TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

"Dificultades frente a la enseñanza remota de los docentes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Científica Del Sur (Lima, Perú) durante la pandemia de la Covid-19"

Tesis para optar el título profesional de:

MÉDICO CIRUJANO

Presentado por:

Cristhian Oliver Chafloque Tapia (0000-0003-3239-4617)

Asesor:

Ramsés Salas Asencios (0000-0002-4075-1736)

Lima – Perú

2023

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Lima, 28 de agosto de 2023.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: Mg. Diego Eduardo Azañedo Vilchez
Miembro 1: Méd. Javier Alejandro Flores Cohaila
Miembro 2: Méd. Victor Andrés Velásquez Rimachi

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:
"DIFICULTADES FRENTE A LA ENSEÑANZA REMOTA DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19"
Presentada por
Cristhian Chafloque Tapia
Para optar por el Título de Médico Cirujano

Con la asesoría de: Mg. Ramsés Salas Asencios

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado su desempeño en la sustentación, concluyen de manera unánime (x) por mayoría simple ( ) calificar a:

Tesista: Cristhian Chafloque Tapia			Nota (en letras): Catorce (14)
Aprobado (x)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ()

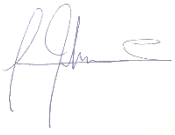
Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



_____
Mg. Diego Eduardo Azañedo Vilchez
Presidente del Jurado



_____
Mg. Ramsés Salas Asencios
Asesor



_____
Méd. Javier Alejandro Flores Cohaila
Miembro 1



_____
Méd. Victor Andrés Velásquez Rimachi
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN[1]

Lima, _19_de Octubre del 2023__

Señor,
Carlos Zavalaga Reyes

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Cristhian Oliver Chafloque Tapia, estudiante/egresado de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor/la asesora de tesis Ramses Salas Asencios, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: Dificultades frente a la enseñanza remota de los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad Científica del Sur durante la pandemia de la Covid-19, sustentado para obtener el título/grado de Médico Cirujano es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi (nuestra) investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos [2], que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.
Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 43553947



Firma del asesor de tesis
DNI:10141036

[1] En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD
[2] Los documentos están en: https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Dificultades frente a la enseñanza remota de los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad Científica del Sur durante la pandemia de la Covid-19

Autores. Cristhian Oliver Chafloque Tapia.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2224487774).

Resultado de la evaluación. 3%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Dificultades frente a la enseñanza

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	2%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.cientifica.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	theibfr.com Fuente de Internet	1%
3	bases.bireme.br Fuente de Internet	<1%
4	D. Martínez-Ponce, M.A. Amat-Traconis, L.Y. Cala-Rosabal, E. Chapan-Xolio et al. "Psychological repercussions on nursing staff due to the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study", Journal of Healthcare Quality Research, 2022 Publicación	<1%
5	espanol.cdc.gov Fuente de Internet	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESUMEN

Se entrevistaron a 249 docentes de la Universidad Científica del Sur pertenecientes a la carrera de Medicina Humana utilizando un cuestionario evaluado mediante juicio de expertos y calculando su consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. La muestra estaba constituida principalmente por varones, entre los 26 a 45 años, con carga familiar y con grado de Maestría. El cuestionario evaluó 3 áreas, Formación y capacitación en Educación Remota, Accesibilidad y dominio de los instrumentos utilizados en la Educación Remota y Actitud de los docentes frente a la Educación Remota. Los resultados muestran que los docentes participantes poseían conocimientos y habilidades tecnológicas previas que les permitieron enfrentar la pandemia. Sin embargo, una larga jornada laboral, un mayor esfuerzo visual y una limitada verbalización, acompañaron a una actitud negativa con respecto a la educación remota.

Palabras clave: Pandemia COVID-19, educación remota, profesores universitarios.

ABSTRACT

249 teachers of the Human Medicine career from the "Universidad Científica del Sur" were interviewed with a questionnaire evaluated through the expert judgment and the estimation of its internal consistence by mens the Cronbach alpha coefficient. The sample majority were males, between 26 – 45 years old, with family burden and a Master degree. The questionnaire had three areas: Formation and Capacitacion in Remote Education, Accessibility and Management of the used Tools, and Professors Attitudes facing Remote Education. Results show teachers with previous knowledge and abilities for remote education. However, long workdays, a great visual effort and decreased verbalization were detected along with negative attitudes about virtual education.

Keywords: COVID-19 pandemic, remote education, University professors.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

1. Introducción

Actualmente, la educación remota o virtual se ha consolidado como una alternativa y/o complemento a la educación presencial, gracias a la superación de las limitaciones espaciales y temporales inherentes a la enseñanza tradicional (1). Si bien sus raíces se pueden rastrear hasta las civilizaciones sumerias, egipcias y hebreas, su aplicación como estrategia educativa se considera que se originó en Canadá en 1938, durante la primera conferencia internacional sobre Educación por Correspondencia. Posteriormente, tras el final de la Segunda Guerra Mundial, el uso de este método educativo experimentó un crecimiento constante, y en 1946 se fundó la UNISA de Sudáfrica, reconocida como la primera universidad a distancia (1). En su fase inicial, la educación remota se limitaba principalmente a la correspondencia, lo que la restringía a países con un sistema postal nacional eficiente (2).

A partir de 1969, con la creación de la Open University en Inglaterra, se inició lo que se considera la segunda generación de la educación remota, en la que la radio y la televisión adquirieron protagonismo, ampliando su alcance y difusión (3). Es importante destacar que, en estas dos etapas iniciales, el enfoque principal se centraba en el desarrollo de materiales y medios didácticos para facilitar el aprendizaje, sin enfatizar la interacción entre docentes y estudiantes.

La tercera etapa de la educación remota, que comenzó en la década de 1980 en los países más industrializados, incorporó las telecomunicaciones como medios didácticos, aprovechando el rápido avance de las computadoras y el software (3). En esta fase, se prestó una atención renovada a la interacción sincrónica o asincrónica entre docentes y alumnos, independientemente del momento o lugar en que se encontraran, gracias al uso de nuevas herramientas y aplicaciones (4).

A finales de 2019, surgieron en Wuhan, China, casos que se asemejaban al síndrome respiratorio agudo grave, y se identificó una nueva cepa de coronavirus como la causa. Esta enfermedad se denominó COVID-19, acrónimo en inglés (5). Esta situación inédita desencadenó medidas de prevención, como el distanciamiento social, el uso de mascarillas y una higiene de manos rigurosa, junto con el mantenimiento de una distancia de dos metros entre individuos (6). En los primeros compases de la pandemia, se implementaron restricciones que incluyeron el cierre de actividades en grupo, incluyendo centros educativos y universidades. Esto dio lugar al aumento de la educación virtual como una alternativa al sistema educativo tradicional (7). En ese momento, se evidenció que en muchos países la educación virtual no estaba debidamente desarrollada, y los docentes no estaban completamente capacitados para llevar a cabo esta modalidad (8). No obstante, rápidamente se reconoció como una solución necesaria para mantener la continuidad de la educación en el contexto de la pandemia (9). Sin embargo, en varios países quedó claro que el sistema educativo y la capacitación de los docentes no estaban preparados para la educación virtual, lo que generó desafíos percibidos por los educadores al inicio de la pandemia COVID-19, perturbando su labor educativa.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Este estudio tiene como objetivo identificar las dificultades enfrentadas por los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad Científica del Sur al adoptar el trabajo remoto al inicio de la pandemia COVID-19.

2. Métodos

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal en la Universidad Científica del Sur con una población de 567 docentes pertenecientes a la carrera de Medicina, entre hombres y mujeres y con edades de 30 años a más y que dictaron clases virtuales en la mencionada casa de estudios durante el año 2020, en el contexto del aislamiento social decretado por el Estado peruano debido a la COVID 19. Se calculó el tamaño muestral utilizando el programa Creative Research Systems for Windows, asumiéndose una prevalencia de dificultades de la enseñanza remota del 18% (10), con un nivel de confianza del 95%, un error del 5% y una población finita de 567 docentes. Con estos datos, se calculó que el tamaño de muestra era de 249 docentes.

Se utilizó un cuestionario desarrollado para el propósito a partir de los trabajos de Martínez et al. (11) y de Mejía (12). Este instrumento fue evaluado previamente mediante juicio de expertos utilizando la técnica del coeficiente V de Aiken, en la cual se propone evaluar la claridad y pertinencia de cada ítem respecto al constructo (13). Esta evaluación requiere un índice de validez mayor a 70% para considerar muy confiable al instrumento, además de un intervalo de confianza del 95%, con un límite inferior mayor a 0.63 para ser considerado como un ítem representativo. El resultado del análisis del instrumento señaló un índice de pertinencia del 89% y de claridad del 90 %. Con respecto a la validación de cada ítem, se tomaron los valores que superen a 0.70 (muy confiable), quedando finalmente diseñado el instrumento en la sección demográfica (Datos de los docentes, con 4 ítems) y tres áreas: Formación y capacitación en Educación Remota (con 2 ítems); Accesibilidad y dominio de los instrumentos utilizados en la Educación Remota (con 6 ítems) y Actitud de los docentes frente a la Educación Remota (con 12 ítems). Adicionalmente, se procedió a medir el nivel de fiabilidad del instrumento. Para este propósito, se realizó un ensayo piloto enviando de manera virtual el cuestionario a un grupo de 35 docentes de una universidad nacional de Lima, quienes lo desarrollaron de manera anónima, permitiendo obtener un coeficiente alfa de Cronbach de 0.842.

Para el trabajo final, se utilizó un muestreo de tipo no aleatorio por conveniencia. Luego de solicitar a la dirección de la Carrera de Medicina Humana el permiso correspondiente para la realización del trabajo, en tres días consecutivos se visitaron las aulas y laboratorios de los cursos de la carrera de Medicina Humana con el fin de poder invitar personalmente a los docentes a participar en la encuesta, cumpliendo con el requisito de haber laborado en la Universidad de manera virtual en el año 2020. Una vez obtenida su aceptación de participar, se les entregó de manera física el cuestionario junto con el documento de consentimiento informado. Las respuestas obtenidas de cada participante fueron integradas en una hoja de datos utilizando el programa Microsoft Excel 2019, programa con el cual también se realizaron gráficas y tablas, y el análisis estadístico de frecuencias.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

4. Resultados

En la Tabla 1 se presentan las características demográficas de la muestra evaluada, observándose que en su mayoría eran varones (61.4%), en edades que fluctuaban entre 26 a 45 años (63.8%), con carga familiar (72.3%). La mayoría de los docentes participantes poseían título de Licenciado (59.8%), seguido en frecuencia por los docentes con Maestría (35.7%).

Tabla 1.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Datos demográficos de la muestra evaluada de docentes de la Facultad de Medicina Humana de la UCSUR.

Variable	N	%
Género		
Masculino	153	61.4
Femenino	96	38.6
Edad (años)		
De 26 a 35	83	33.3
De 36 a 45	76	30.5
De 46 a 55	57	22.9
De 56 a más	33	13.3
Carga familiar		
Sí	180	72.3
No	69	27.7
Grado o Título académico		
Licenciatura	149	59.8
Segunda Especialidad	2	0.8
Maestría	89	35.7
Doctorado	9	3.6

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

En La Tabla 2 se observan los resultados respecto al área Formación y capacitación en Educación Remota, observándose que la mayoría de docentes casi siempre participó regularmente en cursos de innovación pedagógica (48.6%) y a veces recibió formación sobre el uso de herramientas digitales (47.4%).

En la Tabla 3 se muestran los resultados del análisis del área Accesibilidad y dominio de los instrumentos utilizados en la Educación Remota, entre los cuales se puede resaltar que la mayoría de docentes casi siempre usan redes sociales con fines educativos (77.9%), usan frecuentemente los servicios de mensajería virtual (58.2%) y resuelve problemas utilizando herramientas tecnológicas (66.7%).

En la Tabla 4 se muestran los resultados del análisis del área Actitud de los docentes frente a la Educación Remota, observándose que si bien es cierto la mayoría de los docentes se sintieron respaldados por la sociedad en su labor docente durante la pandemia, percibieron que aumentó la jornada de trabajo (89.6%), debido a un exceso de actividades (91.6%), trayendo como consecuencia un mayor esfuerzo visual (81.5%), una menor capacidad de verbalización (83.9%) y el mantener por mucho tiempo posturas incómodas (79.1%). Por otro lado, la mayoría de docentes tuvieron actitudes negativas como la de considerar que su trabajo fue repetitivo y rutinario (92%), no pudiendo desarrollar habilidades y conocimientos en docencia (85.9%), llegando a considerar que no tuvieron el mismo afán de enseñar de manera remota que en la presencial (84.3%) porque no les permitía mejorar su proceso de enseñanza (74.7%) y que realizaban actividades con las que no estaban de acuerdo (72.3%).

Tabla 2.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resultados del estudio respecto al Área Formación y capacitación en Educación Remota. Se presentan frecuencias absolutas y las relativas entre paréntesis.

Ítem	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Participa con regularidad en cursos de innovación pedagógica	22 (8.8%)	121 (48.6%)	90 (36.1%)	16 (6.4%)
Recibió formación sobre el uso de las herramientas de la educación remota (móviles, computadoras, laptops) como recurso pedagógico	8 (3.2%)	25 (10.0%)	118 (47.4%)	98 (39.4%)

Tabla 3.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Resultados del estudio respecto al Área Accesibilidad y dominio de los instrumentos utilizados en la educación remota. Se presentan frecuencias absolutas y las relativas entre paréntesis.

Ítem	Siempe	Casi siempre	A veces	Nunca
Durante el tiempo que tiene en enseñanza uso alguna vez una red social con fines educativos	55 (22.1%)	194 (77.9%)	0 (0%)	0 (0%)
Cuenta con el equipo en buen estado y materiales necesarios para realizar la educación remota	133 (53.4%)	116 (46.6%)	0 (0%)	0 (0%)
Sabe utilizar los materiales multimedia (formato de imágenes, audios y videos digitales) que forman parte de las herramientas de la educación remota	100 (40.2%)	116 (46.6%)	32 (12.9%)	1 (0.4%)
Empleaba con regularidad las aplicaciones del programa Microsoft Windows 10(Word, Excel, Power Point) antes de la cuarentena	110 (44.2%)	131 (52.6%)	8 (3.2%)	0 (0%)
Antes de la cuarentena utilizaba con frecuencia los servicios de mensajería (WhatsApp, Messenger, Twitter, Instagram)	99 (39.8%)	145 (58.2%)	5 (2.0%)	0 (0%)
Posee habilidades para resolver problemas utilizando las herramientas tecnológicas de la educación remota (móviles, computadoras, laptops)	73 (29.3%)	166 (66.7%)	10 (4.0%)	0 (0%)

Tabla 4.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

Resultados del estudio respecto al Área Actitud de los docentes frente a la educación remota. Se presentan frecuencias absolutas y las relativas entre paréntesis.

Ítem	De acuerdo	En desacuerdo	Indiferente
Siente que ha aumentado la jornada de trabajo con la actual modalidad de enseñanza	223 (89.6%)	13 (5.2%)	13 (5.2%)
Percibe que sus alumnos se sienten felices con la enseñanza actual	12 (4.8%)	225 (90.4%)	12 (4.8%)
Se siente respaldado por la sociedad en su labor de docente durante esta pandemia	226 (90.8%)	18 (7.2%)	5 (2.0%)
Le parece que tiene exceso de actividades en su labor de docente que debe tomar sus horas libres y fines de semana	228 (91.6%)	20 (8.0%)	1 (0.4%)
Cree que su trabajo como docente se ha vuelto repetitivo, rutinario, aburrido	229 (92.0%)	19 (7.6%)	1 (0.4%)
Siente que la actual enseñanza remota no le permite desarrollar habilidades y conocimientos en docencia que usaba en la enseñanza presencial	214 (85.9 %)	24 (9.6%)	11 (4.4%)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Tiene el mismo afán de enseñar de manera presencial que de manera remota	28 (11.2%)	210 (84.3%)	11 (4.4%)
Hace uso de mayor verbalización durante la enseñanza remota	20 (8.0%)	209 (83.9%)	20 (8.0%)
Requiere de un esfuerzo visual mayor	203 (81.5%)	38 (15.3%)	8 (3.2%)
Permanece muchas horas en posturas incómodas durante las clases remotas	197 (79.1%)	38 (15.3%)	14 (5.6%)
Realiza actividades con las que no está de acuerdo o no son de su agrado	180 (72.3%)	65 (26.1%)	4 (1.6%)
Experimenta que la educación remota ha mejorado su proceso de enseñanza	56 (22.5%)	186 (74.7%)	7 (2.8%)

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

5. Discusión

La pandemia de COVID-19 fue un evento totalmente nuevo para el sistema educativo de los países, por lo que se podría considerar que, en muchos casos, se generó una respuesta improvisada, con demanda de una mayor creatividad, sobre todo en países en los cuales la educación virtual no era aún una alternativa ya establecida (18). De ahí, por tanto, la necesidad de indagar la situación que enfrentaron los docentes en este contexto, en el presente caso entre los docentes de la Universidad Científica del Sur. En la Tabla 1 se puede observar que la mayoría de los participantes fueron varones (61.4%), en un rango de edades entre 26 y 45 años (63.8%), con carga familiar (72.3%) y con grado de Maestría (35.7%). Esta estructura demográfica es similar con la reportada por Rodríguez (14) en cuanto a sexo y edad, con la diferencia que el 54.2% presentaban grado de maestría. Se debe resaltar que en el sistema universitario peruano el grado de Maestría es requisito para el ejercicio docente en las Universidades. El mismo autor considera importante tomar en cuenta la carga familiar y su efecto sobre el trabajo del docente, puesto que la presencia de hijos influye en el equilibrio entre el trabajo virtual y la vida personal.

En la tabla 2 se observa que, en el área de Formación y Capacitación, los docentes participantes indicaron que, previo o durante la pandemia, recibieron capacitaciones que les permitieron enfrentar la enseñanza remota y manejar las herramientas asociadas al trabajo virtual. Ya Gonzales (15) señalaba la importancia que debe ser para los docentes su actualización en cuestiones tecnológicas, plataformas, recursos didácticos en línea y contenido digital, aunque Rodríguez (14), identificó que, previa a la pandemia, la participación de los docentes en cursos de innovación y el uso de herramientas tecnológicas era muy baja en general, no encontrando diferencias estadísticas significativas entre género o edad.

Sobre el área "Accesibilidad y dominio de los instrumentos utilizados en la Educación Remota" (Tabla 3), se muestra que los docentes participantes poseían capacidad en el uso de redes sociales con fines educativos, o el uso de los sistemas virtuales de mensajería y la posibilidad de resolver ellos mismos problemas planteados utilizando herramientas tecnológicas. Es importante considerar estas características de los docentes a la hora de programar capacitaciones para el trabajo virtual, tomando en cuenta como objetivo principal que los docentes universitarios deben ser competentes en cuanto al uso apropiado de herramientas y recursos digitales para el aprendizaje (16), pero a la vez, investigar el grado de conocimiento previo y experticia en su manejo, se debe programar los contenidos de las capacitaciones. Vargas-Salazar et al. (17), encontraron que no todos los docentes universitarios cumplían con las competencias digitales necesarias para la educación virtual, por lo que las Universidades tenían el reto de la capacitación de su personal para

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

enfrentar la educación remota y que estas capacitaciones deben apuntar a incrementar progresivamente la experiencia y la habilidad del uso de las herramientas virtuales.

En el análisis del área "Actitud de los docentes frente a la educación remota" (Tabla 4) los docentes percibieron una serie de dificultades fisiológicas, como la de un mayor trabajo visual, una limitación en su capacidad de verbalización o el mantenimiento de posturas incómodas, lo que influyó en una actitud relativamente pesimista, en cuanto a la percepción de una jornada laboral más larga con trabajo monótono y repetitivo, lo que limitaría su desarrollo docente. Perdomo (18) señaló que, durante el confinamiento y la educación remota, los docentes tuvieron que dedicar mayor tiempo a la elaboración de clases, la preparación de actividades y el seguimiento de las tareas y asignaciones, lo que llevó a aumentar su carga laboral en detrimento de su tiempo libre. Esta sobrecarga laboral, junto con otros problemas, por ejemplo, fallas en la conectividad en diferentes partes del país, fue causa de estrés en muchos casos (19). Psicológicamente, esta situación puede generar un estado de sufrimiento personal, incrementando la propensión a riesgos laborales (20).

Por lo expuesto, es recomendable abordar estrategias y apoyos institucionales que reduzcan la carga laboral y promuevan una experiencia equitativa y sostenible para los docentes durante la educación remota. También es esencial proporcionar capacitación y recursos específicos para ayudar a los docentes a desarrollar nuevas habilidades relevantes para la enseñanza virtual. Además, es relevante reflexionar sobre cómo la repetitividad y la rutina en el trabajo pueden influir en la motivación de los docentes durante la educación remota y cómo se pueden fomentar la creatividad y la innovación en el entorno virtual.

Todo trabajo de investigación enfrenta limitaciones, y el presente no es la excepción. Por ejemplo, el hecho de ser una investigación descriptiva no permite obtener inferencias y correlaciones entre variables. Además, es necesario llevar a cabo un análisis más exhaustivo para validar el instrumento y estructurarlo de manera más uniforme. Esto implica asegurarse de que todos los ítems tengan un número impar de respuestas posibles en la escala de Likert. No obstante, los resultados brindan datos generales que permiten mejorar la experiencia de los docentes en la educación a distancia. Esto a su vez impulsa la creación de más investigaciones que sirven como base para desarrollar estrategias de apoyo más efectivas y equitativas para la comunidad educativa durante períodos de crisis sanitaria.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

6. Conclusiones

Los resultados muestran que, pese a que los docentes poseían habilidades y conocimientos tecnológicos previos a la pandemia COVID-19, se enfrentaron a dificultades que generaron una actitud relativamente negativa frente a la educación remota, pese a sentirse respaldados por la sociedad en su labor docente. Por tanto, es fundamental sensibilizar sobre los desafíos que enfrentaron los docentes durante la pandemia COVID-19 y apoyar el desarrollo de habilidades tecnológicas para lograr una educación remota exitosa y satisfactoria en futuras situaciones similares de crisis sanitaria.

Financiación: No ha habido financiación.

Declaración de conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores: Cristhian Chafloque Tapia: Desarrollo y aplicación del cuestionario, y redacción del manuscrito. Ramsés Salas Asencios: Evaluación del cuestionario y redacción del manuscrito.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Referencias

1. Alfonso IR. La educación a distancia. ACIMED [Internet]. 2003. Feb [citado 2023 Ago 12]; 11(1): 3 - 4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002&lng=es.
2. Yong E, Nagles N, Mejía C, y Chaparro C. Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Rev Virtual Univ Católica del Norte. 2017; 50, 81–105. [Citado 2023 Jun 11]. Disponible en: http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332.
3. García L. Historia de la Educación a distancia. Rev Iberoam Educ a Distancia. 2013; 2(1), 8-27. https://doi.org/10.5944/ried.2.1.2084.
4. Chaves A. La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. Acad y Virtualidad [Internet]. 2016; 10(1), 23–41. [Citado 2023 Abr 14]. Disponible en: https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241/2519
5. Huang C, Wang Y, Li X, Ren L, Zhao J, Hu Y, et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. Lancet. 2020; 395(10223), 497–506. DOI: 10.1016/S0140-6736(20)30183-5.
6. Balladares J. Una educación remota en tiempos de contingencia académica. Andina. 2020; 2(II Semestre 2020): 29 - 35. [citado 2023 May 9]. Disponible en: http://hdl.handle.net/10644/7399
7. Bustamante R. Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente (segunda parte). *Aportes para el Diálogo y la Acción - Proyecto CREER, Artículo académico*. 2020. [citado 2023 Ene 15]. Disponible en: http://www.grade.org.pe/creer/recurso/educacion-en-cuarentena-cuando-la-emergencia-se-vuelve-permanente-segunda-parte/
8. Cabrales A, Graham A, Sahlberg P, Hodges C, Moore S, Lockee B, et al. *Enseñanza Remota de Emergencia: Textos para la discusión*. 2020. Lima, Ed. The Learning Factor.
9. Álvarez H, Arias E., Bergamaschi A, López A, Noli A, Ortiz M, et al. La educación en tiempos del Coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Banco Interamericano de Desarrollo [Internet]. 2020. [citado 2023 Mar 13]. Disponible en: https://publications.iadb.org/es/la-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-los-sistemas-educativos-de-america-latina-y-el-caribe-ante-covid-19.
10. Agreda M, Hinojo MJ, Sola MJ. Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia digital de los docentes en la Educación Superior española. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. 2016 (Julio); Nº 49: 39 - 56. doi: http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.03
11. Martinez M, Guzman A, Campazzo E, Aguero A. Identificación de los principales problemas que presentan los docentes en la utilización e incorporación de plataformas virtuales de aprendizaje.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

12. Caso de estudio. Nuevas tendencias en innovación Educ Super. 2014;319–32. [Citado 2023 May 18]. Disponible en: https://recursos.educoas.org/publicaciones/identificaci-n-de-los-principales-problemas-que-presentan-los-docentes-en-la-utilizaci.
13. Mejia, Christian R JFR-A. Validación de una escala breve para la medición del nivel de conocimientos básicos acerca del Coronavirus, Perú (KNOW-P-COVID-19). kasmera [Internet]. 2020;48. [Citado 2023 Mar 11]. Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/3730/373064123009/html/index.html#:~:text=Resumen%3A.
14. Merino C, Livia J. Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. An Psicol [Internet]. 2009;25:169–71. Available from: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594019
15. Rodríguez Guardado M del S. Necesidades docentes durante la pandemia por COVID - 19 en educación remota de emergencia. Rev Estud y Exp en Educ. 2022;21(47):185–99. DOI: https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147010.
16. González MO. La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. Rev Tecnol Cienc y Educ. 2021; 19(2021): 81 – 102. DOI: https://doi.org/10.51302/tce.2021.614.
17. Rodríguez-Alayo, A., & Cabell-Rosales, N. Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. Polo del Conocimiento. 2021; 6(1): 1091 - 1109, e-ISSN: 2550-682X. [Citado 2023 Jun 16]. Disponible en: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2210
18. Vargas-Salazar IY, Motta-Flores M, Cortez-Cortez de Uceda GR. Docente Universitario Peruano Y La Virtualidad En La Emergencia Sanitaria. Hum Rev Int Humanit Rev / Rev Int Humanidades. 2022;11(Monográfico):1–19. DOI: https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4248.
19. Perdomo B. Docentes y barreras enfrentadas en la enseñanza remota de emergencia por COVID-19: revisión integrativa. Foro Educ. 2022;(38):7–37. DOI: 10.29344/07180772.38.2999.
20. Miranda R, Bazán C, Nureña C. Bienestar docente e impacto de la pandemia de COVID-19 en escuelas rurales multigrado. Un estudio cualitativo con docentes de tres regiones del Perú. (Informe técnico). 2021. Proyecto CREER/GRADE, Lima, Perú.
21. Santiago BM, Scorsolini-Comin F, Barcellos RC. Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. Index Enferm [Internet]. 2020 Sep [citado 2023 Oct 05] ; 29(3): 137-141. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es. Epub25-Ene-2021.

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

CONSTANCIA N° 289-CIEI-CIENTÍFICA-2022

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **291-2021-PRE15**

Título: **DIFICULTADES FRENTE A LA ENSEÑANZA REMOTA DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19**

Investigador(a): **Cristhian Chafloque Tapia**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 06 de abril del 2024**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada.

Villa El Salvador, 07 de octubre de 2022

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR - UCSUR - Comité Institucional de Ética en Investigación

Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
Presidente Comité Institucional de Ética en Investigación

Lima, 13 de abril del 2023

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

RESOLUCIÓN DIRECTORAL ACADÉMICA DE CARRERA No. 218- DACMH-DAFCS-U. CIENTIFICA-2023

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"DIFICULTADES FRENTE A LA ENSEÑANZA REMOTA DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19".**

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y el reglamento y Procedimientos de trabajos de Investigación para obtener el **Título Profesional de Médico Cirujano.**

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

ART. 1° **Aprobar,** en vías de regularización e inscribir el proyecto de tesis titulado: **"DIFICULTADES FRENTE A LA ENSEÑANZA REMOTA DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19",** presentado por el alumno Cristhian Chafloque Tapia con N° de registro: **291-2021-PRE15**

ART. 2° **Nombrar** al Docente Ramsés Salas Asencios, como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Director Académico de la Carrera de Medicina Humana
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

Mg. JORDI GRAU MONGE
Director Académico
Carrera de Medicina Humana

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis

TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR



[Rev Esp Edu Med] Envío recibido Recibidos

Joaquín García-Estañ vi... 21:31
para yo

Estimado/a Cristhian Chafloque Tapia:

Gracias por el envío a Revista Española de Educación Médica del trabajo titulado "Dificultades frente a la enseñanza remota de los docentes de la carrera de Medicina Humana de la "Universidad Científica Del Sur" (Lima, Perú) durante la pandemia COVID-19". Podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista.

URL del envío: https://revistas.um.es/edumed/authorDashboard/submission/581281
Nombre de usuario/a: cchafloquetapia

Si tiene cualquier duda, por favor no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Reciba un cordial saludo,
Joaquín García-Estañ

Tesis publicada con autorización del autor
No olvide citar esta tesis