que habrían aprendido más en la modalidad de educación presencial. La carrera de enfermería al ser de la rama de la salud se esperaba contar con una preparación cercana a la práctica clínica, cosa que la vía virtual no les entregaba; al tener ese panorama las prácticas debían simularse, no siendo útil para tener una correcta percepción de las actividades cotidianas relacionadas a su carrera, teniendo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

como consecuencia un bajo conocimiento y atención a los temas que se abordaban en clases.

Por otra parte, existen investigaciones que han arrojado diversos resultados como, por ejemplo, en el estudio de Romero M. (37), a pesar de obtener un valor de p=0.94 al evaluar la correlación entre el rendimiento en los estudios y la educación virtual, la cual incluye el uso de recursos tecnológicos, dando como cierre que, si se evidencia una asociación entre estas dos variables, los resultados se desglosaron en dos aspectos: positivos y negativos. En el aspecto positivo, se observa que los estudiantes perciben que tienen un rendimiento académico sobresaliente; no obstante, en el aspecto negativo, se evidencian mayores dificultades de concentración y desarrollo de habilidades metacognitivas. Además, se registra una disminución en los niveles de motivación hacia el estudio en la modalidad en línea.

En referencia a la variable ¨nivel de conocimientos¨, se identificó un bajo nivel, abarcando el 77,9% de la muestra ***(ver Tabla 3)***. Esto como se puede observar en la Prueba Exacta de Fisher ***(ver Tabla 4)***, no se encontraría relacionado con el uso de recursos tecnológicos, sin embargo, podría verse relacionado con otros factores. Con lo abordado en los estudios mencionados anteriormente, al no contar con las herramientas necesarias como es un espacio para simular las prácticas clínicas y un ambiente para prestar la atención sin distractores, entre otros factores, que no son los ideales para tener un mayor nivel de concentración y aprendizaje, si se continúa con esta dinámica, la amplitud de saberes será escaso en gran parte de la población estudiantil. Pocos estudios se centran en esta variable, y la mayoría de ellos consisten en artículos en los que los propios estudiantes expresan el sentir de que carecen de conocimientos adecuados. Un

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ejemplo de esto es el estudio de Casacalla J.; Gutiérrez K.; Cotrado E., et al. (10), en el que el 87,7% de los participantes señalan que su educación y formación han sido impactadas debido a déficits de conocimientos en comparación con promociones anteriores. Además, el 91.1% destaca la importancia crucial de la enseñanza presencial para las clases prácticas, especialmente en disciplinas de la salud, como lo es la carrera enfermería, donde el contacto directo con los pacientes juega un papel significativo. Por otro lado, en el estudio de Canova C.; Méndez P.; Sosa L. et al. (38), se observa que el 75.20% de los participantes muestra disposición para proseguir sus estudios mediante la modalidad en línea. No obstante, el 76.03% también menciona que habrían adquirido un nivel de conocimientos (tanto teóricos como prácticos) más elevado mediante la educación presencial. Otra investigación analizada, fue la de Mamani M. (39), la cual indica que el 61.09% de los encuestados tiene una percepción medianamente positiva hacia la educación virtual, ya que les permitió continuar su educación. No obstante, expresan insatisfacción en relación con el aprendizaje recibido.

Se identificaron ciertas limitaciones durante el desarrollo de la investigación, siendo una de ellas la dificultad para obtener la participación de la población objetivo. Esto se debió a que los cuestionarios utilizados requerían un tiempo moderado para una concentración óptima, el cual a menudo resultaba difícil de lograr debido a la variabilidad en los horarios de internado de las participantes, así como a las diferentes responsabilidades académicas y familiares que enfrentaban.

En conclusión, se determinó que la mayoría de las internas de enfermería de las casas de estudios superiores de Lima en el presente año son mujeres adultas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

jóvenes. Asimismo, se observó que gran parte de la población recurrió al uso de recursos tecnológicos durante el período de 2020-2021 para su formación académica. Una de las fortalezas destacadas de la presente investigación radica en la identificación de diversos aspectos afectados, entre los cuales se destaca un nivel de conocimientos considerablemente bajo. Se sugiere que estos hallazgos pueden vincularse con factores que trascienden la mera utilización de recursos y dispositivos tecnológicos en el proceso de preparación académica. Este enfoque amplio y contextualizado proporciona una base sólida para comprender la complejidad de las influencias que moldean el rendimiento académico y destaca la necesidad de abordar no solo los aspectos tecnológicos, sino también otros elementos interrelacionados que pueden estar incidiendo en el panorama educativo de los participantes.

Es por ello que se recomienda a continuar la investigación sobre el presente tema, el cual viene a ser de gran relevancia, junto a ello se sugiere el indagar las diversas variables que puedan incidir en el nivel de conocimiento o rendimiento académico de los actuales y futuros estudiantes e internos de enfermería, siendo ellos los principales beneficiarios, al recibir una educación acorde a los requerimientos de la carrera. Un segundo beneficiario serían las instituciones académicas, esperando que esta investigación sirva como referencia para mejorar sus metodologías de enseñanza, considerando las respuestas de las participantes, ya que si bien es cierto la pandemia abrió puerta a un nuevo tipo de modalidad de enseñanza el cual puede ser muy beneficioso, si es utilizado de la manera correcta. Finalmente, pero no menos importante, la población en general, ya que estos profesionales serán responsables de tomar decisiones vitales para brindar un cuidado adecuado y asegurar una plenitud de vida para

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

los pacientes y sus entornos. En el estudio realizado por García E.; Siles J.; Martínez M.; et al. (40), se resalta la relevancia de que los estudiantes posean una base teórica sólida, ya que esta es fundamental para llevar a cabo prácticas clínicas adecuadas y tomar decisiones informadas a través de un pensamiento crítico desarrollado.

E. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castrillón F, Montoya A. SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. BVS: Medicina y laboratorio (en línea). 2020. (fecha de acceso 18 de abril del 2023);24(3); p. 183-205. Disponible en: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf.

2. Mendoza JL, Nieto VH, Beltrán N, Ramos E, Molano D, Dueñas C, Valencia A A, Alarcón IC., Serna Flórez, J, et al. Actualización de la Declaración de consenso en medicina crítica para la atención multidisciplinaria del paciente con sospecha o confirmación diagnóstica de COVID-19. Elsevier (en línea). 2020. (fecha de acceso 18 de abril del 2023); 20(1); 1–112. Disponible en: https://doi.org/10.1016%2Fj.acci.2020.09.004

3. Miguel JA. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de estudios educativos (en línea). 2020. (fecha de acceso 26 de abril del 2023); Vol. 1(1); pág. 13-40. Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html

4. Li, W., Gillies, R., He, M., Wu, C., Liu, S., Gong, Z., & Sun, H. Barriers and facilitators to online medical and nursing education during the COVID-19

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

pandemic: perspectives from international students from low- and middle-income countries and their teaching staff. *Human Resources for Health*. [Internet]. 2021. (fecha de acceso 20 de abril del 2023); Vol. *19*(64), pág. 1–14. Disponible en: https://link.springer.com/article/10.1186/s12960-021-00609-9#citeas

DOI: https://doi.org/10.1186/S12960-021-00609-9/TABLES/8

5. UNESCO, 2022, Higher education global data report (Summary). A contribution to the World Higher Education Conference 18-20 May 2022. Available in: https://cdn.eventscase.com/www.whec2022.org/uploads/users/699058/uploads/c4fb749e5ddb3daca6d92dc280de404ad4ff3935e798ec3bc823a0d5cd8ca83765b71059379ec37b4d42717a7689ec02b9a9.629a0f82b4e16.pdf

6. Flores JJ, Hernández RM, Garay R. Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. Revista venezolana (en línea). 2020. (fecha de acceso 26 de abril del 2023); Vol. 25(90); pág. 504-527. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/290/29063559007/html/

7. El Banco Mundial. El bajo costo de cerrar la brecha digital en América Latina. 2021. Disponible en:

   https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/01/11/cerrar-brecha-digital-america-latina

8. Ortiz E, Elacqua G, Sánchez A, Fuentes J, Peralta R, Ojeda M, et al. Educación superior y COVID-19 en América Latina y el Caribe. Disponible

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

en: https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Educacion-superior-y-COVID-19-en-America-Latina-y-el-Caribe-financiamiento-para-los-estudiantes.pdf

9. Cedeño S, Villalobos M, Rodríguez J, Fontal P. La educación de enfermería en latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. Cuidarte. (en línea), 2021, (fecha de acceso 21 de agosto del 2023); Vol. 10(20): pág. 19-30. Available from: https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2021/cui2120c.pdf

   DOI: http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919

10. Callasaca J., Gutiérrez K., Cotrado E., Campos H., Ayhuasi K., Velarde R., & Huanco D. Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19. Revista Médica Basadrina, (en línea), 2022, (fecha de acceso 21 de agosto del 2023); Vol. 15(4); pág. 3–15. Disponible en: https://doi.org/10.33326/26176068.2021.4.1248

11. Franco-Coffré, J., Mena-Martin, F., Gordillo-Ojeda, M., & Vargas-Aguilar, G. La Educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID 19. Polo del Conocimiento, (en línea), 2021, (fecha de acceso 21 de agosto del 2023); Vol. 6(12), pág. 762-775. Disponible en: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3403/7640

    DOI: http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i12.3403

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

12. Contreras G, Ramírez M. Estilos de aprendizaje y rendimiento de estudiantes de enfermería en una universidad peruana durante la COVID-19. Educ Med Super [Internet]. 2022 Sep [citado 2024 Ene 26] ; Vol. 36(3): e3332. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000300013&lng=es.

13. Giraldo M. Formación Universitaria para Especialistas de Enfermería en modalidad virtual, ante el contexto de Pandemia por COVID-19. Revista Enfermería Herediana [Internet]. 15mar.2022 [citado 26 abr. 2023];13(1). Disponible en: https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/4143

14. Mendoza L. Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. L, núm. Esp.-, pp. 343-352, 2020. Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html

15. Chambi A., Cienfuegos J., Espinoza T. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. Revista Facultad Medicina Humana. [Internet]. 2020. [citado 2023 Mayo 14]; 20(1): 43-50. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000100043

DOI: http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546.

16. Díaz-Rodríguez M, Alcántara Rubio L, Aguilar García D, Puertas Cristóbal E, Cano Valera M. Orientaciones formativas para un cuidado humanizado

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. Enfermería Global [Internet]. 2020 [citado 2023 mayo 14]; 19(58): 640-672. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000200020&lng=es.

17. Luján Minaya JC. Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete. revista horizontes [Internet]. 30 de junio de 2022 [citado 14 de mayo de 2023];6(24):1153-61. Disponible en: https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/566

18. Cohen N, Gómez G. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, ¿Para qué? La producción de los datos y diseño. Editorial Teseo. [Internet] Buenos Aires, Argentina, 2019, [citado 2023 Agosto 11]. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

19. Castillo S. Biblioteca: Investigación Aplicada: Definición y propósito de la Investigación Aplicada [Internet]. Biblioteca at Duoc UC. [citado 2023 Jun 2]. Disponible en: https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada

20. Sánchez A. Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. [Internet]. 2019 abril 24. [citado 2023 Jun 2].;13(2223–2516); p. 101–22. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

21. García S, García M. [Internet]. Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster. EDITUM; 2012. Capítulo 3, Los Métodos de la Investigación. [citado 2023 Jun 2]; p. 99-129. Disponible en: https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf

22. Dzul Escamilla, M. (2022). *¿Qué es el diseño no experimental?* Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf

23. Cvetkovic A, Maguiña J, Soto A, Lama J, López L, Correa E. Estudios transversales. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2021 Ene [citado 2023 Ago 13] ; Vol. 21(1): pág. 179-185. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179&lng=es.

DOI: http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069.

24. Flores N, Martínez D. Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica De Ambato. Enfermería Investiga, Investigación, Vinculación, Docencia y Gestión. [Internet]. 03 de Julio del 2021. [citado 2023 junio 11]; 6 (4), 19-29. Disponible en: https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1200/1054 https://doi.org/10.31243/ei.uta.v6i4.1200.2021

25. Granados M, Romero S, Rengifo R, García G. Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. Revista Venezolana de Gerencia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

[Internet]. 2020. [citado 2023 junio 11]; 25 (92); 1809- 1823. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/

26. Thomes M. El uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. (Internet). 2019. [citado 2023 junio 11]. pág. 266 - 270. Disponible en: https://www.aacademica.org/000-111/822

27. Massuga F, Soares S, Díaz S. El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: una revisión sistemática sobre el enfoque de competencias. RED: Revista de Educación a Distancia. [Internet]. 30 de abril del 2021. [citado 2023 junio 11]; Vol. 66 (21); 1 - 26. Disponible en: https://revistas.um.es/red/article/download/435871/304601/1613261 http://dx.doi.org/10.6018/red.435871

28. Cejas Martínez, M., Rueda Manzano, M. J. R. M., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C. *Formación por competencias: Reto de la educación superior*. Revista de Ciencias Sociales (Ve). (Internet). 2019. [citado 2023 junio 11]. Vol. XXV (1); Disponible en:

https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/

29. Maradiaga, E. (2019). *Técnicas de recolección*. Disponible en: http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/Embarazo.Zika/TECNICAS.DE.RECOLECCION.pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

30. Universidad de la Empresa, Castro J, Fitipaldo J. La Encuesta como Técnica de Investigación, Validez y Confiabilidad. UDE Universidad de la Empresa [Internet]. 2019 Mar 20 [citado 2023 jun 2]; Disponible en: https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/

31. Tabla de Especificaciones – ASPEFEEN. (n.d.). [citado 2023 junio 11], disponible en: https://aspefeen.org.pe/?page_id=8

32. Universidad de Buenos Aires. Listado de preguntas y respuestas , Enfermería. [Internet]. 2017 [citado 2023 Nov 21]; Disponible en: https://inscripcion.fmed.uba.ar/residencias/examenes/Enfermeria-2017.pdf

33. Tuapanta DJ, Duque VM, Mena RA. ALFA DE CRONBACH PARA VALIDAR UN CUESTIONARIO DE USO DE TIC EN DOCENTES UNIVERSITARIOS. Revista mktDescubre. [Internet]. 2017 Dic. [citado 2023 Nov 21]; Vol. 10(1): pág. 37 - 48. Disponible en: https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf

34. Escobar-Castellanos Blanca, Cid-Henriquez Patricia. El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud. Acta bioeth. [Internet]. 2018 Jun [citado 2023 Ago 17] ; Vol. 24(1): 39-46. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2018000100039&lng=es. DOI: http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2018000100039.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

35. Alejo M, Vargas Rodríguez E. Bioética y su aplicación en la investigación en enfermería; una visión reflexiva. Salud, Arte y Cuidado [Internet]. 25 de enero de 2023 [citado 17 de agosto de 2023];16(1):35-8. Disponible en: https://revistas.uclave.org/index.php/sac/article/view/4363

36. Peñaloza-Jaimes SD. Papel de la ética y la bioética en enfermería. Rev. cienc. ciudad. [Internet]. 1 de enero de 2022 [citado 17 de agosto de 2023];19(1):5-8. Disponible en: https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3269

37. Romero M, Suarez D, Calo J, Palma D. Educación virtual y el desempeño académico en la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. [Internet]. 2022 [citado 2023 Nov 18]; Vol. 4 (3); Pág 184-202. Disponible en: https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/180/204

38. Canova-Barrios C, Méndez P, Sosa L, Flores M, Rodríguez M, Hernández S. Percepción y satisfacción de estudiantes de Enfermería con la educación virtual en época de COVID-19. Enfermería (Montevideo) [Internet]. 2023 [citado 2023 Nov 18] ; Vol. 12(2): e3304. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2393-66062023000201206 &lng=es

39. Mamani M. Enseñanza virtual y satisfacción del estudiante de Enfermería de una universidad pública de Tacna durante la pandemia. Perú. [Internet]. 2021 [citado 2023 Nov 18]; Vol. 1 (2); pág. 139 - 149. Disponible en: https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1231/1408

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

40. García Carpintero, E., Siles González, J., Martínez Roche, E., Martínez de Miguel, E., & Manso Perea, C. (2018). Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*. [Internet]. [citado 17 de noviembre de 2023]; Vol. *20*(1). Disponible en: https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.IE20-1.PEDP

41. Soto, D., Andrés, C., Medina, A., Daniela, I., Villamizar, S., Alexander, J., Rodríguez, M., Alejandra, D., Sánchez, N., Moreno Sánchez, C. ;, Magaly, Y., Maldonado, U., Graciela, M., Valero, B., & José, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Archivos Venezolanos en Farmacología y Terapéutica. [Internet]. [citado 17 de noviembre de 2023]; Vol. 40(9). Disponible en: https://doi.org/10.5281/zenodo.5834908

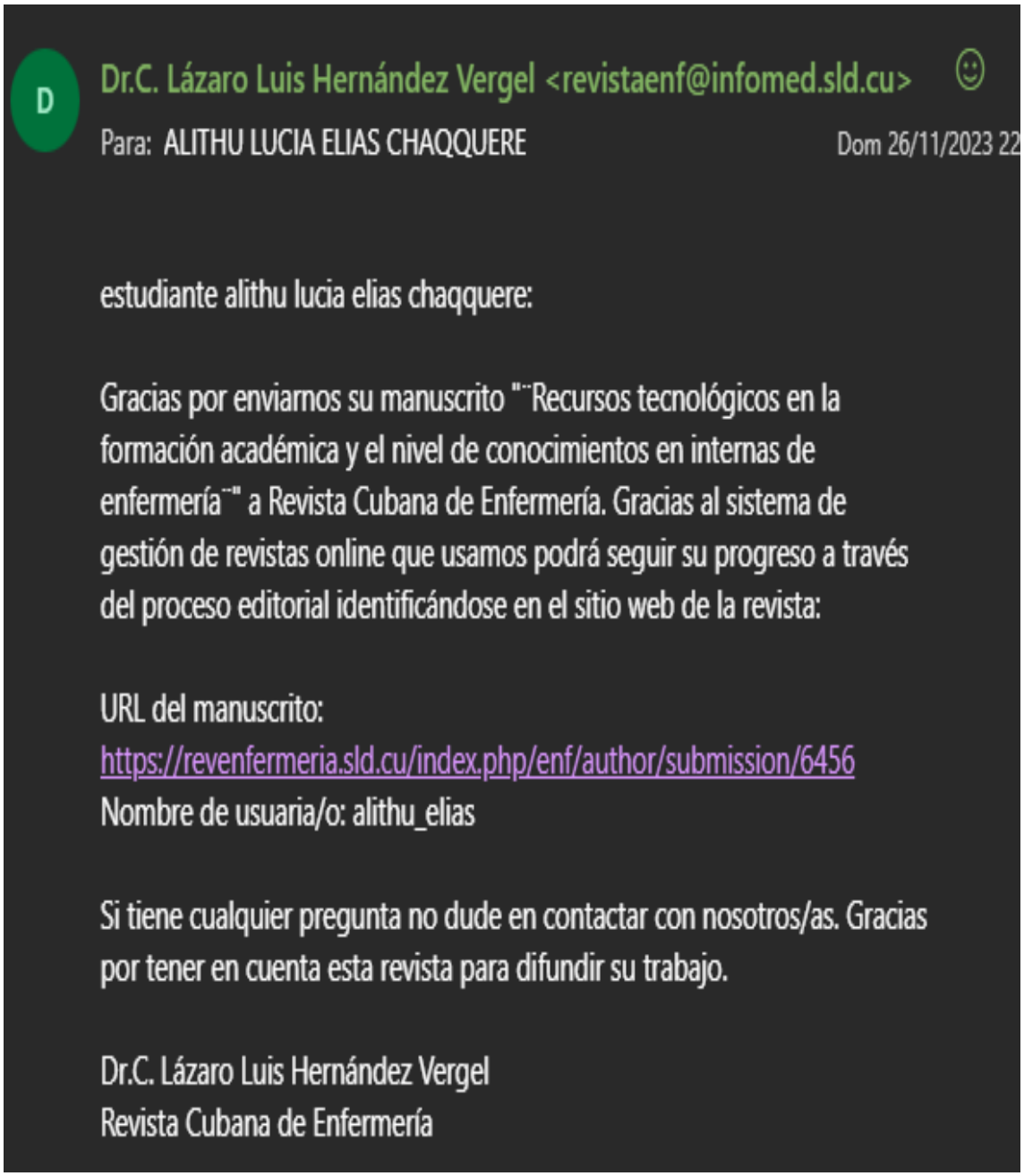
Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ANEXOS

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 1: CONSTANCIA DE ENVIO DEL ARTICULO A UNA REVISTA CIENTÍFICA



D

Dr.C. Lázaro Luis Hernández Vergel <revistaenf@infomed.sld.cu>

Para: ALITHU LUCIA ELIAS CHAQQUERE Dom 26/11/2023 22

estudiante alithu lucia elias chaqquere:

Gracias por enviarnos su manuscrito "¨Recursos tecnológicos en la formación académica y el nivel de conocimientos en internas de enfermería¨" a Revista Cubana de Enfermería. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:
https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/author/submission/6456
Nombre de usuaria/o: alithu_elias

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Dr.C. Lázaro Luis Hernández Vergel
Revista Cubana de Enfermería

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis
¿Cuál es la relación entre el uso de tecnologías en la formación académica y el nivel de conocimientos de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima - 2023?	Uso de tecnologías en la formación académica Nivel de conocimientos	Objetivo General: Determinar la relación entre el uso de tecnologías en la formación académica y el nivel de conocimientos de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima – 2023. Objetivos Específicos: ● Caracterizar sociodemograficamente a las internas de enfermería. ● Identificar el uso de tecnologías en la formación académica en las internas de enfermería de universidades privadas, Lima - 2023. ● Identificar el nivel de conocimiento de las áreas llevadas a lo largo de la carrera por parte de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima - 2023.	El uso de tecnologías en la formación académica se relaciona directamente con el nivel de conocimientos de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima - 2023

Tipo de Investigación	Nivel de Investigación	Diseño	Población	Muestra	Técnica de Muestreo	Técnica de Recolección de Datos	Instrumento de Recolección de Datos
Aplicada	Correlacional	No experimental de corte transversal	104 internas de enfermería de universidades privadas	Muestra Censal.	No aplica	Encuesta	**Cuestionario 1:** uso de las nuevas tecnologías en la formación académica **Cuestionario 2:** nivel de conocimientos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

Internos e internas de la carrera de enfermería, les extendemos un cordial saludo, esperamos que estén teniendo un excelente día. A continuación, les presentamos una encuesta que nos será de gran utilidad para recopilar información relevante sobre ustedes. Queremos asegurarles que toda la información que nos proporcionen será tratada con absoluta confidencialidad. Agradecemos de antemano su colaboración y participación en este proceso. Las preguntas que les presentaremos consisten en alternativas y también incluirán espacios para respuestas abiertas. Les pedimos que respondan con total honestidad, ya que sus opiniones y experiencias son fundamentales para mejorar nuestros servicios. Muchas gracias por su tiempo y compromiso.

Caracterización demográfica

Sexo:
- Masculino
- Femenino

Edad: Seleccionar

Estado civil:
- Soltera (o)
- Casada (o)
- Viuda (o)
- Divorciada (o)

¿Tiene hijos?
- si
- no

*si su anterior respuesta fue ¨SÍ¨
¿cuántos hijos tiene? _____ Edad: _____

¿Trabaja actualmente?
- si
- no
- a veces

¿Trabajo durante el periodo 2020 - 2021?
- si
- no
- a veces

¿Qué ciclo se encuentra cursando actualmente?
- 9no
- 10mo

¿Se mantuvo inscrito, durante el periodo 2020- 2021, los ciclos académicos completos?
- Si
- No

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

¿Presentaba conocimiento del uso de recursos tecnológicos previamente a la pandemia?

- Si
- No

¿Considera importante el conocer acerca del uso de recursos tecnológicos para su formación académica?

- si
- no

Nota: el presente instrumento fue extraído del artículo de *Soto, D., Andrés, C., Medina, A., Daniela, I., Villamizar, S., Alexander, J., Rodríguez, M., Alejandra, D., Sánchez, N., Moreno Sánchez, C. ;, Magaly, Y., Maldonado, U., Graciela, M., Valero, B., & José, A. (n.d.). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería (41).*

Uso de recursos tecnológicos

Internos e Internas de la carrera de enfermería, tengan buen día, esta encuesta permitirá obtener su opinión con respecto el uso de las nuevas tecnologías en la formación académica durante la pandemia; por lo tanto, se les pide su completa honestidad al responder las preguntas planteadas, las respuestas que nos brinden serán anónimas y confidenciales, muchas gracias por su colaboración.
Instrucciones: A continuación, se presentarán preguntas con alternativas múltiples, responda con la que usted considere es la más apropiada.

1. ¿Ha utilizado dispositivos o recursos tecnológicos por causa de la pandemia para su aprendizaje a distancia?

● si
● no

2.Selecciona qué dispositivo por causa de la pandemia usted empleó más en sus clases virtuales.

● Laptop
● Celular
● Tablet
● Computador

3. ¿Para qué utiliza los recursos tecnológicos en sus actividades de formación universitaria pre profesional?

● Para comunicación
● Para las clases virtuales
● Para el almacenamiento
● Todos los anteriores

4. ¿Qué medios digitales de comunicación para su formación académica ocupa habitualmente?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

● Twitter
● Facebook
● WhatsApp
● e-mail
● Todos los anteriores

5. ¿Qué plataformas virtuales utiliza para la interacción en sus clases en modalidad virtual?
● Team
● Zoom
● Google Classroom
● Moodle
● Google Meet
● Todos los anteriores

6. ¿En cuál de las plataformas virtuales experimentó mayores inconvenientes al interactuar durante sus clases en modalidad virtual?
● Team
● Zoom
● Google Classroom
● Moodle
● Google Meet
● Todos los anteriores

7. ¿Conoce las herramientas (mendeley, body interact, SPSS, City Program, plataformas virtuales, etc) que su universidad implementó para estudiantes durante y el transcurso de la pandemia?
● si
● no

8. Indique qué tipo de problemas tecnológicos presentó en la pandemia durante su formación como profesional de la salud.
● Contar con un dispositivo tecnológico
● manejo de plataformas educativas
● acceso a internet
● Todas las anteriores

9. ¿Recibió apoyo técnico por parte de su casa de estudios para el uso de las nuevas tecnologías durante su formación académica?
● sí
● no

10. ¿Qué medios son más accesibles para que usted reciba la información académica de la universidad?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

- Canales de YouTube
- Plataforma institucional
- Redes sociales
- Correo electrónico
- Plataformas virtuales externas
- Todas las anteriores
- Ninguno

11. ¿En qué aspecto afectó el uso de tecnologías en su formación académica?
- En la presentación de tareas
- En la resolución de evaluaciones
- En las prácticas preprofesionales
- Aprendizaje
- Todas las anteriores
- Ninguno

Nota: El instrumento fue extraido del articulo de *Flores N, Martínez D. Uso de nuevas tecnologías en tiempos de pandemia en la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica De Ambato.* (23)

Cuestionario 2: Nivel de conocimientos (30)

Internos e Internas de la carrera de enfermería, tengan buen día, esta encuesta permitirá obtener su opinión con respecto el uso de las nuevas tecnologías en la formación académica durante la pandemia; por lo tanto, se les pide su completa honestidad al responder las preguntas planteadas, las respuestas que nos brinden serán anónimas y confidenciales, muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones: A continuación, se presentarán preguntas con alternativas múltiples, responda con la que usted considere es la más apropiada.

1. ¿Cuál es la vestimenta adecuada que debe usar la enfermera circulante en la zona semi restringida?
a.- Scrub, mandil, botas, barbijo
b.-Scrub, mandil, botas, gorro
c.- Scrub, mandil, gorro, barbijo
d.- Scrub, mandilon, antiparras, gorro.

2. ¿Qué mecanismo de control autorregulador desencadena el estrés quirúrgico provocando vasoconstricción periférica y disminución de la función gastrointestinal?
a. - Liberación de glucocorticoides
b.- Liberación de adrenalina
c.- Inhibición de glucocorticoides
d.- Inhibición de adrenalina.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3.- ¿Qué tipo de diagnóstico de enfermería es el que se formula en una sola parte: etiqueta diagnóstica?
a.- Real
b.- De riesgo
c.- Posible
d.-De salud

4. ¿Cuales son las intervenciones de enfermería que evitan lesiones por compresión de nervios periféricos y vasos durante la intervención quirúrgica?
a. Híper distensión de miembros y compresión directa
b. Rotación de los miembros y compresión indirecta
c. Colocación de almohadillas en prominencias óseas
d. Colocación de cremas y masajes en prominencias óseas

5. ¿Quiénes deben realizar lavado de manos quirúrgico dentro de la sala de operaciones?
a.- Todos los miembros del equipo quirúrgico que estén en contacto con el campo operatorio.
b.- Todos los miembros del equipo quirúrgico menos la instrumentadora.
c.- Todos los miembros del equipo quirúrgico que estén dentro de la sala de operaciones.
d. - Todos los miembros del equipo quirúrgico menos el anestesista

6. El consentimiento informado para que sea válido debe cumplir tres criterios. ¿Puede identificar cuál de estos ítems es el correcto?
a. - Voluntario - Establecido - Competente
b.- Voluntario - Informado - Calificado
c.- Voluntario - Informado - Competente
d.- Voluntario - Establecido - Calificado

7. Ingresa al servicio de emergencias un paciente politraumatizado con un vidrio incrustado en su mano derecha que compromete la circulación periférica. Lo valora el cirujano y decide que se traslade ya a cirugía. ¿En qué clasificación de cirugía lo coloca?
a.- Urgencia
b. - Exploradora
c.-Reparativa
d. - Emergencia

8. Señale ¿a qué se denomina anestésico general?
a. Son agentes que deprimen el sistema nervioso periférico, excitación de la conciencia, pérdida de la capacidad el dolor
b. Son agentes que excitan el sistema nervioso central, depresión de la conciencia, con la capacidad del dolor
c. Son agentes que deprimen el sistema nervioso periférico, depresión de la conciencia, con capacidad el dolor
d.- Son agentes que deprimen el sistema nervioso central, depresión de la conciencia, pérdida de la capacidad sensorial.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

9. El Señor López sufre un traumatismo toráxico. El médico evalúa en la placa de tórax tres costillas adyacentes con fracturas en dos partes cada una, marcando un daño en la estructura de la parrilla costal. ¿Cómo se llama esta lesión?
a.- Contusión Pulmonar
b.- Fractura Costal
c.- Torax Batiente
d. - Neumotórax

10. ¿Qué signos y /o síntomas presenta un paciente con shock Carcinogénico?
a.- Cianosis generalizada, palidez, piel fría y seca, relleno capilar aumentado, anuria y confusión
b. - Cianosis periférica, palidez, piel fría y seca, relleno capilar aumentado, oliguria, ansiedad y confusión
c.- Rubicundez, piel caliente y húmeda, relleno capilar disminuido, anuria, ansiedad y excitación
d.- Cianosis, palidez, piel fría y húmeda, relleno capilar disminuido, oliguria, ansiedad y confusión

11.- La definición de triage es:
a.- Proceso de clasificar pacientes por la gravedad de la enfermedad o lesión y la urgencia de recibir tratamiento.
b.- Proceso de clasificar pacientes según la escala de Glasgow modificado en grave, moderado y leve.
c.- Método que se utiliza para definir la selección de la víctima de acuerdo a la gravedad de las lesiones y las necesidades terapéuticas.
d. - Método que incluye seis variables comunes para determinar la condición clínica del niño con trauma.

12. ¿De qué depende la profundidad de la lesión en las quemaduras?
a.- De la exposición del agente causal y la fuerza del contacto
b.- De la temperatura del agente causal y la duración del contacto
c.- De la velocidad del agente causal y la duración del contacto
d. - De la contracción del agente causal y la fuerza del contacto

13. ¿Cuál es la fórmula de Parkland para reposición de líquidos en pacientes quemados en etapa aguda?
a- Sol. Dextrosa 5% 3 ml x kg peso PTE × % quemado
b- Sol. Fisiológica 0.9% 4 ml x kg peso PTE × % quemado
c- Sol. Ringer lactato 4 ml x kg peso PTE × % quemado
d- Sol. Manitol 3 ml x kg peso PTE × % quemado

14. En la diverticulitis, cuando los divertículos están inflamados ¿Qué pueden provocar?
a.- Infección, inflamación, fistulas
b.- Hemorragias, Induración y oclusión
c.- Obstrucción, infección y hemorragias
d. - Infección, megacolon y obstrucción

15. ¿Cuál es el síntoma más frecuente en la presentación del Cáncer de Colon?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

a.- Dolor Abdominal
b.-Distensión Abdominal
c.- Hemorragia Rectal
d.- Ascitis Abdominal

16. ¿En cuál de estas enfermedades intestinales la mucosa tiene aspecto de "empedrado"?
a.- Úlceras intestinales
b. - Colitis Ulcerosa
c.- Úlceras Pépticas
d.- Enfermedad de Crohn

17. ¿Cuál de estas complicaciones de las ostomías son inmediatas?
a.- Necrosis
b. - Hund
c.- Estenosis
d.- Edema

18. ¿Cómo se denomina la inflamación aguda de la vesícula biliar?
a- Coledocolitiasis
b. - Colelitiasis
c.- Colecistitis
d.- Colédoco Cistitis

19. ¿Cómo se define contusión?
a. Lesión de los tejidos blandos con rotura de vasos sanguíneos y hemorragia
b. Lesión del músculo o tendón por estiramiento o uso excesivo
c. Lesión por rotura o estiramiento que afecta ligamentos articulares
d. Es la rotura de tendones por fuerzas internas y el uso excesivo

20. La tracción se emplea para alinear e inmovilizar los huesos fracturados, aliviar los espasmos musculares, corregir las contracturas en flexión, las deformaciones y las luxaciones. ¿Cuál es el plazo que debe permanecer colocado?
a.- A largo plazo
b. -A mediano plazo
c.- A corto plazo
d.- A y B son correctas

21. ¿Cuáles son las causas más frecuentes de la obstrucción intestinal?
a. - Estenosis o distrofia
b.- Íleo paralítico o vólvulos
c.- Adherencias o Hernias
d. - Abscesos o Estenosis

22. La teoría de Henry Fayol establece que:
a.- La aplicación del Método Científico mejora los métodos de producción, eficacia, eficiencia y productividad.
b.- Establece catorce principios administrativos, algunos de los cuales siguen vigentes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

c.-Las necesidades son el motor del hombre
d.-La conducta del trabajador está relacionada con la productividad

23. - Son "barreras de la comunicación":
a.- Incongruencia entre el contenido y la intención
b. - Deficiente redacción en el mensaje
c. - Descuidos y omisiones
d.- Todas son correctas

24. - Al hablar de sistemas de trabajo, nos referimos a:
a.- Determinar los procedimientos, la distribución de personal, la capacidad instalada y la tecnología necesaria para producir y crear servicios que se ofrecen.
b. - Los movimientos constantes que operan en el funcionamiento de una empresa y a la previsión de dotar de personal para satisfacer los requerimientos de la misma.
c.- Los métodos y procedimientos generales para que los empleados se conozcan y hagan suyos los objetivos de la empresa.
d.- La estabilidad en el empleo, la seguridad, el diseño de procesos, el desarrollo de los empleados y la posibilidad de otorgar mayor influencia de los mismos en la prestación de servicios.

25 .-Para facilitar el máximo intercambio de aire, un paciente debe colocarse en:
a.- Posición Supina
b.- Posición Ortopneica
c. - Posición de Trendelemburg
d.- Posición de semi- Fowler.

26. - El Modelo de los Sistemas, corresponde a:
a. - Madeleine M. Leininger
b.- Ida Jean Orlando
c.- Nancy Ropper
d.- Betty Neuman

27. - Cuando se asigna el trabajo según las actividades rutinarias, como el tendido de camas, curaciones, control de signos vitales y otras similares se distribuyen en forma equitativa entre las enfermeras del servicio, se denomina:
a.- Sistema por funciones
b. - Sistema mixto
c.- Sistema por paciente
d.- Trabajo en equipo

28.-Las funciones del hospital son:
a.- Prevención y curación
b. - Rehabilitación y docencia
c.- Investigación
d.- Todas son correctas

29.- Las características de los indicadores de la atención de enfermería son:
a.- Claridad en su diseño

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

b.- Alcanzables
c. - Bajo costo
d.- Todas son correctas

30. - En la clasificación de la desnutrición según su evolución se define crónica como:
a. - Alteración peso/edad y mala adecuación peso/talla.
b. - Adecuación peso/edad y peso/talla levemente disminuida.
c.- Alteración peso/edad y peso/talla normal.
d. - Alteración peso/edad y peso/talla disminuida.

31. - Los signos y síntomas en la Deshidratación GRAVE son:
a. - Mucosas secas, pulso radial impalpable, oligoanuria, letargo.
b.- Pérdida de peso ≥ 10%, pulso radial débil, oliguria, pliegue retrae lento.
c.- Fontanela deprimida, taquipnea, oliguria, letargo.
d.- Taquicardia, hipotensión, oligoanuria, relleno capilar> 3 seg.

32. - Los cuidados prioritarios de enfermería en un paciente pediátrico con Deshidratación moderada son:
a.- Administrar Sales de rehidratación oral (10 ml/kg) después de cada deposición, valorar tolerancia gástrica, control del peso cada 2 hs, administración de ATB SPM.
b.- Administrar Sales de rehidratación oral (20 ml/kg) cada 20-30 minutos, Valorar tolerancia gástrica, control del peso cada 2 hs, balance de ingreso y egreso.
c.- Administrar Sales de rehidratación oral (20 ml/kg) cada 20-30 minutos por SNG, suspender alimentación vía oral, administrar líquidos y electrolitos EV, balance de ingreso y egreso.
d.- Administrar Sales de rehidratación oral (10 ml/kg) después de cada deposición, suspender alimentación vía oral, administrar líquidos y electrolitos EV y ATB SPM.

33. - En la clasificación de la crisis asmática MODERADA, los signos y síntomas son:
a.- Disnea al hablar, sibilancias en la espiración, pulso paradojal presente, frecuencia cardiaca 100 a 120 por minuto.
b.- Disnea al caminar, sibilancias en la inspiración y espiración, pulso paradojal presente, frecuencia cardiaca > a 120 por minuto.
C.- Disnea al hablar, sibilancias en la inspiración y espiración, pulso paradojal puede estar presente, frecuencia cardiaca 100 a 120 por minuto.
d.- Disnea al caminar, sibilancias en la inspiración y espiración, pulso paradojal puede estar presente, frecuencia cardiaca > a 120 por minuto.

34. - Los valores mínimos de concentración de oxígeno (Fio2) y flujo en el dispositivo de Mascara Venturi son:
a. - 6 Lts por min- 30%
b.- 3 Lts por min- 30%
c.- 6 Lts por min- 28%
d.- 3 Lts por min- 24%

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

35. - Los ATB de uso frecuente en el tratamiento empírico inicial de las Neumonías en mayores de 3 meses son:
a.- Cefotaxima, Ceftriaxona, Amoxicilina, Ampicilina.
b. - Cefotaxime, Amikacina, Amoxicilina Ac. Clavulánico, Vancomicina.
c.- Ampicilina, Ceftriaxona, Gentamicina, Amoxicilina Ac. Clavulánico.
d. - Ampicilina, Eritromicina, Amikacina, Cefuroxima.

36.- Durante la Fase de inicial del Status Convulsivo, según su fisiopatología, ocurre un aumento del consumo de oxígeno y glucosa que provoca:
a.- Taquicardia, hipertensión arterial, aumento de presión venosa central e hiperglucemia.
b.- Bradicardia, hipotensión arterial, disminución de presión venosa central e hipoglucemia.
c.- Taquicardia, hipotensión arterial, aumento de presión venosa central e hipoglucemia.
d.- Bradicardia, hipertensión arterial, disminución de presión venosa central e hiperglucemia.

37.- Paciente en el servicio de emergencia, presenta orina con coloración oscura, se le realiza un examen de sangre, indicando el de aumento de la bilirrubina. ¿Cómo se denomina la coloración oscura de la orina por aumento de la bilirrubina?
a. - Anuria
b.- Coluria
c. - Disuria
d. - Enuresis

38. - Los factores de riesgo clínicos para la Amenaza de parto prematuro son:
a.- Placenta previa, polihidramnios, estrés, malformaciones uterinas.
b. - Placenta previa, enfermedad autoinmune, nuliparidad, malformaciones uterinas.
c.- Desprendimiento prematuro de placenta, estrés, diabetes, enfermedad autoinmune.
d. - Desprendimiento prematuro de placenta, nuliparidad, diabetes, polihidramnios.

39. - Según la Sociedad Argentina de Diabetes (SAD) la Diabetes gestacional se diagnostica por:
a.- Dos o más glucemias en ayunas ≥ 100 mg/d y una glucemia < 120 mg/dl a las 2hs de una prueba de tolerancia oral a la glucosa (PTOG).
b. - Dos o más glucemias en ayunas s 100 mg/d y una glucemia < 120 mg/dl a las 2hs de una prueba de tolerancia oral a la glucosa (PTOG).
C.- Dos o más glucemias en ayunas ≥ 100 mg/dl y una glucemia > 140 mg/dl a las 2hs de una prueba de tolerancia oral a la glucosa (PTOG).
d. - Dos o más glucemias en ayunas ≥ 100 mg/d y una glucemia > 140 mg/dl a las 2hs de una prueba de tolerancia oral a la glucosa (PTOG).

40. - Preeclampsia es:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

a.- Es la aparición de proteinuria sobre un proceso hipertensivo crónico no proteinurico luego de las 20 semanas de embarazo y que desaparece luego del parto.
b.- Desorden multisistémico asociado a Hipertensión (140/90 mmhg) y proteinuria (> 300 mg en 24 hs de orina) después de las 20 semanas de gestación, que se resuelve después del parto.
c.- Un síndrome producido por el embarazo que ocurre después de las 20 semanas de gestación y se diagnostica por la presencia de proteinuria asociada a hipertensión y 2 o más convulsiones.
d.- Detección de valores de tensión arterial igual o mayores a 140/90 mmhg en dos tomas separadas, detectada por primera vez y se confirma si la TA ha retornado a valores normales dentro de las 12 semanas del postparto.

41. - La amenaza de aborto se caracteriza por:
a.- Dolor tipo punzante, hemorragia genital leve, cuello uterino dilatado.
b.- Dolor tipo cólico, hemorragia genital intensa, cuello uterino dilatado.
c.- Dolor tipo cólico, hemorragia genital leve, cuello uterino sin modificaciones.
d. - Dolor tipo punzante, hemorragia genital intensa, cuello uterino sin modificaciones.

42. ¿Qué es el Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E)?
a.- Una herramienta que puede utilizarse en algunas de las tareas de enfermería
b.- Un método que utiliza enfermería para satisfacer solo las necesidades individuales
c.- Un método para identificar y diagnosticar las respuestas humanas
d.- Una teoría que permite construir un modelo de enfermería

43. - ¿Cuál es la secuencia correcta del Proceso de Atención de Enfermería (P.A.E)?
a.- Valoración-planificación-diagnóstico-ejecución-evaluación
b.- Valoración-planificación-ejecución-diagnóstico-evaluación
c.- Valoración- ejecución- planificación- diagnóstico-evaluación
d.- Valoración-diagnóstico-planificación-ejecución-evaluación

44. - Según la Clasificación de Hipertensión Arterial de la Sociedad Europea de Hipertensión y Sociedad Americana de Cardiología. ¿Cuál de las siguientes opciones es un valor de hipertensión arterial?
a.- 125/85 mmhg
b.- 140/80 mmhg
c. - 130/88 mmhg
d.- 138/87 mmhg

45. - Teniendo en cuenta la clasificación en estadios de las úlceras por presión. ¿A qué estadio corresponde la presencia de eritema, edema, vesículas y ampollas, con presencia de dolor?
a.- Estadio |
b.- Estadio II
c. - Estadio III
d. - Estadio IV

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

46. - ¿Cuál es la posición terapéutica en la que el paciente se encuentra en decúbito dorsal con la cabecera elevada a un ángulo de 30°?
a. - Ortopneica
b. - Fowler
c.- Semifowler
d.- Trendelenbug

47. - Cuando se produce una flebitis en la zona donde se localiza la venoclisis, cuyo origen se debe al uso prolongado de una venoclisis en una misma vena. ¿Qué tipo de flebitis se produce?
a.- Química
b. - Infecciosa
c.- Mecánica
d. – Medicamentosa

48. - ¿Cuáles son los lugares más comunes para la aplicación de inyecciones intradérmicas?
a.- Músculo glúteo
b. - Músculo deltoides
c.- Parte inferior e interna del antebrazo
d.- Cara anterior de los muslos y el abdomen

49. - AV Dolor ¿Cómo se clasifica el dolor de Angina de pecho (de origen cardiaco)?
a.- Dolor visceral
b.- Dolor Neuropatico periférico
c.- Dolor somático
d. - Dolor Neuropático central

50. ¿Cuál es el volumen a infundir de una solución que debe pasar en 3hs 30min a 18 gotas por minuto?
a.- 262 ml
b.- 189 ml
c.- 168 ml
d.- 150ml

Nota: El intrumento fue basado sobre *la tabla de especificaciones ASPEFEEN del Colegio de Enfermeros del Perú* (30), de igual manera se revisaron los instrumentos de la *Universidad de Buenos aires. Listado de preguntas y respuestas* (31)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

INTRODUCCIÓN

Buen día, somos Alithu Elias y Araceli García, estudiantes de Enfermería. Estamos llevando a cabo un estudio sobre el uso de nuevas tecnologías en la formación de internas de enfermería en universidades privadas. Te invitamos a participar en este estudio. Antes de decidir, te recomendamos discutirlo con nosotros o alguien de confianza para que te sientas cómodo/a y tengas claridad sobre el tema.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

La educación virtual se ha vuelto común debido a la pandemia del COVID-19, reemplazando la educación tradicional con el uso de tecnología y dispositivos electrónicos. En Perú, esta transición fue inicialmente desafiante, pero ahora es parte de la rutina. Se emprende una investigación con el fin de establecer si la enseñanza durante la pandemia (2020-2021) fue efectiva y si el uso de tecnología afectó el nivel de conocimiento. El objetivo es identificar cualquier relación entre estas dos variables y ayudar al sector educativo en el país.

PROCEDIMIENTOS

Se invita a las estudiantes de enfermería de universidades privadas en el internado Lima 2023 a participar del proyecto de investigación. La participación es opcional, se realizará creará un grupo de chat en WhatsApp donde se proporcionarán instrucciones y enlaces para completar una encuesta. Enfatizamos el respeto a la elección de participar o no. Se brindará apoyo para resolver dudas durante y después de la encuesta. Los participantes pueden retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Se promueve un ambiente cómodo y respetuoso para los participantes y se ofrece información adicional si es necesaria.

DURACIÓN

La duración total de esta encuesta es de alrededor de 30 a 50 minutos.

RIESGOS

El presente estudió no presenta ningún riesgo, no se atentará contra la integridad de las participantes de ninguna manera.

BENEFICIOS

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Si decides participar en la investigación, obtendrás un beneficio cognitivo al ayudar a determinar la efectividad de la educación recibida durante estos años. Esto puede señalar a tu institución educativa si está cumpliendo con las enseñanzas necesarias. Además, habrá una reunión informativa en Zoom donde se compartirá un documento PowerPoint que detalla el estudio y sus beneficios. La información y enlaces se proporcionarán a través de un grupo en WhatsApp para aclarar dudas y preguntas.

CONFIDENCIALIDAD

En esta investigación, la custodia de los datos recopilados y la preservación de la identidad de los participantes serán resguardadas, permitiendo únicamente el acceso a aquellos investigadores debidamente autorizados, se seguirán políticas y protocolos estrictos para su uso ético y adecuado. Las investigadoras, como patrocinadoras, tendrán acceso, pero se asegura el cumplimiento de la confidencialidad en todo momento.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se encontrarán al alcance de los participantes, si estos se encuentran interesados, lo cual es positivo. Se enfatiza que la información confidencial y personal de los participantes nunca será compartida. La confidencialidad y anonimato se mantendrán en todo momento para garantizar la protección de su privacidad.

DERECHO A NEGARSE O RETIRARSE

Su participación en el desarrollo del estudio es opcional, según su decisión. Usted posee la facultad de retirarse en cualquier momento sin sufrir repercusiones negativas. Respetar los derechos de los participantes es esencial para mantener la ética y la integridad de la investigación.

PERSONA(S) DE CONTACTO

Los participantes pueden contactar a las investigadoras para obtener información adicional o aclarar dudas sobre la investigación, asegurando una participación informada y segura. La propuesta de investigación ha sido evaluada y aprobada por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, que vela por la protección de los participantes y garantiza el cumplimiento de los principios éticos. Les dejamos los correos nuestros correos para en caso de cualquier duda pueden escribirnos: investigadora 1. - alithu24@gmail.com y investigadora 2.- araceli.garcía@upch.pe, de igual

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

manera se les brinda el correo de Comité institucional de Ética, para que puedan comunicarse con ellos si en caso desearan comunicarse con ellos: ciei_ucsur@cientifica.edu.pe.

PARTE II: Certificado de consentimiento

He evaluado exhaustivamente la información previa, la cual me ha sido explicada. Se me ha concedido el espacio de realizar preguntas, las cuales han sido respondidas de manera satisfactoria. De manera voluntaria, otorgo mi consentimiento para participar en esta investigación.

Firma del participante:

_____

Fecha (Día/Mes/Año):

_____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 5: RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE CARRERA N° 053-DAE-CIENTÍFICA-2023

Lima 11 de octubre del 2023

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **USO DE TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDADES PRIVADAS, LIMA – 2023,** con número de registro de la carrera: **PRE-20-2023-00542**

Presentado por:

ALITHU LUCIA ELIAS CHAQQUERE
ARACELI MAGDALENA GARCÍA LÁZARO

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pre/posgrado para obtener el título profesional/ grado académico de Maestro/ grado académico de Doctor en la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación;

Que, de acuerdo a la normativa vigente en la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

1°. **APROBAR** e inscribir el proyecto de tesis titulado: Uso de tecnologías en la formación académica y el nivel de conocimientos de las internas de enfermería de universidades privadas, Lima - 2023, con número de registro de la carrera: PRE-20-2023-00542 y establecer el inicio del periodo de ejecución del mencionado proyecto.

2°. **NOMBRAR** al docente colaborador: Dr. Jorge Eduardo Luján López, como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese,

Dra. Doris B. Gonzales Carhuajulca
Decana
Carrera de Enfermería

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 6: CONSTANCIA DE APROBACIÓN POR PARTE DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 263-CIEI-CIENTÍFICA-2023

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido aprobado por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **PRE-20-2023-00542**

Título: **Uso de tecnologías en la formación académica y el nivel de conocimientos de las internas de la carrera de enfermería de universidades privadas, Lima - 2023**

Investigador(a): **Alithu Elias Chaqquere; Araceli García Lázaro**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (hasta el 08 de abril del 2025), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 09 de octubre del 2023

Mg. Cinthya Ruth Chipana Horquinio
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 7: DOCUMENTO DE APROBACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Lima, 30 de octubre del 2023

CARTA N° 015- DACE-DAFCS–U. CIENTIFICA/VILLA-2023

Asunto: Aceptación de Recolección de Datos.
Presente. -

De nuestra mayor consideración,

Por medio de la presente, les hacemos llegar un cordial saludo de parte de la Dirección Académica de la carrera de Enfermería de la Universidad Científica del Sur, que presido, asimismo aprovechamos la ocasión para dar a conocer la Aceptación de la Recolección de Datos de las Tesis ALITHU LUCIA ELIAS CHAQQUERE ,Código: 100061505 y ARECELI MAGDALENA GARCIA LAZARO, con código 100061564, quienes realizaron el proyecto de tesis titulado: " **USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS INTERNAS DE ENFERMERÍA DE UNIVERSIDADES PRIVADAS, LIMA, 2023**" con número de registro No PRE-20-2023-00542

Se adjunta constancia de aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur.

Sin otro en particular, quedamos de usted.

Atentamente,

Dra. Doris B. Gonzales Carhuajulca
Decana
Carrera de Enfermería

T // (511) 610 6738
informes@cientificaedupe
cientificaedupe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 8: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIOS DE EXPERTOS

EXPERTOS.-

1. **Doctora Erika Benavides Silva**

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



Firma del Juez Experto Validador
Nombres, apellidos:

ERIKA BENAVIDES SILVA

Especialidad:
Directiva del Consejo Regional III Lima Metropolitana en Colegio de enfermeros del Peru.

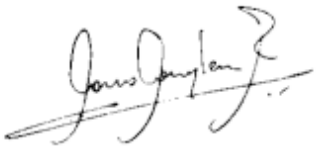
DNI:

2. **Doctora Doris Gonzales Carhuavilca**

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



Doris Bertha Gonzales Carhuajulca

Especialidad: Educación en Enfermería, bioética, salud pública

DNI:44008568

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

3. Magister Wilmer Calsin Pacompia

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



Firma del Juez Experto Validador

Wilmer Calsin Pacompia
Nombres, apellidos:

Especialidad: Gestor Académico

DNI: 41160310

4. Magister Gricelda Durán Francia

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión dee aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



Firma del Juez Experto Validador

Nombres, apellidos:
MIRTHA GRICELDA DURÁN FRANCIA

Especialidad:
Especialista en Emergencias

DNI:
40383611

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

5. Magister Liliana Palacios

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL DE EMERGENCIAS VILLA EL SALVADOR

Firma del Juez Experto Validador

Nombres, apellidos:
Liliana Palacios Cuba

Especialidad:
Gestión y Cuidados Críticos

DNI:
08889621

6. Magister Maria Luisa

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



Firma del Juez Experto Validador

Nombres, apellidos: Salinas Febres Maria Luisa martina

Maestría en Gestión en los Servicios de Salud.

DNI: 08352048

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

7. Magister Mary Carazas

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



Firma del Juez Experto Validador

Nombres, apellidos:CARAZAS ALEGRE MARY KATHYA

Especialidad:ENFERMERIA EN CUIDADOS INTENSIVOS

DNI:40118525

8. Doctora Ursula Elias Bravo

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



Firma del Juez Experto Validador
Nombres, apellidos:

Especialidad: Centro Quirúrgico

DNI:44390455

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

9. Magister Gretel Clavijo Moreno

Decisión final con respecto a ambos cuestionarios.

D. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )



Nombres y apellidos:
Gretel Karolina Clavijo Moreno

Especialidad:
Cuidado Enfermero en Neonatología

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 9: PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE AMBOS INSTRUMENTOS

Se utilizó la prueba de alfa de Cronbach en ambos instrumentos obteniendo los siguientes resultados. Se consideró la escala de confiabilidad por parte de los autores Tuapanta DJ, Duque VM, Mena RA (32), dando como resultado final en el caso de ambos instrumentos un nivel de fiabilidad ¨Muy bueno¨ .

Instrumento 1: Resultado = 0.74

Item	Obs	Sign	item-test correlation	item-rest correlation	average interitem covariance	alpha
Hautilizad~o	104	-	0.0469	0.0193	.0937536	0.7450
Selecciona~o	104	+	0.5448	0.3575	.073776	0.7258
Paraquéuti~o	104	+	0.4289	0.3480	.0851112	0.7271
Quémediosd~u	104	+	0.3700	0.1930	.0843146	0.7460
Quéplatafo~t	104	+	0.6606	0.5633	.0725645	0.6972
Encuáldela~v	104	+	0.5627	0.4420	.0761742	0.7114
Conocelash~j	104	+	0.2888	0.1566	.0880778	0.7435
indiquequé~s	104	+	0.5972	0.4147	.070183	0.7164
Recibióapo~a	104	+	0.4368	0.3768	.0866339	0.7287
Quémedioss~l	104	+	0.7615	0.6342	.0596652	0.6735
Enquéaspec~s	104	+	0.8181	0.7080	.054873	0.6565
Test scale					.0768297	0.7374

Instrumento 2.- Resultado= 0.83

Lossignosy~l	103	+	0.5174	0.4710	.0193151	0.8182
Loscuidado~s	103	-	0.1071	0.0448	.0205863	0.8286
AH	103	+	0.2503	0.1912	.0201327	0.8250
Losvalores~n	103	+	0.3369	0.2790	.0198411	0.8229
LosATBdeus~e	103	+	0.5515	0.5095	.0192719	0.8176
DurantelaF~l	103	-	0.1460	0.0853	.020463	0.8275
Pacienteen~e	103	+	0.3759	0.3184	.0196973	0.8218
Losfactore~i	103	+	0.0762	0.0282	.0206598	0.8278
SegúnlaSoc~a	103	+	0.2137	0.1523	.0202425	0.8260
Preeclamps~s	103	+	0.3036	0.2450	.0199546	0.8237
Laamenazad~a	103	+	0.0771	0.0126	.0206876	0.8296
QuéeselPro~i	103	+	0.1177	0.0571	.0205521	0.8282
Cuáleslase~r	103	+	0.2796	0.2202	.0200319	0.8243
SegúnlaCla~e	103	+	0.4380	0.3865	.019546	0.8202
Teniendoen~s	103	+	0.4916	0.4402	.0193138	0.8187
Cuáleslapo~p	103	+	0.3580	0.3015	.0197795	0.8223
Cuandosepr~b	103	+	0.3498	0.2915	.019788	0.8225
Cuálessonl~á	103	+	0.2506	0.1915	.0201319	0.8250
AVDolorCóm~c	103	+	0.2673	0.2076	.0200713	0.8246
Cuáleselvo~d	103	+	0.3280	0.2700	.0198729	0.8231
Test scale					.0198999	0.8261

Comando

:\Stata14\Stata14

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis