TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

"Identidad universitaria y su relación con la Identidad profesional en estudiantes de medicina humana de la Universidad Científica del Sur"

Tesis para optar el título profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

Presentado por:

Angie Fiorella Chumpitaz Cuya (0000-0002-5982-6689)

Kenyo Gerardo Chavez Serpa (0000-0002-4980-5745)

Cristina Abigail Bravo Hilario (0009-0008-0895-7962)

Asesor:

Jordi Grau Monge (0000-0002-7371-638X)

Lima – Perú

2024

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Lima, 06 de febrero de 2024.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: Magister Eddy Roberto Segura Paucar
Miembro: Magister Yolanda Angulo Bazan
Miembro: Med Javier Alejandro Flores Cohaila

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: **"Identidad universitaria y su relación con la Identidad profesional en estudiantes de medicina humana de la Universidad Científica del Sur"**

Presentada por las estudiantes **Cristina Abigail Bravo Hilario, Kenyo Gerardo Chavez Serpa y Angie Fiorella Chumpitaz Cuya.**

Para optar por el Titulo profesional de **Medico Cirujano**

Asesoradas por el : **Magister Jordi Grau Monge**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado su desempeño en la sustentación, concluyen de manera unánime calificar a:

Tesista: **Cristina Abigail Bravo Hilario**			Nota (en letras): dieciseis
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (x)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado (.)

Tesista: **Kenyo Gerardo Chavez Serpa**			Nota (en letras): dieciseis
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (x)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado (.)

Tesista: **Angie Fiorella Chumpitaz Cuya**			Nota (en letras): dieciseis
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (x)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Magister Eddy Roberto Segura Paucar
Presidente del Jurado



Magister Jordi Grau Monge
Asesor



Magister Yolanda Angulo Bazan
Miembro



Med Javier Alejandro Flores Cohaila
Miembro

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS

Lima, 15 de enero del 2024

Señor,

Carlos Zavalaga Reyes

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación

Universidad Científica del Sur

Presente. –

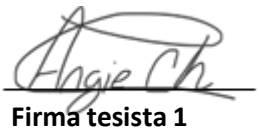
De nuestra consideración,

Yo: Angie Fiorella Chumpitaz Cuya, Kenyo Gerardo Chavez Serpa y Cristina Abigail Bravo Hilario, estudiantes/egresados de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Jordi Grau Monge, declaramos que este informe final de tesis titulado: "Identidad universitaria y su relación con la Identidad profesional en estudiantes de medicina humana de la Universidad Científica del Sur", sustentado para obtener el Título de Médico cirujano es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos, que afirmamos conocer en su totalidad.

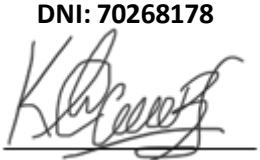
Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista 1

DNI: 70268178



Firma tesista 2

DNI: 46435330



Firma tesista 3

DNI: 75389958



Firma del asesor

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Identidad universitaria y su relación con la identidad profesional en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur

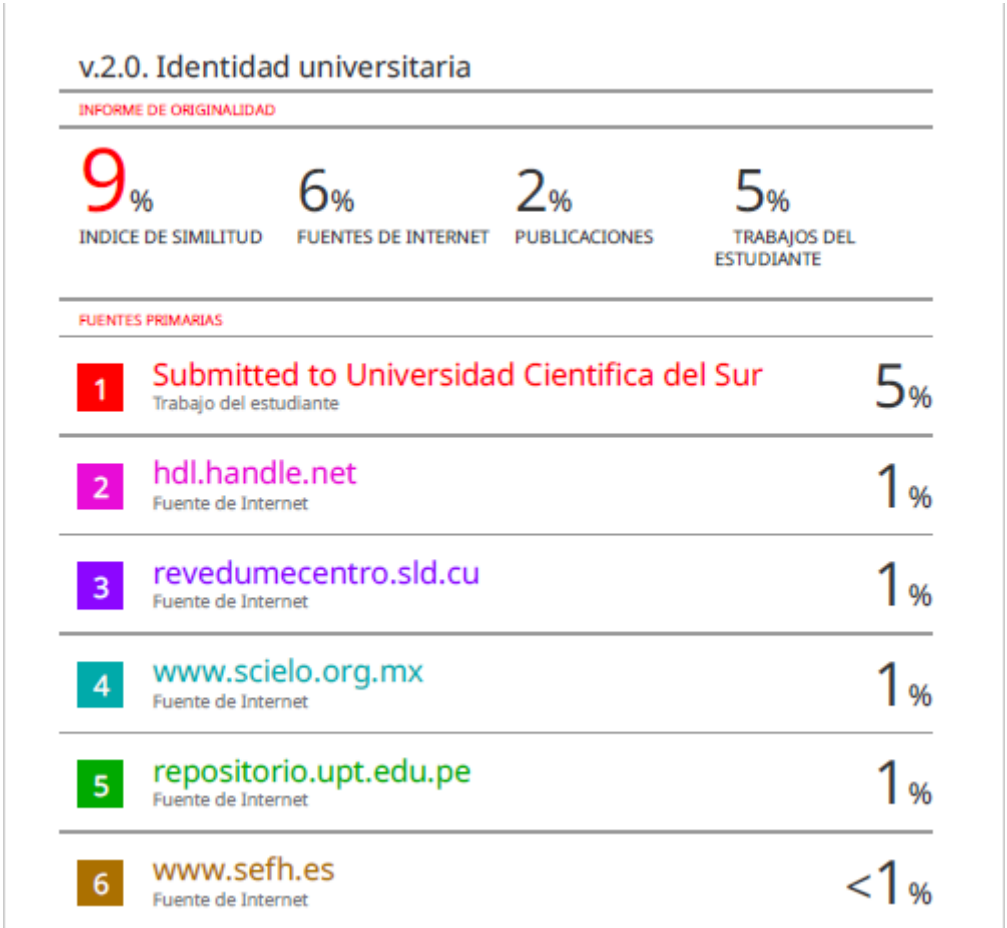
Autores. Cristina Abigail Bravo Hilario; Kenyo Gerardo Chavez Serpa; Angie Fiorella Chumpitaz Cuya

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2299904136).

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



v.2.0. Identidad universitaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	6%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cientifica del Sur Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	revedumecentro.sld.cu Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.sefh.es Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

“Identidad universitaria y su relación con la Identidad profesional en estudiantes de medicina humana de la Universidad Científica del Sur”

Autores:

[1] Angie Fiorella Chumpitaz Cuya

[1] Kenyo Gerardo Chavez Serpa

[1] Cristina Abigail Bravo Hilario

[1]Jordi Grau Monge

[1]Renzo Pajuelo Vasquez

[1]Fernando Miguel Runzer Colmenares

Filiación:

[1]Universidad Científica del Sur: Panamericana Sur Km 19, Villa el Salvador, Lima, Perú.

Autor de Correspondencia:

[1]Fernando Miguel Runzer Colmenares – frunzer@cientifica.edu.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resumen

Introducción: La educación médica en la actualidad desempeña un papel crucial en la formación de profesionales médicos, no solo proporcionando conocimientos científicos y habilidades clínicas, sino también desarrollando importantes competencias como el pensamiento crítico, una comunicación asertiva y las decisiones éticas gracias a una formación más completa que busca generar un impacto positivo en los estudiantes, contribuyendo a la construcción y consolidación de su identidad profesional e identidad universitaria. Objetivo: Identificar la asociación entre la identidad universitaria y la identidad profesional en estudiantes de medicina humana de la Universidad Científica del Sur. Métodos: Se hizo un estudio correlacional, analítico y de corte transversal, el cual se analizó a partir una base de datos de un estudio previo sobre la identidad universitaria en 562 alumnos matriculados en Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur durante el 2021, Se midieron a través de escalas la identidad profesional y universitaria, junto con otras variables sociodemográficas, posterior a ello se efectuó el análisis descriptivo. En el análisis bivariado, se aplicaron pruebas como Chi cuadrado y Mann-Whitney, centrándose en la variable identidad profesional con un valor estadísticamente significativo de $P \leq 0.05$. Se construyó modelo de regresión de Poisson (IC: 95%) incorporando variables significativas del análisis bivariado. Resultados: Se encontró que la mayoría de los estudiantes (76.33%) mostraron identidad universitaria media o baja, y el 78.29% tuvo niveles medios o bajos de identidad profesional. Predominaban mujeres con edad promedio de 21.25 años. El análisis bivariado reveló asociaciones significativas entre identidad profesional y estudios previos en otra institución (32.26% con identidad alta) y con identidad universitaria (37.04% con identidad alta). No se encontraron asociaciones con edad, sexo u otros factores sociodemográficos. En el análisis de regresión de Poisson ajustado, tener identidad universitaria alta se relaciona con 2.07 veces más probabilidad de tener identidad profesional alta (IC del 95%). Conclusión: Tener alta identidad universitaria se relaciona con una identidad profesional alta en estudiantes de medicina humana.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Palabras Clave:

Identificación social, Identificación profesional, capacitación profesional, Identidad universitaria

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Abstract

Introduction: Medical education currently plays an important role in the training of medical professionals, not only providing scientific knowledge and clinical skills, but also developing important skills such as critical thinking, assertive communication and ethical decisions thanks to more advanced training. complete that seeks to generate a positive impact on students, contributing to the construction and consolidation of their professional identity and university identity. Objective: Identify the association between university identity and professional identity in human medicine students at the Universidad Cientifica del Sur. Methods: A correlational, analytical and cross-sectional study was carried out, which was analyzed from a database of a previous study on university identity in 562 students enrolled in Human Medicine at the Scientific University of the South during 2021. They measured professional and university identity through scales, along with other sociodemographic variables, after which the descriptive analysis was carried out. In the bivariate analysis, tests such as Chi square and Mann-Whitney were applied, focusing on the professional identity variable with a statistically significant value of P≤0.05. A Poisson regression model (CI: 95%) was constructed incorporating significant variables from the bivariate analysis. Results: It was found that the majority of students (76.33%) showed medium or low university identity, and 78.29% had medium or low levels of professional identity. Women predominated with an average age of 21.25 years. The bivariate analysis revealed significant associations between professional identity and previous studies at another institution (32.26% with high identity) and with university identity (37.04% with high identity). No associations were found with age, sex or other sociodemographic factors. In the adjusted Poisson regression analysis, having high university identity is related to 2.07 times more likely to have high professional identity (95% CI). Conclusion: Having a high university identity is related to a high professional identity in human medicine students.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Keywords:

Social identification, Professional identification, professional training, university identity

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

INTRODUCCIÓN

La educación médica desempeña un papel importante en la formación de profesionales de la salud ya que involucra procesos que no solo se limitan a impartir conocimientos científicos y habilidades clínicas para brindar atención médica de calidad, sino también de desarrollar competencias que incluyen el pensamiento crítico, la comunicación asertiva y adecuadas decisiones éticas.(1) La introducción de métodos pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en problemas, simulaciones clínicas y tecnologías educativas, puede potenciar la adquisición de habilidades prácticas y promover un enfoque holístico en la formación de los futuros profesionales de la salud. Este proceso, orientado hacia una formación más completa, aspira a generar un impacto positivo en los estudiantes, contribuyendo de manera significativa a la construcción y consolidación de su identidad profesional.(2)

Al respecto, la identidad profesional de los médicos se basa en el conocimiento médico, el cual comprende representaciones y habilidades técnicas desarrolladas en los entornos donde los profesionales interactúan y ejercen su labor.(3) Estas representaciones y habilidades técnicas se forman mediante procesos de estructuración colectiva que ocurren en contextos específicos de socialización y práctica profesional.(4) Por otra parte, la identidad universitaria emerge como un notable elemento de influencia en los procesos de formación de los estudiantes, ya sea en su condición de estudiantes o en su posterior desempeño como egresados, permitiéndoles cultivar un sentido de arraigo y pertenencia significativo a su institución educativa.(5)

La transición a la educación superior no solo implica la adquisición de conocimientos académicos(6), sino también el desarrollo de una identidad universitaria y profesional que impacta la experiencia laboral del estudiante de medicina humana.(7) La identidad universitaria se refiere a la conexión personal y emocional que los estudiantes establecen con su institución educativa, mientras que la identidad profesional se vincula con la construcción de la futura

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

carrera.(8) Ambos conceptos han sido objeto de investigación para comprender cómo repercute en el desempeño académico , la satisfacción estudiantil y el éxito profesional.(9)

La identidad universitaria en los estudiantes de medicina humana guarda una relación importante en el fortalecimiento de la identidad profesional(10), debido a que en las universidades o casas de estudios donde imparten ciencias médicas, se plantean como objetivo formar un estudiante que se desenvuelva desde su entorno académico, al desarrollar habilidades que le permitan estar actualizados y motivados con el contenido, estructura de trabajo de los docentes y su institución, para un correcto desarrollo de la identidad de profesión.(3,11)

Un estudio realizado en estudiantes de medicina en Venezuela encontró que los estudiantes tanto del género femenino y masculino tenían un nivel medio (50.5%) y alto (39.5%) de identidad universitaria(12); el cual, se mantuvo durante los primeros y últimos años de carrera, sin mostrar variación.(12) En beneficio de este estudio, se muestra que el sentido de pertenencia que desarrollan los estudiantes de esta universidad, influiría positivamente en la calidad de educación que obtuvo el estudiante y por ende en la repercusión de su desempeño frente a la población como una persona calificada e identificada con su profesión.(13)

En un estudio cualitativo realizado en egresados de medicina en Colombia, se concluyó que la formación e identidad como profesional médico estuvo influida en gran parte por la relación estudiante – docente, y el modelo de enseñanza que se les impartió, de forma positiva.(14) Asimismo, indicaron los encuestados que factores como el aprendizaje colaborativo entre compañeros de carrera, la adquisición de actitudes y rasgos que identifican a un profesional de la salud e interacción con los pacientes, los situaron en el contexto propio de su sistema de salud, potenciando su identidad y rendimiento a nivel profesional.(5,15)

De forma similar, el estudio de tipo cualitativo realizado en alumnos de sexto año de la carrera de Medicina Humana, pertenecientes a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), en Perú, identificó que en opinión general de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

los encuestados, el 63.2% de estudiantes tuvieron una opinión favorable, intermedia de 34.6%, y desfavorable de 2.2% con respecto a la identidad profesional.(16) Se encuentra una relación de construcción de identidad profesional, desde los primeros años de estudio, a partir del entorno en que se han formado dichos estudiantes, y la valoración social que le han dado a la carrera médica.(17,18)

La identidad universitaria, que implica la construcción de valores, creencias y la pertenencia a una comunidad académica, ha sido tema de interés en investigaciones a nivel nacional e internacional, incluyendo trabajos realizados en el Perú.(3) Sin embargo, la relación entre la identidad universitaria y la identidad profesional, especialmente en estudiantes de medicina humana, ha recibido poca atención.(14) Este estudio busca abordar la relación entre estas variables.(2) La investigación es crucial, ya que la transición a la vida profesional implica la integración de habilidades académicas y la adaptación a un entorno laboral con requisitos específicos.(11) Se espera que los resultados informen mejoras en el entorno universitario y en la preparación de los estudiantes para su futura carrera, proporcionando datos valiosos para optimizar programas educativos y experiencias universitarias.(18) En última instancia, el estudio busca llenar un vacío en la literatura y proporcionar datos concretos para informar estrategias(19)y políticas que mejoren la experiencia estudiantil y prepare a los futuros profesionales de medicina humana de manera más completa y adaptada a las demandas del entorno laboral del médico.(20)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

MÉTODOS

DISEÑO DEL ESTUDIO

El presente estudio tiene un diseño de tipo observacional analítico y retrospectivo. Se examino la base de datos del estudio titulada "Factores asociados a la identidad universitaria en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur: un estudio transversal".

POBLACIÓN

La población de estudio proviene de los participantes del estudio titulado "Factores asociados a la identidad universitaria en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur: un estudio transversal" el cual fueron estudiantes de la carrera de medicina humana de primero a séptimo año, entrevistados durante el año 2021; la muestra asciende a 562 estudiantes y el objetivo del estudio original fue determinar los factores asociados a la identidad universitaria en estudiantes de 1er a 7mo año de la Universidad Científica del Sur durante el año 2021.

Los criterios de inclusión establecidos en el estudio original fueron: ser matriculados en la Universidad Científica del Sur, ser estudiante de la carrera de Medicina Humana, encontrarse matriculado en el ciclo 2021-2, aceptar voluntariamente participar del estudio y los criterios de exclusión de dicho estudio fueron: realizar un llenado incompleto o incorrecto del consentimiento informado o no desear participar, incompleto llenado de cuestionarios que evalúen el desenlace principal de este estudio. El muestreo fue de tipo aleatorio estratificado por año de estudios y para el presente estudio se incluyeron todos los datos del estudio original.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIDAD DE ANÁLISIS

Datos de estudiantes de medicina humana incluidos en la base de datos descrita previamente.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Para el presente análisis secundario, se incluyó toda la información de la base de datos, que contó con información de 562 estudiantes encuestados.

MUESTRA Y MUESTREO

Para el presente estudio, no se realizó ningún muestreo. Se analizó la totalidad de información de la base de datos.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES.

La variable dependiente es la identidad profesional, que fue medida mediante la escala de Identidad profesional (Adams, Hean, Sturgis y Clark, 2006)(21), adaptada al idioma español por Negrillo en 2015.(22) Es un cuestionario que consta de 9 ítems, haciendo uso de la escala de Likert, puntuando 1 (nada de acuerdo) a 5 (muy de acuerdo). Los puntajes obtenidos se clasifican en la siguiente escala: Identidad profesional baja (9-20 puntos), identidad profesional media (21 a 33 puntos) e identidad profesional alta (34 a 45 puntos). Para nuestro análisis estadístico utilizamos los puntajes obtenidos de las encuestas y los distribuimos en quartiles, siendo nuestro punto de corte el tercer quartil, los que estaban por debajo de ello eran considerados con identidad profesional de baja a media, y por encima del tercer quartil eran considerados con identidad profesional alta.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

La variable independiente, identidad universitaria, fue medida mediante ¨la escala de Identidad Estudiantil Universitaria (EIEU) (Cabral, Villanueva y cols., 2006)¨.(23) El presente cuestionario, consta de 5 dominios, relaciones humanas, pertenencia, percepción de la universidad como unidad, educación y dificultad de ingreso a la universidad, de los cuales cada uno contiene 5 ítems. La escala de Likert usada, tiene alternativas de respuesta como: "Siempre (5)", "Casi siempre (4)", "A veces (3)", "Algunas veces (2)" y "Nunca (1)". Los puntajes obtenidos se clasifican en la siguiente escala: Identidad universitaria baja (20-66), Identidad universitaria media (67-77) , identidad universitaria alta (78-100). Para nuestro análisis estadístico utilizamos los puntajes obtenidos de las encuestas y los distribuimos en quartiles, siendo nuestro punto de corte el tercer quartil, los que estaban por debajo de ello eran considerados con identidad universitaria de baja a media, y por encima del tercer quartil eran considerados con identidad universitaria alta.

Se midieron algunas variables sociodemográficas, como sexo (mujer - hombre), la variable año de estudios (pre clínica - clínica) consideramos agruparlo en dos grupos con caracteristicas comunes ya que el primero es mas centrado en ciencias basicas y es llevado en las aulas y laboratorios de la universidad, sin embargo, nuestro segundo grupo es mas centrado en estudiantes que llevan clases en su mayoria dentro de sedes hospitalarias, responsabilidad económica familiar (no - sí), médicos en la familia (ninguno - mayor o igual a 1), apoyo económico de la universidad (no - sí), financiamiento de estudios (financiado por el propio estudiante - financiado por otros), tiene carga laboral (no - sí), estudios previos en otra institución universitaria (no - sí), miembro de organización estudiantil (no - sí), participa de actividades extracurriculares (no participa - si participa), ha representado a la universidad en alguna actividad externa (ninguna participación - alguna participación), publicaciones en revistas científicas indexadas (ninguna publicación - tiene 1 o más publicaciones), con el fin de encontrar relación con la variable principal, identidad profesional alta.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Las variables numéricas fueron edad, y mediante una calificación en una escala del 1 al 10, cuánto influye positivamente tener un docente que no sea profesional médico; en cuanto influye positivamente, tener un docente que no sea profesional médico; en cuanto influye positivamente, ver a la universidad en rankings nacionales e internacionales. Estas variables nos indican que a mayor valor obtenido, mayor identidad profesional alta presentan los estudiantes universitarios de la Universidad Científica del Sur.

PROCEDIMIENTO

En el desarrollo de esta investigación, se procedió a la obtención de la base de datos mediante una solicitud a los investigadores principales. La información, una vez obtenida, se transfirió desde el programa Excel al software estadístico STATA, donde se realizó un análisis con el objetivo de obtener resultados significativos entre las variables estudiadas.

ASPECTOS ÉTICOS

El estudio original obtuvo la aprobación del comité de ética de la Universidad Científica del Sur, con código de registro (N° PRE-15-2023-00425). Previo a la ejecución de esta investigación, se procedió al registro oficial en la misma institución, ya que cuenta con la resolución directoral, donde se exonera de volver a pasar, por no incluir en su análisis seres humanos o animales. Es relevante subrayar que la base de datos empleada en esta investigación ha sido rigurosamente anonimizada, asegurando así la confidencialidad integral de los participantes al no contener ninguna información que posibilite su identificación.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Se realizo el análisis estadístico empleando el programa STATA versión 16.0 para Windows. En el análisis descriptivo, Se calcularon las frecuencias y porcentajes para variables categóricas, mientras que se determinaron las medias y desviaciones estándar para variables numéricas para facilitar la comparabilidad de información con la literatura. Durante la comparación, se aplicó la prueba de Chi cuadrado a las variables de tipo categórico, mientras que se utilizó la prueba de Mann-Whitney para las variables numéricas. La evaluación bivariada se centró en la variable identidad profesional, considerando como estadísticamente significativos aquellos resultados con un valor de P igual o inferior a 0.05. Finalmente, se construyeron modelos de regresión de Poisson con un intervalo de confianza del 95%. Se realizó un modelo crudo inicialmente, seguido por un modelo ajustado que incorporó las variables que resultaron significativas en el análisis bivariado.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESULTADOS

En la tabla 1, se puede apreciar un análisis descriptivo de las variables de estudio y observamos que un 76.33% de la población estudiada tenía un nivel de identidad universitaria medio o bajo (n = 429) y 78.29% de los estudiantes (n = 440) tuvieron un puntaje de identidad profesional medio o bajo. La mayoría de los participantes fueron del sexo femenino representados por un 65.30% (n = 367) y tuvieron en promedio 21.25 años (Desviación estándar = 4.10). Para mayor detalle de las características de la población ver tabla número 1.

En la tabla 2, podemos apreciar el análisis bivariado entre identidad profesional y las demás covariables de estudio. Encontramos que hubo una asociación entre identidad profesional y estudios previos en otra institución e identidad universitarias; así, en los participantes que estudiaron en otra institución previamente el 32.26% (n= 40) tuvieron una identidad profesional alta, además entre los participantes con identidad profesional con valores altos encontramos que un 37.04% (n = 50) tenía una identidad universitaria alta. No se encontró asociación entre identidad profesional y otras covariables como edad, sexo y otros factores sociodemográficos.

En la tabla 3, podemos apreciar el análisis de regresión de Poisson para cuantificar la relación entre identidad profesional e identidad universitaria. Observamos en el modelo ajustado por las variables significativas en el análisis bivariado que tener una identidad universitaria alta se asocia con 2.07 veces la probabilidad de tener una identidad profesional alta (con un intervalo de confianza del 95%). Para mayor detalle ver tabla número 03.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

DISCUSIÓN

El propósito principal de este estudio fue examinar la conexión entre la identidad universitaria y la identidad profesional en estudiantes de medicina humana matriculados en la Universidad Científica del Sur en Lima, además, se exploraron posibles asociaciones con diversas variables. Se logró evidenciar una relación significativa entre ambas variables principales, y adicionalmente se encontró en una primera instancia una asociación entre identidad profesional alta y la variable de estudios previos en otra institución universitaria; sin embargo, esta asociación fue descartada mediante un modelo ajustado utilizando la Regresión de Poisson. Además, no se encontraron asociaciones entre la identidad profesional y covariables como edad, sexo y otros factores sociodemográficos.

En un estudio realizado en Australia con datos recolectados mediante entrevista telefónica en estudiantes de los tres primeros de la carrera, tras el final del año académico, se encontró que la práctica clínica en el tercer año, era la principal motivación e influencia que tenían para sentirse parte de la profesión médica, así como haber aprendido y moldeado con el contenido en las aulas.(24) Estas vivencias adquiridas y el trabajo educativo de la mano de sus profesores asistenciales los motivaba a formar su sentido de identidad profesional.(25) La exclusividad social que se encontró, como otro factor en este estudio, se refiere al círculo que en su mayoría mantenían solo con estudiantes y compañeros propios de la misma carrera, lo que les permitió identificarse más aún como “médicos jóvenes”, incluidos por sus profesores en discusiones de casos, desarrollando un sentido de pertenencia desde la vida universitaria.(24,26) Es decir, la identidad social, e identidad universitaria que se forma desde el primer año de carrera, son bases fundamentales para forjar una identidad profesional alta, como se ha evidenciado en nuestro propio trabajo de investigación.(16,27)

Así, existe evidencia con respecto al objetivo que deben tener los educadores frente a los estudiantes de medicina, pues se postula que son parte fundamental en la formación del profesionalismo médico y formación de la identidad profesional.(28) Asimismo, se le ha dado mayor protagonismo a la enseñanza y aprendizaje como planteamiento de estrategias de una institución formadora de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

principios hacia la identidad profesional médica.(29) Es decir, que la tarea y capacidad del docente, se convierte en un conductor para lograr el moldeamiento de una identidad profesional, que le permita al estudiante ser un buen médico, con base no solo educativa, sino también social.(28,30)

Por otro lado, existen recomendaciones, consideraciones o puntos clave que debemos tener en cuenta para formar una identidad profesional en medicina.(31) Por ejemplo, el médico que se forma durante la vida académica en la escuela de medicina, mediante la instrucción y entrenamiento que forman parte de los planes de estudio o actividades curriculares.(25) Sin embargo, la identidad profesional, va más allá de un plan de estudio, por lo que la socialización junto a sus docentes y médicos, a medida que avanzan en pre clínica y clínica, los alentaran a construir, una identidad profesional alta sin miedo.(31)

En nuestros hallazgos encontramos que haber pertenecido previamente a otra institución antes de pertenecer a esta casa de estudios se asoció con mayor identidad profesional siendo esto positivo y significativo para el alumno de medicina humana. En la actualidad muchos estudiantes que optan por cambiar de universidad durante su trayectoria académica han ganado relevancia en los últimos años lo cual conlleva a los estudiantes querer cambiarse a una institución que tenga mayor prestigio. Este cambio no solo implica una transición geográfica, sino que también puede tener un impacto en la formación y la identidad profesional de los alumnos.(32) El cambio a un ambiente académico más desafiante, combinado con mayores oportunidades de aprendizaje, puede contribuir al desarrollo de una identidad profesional más sólida y bien definida. El estudiante podría tener una comprensión más profunda de sus metas y valores profesionales.(33) Por lo contrario en algunos casos las diferencias en los estándares académicos, expectativas de desempeño y enfoques pedagógicos entre universidades pueden desafiar la autoimagen y confianza del estudiante. La adaptación a estos nuevos parámetros puede influir en cómo el estudiante percibe su capacidad para ejercer la medicina.(33)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

La principal limitación de esta investigación radica en la naturaleza de corte transversal del estudio original, lo que impide establecer una relación causal entre las variables. Para abordar este desafío y fortalecer futuras investigaciones, sería beneficioso considerar diseños longitudinales que permitan un seguimiento más extenso de los participantes proporcionando así una perspectiva más completa y robusta sobre la dinámica evolutiva de estas identidades a lo largo de la trayectoria académica y profesional. Adicionalmente, para mejorar la calidad de la investigación, se podría haber considerado la inclusión de variables adicionales que podrían influir en la identidad universitaria de los estudiantes de medicina humana. Por ejemplo, el prestigio del ranking de la institución o el desempeño académico, medido a través de las calificaciones obtenidas, son factores que podrían tener un impacto significativo en la formación de la identidad universitaria. Un análisis más detallado de cómo estos elementos podrían modular o interactuar con la relación entre la identidad universitaria y la identidad profesional podría haber proporcionado una comprensión más completa y matizada de los factores que influyen en la construcción de estas identidades en el contexto educativo y profesional de los estudiantes de medicina humana.

En conclusión, tener alta identidad universitaria se relaciona con una identidad profesional alta en estudiantes de medicina humana. Este proceso contribuye de manera significativa a la forja de un desempeño académico y profesional robusto a lo largo de su trayectoria de formación en la institución. Al egresar de la casa de estudios, los estudiantes están capacitados para preservar y enriquecer su identidad universitaria y así puedan brindar una atención médica de calidad y ética en su práctica profesional. Este enfoque integral garantiza que los egresados no solo adquieran conocimientos especializados, sino que también interioricen los valores fundamentales de la profesión médica y la identidad profesional.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Borja VADG, García M del CO. La identidad universitaria como una llave de permanencia en la Universidad. Rev Identidad Univ. 30 de septiembre de 2021;1(14):23-6.

2. Menchaca OLB, Latorre MLA, Toscano MÚP. La identidad profesional médica: una revisión narrativa. Caleidosc - Rev Semest Cienc Soc Humanidades [Internet]. 1 de enero de 2021 [citado 23 de mayo de 2023];(44). Disponible en: https://revistas.uaa.mx/index.php/caleidoscopio/article/view/2569

3. Pérez-Rivera J, Tarango J, González-Quiñones F. Caracterización de la identidad universitaria y su importancia en el desarrollo institucional. RECIE Rev Electrónica Científica Investig Educ. 20 de diciembre de 2020;5(1):329-41.

4. Ruvalcaba-Coyaso FJ, Alvarado IU, García RG. IDENTIDAD E IDENTIDAD PROFESIONAL: ACERCAMIENTO CONCEPTUAL E INVESTIGACIÓN CONTEMPORÁNEA (Identity and professional identity: Conceptual approach and contemporary research). CES Psicol. 4 de diciembre de 2011;4(2):82-102.

5. Cruess RL, Cruess SR, Boudreau JD, Snell L, Steinert Y. A Schematic Representation of the Professional Identity Formation and Socialization of Medical Students and Residents: A Guide for Medical Educators. Acad Med. junio de 2015;90(6):718.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

6. Dottor DAG, Colín MEZ. CONFORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Rev Psicol Univ Autónoma Estado México. 23 de mayo de 2022;11(24):152-78.

7. Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche H, Ramos Castillo J, Rodríguez Caldas A, Tenorio C, et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. An Fac Med. 18 de febrero de 2015;76:57.

8. Cazales ZN. CONSTRUCCIÓN DE UNA IDENTIDAD PROFESIONAL. marzo de 2008;13(36):143-71.

9. Pérez González J. Profesionalismo e identidad médica. Educ Médica [Internet]. 1 de marzo de 2023 [citado 23 de diciembre de 2023];24(2). Disponible en: https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-profesionalismo-e-identidad-medica-S1575181323000165

10. Orozco PEG, Uribe RM, Valenzuela MCS. La identidad profesional en estudiantes y docentes desde el contexto universitario: Una revisión. Rev Cienc Act Física. 2019;20(1):1-14.

11. Alemán Marichal BJ, Acosta Morales H. El desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de Medicina: rol de los docentes. Amauta. 2020;18(35):25-38.

12. Arteaga E, Joya M, Bastidas GA. Identidad estudiantil universitaria en la Escuela de Medicina, Sede Carabobo, Universidad de Carabobo, Venezuela. Rev Educ En Cienc Salud. 2014;11(1):3.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

13. Navarrete Cazales Z. Construcción de una identidad profesional: los pedagogos de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Veracruzana. Rev Mex Investig Educ. marzo de 2008;13(36):143-71.

14. Gómez-Gómez MM, Osorio-Ramírez A, Díaz-Hernández DP. Formación e identidad profesional: egresados de medicina. Rev Fac Med. 1 de julio de 2018;66(3):307-12.

15. Wilson I, Cowin LS, Johnson M, Young H. Professional Identity in Medical Students: Pedagogical Challenges to Medical Education. Teach Learn Med. 1 de octubre de 2013;25(4):369-73.

16. Cabezas COM, Valle JMAG del, Muñoz MJS, Cárdenas EEZ. Identidad profesional en estudiantes del sexto año de medicina humana de una universidad pública, 2013. An Fac Med. 30 de diciembre de 2018;79(4):312-6.

17. Hirsch Adler A. Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. Perfiles Educ. enero de 2013;35(140):63-81.

18. Acosta CS, Palencia AR. Responsabilidad social universitaria e identidad universitaria: Instrumentos formadores en universitarios. Educ Salud Bol Científico Inst Cienc Salud Univ Autónoma Estado Hidalgo [Internet]. 2016 [citado 24 de mayo de 2023];5(9). Disponible en: https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/2251

19. Casanova Rodríguez T de los Á, Díaz Serrano GM, Casanova Rodríguez C, Casanova Rodríguez T de los Á, Díaz Serrano GM, Casanova Rodríguez C. Definiciones de salud e identidad en la formación del profesional cubano de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 23 de diciembre de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

2023];14. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742022000100020&lng=es&nrm=iso&tlng=es

20. Quintana ZBS. BUILDING THE PROFESSIONAL TEACHING IDENTITY IN UNIVERSITY STUDENTS.

21. Adams K, Hean S, Sturgis P, Clark JM. Investigating the factors influencing professional identity of first-year health and social care students. Learn Health Soc Care. 2006;5(2):55-68.

22. Durán N, Carmen M. Análisis de la Identidad Profesional y la Autodiscrepancia en estudiantes de Enfermería. En 2015 [citado 3 de junio de 2023]. Disponible en: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32421/TesisIdentidadEnfermera_CarmenNegrilloDuran.pdf?sequence=1&isAllowed=y

23. Identidad estudiantil universitaria en estudiantes de licenciatura [Internet]. 2006 [citado 12 de enero de 2024]. Disponible en: https://psicologiacientifica.com/identidad-estudiates-universitarios/

24. «Parte del equipo»: identidad profesional y exclusividad social en estudiantes de medicina - Weaver - 2011 - Educación Médica - Wiley Online Library [Internet]. [citado 8 de enero de 2024]. Disponible en: https://asmepublications.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1365-2923.2011.04046.x

25. Caring, competence and professional identities in medical education | Advances in Health Sciences Education [Internet]. [citado 9 de enero de 2024]. Disponible en: https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-010-9269-9

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

26. Sarraf-Yazdi S, Teo YN, How AEH, Teo YH, Goh S, Kow CS, et al. A Scoping Review of Professional Identity Formation in Undergraduate Medical Education. J Gen Intern Med. 1 de noviembre de 2021;36(11):3511-21.

27. Oliveira FA de, Corleta H von E, Capp E. Medical Residents, the Group and the Formation of Professional Identity During the COVID-19 Pandemic. Rev Bras Ginecol E Obstetrícia RBGO Gynecol Obstet. agosto de 2022;44(8):797-801.

28. Replantear la educación médica para apoyar la identidad profesional...: Medicina académica [Internet]. [citado 8 de enero de 2024]. Disponible en: https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2014/11000/reframing_medical_education_to_support.18.aspx

29. Professional identity formation: linking meaning to well-being | Advances in Health Sciences Education [Internet]. [citado 9 de enero de 2024]. Disponible en: https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-022-10146-2

30. Responsabilidad social universitaria e identidad universitaria: Instrumentos formadores en universitarios [Internet]. [citado 23 de diciembre de 2023]. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n9/e4.html

31. ¿Quién eres y quién quieres ser? Consideraciones clave en el desarrollo de identidades profesionales en medicina - Rees - 2018 - Medical Journal of Australia - Wiley Online Library [Internet]. [citado 8 de enero de 2024]. Disponible en: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.5694/mja18.00118

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

32. Professional identity formation: linking meaning to well-being | Advances in Health Sciences Education [Internet]. [citado 9 de enero de 2024]. Disponible en: https://link.springer.com/article/10.1007/s10459-022-10146-2

33. Sullivan WM. Medicine under threat: professionalism and professional identity. CMAJ Can Med Assoc J. 7 de marzo de 2000;162(5):673-5.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 1. Características de la población de estudio	(n = 562)
CARACTERISTICAS	n(%)
Sexo	
Mujer	367(65.30)
Hombre	195(34.70)
Edad en años	21.25 ± 4.10
Responsabilidad Económica	
Si	521(92.70)
No	41(7.30)
Médicos en la familia	
No	340(60.50)
Si	222(39.51)
Apoyo económico por parte de la universidad	
No	272(48.40)
Si	290(51.60)
Financiamiento de estudios	
Propio estudiante	33(5.87)
Otros	529(94.13)
Carga laboral	
No	429(76.33)
Si	133(23.67)
Estudios previos	
No	438(77.94)
Si	124(22.06)
Miembro de organizaciones estudiantiles	
No	488(86.83)
Si	74(13.17)
Actividades extracurriculares	
No participa	419(74.56)
Si participa	143(25.44)
Actividad externa	
Ninguna	515(91.64)
Alguna	47(8.36)
Publicaciones científicas	
No	539(95.91)
Si	23(4.09)
Excelencia	
Décimo superior	66(11.74)
Quito superior	154(27.40)
Tercio superior	73(12.99)
Ninguno	269(47.86)
Docente no medico	5.89 ± 3.04
Docente no asistencial	5.70 ± 2.73
Rankings	7.72 ± 2.74
Puntaje de cuestionario de Identidad universitaria	
Media o baja	429(76.33)
Alta	133(23.67)
Puntaje de cuestionarios de Identidad profesional	
Media o baja	440(78.29)
Alta	122(21.71)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 2. Análisis bivariado a evaluar factores asociados a la relación que existe entre identidad universitaria y identidad profesional. N = 562

Características	Identidad profesional alta		
	No	Si	Valor de P
Sexo			
Mujer	294 (80.11)	73 (19.89)	0.152[a]
Hombre	146 (74.87)	49 (25.13)	
Edad	20 [18 - 23]	20 [18 - 24]	0.475[b]
Año de Estudios			
Pre clínica	238 (76.04)	75 (23.96)	0.146[a]
Clínica	202 (81.12)	47 (18.88)	
Responsabilidad económica familiar			
No	411 (78.89)	110 (21.11)	0.223[a]
Si	29 (70.73)	12 (29.27)	
Médicos en la familia			
Ninguno	260 (76.47)	80 (23.53)	0.195[a]
Mayor o igual a 1	180 (81.08)	42 (18.92)	
Apoyo económico de la Universidad			
No	205 (75.37)	67 (24.63)	0.103[a]
Si	235 (81.03)	55 (18.97)	
Financiamiento de estudios			
El propio estudiante	24 (72.73)	9 (27.27)	0.424[a]
Otros	416 (78.64)	113 (21.36)	
Tiene carga laboral			
No	332 (77.39)	97 (22.61)	0.351[a]
Si	108 (81.20)	25 (18.80)	
Estudios previos en otra institución universitaria			
No	356 (81.28)	82 (18.72)	**0.001[a]**
Si	84 (67.74)	40 (32.26)	
Miembro de organización estudiantil.			
No	382 (78.28)	106 (21.72)	0.985[a]
Si	58 (78.38)	16 (21.62)	
Participa de actividades extracurriculares			
No participa.	330 (78.76)	89 (21.24)	0.646[a]
Si participa.	110 (76.92)	33 (23.08)	
Ha representado a la universidad en alguna actividad externa.			
Ninguna participación.	402 (78.06)	113 (21.94)	0.657[a]
Alguna participación	38 (80.85)	9 (19.15)	
Publicaciones en revistas científicas indexadas.			
Ninguna publicación	422 (78.29)	117 (21.71)	0.997[a]
Si tiene 1 o más publicaciones	18 (78.26)	5 (21.74)	
Excelencia académica.			
Ninguno	211 (78.44)	58 (21.56)	0.344[a]
Tercio superior	61 (83.56)	12 (16.44)	
Quinto superior	114 (74.03	40 (25.97)	
Décimo superior.	54 (81.82)	12 (18.18)	
En una escala del 1 al 10 califica cuanto influye positivamente, según su percepción el tener un docente que no sea profesional médico.	6 [3 - 9]	5 [4 - 9]	0.650[b]
En una escala del 1 al 10 califica cuanto influye positivamente, según su percepción el tener un docente profesional médico pero que no labore en el rubro asistencial.	6 [3.5 - 8]	6 [3 - 8]	0.811[b]
En una escala del 1 al 10 califica cuanto influye positivamente, según su percepción, ver a la universidad en rankings nacionales e internacionales.	9 [6 - 10]	9 [6 - 10]	0.592[b]
Identidad universitaria alta			
No	355 (83.14)	72 (16.86)	**0.001[a]**
Si	85 (62.96)	50 (37.04)	

[a] datos expresados en frecuencia y porcentaje; valor de P calculado mediante la prueba de Chi [2]

[b] datos expresados en mediana y rango intercuartílico; valor P calculado mediante la prueba de U de Mann-Whitney

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

TABLA N° 03. Regresión de Poisson para determinar asociación entre la identidad universitaria vs identidad profesional y demás covariables.

	Modelo crudo			modelo ajustado		
Identidad profesional alta	**Razón de prevalencias**	**[95% intervalo de confianza]**	**Valor -P**	**Razón de prevalencias**	**[95% intervalo de confianza]**	**Valor -P**
Identidad universitaria alta						
si	2.11	1.53-2.92	0.001	2.07	1.41-3.04	0.001
Estudios previos en otra institución universitaria						
si	1.77	1.25-2.50	0.001	0.99	0.59-1.66	0.977

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

MATERIAL SUPLEMENTARIO

ESCALA DE IDENTIDAD ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Marque con una X la respuesta, según crea conveniente:

- Nunca - Algunas veces - A veces - Casi siempre – Siempre

No.	Pregunta	Nunca	Algunas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
RELACIONES HUMANAS						
1	Comparto muchos de los ideales de mi profesión con mis compañeros de estudio					
2	Al igual que mis amigos me identifico con los logros de mi universidad					
3	En la universidad tengo amigos con los que comparto los mismos intereses					
4	Los universitarios son solidarios cuando un estudiante tiene dificultades					
5	La interacción docente-estudiante es una característica en mi universidad					
PERTENENCIA						

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

6	Me siento cómodo en el tiempo que llevo dentro de la universidad					
7	Siento mío los espacios y recursos de la institución					
8	Me siento parte del grupo universitario					
9	Es habitual querer a la universidad como mi propia casa					
10	Me identifico con mi centro de estudios					
PERCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMO UNIDAD						
11	Es adecuado el vínculo entre gestión, proceso formativo y estudiantes					
12	El vínculo entre universidad y estudiantes es la razón de ser de la misma					
13	Creo que la universidad está fragmentada					
14	Las normas universitarias son inclusivas y permiten el pluralismo					
15	Mis compañeros de estudio creen que la universidad es parte de la comunidad					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

EDUCACIÓN						
16	El proceso de enseñanza-aprendizaje se cumple teniendo presente la misión y la visión de la Universidad					
17	Los programas educativos aplicados a la universidad están en sintonía con el perfil profesional a formar					
18	Cuento con logística y bibliotecas adecuadas y pertinentes a mi formación profesional					
19	Los catedráticos están convenientemente preparados para formar profesionales competentes de acuerdo al plan estratégico					
20	El proceso de enseñanzaaprendizaje se complementa con el uso de las TICS (técnicas de la información y comunicación)					
DIFICULTAD DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD						
21	Me siento satisfecho con la carrera que he elegido					

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

22	Considero que me fue fácil ingresar a la universidad					
23	Me siento cómodo con la profesión que aprendo y con mi grupo					
24	Creo haber elegido la carrera que me interesa de verdad					
25	Para ingresar a la universidad se debe preparase en academias preuniversitarias					

Fuente: Guerrero Vargas OE. Identidad Universitaria y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna- 2016. Univ Priv Tacna [Internet]. 2017 [citado 19 de febrero de 2024]; Disponible en: http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/494

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ANEXO 4: ESCALA DE IDENTIDAD PROFESIONAL

Instrucciones de la escala: Te pedimos que indiques tu sentimiento de pertenencia a tu profesión utilizando una escala de 1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo

1. Me siento como un miembro de esta profesión

2. Siento que tengo fuertes vínculos con los miembros de esta profesión

3. A menudo me avergüenzo de admitir que estoy estudiando para esta profesión

4. Me encuentro a mí mismo excusándome por pertenecer a esta profesión

5. Intentó ocultar que estoy estudiando para ser parte de esta profesión

6. Estoy encantado de pertenecer a esta profesión

7. Me identifico positivamente con miembros de esta profesión

8. Ser un miembro de esta profesión es importante para mí

9. Siento que comparto características con otros miembros de esta profesión.

Fuente: Durán N, Carmen M. Análisis de la Identidad Profesional y la Autodiscrepancia en estudiantes de Enfermería. En 2015 [citado 19 de febrero de 2024]. Disponible en: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32421/TesisIdentidadEnfermera_CarmenNegrilloDuran.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 086-CIEI-CIENTÍFICA-2022

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**065-2021-PRO99**
Título:	**Factores asociados a la identidad universitaria en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur: un estudio transversal**
Investigador(a):	**Renzo Enrique Pajuelo Vasquez**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 16 de agosto del 2023**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada. La presente aprobación sería ratificada en la sesión del CIEI más próxima.

Villa El Salvador, 17 de febrero de 2022

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación

Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
Presidente

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CIENTÍFICA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE CARRERA No. 026 - DACMH-DAFCS-U. CIENTIFICA-2024

Villa el Salvador, 16 de enero del 2024

VISTO:

El informe de revisión independiente académica del Proyecto de Investigación titulado: **"IDENTIDAD UNIVERSITARIA Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR".**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y el reglamento y Procedimientos de trabajos de Investigación para obtener el **Título de Médico Cirujano.**

Que, de acuerdo a la Resolución Directoral No. 012-DGIDI-Cientifica-2021, con fecha 16 de agosto del 2021, que no requiere evaluación ética, según descrita en el numeral 4 y por no incluir a seres humanos ni animales en su análisis.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

ART. 1° Aprobar, en vías de regularización e inscribir el Proyecto de Investigación titulado: **"IDENTIDAD UNIVERSITARIA Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR "**presentado por los alumnos: Angie Fiorella Chumpitaz Cuya, Kenyo Gerardo Chavez Serpa y Cristina Abigail Bravo Hilario.

ART. 2° Nombrar al Docente Jordi Grau Monge, como asesor para el desarrollo del Proyecto de Investigación en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Decano de la Carrera de Medicina Humana

MG. JORDI GRAU MONGE
DECANO

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

EVIDENCIA DE ENVÍO A REVISTA DEL CUERPO MÉDICO HOSPITAL NACIONAL ALMANZOR AGUINAGA ASENJO: https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa





Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis