TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CHILCA-HUANCAYO, PERÚ DURANTE LA COVID-19"

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Tania Luz Cuchula Montes (0000-0003-4642-0652)

Asesor:

Jesús Manuel Guerrero Alcedo (0000-0001-7429-1515)

Lima – Perú

2023

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 29 de noviembre de 2023.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez
Miembro:	Dra. Keiko Elizabeth Limache Mendoza
Miembro:	Mg. John Omar Espinoza Quiroz

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19"

Presentada por la bachillera:

- Tania Luz Cuchula Montes

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Asesorada por: Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple ( ) calificar a:

Tesista: Tania Luz Cuchula Montes			Nota (Diecinueve): (19)
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente (X)	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez
Presidente del Jurado

Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo
Asesor(a)

Dra. Keiko Elizabeth Limache Mendoza
Miembro 1

Mg. John Omar Espinoza Quiroz
Miembro 2

T// (511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 08 de diciembre del 2023

Señor,
Dr. Carlos Braxtzo Phil Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Tania Luz Cuchula Montes; egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Jesús Manuel Guerrero Alcedo, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: "Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19", sustentado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos[14], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 74354822



Firma del asesor de tesis
DNI (CE): 002554886

13 En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
14 Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19

Autores. Tania Luz Cuchula Montes.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2262761787).

Resultado de la evaluación. 7%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento

"Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19"

Cuchula Montes, Tania Luz[1, a]

Resumen

La finalidad de este estudio fue analizar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19. La propuesta metodológica fue cuantitativa, no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra se conformó por 214 estudiantes de ambos sexos, desde 15 y 18 años, a los que se les aplicó el "Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19" y la "Escala de Afrontamiento para Adolescentes revisada (ACS Lima)". Los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre estrés académico y las estrategias de autopreocuparse, ausencia de afrontamiento, disminución de la tensión, autoinculparse, guardarse para uno mismo y hacerse ilusiones. Estos hallazgos, sugieren diseñar programas psicoeducativos a fin de potencializar las capacidades de afrontamiento de los alumnos ante los eventos estresantes.

Palabras Claves: Estrés Académico; Estrategias de Afrontamiento; COVID-19 y alumnos de quinto de secundaria.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the relationship between academic stress and coping strategies in fifth-grade secondary school students from Public Educational Institutions in the district of Chilca-Huancayo, Peru during COVID-19. The methodological proposal was quantitative, non-experimental, descriptive-correlational. The sample was made up of 214 students of both sexes, from 15 to 18 years old, to whom the "SISCO SV Academic Stress Inventory adapted to the context of the COVID-19 crisis" and the "Coping Scale for Adolescents" were applied. revised (ACS Lima)". The results revealed a positive and significant relationship between academic stress and the strategies of self-worry, lack of coping, decreased tension, self-blame, keeping to oneself, and wishful thinking. These findings suggest designing psychoeducational programs in order to enhance students' coping abilities in the face of stressful events.

Keywords: Academic Stress; Coping Strategies; COVID-19 and fifth grade students.

[1] Universidad Científica del Sur. Facultad de Psicología, Lima, Perú
[a] Enviar correspondencia a: Tania Luz, C. M. E-mail: cuchulamontes@gmail.com

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Introducción

En enero del año 2020, el mundo experimentó cambios trascendentales a causas de la COVID-19, una pandemia que generó alteraciones en todos los aspectos de la vida humana; a nivel social, político, económico, salud pública y sobre todo a nivel educativo (Organización Mundial de la Salud,2020). Ante ello, muchos países se vieron forzados a dictaminar aislamiento social obligatorio como una medida efectiva para frenar más contagios.

El 15 de marzo del año 2020, el estado peruano ordenó formalmente el confinamiento social obligatorio a nivel nacional (Ministerio de Salud, 2020), provocando inesperadamente el cierre y la reducción de acceso a la gran mayoría de los servicios que brinda el Estado, como en el sistema educativo donde se interrumpieron las clases presenciales tanto en los niveles de inicial, primaria, secundaria y superior a fin de salvaguardar la integridad y el bienestar de los alumnos. La enseñanza presencial fue rápidamente reemplazada por la educación virtual; los docentes, padres de familia y estudiantes tuvieron que acomodarse a este nuevo contexto, clases en línea confinados en sus hogares (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Gonzales (2020) informó que tras el largo encierro muchos estudiantes empezaron a inquietarse por el distanciamiento con los compañeros, amigos, familiares y otras personas. Se estresaron por las clases virtuales, la falta de materiales tecnológicos en el hogar, problemas de conectividad, el exceso de tareas, las largas jornadas de trabajo frente a la computadora o el teléfono móvil, la falta de hábitos (horarios de dormir, alimentación y estudio), los problemas de convivencia familiar (carencias económicas, desempleo y violencia) y otros. Debido a esto, la poca capacidad del estudiante y la falta de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

conocimiento sobre sus habilidades los llevaron al cansancio, ansiedad, frustración, agotamiento emocional y bajo rendimiento académico (Acevedo & Amador, 2021; Alania et al., 2020).

Recientes investigaciones muestran que el confinamiento generó altos grados de estrés en los estudiantes adolescentes. Los alumnos presentaron dolores de cabeza, problemas de concentración, inquietud, desgano, ansiedad y otros que serían provocados por la sobrecarga académica, los exámenes y/o prácticas diarias, los tiempos limitados para entregar las tareas, el estilo de evaluación y el tipo de trabajo que piden los docentes (Asenjo et al., 2021; Estrada et al., 2021; Luque et al., 2021).

Asimismo, algunos estudios asociaron el estrés académico con otros constructos importantes dentro de la psicología. Por ejemplo, en Perú, el estrés académico se asoció significativamente con la calidad de sueño (Allende et al., 2022), procrastinación (Álvarez & Cerrón, 2020) y de forma inversa con la autoestima (Chávez & Peralta,2019). En México, Zarate et al., (2018) hallaron correlación inversa entre los hábitos de estudio y los indicadores fisiológicos y psicológicos asociados al estrés: Cuanto más bajo son los hábitos de estudio del estudiante ellos son más susceptibles al estrés académico. En Chile, Rodríguez et al., (2020) determinaron que la sobrecarga académica es la fuente principal de estrés académico; la evaluación positiva y búsqueda de apoyo, las principales estrategias que hacen frente a este estresor.

La literatura del estrés ha sido examinada desde distintos enfoques. El enfoque fisiológico y bioquímico del organismo, el centrado en los estímulos externos, de los sistemas “Input” y “output”, el enfoque transaccional y de la valoración cognoscitiva sujeto-entorno (Barraza, 2006; Berrio & Mazo, 2011). Desde el enfoque transaccional, Lazarus y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Folkman (1986) afirman que el estrés es el resultado de la interrelación entre un sujeto y su entorno. Por lo que, el sujeto puede concluir si algo le causa estrés o no, cuando evalúa los acontecimientos o eventos como algo que sobrepasa sus habilidades para afrontar y amenaza su bienestar integral.

Según Orlandini (como se citó en Díaz, 2010) durante la etapa preescolar hasta la formación universitaria de posgrado, cuando un individuo se halla en una fase de aprendizaje percibe tensiones, conocidas como estrés académico. Barraza (2018) desde su modelo sistémico-cognoscitivo define a este estrés como un proceso de desarrollo y de adaptación sistémico que aparece cuando un estudiante se ve expuesto a diversas situaciones o exigencias definidas como estresores (la sobrecarga de tareas, exámenes, exposiciones, tiempo limitado para hacer las tareas, los trabajos, etc.) que provocan un desequilibrio en su bienestar. Estos se manifiestan como síntomas físicos, psicológicos y comportamentales (ansiedad, nerviosismo, dolores de cabeza, cansancio, desmotivación, ausentismo en las clases, etc.); obligando al estudiante a tomar medidas de gestión. Según este autor, el estrés escolar integra 3 dimensiones: Factor estresante, síntomas y formas de gestión del estrés (Barraza 2006, 2008, 2018; Barraza & Silirio, 2007).

Considerando que durante esta pandemia los estudiantes adolescentes han estado expuestos a todo tipo de cambios y tensiones no sólo propios de su evolución sino también académicas, familiares, de relaciones interpersonales y otros; es de suma importancia reconocer qué estrategias de afrontamiento han utilizado para sobrellevarlas. Para los autores del enfoque transaccional del estrés, Lazarus y Folkman (1986) las estrategias son herramientas variables tanto mentales como conductuales empleadas para equilibrar las demandas específicas internas como externas. Estos pueden estar focalizados en el

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

problema y en las emociones, amortiguando los malestares percibidos y las amenazas sobre el bienestar de la persona.

Por su parte, Frydenberg y Lewis (como se citó en Canessa, 2002) sugieren que las respuestas que dan los individuos cuando perciben una situación como amenazante ayudan en cierta medida a restaurar su equilibrio ya sea modificando el problema, acomodándose a las situaciones o simplemente dejándose desbordar porque no pueden lidiar con ellos. Para estos autores existen dieciocho estrategias, distribuidos en tres estilos. El primero, orientado a solucionar los problemas; el segundo, a buscar apoyo en los otros y el tercero orientado a la falta de afrontamiento.

La manera en que un estudiante le hace frente a los estresores escolares también se ha asociado con diversos constructos. Cabas et al. (2019), por ejemplo, correlacionaron la ansiedad con las estrategias de afrontamiento determinando que tanto hombres y mujeres utilizan las mismas estrategias. Harvey et al. (2021), encontraron asociación significativa entre resiliencia y las estrategias de resolución del problema y búsqueda de ayuda social. Uribe et al. (2018); Quintanilla (2021) y Narváez et al. (2021) correlacionaron significativamente el bienestar psicológico con las estrategias de afrontamiento, concluyendo que los escolares con alto bienestar emplean estrategias como resolución de problemas, evaluación positiva, búsqueda de ayuda social y espiritual; y aquellos con bajos niveles de bienestar se autoculpan por las situaciones, niegan e ignoran los problemas y no logran afrontarlos adecuadamente.

Es así como, la elección de las estrategias más adecuadas para afrontar las incertidumbres creadas por la pandemia en el entorno educativo dependerá del análisis emocional y cognitiva de cada estudiante. Por ello, resulta importante estar atento y entender lo que le

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

pasa al estudiante, cómo se siente, qué le afecta o altera su bienestar psicológico y/o emocional. Llevar a cabo estudios que permitan apreciar las condiciones y las consecuencias que el confinamiento impuso en la educación secundaria y a partir de ello, proponer estrategias y diversos programas psicoeducativos que contribuyan al bienestar del estudiante y mejoren la calidad de la atención psicológica en los centros educativos.

Desde esta perspectiva y dado los limitados estudios en Latinoamérica y en Perú que trabajen el estrés en población adolescente del nivel secundaria en tiempos de pandemia, resulta importante ampliar el abordaje de esta problemática dando respuesta a la siguiente interrogante ¿Cuál es la asociación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en alumnos de quinto año de secundaria de los colegios públicos del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19? Por ende, este trabajo busca analizar la asociación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en alumnos del último año de secundaria de colegios públicos de la mencionada jurisdicción, teniendo como hipótesis la existencia de una relación significativa entre ambos constructos durante la pandemia por la COVID-19.

Método

Diseño

Estudio con enfoque cuantitativo, no experimental ya que no se manipularon las variables, transversal y de tipo descriptivo-correlacional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Participantes

La población estuvo constituida por 453 estudiantes de quinto de secundaria, matriculados durante el periodo 2021 en colegios estatales pertenecientes al distrito de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Chilca-Huancayo, Perú. La muestra no probabilística, intencional (Hernández- Sampieri & Mendoza, 2018) quedo compuesto por 214 estudiantes, de ambos sexos (F=50.9% y M=49.1%), con edades comprendidas entre 15 y 18 años ($\bar{x}$ =16.43 años; DE=.652). Respecto a su estructura familiar, el 57.4% (N=123) de ellos provienen de familias nucleares, el 30.4% (N=65) de familias monoparentales y el 12.2% (26) de familias extensas.

Instrumentos

Para recopilar los datos se les administró un formulario sociodemográfico y las siguientes herramientas psicológicas:

"Inventario de Estrés Académico-SISCO SV", desarrollada originalmente por Barraza (2007, 2018), evalúa el estrés académico en escolares de bachillerato, superior y posgrado. Para este estudio, se utilizó la adaptación peruana realizada por Alania, et al. (2020) al contexto de pandemia por la COVID-19. El mencionado instrumento alberga 47 ítems clasificados en 3 dimensiones: "estresores (1 al 15), síntomas (16 al 30) y formas de gestión (31 al 47)". Su duración es de 20 a 25 minutos, aplicado de manera individual o colectiva. Ofrece seis opciones de respuesta en escala Likert que se califica de la siguiente manera: Nunca (0), Casi nunca (1), Raras Veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Presenta una confiabilidad aceptable con un Alpha de Cronbach (α=.95). A nivel de dimensiones, en la dimensión estresores presenta α=.92, en síntomas α=.95 y en forma de gestión un α=.88. La validez del inventario fue evaluada por 20 expertos entre psicólogos, pedagogos, científicos y estadistas; dando como resultado "coeficiente V de Aiken" mayores a .75. Validez de constructo, "Coeficiente r de Pearson" superiores a .20 (Alania,

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Chanca, et al., 2021). Para la presente investigación se halló un Alpha de Cronbach de .882. En las dimensiones: Estresores (α=.858), Síntomas (α=.880) y formas de gestión Estrés (α=.851).

"ACS-Escala de Afrontamiento para adolescentes", establecida originalmente por Frydenberg y Lewis en 1993 y aplicada en población española por Pereña y Seisdedos en 1997, evalúa cómo los adolescentes generalmente enfrentan sus problemas. Para este trabajo se empleó la adaptación peruana de Canessa (2002) de 80 ítems que abarcan 6 dimensiones y 18 estrategias. La escala de respuestas es de tipo Likert de 5 puntos (1= "*Nunca lo hago*, 5= *Lo hago con mucha frecuencia")*. Se imparte de forma personal o colectiva, orientados a adolescentes de 14 a 18 años.

Esta versión, mostró .95 de confiabilidad, a nivel "correlación ítem test corregido" superiores a .20 para 79 del total de ítems (80**)**. A nivel de consistencia interna Alpha de Cronbach entre .48 (Valor mínimo) y .84 (valor máximo) (Canessa,2002). En este estudio, se realizó el cálculo de la confiabilidad través del método de consistencia interna el cual arrojó un α de .930.

Procedimientos

Teniendo en cuenta la situación del Perú por la Covid-19 en el año 2021, los datos se recolectaron de forma virtual. En primer lugar, se solicitó la aceptación del proyecto por el Comité de Ética de la Universidad Científica del Sur. Posteriormente, los respectivos permisos de las autoridades encargadas (director del plantel, docentes y supervisores) de los dos colegios nacionales pertenecientes al distrito de Chilca-Huancayo, Perú para la ejecución del proyecto.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Una vez obtenidos los permisos, los instrumentos fueron administrados de forma individual a través de la plataforma virtual Google Forms, con una duración de 40 a 45 minutos, esto previa autorización de los padres y asentimiento de los escolares. Finalmente, la información recopilada se vació al programa Microsoft Excel 2016 para su respectivo análisis.

Análisis de datos

Los datos se analizaron mediante el Software Estadístico SPSS v. 27. A través de esta herramienta se hallaron los estadísticos exploratorios para los datos sociodemográficos como media, frecuencia y desviación estándar. Se exploraron las propiedades psicométricas como normalidad con la prueba de Kolmogorov – Smirnov y correlación de los constructos con el Coeficiente r de Pearson tomando como nivel de significancia .05. Asimismo, se calcularon las magnitudes de efecto mediante el Coeficiente de determinación "R^2" (Domínguez, 2018).

Aspectos éticos

El estudio siguió los aspectos éticos tanto del Código de Ética y Deontológica del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) como del Código de Ética del Área de Investigación de la Universidad Científica del Sur (2017). Algunos de estos aspectos están relacionados con la participación autónoma y voluntaria de los estudiantes; confidencialidad, privacidad y protección de sus datos; honestidad, transparencia y originalidad en el estudio.

Resultados

Del total de evaluados en el contexto de la educación virtual, el 88.3% (N=189) accedió a sus clases a través del celular, el 6% (N=13) por laptop, el 4.2% (N=9) por computadora

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

y el 1.4% (N=3) no conto con ninguno de estos recursos tecnológicos. Asimismo, el 23.4% (N=50) compartió estos recursos con algún familiar y más de la mitad fueron de uso exclusivo (76.6%; N=164). En cuanto a la red de conexión, e1 62.1% (N=133) reportó conectarse por medio de recargas, el 25.2% (N=54) a través del Wifi, el 10.7 % (N=23) por internet y el 1.9% (N=4) alquilando cabinas de internet. En relación con los problemas de conectividad, el 40.2% (N=86) presentó de manera ocasional, el 21.5% (N=46) raras veces, el 17.3% (N=37) frecuentemente, el 13.6% (N=29) muy frecuentemente y el 7.5% (N=16) no tuvo problemas para conectarse. Con respecto al proceso de aprendizaje (enseñanza), el 42.1% (N=90) manifestó que es buena, el 29% (N=62) no tan buena, el 21% (N=45) muy buena, el 6.5% (N=14) es igual sin cambios y el 1.4% (N=3) refirió no haber aprendido nada durante este periodo lectivo. Con relación al contexto de medición de las variables, la totalidad de la muestra (100%) reportó haberse enfrentando en algún momento a situaciones de preocupación y nerviosismo durante sus clases virtuales, siendo el 44.4% (N=95) los que percibieron bastante estrés, el 33.2% (N=71) demasiado estrés, el 10.3% (N=22) algo de estrés, el 7% (N=15) mucho estrés, y el 5.1% (N=11) pocos niveles de estrés.

La . Tal como se muestra, los factores de estrés más comunes para los alumnos son: “El exceso de tareas y/o trabajos escolares”, “El tiempo reducido para entregarlos”, “el desarrollo de exámenes, pruebas o trabajos prácticos”, “La presentación de un trabajo frente a una clase”, “El nivel de exigencia” y “El estilo de evaluación de los docentes”.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 1, presenta los resultados descriptivos de la variable estrés académico. Tal como se muestra, los factores de estrés más comunes para los alumnos son: “El exceso de tareas y/o trabajos escolares”, “El tiempo reducido para entregarlos”, “el desarrollo de exámenes, pruebas o trabajos prácticos”, “La presentación de un trabajo frente a una clase”, “El nivel de exigencia” y “El estilo de evaluación de los docentes”.

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos de la Dimensión “Estresores”.

Estresores	***Muestra Total***	
	$\bar{x}$	σ
1.-La competitividad entre los estudiantes	1.90	1.390
2.-El exceso de tareas y/o trabajos escolares	**3.01**	**1.298**
3.- La personalidad de los docentes	2.20	1.440
4.- El estilo de evaluación de los docentes	**2.59**	**1.528**
5.- El nivel de exigencia de los docentes	**2.48**	**1.559**
6.- El tipo de tareas que requieren los docentes	2.42	1.454
7.- Docentes muy teóricos	2.19	1.625
8.- Participación en clase	2.30	1.540
9.- El tiempo reducido para entregar los trabajos	**3.01**	**1.463**
10.- El desarrollo de exámenes, pruebas o trabajos prácticos	**2.67**	**1.403**
11.- Presentación de un trabajo frente a una clase	**2.51**	**1.540**
12.- Escasa claridad sobre lo que solicitan los profesores	1.90	1.339
13.- Docentes mal preparados	1.34	1.498
14.- Estar presente en clases pesadas o monótonas	1.76	1.494
15.- No comprender los temas de la clase	2.03	1.415

Nota. Datos en negrita, estresores que se muestran con mayor frecuencia. x̄=Media, σ= desviación estándar

En lo referente a la dimensión síntomas (“Dolores de cabeza o migraña”, “Ansiedad, angustia o desesperación”, “dificultad de concentración”, “Sentimientos de depresión y tristeza” e “Inquietud (incapacidad para relajarse y mantener la calma)”.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tabla 2), los estudiantes presentaron con mayor frecuencia “Dolores de cabeza o migraña”, “Ansiedad, angustia o desesperación”, “dificultad de concentración”, “Sentimientos de depresión y tristeza” e “Inquietud (incapacidad para relajarse y mantener la calma)”.

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos de la Dimensión “Síntomas”.

Síntomas	***Muestra Total***	
	$\bar{x}$	σ
1.-Trastornos en el sueño.	1.82	1.529
2.-Fatiga crónica.	1.85	1.555
3.- Dolores de cabeza o migraña.	**2.73**	**1.482**
4.- Indigestión o diarrea.	1.17	1.330
5.-Rascarse, morderse las uñas, etc.	1.30	1.585
6.-Somnolencia o fuertes deseos de dormir.	1.95	1.652
7.-Inquietud (incapacidad para relajarse y mantener la calma).	**2.10**	1.605
8.-Sentimientos de depresión y tristeza.	**2.24**	**1.646**
9.-Ansiedad, angustia o desesperación.	**2.54**	**1.591**
10.-Dificultades de concentración.	**2.51**	**1.519**
11.- Sentimientos de agresividad.	1.15	1.393
12.-Predisposición a discutir	1.07	1.262
13.-Aislamiento de los demás.	1.60	1.568
14.-Inapetencia para ejecutar las tareas escolares.	2.07	1.469
15.-Incremento o disminución de la ingesta de alimentos.	1.89	1.563

Nota. Datos en negrita, síntomas que se experimentan con mayor frecuencia. x̄=Media, σ= desviación estándar

Las formas de gestión más utilizadas por estos estudiantes fueron: “Escuchar música o ver televisión”, “Dedicarse a solucionar las situaciones preocupantes”, “Conservar el control sobre las propias emociones” y “Hacer ejercicio físico” (Tabla 3).

Tabla 3.

Estadísticos descriptivos de la Dimensión “Formas de Gestión”.

Formas de Gestión	***Muestra total***

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	$\bar{x}$	σ
1.- Capacidad asertiva.	2.82	1.610
2.- Escuchar música o ver televisión.	**3.72**	**1.436**
3.- Dedicarse a solucionar las situaciones preocupantes.	**3.09**	**1.508**
4.- Elogiar mi comportamiento.	2.64	1.423
5.- La religiosidad.	2.15	1.770
6.- Buscar información sobre los acontecimientos que me preocupan.	2.73	1.505
7.- Solicitar la ayuda de mis familiares o amigos.	2.57	1.709
8.- Comentar lo que me sucede a otros.	2.15	1.567
9.- Fijar soluciones concretas ante los acontecimientos que me preocupan.	2.64	1.564
10.- Calcular las ventajas y desventajas de mis propuestas.	2.82	1.504
11.- Conservar el control sobre las propias emociones.	**3.08**	**1.517**
12.- Recordar acontecimientos similares y reflexionar en cómo fue solucionado	2.69	1.639
13.- Hacer ejercicio físico.	**3.11**	**1.686**
14.- Elaborar un plan de ejecución de tareas.	2.60	1.567
15.- Intentar conseguir lo positivo de las situaciones demandantes.	2.64	1.509
16.-Navegar en internet.	2.64	1.660
17.-Jugar videojuegos.	2.12	1.828

Nota. Datos en negrita, formas de gestión usadas con mayor frecuencia. x̄=Media, σ= desviación estándar

Los datos descriptivos del constructo estrategias de afrontamiento se muestran en la Tabla 4. Las más usadas para estos estudiantes son: Esmerarse y lograr el éxito (x̄=18.90), que tiene que ver con el compromiso y la dedicación que los estudiantes asumen cuando atraviesan situaciones que les genera malestar; preocuparse (x̄=18.51), que se vincula con los sentimientos de miedo por el mañana; enfocarse en solucionar el problema (x̄=16.22), que se relaciona con el análisis que se hace de las diferentes opciones y puntos de vista para encontrar una gama de soluciones; buscar pertenencia (x̄=14.83), se refiere a la preocupación que se tiene de su relación con los demás, y hacerse ilusiones (x̄=14.45) que se asocia con la esperanza del estudiante de que todo va estar bien.

Tabla 4.

Estadísticos descriptivos de la variable "Estrategias de Afrontamiento".

Estrategias	***Muestra Total***

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

	$\bar{x}$	σ
Enfocarse en solucionar el problema (Rp)	**16.22**	4.357
Esmerarse y lograr el éxito (Es)	**18.90**	3.577
Preocuparse (Pr)	**18.51**	4.309
Ausencia de afrontamiento (Na)	11.70	3.594
Disminución de la tensión (Rt)	10.25	4.175
Autoculparse (Cu)	10.16	4.004
Ignorar el problema (Ip)	9.34	3.295
Guardarse para uno mismo (Re)	11.42	3.560
Invertir en amigos cercanos (Ai)	13.89	4.631
Buscar Pertenencia (Pe)	**14.83**	3.965
Buscar pasatiempos relajantes (Dr)	11.07	2.587
Distracción Física (Fi)	10.48	3.503
Hacerse ilusiones (Hi)	**14.45**	3.971
Procurar soporte espiritual (Ae)	12.32	3.887
Centrarse en lo positivo (Po)	13.91	3.353
Solicitar apoyo social (Ap)	14.08	4.899
Acción Social (So)	10.57	3.843
Buscar ayuda profesional (Ap)	11.22	4.541

Nota. Datos en negrita, Estrategias de afrontamiento usadas con mayor frecuencia. x̄=Media, σ= desviación estándar.

El supuesto de normalidad evidenció distribución normal de las variables (K-S=.200; *p >.05)*, razón por la que se hizo uso del Coeficiente r Pearson para contrastar las hipótesis planteadas. En este sentido, la Los resultados evidencian que la dimensión estresores tiene una correlación positiva baja y significativa con las estrategias de ausencia de afrontamiento (*r* =.223**; *p<.01*), disminución de la tensión (*r*=.143*; *p <.05*), autoculparse (*r*=.172*; *p <.05*) y hacerse ilusiones (*r*=.167*; *p <.05*). Por su parte, la dimensión síntomas correlaciona entre baja y moderada con las estrategias de ausencia de afrontamiento (*r*= .319**; *p<.01*), disminución de la tensión (*r*=.343**; *p <.01*), autoculparse (*r*= .496**; *p <.05*), guardarse para uno mismo (*r*=.405**; *p <.01*) e ignorar el problema (*r*=.176*; *p <.05*). Además, muestra una correlación negativa baja significativa con la búsqueda de soporte social (*r*= -.198**; *p <.05*) y búsqueda de ayuda profesional (*r*= -.226**; *p <.05*).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

De la misma manera, la dimensión formas de gestión correlaciona de manera positiva entre bajas y moderadas con las estrategias de enfocarse en solucionar el problema (r=.402**; p <.*01*), esmerarse y lograr el éxito (r= .222**; p <.*01*), preocuparse (r= .231**; p <.*01*), invertir en amigos cercanos (r= .159*; p <.*05*), buscar pasatiempos relajantes (r= .234**; p <.*01*), distracción física (r= .266**; p <.*01*), hacerse ilusiones (r= .154*; p <.*05*), centrarse en lo positivo (r= .293**; p <.*01*), buscar apoyo social (r= .336**; p <.*01*), soporte espiritual (r= .164*; p <.*05*), acción social (r= .158*; p <.*05*) y ayuda profesional (r= .299**; p <.*01*). Finalmente, el estrés académico se correlaciona positivamente con las estrategias de autopreocuparse (r= .161*; p <.*05*), ausencia de afrontamiento (r= .197**; p <.*01*), disminución de la tensión (r= .190**; p <.*01*), autoculparse (r= .318**; p <.*01*), guardarse para uno mismo (r= .300**; p <.*01*) y hacerse ilusiones (r= .187**; p <.*01*).

Tabla 5 muestra las relaciones entre estrés académico y sus dimensiones con las estrategias de afrontamiento.

Los resultados evidencian que la dimensión estresores tiene una correlación positiva baja y significativa con las estrategias de ausencia de afrontamiento (r =.223**; p<.*01*), disminución de la tensión (r=.143*; p <.*05*), autoculparse (r=.172*; p <.*05*) y hacerse ilusiones (r=.167*; p <.*05*). Por su parte, la dimensión síntomas correlaciona entre baja y moderada con las estrategias de ausencia de afrontamiento (r= .319**; p<.*01*), disminución de la tensión (r=.343**; p <.*01*), autoculparse (r= .496**; p <.*05*), guardarse para uno mismo (r=.405**; p <.*01*) e ignorar el problema (r=.176*; p <.*05*). Además, muestra una correlación negativa baja significativa con la búsqueda de soporte social (r= -.198**; p <.*05*) y búsqueda de ayuda profesional (r= -.226**; p <.*05*).

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

De la misma manera, la dimensión formas de gestión correlaciona de manera positiva entre bajas y moderadas con las estrategias de enfocarse en solucionar el problema (r=.402**; p <.*01*), esmerarse y lograr el éxito (r= .222**; p <.*01*), preocuparse (r= .231**; p <.*01*), invertir en amigos cercanos (r= .159*; p <.*05*), buscar pasatiempos relajantes (r= .234**; p <.*01*), distracción física (r= .266**; p <.*01*), hacerse ilusiones (r= .154*; p <.*05*), centrarse en lo positivo (r= .293**; p <.*01*), buscar apoyo social (r= .336**; p <.*01*), soporte espiritual (r= .164*; p <.*05*), acción social (r= .158*; p <.*05*) y ayuda profesional (r= .299**; p <.*01*). Finalmente, el estrés académico se correlaciona positivamente con las estrategias de autopreocuparse (r= .161*; p <.*05*), ausencia de afrontamiento (r= .197**; p <.*01*), disminución de la tensión (r= .190**; p <.*01*), autoculparse (r= .318**; p <.*01*), guardarse para uno mismo (r= .300**; p <.*01*) y hacerse ilusiones (r= .187**; p <.*01*).

Tabla 5.

Correlación entre las dimensiones del Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento.

Estrategias	Estresores		Síntomas		Formas de Gestión		Estrés Académico	
	r	***R²***	***r***	***R²***	***r***	***R²***	***r***	***R²***
Enfocarse en solucionar el problema (Rp)	-.068	0.005	-.092	0.008	**.402****	0.162	.133	0.018
Esmerarse y lograr el éxito (Es)	-.117	0.014	-.060	0.004	**.222****	0.049	.033	0.001
Preocuparse (Pr)	.006	0.000	.078	0.006	**.231****	0.053	**.161***	0.026
Ausencia de afrontamiento Na)	**.223****	0.050	**.319****	0.102	-.116	0.013	**.197****	0.039
Disminución de la tensión (Rt)	**.143***	0.020	**.343****	0.118	-.082	0.007	**.190****	0.036
Autoculparse (Cu)	**.172***	0.030	**.496****	0.246	-.008	0.000	**.318****	0.101
Ignorar el problema (Ip)	.095	0.009	**.176****	0.031	-.011	0.000	.123	0.015
Guardarse para uno mismo (Re)	.108	.012	**.405****	0.164	.099	0.010	**.300****	0.090
Invertir en amigos cercanos (Ai)	.032	.001	-.120	0.014	**.159***	0.025	.038	0.001
Buscar Pertenencia (Pe)	-.026	.001	-.075	0.006	.091	0.008	-.002	0.000
Buscar pasatiempos relajantes (Dr)	-.044	.002	-.095	0.009	**.234****	0.055	.055	0.003
Distracción Física (Fi)	.019	.000	-.112	0.013	**.266****	0.071	.091	0.008
Hacerse ilusiones (Hi)	**.167***	.028	.064	0.004	**.154***	0.024	**.187****	0.035

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Procurar soporte espiritual (Ae)	.037	.001	-.032	0.001	**.164***	0.027	.086	0.007
Centrarse en lo positivo (Po)	-.080	.006	-.103	0.011	**.293****	0.086	.066	0.004
Solicitar apoyo social (As)	-.034	.001	**-.198****	0.039	**.336****	0.113	.062	0.004
Acción Social (So)	.097	.009	-.031	0.001	**.158***	0.025	.111	0.012
Buscar ayuda profesional (Ap)	-.059	.003	**-.226****	0.051	**.299****	0.162	.018	0.000

Nota: *p < .05, **p < .01, r: Correlación de Pearson, R^2: Coeficiente de determinación (magnitud de efecto)

Adicionalmente, la problemas de conectividad y específicamente la estrategia de esmerarse y lograr el éxito (r= -.185**; p <.*01*). Por otro lado, la percepción de la calidad de aprendizaje se correlaciona de manera positiva entre bajas y moderadas con las estrategias de enfocarse en solucionar el problema (r= .134*; p <.*05*), preocuparse (r= .162*; p <.*05*), buscar soporte espiritual (r= .136*; p <.*05*), apoyo social (r= .190**; p <.*01*) y ayuda profesional (r= .162*; p <.*05*).

Tabla 6, presenta una correlación negativa moderada y significativa entre los problemas de conectividad y específicamente la estrategia de esmerarse y lograr el éxito (r= -.185**; p <.*01*). Por otro lado, la percepción de la calidad de aprendizaje se correlaciona de manera positiva entre bajas y moderadas con las estrategias de enfocarse en solucionar el problema (r= .134*; p <.*05*), preocuparse (r= .162*; p <.*05*), buscar soporte espiritual (r= .136*; p <.*05*), apoyo social (r= .190**; p <.*01*) y ayuda profesional (r= .162*; p <.*05*).

Tabla 6.

Correlación entre Estrategias de Afrontamiento con problemas de conectividad y percepción de la Calidad de Aprendizaje.

Estrategias de Afrontamiento	**Problemas de conectividad**		**Percepción de la calidad de aprendizaje**	
	r	***R²***	**r**	***R²***
Enfocarse en solucionar el problema (Rp)	-.097	.009	**.134***	.018
Esmerarse y lograr el éxito (Es)	**-.185****	.034	.086	.007

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Preocuparse (Pr)	-.064	.004	**.162***	.026
Ausencia de afrontamiento (Na)	.053	.003	-.036	.001
Disminución de la tensión (Rt)	.014	.000	.066	.004
Autoculparse (Cu)	.088	.008	.012	.000
Ignorar el problema (Ip)	-.014	.000	-.105	.011
Guardarse para uno mismo (Re)	.056	.003	.021	.000
Invertir en amigos cercanos (Ai)	-.025	.001	.059	.004
Buscar Pertenencia (Pe)	-.091	.008	-.110	.012
Buscar pasatiempos relajantes (Dr)	-.087	.008	.049	.002
Distracción Física (Fi)	-.040	.002	.083	.007
Hacerse ilusiones (Hi)	.047	.002	.093	.009
Procurar soporte espiritual (Ae)	.004	.000	**.136***	.019
Centrarse en lo positivo (Po)	-.061	.004	.109	.012
Solicitar apoyo social (Ap)	-.106	.011	**.190****	.036
Acción Social (So)	-.059	.004	.028	.001
Buscar ayuda profesional (Ap)	-.085	.007	**.162***	.026

Nota: *p < .05, **p < .01, r: Correlación de Pearson, R^2: Coeficiente de determinación (magnitud de efecto)

Discusión

El principal propósito de esta investigación fue analizar la relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en alumnos de quinto de secundaria de colegios Públicos del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19, teniendo como muestra a 214 estudiantes. A continuación, se detallarán los hallazgos de dicho estudio.

En un estudio desarrollado por Barraza (2018), se encontró como resultado que, en el contexto educativo, los estudiantes adolescentes están sujetos a diversas exigencias que pueden alterar su bienestar, en especial a altos niveles de estrés. En este sentido, en este estudio se muestra que la gran mayoría de los estudiantes durante el confinamiento social prolongado y la educación remota han experimentado bastante estrés (44.4%), expresado en malestares como dolor de cabeza, ansiedad, problemas de concentración, tristeza e inquietud. Tales sintomatologías están relacionadas con la sobrecarga académica, la ejecución de exámenes y/o evaluaciones, el tiempo de entrega de los trabajos, el nivel de exigencia y los estilos de evaluación de los docentes (Asenjo et al, 2021; Estrada et al., 2021; Gonzales, 2020; Luque et al., 2021). Los resultados también demuestran que estos

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

estudiantes utilizaron múltiples procesos adaptativos y desadaptativos a fin de manejar los efectos del confinamiento; entre ellos escuchar música o ver televisión, hacer ejercicio físico, dedicarse a lograr el éxito propuesto, ser más positivo, preocuparse de sus relaciones interpersonales y enfocarse en resolver las situaciones demandantes manteniendo un buen control emocional.

Los resultados correlacionales demuestran que el estrés académico se correlaciona positiva y significativamente con las estrategias de autopreocuparse, ausencia de afrontamiento, disminución de la tensión, autoculparse, guardarse para uno mismo y hacerse ilusiones. Esta significancia podría deberse, a la falta de iniciativa y comunicación de los estudiantes, pues ellos en situaciones de estrés no suelen compartir sus pensamientos y emociones, porque prefieren guardarse para sí, culparse de los problemas y preocuparse constantemente de su futuro con la esperanza de que todo va a salir bien. Esto es ratificado por Chávez y Peralta (2019) quienes concluyen que altos niveles de estrés académico pueden provocar la disminución de la autoestima en los estudiantes. Por ello, es importante tomar en cuenta la valoración que hacen los estudiantes con relación a su entorno, ya que no todas las estrategias de afrontamiento dan resultados positivos en un contexto o en una persona en particular (Lázarus & Folkman, 1986).

Por otro lado, se encontró correlación positiva y significativa de la dimensión estresores con las estrategias de ausencia de afrontamiento, disminución de la tensión, autoculparse y hacerse ilusiones, lo que significa que a mayor presencia de situaciones estresantes mayor frecuencia de uso de estas estrategias. Estos datos se diferencian del estudio desarrollado por Rodríguez et al. (2020) quienes muestran a la evaluación positiva y

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

búsqueda de apoyo como las estrategias claves para que los estudiantes enfrenten al estresor más importante, la sobrecarga académica.

Asimismo, se halló correlación significativa y positiva de la dimensión síntomas con las estrategias de ausencia de afrontamiento, disminución de la tensión, autoculparse, guardarse para uno mismo e ignorar el problema. Según estos resultados, los estudiantes que padecen de estrés académico no suelen utilizar estrategias de afrontamiento eficientes, por el contrario, evitan el problema y no los afrontan adecuadamente. Estos hallazgos son consistentes con los estudios previos realizados por Zarate et al. (2018), quienes refieren que altos niveles de estrés pueden incrementar los malos hábitos de estudio, así como, la mala calidad del sueño (Allende et al.,2022) y la procrastinación de los estudiantes (Álvarez & Cerrón, 2020)

A parte de ello, se encontró que la dimensión síntomas se correlaciona negativa y significativamente con las estrategias de búsqueda de apoyo social y búsqueda de ayuda profesional; lo que significa que cuan mayor es la afectación al bienestar físico, psicológico y comportamental de los estudiantes menor será el uso de estas estrategias. Estos resultados en conjunto apoyan los hallazgos de Uribe et al. (2018); Quintanilla (2021); Narváez, Obando, Hernández y De la Cruz (2021) quienes determinaron que los estudiantes con un buen nivel de bienestar tienden a utilizar estrategias relacionadas a la resolución de problemas, evaluación positiva y búsqueda de ayuda social para hacer frente a las demandas de su entorno y los que tienen bajo nivel de bienestar por lo general suelen culparse por las situaciones, negar los problemas y como consecuencia no afrontarlos adecuadamente.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Siguiendo con este apartado, la dimensión formas de gestión se correlacionan de forma positiva con las estrategias de enfocarse en solucionar el problema, esmerarse y lograr el éxito, preocuparse, centrarse en lo positivo, invertir en amigos cercanos, hacerse ilusiones, buscar pasatiempos relajantes, soporte espiritual, distracción física, apoyo social, acción social y la ayuda profesional. Este resultado, nos da a entender que los estudiantes adolescentes buscan el apoyo emocional en sus relaciones interpersonales, actividades recreativas y de ocio a fin de manejar, tolerar y reducir las demandas de la virtualidad, el encierro prolongado y los cambios propios de su evolución.

Finalmente, se halló una asociación estadísticamente negativa de los problemas de conectividad con la estrategia de esmerase y lograr el éxito, lo que significa que a mayores problemas de conectividad menor esfuerzo del estudiante para alcanzar el éxito. Adicionalmente, dado que el 42.1% de los estudiantes reportaron haber tenido un buen manejo de su proceso de aprendizaje durante las clases virtuales, se procedió a identificar la relación entre la perspectiva de la calidad de aprendizaje con los 18 indicadores de afrontamiento obtenido como resultado relación estadísticamente positiva con las estrategias de enfocarse en solucionar el problema, preocuparse, procurar soporte espiritual, ayuda social y profesional. De aquí se desprende la importancia del apoyo recibido y el soporte emocional en contextos de vulnerabilidad especialmente a nivel de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario señalar que este estudio presenta de algunas limitaciones. En primer lugar, la escasa cantidad de investigaciones que exploren la correlación del estrés académico y los indicadores de afrontamiento en el marco de la COVID-19. En segundo lugar, la accesibilidad hacia la muestra debido al cierre de las Instituciones Educativas. A esto se

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

suma, las brechas tecnológicas como el poco o nulo acceso al internet y falta de materiales tecnológicos. Por último, la disponibilidad limitada de tiempo de los participantes.

Con base en los resultados, se recomienda a las futuras generaciones hacer nuevas investigaciones que correlacionen el estrés escolar y las estrategias de afrontamiento con otras variables, en poblaciones y lugares distintos (provincias) esto a fin de identificar y trabajar con los posibles resultados post COVID-19. Llevar a cabo estudios semejantes teniendo como población a adolescentes de primer año de secundaria, quienes se empiezan adaptar después de culminar el nivel primario, y sobrellevar las novedades y exigencias del nivel secundario. Trabajar en la construcción de un instrumento más abreviado y actualizado que evalúe la variable estrategias de afrontamiento, esto a fin de evitar sesgos. Al profesional de psicología de las dos instituciones educativas se recomienda trabajar juntamente con los directivos del colegio, coordinadores, docentes y miembros de "APAFA", la planificación y desarrollo de talleres, charlas de prevención y promoción que permitan potencializar las capacidades de afrontamiento de los estudiantes ante las situaciones adversas, creando espacios de concientización sobre la individualidad de cada estudiante; así como, la atención a la Salud Mental y el manejo de las emociones.

Conclusión

De acuerdo con lo obtenido en esta investigación se precisa lo siguiente: El estrés académico se asoció positiva y significativamente con las estrategias de autopreocuparse, ausencia de afrontamiento, disminución de la tensión, autoculparse, guardarse para uno mismo y hacerse ilusiones. La dimensión estresores se correlacionó positiva y significativamente con las estrategias de ausencia de afrontamiento, disminución de la tensión, autoculparse y hacerse ilusiones. La dimensión síntomas presentó correlación positiva y significativa con los indicadores de ausencia de afrontamiento, disminución de

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

la tensión, autoculparse, guardarse para uno mismo e ignorar el problema. Asimismo, presentó correlación negativa con la búsqueda de apoyo social y búsqueda de ayuda profesional. Finalmente, las formas de gestión del estrés académico se correlacionaron positivamente con las estrategias de enfocarse en solucionar el problema, preocuparse, esmerarse y lograr el éxito, hacerse ilusiones, centrarse en lo positivo, invertir en amigos cercanos, buscar pasatiempos relajantes, recreación física, soporte espiritual, soporte social, acción social y la ayuda profesional.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Referencias Bibliográficas

Acevedo, K., & Amador, D. (2021). Estrés, estrategias de afrontamiento y experiencia académica en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia del COVID-19. La experiencia de Nicaragua y Chile. *Revista Torreón Universitario, 10*(27), 45-58. https://doi.org/10.5377/torreon.v10i27.10839

Alania, R., Chanca, A., Condori, M., Fabián, E., Rafaele, M., Ortega, D., … Zorrilla, A. (2021). Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium, 5*(1), 242-260. https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814

Alania, R., Llancari, R., de la Cruz, M., & Ortega, D. (2020). Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium, 4*(2), 111-130. https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669

Allende, R. F., Acuña, V. J., Correa, L., & De la Cruz, V.J. (2021). Estrés académico y calidad del sueño en tiempos de pandemia por COVID-19 en estudiantes de medicina de una universidad del Perú. *Revista de la Facultad de Medicina, 70*(3), e93475. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n3.93475

Alvarez, K., & Cerrón, N. (2020). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Asenjo, J., Linares, O., & Díaz, Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de investigación en Salud, 5*(2), 59-66. https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867

Barraza, A. (2006). Un modelo Conceptual para el estudio del Estrés Académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 9*(3), 110-127. https://bit.ly/3LsVAwy

Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana, 26*(2), 270 – 289. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926212

Barraza, A. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e Revista de Investigación Educativa, 28*, 132-147. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602

Barraza, A., & Silerio, J. (2007). El estrés académico de los alumnos de Educación Media Superior: Un estudio Comparativo. *Investigación Educativa (Universidad Pedagógica de Durango), 7*, 48-64. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358918

Berrio, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología (Universidad de Antioquia), 3*(2), 81–87. https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2

Cabas, H., Cabas, M., De la Espriella, N., Germán, A., Martínez, B., Villamil, B., & Uribe, U. (2019). Relación entre ansiedad y afrontamiento en estudiantes más

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

jóvenes de una universidad del Caribe Bolivariano. *Duazary*, *16*(2), 239-250. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026812

Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, (005), 191-233. http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118132008.pdf

Chávez, P., & Peralta, G. R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, (25), 384-399. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065583029

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. Consejo Directivo Nacional.

Díaz, M. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. *Humanidades Médicas*, *10*(1). http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n1/hmc070110.pdf

Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación Médica*, *19* (4),251-254. http://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002

Estrada, A., Mamani, R., Gallegos, R., & Mamani U. H. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40 (1), 88-93. http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923

Harvey, N., Arteaga, G., Córdova, C., & Obando, G. (2021). Eventos vitales estresantes, estrategias de afrontamiento y resiliencia en adolescentes en contexto de pandemia. *Psicogente*, *24* (46), 1-17. https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4789

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México. Editorial Mc Graw Hill Education.

González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D: Innovación más Desarrollo*, *9*(25), 158-179 https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10

La Comisión Económica para América latina y el Caribe (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19: Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO*. http://hdl.handle.net/11362/45904

Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. (7.ed.) Editorial Martínez Roca.

Luque, O., Bolívar, N., Achahui, V., & Gallegos, J. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociado al COVID-19. *PURIQ: Revista de Investigación Científica*. *4*(1), 56-65. https://doi.org/10.37073/puriq.4.1.200

Ministerio de Salud (2020). *Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19*. https://www.minsa.gob.pe/digerd/?op=3

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Narváez, J., Obando, G., Hernández, O., & De la Cruz, G. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud, 23* (3), 207-216. https://doi.org/10.22267/rus.212303.234

Organización Mundial de la Salud (2020). *Consideraciones psicosociales y de salud mental durante el brote de Covid-19.* Geneva: OPS-OMS. https://n9.cl/sm0g

Quintanilla, A. A. (2021). Estilos de afrontamiento y el bienestar psicológico de los alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María. *Revista de Psicología*, *11*(2), 69-83. https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1398

Rodríguez, F. A., Maury, S.E., Troncoso, P.C., Morales, U. M., & Parra, F.J. (2020). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la carrera de salud de Santiago de Chile. *EDUMECENTRO*, *12* (4), 1-16. http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1595

Universidad Científica del Sur (2017). *Código de Ética en la Investigación*. UCSUR.

Uribe, U.A., Ramos, V.I., Villamil, B. I., & Palacio, S. J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescente. *Psicogente*, *21*(40), 440-457. https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082

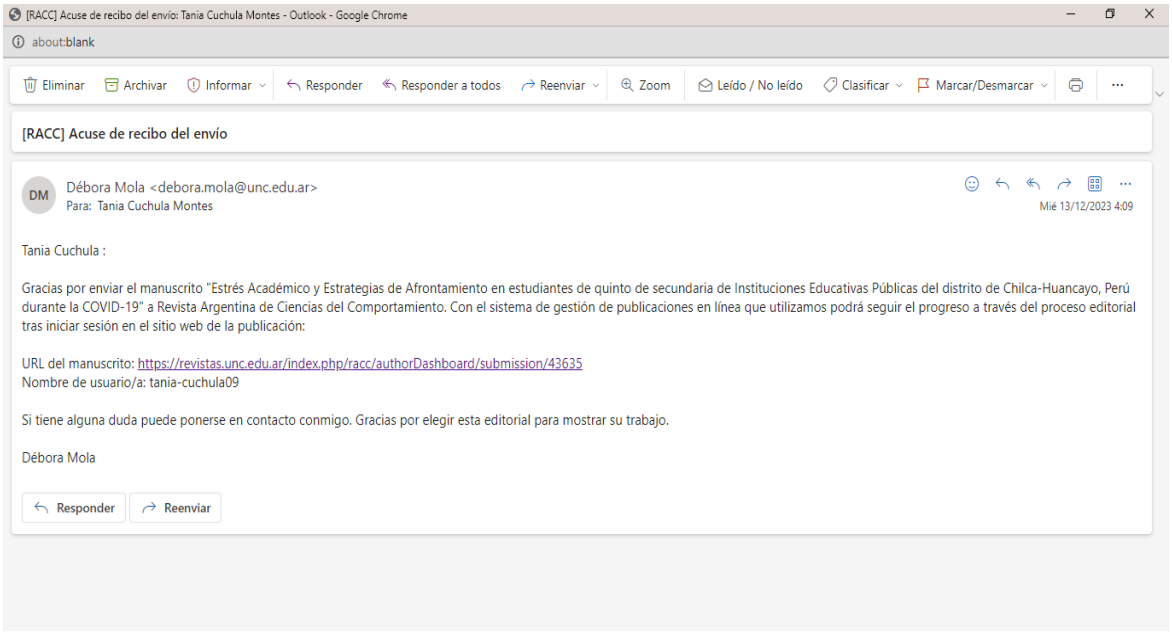
Zarate, N., Soto, M., Martínez, E., Castro, M., García, R., & López, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM Fundación Educación Médica*, *21*(3). 153-157. https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ANEXOS

Anexo 1. ***Envío del articulo a una revista***



Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 2. ***Constancia de aprobación de Comité de Ética en Investigación.***

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 075-CIEI-CIENTÍFICA-2022

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro:	**682-2021-PRE18**
Título:	**Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo**
Investigador(a):	**Tania Luz Cuchula Montes**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 07 de agosto del 2023**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada. La presente aprobación sería ratificada en la sesión del CIEI más próxima.

Villa El Salvador, 08 de febrero de 2022

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación

Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación

Asesoría al postulante
T //(511) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
• Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
• Calle Cantuarias 398, Miraflores

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 3 . ***Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis***

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 059 -DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2022

Lima, 16 de febrero del 2022

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo"** presentado por la egresada **Tania Luz Cuchula Montes** con código 180000632.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado **"Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo"**, con N° de registro **682-2021-PRE18** y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto.

Art. 2° NOMBRAR al **Mg. Jesús Manuel Guerrero Alcedo,** como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 4. ***Consentimiento Informado***

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

TÍTULO DEL ESTUDIO: "ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CHILCA-HUANCAYO DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19"

Estimado padre de familia, mi nombre es Tania Cuchula, soy egresada de la Carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur. Estoy realizando una investigación que busca Establecer la relación existente entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo durante la pandemia por la covid-19. A continuación, le voy a brindar información al respecto e invitarlo a dar su consentimiento para que su menor hijo pueda ser partícipe de este estudio.

Antes de que decida brindar autorización para la participación de su hijo (a), puede absolver sus dudas conversando con mi persona o cualquier otra persona que tenga conocimiento del estudio. Recalco que la participación es voluntaria. Si tiene más dudas acerca del desarrollo de las pruebas que se aplicarán a su hijo (a), puede hacerlas.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Tras la emergencia sanitaria el sistema educativo sufrió de un cierre repentino, se suspendieron las clases presenciales pasando obligatoriamente a una educación a distancia y virtual. Esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje generó en los estudiantes alteraciones socioemocionales y académicos.

La sobrecarga de tareas, las responsabilidades propias de la edad, la falta de conexión, conflictos familiares, el desempleo y falta de economía de la familia, distanciamiento social, etc. generó en estos estudiantes adolescentes diversas alteraciones emocionales, como el estrés académico, ansiedad, miedo, frustración, agotamiento emocional que han afectado directa o indirectamente su desenvolvimiento y permanencia académica; así como, sus capacidades de hacerle frente a las exigencias de esta nueva situación.

Por ello, con esta investigación se pretende averiguar si existe una relación entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo durante la pandemia por la covid-19.

PROCEDIMIENTOS:

Se aplicarán dos instrumentos psicológicos (encuestas) a su menor hijo. Una es para ver cuál es el nivel de Estrés Académico (Inventario de Estrés Académico SISCO SV), y la otra para ver las Estrategia de afrontamiento que utiliza para contrarrestar los niveles de estrés (Escala de Afrontamiento para Adolescentes-ACS). El primero consta de 47 ítems y el segundo de 80 ítems.

Ambas pruebas son anónimas, sin embargo, los estudiantes deberán rellenar algunos datos antes de iniciar en la ficha sociodemográfica (nombre de la institución educativa, edad, sexo, etc.), En el caso del Inventario del estrés académico, deberán responder si han tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés). Después de ello se pasa al desarrollo de los dos instrumentos. Tendrán de 40 a 45 minutos como máximo para desarrollar ambos instrumentos. El tiempo puede variar dependido que el estudiante termine antes o después.

Además, se atenderán las dudas que los estudiantes puedan tener durante el desarrollo de los instrumentos. Es importante mencionar que previo a la aplicación de las pruebas a su hijo, se le brindará un formato de asentimiento informado, similar a este, para que haga expreso su deseo de participar o no en esta evaluación.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación

APROBADO

Fecha: 08/02/2022

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:
Solo podrán participar en esta investigación aquellos estudiantes que seleccionen un "Sí" en la primera pregunta dicotómica del "Inventario de Estrés Académico SISCO SV", ya que ello permitirá conocer si existen niveles de estrés en los estudiantes y en consecuencia ver si hay relación con las estrategias de afrontamiento. Asimismo, que estén matriculados en el quinto grado de secundaria de las tres instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo, que tengan edades comprendidas entre 15 a 17 años, que sean de ambos sexos, y que los estudiantes decidan participar voluntariamente.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:
La participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted decide si da consentimiento para que su hijo participe o no. Si decide que participe esta será de manera anónima, por lo que la identidad de su menor hijo está protegida. Asimismo, la información recabada solo tiene como fin servir a esta investigación. Los resultados serán entregados a la institución educativa con absoluta reserva y confidencialidad.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:
Primero, el consentimiento informado se obtendrá, previa coordinación, de manera directa con los directores de las tres Instituciones Educativas quienes se encargarán de realizar las gestiones correspondientes para que usted como padre de familia brinde la autorización y acceso a su hijo para que pueda ser partícipe de este estudio.

Previo a la aplicación de los instrumentos a su hijo, se le mencionará que es libre y voluntario su participación, se le brindará una hoja similar a ésta denominada asentimiento informado. Se aplicarán dos instrumentos psicológicos a su menor hijo. Una es para ver cuál es el nivel de Estrés Académico (Inventario de Estrés Académico SISCO SV), y la otra para ver las Estrategia de afrontamiento que utiliza para contrarrestar los niveles de estrés (Escala de Afrontamiento para Adolescentes-ACS). El primero consta de 47 ítems y el segundo de 80 ítems.

Cada estudiante tendrá de 40 a 45 minutos como máximo para desarrollar ambos instrumentos. El tiempo puede variar dependido que el estudiante termine antes o después. Cabe recalcar que los instrumentos han sido validados para fines de este estudio. Finalmente, los resultados serán entregados a la dirección de las tres instituciones educativas.

Riesgos
No hay presencia de riesgos durante o después de la investigación. Se preservará y mantendrá en reserva la identidad de los estudiantes como medida de protección al menor de edad, así como a la institución educativa. En todo momento, se respetará la decisión de participar o no en la investigación.

Beneficios
Los beneficios de la investigación no serán directos (de ningún tipo); sin embargo, permitirán a las tres instituciones educativas públicas conocer los niveles de estrés académico de sus estudiantes y las estrategias de afrontamiento que estas utilizan para manejarlo, ante lo cual se podrán aplicar programas psicoeducativos, charlas, talleres a fin de enseñarles nuevas y mejores estrategias de afrontamiento que fomenten el bienestar físico, psicológico y social de esta población estudiantil. Se brindará un conocimiento científico actualizado sobre la relación del estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes durante la pandemia por la covid-19 que servirán como un soporte para las futuras investigaciones.

Confidencialidad
Se preservará la identidad de los participantes como medida de protección al menor de edad, así como de la institución educativa. La información que sea recopilada de este proyecto de investigación se manejará con absoluta reserva y confidencialidad. La aplicación de los instrumentos será totalmente anónima. La información recabada solo será utilizada para los fines

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR · Comité Institucional de Ética en Investigación · UCSUR
APROBADO
Fecha: 08/02/2022

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

de esta investigación. Los resultados globales (no de forma individual) serán entregados a la dirección de las tres Instituciones Educativas.

Resultados
Los conocimientos que se obtengan de la realización de esta investigación se compartirán con cada institución educativa los cuales se manejarán con reserva y confidencialidad, mediante un informe y exposición. Asimismo, la investigación será publicada en el repositorio de la Universidad Científica del Sur.

Derecho a negarse o retirarse
No tiene que participar en esta investigación si no desea hacerlo. También puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee. Es su elección y todos sus derechos seguirán siendo respetados.

Persona (s) de contacto:
Si tiene alguna pregunta puede hacerlo en cualquier momento, incluso después de que el estudio haya comenzado. Si desea hacer preguntas más tarde, puede ponerse en contacto a través de los siguientes medios: Correos electrónicos Cuchulamontes@gmail.com/ 180000632@cientifica.edu.pe y al teléfono, 981126007. Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por [EL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR], entidad que se asegura de que la investigación sea desarrollada éticamente, y puede comunicarse con ellos a través del correo electrónico cieicientifica@cientifica.edu.pe.

Si lo desea, puede hacerme más preguntas sobre cualquier parte del estudio de investigación. ¿Tiene alguna pregunta?

PARTE II: Certificado de consentimiento
He leído la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ellas y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Comprendo que la información que yo provea sobre mí y mi menor hijo(a) en el curso de esta investigación será estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro fin fuera de este estudio sin mi permiso. Por ello, doy mi consentimiento voluntario para que mi hijo pueda participar en esta investigación, si él desea hacerlo.

Colocar nombre del padre: _____
Firma del participante: _____
DNI: _____
Fecha (Día/Mes/Año): _____

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación
APROBADO
Fecha: 08/02/2022

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:

1. Se le aplicaran dos instrumentos psicológicos que será totalmente anónimas: El Inventario SISCO del Estrés Académico y el Escala de Afrontamiento para adolescentes-ACS.
2. La información recabada en la investigación se manejará con absoluta confidencialidad y se utilizará solo para los fines de la investigación. La devolución de los resultados será entregada a las direcciones de las tres Instituciones Educativas, y también podrán tener acceso a ellos a través del repositorio de la Universidad Científica del Sur.
3. La participación es totalmente voluntaria, el adolescente puede decidir participar o no en la investigación y retirarse en cualquier momento sin que éste perjudique su condición de estudiante.
4. Pueden realizar preguntas antes, durante y después del proceso de investigación, las cuales serán respondidas para absolver las dudas.

Confirmo que se le dio al padre de familia la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que se puedo. Confirmo que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Así mismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante

Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento:

_____

Firma del investigador/persona que ha tomado el consentimiento:

_____

Fecha (Día/Mes/Años):

_____

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación
APROBADO
Fecha: 08/02/2022

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 5. ***Asentimiento Informado***

TÍTULO DEL ESTUDIO: "ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CHILCA-HUANCAYO DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19"

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO (15 a 17 años)

INTRODUCCCIÓN:
Estimado estudiante, mi nombre es Tania Cuchula Montes, soy egresada de la Carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur. Estoy realizando una investigación que busca Establecer la relación existente entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo durante la pandemia por la covid-19. Tus padres ya están enterados y puedes hablar con ellos antes de participar, así como conmigo o cualquier otra persona con quien te sientas cómodo sobre esta investigación. Tu participación es voluntaria. Si tienes más dudas acerca del desarrollo de la evaluación puedes hacérmelas.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Queremos averiguar la relación existente entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo durante la pandemia por la covid-19.

PROCEDIMIENTOS
Te tomaremos dos instrumentos psicológicos, una es para ver cuál es tu nivel de Estrés Académico (Inventario de Estrés Académico SISCO SV), y la otra para ver las Estrategia de afrontamiento que utilizas para contrarrestar tales niveles (Escala de Afrontamiento para Adolescentes-ACS).

El primero consta de 47 ítems y el segundo de 80 ítems. Ambas pruebas son anónimas, es decir, no deberás poner tu nombre, pero si deberás colocar el nombre de tu institución educativa, edad y sexo. Tendrás de 40 a 45 minutos como máximo para desarrollar ambos instrumentos. Si acabas antes, deberás permanecer en silencio hasta que tus compañeros terminen. Si tienes alguna duda durante el desarrollo de las pruebas deberás levantar la mano en silencio para poder absolverlas.

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:
Solo podrás participar en este estudio si selecciona un "Si" en la primera pregunta dicotómica del "Inventario de Estrés Académico SISCO SV", ya que ello nos permitirá conocer tus niveles de estrés y en consecuencia las estrategias que utilizas para afrontarlo. Asimismo, si estás matriculado en el quinto grado de secundaria dentro de las tres instituciones educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo, si tienes entre 15 a 17 años y si deseas participar de manera voluntaria.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA
Tu participación en este estudio es totalmente voluntaria. Incluso si tus padres hayan aceptado que participes, te puedes negar si te sientes incomodo o no quieres contestar las preguntas. Tu participación es totalmente anónima y no se compartirá tu información con nadie. Solo se entregarán los resultados generales a la dirección de tu colegio con reserva y confidencialidad.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:
Primero, obtendremos el consentimiento de tus padres o apoderados. Luego te explicaremos el estudio con este asentimiento informado. Posteriormente, se te aplicarán las dos pruebas que te mencionamos anteriormente. Tendrás de 40 a 45 minutos como máximo. Si acabas antes, deberás permanecer en silencio hasta que tus compañeros terminen.

Riesgos

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR · Comité Institucional de Ética en Investigación · UCSUR
APROBADO
Fecha: 08/02/2022

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Con tu participación no hay posibilidad de riesgos hacia tu persona o hacia tus padres. Preservaremos tu identidad y la de tu colegio. En todo momento, se respetará tu decisión de participar o no en esta evaluación.

Beneficios
No recibirás beneficios por participar; no obstante, la información que recolectemos le permitirá a tu colegio aplicar programas psicoeducativos, talleres sobre el estrés académico y el uso adecuado de ciertas estrategias de afrontamiento. Asimismo, contribuirá con la actualización de conocimientos científicos sobre la relación del estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes durante la pandemia por la covid-19 que servirán como un soporte para las futuras investigaciones.

Confidencialidad
Como indicamos antes, la prueba será anónima. Tus resultados no serán compartidos con nadie ajeno a la investigación. Solo se entregarán los resultados generales a la dirección de tu colegio.

Resultados
Los resultados generales se compartirán con tu colegio con reserva y confidencialidad, mediante un informe y exposición. Asimismo, la investigación será publicada en el repositorio de la Universidad Científica del Sur, un sitio web donde se encuentran todas las investigaciones.

Derecho a negarse o retirarse
No tienes que participar en este estudio si no deseas hacerlo. También puedes dejar de participar en cualquier momento que desees. Es tu elección y todos tus derechos seguirán siendo respetados.

Persona(s) de contacto
Si tiene alguna pregunta o duda sobre el estudio, puedes comunicarte con tus padres para que nos consulten o preguntarme directamente al correo electrónico Cuchulamontes@gmail.com/ 180000632@cientifica.edu.pe y al teléfono, 981126007.

Si lo deseas, puedes hacerme más preguntas sobre cualquier parte del estudio de investigación. ¿Tienes alguna pregunta?

PARTE II: Certificado de asentimiento

He leído la información anterior. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción.
Si aceptas participar, te pido por favor pongas un (√) en el cuadrito de abajo que dice "Sí quiero participar".

☐ Si quiero participar

Colocar nombre del padre: _____
Fecha (Día/Mes/Año): _____

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación
APROBADO
Fecha: 08/02/2022

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 6. ***Ficha Sociodemográfica de la muestra***

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: …… Sexo: F ( ) M ( )

Nombre del colegio: ……

Distrito de residencia: …….

¿Con quiénes vives en casa?

a) Ambos padres b) Solo mamá c) solo papá d) Tíos e) Hermanos
f) Solo g) Otros: ……

En este contexto de la educación virtual, ¿Con qué recursos cuentas para acceder a las clases?:

a) Celular b) Laptop c) Computadora d) Ninguno e) Otros:……...

Estos recursos son de uso:

a) Individual b) Compartidos

Utilizo como red de conexión:

a) Internet b) Wifi c) Recargas d) Alquiler de cabinas

Tengo problemas de conectividad:

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) Ocasionalmente
d) Raramente e) Nunca

Considero que mi aprendizaje con respecto a las clases presenciales es:

a) Muy buena b) Buena c) Es igual d) No es tan buena
e) No he aprendido nada

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 7. ***Instrumentos de Evaluación***

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari Rafaela y Révolo 2020, tomado de Barraza,2018.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)? □ **Si** □ **No**

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Responde señalando con una "**X"**, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresan?

Nunca	Casi Nunca	Rara veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1.-La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2.- La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3.- La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.- La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5.- El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6.- El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7.- Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8.- Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.)						
9.- Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10.- La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11.- Exposición de un tema ante la clase.						
12.- La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13.- Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14.- Asistir o conectarme a clases aburridas o monótona						
15.- No entender los temas que se abordan en la clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Responde, señalando con una "X", ¿Con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	**N**	**CN**	**RV**	**AV**	**CS**	**S**
1.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).						
2.-Fatiga crónica (cansancio permanente)						
3.- Dolores de cabeza o migraña.						

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

4.- Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.						
5.-Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6.-Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7.-Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8.-Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9.-Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10.-Dificultad para concentrarse.						
11.- Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12.-Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear						
13.-Aislamiento de los demás.						
14.-Desgano para realizar las labores académicas.						
15.-Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión formas de gestión del estrés

Responde, señalando con una "X", ¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?

Formas de gestión	N	CN	RV	AV	CS	S
1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2.- Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3.- Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4.- Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5.- La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6.-Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

7.- Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8.- Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9.- Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10.- Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11.- Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa,						
12.- Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
13.- Hacer ejercicio físico.						
14.- Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas,						
15.- Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16.-Navegar en internet.						
17.-Jugar Videojuegos.						

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES-ACS-REVISADA

(Frydenberg y Lewis, adaptación peruana Beatriz Canessa, 2002)

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si *algunas veces* te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio más cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aíslo para poder evitados	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 8. ***Permiso de las autoridades del colegio***

Colegio José María Arguedas-Chilca

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"
UGEL- HUANCAYO

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de evaluación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE MARIA ARGUEDAS"
S.D

Yo, Tania Luz Cuchula Montes, identificado(a) con DNI N° con 74354822 domicilio en Jr Las Palmas Nº 115 - Auquimarca - Chilca y Numero de Teléfono: 931126007 debido respeto ante Ud. me presento para exponer lo siguiente:

Que deseando solicitar (marcar con un aspa (x) en el recuadro correspondiente, solamente un pedido por cada FUT).

- **PARA ALUMNOS (AS), EX ALUMNOS (AS), O SU APODERADO (A)**

- ☐	**Certificado de Estudios.**	6.- "	Exoneración de asignatura de Educ. Religiosa
2.- "	Certificado de conducta	7.- "	Justificación de inasistencia. (s)
3.- "	Constancia de Estudios.	8.- "	Constancia de Matrícula.
4.- "	Tolerancia para ingresar a la I.E.	9.- "	Evaluación de Subsanación/ Recuperación.
5.- "	Traslado de matrícula a otra I.E. (dev. doc.)	10.- "	Otros (indicar). Aplicación de instrumentos psicológicos

- **PARA DOCENTE Y NO DOCENTES:**

11.- "	Autorización para excursión escolar.	15.- "	Licencia por fallecimiento de familiar.
12.- "	Autorización para uso de ambiente del plantel.	16.- "	Permiso (motivos pers., lactancia, onomástico)
13.- "	Constancia de trabajo.	17.- "	Trámite de Lic. Ante instancia superior (UGEL).
14.- "	Justificación de inasistencia (s).	18.- "	Otros (indicar)

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO

Desarrollo del proyecto de tesis titulado: "Estrés Académico y estrategias de Afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas públicas del distrito de Chilca-Huancayo, perú".
Aplicación de dos instrumentos Psicológicos: Sisco de estrés académico y Estrategias de Afrontamiento de Canessa (2002) a esta población objetivo.

Auquimarca, 20 de Abril de 2022.

REQUISITOS QUE ADJUNTO

- Carta de presentación del tesista.
- Resolución Directoral Académica de la Aprobación del proyecto.
- Ficha de los instrumentos psicológicos a aplicar en la población objetivo (estudiantes de 5ºde secundaria)

SELLO DE RECEPCIÓN

I.E. "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS"
AUQUIMARCA - CHILCA - HUANCAYO
MESA DE PARTES
Fecha: 20/04/22 Hora: 12.00
Exp. Nº: 129 Folio Nº: 09
Firma:

Firma

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Colegio Tupac Amaru de Azapampa-Chilca

FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE (F.U.T.)
R.M. N° 0195-2005-ED

SOLICITA:
Desarrollo del proyecto de tesis titulado: "Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de I.E. públicas del distrito de chilca - Huancayo, perú" y Aplicación de instrumentos de evaluación

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E "TUPAC AMARU"
Esteban Soto Camallanqui

3.DATOS DEL USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES)
Tonia Luz Cuchula Montes
4.CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO
Bachiller en Psicología - Universidad Científica del Sur
5. D. N: 1 6.CÓDIGO MODULAR
7.TELF/CEL.: 981126007 8. E-MAIL: cuhulaMontes@gmail.com

9.DOMICILIO DE USUARIO,.
Jr. Las palmas - Auquimarca - chilca - Huancayo

* Aplicación de instrumentos de evaluación:
- Inventario de Estrés Académico SISCO SV
- Escala de Estrategias de Afrontamiento (Canessa, 2002)

* población objetivo: Estudiantes de 5to de secundaria

I.E. "TUPAC AMARU
AZAPAMPA - CHILCA - HUANCAYO
MESA DE PARTES
21 ABR. 2022
612
Hora: 12:
Firma:

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:
- Carta de presentación del tesista.
- Resolución Directoral Académica del proyecto de Tesis.
- Ficha técnica de los instrumentos a aplicar.
- Modelo de test a Aplicar.

12. LUGAR Y FECHA
Azapampa - Chilca
21 de abril del 2022

13.FIRMA DEL USUARIO

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Anexo 9. ***Pruebas de normalidad de Kolmogórov-Smirnov***

Variable y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadísticos	**gl**	**Sig.**
Estrés Académico	,049	214	,200*
Estrategias de Afrontamiento	,035	214	,200*

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis