

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA - 2022”**

Tesis para optar el título profesional de:
LICENCIADA/O EN ENFERMERIA

Presentado por
Ana Maria Livias Campos (0000-0002-6354-9186)
Flor Maria Munguía Duran (0000-0002-1079-5762)

Asesora:
Doris Bertha Gonzales Carhuajulca (0000-0002-3361-4223)

Lima - Perú
2023

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA - 2022”**

Tesis para optar el título profesional de:
LICENCIADA/O EN ENFERMERIA

Presentado por
Ana Maria Livias Campos (0000-0002-6354-9186)
Flor Maria Munguía Duran (0000-0002-1079-5762)

Asesora:
Doris Bertha Gonzales Carhuajulca (0000-0002-3361-4223)

Lima - Perú
2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 14 de abril del 2023

Hora: 17:52

Los integrantes del Jurado de tesis

- Presidente: DRA. JANINA DEL ROSARIO BAZALAR PALACIOS
- Miembro: MG. REYNA ELVIRA MARTINA ARANDA GUILLEN
- Miembro: MG. MARGARETH NERLY VILLALOBOS GUIZA

Se reúnen para evaluar la tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA - 2022"

Presentada por las bachilleres:
 Bachiller Flor Maria Munguía Duran
 Bachiller Ana Maria Livias Campos

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería, asesorada por Dra. Doris Gonzales

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de los estudiantes/bachilleres de la Carrera de Enfermería en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) calificar a:

Tesis: Flor Maria Munguía Duran			Nota (en letras): trece
Aprobado - Sobresaliente ()	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado (X)	Desaprobado ()

Tesis: Ana Maria Livias Campos			Nota (en letras): trece
Aprobado - Sobresaliente ()	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado (X)	Desaprobado ()

Siendo las 17:52 horas, el acto de sustentación ha concluido y los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



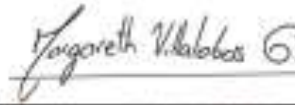
Mg. Janina Bazalar Palacios
Presidente(a) del Jurado



Dra. Doris Bertha Gonzales Carhuajulca
Asesor (a)



Mg. Reyna Elvira Martina Aranda
Guillén
Miembro



Mg. Margareth Nerly Villalobos Guiza
Miembro



ANEXO 21:

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN¹

Lima, 18 de Abril del 2023

Señor, **Carlos Zavalaga Reyes Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación Universidad Científica del Sur Presente.**

De nuestra consideración,

Yo: Ana Maria Livias Campos y Flor Maria Munguia Duran, bachilleres de la Carrera de Enfermería de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el/la asesor (a) de tesis Doris Bertha Gonzales Carhuajulca, declaramos que este informe final de tesis titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA-2022, sustentado para obtener el título de licenciada(o) en enfermería es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi (nuestra) investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos², que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Según la evaluación de similaridad con el software antiplagio, el informe de tesis se encuentra con 8% de similitud.

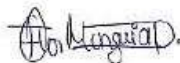
Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma Integrante 1
DNI: 72114953



Firma del asesor de tesis
Nombres y apellidos:
Dra. Doris Gonzales Carhuajulca
DNI: 44008568



Firma integrante 2
DNI: 60270613

¹ En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada de Lima - 2022

Autores. Flor Maria Munguía Duran; Ana Maria Livias Campos.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2077446269).

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.

Inteligencia emocional

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	Submitted to University of San Agustin Trabajo del estudiante	1 %
4	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	Rodríguez Lemus Alondra. "Inteligencia emocional y su relación con la dependencia afectiva en estudiantes de psicología de la Universidad Don Vasco", TESIUNAM, 2015 Publicación	1 %
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – 2022 tuvo como objetivo: determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima – 2022. La metodología del estudio es cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y de corte transversal dirigido a una población de 312 estudiantes de enfermería cuya muestra fue de 172 estudiantes. Asimismo, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios: inteligencia emocional de R. Bar-on y de estrés académico SISCO Sv-21 ambos validados en Perú. Para el análisis se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. Resultados: Se encontró prevalencia del grupo etario 18 y 25 años (83%), de sexo femenino (88%) y cursando el 2do año académico (45%). Además, se identificó un nivel de inteligencia emocional muy bajo (88%), estrés académico severo (60%) y un nivel de preocupación y nerviosismo alto (39%) en los estudiantes. Sin embargo, al buscar la relación de las variables inteligencia emocional y el estrés académico se obtuvo un valor de $p=0,316$ que significa que no se encontró relación. No obstante, las investigadoras concluyen que es necesario el análisis, intervención y medición de la IE en el entorno académico, esto permitirá la reducción del déficit de rendimiento y la presencia de psicopatologías como el estrés, además permitirá un mejor afrontamiento de estrés durante el desenvolvimiento de la vida profesional a futuro.

Palabras claves: Inteligencia emocional, estrés académico, estudiantes de enfermería
(fuente: DeCS BIREME)

ABSTRACT

The present research study entitled: Emotional intelligence and academic stress in nursing students from a private university in Lima - 2022 had as objective: to determine the relationship between emotional intelligence and academic stress in nursing students from a private university in Lima - 2022. The study methodology is quantitative, correlational, non-experimental and cross-sectional design aimed at a population of 312 nursing students whose sample was 172 students. Likewise, the data collection technique used was the survey and two questionnaires as instruments: emotional intelligence by R. Bar-on and academic stress SISCO Sv-21, both validated in Peru. For the analysis, the Chi-square statistical test was used. Results: The prevalence of the age group 18 and 25 years (83%), female (88%) and studying the 2nd academic year (45%) was found. In addition, a very low level of emotional intelligence (88%), severe academic stress (60%), and a high level of worry and nervousness (39%) were identified in the students. However, when looking for the relationship between the variables emotional intelligence and academic stress, a value of $p=0.316$ was obtained, which means that no relationship was found. However, the researchers conclude that the analysis, intervention and measurement of EI in the academic environment is necessary, this will allow the reduction of the performance deficit and the presence of psychopathologies such as stress, in addition it will allow a better coping with stress during development of professional life in the future.

Keywords: Emotional intelligence, academic stress, nursing students (source: MeSH NLM)