

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**“APORTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LÍNEA A LA  
DOCENCIA, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
EN LA CIUDAD DE LIMA METROPOLITANA, DEL AÑO 2016 AL  
2021”**

Tesis para optar el grado académico de:  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:  
**Carlos Alejandro Dextre De La Flor (0000-0002-0230-7407)**

Asesor:  
**Mauricio Zeballos Velarde (0000-0001-9726-9062)**

Lima – Perú  
2020

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 15 de diciembre de 2022.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Jorge Alberto Vargas Merino
Miembro:	Miguel Angel Angulo Giraldo
Miembro:	José Antonio Cangalaya Sevillano

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

**“APORTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LÍNEA A LA DOCENCIA, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EN LA CIUDAD DE LIMA METROPOLITANA, DEL AÑO 2016 AL 2021.”**

Presentada por el licenciado:

**Carlos Alejandro Dextre De La Flor**

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mauricio Zeballos Velarde

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime ( ) a calificar a:

Tesis: Carlos Dextre De la Flor			Nota (13):	
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )	

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



**Mg. Jorge Alberto Vargas Merino**  
Presidente (a) del Jurado



**Mg. Mauricio Zeballos Velarde**  
Asesor(a)



**Mg. Miguel Angel Angulo Giraldo**  
Miembro 1



**Mg. José Antonio Cangalaya Sevillano**  
Miembro 2

**ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR**

**DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN<sup>1</sup>**

Lima, 27 de Febrero del 2023

Señor, **Dr. Percy Mayta Tristán**  
**Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación**  
**Universidad Científica del Sur**  
**Presente.** –

De nuestra consideración,

Yo: Carlos Alejandro Dextre De La Flor, estudiante/egresado de la Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor de tesis Mauricio Zeballos Velarde, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: APORTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN LÍNEA A LA DOCENCIA, EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EN LA CIUDAD DE LIMA METROPOLITANA, DEL AÑO 2016 AL 2021, sustentado para obtener el título/grado de Magister es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos <sup>2</sup>, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



**Firma tesista**  
**DNI: 06653567**



**Firma del asesor de tesis**  
**DNI: 10135823**

<sup>1</sup> En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

<sup>2</sup> Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

## INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

**Título del documento evaluado.** Aportes de la educación virtual en línea a la docencia, en instituciones de educación superior, en la ciudad de Lima Metropolitana, del año 2016 al 2021

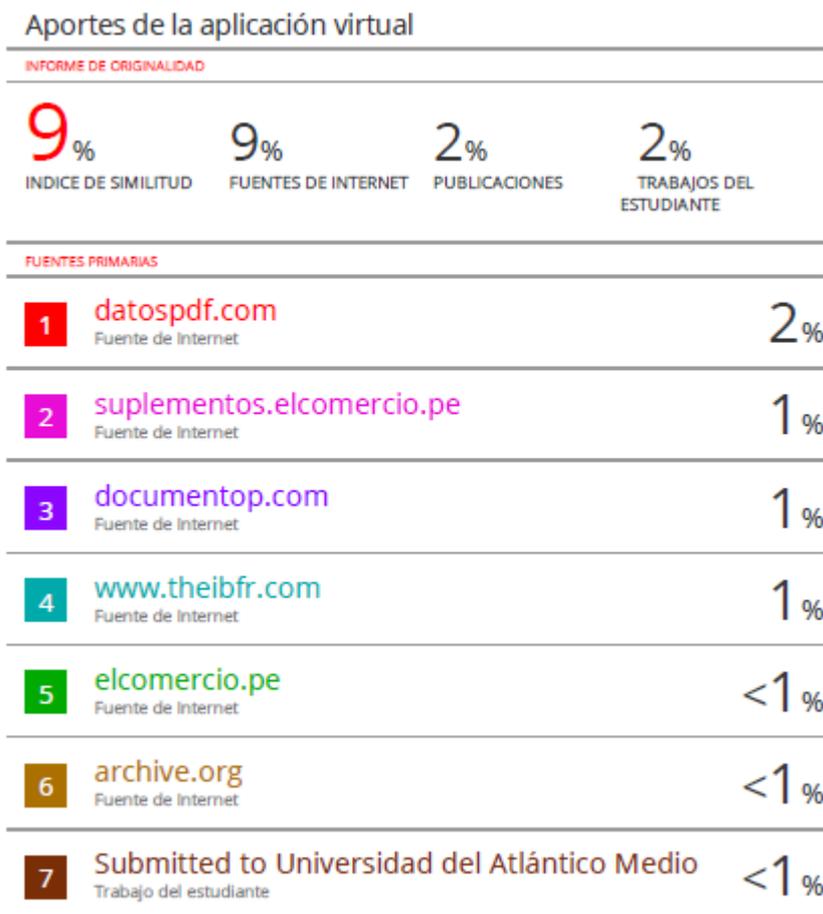
**Autores.** Carlos Alejandro Dextre De La Flor.

**Mecanismo de revisión de originalidad.** Evaluación con Turnitin (ID 2025283028).

**Resultado de la evaluación.** 9%

**Revisado por.** Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

**Comentarios sobre la revisión.** Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



## Resumen

Este estudio de investigación ha tenido como objetivo afirmar que se han dado aportes a la docencia por parte de la educación virtual en línea, y como los docentes generadores de estos aportes se han tenido que adaptar a este cambio brusco de clases presenciales a clases virtuales, buscando desarrollar ambientes de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes. Los estudiantes de hoy en educación superior se manejan en un nuevo espacio educativo, la educación virtual en línea, la cual es flexible no es rígida como lo era antiguamente.

El enfoque de la investigación es cualitativo, la investigación es de tipo descriptiva, con diseño fenomenológico. La población docente y la muestra investigada, es la de los docentes que se han visto afectados en el dictado de clases presenciales con la llamada educación virtual en línea, el instrumento utilizado fue la entrevista estructurada, y los resultados nos demuestran que se han dado aportes favorables a la docencia.

El aporte principal, es el que se produce en el aspecto formativo como un nuevo reto innovador a la docencia en concordancia con la tecnología, el docente se tuvo que adaptar de manera rápida y creativa a las clases virtuales, en una plataforma multimedia, en tiempo real (en vivo), de igual manera como si estuviera realizando una clase presencial, con el objetivo de que el estudiante construya sus propios aprendizajes.

**Palabras Clave:** Educación Superior en Línea, Enseñanza Multimedia, Proceso de interacción educativa, Docente en Línea.

## Abstract

This research study has had the objective of affirming that contributions have been made to teaching by online virtual education, and since the teachers generating these contributions have had to adapt to this abrupt change from face-to-face classes to virtual classes, seeking to develop teaching-learning environments for the students. Today's students in higher education are handled in a new educational space, online virtual education, which is flexible and not rigid as it was in the past.

The research approach is qualitative, the research is descriptive, with a phenomenological design. The teaching population and the sample investigated is that of teachers who have been affected in the teaching of face-to-face classes with the so-called virtual online education, the instrument used was the structured interview, and the results show us that there have been favorable contributions to teaching.

The main contribution is the one produced in the formative aspect as a new innovative challenge to teaching in accordance with technology the teacher had to adapt quickly and creatively to virtual classes, on a multimedia platform, in the time real (live), in the same way as if you were doing a face-to-face class with the aim of allowing the student to build their own learning.

**Keywords.** – Online Higher Education, Multimedia Teaching, Educational interaction process, Online Teacher.