



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**“MÉTODO DE CASOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y
DIETÉTICA DE UCSUR, 2018”**

Tesis para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:

Judith Angélica Silva Ramos (0000-0002-1062-9916)

Asesor:

Mauricio Zeballos Velarde (0000-0001-9726-9062)

Lima - Perú

2022



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**“MÉTODO DE CASOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y
DIETÉTICA DE UCSUR, 2018”**

Tesis para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:

Judith Angélica Silva Ramos (0000-0002-1062-9916)

Asesor:

Mauricio Zeballos Velarde (0000-0001-9726-9062)

Lima - Perú

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 13 de enero de 2022.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. Inés América Ruiz Alvarado
Miembro:	Dra. Claudia Simone Garcia De La Barga
Miembro:	Dr. Iván Carlos Curioso Vilchez

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“Método de casos en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de UCSUR, 2018.”

Presentada por los licenciados:

Judith Angélica Silva Ramos

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mg. **Mauricio Zeballos Velarde**

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesistas: Judith Angélica Silva Ramos	Nota (16) Dieciséis		
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

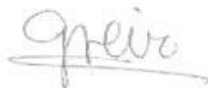


Dra. Inés América Ruiz Alvarado
Presidente (a) del Jurado



Mg. Mauricio Zeballos Velarde

Asesor(a)



Dra.
Claudia Simone Garcia De La Barga
Miembro 1



Dr. Iván Carlos Curioso Vilchez
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN¹

Lima, _30_ de _ENERO_ del 2023

Señor,
CARLOS RAUL CASTRO PEREZ

Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Judith Angélica Silva Ramos, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Mauricio Zeballos Velarde declaramos que este informe final de tesis titulado: "MÉTODO DE CASOS EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA DE UCSUR, 2018", sustentado para obtener el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos ², que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
 DNI: 10614738



Firma del asesor de tesis
 DNI: 10135823

¹ En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

² Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Método de casos en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de UCSUR, 2018

Autores. Judith Angélica Silva Ramos.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2021771580).

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.

Método de casos en el desarrollo del pensamiento

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	ocw.uv.es Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%
7	www.repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mi familia por el continuo apoyo y empuje durante el desarrollo del presente trabajo.

«El objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que se les presenta y no aceptarlo simplemente sin más».

(Piaget, 1961)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero dedicar esta tesis a mi familia, por su apoyo y confianza en mí.

A la Universidad Científica del Sur, y en especial a la Facultad de Nutrición y Dietética, por las facilidades otorgadas para el desarrollo de la presente tesis.

A mi asesor, gracias por su paciencia y positivismo, así como el apoyo incondicional en la elaboración y corrección de esta investigación.

A mi gran amiga y hermana C.R. por su apoyo en todo momento.

A todas aquellas personas que conocí durante esta travesía.

A todos y cada uno de mis alumnos que siempre mostraron disponibilidad absoluta para participar en el presente proyecto.

Por último, un especial agradecimiento a L.R. por la paciencia y enseñanzas durante estos últimos meses.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
INDICE DE FIGURAS.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE ANEXOS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 PENSAMIENTO CRÍTICO	21
2.2 MÉTODO DE CASOS	26
2.3 ANTECEDENTES	30
III. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1 OBJETIVOS	33
3.1.1 Objetivo general.....	33
3.1.2 Objetivos específicos	33
3.2 HIPÓTESIS.....	34
3.2.1 Hipótesis principal	34
3.2.2 Hipótesis específicas	34
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y MATERIALES	35
4.1 MÉTODO	35
4.1.1 Diseño	35
4.1.2 Tipo.....	35
4.1.3 Enfoque	35
4.2 POBLACIÓN/MUESTRA.....	36
4.2.1 Población.....	36
4.2.2 Muestra	36
4.2.3 Tipo de Muestreo	37
4.2.4 Criterios de elegibilidad.....	37
4.2.5 Limitaciones del diagrama de tratamiento	38
4.3 INSTRUMENTOS DE TOMA DE DATOS	39
4.3.1 Instrumentos.....	39

a. Consentimiento informado (Anexo 01)	39
b. Prueba de Apreciación de Pensamiento Crítico (Anexo 02):.....	39
4.3.2 Validación	40
4.3.3 Procedimiento	41
a. Estrategia de Método de Casos	41
b. Intervención de enseñanza	42
c. Instrumentos para Análisis de Datos.....	44
V. RESULTADOS.....	46
VI. DISCUSIÓN	57
VII. CONCLUSIONES	60
VIII. RECOMENDACIONES.....	61
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
X. ANEXOS	70

INDICE DE FIGURAS

	Página
Gráfico 1: Número de respuestas correctas del pretest y postest por habilidad	50
Gráfico 2: Porcentaje de alumnos que mantuvieron estable el número de respuestas correctas y que mejoraron en el número de respuestas correctas, por habilidad	50
Gráfico 3: Porcentaje de alumnos que mejoraron o desmejoraron en el número de respuestas correctas, por habilidad.	51
Gráfico 4: Número de alumnos según tipo de respuestas en la habilidad de Inferencia de conjeturas (n=25)	52
Gráfica 5: Número de alumnos según tipo de respuestas en la habilidad de identificación de suposiciones (n=25)	52
Gráfica 6: Número de alumnos según tipo de respuestas en la habilidad de deducción (n=25)	53
Gráfica 7: Número de alumnos según tipo de respuestas en la habilidad de interpretación (n=25)	53
Gráfica 8: Número de alumnos según tipo de respuestas en la habilidad de identificación de evaluación de argumentos (n=25)	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Diagrama de Intervención	34
Tabla 2: Escalas y baremos del Pensamiento Crítico	38
Tabla 3: Análisis estadístico del total de respuestas correctas del pretest y postest	45
Tabla 4: Análisis estadístico del Total de respuestas correctas del pretest y postest en la habilidad de suposiciones	46
Tabla 5: Análisis estadístico del total de respuestas correctas del pretest y postest en la habilidad de Inferencia de Conjeturas	47
Tabla 6: Análisis estadístico del total de respuestas correctas del pretest y postest en la habilidad de Argumentos	48
Tabla 8: Número de respuestas correctas del pretest y del postest	49

ÍNDICE DE ANEXOS

	Página
Anexo N° 01: Consentimiento informado	80
Anexo N° 02: Prueba de apreciación del pensamiento crítico de Watson- Glaser (1980)	81

RESUMEN

El objetivo del presente estudio preexperimental-cuantitativo es demostrar la influencia del Método de Casos en el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes del curso de Dietética de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Científica del Sur. Para tal efecto, se utilizó la Prueba de Apreciación de Pensamiento Crítico de **Watson & Glaser, 1980**. La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes matriculados en el curso de Dietética (n=25=Universo). Se aplicó un pre y post-test, al inicio y final de curso, respectivamente, desarrollándose el método de casos en cada una de las sesiones de clase comprendidas en el curso y como resultado general se obtuvo que el desarrollo de la estrategia pedagógica del método de casos mejora del pensamiento crítico a través de la diferencia en el número de respuestas correctas entre el pretest y posttest, así como en 4 de las 5 habilidades evaluadas con el instrumento (evaluación de argumentos, identificación de suposiciones, inferencia de conjeturas e interpretación), la excepción fue la habilidad de deducción que no mostró una mejora favorable (-2%). De esta manera se puede concluir que, la estrategia pedagógica de Método de Casos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes Nutrición y Dietética de la Universidad Científica del Sur.

Palabras clave: Método de Casos, Pensamiento Crítico, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The objective of this preexperimental-quantitative study is to demonstrate the influence of the Case Method in the development of critical thinking skills, in the students of the Dietetics course of the Nutrition and Dietetics Career at the Universidad Científica del Sur. For this purpose, the Watson & Glaser Critical Thinking Appreciation Test, 1980, was used. The sample consisted of the total number of students enrolled in the Dietetics course (n=25=Universe). A pre- and post-test was applied, at the beginning and end of the course, respectively, developing the case method in each of the class sessions included in the course and as a general result it was obtained that the development of the Case Method pedagogical strategy improvement of critical thinking through the difference in the number of correct answers between the pretest and posttest, as well as in 4 of the 5 skills evaluated with the instrument (evaluation arguments, identification of suppositions, inference of conjectures and interpretation), except for the skill of deduction that does not show a favorable improvement (-2%). In this way, it can be concluded that the Case Method pedagogical strategy significantly influences the development of critical thinking skills in Nutrition and Dietetics students at the Universidad Científica del Sur.

Keywords: Case Method, Critical Thinking, university students