

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN  
UNIVERSITARIA****“FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN  
DOCENTES DE DOS INSTITUTOS DE NIVEL SUPERIOR CON Y  
SIN FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA CIUDAD DE CERRO DE  
PASCO, PERÚ 2021”**

Tesis para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:

Guisell Sadidh Cardenas Ugaz (0000-0001-9658-2268)  
César Alcides Verástegui Valentín (0000-0002-1027-2726)

Asesor:

Jorge Alberto Vargas Merino (0000-0002-3084-8403)

Lima – Perú

2022

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 8 de febrero de 2023.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. Miguel Angel Angulo Giraldo
Miembro:	Mg. Henry Raúl Guillén Zambrano
Miembro:	Dra. Ines America Ruiz Alvarado

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

**“FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE DOS INSTITUTOS DE NIVEL SUPERIOR CON Y SIN FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO, PERÚ 2021.”**

Presentada por los licenciados:

**Cárdenas Ugaz, Guisell Sadidh  
Verástegui Valentín, César Alcides**

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

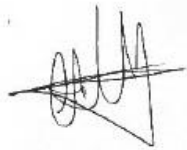
Asesorado por: Mg. Jorge Alberto Vargas Merino

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesis: <b>Cárdenas Ugaz, Guisell Sadidh Verástegui Valentín, César Alcides</b>			Nota ( 15 ): QUINCE
Aprobado ( X )	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

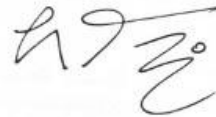
UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR



**Mg. Miguel Angel Angulo Giraldo**  
*Presidente (a) del Jurado*

  
**Mg. Jorge Alberto Vargas Merino**  
*Asesor(a)*

**Dra. Inés América Ruiz Alvarado**  
*Miembro 1*



**Mg. Henry Raúl Guillén Zambrano**  
*Miembro 2*

T // (51) 610 6738  
informes@cientifica.edu.pe  
cientifica.edu.pe

**ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR**

**DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN<sup>1</sup>**

Lima, 08 de marzo del 2023

Señor,  
Carlos Zavalaga Reyes

**Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación  
Universidad Científica del Sur  
Presente.** –

De nuestra consideración,

Yo: Guisell Sadidh Cárdenas Ugaz y César Alcides Verástegui Valentín egresados de la maestría EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis, Jorge Alberto Vargas Merino declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE DOS INSTITUTOS DE NIVEL SUPERIOR CON Y SIN FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO, PERÚ 2021, sustentado para obtener el grado de Magister es original. Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de nuestra investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos<sup>2</sup>, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista  
DNI: 07631623



Firma tesista  
DNI: 72203253



Firma del asesor de tesis  
DNI: 41843715

<sup>1</sup> En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

<sup>2</sup> Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

## INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

**Título del documento evaluado.** Formación pedagógica y educación inclusiva en docentes de dos institutos de nivel superior con y sin formación pedagógica en la ciudad de Cerro de Pasco, Perú 2021

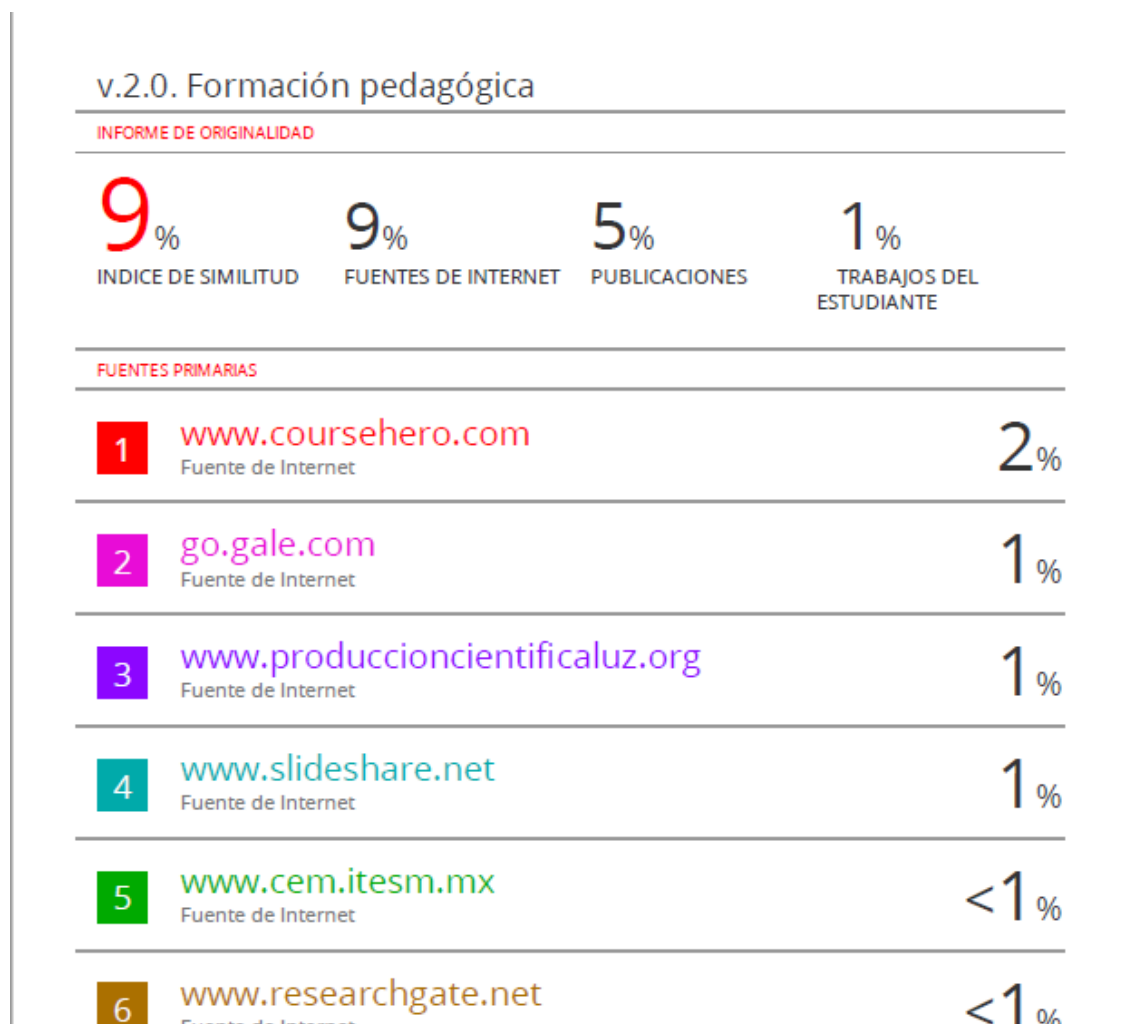
**Autores.** Guisell Sadidh Cárdenas Ugaz; César Alcides Verástegui Valentín.

**Mecanismo de revisión de originalidad.** Evaluación con Turnitin (ID 2070691167).

**Resultado de la evaluación.** 9%

**Revisado por.** Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

**Comentarios sobre la revisión.** Filtros usados: excluir fuentes de menos de 15 palabras y se excluyeron citas.



UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS****CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN  
DOCENTES DE DOS INSTITUTOS DE NIVEL SUPERIOR CON Y  
SIN FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA CIUDAD DE CERRO DE  
PASCO, PERÚ 2021”**

Tesis para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:

Guisell Sadidh Cardenas Ugaz (0000-0001-9658-2268)  
César Alcides Verástegui Valentín (0000-0002-1027-2726)

Asesor:

Jorge Alberto Vargas Merino (0000-0002-3084-8403)

Lima – Perú

2022

## FORMACIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE DOS INSTITUTOS DE NIVEL SUPERIOR CON Y SIN FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LA CIUDAD DE CERRO PASCO, PERÚ

### RESUMEN:

La presencia de estudiantes diversos en las aulas en el nivel educativo superior cada vez se viene acrecentando, ante esto, surge la necesidad de atender a diferentes colectivos y responder a sus necesidades educativas, culturales, lingüísticas, sociodemográficas, entre otros. Bajo este contexto, la formación a nivel pedagógico de los docentes en el nivel superior es un factor esencial para desarrollar una atención inclusiva en las instituciones superiores. Se tuvo por objetivo establecer la relación entre la formación pedagógica y la educación inclusiva en docentes de dos institutos en la ciudad de Cerro de Pasco, y, además, determinar la diferencia existente en el desarrollo de la educación inclusiva en docentes de dos institutos de nivel superior con y sin formación pedagógica en la ciudad de Cerro de Pasco. El método utilizado en la presente investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, de nivel descriptivo – comparativo y correlacional simple en el que participaron 71 docentes con y sin formación pedagógica. El análisis de datos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, análisis estadístico no paramétrico utilizando el test U de Mann Whitney y el Rho de Spearman. Entre los hallazgos más importantes, la presente investigación revela que la formación pedagógica y la educación inclusiva presentan correlación positiva directa ( $\rho=0.782$ ). Sin embargo, también se concluye que la formación pedagógica no presenta diferencias frente a la educación inclusiva, pudiéndose inferir que la formación pedagógica es indiferente para alcanzar maestros con enfoque inclusivo.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, Educación Superior, Pedagogía, Diversidad

### ABSTRACT

The presence of diverse students in the classroom at the higher education level is increasing, and in view of this, there is a need to attend to different groups and respond to their educational, cultural, linguistic and socio-demographic needs, among others. In this context, the pedagogical training of teachers at the higher education level is an essential factor in developing inclusive attention in higher education institutions. The aim was to establish the relationship between pedagogical training and inclusive education in teachers from two institutes in the city of Cerro de Pasco, and also to determine the difference in the development of inclusive education in teachers from two higher education institutes with and without pedagogical training

in the city of Cerro de Pasco. The method used in this research was a basic quantitative approach, at a descriptive-comparative and simple correlational level in which 71 teachers with and without pedagogical training participated. The data analysis was carried out using descriptive statistics, non-parametric statistical analysis using the Mann Whitney U test and Spearman's Rho. Among the most important findings, the present research reveals that pedagogical training and inclusive education have a direct positive correlation ( $\rho=0.782$ ). However, it is also concluded that pedagogical training does not show differences with respect to inclusive education, and it can be inferred that pedagogical training is indifferent to achieving teachers with an inclusive approach.

**Key words:** Inclusive education, Higher Education, Pedagogy, Diversity

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es un elemento crítico del desarrollo social de todos los países. Así lo reconocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030, entre los que se incluye: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje en todos los niveles educativos” (ONU, 2018). En este marco, los sistemas educativos nacionales han incrementado, con distintas particularidades y desafíos, su capacidad para integrar a más estudiantes, por ende, los docentes del nivel superior de instituciones educativas; están envueltos en contextos más heterogéneos y complejos para el acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Félix, 2017). La investigación de Arenas y Fernández (2009) sobre la formación docente y el desempeño académico realizada en México, da cuenta que la formación pedagógica impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto quedó demostrado en los promedios finales, así como, en el proceso de construcción del aprendizaje que elaboran los estudiantes. Asimismo, Quirós y Franco (2019) mencionan que la profesionalización de los docentes establece la base para el rendimiento académico y por ende la mejora en la calidad educativa. Dicha investigación realizada en el Perú, amplía el concepto de formación pedagógica, estableciendo que la docencia universitaria es un proceso abierto, sistémico y organizado el cual favorece de manera directa el desempeño y logro académico de los estudiantes.

La atención a la diversidad de los estudiantes es uno de los desafíos actuales en la educación superior, y la formación del docente es fundamental en la búsqueda de un aula inclusiva, donde se promueva la igualdad, la equidad y la justicia social (Montes