TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"ABUSO SEXUAL INFANTIL: DINÁMICAS TRAUMATOGÉNICAS EN MUJERES SOBREVIVIENTES"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Roxana Ucedo Quispe (0000-0002-2947-2867)

Asesor:

John Omar Espinoza Quiroz (0000-0001-6641-0000)

Lima – Perú

2023

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 04 de agosto de 2023.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dr. Alan Luis Balbin Aramburu
Miembro:	Mg. Desiree Avelina Salazar Ramírez
Miembro:	Mg. Verónica Milagros Ponce Castañeda

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Abuso sexual infantil: Dinámicas traumatogénicas en mujeres sobrevivientes"

Presentada por la bachillera:

- Roxana Ucedo Quispe

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Asesorada por: Mg. John Omar Espinoza Quiroz

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime ( ) por mayoría simple () calificar a:

Tesista: Roxana Ucedo Quispe			Nota (en letras): 18 (Dieciocho)
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena (x)	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dr. Alan Luis Balbin Aramburu
Presidente (a) del Jurado

Mg. John Omar Espinoza Quiroz
Asesor(a)

Mg. Desiree Avelina Salazar Ramírez
Miembro 1

Mg. Verónica Milagros Ponce Castañeda
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima, 14 de diciembre de 2023
Señor,
Carlos Zavalaga Reyes

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Roxana Ucedo Quispe, egresado (a) de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Mag. John Omar Espinoza Quiroz, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: ABUSO SEXUAL INFANTIL: DINÁMICAS TRAUMATOGÉNICAS EN MUJERES SOBREVIVIENTES, sustentado para obtener el título de Licenciada en Psicología es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

Firma tesista
DNI: 48594130

Firma tesista
DNI:

Firma del asesor de tesis
DNI: 43156127

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Abuso sexual infantil: Dinámicas traumatogénicas en mujeres sobrevivientes

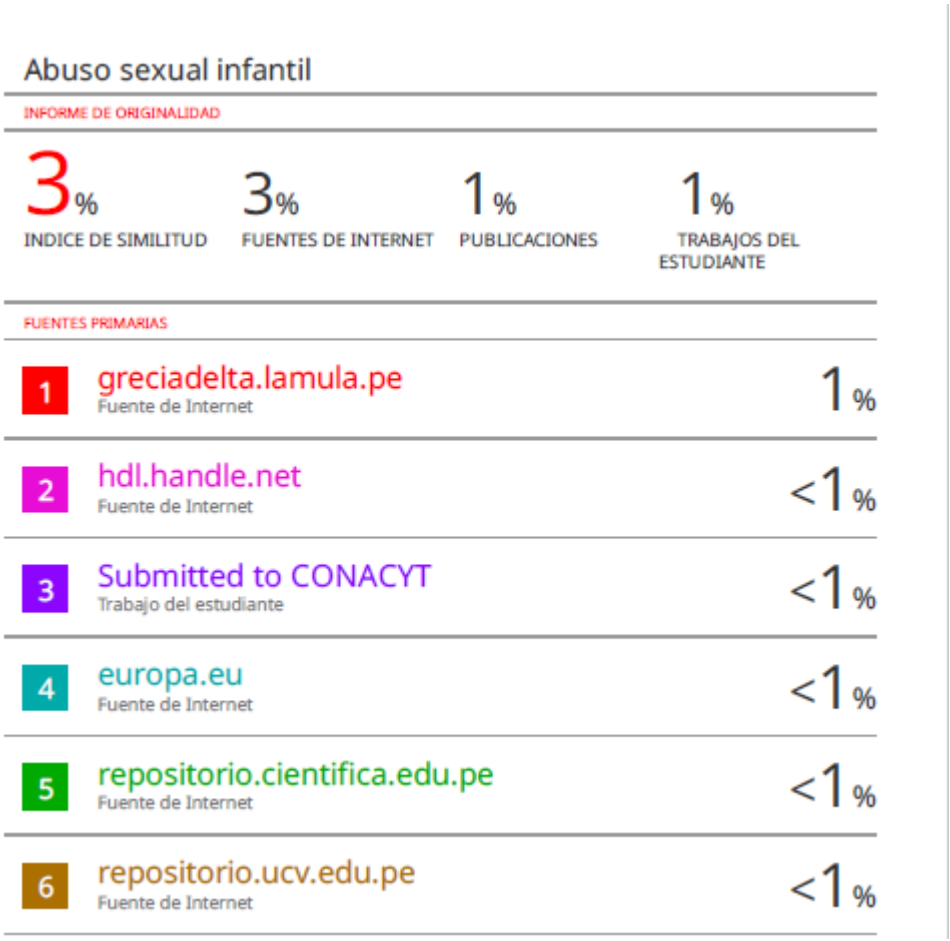
Autores. Roxana Ucedo Quispe.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2262764030).

Resultado de la evaluación. 3%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Abuso sexual infantil

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	greciadelta.lamula.pe Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
3	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1%
4	europa.eu Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Dedicatoria

A las mujeres que sobrevivieron y siguen en la búsqueda de justicia.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Agradecimientos

A Ornella Raymundo por ayudarme a transitar en el caos.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Índice general

Resumen 4
Abstract 5
Introducción 6
Método 10
Tipo y diseño de investigación 10
Población y participantes 11
Procedimiento 13
Análisis de información 14
Aspectos éticos 14
Resultados y discusión 14
Conclusiones 27
Contribución de los autores 30
Fuente de financiamiento 30
Aspectos éticos 31
Conflicto de intereses 31
Referencias 31
Anexos 36
Anexo 1: Envío del artículo a revista indexada 36
Anexo 2: Carta de aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación 38
Anexo 3: Resolución de aprobación de proyecto de tesis – Carrera de Psicología 39
Anexo 4: Consentimiento informado aprobado 39
Anexo 5: Guía de preguntas de entrevista 46
Anexo 6: Validación de guía de entrevista por jueces y/o expertos 47

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Índice de tablas

Tabla 1: *Principales modelos explicativos vigentes*…… 14

Tabla 2: *Características generales de las participantes* ……18

Tabla 3: *Categorías emergentes*…… …… 31

Índice de figuras

Figura 1: *Manifestaciones de las dinámicas traumatogénicas*……22

Figura 2: *Expresiones de la sexualidad traumatizada* ……26

Figura 3: *Caracterización de las dinámicas traumatogénicas de traición, estigmatización y desempoderamiento*……28

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Título: Abuso Sexual Infantil: Dinámicas Traumatogénicas en mujeres sobrevivientes

Traducción de título: Child sexual abuse: Traumagenic Dynamic in women survivors

Nombre del autor: Roxana Ucedo Quispe

Universidad Científica del Sur

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Resumen

El abuso sexual infantil (ASI) es un problema grave de nuestras sociedades, y que, según las estadísticas en el Perú, afecta a 1 de 5 mujeres, considerando que el conteo se refiere a aquellas personas que pudieron denunciarlo o reportarlo en alguna situación de búsqueda de reparación física o psicológica. Desde un enfoque cualitativo, se propuso explorar las manifestaciones conductuales del presente a causa de episodios de abuso sexual vivido en la niñez y/o adolescencia, en una muestra de 6 mujeres adultas que participaron voluntariamente. A través de una guía de entrevista semiestructurada, se pudo recoger sus relatos, los cuales giran alrededor de cómo han sobrellevado la condición de "sobrevivientes" frente a esos hechos traumáticos. Desde la teoría de las dinámicas traumatogénicas de Finkelhor y Browne, se confirmaron unas categorías (predefinidas) sobre los casos y se construyeron otras (emergentes) mediante la asistencia del *software* ATLAS.ti 23, que permitió diseñar redes conceptuales y vínculos entre las categorías, sustentadas con los testimonios. Las principales relaciones se establecieron entre las categorías de traición, conductas defensivas, desempoderamiento, sexualidad traumatizada y estigmatización. Se concluye que las dinámicas traumatogénicas en mujeres sobrevivientes es una constante a lo largo de su vida, lo que perjudica su salud mental, física y relacional. Proponemos trabajar sobre líneas de prevención en la escuela y la familia para identificar las conductas relacionados con la ASI, a fin de lograr un abordaje temprano, que no sea relegado a la etapa adulta, donde vivirá, además, estigmatización y revictimización.

Palabras claves: *Abuso Sexual Infantil, Sobrevivientes, Mujeres, Investigación Cualitativa.*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Abstract

Child sexual abuse (CSA) is a serious problem in our societies, and according to statistics in Peru, it affects 1 in 5 women, considering that the count refers to those who were able to report it or reported it in some situation seeking physical or psychological reparation. From a qualitative approach, we set out to explore the behavioral manifestations of the present due to episodes of sexual abuse experienced in childhood and/or adolescence, in a sample of 6 adult women who participated voluntarily. Through a semi-structured interview guide, it was possible to collect their narratives, which revolve around how they have faced the condition of "survivors" in the face of these traumatic events. Based on Finkelhor and Browne's theory of traumatogenic dynamics, some (predefined) categories about the cases were confirmed and others (emergent) were constructed with the help of ATLAS.ti 23 software, which made it possible to design conceptual networks and links between the categories. supported by testimonies. The main relationships were established between the categories of betrayal, defensive behaviors, disempowerment, traumatized sexuality and stigmatization. It is concluded that the traumatogenic dynamic in women survivors is a constant throughout their lives, affecting their mental, physical and relational health. It is proposed to work on prevention lines at school and in the family to identify related behaviors.

Keywords: *Child Sexual Abuse, Survivors, Women , Qualitative Research* .

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Introducción

El abuso sexual infantil (ASI) es considerado una modalidad de violencia contra las infancias y representa unos de los problemas más severos en salud pública, cuyas consecuencias transgreden la integridad física, psicológica y relacional de la persona que es sobreviviente (Hurtado y Hernández, 2022).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que "una de cada 5 mujeres y uno de cada 13 hombres declara haber sufrido abusos sexuales cuando tenían entre 0 y 17 años" (2022), aproximadamente, que engloban los casos según las denuncias presentadas. Sin embargo, no son la totalidad, ya que una gran proporción lo revela en otro momento de su vida.

Las consecuencias que produce el abuso sexual en el o la sobreviviente se dividen en dos: las de corto plazo, cuyos efectos son inmediatos y observables, y las de largo plazo, que, generalmente, se presentan dos años después del evento, lo cual podría significar un causante de patologías en la edad adulta, reflejándose en conductas autodestructivas, problemas sexuales y de adaptación social (Arriaga et al., 2018).

A pesar de estas consecuencias negativas para la integridad de la persona, esta problemática sigue siendo estigmatizante para él o la sobreviviente, por lo que mantienen en secreto por mucho tiempo esta experiencia vivida y la manifiestan en la edad adulta, repercutiendo a su vez en diversas áreas de su desarrollo (Gre, 2019). Este malestar del presente es una de las razones por las que acuden a consulta psicológica con mayor frecuencia, donde revelan finalmente haber vivido una experiencia de abuso (Yepes, 2022).

Save The Children (2022) refiere lo siguiente:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

> "[…] al menos el 33% de las víctimas de violación sexual presentan una condición mental crónica. Una mujer que ha sufrido violación sexual tiene 2.5 veces más probabilidades de presentar depresión que una mujer sin ese antecedente y 2.33 veces más probabilidad de usar alcohol de manera peligrosa". (p. 31)

En el Perú, el ASI representa una de las mayores problemáticas de salud en la infancia. Según el Centro de Emergencia Mujer (CEM), registró denuncias de abuso sexual a menores y estas se han incrementado en un 50 % entre el 2017 y el 2021 (Ciriaco, 2022). Sin embargo, estas estadísticas solo registran los casos que son denunciados, ya que se ha descubierto que muchos otros se siguen perpetuando dentro del núcleo familiar y, muchas veces, son normalizados por su propia comunidad (Ramos, 2022).

Asimismo, el 93 % de casos de sobrevivientes son mujeres. De esta cifra, el 99 % tiene como agresor principal a hombres y un 62 % de estos se ubican en su círculo social cercano (Unicef, 2022). Además, las denuncias que se realizan en su mayoría son procesos que no tienen fin y pueden tardar más de 36 meses para ser resueltos, por lo que se obtiene justicia en pocos casos. Desde un punto de vista humano, estos procesos largos de espera de una reparación pueden perjudicar a las sobrevivientes, causando revictimización sobre sus declaraciones y sometiéndolas a un peritaje redundante en otras instancias de la atención de sus necesidades de salud mental (Ciriaco, 2022).

La recuperación de una sobreviviente al ASI en los centros de salud mental es insuficiente, ya que los tiempos de atención son reducidos, las citas son alejadas, dejando a los pacientes en una lista de espera que dura días (Ciriaco, 2022). Por consecuencia, muchas sobrevivientes no llegan a conocer la relación entre el evento traumático y las dificultades que podrían atravesar en la edad adulta, ya que tampoco existe sensibilización y concientización sobre las reacciones que se asocian a este evento.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Los procesos de recuperación ante experiencias de abuso sexual en centros de psicoterapia pueden tardar años en la intervención y los gastos son asumidos por las mismas personas. Esta intervención especializada no es accesible a toda la población de víctimas de ASI, que en su mayoría residen en zonas populares y con alto nivel de pobreza (Naciones Unidas Perú, 2022).

Las consecuencias de ASI en personas sobrevivientes tienden a evidenciarse en manifestaciones que podrían conocerse a través de modelos explicativos, los cuales reconocerían la asociación del ASI y las diversas reacciones en la adultez. Las investigaciones realizadas al respecto han sido con mayor frecuencia en menores de edad, con la finalidad de conocer las consecuencias psicológicas del ASI en el corto plazo (Carreño, 2022). No obstante, se ha desenfocado una población que, en su mayoría son mujeres adultas, en la actualidad, y sus denuncias han sido invisibilizadas y cuestionadas frente a su revelación, cuya afectación permanece vigente en sus vivencias (Hurtado y Hernández, 2022).

Tabla 1

Principales modelos explicativos vigentes

Modelos explicativos	Dinámicas traumatogénicas Finkelhor y Brownie (1988) Las víctimas de abuso sexual infantil manifiestan diversas reacciones, alterándose la orientación cognitiva y emocional. Esto produce desórdenes en el área efectiva, autoconcepto y percepción del entorno (Plaza et al., 2014). Se divide en

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

traición, sexualidad traumatizada, desempoderamiento y estigmatización.

Estrés postraumático (EPT)

La sintomatología a consecuencia del abuso sexual infantil se encuentra vinculado a la exposición a violencia sexual, ya sea de amenaza o real, así como directa o indirectamente (DSM V, 2014).

Las características de este trastorno son pensamientos intrusivos, evitación de estímulos relacionados a la agresión, dificultades de sueño, irritabilidad, falta de concentración, hipervigilancia, comportamientos autodestructivos, somatizaciones, disminución importante del interés o la participación en actividades significativas.

Estrés postraumático complejo

Hernán (2004)

Existen diversas perturbaciones en el funcionamiento de la autorregulación debido a la acumulación continua de experiencias traumáticas (Fernández, 2014).

Síntomas: efectos en la regulación afectiva, autopercepción dañada, conflictos en las relaciones con los demás, alteración en los sistemas significados, disociación, somatización y conductas defensivas (aceleración del ritmo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

cardíaco, respiración, estado de alerta, liberación de adrenalina y cortisol) (Nieto y López, 2016; Ogden et al., 2009).

Es así como, a través de esta indagación, se pretendió conocer las manifestaciones de las dinámicas traumatogénicas en un grupo de mujeres sobrevivientes al ASI, identificadas como cisgénero, cuyo término es definido por la Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2018) como 'Término que designa a las personas que presentan concordancia entre su identidad de género y el asignado por las demás personas, según su sexo biológico'. En este artículo nos referimos a ellas como *mujeres,* analizando diferentes modelos explicativos existentes e integrando una interpretación sobre las consecuencias que facilite el reconocimiento de las sintomatologías en este tipo de casos. Asimismo, se puso énfasis en conocer las manifestaciones de la dinámica de sexualidad traumatizada para, a su vez, identificar las dificultades que atraviesan las mujeres sobrevivientes en relación con su desarrollo psicosexual. Además, se caracterizará las dinámicas de traición, estigmatización y desempoderamiento en un análisis de categorías emergentes.

Método

Tipo y diseño de investigación

El estudio responde a un *enfoque cualitativo* que identifica la naturaleza fundamental de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica (Bautista, 2021; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Katayama, 2014; Martínez, 2004). Esto permite que la investigación progrese al identificar y documentar las acciones y comportamientos de las entrevistadas en función de sus experiencias reales. El diseño elegido para la recolección y el análisis es el fenomenológico interpretativo (AFI) y, por otro lado, el narrativo, ya que se

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

trabajará con las narraciones de las participantes del estudio (Duque y Aristizábal, 2019), las cuales permiten tomar la descripción de los relatos desde la perspectiva de los participantes y brindar una interpretación que vincula modelos teóricos previos y los combina con los temas emergentes obtenidos durante la interacción en la entrevista.

Población y participantes

La población del estudio se determina por las personas que han sufrido un episodio de ASI durante su infancia o adolescencia. Ante la alta incidencia en nuestro país de una población mayoritariamente femenina, es que se empezó a definir la muestra. En ese sentido, las participantes que accedieron al estudio voluntariamente fueron 6 personas de género femenino, quienes reportaron situaciones de ASI. Estas se seleccionaron de manera intencional (muestreo no probabilístico) a través de una convocatoria específica y referenciada por parte de especialistas de un centro de psicoterapia en la ciudad de Lima. Para ello, se usó la técnica “bola de nieve”, cuya función se desarrolla particularmente en los primeros participantes, quienes van comunicando a más personas con vivencias similares. Estos, a su vez, podrían ser potenciales participantes del estudio y son reclutados posteriormente (Hernández, 2021). Entre otros criterios de inclusión, se consideraron la edad adulta entre 20 y 50 años, la revelación del ASI en el proceso de psicoterapia y el tiempo mayor a 6 meses de tratamiento. Asimismo, se excluyeron de la convocatoria a las mujeres que tienen menos de seis meses en terapia, que cuentan con alguna discapacidad intelectual, que se encuentran en estado de gestación o que no hayan aceptado las condiciones del consentimiento informado.

Tabla 2

Características generales de las participantes

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Participante	Edad	Estado civil	Nivel de instrucción	Tiempo de terapia
P1	45	Casada	Superior completa	1 año
P2	34	Conviviente	Superior completa	1 año
P3	29	Soltera	Superior completa	Más de un año
P4	37	Soltera	Superior completa	Más de un año
P5	25	Soletera	Superior completa	6 meses
P6	24	Soltera	Superior completa	1 año

Instrumento de levantamiento de información

La información se recopiló mediante la técnica de entrevista semiestructurada, cuya característica principal es la flexibilidad, porque se establecen a partir de preguntas previas y la entrevistada puede responder de manera abierta (Lopezosa et al., 2022, Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2017).

La guía de entrevista se construyó a partir de una matriz de categorización resultantes del modelo de dinámicas traumatogénicas de Finkelhor y Browne, propuesto en 1988 (Plaza et al., 2014). Este instrumento, con 16 preguntas abiertas, fue validado en su contenido por criterio de jueces. El análisis global de este evidenció un coeficiente V de Aiken de 0.83. Del mismo modo, se evaluaron los criterios de pertinencia (0.88), relevancia (0.86) y claridad (0.74), con puntajes igualmente aceptables (Merino y Livia, 2009). Las observaciones de los jueces contribuyeron a la mejora de la guía, la cual fue posteriormente aplicada en una entrevista piloto. Luego de esta aplicación, se realizaron modificaciones en la guía para recopilar información relevante, la cual serviría al estudio a través de preguntas abiertas. Las

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

entrevistas se realizaron entre los años 2021, 2022 y 2023, debido a la disposición escasa de las personas para contar este tipo de experiencias.

Procedimiento

Para el proceso de levantamiento de información, se contactó con las entrevistadas mediante una invitación difundida entre los/las profesionales de un centro psicoterapéutico, que, de acuerdo con la casuística identificada de ASI, buscan ayuda psicológica. Mediante una tarjeta virtual, se compartió la propuesta de participación libre y voluntaria en la investigación en ese espacio. Luego que la participante accediera a la petición, se procedió a intercambiar contactos para establecer una fecha y hora en la que se realizaría la entrevista de forma virtual, a través de las plataformas de Zoom o Meet.

En la reunión, se procedió a presentar un Power Point en el cual se expuso el objetivo, los beneficios de la investigación, la confidencialidad de los datos recopilados y los aspectos éticos del procedimiento. Al finalizar, se remitió un enlace al WhatsApp donde se encontraba el consentimiento informado. En él se detalla aún más lo mencionado, así como un pequeño formulario para la recopilación de datos sociodemográficos importantes, a fin de conocer las características de la muestra. También se indicó que no habría pago asociado a la entrevista; sin embargo, si existiera riesgo de revictimización y/o recuerdos que puedan afectar el proceso de psicoterapia, se brindaría una sesión gratuita con el/la terapeuta encargada del caso, cuyo acuerdo se estableció antes de la convocatoria con los terapeutas.

Después de autorizar el consentimiento informado, se procedió a realizar la entrevista, siguiendo la guía de recojo de información, cuya duración consistía de 45 a 70 minutos. Estas entrevistas fueron grabadas con el permiso de las participantes. Es importante mencionar que se usaron códigos numéricos para el registro de las entrevistas, con la finalidad de proteger su identidad. Las grabaciones fueron transcritas literalmente. Así también, en mérito del criterio

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de calidad “credibilidad” (Vasilachis de Gialdino, 2014), estas fueron compartidas con las participantes, y luego de su respectiva aprobación, estas pasaron al proceso de análisis y redacción de la interpretación.

Análisis de información

Las transcripciones se ingresaron al programa ATLAS.ti en su versión 23.0, en el cual se aplicaron las pautas de la AFI. También se tomaron las recomendaciones de Espinoza y Raguz (2020) y Penalva et al. (2015) para el tratamiento de entrevistas en este *software*. Se asignaron códigos a los fragmentos de las narrativas (codificación y preanálisis) para agrupar la información a partir de su similitud. Luego, se procedió a esquematizar en mapas conceptuales que relacionan las categorías predefinidas, por un lado, y las categorías emergentes, por el otro. Finalmente, se pasó a la interpretación, utilizando el marco teórico referencial y otras evidencias disponibles sobre el tema de investigación.

Aspectos éticos

Estos estuvieron sujetos al Código de Ética de la Universidad Científica de Sur, especificado en el artículo 4, “Principios éticos de la investigación”, el cual enfatiza los principios de autonomía, bien común, honestidad y responsabilidad, respetando primordialmente la decisión libre y voluntaria de las participantes. Todos los procedimientos, instrumentos y guías de investigación fueron revisados y aprobados por el respectivo comité institucional de ética de la Universidad, que estuvo al tanto, en todo momento, de que estos se cumplieran estrictamente según lo acordado con las participantes, a través un consentimiento informado.

Resultados y discusión

A continuación, se presentan los resultados con mayor relevancia para el estudio.

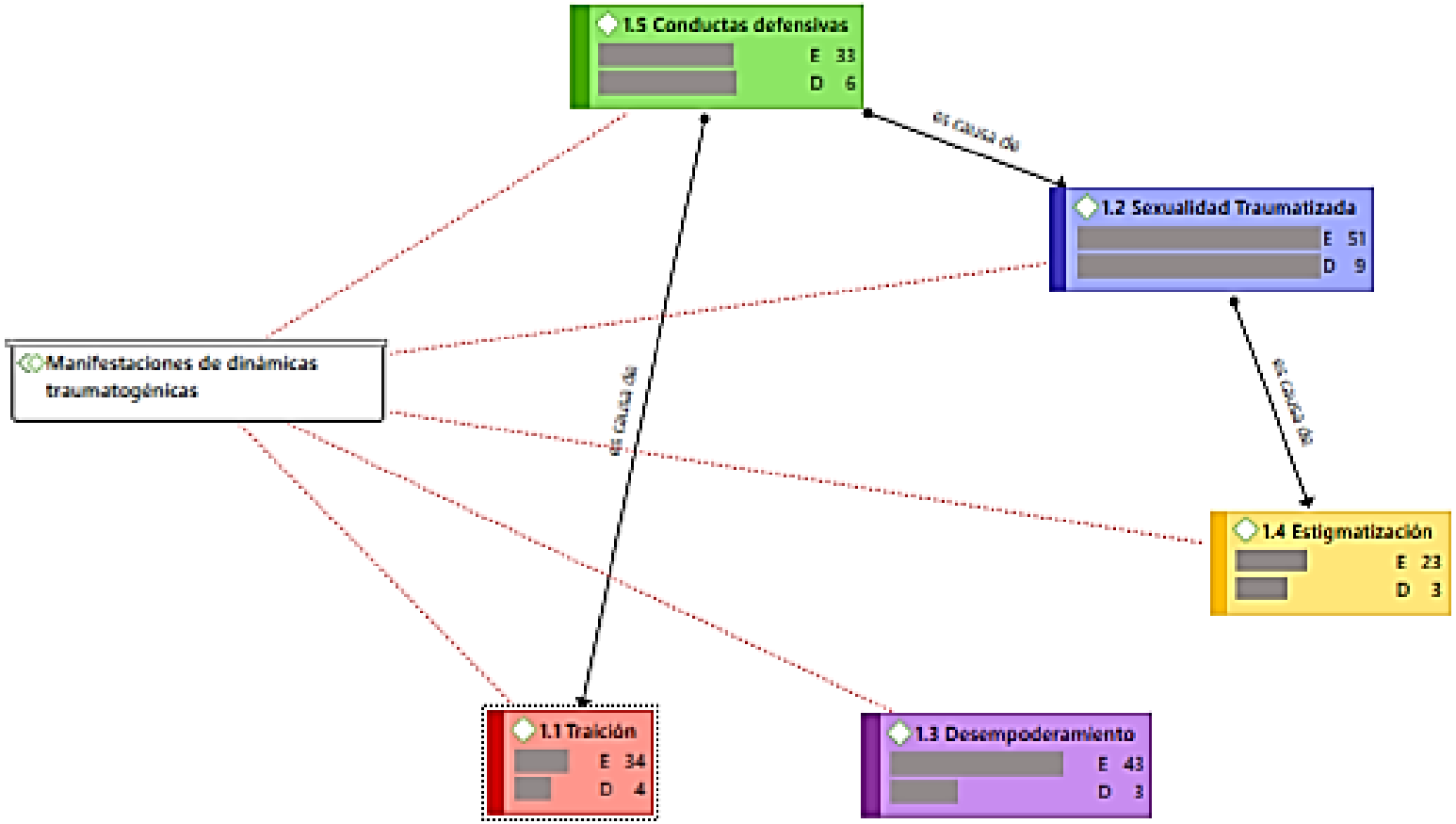
Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Como se puede observar de forma esquemática en la figura 1, según la vista obtenida por ATLAS.ti, se enlistan las categorías definidas para el análisis de los testimonios. También podemos ver que estos se muestran con sus respectivos indicadores de enraizamiento, que es la frecuencia de codificación ejecutada en las entrevistas.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Figura 1

Manifestaciones de las dinámicas traumatogénicas



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Es relevante indicar que en el análisis de datos, desde el enfoque cualitativo, el número obtenido de la codificación, como tal, no es determinante; sin embargo, nos brinda una información sobre la presencia más o menos equitativa de los conceptos (categorías) propuestos en la experiencia de las personas entrevistadas. Con ello, se evidencia la necesidad de explorarlos en profundidad para comprenderlos desde la perspectiva del sujeto y el marco teórico citado.

Según lo propuesto por este estudio, nos enfocaremos en describir la manifestación de las dinámicas traumatogénicas experimentadas por mujeres sobrevivientes al ASI. Se empezó por evaluar la dinámica de desempoderamiento que aparece relacionada con la resignificación de la traición, cuyo aspecto principal es la desconfianza y los estímulos que se vinculen con el evento traumático, es decir, a personas o eventos que susciten este recuerdo en particular. Una de las entrevistadas señaló lo siguiente: “Yo considero que ahorita no estoy preparada y creo que necesito, por así decirlo de alguna forma, reconciliarme con el género masculino, ¿no? Porque siento que todavía hay un resentimiento, un odio, un rechazo hacia el género masculino” (Entrevista P5, 08/02/2023). Esta desconfianza se traslada a los vínculos afectivos, ya que, al encontrarse en busca de pareja, las sobrevivientes mencionan como principales características la necesidad de seguridad y protección, a pesar del resentimiento que aún viven.

Asimismo, la dinámica de desempoderamiento se encuentra como una consecuencia de la estigmatización, cuya característica relevante es la vergüenza y la culpa, ambos relacionados con aspectos de la percepción sobre el exterior en situaciones de peligro.

> Me paralizo, me paralizo, ¿no? No logró responder todavía. ¿Defenderme? No sé, creo que a lo mucho que he hecho en algún momento, ¿no?, es que siempre lo que he hecho ha sido pararme e irme a otro lado, pero yo, la verdad, aplaudo mucho a las personas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

> que empiezan a gritarle e insultarle, mentarle la madre o hacerle lo que se merece, ¿no?, hacerle el pleito que se merece, pero yo te juro me siento súper avergonzada, no puedo, es como si yo tuviera la culpa, no sé. (Entrevista P4, 25/07/2022)

La estigmatización que presentan las mujeres funciona como un recordatorio de cómo la sociedad juzga la vivencia de la sobreviviente en el presente. Al respecto, Finkelhor y Brownie (1988, como se cita en Plaza et al., 2014) mencionan que las connotaciones sociales del ASI incluyen rechazo a sí mismo y sensación de maldad, que pueden integrarse a la imagen personal que la víctima tiene de sí misma (autoconcepto).

La dinámica de las conductas defensivas se asocia con el desempoderamiento, la traición, la estigmatización y una sexualidad traumatizada, ya que son reacciones que presentaron las mujeres sobrevivientes para protegerse del exterior, al cual percibieron (y perciben) como peligroso desde que el recuerdo del abuso reemergió en la edad adulta. Este se asocia con diversas dificultades en su actividad sexual y el reconocimiento de su corporalidad. En este proceso, el miedo e impotencia de establecer vínculos con figuras masculinas y las dificultades en las relaciones afectivas en el presente las empujaron a buscar una consulta psicológica e iniciar un proceso de psicoterapia, descubriendo así el abuso como el origen de sus dificultades en el presente.

De otro lado, la sexualidad traumatizada se vincula con una relación muy cercana con la estigmatización, debido a que las mujeres sobrevivientes manifestaron vergüenza y culpa al mantener relaciones coitales. En ocasiones evocaban el abuso de la infancia impidiéndoles un desenvolvimiento regular y llevándolas a interrumpir el acto sexual o no proseguir por no sentir placer por el mismo. Por ejemplo, una participante manifestó:

A veces recordaba lo que me habían hecho de niña; de hecho, me daba una sensación en el cuerpo de recordar y de asco por lo que mi pareja estaba haciéndome, y recordaba al sujeto

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

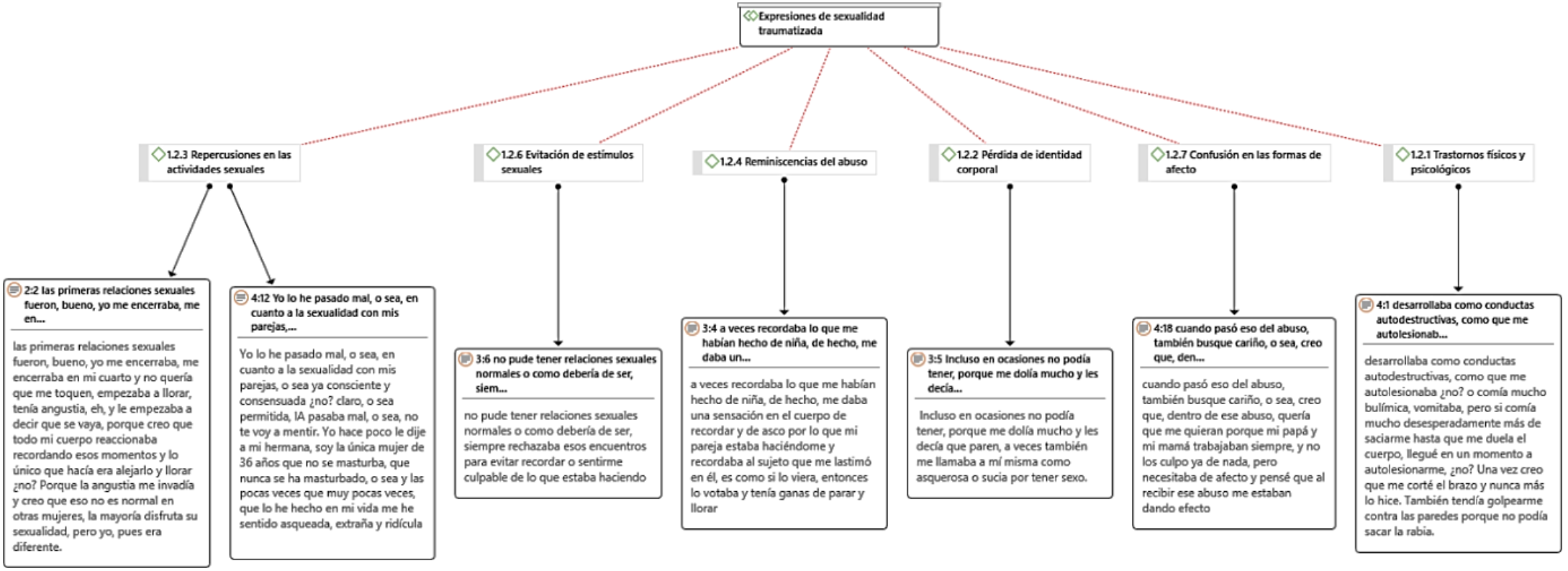
que me lastimó en él. Es como si lo viera. Entonces, lo botaba y tenía ganas de parar y llorar. Incluso, en ocasiones no podía tener (relaciones coitales), porque me dolía mucho y les decía que paren. A veces, también me llamaba a mí misma como asquerosa o sucia por tener sexo. (Entrevista P3, 25/07/2022)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Figura 2

Expresiones de la sexualidad traumatizada



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

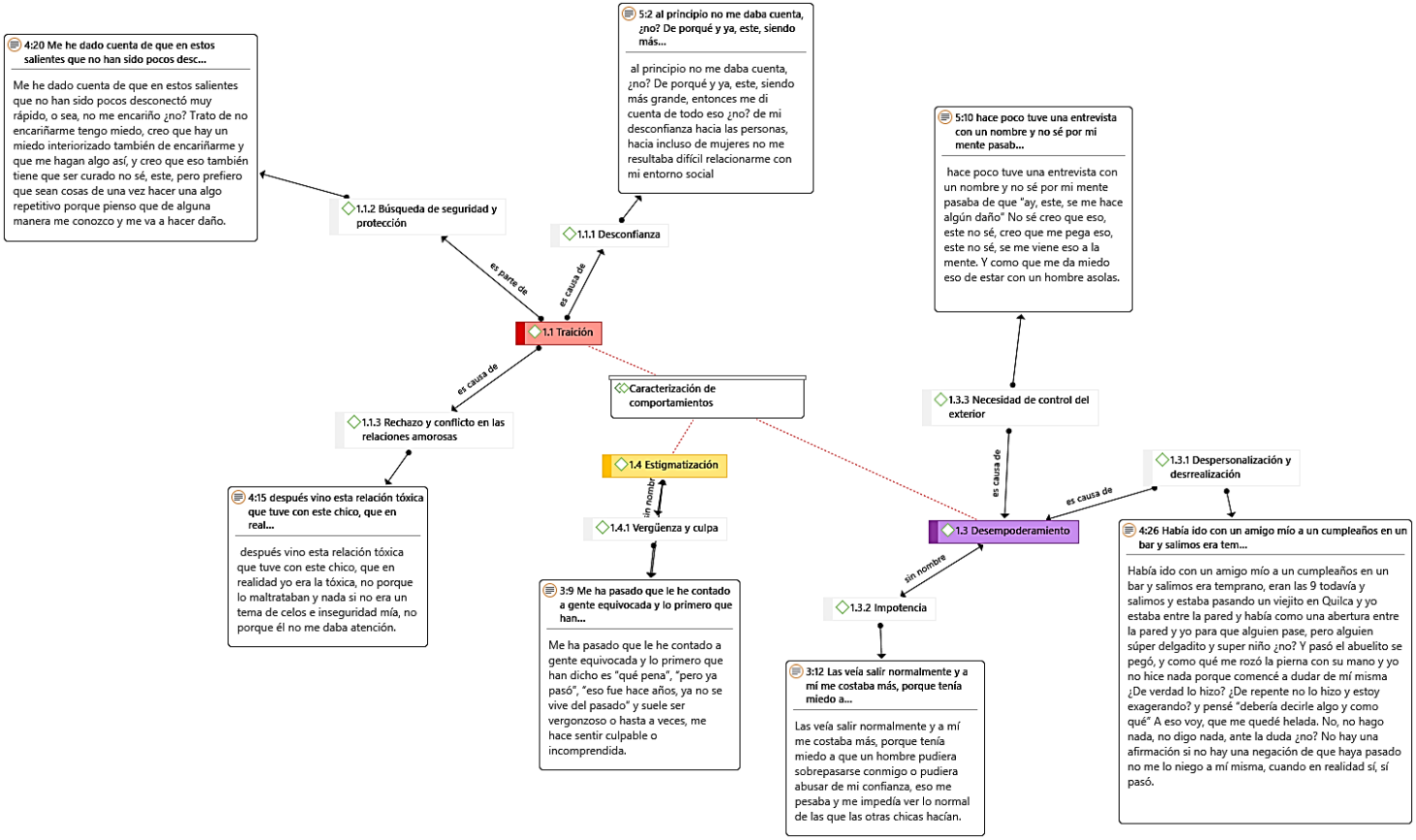
Las expresiones de sexualidad traumatizada que se presentaron en las participantes fueron las repercusiones vividas en su actividad sexual, empezando por conductas sexuales disfuncionales (rechazo) y poco placenteras. Otra expresión que manifestaron fue evitar estímulos sexuales, asociados a algún tipo de contacto físico o tener ideas relacionadas con una práctica sexual o el coito. Asimismo, se encuentran las reminiscencias del abuso, las cuales refieren que se presentaron ocasionalmente en las primeras relaciones coitales consentidas, lo que ocasionó dificultades en el desenvolvimiento regular en la actividad sexual y generó emociones como asco, miedo y culpa. Además, manifestaron la pérdida de identidad corporal, cuya característica principal es el rechazo hacia su propio cuerpo, situación que afecta la autoimagen y el autocuidado.

Del relato de las entrevistadas también se desprende que presentaron trastornos físicos y psicológicos. En el primer caso, se asocian a las dificultades en el nivel corporal, como la bulimia y los dolores crónicos. En el segundo, se evidenció presencia de ansiedad, depresión y síntomas de estrés postraumático. Esto coincide en lo hallado por Hernan (2004), ya que indica la presencia de somatizaciones que se expresan a partir de un trauma acumulado en el pasado.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Figura 3

Caracterización de las dinámicas traumatogénicas: traición, estigmatización y desempoderamiento



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Los comportamientos que se expresaron en la dinámica traumatogénica de traición estuvieron asociados a la desconfianza, en cuanto a la capacidad para establecer relaciones amicales y/o afectivas, que en su mayoría estarían vinculadas con el género masculino, por lo cual las sobrevivientes experimentan dificultades en la adaptación social como lo mencionaba Arriaga (2018). En las seis mujeres entrevistadas también se encontró que el principal abusador fue una persona del género masculino y de su entorno cercano, tal como se observa en las estadísticas citadas de Ciriaco (2022), lo que permite visualizar, además, una constante en este fenómeno social, como es la normalización y tolerancia de la violencia de género en el Perú (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2016).

En el mismo sentido, otra experiencia recurrente y común en las entrevistas fue la búsqueda de seguridad y protección. Esta, principalmente, se asocia al vínculo afectivo, cuya necesidad recae en la estabilidad y defensa que la otra persona pueda brindarle en su relación, y la que puede utilizar en otros espacios sociales. También se muestra una desconexión en las sobrevivientes, al intentar vincularse afectivamente. Ellas, al no encontrar la estabilidad y protección en la pareja de forma inmediata, prefieren evadir la conexión afectiva a largo plazo con el fin de evitar recibir un daño o revivir la afectación emocional del pasado. Por ejemplo, el miedo a ser abandonadas las empuja en extremo a comportamientos de aislamiento, porque desconfían de un daño eventual y temen ser rechazadas. Esto se encuentra asociado, también, a la experiencia de abandono al que fueron sometidas por su entorno cuando fueron afectadas por el abuso sexual en el pasado.

Además, se encontró el comportamiento de rechazo y conflicto en las relaciones amorosas, cuyas características se asocian a establecer un vínculo afectivo-amoroso con una persona, pero presentan conflictos y desórdenes en el área afectiva. Esto evidencia la necesidad de control expresadas en conductas celotípicas, de inseguridad personal y actitudes de desconfianza por la otra persona.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

> […] tuve una relación tóxica con un chico y luego tuve una relación de abuso con otro chico. Entonces, creo que estuve a punto de no poder tener el control, volverme loca, no sé, cómo quieran llamarlo. Creo que el 2018, como que yo ya tenía problemas que nunca había curado antes, desde niña, porque también tuve abuso de niña. (Entrevista P4, 25/07/2022)

En la dinámica de desempoderamiento, a partir de los testimonios, se relatan comportamientos de despersonalización y desrealización, caracterizada por actitudes hipoactivas o hiperactivas frente a circunstancias peligrosas de abuso y acoso. Este comportamiento se da con la finalidad de evitar percibir un daño. En estas también mostraron indefensión para actuar, porque prefieren evadir la situación que implique conflictos de todo tipo. Este se representa como un mecanismo de afrontamiento ante las dificultades que se asocian al ASI, como lo menciona Herman (2004), cuando se explican las perturbaciones en el funcionamiento general de las personas sobrevivientes en estos casos (Fernandez, 2014; Nieto y López, 2016).

> […] me hubiera quedado callada y me hubiera alejado hasta que termine la pesadilla, porque no me encontraba tan segura de cómo iba a reaccionar ese sujeto y, de pronto, me hacía algo peor, incluso no me hubiera movido, porque hay personas que reaccionan mal cuando las enfrentas por sus actos asquerosos. (P3, 19/06/2021)

En esta misma línea, se caracterizó el comportamiento de necesidad de control del exterior, que apunta a una insistencia por evitar o premeditar el daño hacia ellas, ya que, al tener controlada la situación, es menos probable que algún evento pueda evocar al recuerdo.

> […] hace poco tuve una entrevista con un nombre y no sé, por mi mente pasaba de que "ay, ¿si me hace algún daño?". No sé, creo que eso se me viene a la mente. Y como que me da miedo de estar con un hombre a solas. (Entrevista P5, 08/02/2023)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Agregado a ello, se identifica la impotencia como una de las características dentro de la categoría de desempoderamiento, la cual deviene de diversas actitudes que optaron las participantes para lidiar con el entorno en cuanto a los convencionalismos sociales como la moda. Las participantes mencionaron que decidieron adoptar vestimentas que las protegieran de un eventual abuso revictimizante.

> […} en algunas ocasiones me había sentido diferente por ser como soy o por no ser normal o vestirme normal, porque las otras chicas sí pueden vestirse como desean, porque no tienen miedo a que las puedan violentar, y pueden salir con chicos cuando quieran. Ellas no tenían la necesidad de expresar lo que habían vivido, porque ello no las definía, no habían tenido marcas en sus vidas. (Entrevista P3, 19/06/2021)

Con relación al análisis de categorías emergentes, se utilizó la herramienta análisis de códigos-documentos (Friese, 2022) para determinar la concentración de citas de las dos categorías identificadas en los seis casos analizados.

Tabla 3

Categorías emergentes

	E 1 Gr=29 Absoluto	E 2 Gr=15 Absoluto	E 3 Gr=20 Absoluto	E 4 Gr=41 Absoluto	E 5 Gr=17 Absoluto	E 6 Gr=19 Absoluto	Totales
1.5 Conductas defensivas Gr=28; GS=3	6 66.67 %	2 66.67 %	6 85.71 %	5 71.43 %	7 77.78 %	2 50.00 %	28
1.6 Ausencia de	3 33.33 %	1 33.33 %	1 14.29 %	2 28.57 %	2 22.22 %	2 50.00 %	11

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

educación sexual en la infancia Gr=11; GS=2							
Totales	9	3	7	7	9	4	39

Denominamos a estas como conductas defensivas y ausencia de educación sexual en la infancia. La primera se determina por los comportamientos de autodefensa frente a la relación intrapersonal y el entorno social, que se expresan a través de actitudes de alejamiento de los grupos sociales (conformados y no conformados), así como dificultades para entablar relaciones con los demás, y la permanente alerta de la percepción personal sobre estímulos que se encuentren asociados al abuso sexual como los siguientes:

- La presencia de hombres en un entorno reducido.
- El acoso callejero.
- Las relaciones sexuales coitales.

Además, las conductas autodestructivas se encuentran de manera intrapersonal. Estas se describen en actitudes hacia su cuerpo, mediante autolesiones, ingesta de alcohol de manera excesiva y rumiaciones acerca del abuso, lo que generan un pobre autoconcepto y desvalorización de sí misma.

Por otro lado, se encuentra la ausencia de la educación sexual en la infancia, cuyo impacto se refleja en todas las entrevistadas, quienes afirman que en el núcleo familiar se evitó hablar de sexo y sexualidad, así como de las medidas que debieron tener para defenderse del abuso. Las sobrevivientes mencionan que desconocían acerca del abuso sexual y manifestaron resentimiento y culpa por no saber actuar frente a la situación y evitarla en el momento pertinente.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

> Porque mis padres nunca me habían hablado sobre que nadie tiene que tocar tu cuerpo, eh, esto se llama así o este o esto se llama violación. No tenía conocimiento. Entonces, yo no tenía conocimiento; por ello, no podía darle un significado, un nombre a eso que me sucedió y evitarme el dolor o la culpa de cargar con esto hasta la adultez. (Entrevista P5, 08/02/2023)

Los abusos sexuales narrados por las mujeres sobrevivientes se encuentran directamente asociados al desconocimiento de la educación sexual integral (ESI), por lo cual es importante incentivar su implementación en colegios y familias. Este espacio es un pilar fundamental para contrarrestar los abusos ejercidos hacía las infancias y adolescencias, ya que brindaría la formación necesaria para prevenirlos. Entre los objetivos y las características planteadas por el Ministerio de Educación (Minedu) se encuentra contribuir a la prevención de problemáticas vinculadas a la violencia sexual y otros. De esta manera, se desarrolla en los y las estudiantes las capacidades para identificar situaciones de riesgo que puedan afectar su desarrollo integral y vulnerar sus derechos sexuales, promoviendo el ejercicio de conductas de autocuidado para prevenir la violencia sexual en estos grupos etarios (Vásquez et al., 2021). Ante esta problemática, es de vital importancia que pueda difundirse la información acerca de la ESI con fines preventivos, así como mejorar las estrategias de intervención psicológica en los casos que requieran de ayuda profesional.

Conclusiones

En nuestro país, el abuso sexual infantil representa uno de los graves problemas de salud pública y, a su vez, es un reto para las personas adultas que lo reviven en búsqueda de justicia para sus casos. Ellas pueden demorar años en encontrar la confianza y valentía de poder revelarlo en una sociedad que normaliza la violencia de género, como la que ha diagnosticado por décadas las instituciones del Estado y organizaciones privadas en las áreas

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

de la educación y la salud. Por esta razón, muchas mujeres sobrevivientes prefieren mantener en silencio las experiencias traumáticas para evitar la estigmatización en la sociedad y ser revictimizadas.

Las dinámicas traumatogénicas en las mujeres sobrevivientes al ASI se manifestaron a lo largo de su historia personal, generando un grave daño a nivel psicológico en sus relaciones interpersonales y convirtiéndose en un factor de riesgo para diversas psicopatologías asociadas al evento traumático en la infancia.

Las expresiones de la sexualidad traumatizada se reflejaron principalmente en la interacción con el género masculino, repercutiendo en el desarrollo sexual de la sobreviviente y generando en ellas rechazo, miedo, culpa y pérdida de su identidad corporal. Esto afecta su autoimagen y autopercepción, que se manifiesta en patologías alimenticias, dolores crónicos y presencia de ansiedad, depresión y estrés postraumático.

Los comportamientos que se caracterizaron por el efecto de la traición, desempoderamiento y estigmatización se asociaron directamente con la desconfianza en las relaciones amicales y/o afectivos que establecían, dificultando un proceso de adaptación social regular. También manifiestan comportamientos que podrían considerarse contradictorios o incongruentes, como la búsqueda de seguridad y protección en las relaciones afectivas y, al mismo tiempo, repeler las mismas para evitar ser afectadas o dañadas. Además, se presentaron comportamientos de despersonalización y desrealización, necesidad de control, impotencia y vergüenza.

Las categorías emergentes fueron “conductas defensivas”, cuyas manifestaciones se presentan de manera intrapersonal e interpersonal, convirtiéndose en un eje transversal a las dinámicas traumatogénicas planteada por Finkelhor y Brownie en 1988. Otra categoría emergente fue “ausencia de educación sexual en la infancia”, la cual marcó un hito importante

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

para el autocuidado de las sobrevivientes. Ambas categorías alcanzaron el punto de saturación teórica en las entrevistas, porque fue expresado en todos los casos. Consideramos que estas categorías pueden ser exploradas en mayor profundidad por estudios sucesivos interesados en estos temas.

Es oportuno indicar algunas limitaciones del estudio, como el acceso a la muestra, por lo que el tema central es percibido como tabú por la sociedad y por las mismas participantes, debido al temor a ser revictimizadas. Con relación a la técnica de entrevista, si bien se realizó de forma virtual, por las restricciones del contexto de pandemia, esto significó, por un lado, que las participantes puedan narrar parte de sus experiencias traumáticas desde un lugar seguro como su hogar. Por otro lado, se tuvo la limitación de no registrar completamente el comportamiento no verbal durante la recolección misma. Asimismo, debido a la naturaleza del diseño aplicado, las vivencias particulares y la interpretación que le ofrecen las participantes a lo manifestado, no puede ser generalizado a otras personas que pasaron por ASI.

A modo de recomendaciones, se considera que el estudio aporta a tener información directa de cómo funciona el ASI desde la perspectiva de las mujeres sobrevivientes. Esto también conlleva a los psicólogos y psicólogas de nuestro país a realizar una lectura integral del problema social que significa la violencia de género y que, en una de sus aristas provoca, a través del abuso sexual en las personas que lo sufren, consecuencias traumáticas similares a cuadros psicopatológicos que se potencian con la estigmatización social que recibe de una sociedad, la cual es tolerante a la violencia en todas sus formas.

Las investigaciones cualitativas se convierten en una herramienta elemental para el abordaje de temáticas como la presentada, porque nos permite acercarnos más a la experiencia del fenómeno del ASI, narrada por sus protagonistas, y a profundizar sobre estas de forma

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

rigurosa, conectando lo que tiene que decir el/la participante con conceptos previamente estudiados en la literatura, o generando conceptos novedosos que permitan explicar y abordar mejor lo encontrado. Es importante recomendar, además, la supervisión de estas intervenciones de investigación acompañados de profesionales de la salud en ejercicio, a fin de que se siga garantizando la protección de las participantes en el proceso investigativo.

Por todo ello, requerimos promover acciones de sensibilización de una educación sexual integral que hable desde un enfoque de género, que defina líneas de trabajo a nivel educativo —con familias, con otros profesionales, con los mismos niños/as, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad—, a fin de prevenir más casos de abuso sexual en cualquier etapa de vida, ya que las relaciones que se deberían proporcionar a niños, niñas y adolescentes es el de protección por parte de las personas adultas. De parte del Estado, se debe garantizar sus condiciones sociales para que puedan desarrollarse plenamente.

Finalmente, el aporte de la psicología en la recuperación de las mujeres sobrevivientes debe establecerse desde un enfoque humanista, ya que, de acuerdo con la experiencia recogida de las participantes, esta les permite una readaptación a las relaciones interpersonales cotidianas con un mejor pronóstico en el mediano y largo plazo, sin revictimizarlas, y potenciando su seguridad personal y autoconcepto para continuar su proyecto de vida.

Contribución de los autores

Autora principal: Conceptualización, desarrollo del marco teórico, recolección de datos, análisis de los resultados, discusión y conclusiones.

Coautor: Aportes a la metodología, aspectos éticos y asesoramiento en el análisis de datos con ATLAS.ti

Fuente de financiamiento

La investigación fue financiada por la autora principal.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Aspectos éticos

El proyecto de investigación fue aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur mediante Constancia N.º 382-CIEI-CIENTÍFICA-2021.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés en la realización de la investigación y el artículo.

Referencias

Arriaga, C., Mahechea, M., & Vera, J. (2018). *Identificar las conductas de la víctima del ASI asistentes del ICBF que cursan primaria en un colegio Villavicencio* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WU9LJr1EhqwJ:https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/6215+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Bautista, N. (2021). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Manual Moderno.

Carreño, E. (2022). *Análisis sistemático de la literatura: consecuencias psicológicas del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes entre 7 y 14 años* [Trabajo de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/45566

Ciriaco, M. (19 de noviembre de 2022). En el 62 % de casos de abuso sexual de menores, el agresor es un familiar. *El Comercio*. https://elcomercio.pe/peru/ec-data-en-el-62-de-

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

casos-de-abuso-sexual-de-menores-el-agresor-es-un-familiar-poder-judicial-investigacion-casos-de-violacion-noticia/?ref=ecr

Ciriaco, M. (30 de octubre de 2022). Salud mental en el Perú: En 15 regiones no hay suficientes psiquiatras. *El Comercio*. https://elcomercio.pe/peru/salud-mental-en-el-peru-en-15-regiones-no-hay-suficientes-psiquiatras-ecdata-minsa-ministerio-de-salud-noticia/

Duque, H., & Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando Psicología, 15*(25), 1-24. https://doi.org/10.16925/2382-3984.2019.01.03

American Psychological Association [APA]. (2014). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5).* Editorial Médica Panamericana. https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf

Echeburúa, E., & Guerrica, C. (2005). Concepto, factores de riesgo y efectos psicopatológicos del abuso sexual infantil. En J. Sanmartín (Ed.), *Violencia contra los niños* (86-112). Editorial Ariel.

Espinoza, J., & Raguz, M. (2020). Sentido de identidad comunitaria, empoderamiento y participación política en estudiantes de la UNMSM. *Revista de Investigación en Psicología, 23*(2), 45-65. https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19232

Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia, La Merced]. http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf

Friese, S. (2022). *ATLAS.ti User Manual*. https://doc.atlasti.com/ManualWin.v22/ATLAS.ti_ManualWin.v22.pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Gre, M. (2019). *Las dinámicas de estigmatización del abuso sexual: Experiencias de revelación de mujeres jóvenes victimizadas en la infancia* [Tesis de magisterial, Universidad de Chile, Santiago]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/175945

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education.

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *37*(3), e1442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.

Hurtado, A. & Hernández, Y. (2022). Psicoterapia cognitivo conductual aplicada al estrés postraumático causado por abuso sexual infantil en mujeres adultas. *Revista Sexología y Sociedad, 28*(1), 99-117. https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/746

Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa. Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa, P. (2022). *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University). https://repositori.upf.edu/handle/10230/52848

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa.* Trillas.

Merino, C., & Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología /*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Annals of Psychology, *25*(1), 169–171. https://revistas.um.es/analesps/article/view/71631

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia basada en género: Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*. Biblioteca Nacional del Perú. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2018). *Glosario de términos sobre diversidad afectivo sexual* [Diapositiva de PowerPoint]. Ministerio de Sanidad. https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/GlosarioDiversidad.pdf

Naciones Unidas Perú. (4 de abril de 2022). *Casi la mitad de todos los embarazos no son intencionales*. https://peru.un.org/es/176601-casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-no-son-intencionales

Nieto, I., & López, M. (2016). Abordaje integral de la clínica del trauma complejo. *Clínica contemporánea*, *7*(2), 87-104. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2kXMUvOv7XMJ:https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2016v7n2a1.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Ogden, P., Kekuni, M., & Pain, C. (2011). *El trauma y el cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia* (2.ª ed.). Desclée De Brouwer.

Organización Mundial de Salud. (19 de setiembre 2022). *Maltrato infantil*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F., & Santacreu, O. (2015). *La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti.* PYDLOS Ediciones.

Plaza, H., Beraud, C., & Valenzuela, C. (2014). Procesamiento traumatogénico del abuso sexual infantil en niñas y su relación con variables victimológicas. *SUMMA PSICOLOGÍA UST*, *11*(2), 35-44. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PlR5VlAleRkJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953995.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Ramos, J. (2022). ¿La violencia se arregla en lo privado? Violencia legal contra la mujer en el Perú y sus sentidos de masculinidad. *Revista de Estudios Socioculturales Andino Amazónicos*, *11*(12), 153-168. https://doi.org/10.51440/unsch.revistaalteritas.2022.12.263

Save The Children. (25 de julio de 2022). *Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022*. https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/

Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, *65*(2), 329-332. http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (2022). *Una realidad cercana*. https://www.unicef.org/peru/media/13646/file/Una%20realidad%20cercana.pdf

Vásquez, V., Pérez, E., Rivera, S., & Vásquez, Y. (2021). *Guía para implementar la Educación Sexual Integral: Recursos educativos dirigido a docentes de Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:qDdKTRHPVhoJ:https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7640/Gu%25C3%25ADa%2520para%2520implementar%2520la%2520educaci%25C3%25B3n%2520sexual%2520integral.%2520Recurso%2520educativo%2520dirigido%2520a%2520docentes%2520de%2520Educaci%25C3%25B3n%2520B%25C3%25A1sica%2520Regular.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

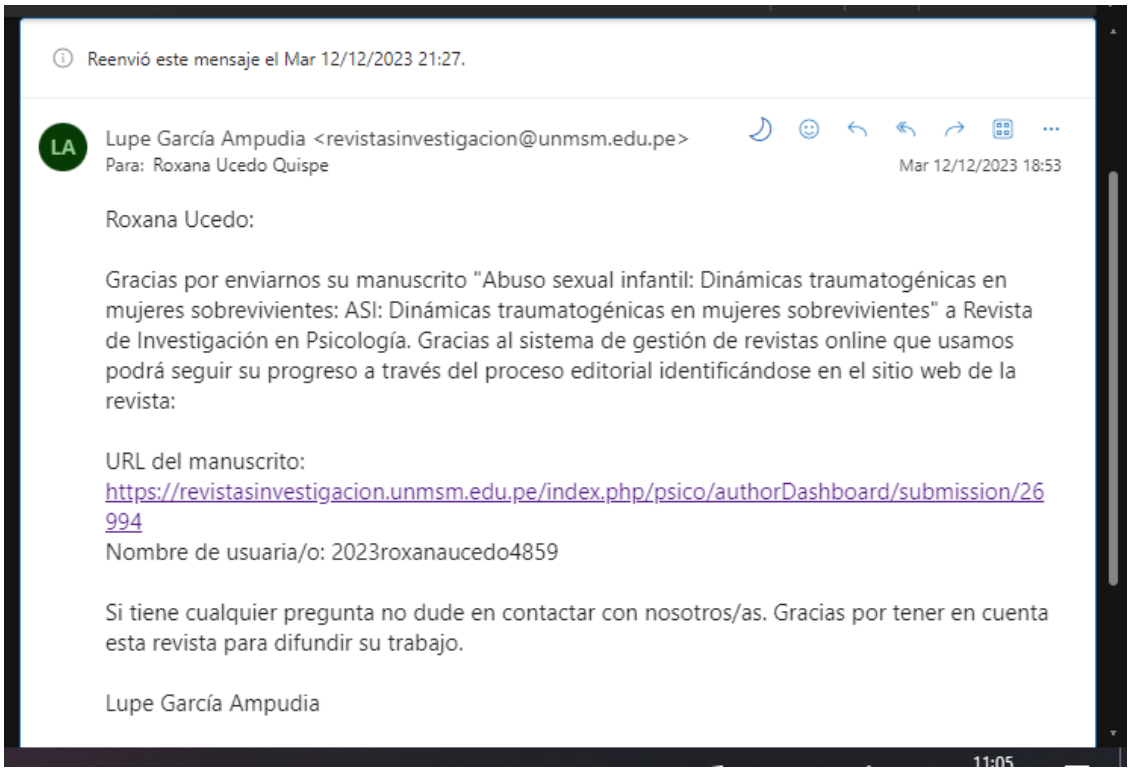
Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2014). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Yepes, S. (2022). *Trastorno de estrés postraumático en mujer adulta tras sufrir abuso sexual en la infancia* [Tesis de Maestría, Universidad Europea Madrid]. Repositorio de proyecto de Fin de Titulación. https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/2586/YepesCarpenaSonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

ANEXO 1: ENVÍO DEL ARTÍCULO A REVISTA INDEXADA

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis



Reenvió este mensaje el Mar 12/12/2023 21:27.

LA Lupe García Ampudia <revistasinvestigacion@unmsm.edu.pe>
Para: Roxana Ucedo Quispe
Mar 12/12/2023 18:53

Roxana Ucedo:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Abuso sexual infantil: Dinámicas traumatogénicas en mujeres sobrevivientes: ASI: Dinámicas traumatogénicas en mujeres sobrevivientes" a Revista de Investigación en Psicología. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:
https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/authorDashboard/submission/26994
Nombre de usuaria/o: 2023roxanaucedo4859

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Lupe García Ampudia

11:05

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 2:

CARTA DE APROBACIÓN DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 382-CIEI-CIENTÍFICA-2021

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**265-2021-PRE18**
Título:	**Abuso sexual infantil: dinámicas traumatogénicas en mujeres sobrevivientes**
Investigador(a):	**Roxana Ucedo Quispe**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 28 de abril del 2023**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada. La presente aprobación será ratificada en la sesión del CIEI más próxima.R. Borja

Villa El Salvador, 29 de octubre de 2021

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - Comité Institucional de Ética en Investigación - UCSUR

Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Asesoría al postulante
T. /(511) 610 6738 | informes@cientificavedu.pe
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 3:
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS – CARRERA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resolución Directoral Académica de Carrera N° 130-DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2022

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

Lima, 31 de octubre del 2022

VISTO:

La solicitud presentada por: **Roxana Ucedo Quispe** con el fin de extender la fecha de aprobación del proyecto de tesis titulado: **"Abuso sexual infantil: dinámicas traumatogénicas en mujeres sobrevivientes**, previamente fijada el día: **28 de Octubre de 2022.**

CONSIDERANDO:
Que, de acuerdo con lo dispuesto en los reglamentos de pre y posgrado de la Universidad Científica del Sur (artículos 93 y 46, respectivamente): "... el tesista tiene como máximo un (1) año para la ejecución y sustentación de la tesis, pudiendo solicitar una prórroga a la Dirección Académica de Carrera hasta por seis (6) meses, previa justificación".

Que, recibida la justificación del tesista en donde indica los motivos que sustentan su solicitud a la extensión del plazo para la sustentación de tesis.

SE RESUELVE:

Aprobar la solicitud para la extensión del plazo de la aprobación del proyecto de tesis titulada: **Abuso sexual infantil: dinámicas traumatogénicas en mujeres sobrevivientes,** indicando como fecha final para la presentación del informe final de tesis el día: **28 de marzo de 2023.**

Regístrese, comuníquese y archívese,

Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO APROBADO

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Anexo 4: Consentimiento informado aprobado

TITULO DEL ESTUDIO: "ABUSO SEXUAL INFANTIL: DINAMICAS TRAUMATOGENICAS EN MUJERES SOBREVIVIENTES"

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

Introducción:

Reciba usted un cordial saludo de parte de Roxana Ucedo, estudiante de la carrera de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud. Me encuentro realizando una investigación en "Abuso sexual infantil: Dinámicas traumatogénicas", debido a que esta problemática resulta recurrente en el país. A continuación, se le brindará información acerca del estudio y se le extenderá la invitación para participar en el presente estudio.

Propósito del estudio:

El abuso sexual infantil es una problemática frecuente en nuestro país que aqueja a niños y niñas de todas las realidades; es en este sentido se encuentra diversas estadísticas a nivel nacional de denuncias que revelan una realidad, sin embargo, existe una cifra oculta la cual no ha sido investigada y abordada por especialistas. De estas cifras ocultas se presentan muchas niñas que no hicieron las denuncias por diversas razones, las cuales podrían estar vinculadas a contextos de la familia, sociedad o cultura que impidieron tomar esta acción desarrollándose en ellas diferentes escudos defensivos ante la realidad, las cuales se categorizan en dinámicas traumatogénicas. Muchas de estas niñas crecieron y son mujeres que se encuentran en proceso de psicoterapia debido a distintas dificultades, pero una de ellas es el abuso sexual infantil. El motivo de realizar este estudio es conocer las dinámicas traumatogénicas que pueden estar expresando en diferentes mujeres.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Procedimientos:

Se establecerá conexión por medio de plataformas de mensajería instantánea (WhatsApp, Facebook, Gmail) para concretar una cita. Luego nos conectaremos por medio de Zoom o Google Meet por alrededor de 1 hora aproximadamente.

Selección de participantes:

Se extiende la invitación a todas aquellas mujeres mayores de 20 años hasta los 50 años que se encuentren en proceso psicoterapéutico y que hayan revelado haber sido víctimas de abuso sexual en la infancia y quieran testimoniar de manera anónima y voluntaria.

Participación voluntaria:

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria, es decir que usted decide en participar o no. Asimismo, si decidiera en participar se le brindará una consulta de soporte emocional en el centro psicoterapéutico si así lo requiere.

Procedimiento del estudio:

La conexión se realizará mediante una psicoterapeuta, quién informará brevemente acerca del estudio y remitirá su número a la investigadora para establecer una cita mediante las plataformas de videollamada. Solo se realizará una sesión.

Duración:

El proceso del establecimiento de la cita durará entre dos semanas desde la primera comunicación. La entrevista durará 1 hora y 10 minutos aproximadamente en el horario en el que se coincida.

Riesgos:

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Riesgos:

Al participar en la investigación existe la posibilidad de que se movilicen algunos sentimientos asociados a los recuerdos con el evento. Si en el caso se presentara molestias o dificultades relacionadas o surgidas de la entrevista, se derivará a un especialista del centro para brindarle soporte emocional durante las 48 horas después de la entrevista.

Beneficios:

Si usted decide participar de esta investigación, beneficiará a la creación de un programa que se enfocará en la superación de diversas mujeres que han vivido con dificultades desde la infancia producto del abuso sexual. Cabe resaltar que probablemente no hay beneficios para usted, pero su participación permitirá obtener respuesta ante la pregunta de investigación y proponer soluciones para aquellas mujeres que aún no revelan y/o afrontan un proceso psicoterapéutico.

Reembolsos o compensaciones:

Para el estudio no se brindará reembolsos o compensaciones por su participación

Confidencialidad:

La información a la que se accederá mediante la entrevista, como nombre, edad, estado civil o lugar de procedencia específica y grabación de la sesión, se mantendrá en confidencial y en reversa, por lo cual nadie podrá acceder a ella a excepción de la investigadora. Para la identificación del caso se reemplazará su nombre por un código el cual será brindado por la investigadora. Esta información no será utilizada en otra investigación futura.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Resultados:

Si en caso sintiera la necesidad de conocer el estudio de manera completa se le brindará de manera personal y reservada.

Derecho a negarse o retirarse

Si en algún momento sintiera que la entrevista sobrepasa de sus límites o siente que pueda causarle alguna reacción inesperada, puede decidir retirarse del estudio y se le brindará, de igual forma, la sesión de soporte psicológico si lo desease.

Persona o contacto:

Si tuviera alguna consulta o duda, comunicarse con mi persona al correo: 180000529@ucientifica.edu.pe al teléfono móvil (+51) 960888105; o con mi asesor de tesis Mg. John Omar Espinoza Quiroz, al correo electrónico: jespinozaqu@ucientifica.edu.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

PARTE II: Certificado de consentimiento

He leído la información anterior y he realizado mis preguntas acerca de la investigación, las cuales han sido respondidas a mi satisfacción. Concedo el permiso voluntario para participar en esta investigación.

Colocar nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha (Día/Mes/Año): _____

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista mediante la plataforma Zoom o Meet

2. Se grabará la sesión con fines investigativos

3. Si sucediese alguna reacción inesperada que afecte a la participante se extenderá una sesión de soporte psicológico en el centro psicoterapéutico dentro de las 48 horas luego de realizada la entrevista o al decidir retirarse voluntariamente.

Confirmo que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Así mismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante

Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: _____

Firma del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: _____

Fecha (Día/Mes/Años): _____

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 5: GUÍA DE PREGUNTAS DE ENTREVISTA

Guía de entrevista semiestructurada

Este estudio estará enfocado en el tema de: "Abuso sexual en la infancia: Dinámicas traumatogénicas"

Empezar con preguntas de sondeo y orientación:

¿Cuál es el recuerdo más bonito que tienes de tu infancia?

¿Qué recuerdo no grato tienes de tu infancia?

¿Fue alguien cercano o lejano a la familia quién abuso de ti?

¿Cómo fue el proceso de aceptación durante el proceso de apoyo psicológico?

Nro.	DIMENSIONES / ítems	Comentarios
	Sub categoría: Sexualidad traumatizada	
1	¿Qué piensas de ti?	
2	¿Cómo te sientes con tu cuerpo?	
3	¿Qué opinión tienes de la sexualidad y el sexo?	
4	¿Has tenido o tienes pareja? ¿Has tenido relaciones coitales con estas?	
5	En estas relaciones coitales que mantuviste con tus parejas ¿Cuáles fueron las emociones que te surgieron en estos momentos? ¿Estas se encontraban relacionadas al evento sucedido en la infancia?	
6	¿Qué comportamientos sexuales has identificado en ti que crees que son diferentes a las demás mujeres?	
Sub categoría: Traición		
8	¿Qué te genera inseguridad al establecer un vínculo con una persona?	
7	¿Qué características consideras importantes para establecer confianza con una persona que recién conoces?	
9	¿Con quienes tienes confianza para hablar acerca del abuso que viviste en la infancia? ¿Cuál es la razón?	
10	¿Qué deseas encontrar en una relación de pareja?	
11	¿Alguna vez te has sentido discriminada o fuera de lugar debido a la experiencia de abuso que viviste? ¿En qué situaciones?	
Sub categoría: Desempoderamiento		
12	Una joven se encuentra en un autobús y un hombre extiende sus piernas, ella se siente incomoda y fastidiada ¿Cómo responderías ante esta situación?	
13	¿Has vivenciado situaciones en las que te has sentido desamparada o desprotegida? ¿Cómo cuáles?	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

14	¿Qué opinas de las niñas y mujeres que denuncian que han sido abusadas en la infancia?	
15	¿Has vivenciado situaciones en las que te has sentido sola con esta experiencia?	
Sub categoría: Estigmatización		
16	En caso no comentara antes que alguien sabía ¿Existen personas que saben lo que te sucedió? ¿Sentiste que te juzgan o juzgaron en algún momento? En caso comentara que alguien del entorno cercano lo sabía: Me comentaste que había personas que saben lo que te sucedió en la infancia ¿Te sentiste juzgada por ellos o ellas? ¿De qué manera?	
17	¿Consideras que el haber vivenciado esta experiencia te diferencia de las demás mujeres?	
18	¿Cómo llamarías a las mujeres que han pasado lo mismo que tú en la infancia?	
19	¿Consideras que si les dices a más personas lo que te paso te puedan juzgar?	

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA POR JUECES Y/O EXPERTOS

a.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE VALORE Y DESCRIBA LA SECUELA EMOCIONAL

Apellidos y nombres del juez validador: Echevarria Vigo, Isel

CRITERIOS

Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia : El ítem es importante y apropiado para incluirlo en la dimensión del categoría.

Claridad : Se comprende fácilmente y se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

Suficiencia : Se refieren a los ítems que pertenecen a una dimensión y que permiten la exploración de la misma.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

1. No cumple con el criterio : Los ítems no son suficientes para medir la dimensión

2. Bajo Nivel : Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total

3. Moderado nivel : Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.

4. Alto nivel : Los ítems son suficientes.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Esta investigación tiene el propósito de caracterizar y comprender

Este estudio estará enfocado en el tema de: Abuso sexual en la infancia: Dinámicas traumatogénicas

Nro.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Comentarios
	Sub categoría: Sexualidad traumatizada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	¿Cómo ha sido tu desarrollo sexual? ¿Sentiste que tuviste comportamientos diferentes al de compañeras/ amigas?			x					x			x		Personalmente, no debería ir la primera pregunta.
2	¿Qué opinión tienes de las relaciones sexuales?				x				x				x	
3	¿Has tenido parejas sexuales? ¿Qué sientes al tener relaciones sexuales?			x				x			x			Reformular la pregunta: Qué emociones
4	¿Qué piensas de ti? ¿Qué piensas de tu cuerpo?			x				x				x		Adicionar: cómo te sientes con tu cuerpo
	Sub categoría: Traición													
5	¿Qué aspectos consideras importante para tener confianza con alguien?				x				x			x		
6	¿Con quienes tienes confianza para hablar acerca de lo que te sucedió? ¿Por qué?				x				x				x	
7	(Si ha tenido pareja) ¿Qué buscas en una relación amorosa?				x				x				x	
8	¿Alguna vez te has sentido excluida o fuera de lugar? ¿Por qué? ¿En qué situaciones?				x				x				x	
	Sub categoría: Desempoderamiento													
9	¿Ha existido situaciones en las que te has sentido desamparada? ¿En cuáles?				x				x				x	
10	¿En qué ocasiones has sentido que no puedes luchar contra una situación difícil?				x			x				x		Creo que sólo debe decir situación y no etiquetarlo como difícil.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

11	¿Qué piensas de las mujeres y niñas que revelan los abusos sexuales?				x				x				x	
12	¿Han existido situaciones en las que te has sentido sola con esta experiencia? ¿Cómo qué situaciones?				x				x				x	
Sub categoría: Estigmatización														
13	¿Has sentido que la gente te ha juzgado por lo que saben de ti? ¿De qué manera?				x				x				x	
14	¿Crees que esta experiencia te ha hecho diferente a las demás mujeres? ¿Cómo?				x				x				x	
15	¿Consideras que si dices a más personas lo que te paso te puedan juzgar?				x				x				x	
16	¿Hay personas que saben que fuiste abusada sexualmente? ¿Sentiste que te juzgaron? (Si= ¿De qué manera?).				x				x				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Lima, 10 de agosto de 2020

_____

Nombre completo: Isel Echevarria Vigo

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

b.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE VALORE Y DESCRIBA LA SECUELA EMOCIONAL

Apellidos y nombres del juez validador:

CRITERIOS

Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia : El ítem es importante y apropiado para incluirlo en la dimensión del constructo.

Claridad : Se comprende fácilmente y se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

Suficiencia : Se refieren a los ítems que pertenecen a una dimensión y que permiten la medición de la misma.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

1. No cumple con el criterio : Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
2. Bajo Nivel : Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
3. Moderado nivel : Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
4. Alto nivel : Los ítems son suficientes.

Comentado [JOEQ5]: Categoría, subcategoría.

Es importante uniformizar los términos tanto en el proyecto como en estos instrumentos.

Comentado [JOEQ6]: ¿medición?

Exploración

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

C.

Guía de entrevista

Esta investigación tiene el propósito de caracterizar y comprender

Este estudio estará enfocado en el tema de: Abuso sexual en la infancia

Nro.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Comentarios
	Sub categoría: Sexualidad traumatizada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	¿Cómo ha sido tu desarrollo sexual? ¿~~Sentiste que tuviste comportamientos diferentes~~Qué comportamientos sexuales has identificado en ti y que son diferentes a los de otras mujeres ~~al de compañeras/ amigas~~?		x						x		x			
2	¿Qué opinión tienes de las relaciones sexuales	x					x				x			Yo preguntaría esto si vamos a explorar actitudes hacia la sexualidad. Podría ir a la dimensión ESTIGMATIZACIÓN
3	¿Has tenido parejas sexuales? ¿Qué sientes al tener relaciones sexuales?			x				x			x			Esta pregunta es condicional: ¿Cuentas actualmente con una pareja? ¿has tenido relaciones sexuales con tu pareja? ¿Nos puedes compartir como te has sentido durante las relaciones sexuales?
4	¿Qué piensas de ti? ¿Qué piensas de tu cuerpo?							x				x		x	Sería la primera pregunta. Exploración de la autopercepción en esta dimensión.
Sub categoría: Traición															
5	¿Qué aspectos consideras importante para ~~tener confianza con~~en alguien?							x			x			x	
6	¿Con quienes tienes confianza para hablar acerca de lo que te sucedió? ¿Por qué?							x				x		x	
7	(Si ha tenido pareja) ¿Qué buscas en una relación ~~amorosa~~de pareja? ¿Qué expectativas tienes / esperas ...?														
8	¿Alguna vez te has sentido excluida o fuera de lugar? ¿Por qué? ¿En qué situaciones?						x				x		x		¿excluida o discriminada?
Sub categoría: Desempoderamiento															
9	¿Ha existido situaciones en las que te has sentido desamparada? ¿En cuáles?							x				x		x	
10	¿En qué ocasiones has sentido que no puedes luchar contra una situación difícil?							x				x		x	Repite la secuencia de la pregunta anterior.
11	¿Qué piensas de las mujeres y niñas que revelan los abusos sexuales?						x				x			x	¿Revelan o denuncian?
12	¿Han existido situaciones en las que te has sentido sola con esta experiencia? ¿Cómo qué situaciones?							x				x		x	
Sub categoría: Estigmatización															
13	¿Has sentido que la gente te ha juzgado por lo que saben de ti? ¿De qué manera?							x			x			x	¿Te has sentido juzgada por los demás? ¿En qué situaciones? ¿Qué pasó?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

14	¿Crees que esta experiencia te ha hecho diferente a las demás mujeres? ¿Cómo?			x				x			x			¿Haber vivido esta experiencia, crees que te diferencia de otras personas/ de otras mujeres?
15	¿Consideras que si dices a más personas lo que te paso te puedan juzgar?				x				x			x		
16	¿Hay personas que saben que fuiste abusada sexualmente? ¿Sentiste que te juzgaron? (Si= ¿De qué manera?).		x				x				x			Redundante. Las preguntas anteriores ya exploran este tema.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Evaluar las observaciones a la redacción y al orden que se presentarán las preguntas.

Se han agregado comentarios para plantear otras preguntas.

Con relación a la suficiencia, recomiendo, antes de llevar a cabo la entrevista definitiva, debe aplicar un piloto y considerar que repreguntas emergen de este proceso. Este ajuste final permitirá concluir que las preguntas explorar las categorías mencionadas.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable [ ]**

Lima, 10 de setiembre de 2020



Firma y sello del Experto

Mg. John Omar Espinoza Quiroz

C.P.P. 25712

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

d.

Guía de entrevista

Esta investigación tiene el propósito de caracterizar y comprender

Este estudio estará enfocado en el tema de: Abuso sexual en la infancia: Dinámicas traumatogénicas

Nro.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Comentarios
	Sub categoría: Sexualidad traumatizada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	¿Cómo ha sido tu desarrollo sexual? ¿Sentiste que tuviste comportamientos diferentes al de compañeras/ amigas?				x				x				x	
2	¿Qué opinión tienes de las relaciones sexuales?				x				x				x	
3	¿Has tenido parejas sexuales? ¿Qué sientes al tener relaciones sexuales?				x				x		x			Dudo su sería mejor usar la palabra que piensas y sientes.
4	¿Qué piensas de ti? ¿Qué piensas de tu cuerpo?				x				x				x	
Sub categoría: Traición														
5	¿Qué aspectos consideras importante para tener confianza con alguien?				x				x		x			Sería bueno aclarar si es alguien que recién conoces?, o una pareja?
6	¿Con quienes tienes confianza para hablar acerca de lo que te sucedió? ¿Por qué?				x				x				x	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

7	(Si ha tenido pareja) ¿Qué buscas en una relación amorosa?				x				x		x			¿Cuáles son tus expectativas en una relación amorosa? Que buscas suena más direccionada
8	¿Alguna vez te has sentido excluida o fuera de lugar? ¿Por qué? ¿En qué situaciones?				x				x				x	
Sub categoría: Desempoderamiento														
9	¿Ha existido situaciones en las que te has sentido desamparada? ¿En cuáles?				x				x				x	
10	¿En qué ocasiones has sentido que no puedes luchar contra una situación difícil?				x				x				x	
11	¿Qué piensas de las mujeres y niñas que revelan los abusos sexuales?				x				x				x	
12	¿Han existido situaciones en las que te has sentido sola con esta experiencia? ¿Cómo qué situaciones?				x				x				x	
Sub categoría: Estigmatización														
13	¿Has sentido que la gente te ha juzgado por lo que saben de ti? ¿De qué manera?				x				x				x	
14	¿Crees que esta experiencia te ha hecho diferente a las demás mujeres? ¿Cómo?				x				x				x	
15	¿Consideras que si dices a más personas lo que te paso te puedan juzgar?				x				x				x	

16	¿Hay personas que saben que fuiste abusada sexualmente? ¿Sentiste que te juzgaron? (Si= ¿De qué manera?).				x		x						x	Creo que se sobreponen con las 15

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

_____

_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable [ ]**

Lima, 08 de octubre de 2020



Mg. Ornella Raymundo Villalva
CPsP. 16591

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

e.

Guía de entrevista

Esta investigación tiene el propósito de caracterizar y comprender

Este estudio estará enfocado en el tema de: Abuso sexual en la infancia: Dinámicas traumatogénicas

Nro.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Comentarios
	Sub categoría: Sexualidad traumatizada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	¿Cómo ha sido tu desarrollo sexual? ¿Sentiste que tuviste comportamientos diferentes al de compañeras/ amigas?			X				X			X			Es preferible separar cada pregunta para establecer el indicar de forma más clara y directa.
2	¿Qué opinión tienes de las relaciones sexuales? No serán: relaciones coitales?			X				X			X			
3	¿Has tenido parejas sexuales? ¿Qué sientes al tener relaciones sexuales?			X				X				X		
4	¿Qué piensas de ti? ¿Qué piensas de tu cuerpo?			X			X				X			
Sub categoría: Traición														
5	¿Qué aspectos consideras importante para tener confianza con alguien?			X				X				X		
6	¿Con quienes tienes confianza para hablar acerca de lo que te sucedió? ¿Por qué?			X			X					X		
7	(Si ha tenido pareja) ¿Qué buscas en una relación amorosa?			X				X				X		Qué esperas? Qué deseas encontrar? ...
8	¿Alguna vez te has sentido excluida o fuera de lugar? ¿Por qué? ¿En qué situaciones?		X				X				X			
Sub categoría: Desempoderamiento														
9	¿Ha existido situaciones en las que te has sentido desamparada? ¿En cuáles?				X				X			X		Has vivenciado, experimentado, etc.
10	¿En qué ocasiones has sentido que no puedes luchar contra una situación difícil?			X				X			X			No necesariamente se "lucha" contra las situaciones difíciles, también podemos "aliarnos" para fortalecernos.
11	¿Qué piensas de las mujeres y niñas que revelan los abusos sexuales?													Qué opinas...
12	¿Han existido situaciones en las que te has sentido sola con esta experiencia? ¿Cómo qué situaciones?			XX				X						
Sub categoría: Estigmatización														
13	¿Has sentido que la gente te ha juzgado por lo que saben de ti? ¿De qué manera?			X				X			X			
14	¿Crees que esta experiencia te ha hecho diferente a las demás mujeres? ¿Cómo?				X				X			X		
15	¿Consideras que si dices a más personas lo que te paso te puedan juzgar?				X				X			X		"Muy" directa (depende del público objetivo)
16	¿Hay personas que saben que fuiste abusada sexualmente? ¿Sentiste que te juzgaron? (Si= ¿De qué manera?).				X				X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

_____

_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [_]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable [ ]**

Lima, 10 de agosto de 2020

Angela Domínguez Vergara
Faltan los indicadores por cada sub categoría.

Angela Domínguez Vergara
Si la entrevistada es mayor de edad, es pertinente. Sino, considerar otra forma menos directa de realizar esta pregunta.

Angela Domínguez Vergara
Ambiguo, tratar de relacionarlo con aspectos de sexualidad.

Angela Domínguez Vergara
Dependiendo de tu población objetivos, modificar este término por uno más conocido o coloquial.

Angela Domínguez Vergara
Cuidar la descripción de relación amorosa, es preferible ser objetivos y operacionalizar adecuadamente los términos.

Angela Domínguez Vergara
Ambiguo. Emplear términos más técnicos, pero a la vez conocidos o coloquismos más objetivos (no encajar, no pertenecer, etc.)

Angela Domínguez Vergara
No puedes preguntar ello porque no es ético y revictimiza aún más a la víctima.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

e.

Guía de entrevista

Esta investigación tiene el propósito de describir las dinámicas traumatogénicas

Este estudio estará enfocado en el tema de: Abuso sexual en la infancia: Dinámicas traumatogénicas

Nro.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Comentarios
	Sub categoría: Sexualidad traumatizada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	¿Cómo ha sido tu desarrollo sexual? ¿Sentiste que tuviste comportamientos diferentes al de compañeras/ amigas?				x				x	x				Pregunta muy general, además hay dos preguntas en el enunciado
2	¿Qué opinión tienes de las relaciones sexuales?				x									
3	¿Has tenido parejas sexuales? ¿Qué sientes al tener relaciones sexuales?				x				x	x				hay dos preguntas en el enunciado
4	¿Qué piensas de ti? ¿Qué piensas de tu cuerpo?				x				x	x				hay dos preguntas en el enunciado
Sub categoría: Traición														
5	¿Qué aspectos consideras importante para tener confianza con alguien?				x				x		x			Precisar confianza en la intimidad sexual
6	¿Con quienes tienes confianza para hablar acerca de lo que te sucedió? ¿Por qué?				x				x				x	
7	(Si ha tenido pareja) ¿Qué buscas en una relación amorosa?				x				x				x	¿y si no ha tenido pareja? (¿qué buscarías?

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

8	¿Alguna vez te has sentido excluida o fuera de lugar? ¿Por qué? ¿En qué situaciones?	x				x				x				Pregunta muy general, alejada del tema de la entrevista
Sub categoría: Desempoderamiento														
9	¿Ha existido situaciones en las que te has sentido desamparada? ¿En cuáles?				x				x				x	
10	¿En qué ocasiones has sentido que no puedes luchar contra una situación difícil?				x				x				x	
11	¿Qué piensas de las mujeres y niñas que revelan los abusos sexuales?				x				x				x	
12	¿Han existido situaciones en las que te has sentido sola con esta experiencia? ¿Cómo qué situaciones?				x				x				x	
Sub categoría: Estigmatización														
13	¿Has sentido que la gente te ha juzgado por lo que saben de ti? ¿De qué manera?				x				x				x	
14	¿Crees que esta experiencia te ha hecho diferente a las demás mujeres? ¿Cómo?				x				x				x	
15	¿Consideras que si dices a más personas lo que te paso te puedan juzgar?				x				x				x	Sugerencia, una pregunta adicional podría ser ¿cómo llamarías a las mujeres que han pasado por lo mismo?
16	¿Hay personas que saben que fuiste abusada sexualmente? ¿Sentiste que te juzgaron? (Si= ¿De qué manera?).				x				x				x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

_____

_____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable [ ]**

Lima, 14 de octubre de 2020

Manuel Arboccó de los Heros

_____

Nombre completo

N° de colegiatura: 10718

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 7: CÁLCULO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO MEDIANTE COEFICIENTE V DE AIKEN

a. Promedio, desviación estándar, V de Aiken e intervalo de confianza de la Pertinencia de las preguntas de la guía de entrevista

Ítem	Media	Desviación estándar	V de Aiken	Intervalo de confianza (95%)	
1	3.20	0.84	0.73	0.48	0.89
2	3.20	1.30	0.73	0.48	0.89
3	3.40	0.55	0.80	0.55	0.93
4	3.60	0.55	0.87	0.62	0.96
5	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
6	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
7	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
8	2.80	1.30	0.60	0.36	0.80
9	4.00	0.00	1.00	0.80	1.00
10	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
11	3.60	0.55	0.87	0.62	0.96
12	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
13	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
14	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
15	4.00	0.00	1.00	0.80	1.00
16	3.60	0.89	0.87	0.62	0.96

b. Promedio, desviación estándar, V de Aiken e intervalo de confianza de la Relevancia de las preguntas de la guía de entrevista

Ítem	Media	Desviación estándar	V de Aiken	Intervalo de confianza (95%)	
1	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
2	3.40	0.89	0.80	0.55	0.93
3	3.40	0.55	0.80	0.55	0.93

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4	3.40	3.20	0.80	0.55	0.93
5	3.60	0.55	0.87	0.62	0.96
6	3.60	0.89	0.87	0.62	0.96
7	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
8	2.80	1.30	0.60	0.36	0.80
9	4.00	0.00	1.00	0.80	1.00
10	3.60	0.55	0.87	0.62	0.96
11	3.60	0.55	0.87	0.62	0.96
12	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
13	3.60	0.55	0.87	0.62	0.96
14	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
15	4.00	0.00	1.00	0.80	1.00
16	3.20	1.10	0.73	0.48	0.89

c. Promedio, desviación estándar, V de Aiken e intervalo de confianza de la Claridad de las preguntas de la guía de entrevista

Ítem	**Media**	**Desviación Estándar**	**V de Aiken**	**Intervalo de confianza (95%)**	
1	2.40	1.14	0.47	0.25	0.70
2	3.20	1.10	0.73	0.48	0.89
3	2.20	0.84	0.40	0.20	0.64
4	2.80	1.30	0.60	0.36	0.80
5	2.60	0.55	0.53	0.30	0.75
6	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
7	3.20	0.84	0.73	0.48	0.89
8	2.60	1.34	0.53	0.30	0.75
9	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
10	3.20	0.84	0.73	0.48	0.89
11	3.60	0.55	0.87	0.62	0.96
12	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
13	3.40	0.89	0.80	0.55	0.93
14	3.60	0.55	0.87	0.62	0.96
15	3.80	0.45	0.93	0.70	0.99
16	3.40	0.89	0.80	0.55	0.93

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

d. Validación por criterio de expertos - V de Aiken general para las preguntas de la guía deentrevista

ítem	Pertinencia	Relevancia	Claridad
	V*(IC95%)	**V*(IC95%)**	**V*(IC95%)**
1	0,73 (0,48 - 0,89)	0,93 (0,70 - 0,99)	0,47 (0,25 - 0,70)
2	0,73 (0,48 - 089)	0,80 (0,55 - 0,93)	0,73 (0,48 - 0,89)
3	0,80 (0,55 - 0,93)	0,80 (0,55 - 0,93)	0,40 (0,20 - 0,64)
4	0,87 (0,62 - 0,96)	0,80 (0,55 - 0,93)	0,60 (0,36 - 0,80)
5	0,93 (0,70 - 0,99)	0,87 (0,62 - 0,96)	0,53 (0,30 - 0,75)
6	0,93 (0,70 - 0,99)	0,87 (0,62 - 0,96)	0,93 (0,70 - 0,99)
7	0,93 (0,70 - 0,99)	0,93 (0,70 - 0,99)	0,73 (0,48 - 0,89)
8	0,60 (0,36 - 0,80)	0,60 (0,36 - 0,80)	0,53 (0,30 - 0,75)
9	1 (0,80 - 1,00)	1 (0,80 - 1,00)	0,93 (0,70 - 0,99)
10	0,93 (0,70 - 0,99)	0,87 (0,62 - 0,96)	0,73 (0,48 - 0,89)
11	0,87 (0,62 - 0,96)	0,87 (0,62 - 0,96)	0,87 (0,62 - 0,96)
12	0,93 (0,70 - 0,99)	0,93 (0,70 - 0,99)	0,93 (0,70 - 0,99)
13	0,93 (0,70 - 0,99)	0,87 (0,62 - 0,96)	0,80 (0,55 - 0,93)
14	0,93 (0,70 - 0,99)	0,93 (0,70 - 0,99)	0,87 (0,62 - 0,96)
15	1 (0,80 - 1,00)	1 (0,80 - 1,00)	0,93 (0,70 - 0,99)
16	0,87 (0,62 - 0,96)	0,73 (0,48 - 0,89)	0,80 (0,55 - 0,93)
V* por criterio	**0.87**	**0.86**	**0.74**
V* total		**0.82**	

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis