

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**“RELACION ENTRE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA CON EL
APRENDIZAJE DE BASES PARA EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO Y
ENFERMERÍA VETERINARIA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA”**

Tesis para optar el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA
E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:

Maria Edith Chavez Aguilar (0000-0002-6422-3890)

Asesor:

Mauricio Zeballos Velarde (0000-0001-9726-9062)

Lima – Perú

2021

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 07 de Octubre de 2021.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Igor Lenin Valderrama Maguiña
Miembro:	Andrés Hildebrandt Laredo
Miembro:	Luis Francisco Guanipa Ramírez

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“RELACION ENTRE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA CON EL APRENDIZAJE DE BASES PARA EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO Y ENFERMERÍA VETERINARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2019”

Presentada por la bachiller:

- **MARÍA EDITH CHÁVEZ AGUILAR**

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorada por: Mg. Mauricio Zeballos Velarde

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesis: Maria Edith Chávez Aguilar		Nota (trece): 13	
Aprobado (<u>X</u>)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Mg. Igor Lenin Valderrama Maguiña
Presidente (a) del Jurado



Mg. Mauricio Zeballos Velarde
Asesor(a)



Dr. Andrés Hildebrandt Laredo
Miembro 1



Mg. Luis Francisco Guanipa Ramírez
Miembro 2

T // (51) 610 6738
informes@cientificadesupe
cientificadesupe

DEDICATORIA:

A mi familia por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO:

A todas las autoridades, docentes, administrativos que apoyaron en la realización de la siguiente investigación.

INDICE GENERAL

Abreviaturas utilizadas en la investigación	12
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1. Pregunta principal de investigación	16
1.1. Preguntas secundarias de la investigación	16
II. Marco teórico	18
1. Antecedentes	18
1.1. Antecedentes nacionales	18
1.2. Antecedentes internacionales	19
2. Bases teóricas	21
2.1. La motivación intrínseca	21
2.2. Aprendizaje de Bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria	33
III. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	39
1. Objetivos de la investigación	39
1.1. Objetivo general	39
1.2. Objetivos específicos	39
2. Hipótesis correlacionales de la investigación	40
2.1. Hipótesis principal	40
2.2. Hipótesis específicas	40
IV. METODOLOGÍA	41
1. Población	41
2. Muestra	41
3. Sistema de variables	42
4. Instrumento de medición	44
	45

5. Plan estadístico	45
6. Aspectos éticos	46
7. Consentimiento informado	49
V. RESULTADOS	49
1. Del instrumento de medición	49
1.1. Validez del instrumento	50
1.2. Confiabilidad del instrumento	51
2. Tratamiento estadístico e interpretación de resultados	52
2.1. Características de las unidades muestrales	55
2.2. Variables intervinientes	57
2.3. Análisis cualitativo de las dimensiones y variables	66
2.4. Análisis inferencial de las hipótesis correlacionales	66
1. Hipótesis principal	67
2. Hipótesis específicas	73
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
VII. CONCLUSIONES	79
VIII. RECOMENDACIONES	81
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
X. ANEXOS	

INDICE DE FIGURAS

01. Ciclo motivacional	23
02. Jerarquía de las necesidades humanas	24
03. Comparación entre las teorías de Maslow, Herzberg y Alderfer	26
04. Tipos de motivación	27
05. Pirámide del aprendizaje	29
06. Elementos de la planeación del proceso didáctico	30
07. Número de veces que lleva el curso	52
08. Si el curso es difícil	53
09. Motivo de la dificultad del curso	54
10. Edad de la muestra	55
11. Género de la muestra	56
12. Dimensión: expectativas	57
13. Dimensión: valor	58
14. Dimensión: Aspecto afectivo	59
15. Variable: Motivación intrínseca	60
16. Dimensión: Examen clínico en animales menores: perros y gatos	61
17. Dimensión: Administración de fármacos y primeros auxilios en A.M.	62
18. Dimensión: Examen clínico básico en animales mayores	63
19. Dimensión: Aplicación de medicamentos en animales mayores	64
20. Variable: Aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería	65

INDICE DE TABLAS

01.	Operacionalizacion de la variable X.	43
02.	Operacionalizacion de la variable Y.	44
03.	Consolidado de fichas de evaluación por opinión de expertos	50
04.	Instrumento: Motivación intrínseca. Estadístico de fiabilidad	50
05.	Instrumento: Aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria. Estadísticos de fiabilidad	51
06.	Número de veces que lleva el curso	52
07.	Si el curso es difícil	53
08.	Motivo de la dificultad del curso	79
09.	Edad de la muestra	54
10.	Género de la muestra	55
11.	Dimensión: expectativas	57
12.	Dimensión: Valor	58
13.	Dimensión: Aspecto afectivo	59
14.	Variable: Motivación intrínseca	60
15.	Dimensión: Examen clínico en animales menores: perros y gatos	61
16.	Dimensión: Administración de fármacos y primeros auxilios (As Mns)	62
17.	Dimensión: Examen clínico básico en animales mayores	63
18.	Dimensión: Aplicación de medicamentos en animales mayores	64
19.	Variable: Aprendizaje de bases para el Diag. Clínico y Enf. Veterinaria	65
20.	Correlaciones paramétricas de ambas variables	67
21.	Resultados: Correlaciones. Expectativas	68
22.	Resultados: Correlaciones. Expectativas	70
23.	Resultados: Correlaciones. Aspecto afectivo	71

INDICE DE ANEXOS

01. Instrumento de medición	87
02. Matriz de consistencia	91
03. Silabo de Bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria	93
04. Consolidado del consentimiento informado	99

RESUMEN

Los nuevos complejos enzimáticos se han desarrollado a partir de la biología molecular y las compañías involucradas utilizan la biotecnología en laboratorios especializados y propios. El uso de super enzimas tiene la capacidad de descomponer los azúcares no amiláceos incrementando el uso de nutrientes en aves de corral mediante la desactivación del efecto anti nutriente, así como la degradación de la celulosa de las paredes celulares de los ingredientes vegetales rompiendo las capsulas que forman jaulas y que impiden la liberación de nutrientes. Las nuevas enzimas innovadoras son complejos enzimáticos obtenidos por biología molecular como el EPNA, constituido por “Xilanasas”, “Glucanasas” y “arabinofuranosidasas”, que optimizan la digestibilidad de los ingredientes utilizados en la alimentación avícola. La investigación responde a la hipótesis descriptiva: “Las nuevas tecnologías innovadoras enzimáticas mejoraran el bienestar nutricional en pollos comerciales en Lurín”. Para el desarrollo del estudio se consideró el muestreo no probabilístico o a intención²⁵, de tal manera que la muestra fue igual a la población comprendida por las fichas de control de parámetros zootécnicos de 1200 pollos machos de la raza “Cobb500”. La investigación es de tipo descriptivo de diseño transversal no experimental. Al final del estudio se obtuvo los resultados que condujeron a señalar como conclusión de la hipótesis descriptiva, que: las nuevas tecnologías innovadoras enzimáticas si mejoraran el bienestar nutricional en pollos comerciales de Lurín.

Palabras clave: Complejo enzimático, peso promedio, índice de conversión alimenticia, índice de mortalidad.

ABSTRACT

The new enzyme complexes have been developed from molecular biology and the companies involved use biotechnology in their own specialized laboratories. The use of super enzymes has the ability to break down non-starchy sugars increasing the use of nutrients in poultry by deactivating the anti-nutrient effect, as well as the degradation of cellulose in the cell walls of plant ingredients, breaking the capsules that they form cages and prevent the release of nutrients. The new innovative enzymes are enzymatic complexes obtained by molecular biology such as EPNA, consisting of "Xylanase", "Glucanase" and "arabinofuranosidase", that optimize the digestibility of the ingredients used in poultry feed. The research responds to the descriptive hypothesis: "The new innovative enzymatic technologies will improve nutritional well-being in commercial chickens in Lurín". For the development of the study, non-probabilistic or intentional sampling was considered²⁵, in such a way that the sample was equal to the population comprised by the control sheets of zootechnical parameters of 1200 male chickens of the "Cobb500" breed. The research is of a descriptive type with a non-experimental cross-sectional design. At the end of the study, the results were obtained that led to the conclusion of the descriptive hypothesis that: the new innovative enzymatic technologies would improve nutritional well-being in commercial chickens from Lurín.

Keywords: Enzyme complex, average weight, feed conversion index, mortality index.

ABREVIATURAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN:

BDCEV: Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria.

CAHW: Community-based animal health worker.

CONAFU: Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades.

FMVZ: Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Feedback: Retroalimentación inmediata.

OIE: Organización Mundial de la Sanidad Animal

OMS: Organización Mundial de la Salud

One Health: Una sola salud.

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences.

TICs: Tecnologías de la información y comunicación.

UCSUR: Universidad Científica del Sur.

UNMSM: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

UNE-EGV: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Personal paraveterinario: Personal de apoyo veterinario que incluyen a los tecnólogos, técnicos, asistentes y auxiliares veterinarios.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El conocimiento de las características y parámetros clínicos en los animales que sufren de alguna lesión, así como la práctica de aplicar curaciones y tratamientos se relaciona directamente con el nivel de conocimiento de la parte teórica, así como de las técnicas apropiadas para la aplicación de la parte práctica, estos conocimientos se concretan en la formación de capacidades individuales. Los conocimientos se imparten de forma generalizada a todos los estudiantes que asisten a una clase, pero no todos los asistentes en el aula están motivados para recepcionar estos conocimientos y de esta manera se genera el proceso de enseñanza aprendizaje sobre aspectos de la especialidad de la carrera que van a contribuir a la formación profesional de cada estudiante.

Las capacidades referidas tienen que ver con la sensibilización adecuada de los estudiantes que componen el aula de clase por parte del docente y de la motivación tanto extrínseca como intrínseca para que los alumnos acepten los conocimientos impartidos. Sin embargo, cuando se fiscaliza el éxito de la aplicación de las técnicas curativas, pudiendo observarse fallas en el éxito operativo de las técnicas curativas, estas fallas están

vinculadas a las inseguridades propias de aquellos que no prestaron atención, o de los que muestran dependencia de terceros en la aplicación de las técnicas curativas adecuadas, lo que finalmente afecta la calidad de la atención de los pacientes.

Estos son los motivos que obligan evaluar cuan motivado está el alumno, con la finalidad de realizar cambios en los métodos de enseñanza, para que no afecte el logro del aprendizaje. Comprender la motivación general del aula, así como de la motivación individual de los alumnos permitirá mejorar el desempeño docente, mediante su capacidad de gestión del aula realizando modificaciones y adaptaciones a su práctica docente, generando operaciones pedagógicas afines a la demanda educativa de la educación universitaria, en nuestro caso de la carrera de Medicina Veterinaria.

Por lo señalado, los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria, reciben los conocimientos teóricos conceptuales, para luego realizar la aplicación clínica mediante las competencias adquiridas como producto final del proceso educativo.

En el proceso señalado resulta clave la motivación del estudiante, ya que es la motivación lo que permite que el alumno ejecute actividades para satisfacer su necesidad de éxito educativo. La motivación puede ser intrínseca, expresadas en los intereses, expectativas y deseo, así como la motivación extrínseca, motivadas por el contexto y el estímulo, de alcanzar un objetivo de este contexto,

El actual sistema educativo debe cumplir el reto de lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, por el cual el docente debe conocer los aspectos generales del alumnado del aula, así como los aspectos individuales de los mismos, sensibilizando a los alumnos para despertar su interés mediante la motivación tanto intrínseca como extrínseca, en la obtención de los objetivos tanto de los aspectos conceptuales como los prácticos del aspecto clínico de las lesiones y patologías de los animales así como la aplicación del

tratamiento respectivo mediante la enfermería veterinaria y de esta manera se cumplan los objetivos propuestos como logro final del proceso educativo.

Al respecto algunos autores desarrollaron investigaciones relacionadas al tema de nuestra investigación, como:

Valencia (2015, p. 4), señala que la motivación es el elemento que genera la movilización individual, así como la toma de acciones en búsqueda de objetivos propuestos, la motivación comprende dos tipos, la motivación intrínseca, que es la que tiene que ver con los deseos, expectativas e intereses, propios del individuo, y la motivación extrínseca que es aquella que se basa en el contexto social y que genera los estímulos necesarios en la búsqueda de los objetivos planteados.

Alvarado (2010, p. 82), señala que los estudiantes cuando están motivados alcanzan los rendimientos académicos que les brinde satisfacción lo que se evidencia en sus desempeños académicos, permitiendo la generación de capacidades. El conocer la motivación que produce este accionar implica elementos cognoscitivos, académicos, sociales y familiares, los que están favorecen el actuar del alumno, así como del docente.

Marina (2011, p.53), señala que el comportamiento de los estudiantes varia mostrando inclinaciones especiales sobre determinadas materias, la motivación puede ser estimulada si se conocen estas preferencias y así como las dificultades para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia a enseñar, cuando el estudiante responde positivamente y el estudiante obtiene su realización académica personal, se consigue la capacidad, misma a la que los especialistas le llaman motivación intrínseca.

Por lo expuesto planteamos las siguientes preguntas de investigación:

1. Pregunta principal de la investigación

¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje de las Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en estudiantes de una Universidad Privada en Lima el 2020?

1.1. Preguntas secundarias de la investigación

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre las expectativas y el aprendizaje de las Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria “en estudiantes de una universidad privada” en Lima el 2020?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre el valor y el aprendizaje de las Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria “en estudiantes de una universidad privada” en Lima el 2020?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el aspecto afectivo y el aprendizaje de las Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria “en estudiantes de una universidad privada” en Lima el 2020?

En la enseñanza de la ciencia médica, incluidos los que estudian Medicina Veterinaria tienen dificultades para desarrollar el paso de lo teórico a lo práctico, toda vez que a pesar de las nuevas tendencias de enseñanza, donde el estudiante es el principal actor y descubridor de sus propios conocimientos, los docentes prefieren dictar sus clases mediante métodos expositivos, como la clase magistral, donde a pesar de que la clase pueda estar bien estructurada, la atención del estudiante se diluye en el tiempo y el alumno pierde interés. Una situación contraria ocurre cuando el estudiante participa del proceso de enseñanza realizando prácticas que refuerzan los conocimientos teóricos, de tal manera que afianzan sus conocimientos previos, permitiendo un aprendizaje significativo y que puedan producir un análisis deductivo de sus propias experiencias, las cuales están en el perfil

profesional de la carrera (Morí, 2006 p 38-45), esta realidad se revela en cursos de especialidad como el de las Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria.

Por otro lado, los estudiantes tienen ciertas preferencias por algunos cursos, mientras que otros cursos son menos amigables, esto debido a la falta de motivación, la cual puede ser por parte del estudiante o también por las costumbres y el ambiente propio de cada estudiante. Esta realidad puede ser controlada, y reforzada si se conocen estas preferencias y dificultades, con la finalidad que puedan conseguir la autorrealización personal. A esta capacidad los especialistas denominan “motivación intrínseca” (Marina, 2011 p53).

La presente investigación pretende demostrar la relación entre la “motivación intrínseca” y “el aprendizaje” del curso de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria (BDCEV) en nuestro caso en la Universidad Científica del Sur.

Para la presente investigación conceptualizamos a la variable X: la motivación intrínseca como “aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse (Pila, 2012 p 25).

Así mismo conceptualizamos a la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria, como el estudio de los métodos y técnicas para observar, interpretar, analizar y correlacionar las expresiones clínicas de los animales que determinan el estado de salud o de una alteración o enfermedad. Permite desarrollar competencias necesarias para utilizar las herramientas diagnósticas, así como el manejo de primeros auxilios y maniobras básicas de manejo y sujeción de animales (FMVZ-UCSUR, 2019 p13-15).

II. MARCO TEORICO

1. Antecedentes

1.1. *Antecedentes nacionales*

Valenzuela (2019) publica la investigación “Motivación intrínseca y percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019” El estudio busca en general describir la relación entre la motivación intrínseca y la percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativa correlacional con diseño correlacional. La muestra fue de 40 estudiantes. Se señalan como conclusiones pertinentes:

1. La motivación intrínseca y la percepción del logro de aprendizajes en estudiantes tiene una relación significativa. Lo que se infiere que entre más motivado intrínsecamente están los estudiantes su percepción del logro del aprendizaje es mejor.
2. Se observa una correlación significativa entre la percepción del logro de aprendizaje con el conocimiento de destrezas y habilidades.

Soto (2019) publica el estudio titulado relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Lima. La investigación

tuvo como objetivo principal el “Establecer la relación que existe entre la motivación del logro académico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Superior Privada de Tecnología SENATI”. La investigación fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y responde al diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 167 estudiantes. Se señalan como conclusiones pertinentes: 1. Existe relación directa en la motivación y el logro académico en alumnos del SENATI.

Casanova, N. (2018) Realiza una investigación que fue de tipo descriptivo correlacional, El estudio responde al diseño no experimental. Se señala como una conclusión pertinente: la motivación intrínseca permitió que los alumnos logaran éxito en sus asignaturas señalando mayormente que les gustaban sus asignaturas y que se sentían satisfechos por lo logros obtenidos, así como por los contenidos de las asignaturas, por las tareas realizadas. Este nivel de motivación intrínseca no es sinónimo de obtener calificaciones sobresalientes, pero sí comprende a un elevado nivel de responsabilidad en aceptar las tareas académicas.

Angulo, J. (2008) desarrollo un estudio que tuvo por objetivo el conocimiento y descripción de la motivación intrínseca con el logro académico y la obtención créditos académicos en la carrera de Educación. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con 200 elementos muestrales. Se concluye en hay una relación directa de las motivaciones intrínseca y extrínseca con el rendimiento intelectual, a mayor motivación es menor la falta de interés por las tareas.

1.2. Antecedentes internacionales

Cruz (2017) publica un estudio en el cual señala como conclusiones pertinentes: 1. La motivación es directamente proporcional a los resultados académicos, así como a las técnicas de aprendizaje pedagógico. 2. La motivación de los factores intrínsecos y extrínsecos de los alumnos se relacionan con la continuidad de los aprendizajes.

De Souza (2016) publica la investigación titulada competencias educativas para el aprendizaje del entorno clínico de la práctica de enfermería: motivación en estudiantes de educación superior. La investigación tuvo como objetivo principal describir la motivación y el nivel de competencias en relación con el aprendizaje práctico del entorno clínico y de enfermería en estudiantes de educación superior. Se trabajó con una muestra de 33 estudiantes, la investigación fue de tipo descriptiva. Se recomienda utilizar técnicas académicas apropiadas para incentivar la motivación.

Canposeco (2012) publica un estudio que tuvo como objetivo analizar un esquema teórico para describir las relaciones de las características individuales, que comprenden la motivación y el logro académico en áreas científicas y de ciencias. Se señala como conclusiones: 1. La motivación intrínseca, es más favorable que la que proviene externamente. 2. Los alumnos que demostraban tener mayor nivel de motivación intrínseca fueron más efectivos en responder las tareas y demostraron ser más solventes.

López, Manzano (2010) desarrolla una investigación que buscó desarrollar Unidades Didácticas interactivas para incluir contenidos transversales al currículo que favorezcan la mejora de la motivación de los estudiantes. Se trabajó con 34 fichas de registros, el tipo de investigación fue descriptivo. De sus conclusiones se señala que los elementos de la muestra incrementan la relevancia de considerar la motivación tanto extrínseca como intrínseca en los contenidos educativos, ya que son un componente importante para los docentes en el objetivo de conseguir que los estudiantes internalicen los conocimientos.

2. Bases teóricas

2.1. *La motivación intrínseca*

“Es aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse”. Maslow (1991, p. 127).

1. **Expectativas:**

Los alumnos aprenden mejor si el profesor tramite seguridad, emoción y dominio del tema que explica, son importantes:

La neuroeducación, comprende el andamiaje en donde se registran los conocimientos en las zonas respectivas del cerebro, para que este se relacione con el ambiente a su alrededor la cual comprende a una determinada área específica del proceso de enseñanza aprendizaje (Meneses, 2020, 74).

2. **Valor:**

Los valores de los individuos les permite no solo desarrollar su propio trabajo, también permite que las personas les pongan mayor esfuerzo en el cumplimiento de las tareas, identificándolas no exactamente como tareas, como logros a superar, por este motivo investigan, analizan, y superan retos en la finalidad de cumplir con la meta propuesta (Cruz, 2017, p57).

Según Maquilón y Hernández (2011, p13) la motivación comprende aspectos significativos de la personalidad y es el aspecto que interviene en la toma de decisiones importantes que tienen que ver con su futuro para enfrentar al individuo en una realidad de eventos anteriores y posteriores al momento de tomar una decisión, por el cual se

interpretan las situaciones temporales para hacer un juicio simplificado de la situación presentada. (Cardozo, Loaiza, Guevara, Ortunio y Sánchez, 2010, p1-8).

Considerar los valores en la motivación, conllevan a considerar los procesos cognitivos, afectivos y conductuales los cuales están relacionados con las creencias, la conciencia y las negaciones. Los valores funcionan como parte de un eslabón dentro de la motivación, como si fuera una cadena, por lo tanto, la motivación de la generación de actitudes cotidianas para que generen valores no siempre es suficientes para conseguir que los alumnos cumplan con las tareas asignadas (Santiuste y Beltrán, 1998, p394).

3. Aspecto afectivo:

Para Polanco (1993, p113) la motivación comprende la actitud hacia la obtención de metas como los conocimientos intelectuales, condición fisiológica y su aspecto afectivo que está relacionado directamente con su internalización psicológica, estos elementos interactúan según sea la situación presentada.

La visión con la cual se definen los aspectos afectivos en relación con la motivación está influenciada por los individuos, la sociedad, la cultura y la economía existentes como factores externos. Los factores internos que se relacionan a los aspectos afectivos de la motivación son el intelecto, el estado fisiológico y el aspecto psicológico influenciado por las relaciones familiares, amicales y laborales, estos factores provocan la conducta motivacional.

A medida que el ser humano se siente más libre y auto realizado, va desarrollando su sabiduría, lo que le permite tomar acciones de forma inmediata, mostrando destrezas en la realización de sus tareas en una gran variedad de situaciones reales. Son factores de la motivación afectiva: la autorrealización, la metacognición demostrada por los logros educativos, esta motivación se consigue cuando el individuo está seguro de sí mismo, y de

esta manera los individuos no muestran problemas en la toma de decisiones (Maslow, 1991, 127-140).

2.1.1. La motivación intrínseca y la educación

Siendo la motivación, el motor que mueve y es eficaz para movilizar el accionar desde la conducta humana. En el accionar de las personas el interés despierta las necesidades, y estas a la vez provocan las acciones de las personas, provocando el accionar humano.

“Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior” (Aznar, 2009, p. 21).

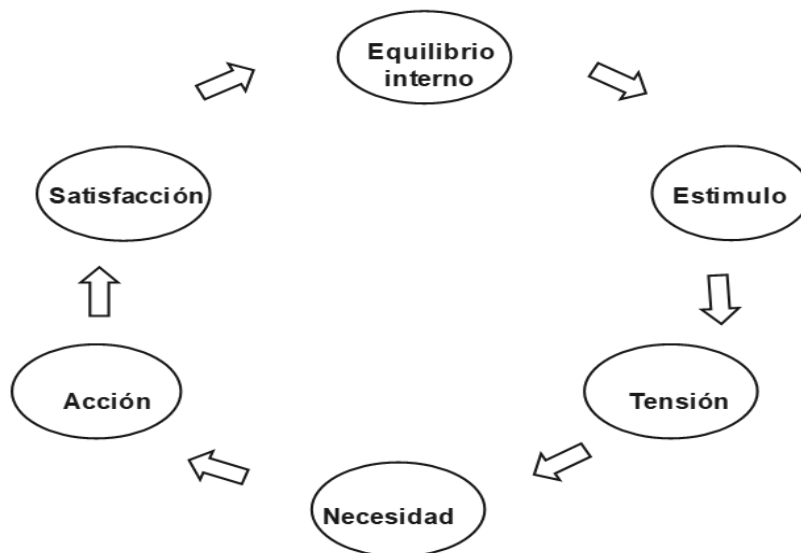


Figura 01. Ciclo motivacional
Fuente: ALTERIDAD (2009)

Maslow, en su teoría sobre la Jerarquía de Necesidades Humanas, señala que las necesidades humanas se pueden clasificar en básicas o simples que son las más elementales y son “necesidades de supervivencia”, y las relevantes o fundamentales que son las más elaboradas, llamadas también “necesidad de ser” o “motivación de crecimiento”.

El mismo autor señala que es este orden las que la persona considera sus prioridades, y que es en base a este orden lógico, las que consideramos como prioritarios en las diferentes etapas de nuestra vida, no obstante, el orden puede variar cuando se presentan algunas condiciones especiales.

Esta teoría se gráfica de la siguiente manera:

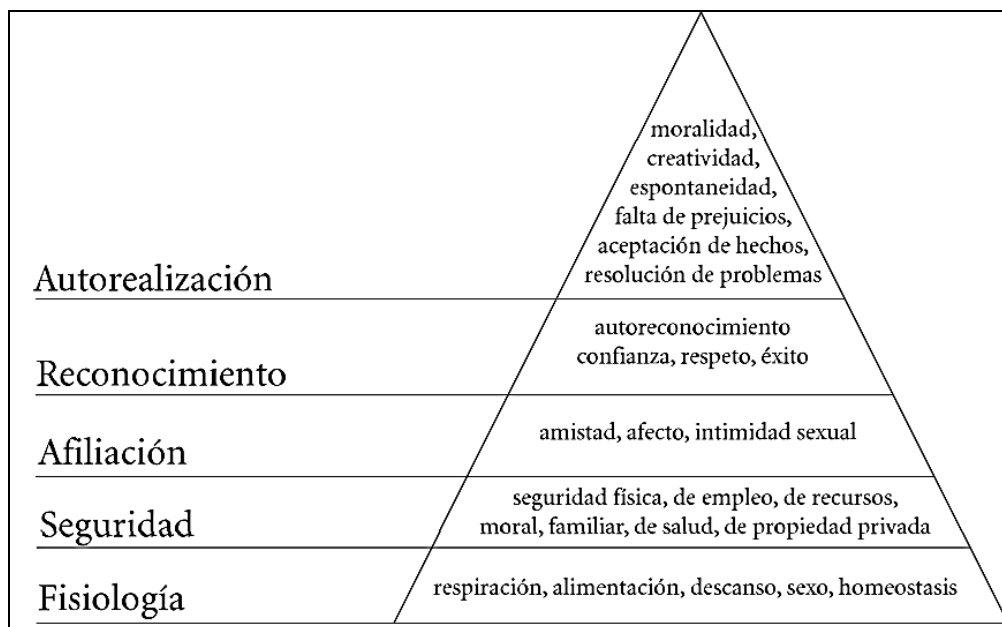


Figura 02. Jerarquía de las necesidades humanas
Fuente Ortiz (2001)

La motivación es comprendida en dos grandes teorías, las cuales a su vez tienen enfoques diferentes:

Una de las teorías sigue la corriente conductista, la cual no considera a la motivación intrínseca, y considera que la motivación se relaciona a los esfuerzos positivos como consecuencia del entorno y del actuar de las personas.

La teoría cognitiva del “estímulo” activa una variedad de sucesos internos que se evidencian en el comportamiento. Son los sucesos internos o intrínsecos los que motivan el conocimiento, la innovación y el modelamiento, debido a que es la motivación interna o intrínseca la que provoca un resultado (Bain, 1985).

Los tipos de motivación de Brunner:

1. La motivación intrínseca de la curiosidad, que satisface el deseo de novedad. De esta motivación surge el interés por las actividades constructivas y de exploración.
2. La motivación intrínseca de la competencia, la cual se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Es por este tipo de motivación que aparece el interés por el trabajo y por el rendimiento.

Teoría de la jerarquía de necesidades (Maslow)	Teoría de factores motivación – higiénicos (Herzberg)	Teoría de necesidades E-R-G (Alderfer)
Autorrealización y satisfacción	Trabajo mismo. Logro. Posibilidades de crecimiento. Responsabilidad	Crecimiento
Estima y posición o status	Ascensos Reconocimiento Posición	Relaciones
Necesidades Sociales y de pertenencia	Relaciones con supervisores, con compañeros y/o con subordinados Calidad de supervisión	
Seguridad de todos los tipos	Política administrativa Seguridad en el empleo Condiciones laborales	Existencia
Necesidades Fisiológicas	Sueldo o salario	

Figura 3. Comparativo de teorías de Maslow, Herzberg y Alderfer
Fuente. ALTERIDAD (2009)

Por otra parte, Brunner señala que existen cuatro fuentes principales de motivación:

1. El intrínseco de la propia persona.
2. Las personas relacionadas a la persona misma, o las personas que son los soportes más relevantes a uno mismo.
3. Una persona importante que se toma de guía líder emocional, puede ser real o ficticio
4. El entorno o el ambiente a la persona como son el aire, luz, sonido, objetos motivacionales.



Figura 4. Tipos de Motivación
Fuente. ALTERIDAD (2009)

2.1.2. La motivación intrínseca como promotor de la competencia educativa:

Según Ausubel, quien propugna la pedagogía constructivista, señala que los aprendizajes deben ser significativos, porque el aprendizaje debe ser parte del mismo sujeto que aprende. Para que esto ocurra el objeto de aprendizaje debe ser funcional, debe ser factible de integrarse a nuestro conocimiento, debe ser potencialmente significativo y a la vez debe ser internamente coherente, por su parte el sujeto debe estar en la capacidad de recibir los conocimientos, para lo cual es de mucha ayuda las experiencias relacionadas previas obtenidas que generan el nuevo aprendizaje.

Mediante la motivación se favorece internamente la actitud positiva a la adquisición de nuevos aprendizajes, según lo señalado la motivación moviliza al sujeto para que pueda aprender.

El cerebro humano tiene dos hemisferios los cuales actúan interconectados. Sperry R. (Premio Nobel en 1960) “Las habilidades mentales de los hemisferios, están distribuidas e integradas en toda la corteza cerebral. De tal manera que, si escuchamos una canción, las palabras se procesarán en el hemisferio izquierdo mientras que la música se procesará por el derecho” (Ortiz, 2001).

Son estos nuevos conocimientos sobre los sistemas cerebrales, se originan nuevas teorías, como la de las diferentes inteligencias humanas, como planteada por Gardner, J. y que se llamó: “Inteligencia múltiple”. El aprendizaje es un proceso que contiene otros procesos que son mediados por procedimientos y capacidades individuales. Estos nuevos conocimientos permitieron elaborar la pirámide del aprendizaje con la cual podemos graficar y de esa manera poder orientar las prácticas pedagógicas que permitan la adquisición del propio “aprendizaje significativo” (Castillo, 2014).

El proceso del aprendizaje:

1. Estructurar la docencia en el aula de manera equilibrada evitando la saturación de conocimientos combinando y compartiendo las directivas con la aceptación de las decisiones de los alumnos.
2. Evitar las críticas negativas de los intentos fallidos en la práctica de los alumnos.
3. Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno puede colaborar según su nivel.
4. Valorar positivamente la participación del trabajo o del estudio o en su defecto las aproximaciones.

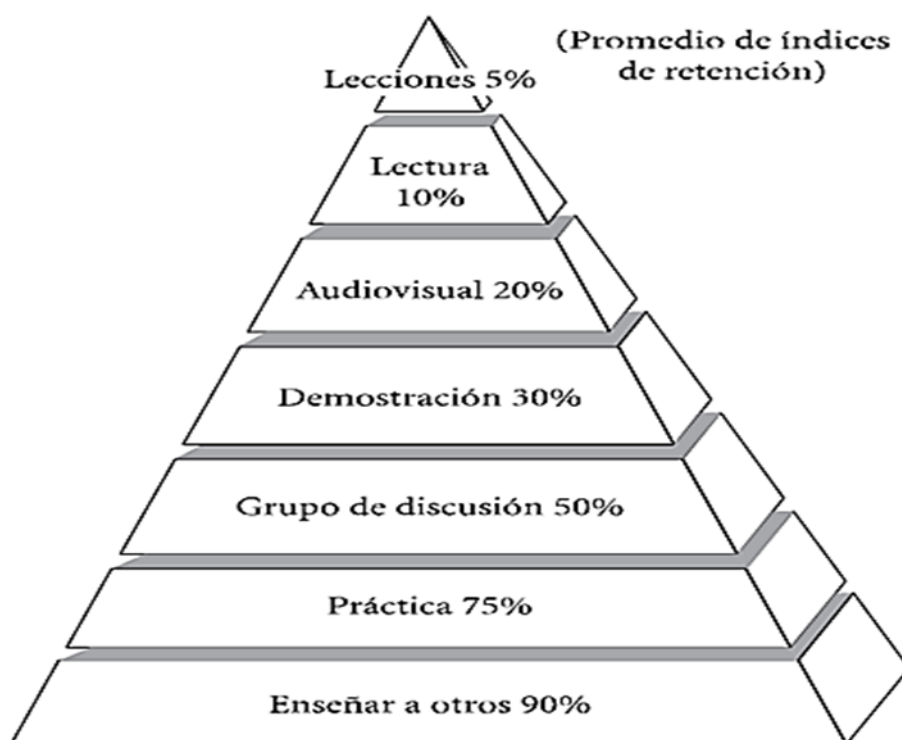


Figura 5. Pirámide del aprendizaje
Fuente. Castillo (2014)

2.1.3. Manejo didáctico del aula para favorecer la motivación:

Debemos considerar que en el proceso educativo se deben articular los elementos del proceso educativo, los elementos didácticos confluyen en un sistema coherente los que deben interactuar para obtener el logro del aprendizaje.

La motivación debe formar parte del planteamiento básico didáctico de la ruta a seguir al interior de los procesos educativos, los cuales deben estar ajustados a la didáctica que se debe aplicar en los objetivos del aprendizaje:

- Se debe iniciar considerando lo más próximo a lo mas remoto, considerando el tiempo y el espacio para facilitar la asociación con otros de la misma naturaleza.

- Iniciar desde lo concreto para llegar a lo abstracto, considerando los conocimientos y las experiencias previas, para que el estudiante se enfrente a la realidad.
- Comenzar con lo conocido para llegar a lo desconocido, articulando lo nuevo con lo conocido para establecer una relación lógica, para que sea un conocimiento significativo.
- La enseñanza debe ser personalizada. (Nérici, 2005: 158-162)

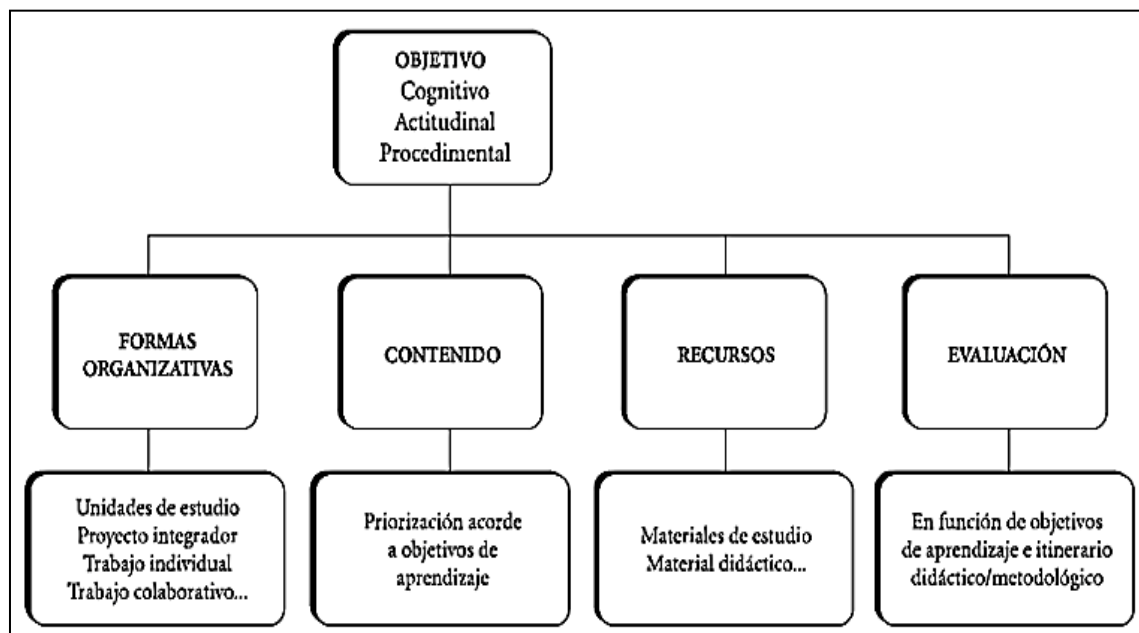


Figura 6. Elementos de la planeación del proceso didáctico
Fuente. Nérici (2005)

Para Morin (2010) la variación de la educación básica comienza con el “cambio de mentalidad” en el objetivo de conseguir la educación con otra óptica y visión nueva. De esta forma podremos mirara de manera diferente los objetos para desde una distancia prudencial observar la cotidianidad para lograr una autocrítica de nuestro accionar regular

en el aula y de esa manera reevaluar el rol que desempeñamos para reencaminar las acciones metodológicas y didácticas. (Nérici, 2005: 40).

2.1.4. Propuesta de acciones didácticas en la práctica exitosas y renovadas en aula:

1. Considerar el interés sobre el nivel de entrega y de motivación que entregaremos para conseguir el logro educativo.
2. Debemos estar actualizados con las materias que desarrollamos para estar poder dominar los temas que se enseñan.
3. Considerar la problematización del tema a tratar y que se desarrolla en el aula como una fuente de conocimiento y de aprendizaje.
4. Considerar siempre la aplicación técnica didáctica pedagógica en cada una de las preguntas que se utilizan en el conflicto cognitivo.
5. La infraestructura debe ser construidos con una finalidad emocional los cuales son propicios para la obtención de conocimientos nuevos.
6. Reflejar asertividad y propiciar esperanza de logros educativos en el objetivo de obtener conocimientos que requieren definitivamente de estar motivados proponer estímulos y otorgar reconocimiento.

(García y Domeneck, 2005).

2.1.5. La Motivación como generador de aprendizajes:

Por todo lo que hemos revisado, reconocemos que la motivación, cuando es adecuada e individualizada puede generar el interés por adquirir nuevos conocimientos,

sobre todo cuando se llega a conocer la motivación propia o intrínseca de cada estudiante, para lo cual debemos considerar:

1. *Predisposición* para desempeñar el esfuerzo necesario para aprender lo que se enseña.
2. *El aprendizaje cooperativo (Piaget)*, Este tipo de aprendizaje permite la interdependencia entre los miembros de un grupo de estudio, estos se motivan extrínseca e intrínsecamente organizándose en otros grupos más pequeños comúnmente heterogéneos que a la vez motivan el trabajo que responden al comportamiento intrínseco.
3. *El aprendizaje* de nuevos conocimientos, el sentirse competente predispone al estudiante sentirse permeable por aprender, y justifica realizar el esfuerzo necesario para conseguirlo. Debemos enseñar a los alumnos a ser conscientes de este aspecto de su motivación y del papel que ellos tienen para mejorar progresivamente su capacidad para aprender.
4. *Los proyectos personales*. Tener un proyecto permite visualizar el trabajo educativo y es un medio para ir obteniendo conocimientos nuevos, “la sensación de estar haciendo lo que se quiere y conviene hacer, es muy significativo”, hay una estrecha vinculación entre los aprendizajes constructivistas y el fomento de valores y proyectos.
5. Construir la motivación desde las ocurrencias de enseñanza y aprendizaje, la relación entre el alumno y el profesor siempre es interactiva. El liderazgo del docente tiene un correlato del alumno es un apoyo mutuo mediante un compromiso humano, estas acciones pueden ser individualmente con los alumnos, Los alumnos van a realizar las actividades académicas si perciben el

apoyo del docente, este sentimiento incluye otros motivos: “interesarle sobre el tema, procurar éxitos, promover proyectos, organizar trabajos cooperativos, etc.”

6. *Sentimientos asertivos* que surgen de la colaboración mutua, esta relación produce un ambiente favorable para el aprendizaje, ya que de esta relación se produce el aprendizaje colaborativo, se promueven la responsabilidad y el esfuerzo. “Los beneficios de las relaciones entre alumnos no ocurren de forma automática, requieren de la intervención del profesor y de un trabajo sostenido en el tiempo”. (ALTERIDAD).

2.2. El aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria:

a) *El aprendizaje:*

Enfoques: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo:			
Aspectos diferenciales	Conductismo	Cognitivismo	Constructivismo
Supuestos Teóricos	Modelo E-R y reflejos condicionados	Modelos de procesamiento de la información	Teoría constructivista del conocimiento
Conocimiento	Respuesta pasiva y automática a estímulos extemos	Representaciones simbólicas en la mente del aprendiz	Construcción individual por interacciones entre sujeto y objeto
Aprendizaje por	Asociación	Transmisión	Reestructuración
Construcción del Aprendizaje	La experiencia produce errores en la comprensión de la realidad	El alumno necesita muchas experiencias	A través de la experiencia

Contenidos de Aprendizaje	Pre especificados	Pre especificados	Rechazan la pre especificación
Contexto de Aprendizaje	Ambientalista (Aprendizaje controlado))	Reales y permiten aislarse (Aprendizaje por instrucción)	(Realistas (Aprendizaje por experiencia)
Estrategias de Aprendizaje	Son controladas por el ambiente	Unas son específicas y otras son consensuadas	Individuales y personal Los alumnos controlan propia instrucción
Aprendizaje Activo y Colaborativo	Aprendizaje pasivo y no negociado	Aprendizaje activo y no siempre negociado	Aprendizaje activo y negociado
Metodología de estudio	Métodos objetivos: observación y experimentación	Técnicas de análisis de tareas	Métodos: histórico crítico de análisis formal y Psicogenético
Evaluación	En función de los objetivos terminales	Considera su separación del contexto	Evaluación dentro de contexto
Sujeto	Pasivo	Activo	Dinámico
Interpretación personal	Otros deciden lo que el alumno debe saber	La estructura del aprendizaje no es única	Cada alumno tiene una interpretación personal
<i>Fuente: Sarmiento (2007, p. 37)</i>			

2.2.1. Tipos de aprendizajes:

Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental, que se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes (objetos, por ejemplo). El niño primero aprende palabras que representan objetos reales con significado para él, aunque no los identifica como categorías (Ausubel, et al, 1997) señala que el Aprendizaje de conceptos: Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que se designan mediante algún símbolo o signos (p455).

Para Ausubel et al. (1997)

Aprendizaje de proposiciones: Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede hacerse por: diferenciación progresiva (cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores ya conocidos por el alumno), por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. (p456-457).

2.2.2. La Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSUR:

Malla Curricular de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UCSUR:

1	Matemática	Lengua y Comunicación	Química	Intro. Med. Vet. y Zootecnia	Biología	Desempeño Universitario	-----
2	-----	Bioquímica	Zoología	Anatomía de los Animales Domésticos	Realidad Nacional	Educación ambiental	-----
3	Estadística General	Biofísica Veterinaria	Biología Molecular y Genética	Histología y Embriología Animal	Etología	Métodos de Investigación	-----
4	Deontología Prof. Y Bioética Veterinaria	Fisiología Animal	Microbiología Veterinaria	Mejoramiento Genético	Inmunología Veterinaria	Costos de Producción	Electivo
5	Patología Veterinaria I	Parasitología Veterinaria	Bases por el Diagnóstico clínico y enf. veterinarias	Farmacología y Toxicología Veterinaria	Reproducción Animal	Nutrición y Alimentación Animal	-----
6	Patología Veterinaria II	Utilización de Pastos y Forrajes	Administrac. y Gestión de Negocios	Enfermedades de Aves	Anatomía de Animales Domésticos y Silvestres	Epidemiología Veterinaria	Anestesia animales domest. y silvestres
7	Fisiopatología Veterinaria	Produc. y Enferm. de Equinos	Producción y Enferm. de Porcinos	Producción de Aves	Formación Y Evaluac. De Proy. Pecuario	Salud.Public Veterinaria y Zoonosis	Producción de Rumiant Menores
8	Tecnología Industrialización de Alimentos	Diagnost. por Imágenes en MVZ	Enfermedades de Rumiantes	Producción de Bovinos	Enfermedades de Caninos y Felinos	Patología Clínica Veterinaria	Electivo
9	Diseño Exper. y Seminario de Tesis	Inspección e Higiene de Alimentos	Manejo y Enf de Animales Silvestres	Legislación y Certificación Veterinaria	Cirugía Veterinaria	Producción y Enfermed. de Cuyes y Conejos	Semiología Veterinaria
10	Práctica Final 1	Practica Final 2	Inglés	-----	-----	-----	-----

Fuente: FMVZ de la UCSUR (2019)

2.2.3. Las bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria de la Universidad Científica del Sur:

Su estudio comprende a los métodos y técnicas para observar, interpretar, analizar y correlacionar las expresiones clínicas de los animales para evaluar las alteraciones que determinan el estado de salud o de una alteración o enfermedad.

Busca la comprensión, mediante el estudio, de los métodos y técnicas para observar, interpretar, analizar y correlacionar las expresiones clínicas de los animales o de una alteración o patología. De tal manera que el alumno pueda desarrollar las competencias necesarias para utilizar herramientas diagnósticas, y el manejo de primeros auxilios y maniobras básicas de manejo y sujeción, mediante las técnicas didácticas en los indicadores relacionados a la comunicación, la planificación y ejecución de procesos productivos.

Por otro lado, se pretende generar la competencia general en el estudiante de realizar un examen clínico básico y aplicar los primeros auxilios en pacientes animales, lo que incluye: la toma de muestras, aplicación de medicamentos y de sujeción adecuada.

El desarrollo del curso está planificado mediante la enseñanza de módulos de aprendizaje, siendo estos:

3. Módulo 1: Examen clínico en animales menores: perros y gatos.
4. Módulo 2: Administración de fármacos y primeros auxilios en animales menores
5. Módulo 3. Examen clínico básico en animales mayores.
6. Módulo 4: Aplicación de medicamentos en animales mayores.

Por otro lado, el curso se desarrolla a través de sesiones demostrativas y colaborativa bajo la dirección del profesor. De acuerdo al modelo educativo, el curso utiliza la estrategia del aprendizaje colaborativo.

Respecto a la evaluación, el curso utiliza inicialmente la evaluación diagnóstica, la evaluación continua y la evaluación de contenidos.

III. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Objetivos de la investigación

1.1 Objetivo general

Explicitar la manera en que la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje de “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria” en los alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020.

1.2 Objetivos específicos

- a) Identifica la relación entre las expectativas y el aprendizaje de “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria” en los alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020.
- b) Identificar la relación entre el valor y el aprendizaje de “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria” en los alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020.

c) Identificar la relación entre el aspecto afectivo y el aprendizaje de “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria” en los alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020.

1. **Hipótesis correlacionales de la investigación**

1.1. *“Hipótesis principal”*

Existe una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria” en alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima.

1.2. *Hipótesis específicas*

- a) Existe una relación directa y significativa entre las expectativas y el aprendizaje de “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria” en los alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima.
- b) Existe una relación directa y significativa entre el valor y el aprendizaje de “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria” en los alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020.
- c) Existe una relación directa y significativa entre el aspecto afectivo y el aprendizaje de “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria” en los alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020.

IV. METODOLOGÍA

1. Población

Siendo la población el grupo de individuos, u objetos que comparten características similares, en condiciones de contenido, lugar y tiempo, en nuestro estudio la población estuvo comprendida por 32 elementos muestrales, alumnos que recibieron conocimientos sobre las Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en el año 2020 y que en total suman 32 estudiantes de la UCSUR.

(Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p. 176)

2. Muestra

Como parte de la población, esta se puede obtener al azar, de forma probabilística o tomando grupos completos, se refieren al procedimiento mecánico de la obtención de una muestra, sin embargo las muestras podemos clasificarlas en dos grande grupos: las

muestras probabilísticas, donde todos los elementos de la población pueden ser parte integrante de la muestra, por otro lado están las muestras no probabilísticas, en las cuales los elementos muestrales son tomados en su totalidad en base a las razones que relacionan a las fines de la investigación, en este tipo de investigación la muestra no se obtiene por un proceso matemático o de probabilidad, sino que la muestra depende de lo criterios del investigador

(Bernal, 2000, p. 304).

Por las características de la investigación donde la población es pequeña, es que recurrimos a todos los elementos de la población, que comprende a los estudiantes que recibieron conocimientos de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en el año 2020 de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Científica del Sur.

que en total suman 32 estudiantes, de tal manera que nuestro muestreo responde al tipo no probabilística, coincidiendo con lo señalado por Valencia, Plaza, Ñaupas y Palacios (2015 p 207).

La muestra quedo constituida de la siguiente manera:

Ciclo de ingreso	N° de alumnos
2020-I	16
2020-II	16
Total	32

3. Sistema de variables

Variable X: Motivación intrínseca

Definición conceptual: Corresponde al que procede del sujeto propio, domina y permite el auto reforzamiento personal (Pila, 2012 p22).

Definición operacional: inicialmente mediante la estadística descriptiva se medirá el grado de aceptación de esta variable a partir de la información recogida desde el cuestionario desarrollado por parte de los estudiantes, luego se evaluará la relación de las dimensiones de esta variable con la variable Y: La enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria mediante la estadística inferencial.

Tabla 01.
Operacionalización de la variable X: La motivación intrínseca

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
1. Expectativas	1. Capacidad percibida 2. Confianza 3. Compromiso	19	Pudiendo ser: 1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca
2. Valor	1. Incentivos 2. Interés en la tarea 3. Estrategia	1018	
3. Aspecto afectivo	1. Capacidad de éxito 2. Capacidad de fracaso 3. Ansiedad 4. Ego	1930	

Variable Y: El aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria

Definición conceptual: Siendo el aprendizaje el enriquecimiento del acervo cognitivo, que permiten la retención de los nuevos saberes que les permite demostrar un mejor desempeño personal, profesional y cultural, el cual no es solamente producto de su crecimiento fisiológico (Gagné, 1965:5). Las Bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria, son el estudio de los métodos y técnicas para observar, interpretar, analizar y correlacionar las expresiones clínicas de los animales que determinan el estado

de salud o de una enfermedad necesarias para el diagnóstico, y manejo de primeros auxilios y maniobras básicas de manejo y sujeción de animales (FMVZ-UCSUR, 2019 p13).

Definición operacional: Mediante la estadística descriptiva evaluamos el nivel de aceptación de la variable según los datos obtenidos del cuestionario, luego mediante la estadística inferencial analizamos la relación entre las variables.

Tabla 02.
Operacionalización de la variable Y: El aprendizaje de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
1. Conocimiento del examen clínico en animales menores: perros y gatos.	1. Examen clínico. 1. Historia Clínica. 2. Anamnesis. 3. Técnicas de sujeción en animales de compañía.	1.....7	Pudiendo ser: 1. Siempre. 2. Casi Siempre. 3. A veces. 4. Casi Nunca. 5. Nunca.
2. Conocimiento de la administración de fármacos y primeros auxilios en animales menores.	1. Vías de administración de fármacos. 2. Cateterización. 3. Toma de muestras de laboratorio. 4. Principios básicos de primeros auxilios en animales de compañía.	8.....13	
3. Conocimiento del examen clínico básico en animales mayores.	1. Sujeción de animales. 2. Examen clínico y partes, anamnesis. 3. Exploración a distancia. 4. Exploración regional. 5. Examen físico. 6. Toma de constantes en rumiantes menores, equinos y camélidos sudamericanos.	14.....18	
4. Conocimiento de la aplicación de medicación en animales mayores.	1. Formas de aplicación de medicamentos. 2. Uso de agujas, tubos colectores, cánulas. 3. Toma de muestras.	19.....22	

4. Instrumento de medición

Se utilizó la encuesta - cuestionario, el cual fue aplicado a las unidades muestrales, en su elaboración se consideró el aporte de cuatro expertos, los cuales validaron la encuesta para ser utilizada como instrumento de medición de la presente investigación.

El cuestionario se muestra en el anexo 1.

5. Plan estadístico

Antes de aplicar el instrumento de medición este se sometió al juicio de expertos para validar su estructura y contenidos, igualmente se analizó la confiabilidad del instrumento sometiendo el cuestionario a la prueba de Alfa de Crombach (Quichiz, 2014 p 55).

Los cuestionarios se aplicaron a los estudiantes de la muestra, considerando el criterio de inclusión de haber recibido o estar recibiendo conocimientos sobre las Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria de la FMV - UCSUR, motivo del análisis.

Los resultados de los cuestionarios se ordenaron en tablas de frecuencias con la que se elaboró una base de datos, con la cual se procesaron los datos mediante:

Estadística descriptiva, con la cual se obtuvieron la media y la moda para identificar la valoración cualitativa de las dimensiones de ambas variables expresando los resultados de manera proporcional.

Estadística inferencial: Por tratarse de una investigación cuantitativa descriptiva y correlacional, para establecer el estadígrafo a utilizar en la correlación se utilizó el análisis paramétrico de Kolmogorov y Smirnov. Estableciendo la simetría de distribución y el:

coeficiente de correlación r de Pearson

Para contrastar las hipótesis.

6. Aspectos éticos

Se consideran:

- La investigación es inédita y no fue copiada de otra anterior.
- Al ser anónimo el instrumento de medición, se preservaron las identidades de los elementos muestrales.
- Se guardó absoluta reserva de los elementos muestrales que participaron en el estudio y que no desearon que su identidad sea revelada.
- Se respetó de manera absoluta los derechos de autor de todas las referencias y citas utilizadas en la presente investigación.
- El instrumento de medición se aplicó luego de obtener la conformidad de los elementos muestrales.
- Los datos obtenidos fueron procesados por el investigador, con el asesoramiento de un experto en el manejo de software SPSS 22, por lo que doy fe que los resultados que se muestran son fidedignos y son consecuencias de la recogida de datos de los cuestionarios.
- En el proceso investigativo, se ha tenido cuidado de no cometer ningún acto discriminatorio, respecto al racismo, credo, idioma, sexo, ya que en la investigación se ha otorgado un trato igualitario a todos los participantes, considerándolos importantes y merecedores del mismo respeto.
-

7. Consentimiento informado de los participantes:

Para recabar la información de los estudiantes de la muestra, previamente se les solicito aceptar el consentimiento informado, el cual los estudiantes firmaron prestamente.

Consentimiento informado aceptado por la EPG de la UCSUR

Consentimiento informado para participar en investigación

Título de la investigación: “La motivación intrínseca y aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en estudiantes de una universidad privada”

Reciba Ud. Mi saludo cordial. Mi nombre es María Edith Chávez Aguilar, soy tesista de la escuela de Posgrado de la Universidad Científica del Sur. Dentro de mi proceso formativo estoy desarrollando la presente investigación con el objetivo de obtener el grado académico de magister en Educación Superior con mención el Docencia e Investigación Universitaria. El estudio tiene la finalidad de determinar si la motivación intrínseca del estudiante se relaciona con el aprendizaje, específicamente con la(s) materia(s) Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria de una universidad privada de Lima, en el año 2020.

La investigación está dirigida a los estudiantes, mayores de edad, de pregrado, de la Universidad Científica del Sur, que estén cursado la materia “Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria”. Consiste en resolver un cuestionario que busca medir las dimensiones de la motivación intrínseca (expectativas, valores, aspectos afectivos, y otros) vinculados con el aprendizaje de las enseñanzas dictadas en dicho curso. En total, el cuestionario está compuesto por 50 preguntas de opción múltiple, cuyo relleno no debería exceder los 10 minutos. Previamente, se le entregará este consentimiento informado para su lectura o decisión de participar o no.

Le indico que su participación en este estudio no le provocará ningún perjuicio, ya que los valores obtenidos serán utilizados para resolver la pregunta de investigación y no tienen otros fines que pudiesen estar vinculados con la calificación del curso en mención. Tanto si participa como no, no se hará ninguna diferenciación en el trato que se le brinda. Si bien no hay un beneficio directo para usted, al finalizar la investigación, los resultados de la misma serán compartidos con Ud. de forma personal, si así lo requiere. Igualmente, no se le brindará ningún beneficio económico.

La participación en esta investigación es voluntaria, puede incluso retirarse de la misma luego de haber aceptado inicialmente realizar la prueba, sin la necesidad de dar alguna explicación.

Todos los datos obtenidos serán manejados exclusivamente por la tesista y serán codificados de manera anónima, con la finalidad de mantener la confidencialidad. Así mismo, no se realizarán otras investigaciones diferentes a lo detallado en este documento.

Página 1 de 2




APROBADO

Fecha: 30/10/2020

Si tuviera alguna duda adicional, puede comunicarse conmigo al correo electrónico: mvmariaedith@gmail.com, la cual será absuelta y contestada por mi persona de manera oportuna y asertiva. Además, puede comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, institución que ha validado este proyecto y vela por que la participación de los estudiantes sea realizada de forma ética, a través del correo electrónico: ciecientifica@cientifica.edu.pe.

 Como participante declaro que:

Se me ha explicado y he comprendido la naturaleza y los objetivos de la investigación presentada por la tesista. Se me ha aclarado que mi participación en la investigación no me ocasionara ningún tipo de gasto. Firmo este documento como prueba de mi aceptación voluntaria habiendo sido antes informado sobre la finalidad del trabajo y que puedo retirarme de la investigación cuando yo lo decida.

“Fecha”:

“Apellidos y Nombres”:

“Firma”:

“DNI”:

Página 2 de 2




APROBADO

Fecha: 30/10/2020

El consolidado se muestra en el anexo 4.

V. RESULTADOS

1. Del instrumento de medición

1.1. *Validez del instrumento*

Se identifico “la validez del instrumento” mediante la opinión de un grupo de expertos, conformado por: Dr. MV. José Luis Quichiz Riveros (Docente Universitario), Dr. Martin Moran Moyano (Docente universitario), Ms. C. MV Lyana Dolores Quispe Ochoa (Docente universitario), cuya media de validación arrojó 93.16%, alto y suficiente para aprobar su aplicación.

Tabla 03
Consolidado de las fichas de evaluación por opinión de expertos

INDICADORES	CRITERIOS	Dr. José Luis Quichiz R.	Dr. Martin Moran M.	Ms C. Lyana D. Quispe O.
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado.	95	90	90
2. OBJETIVIDAD	Expresado en conductas observables	95	90	90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance científico.	95	90	90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	95	90	95
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad	95	95	95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar variables a investigar	95	90	90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos	95	90	90
8. COHERENCIA	Comprende índices, indicadores y dimensiones	100	95	90
9. METODOLOGÍA	Tiene matriz de consistencia completa	95	95	95
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.	95	95	95
Promedio general de la opinión de expertos		95.5	92	92

Fuente: Elaboración propia en base a fichas de juicios de expertos

Promedio de valoración: 93.16 %

Opinión de aceptabilidad: El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

1.2. Confiabilidad del instrumento

Analizado mediante el Alfa de Crombach:

Tabla 04.
Instrumento: Motivación intrínseca. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,905	30

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos de la muestra

El valor obtenido. 0.905, demuestra que es alta la consistencia interna y el instrumento puede ser utilizado tal como está.

Tabla 05.

Instrumento: Aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,916	22

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra.

El valor obtenido. 0.916, demuestra que es alta la consistencia interna y el instrumento puede ser utilizado tal como está.

2. Tratamiento estadístico e interpretación de resultados

Para el procedimiento de datos se utilizó el programa SPSS, versión 22.0 para Windows, con el que se calculó la estadística descriptiva. Y en la estadística inferencial, de la prueba de normalidad se estableció que se hará uso de la prueba de correlación de Pearson (r) para analizar la existencia de la relación entre las variables del estudio a efectos de contrastar las hipótesis por que la distribución de los datos se asemeja a una distribución normal y hacemos uso de la estadística paramétrica. Los datos se analizarán con un nivel de significancia estadística de $p < .05$

Según fórmulas:

❖ Índice de correlación de Pearson:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

2.1. Características de las unidades muestrales

a) Sobre el número de veces que lleva el curso

Tabla 06:
Número de veces que lleva el curso

Validos	Frecuencia	Porcentaje
01 vez	27	84.4
02 veces	05	15.6
03 veces	00	0
Más de 03 veces	00	0
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra.

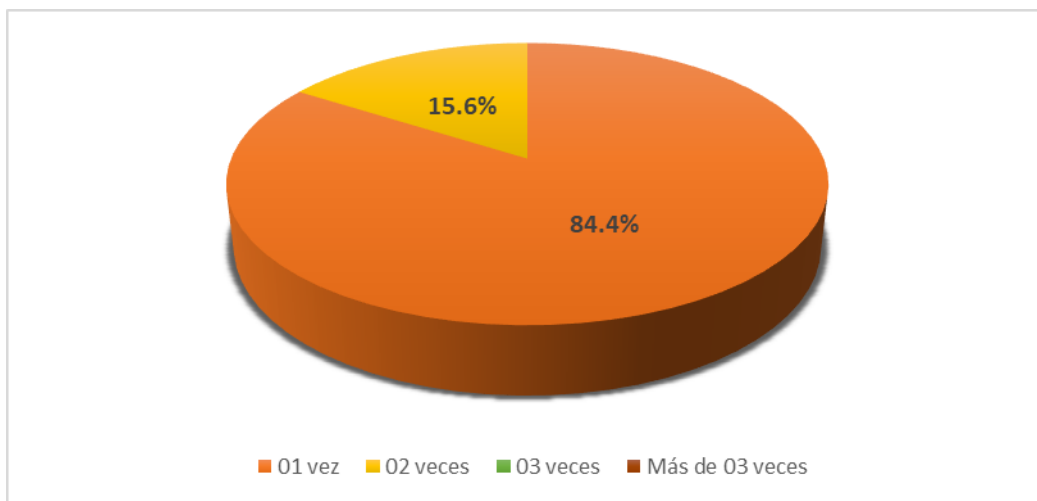


Figura 07: Número de veces que lleva el curso

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: Del análisis observamos que el 84.4% llevaron el curso 01 vez y el 15.6% llevaron el curso 02 veces.

b) Dificultad del curso

Tabla 07:
Si el curso es difícil

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	75.0
No	08	25.0
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra



Figura 08: Si el curso es difícil

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: Observamos que el 75.0% consideran que el curso es difícil y 25% consideran que no lo es.

c) ¿Cuál fue la mayor dificultad?

Tabla 08:
Motivo de la dificultad del curso

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Escasa información	02	6.25
Evaluación deficiente	02	6.25
Temor a la reacción del animal	18	56.25
Faltan más practicas	10	31.25
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

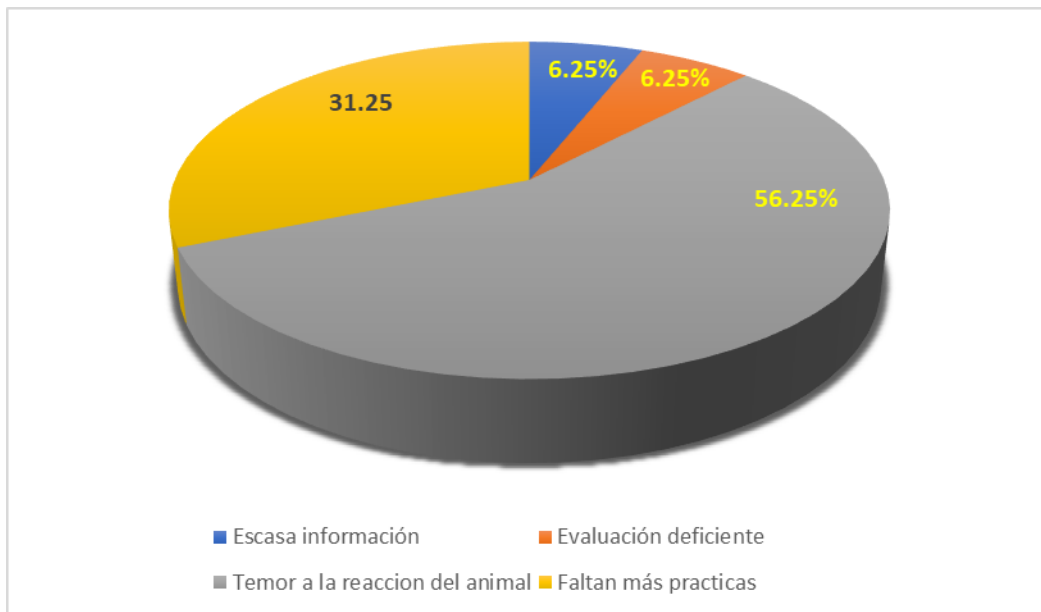


Figura 09: Motivo de la dificultad del curso

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: Observamos que el 56.25% señalan tener temor por la reacción del animal, el 31.25% consideran que el curso es difícil porque faltan más prácticas, el 6.25% señalan que es por la evaluación deficiente y el 6.25% se debe a la escasa información.

2.2. Variables intervinientes

Tabla 09.
Edad de la muestra

Validos	Frecuencia	Porcentaje
18 a 20 años	06	18.75
21 a 23 años	22	68.75
23 a 25 años	04	12.50
Más de 25 años	00	00.00
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

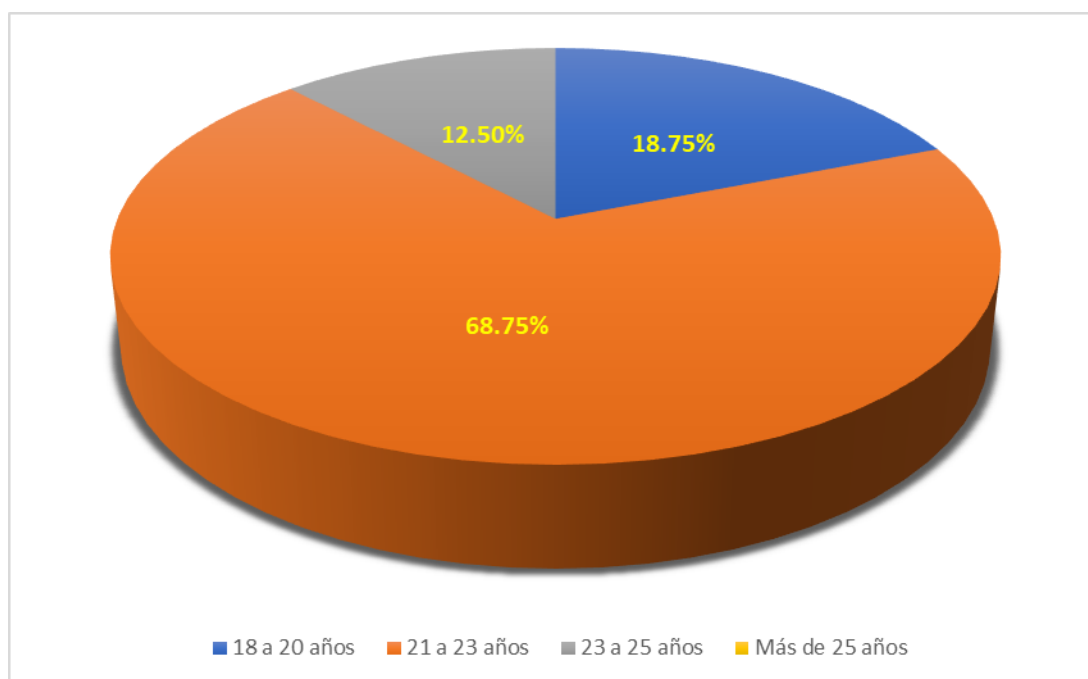


Figura 10: Edad de la muestra

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: De la muestra se observa que el 68.75% se encuentran entre 21 a 23 años, el 18.75% se encuentran entre 18 a 20 años, mientras que el 12.50% señalan tener de 23 a 25 años.

Tabla 10.
Género de la muestra

Validos	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	15	46.9
Femenino	17	53.1
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra.

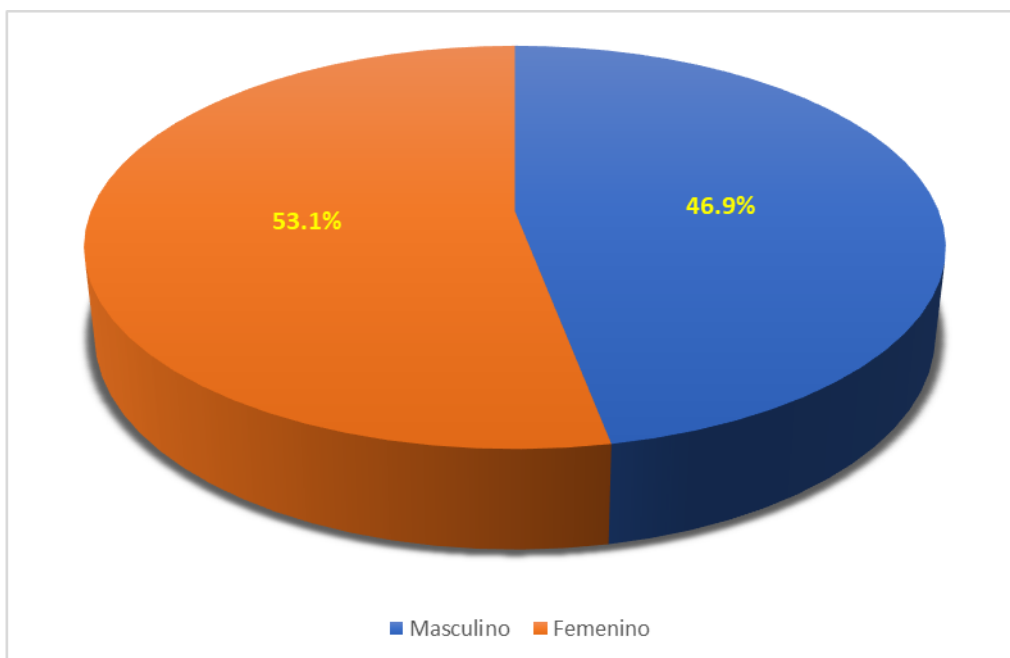


Figura 11: Genero de la muestra

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: Observamos que el 53.1% señalan ser del género femenino, mientras que 46.9% señalan ser del género masculino.

2.3. Evaluación cualitativa de las variables

a) *La motivación intrínseca*

Dimensión 1: expectativas, de la variable motivación intrínseca

Tabla 11.
Dimensión: Expectativas

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	25.0
De acuerdo	10	31,25
Ni acuerdo ni desacuerdo	3	9,4
Desacuerdo	8	25,0
Totalmente desacuerdo	3	9,4
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

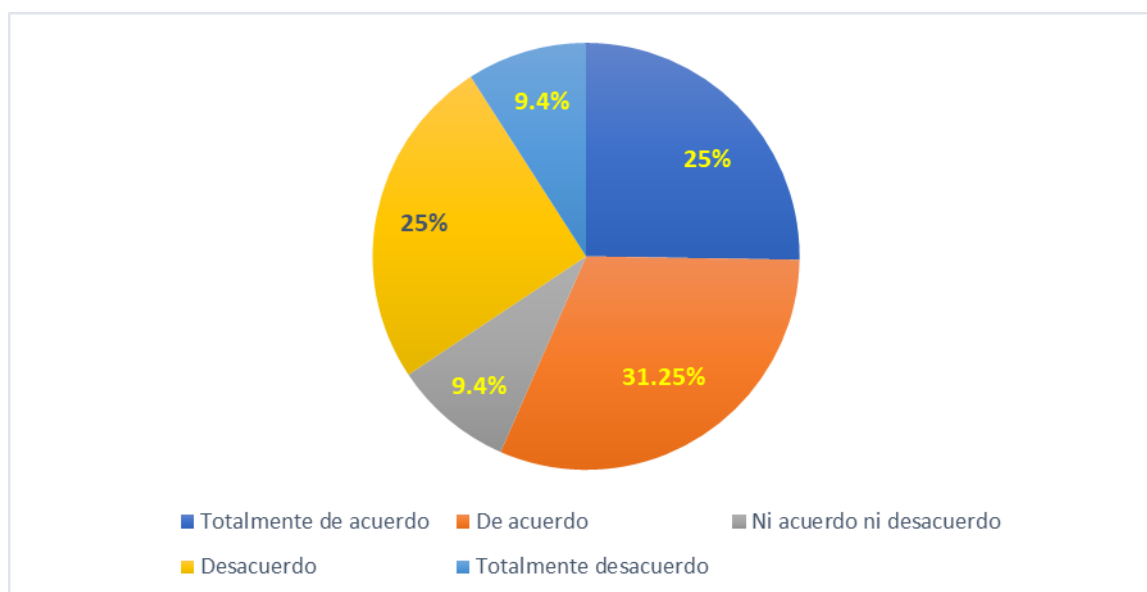


Figura 12: Dimensión: Expectativas

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: El 56.25% de los alumnos manifiestan estar de acuerdo con esta dimensión, el 9.4% señalan no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 34.4% señalan estar en desacuerdo con la dimensión expectativas.

Dimensión 2: Valor, de la variable motivación intrínseca

Tabla 12.
Dimensión: Valor

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	12,5
De acuerdo	7	22,0
Ni acuerdo ni desacuerdo	4	12,5
Desacuerdo	9	28,0
Totalmente desacuerdo	8	25,0
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

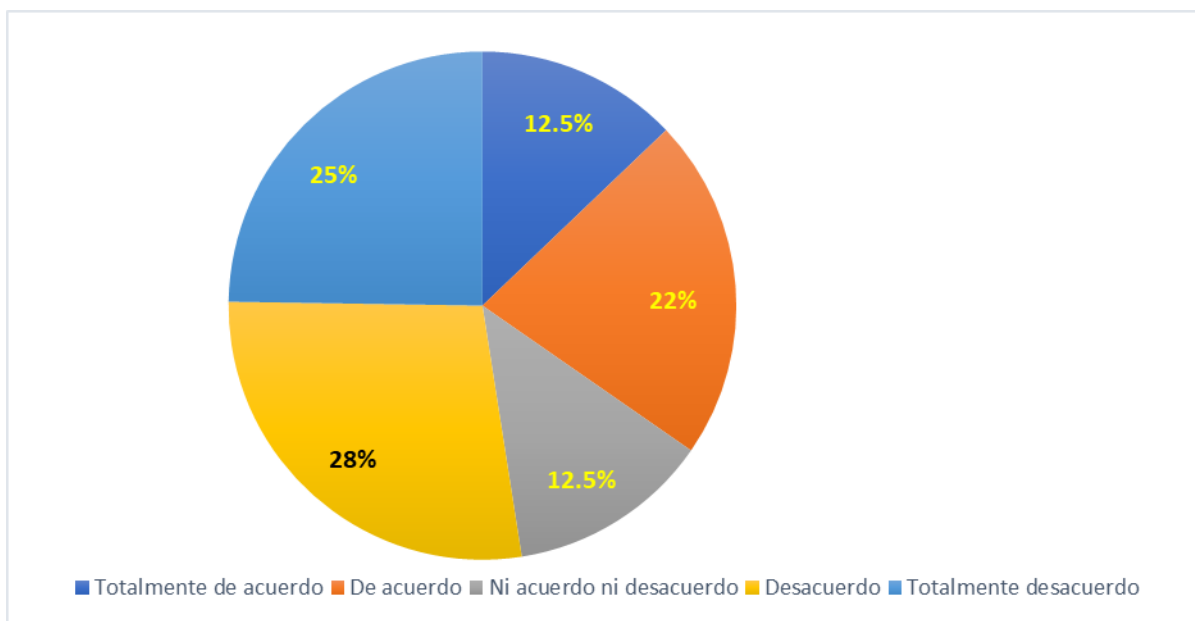


Figura 13: Dimensión: Valor

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: El 53.00% de los alumnos manifiestan estar de en desacuerdo con esta dimensión, el 12.5% señalan no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 34.5% señalan estar de acuerdo con la dimensión valor.

Dimensión 3: Aspecto afectivo de la variable motivación intrínseca

Tabla 13.
Dimensión: Aspecto afectivo

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	9,4
De acuerdo	5	15,6
Ni acuerdo ni desacuerdo	4	12,5
Desacuerdo	12	37,5
Totalmente desacuerdo	8	25,0
Total	32	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

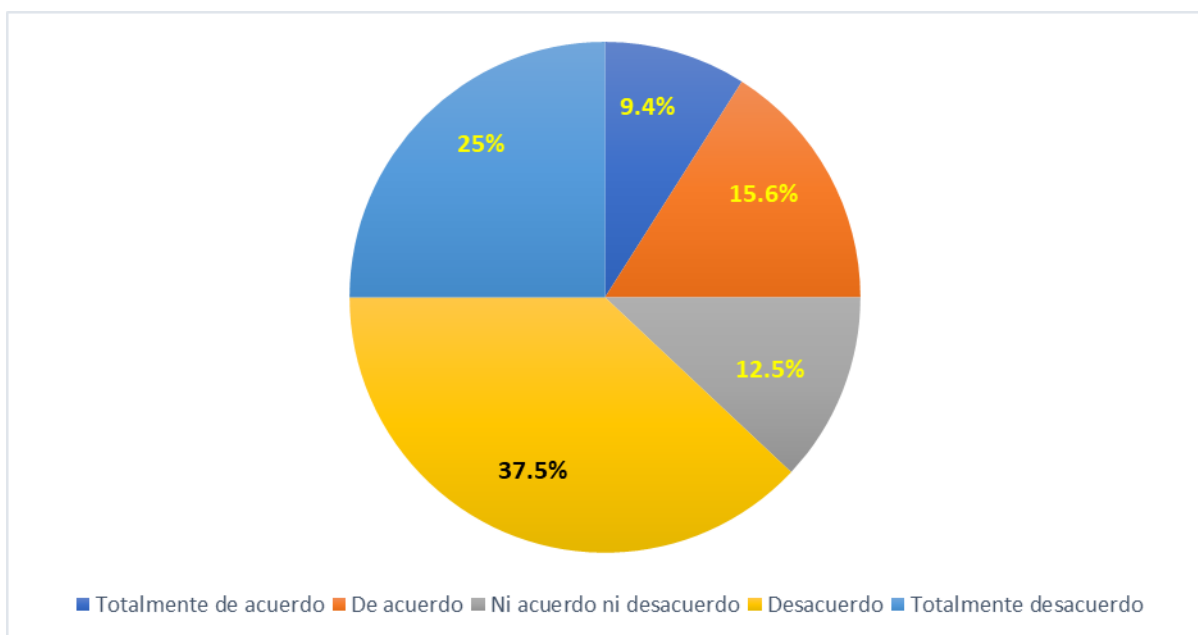


Figura 14: Dimensión: Aspecto afectivo
Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: El 62.5% de los alumnos manifiestan estar en desacuerdo con esta dimensión, el 12.5% señalan no estar de acuerdo ni en desacuerdo y el 25.0% señalan estar de acuerdo con esta dimensión.

Variable: Motivación intrínseca

Tabla 14.
Variable: Motivación intrínseca

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	15.7
De acuerdo	7.3	23.0
Ni acuerdo ni desacuerdo	3.6	11.5
Desacuerdo	9.7	30.0
Totalmente desacuerdo	6.4	19.8
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

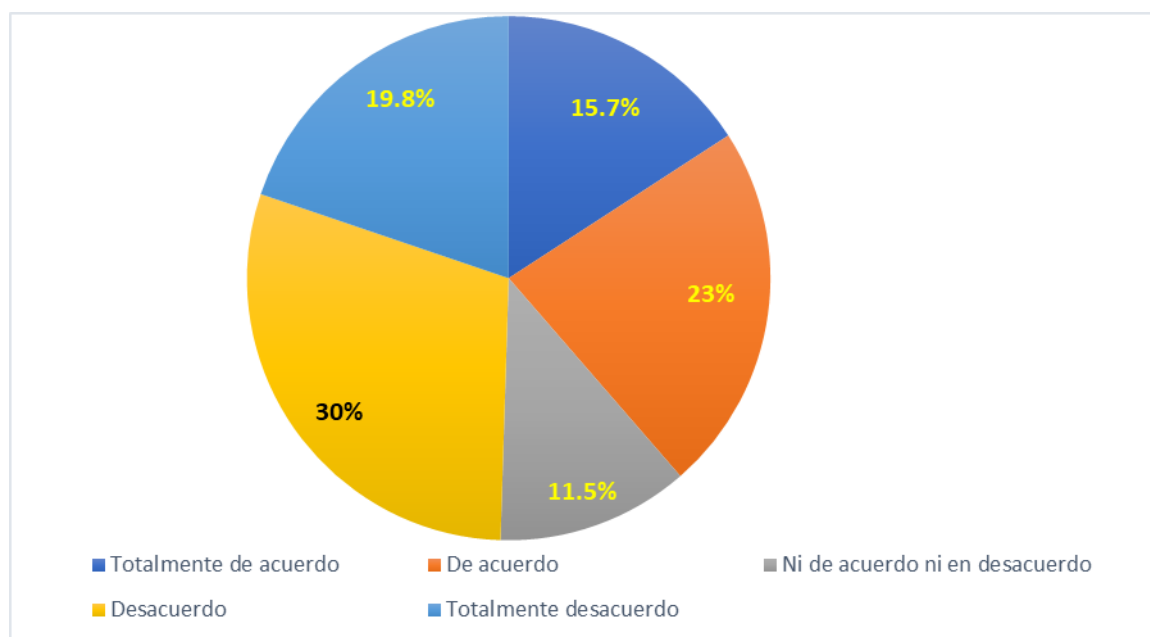


Figura 15: Variable: Motivación intrínseca

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: El 49.8% de los alumnos señalan estar en desacuerdo, el 38.7% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo con esta variable y el 11.5% indican que no están de acuerdo ni en desacuerdo.

De la variable: Aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria.

Dimensión 1: Examen clínico en animales menores: perros y gatos

Tabla 15.

Dimensión: Examen clínico en animales menores: perros y gatos

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	12.5
De acuerdo	6	18,75
Ni acuerdo ni desacuerdo	4	12,5
Desacuerdo	10	31,25
Totalmente desacuerdo	8	25,0
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

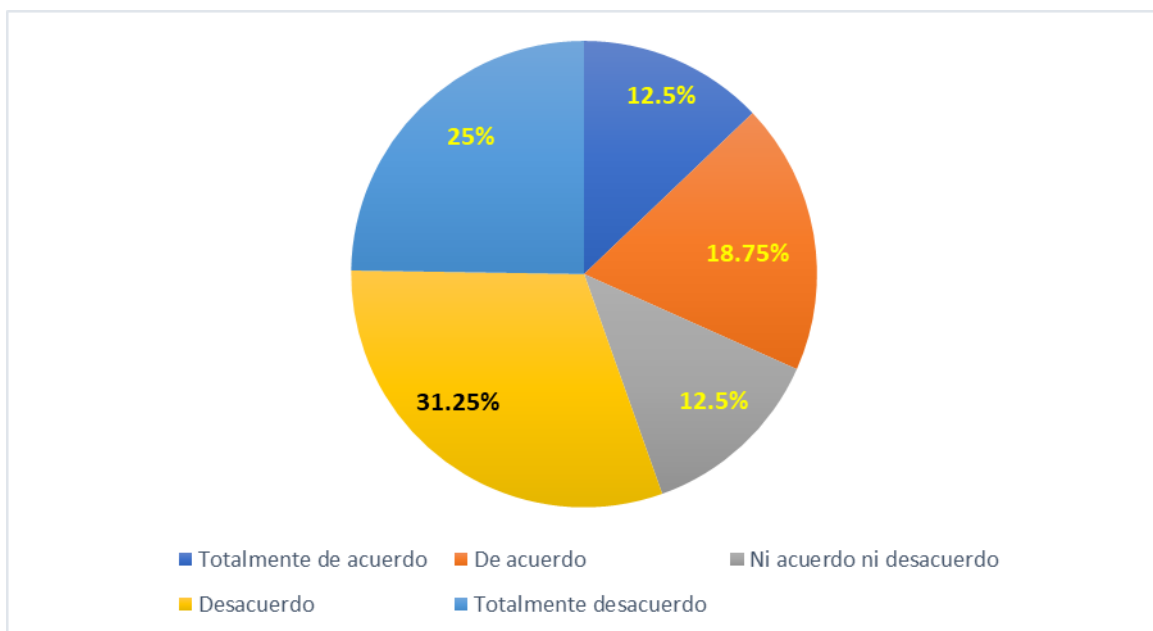


Figura 16: Dimensión: Examen clínico en animales menores: perros y gatos

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: del examen clínico de animales menores: perros y gatos, el 31.25% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, el 12.5% indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo, y el 56.25% señalan estar en desacuerdo con esta dimensión.

Dimensión 2. Administración de fármacos y primeros auxilios en animales menores

Tabla 16

Dimensión: Administración de fármacos y primeros auxilios en animales menores

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	18.70
De acuerdo	11	34,4
Ni acuerdo ni desacuerdo	3	9,4
Desacuerdo	8	25,0
Totalmente desacuerdo	4	12,5
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

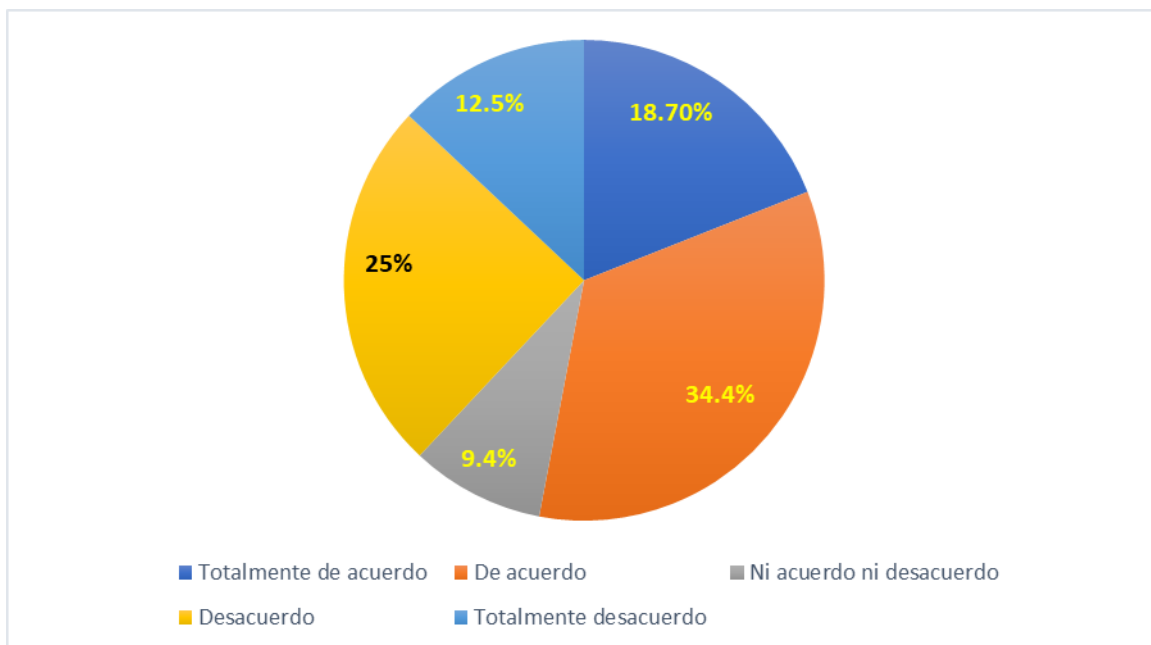


Figura 17: Dimensión: Administración de fármacos y primeros auxilios en animales menores

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: De la administración de fármacos y primeros auxilios en animales menores, el 53.1% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, el 9.4% indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo, y el 37.5% señalan estar en desacuerdo con esta dimensión.

Dimensión 3. Examen clínico básico en animales mayores

Tabla 17.

Dimensión: Examen clínico básico en animales mayores

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	12,5
De acuerdo	9	28,0
Ni acuerdo ni desacuerdo	2	6,25
Desacuerdo	11	34,3
Totalmente desacuerdo	6	19,0
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

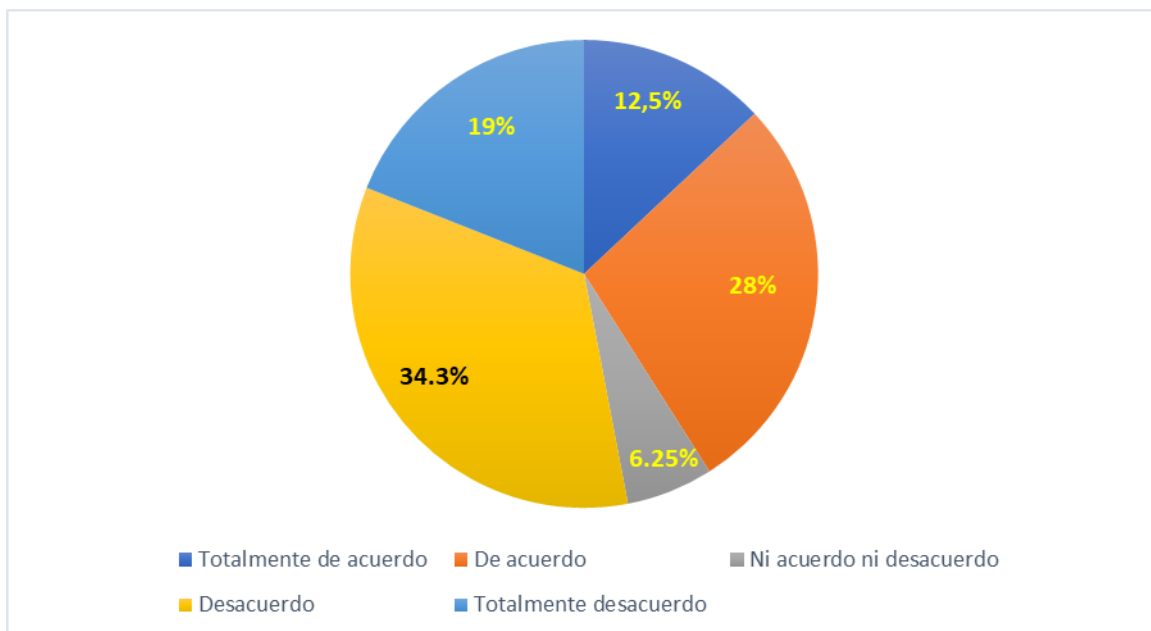


Figura 18: Dimensión: Examen clínico básico en animales mayores

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: Del examen clínico básico en animales mayores, el 40.5% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, el 6.25% señalan no estar de acuerdo ni en desacuerdo, y el 53.3% señalan estar en desacuerdo con esta dimensión.

Dimensión 4. Aplicación de medicamentos en animales mayores

Tabla 18

Dimensión: Aplicación de medicamentos en animales mayores

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	9,5
De acuerdo	9	28,0
Ni acuerdo ni desacuerdo	4	12,5
Desacuerdo	10	31,25
Totalmente desacuerdo	6	18,75
Total	32	100.0

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

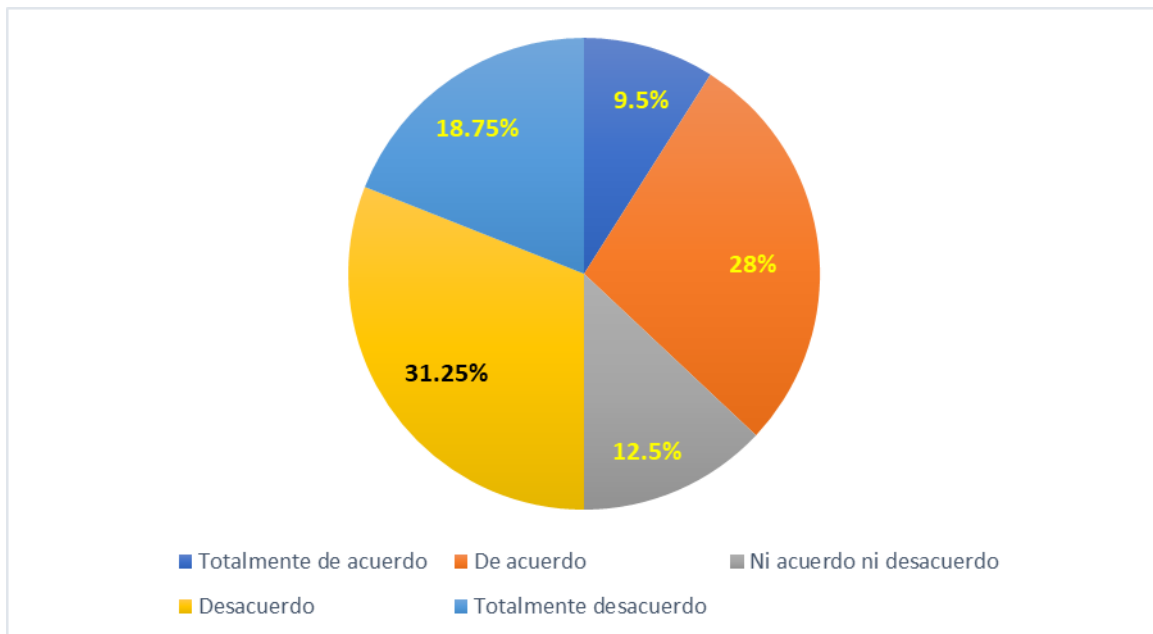


Figura 19: Dimensión: Aplicación de medicamentos en animales mayores

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: De la aplicación de medicamentos en animales mayores, el 37.5% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, el 12.5% no se deciden por uno o por otro, y el 50.0% señalan que no están de acuerdo.

V. Y. Aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria

Tabla 19.

Variable Y: Aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	13.3
De acuerdo	9	27.3
Ni acuerdo ni desacuerdo	3	10.1
Desacuerdo	10	30.5
Totalmente desacuerdo	6	18.8
Total	32	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

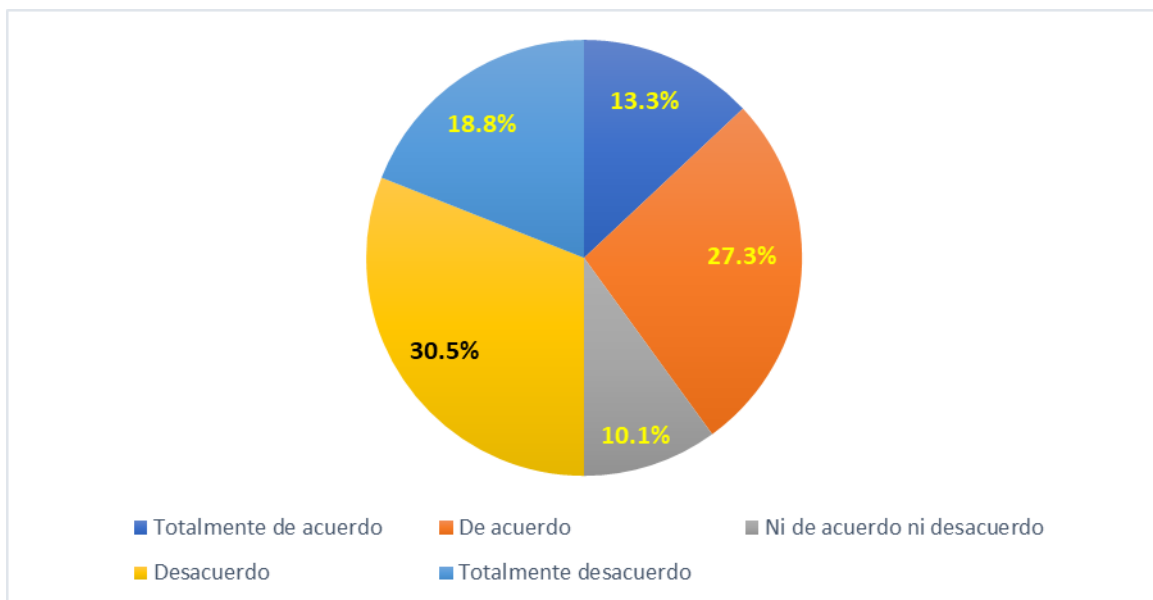


Figura 20: Variable Y: Aprendizaje bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

Interpretación: El 49.3% de los encuestados manifiestan estar en desacuerdo, el 40.6% señalan estar de acuerdo con la variable y el 10.1% señalan no estar de acuerdo ni en desacuerdo

2.4. Análisis inferencial de las hipótesis correlacionales

1. Hipótesis principal

A. Hipótesis estadística:

$$H_p : r_{xy} \neq 0$$

$$H_o : r_{xy} = 0$$

$$\alpha = 0.05$$

B. De los instrumentos:

Se estableció que se utilizara el índice de correlación de Pearson.

C. Prueba estadística:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

D. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula:



Zona de rechazo de la hipótesis nula:

$$\text{Pearson: } \{ r_{xy} / 0.5 \leq r_{xy} \leq 1 \}$$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 20.

E. Resultado: Correlaciones paramétricas de ambas variables.

		Variable: aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria
Variable: La motivación intrínseca.	Correlación de Pearson	,873
	Sig. (bilateral)	,000
	N	32

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

El grado de correlación entre las variables es fuerte, positivo y directo, 0.873 para la motivación intrínseca y el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria y los valores de significancia inferiores a 0.05 con una confianza al 95 %. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significancia establecido, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal directa y significativa entre las variables y esta relación es fuerte.

INTERPRETACIÓN: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: Existe una relación directa y significativa, entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria de una universidad privada en Lima.

2.Hipótesis específicas

Hipótesis específica correlacional 1.

A.-Hipótesis estadística:

$$H_p : r_{xy} \neq 0$$

$$H_o : r_{xy} = 0$$

$$\alpha = 0.05$$

B. De los instrumentos:

Se estableció que se utilizara el índice de correlación de Pearson.

C. Prueba estadística:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

D. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Zona de rechazo de la hipótesis nula:

$$\text{Pearson: } \left\{ r_{xy} / 0.5 \leq r_{xy} \leq 1 \right\}$$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 21.

E. Resultados: Correlaciones

	Dimensión: Expectativas
Variable: Aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N
	,252 ,165 32

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

El grado de correlación entre las variables es bajo, 0.252 para la dimensión expectativas y la variable el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria y los valores de significancia superior a 0.005 con una confianza al 95 %. Como el nivel crítico es mayor que el nivel de significación establecido, existen razones suficientes para aceptar la hipótesis nula y concluimos que no existe relación lineal significativa entre las variables.

INTERPRETACIÓN: Existe razones suficientes para aceptar la hipótesis nula por lo que se infiere que: No existe una relación directa y significativa entre las expectativas y el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima.

Hipótesis específica correlacional 2.

A. Hipótesis estadística:

$$H_p : r_{xy} \neq 0$$

$$H_o : r_{xy} = 0$$

$$\alpha = 0.05$$

B. De los instrumentos

Se estableció que se utilizará el índice de correlación de Pearson.

C. Prueba estadística:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

D. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula:



Zona de rechazo de la hipótesis nula:

$$\text{Pearson: } \{ r_{xy} / 0.5 \leq r_{xy} \leq 1 \}$$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 22.

E. Resultado: Correlaciones

		Dimensión: Valor
Variable: El aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria.	Correlación de Pearson	,505**
	Sig. (bilateral)	,005
	N	32

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

El grado de correlación entre las variables es moderado, positivo y directo, 0.505 para la dimensión: valor y la variable: el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria y los valores de significancia inferiores a 0.05 con una confianza al 95%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido, existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal directa y significativa entre las variables y esta relación es moderada.

INTERPRETACION: Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que: Existe una relación significativa entre el valor y el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en alumnos de la carrera de medicina veterinaria en una universidad privada en Lima.

Hipótesis específica correlacional 3:

A. Hipótesis estadística:

$$H_p : r_{xy} \neq 0$$

$$H_o : r_{xy} = 0$$

$$\alpha = 0.05$$

B. De los instrumentos:

Se estableció que se utilizara el índice de correlación de Pearson

C. Pruebas estadísticas:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

D. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula:



Zona de rechazo de la hipótesis nula:

$$\text{Pearson: } \{ r_{xy} / 0.5 \leq r_{xy} \leq 1 \}$$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 23.

E. Resultados: Correlaciones

		Dimensión: Aspecto afectivo
Variable: El aprendizaje de las bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria	Correlación de Pearson	,300
	Sig. (bilateral)	,095
	N	32

Fuente: Elaboración propia en base a datos recogidos en la muestra

El grado de correlación entre las variables es bajo, 0.300 para la dimensión aspecto afectivo y la variable el aprendizaje de las bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria y los valores de significancia superior a 0.05 con una confianza al 95%. Como el nivel crítico es mayor que el nivel de significación establecido, aceptamos la hipótesis nula y concluimos que no existe relación lineal directa y significativa entre las variables

INTERPRETACIÓN: Existen razones suficientes para aceptar la hipótesis nula por lo que se infiere que: No existe una relación directa y significativa entre el aspecto afectivo y el aprendizaje de las bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. Del análisis cualitativo descriptivo de las dimensiones y variables

De los resultados estadísticos cualitativos de la motivación intrínseca, observamos que la mayoría de estudiantes (49.8%) señalan que no se sienten motivados intrínsecamente por recibir los conocimientos de “bases del diagnóstico clínico y enfermería veterinaria”.

Estos resultados se explican por el hecho de que estos conocimientos son de aplicación práctica y se realiza con animales vivos. La práctica de palpación de órganos de estos animales vivos, muchos de ellos no se sienten motivados, debido a que deben soportar el temor natural de la reacción animal de agresión o de las excretas y fluidos que producen los animales cuando están sometidos al estrés de estar amarrados o con bozal.

Una acción a tomar por parte del docente con el apoyo de la Escuela profesional es contar con materiales de tecnología de punta como es el uso de maquetas o maniqués

interactivos, o de software especializados, que se deban utilizar para el desarrollo de las prácticas y de esta manera mejorar de la motivación intrínseca, eliminando el factor temor o desagrado a las excretas animales, para mejorar la respuesta a esta variable

Del análisis de la variable observamos que los estudiantes de la muestra, aceptan no haber sido sensibilizados lo suficiente como para aprender, o porque rechazan este tipo de aprendizaje, por lo que se deben de tomar medidas académicas para superar esta dificultad, generando indicadores de motivación, mediante clases interactivas, con uso de elementos accesorios para las practicas, mejorando en cantidad y en calidad como el uso de maniqués en la práctica.

Al respecto Goleman (1999) señala que:

Se debe considerar la actividad y practica especificas para generar expectativas en los alumnos de tal manera que se sientan atraídos por obtener nuevos conocimientos (Goleman, 1999, p53).

Por otro lado, Rovira (2014) señala que:

La resolución de trabajos específicos encomendados por los docentes sirve para superar retos. Cuenta que el alumno tenga la experiencia de haber logrado el éxito merecido, para que supere el fracaso (p57).

2.Discusión del análisis inferencial de las hipótesis correlacionales

De la Hipótesis principal

Del análisis inferencial se concluyó en: Si existe una relación directa y significativa, entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en una universidad privada en Lima.

Al respecto encontramos coincidencias con:

Valenzuela (2019, p73) señala que “La motivación intrínseca y la percepción del logro de aprendizajes en estudiantes tiene una relación significativa. Lo que se infiere que entre más motivado intrínsecamente están los estudiantes su percepción del logro del aprendizaje es mejor”.

Camposeco (2012, p. 211) concluye: 1. “La motivación intrínseca, es una ventaja en educación lo que no ocurre con la motivación extrínseca”. 2. “Los estudiantes que reportaron mayor motivación intrínseca resolvieron los problemas planteados más fácilmente debido a que se sienten competentes en sus habilidades para completar tareas específicas”.

Hipótesis específicas

hipótesis 1.

Del análisis inferencial se concluyó en: No existe una relación directa y significativa entre las expectativas y el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima.

Estos resultados se explican por el hecho de que el curso comprende la práctica con animales vivos, provocando el rechazo de un grupo mayoritario de alumnos, lo que se expresa en la falta de expectativas, debido a que los estudiantes no se deciden a participar de las prácticas con estos animales por los motivos ya expuestos. Otra explicación se debería a que falta incentivar la motivación intrínseca por desconocimiento de las técnicas a utilizar mediante técnicas didácticas que se puedan aplicar en las materias relacionadas.

hipótesis 2.

Del análisis inferencial se concluyó en: Existe una relación significativa entre el valor y el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en alumnos de la carrera de medicina veterinaria una universidad privada en Lima.

Este resultado se explica por el hecho de que los estudiantes valoran los aprendizajes obtenidos luego de haberlos experimentado, esta motivación ocurre cuando los estudiantes superan el temor, el rechazo, y más bien se motivan por los consejos y experiencias de sus compañeros.

Los resultados están relacionados por lo señalado por:

Valencia (2014) señala:

1. “La motivación intrínseca y la percepción del logro de aprendizajes en estudiantes tiene una relación significativa. Mientras más motivado intrínsecamente estén los estudiantes su percepción del logro del aprendizaje es mejor”.
2. “Se observa una correlación significativa entre la percepción del logro de aprendizaje con el conocimiento de destrezas y habilidades” (Valenzuela, 2019).

Palomino (2009) de su investigación concluye en que:

Tanto los aspectos cognitivos, las estrategias y el aprendizaje están relacionados con la motivación (Palomino, 2009).

Angulo. (2008) señala como conclusión pertinente que el rendimiento académico está relacionado con las motivaciones (Angulo, 2008).

hipótesis 3:

Del análisis inferencial se concluyó en: No existe una relación directa y significativa entre el aspecto afectivo y el aprendizaje de las bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en alumnos de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima.

Este resultado se explica porque muchas veces todos los miembros de un grupo no trabajan igual o en sintonía en la obtención del logro académico al momento de realizar sus prácticas o realizar alguna actividad grupal, también se podría explicar por el rechazo de la mayoría de los alumnos a participar de las practicas con animales vivos, los alumnos reciben conocimientos de estas materias, pero no se sienten motivados a participar de los temas de la materia señalada.

Revisando autores encontramos diferencias con:

Paucar (2015) de su investigación concluye en que:

Si existe relación significativa entre la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra. Igualmente señala que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra (p103)

VII. CONCLUSIONES

1. La motivación intrínseca si se relaciona con el aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria de una universidad privada en Lima y esta relación es directa y significativa.
2. Las expectativas de la motivación intrínseca no se relacionan con la variable aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria.
3. La dimensión valor si está relacionada con la motivación intrínseca de la variable aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria y esta relación es directa y significativa.
4. El aspecto afectivo no está relacionado con la motivación intrínseca de la variable el aprendizaje de las bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Se requiere aplicar técnicas innovadoras académicas que motiven intrínsecamente a los alumnos para que mejoren el aprendizaje del curso de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria.
2. Se requiere elaborar estrategias académicas para mejorar la confianza, así como utilizar técnicas innovadoras para desarrollar su capacidad y compromiso en el manejo práctico animal, por ejemplo, mediante el uso de maniqués de animales con la finalidad de incrementar sus destrezas prácticas y obtener las capacidades suficientes para un buen desempeño en el manejo de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria.

3. Se requiere mejorar el aprendizaje mediante la aplicación de técnicas innovadoras académicas que permitan a los alumnos responder adecuadamente sus trabajos prácticos pendientes, incentivando la enseñanza mediante las practicas guiadas con maquetas y maniqués, de tal manera que el estudiante se muestre incentivado a practicar en los simuladores y no se nieguen a desarrollar sus prácticas del curso de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en alumnos de la carrera de medicina veterinaria.
4. Se requiere elaborar estrategias para mejorar el aspecto afectivo hacia el curso sobre todo en lo que respecta a sentirse capaces de tener éxito, y no temerle al fracaso, igualmente disminuir la ansiedad y que comprendan que el éxito es producto de la práctica constante y de esta manera disminuir el ego personal.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ausubel, D., Novak, J. (1997) La psicología educativa y el cognoscitvismo. México D.F. Trillas. México. P. 455.
2. Alvarado, V. Variable influyentes del rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, UNMSM. 2009. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2010. 82 p.
3. Angulo, G. (2008) La motivación intrínseca y extrínseca y su relación con la satisfacción de la carrera escogida y el rendimiento de los alumnos de Educación de la UNMSM. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2383>.
4. ALTERIDAD (2009). La Motivación y el Aprendizaje. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. 23-29.

5. Aznar, P. Teoría de la educación. Un enfoque constructivista. Valencia: Editora Tirant Lo Blanch. 1999.
6. Bain, Kein: Lo que hacen los mejores profesores de universidad, Publicaciones de la Universidad de Valencia. Barcelona. 2005.
7. Bernal, C. (2000) Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Pearson: Colombia.
8. Camposeco, F. (2012) La autoeficacia y la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas. Departamento de Psicología Evolutiva y Educación. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. España. p211.
9. Casanova, N. (2018) Relación del nivel de motivación por el aprendizaje y el rendimiento académico de alumnos de enfermería. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de medicina. Escuela de Posgrado.
10. Cardozo R., Loaiza L., et al. (2010) motivación en alumnos universitarios de áreas medicas Univ. Carabobo. Rev. En Salud. 8 (1), 1-8
11. Cruz, M. (2016) simuladores de aplicación didáctica para el aprendizaje en Medicina Veterinaria. Tesis. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. p. 67-69.
12. Cruz (2017) La motivación de los estudiantes de enfermería. Artículo científico. Ecuador. Dom. Cien. Vol. 3, núm. 4, octubre, 2017, pp. 57-59.
13. De Souza, N., Mariscal, C. Aprendizajes de alumnos universitarios basados en experiencias de la práctica diaria en áreas médicas. Rev. De Salud Global. 2016. 15(1):121-34

14. FMVZ UCSUR (2019) Escuela Profesional de Medicina Veterinaria. Lima Perú.
15. García, M. y Doménech, D. (2005) Motivación, aprendizaje y rendimiento en Estudiantes. Rev. REME. 1, 55-65.
16. Gagné, R. (1979) Los contextos del aprendizaje. Interamericana. México. P. 34, 43.
17. Goleman, D (2006), Inteligencia social, Bantam, N. Y. 53.
18. Hernández, R., Fernández, C., Baptista (2014) Metodología de la investigación. 6ta Edición. Ed. McGraw-Hill. México. P. 175, 176.
19. Manzano B. y López E, Técnicas académicas interactivas utilizadas en educación para el aprendizaje en nuevas tecnologías, mediante el estímulo de la motivación. Rev. Educación e informática. 2010;11(1):330-51
20. Marina, J. (2011) La motivación. Barcelona. Ariel. P 53.
21. Maquilón y Hernández (2011) La formación en Evaluación Educativa del profesorado de Atención a la Diversidad. R. E. Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13, 3, 141-154.
22. Maslow, A. (1991) La personalidad en la motivación. 3era edición. Madrid. Díaz Edición. 127-140.
23. Meneses, N. (2020). Neuroeducación. Aprendiendo lo que se ama. Perfiles educativos vol.41 no.165 Ciudad de México jul./sep. 2019. Epub 16-Abr-2020.
24. Morí, M. (2006), “Relación entre el plan de estudios, el perfil profesional y la demanda del mercado laboral del psicólogo egresados de universidades nacionales y privadas de Lima metropolitana” UNE. “E.G.V. Lima Perú.

25. Néreci, I. La dinámica de la didáctica en educación, Argentina: Kapelusz. 1973.
26. OIE (2013) Planificación de materias básicas en veterinaria, Organización Mundial de Sanidad Animal. Paris. Francia.
27. Ortiz, E. La neurociencia como método de enseñanza individual. Ed. Bonum. 2001.
28. Paucar (2015) Tácticas motivacionales para la enseñanza aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis. Facultad de Psicología. Unidad de Postgrado. UNMSM. Lima. Perú. P. 103
29. Palomino (2009) Relación entre enseñanza y aprendizaje y la motivación intrínseca en alumnos de educación superior a nivel doctoral. UNE EGV. Lima. Perú. P. 127
30. Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2015) Métodos de enseñanza para la Investigación Científica. Ed. San Marcos. Lima Perú.
31. Pila, J. (2012) Tácticas de enseñanza aprendizaje para la obtención de competencias en idiomas extranjeros. Tesis Maestría. Univ. Guayaquil. P. 16, 19.
32. Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación. Volumen 5(2), 1-13.
33. Quichiz, J. (2014) Tesis: El razonamiento moral en la medición educacional del comportamiento profesional en alumnos de pregrado de dos universidades. UNE EGV. Lima Perú.
34. Rovira, F. (2014). Els vincles afectius. Aloma, 7, 42-65. Barcelona: Facultat de Psicologia Ciències de l’Educació Blanquerna. Universitat Ramon Llull. P. 7, 42, 53-57, 65

35. Santiuste, BV. & Beltrán, JA. (1998). Dificultades de Aprendizaje. Madrid, España: Editorial Síntesis. p. 394.
36. Sarmiento, M. (2007) La enseñanza de las Matemáticas, una estrategia de formación permanente Universitat Rovira I. p. 37.
37. Soto (2019) Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior en Lima. Tesis. Escuela de posgrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. P. 08, 65, 98.
38. Valencia, M., Plaza, J., Ñaupas, H. y Palacios, J. (2015) Metodología de la investigación en ciencias militares. Editores Soria. Lima Perú.
39. Valenzuela (2019) Motivación intrínseca y percepción del logro de aprendizajes en estudiantes de enfermería en la Universidad Norbert Wiener, 2019. Tesis. Escuela de posgrado. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima. P. 18, 50, 51, 73
40. Valencia, I. Estilos de Aprendizaje y desempeño académico de alumnos en Educación Superior. Rev. Encuentros en Educación Superior, Universidad Autónoma del Caribe. 2014; 12(2):25-34.

X. ANEXOS

1. Instrumento de medición
2. Matriz de consistencia
3. Silabo de Bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria
4. Consolidado de consentimiento informado

1. ANEXO 01: Encuesta-Cuestionario**ESCUELA DE POSGRADO**

Cuestionario: diagnóstico motivación intrínseca y aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria en estudiantes de una universidad privada.

I. GENERAL:

A. Número de veces que lleva el curso:

1. 01 vez () 2. 02 veces () 3. 03 veces () 4. Más de 03 veces ()

B. El curso ¿es difícil? Si () No ()

C. Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es la mayor dificultad?:

1. Escasa información () 2. Evaluación deficiente ()
3. Temor a reacción del animal () 4. Faltan más prácticas ()

II. VARIABLES INTERVINIENTES:

A. ¿Su edad se encuentra comprendida entre (años)?

1. 18 a 20 () 3. 23 a 25 ()
2. 21 a 23 () 4. Mayor a 25 ()

B. ¿Su género, es? 1. Masculino () 2. Femenino ()

III. ASPECTOS REFERIDOS A LA RELACIÓN DE LAS VARIABLES

3.1. Variable X: La motivación intrínseca

Para sus respuestas, aplique la escala siguiente:

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo

Dimensión 1. Expectativas:

Aspectos más relevantes:	5	4	3	2	1
1. ¿Se siente capaz de usar las vías de administración de fármacos?					
2. ¿Se siente capaz de realizar un correcto examen clínico?					
3. ¿Se siente capaz de tomar adecuadamente las constantes fisiológicas en los animales?					
4. ¿Ud. tiene confianza de realizar el examen clínico en animales?					
5. ¿Ud. tiene confianza al aplicar una cateterización?					
6. ¿Ud. tiene confianza al tomar muestras para remitir al laboratorio?					
7. ¿Se siente comprometido de brindar primeros auxilios a los animales?					
8. ¿Se siente comprometido en tomar las constantes fisiológicas en el examen clínico?					
9. ¿Ud. ¿Se siente comprometido a sujetar adecuadamente a los animales mayores al momento de aplicar los medicamentos?					

Dimensión 2. Valor:

Aspectos más relevantes:	5	4	3	2	1
10. ¿La correcta administración de primeros auxilios le permiten obtener incentivo en el curso?					
11. ¿La adecuada aplicación de medicamentos en animales mayores le permiten obtener incentivos en el curso?					
12. ¿El uso eficaz de fármacos en animales menores, permite obtener incentivos para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria?					
13. ¿Tiene interés en desarrollar las tareas de cateterización en animales menores?					
14. ¿Tiene interés en desarrollar las tareas cuando realiza cirugías de tejidos blandos?					

15. ¿Tiene interés en desarrollar las tareas de toma de constantes fisiológicas en animales mayores?					
16. ¿Desarrollas estrategias en el uso de los tranquilizantes y anestésicos?					
17. ¿Desarrollas estrategias para realizar cirugías de tejidos blandos?					
18. ¿Desarrolla alguna estrategia para obtener los conceptos básicos de traumatología en el curso de cirugía?					

Dimensión 3. Aspecto afectivo:

Aspectos más relevantes:	5	4	3	2	1
19. ¿Considera que Ud. tiene capacidad de éxito en el uso de las técnicas de sujeción en animales de compañía?					
20. ¿Considera que Ud. tiene capacidad de éxito en la elección de vías de administración de fármacos?					
21. ¿El conocimiento del examen clínico en los animales le brindan capacidad de éxito en el curso Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria?					
22. ¿Considera que puede fracasar en la aplicación de medicamentos en animales mayores?					
23. ¿Considera que puede fracasar en la aplicación de primeros auxilios en animales?					
24. ¿Considera que puede fracasar en el examen clínico en animales mayores?					
25. ¿Le provoca ansiedad al momento de la administración de fármacos en animales?					
26. ¿Le provoca ansiedad realizar el examen clínico en animales?					
27. ¿Le provoca ansiedad la aplicación de medicamentos en animales?					
28. ¿El diagnóstico clínico en animales en el curso de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería veterinaria elevan su ego?					
29. ¿El poder administrar los fármacos en animales en el curso de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria elevan su ego?					
30. ¿La responsabilidad de aplicar los medicamentos en animales elevan su ego?					

3.2. Variable Y: Aprendizaje de bases para el diagnóstico clínico y enfermería veterinaria.

Para sus respuestas, aplique la escala siguiente:

5	4	3	2	1
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo

Dimensión 1. Examen clínico en animales menores: perros y gatos:

Aspectos más relevantes:	5	4	3	2	1
1. ¿Te sientes cómodo al tomar las constantes fisiológicas en canes o gatos?					
2. ¿Dominas las técnicas para realizar un correcto examen clínico?					
3. ¿Cuándo realizas un examen clínico lo haces con confianza?					
4. ¿Realizas las técnicas clínicas como la cateterización con confianza?					
5. ¿Te sientes comprometido a remitir muestras al laboratorio clínico?					
6. ¿Siente el compromiso de realizar auxilios clínicos a los animales?					
7. ¿Se siente capaz de usar las correctas vías de administración para la aplicación de fármacos u otros que requieran los animales menores?					

Dimensión 2. Administración de fármacos y primeros auxilios en animales menores:

Aspectos más relevantes:	5	4	3	2	1
8. ¿Realizas una adecuada administración de fármacos en busca de un incentivo en el curso?					
9. ¿Aplicas medicamentos en animales menores por la promesa de incentivos en el curso?					
10. ¿Desarrollas la administración de fármacos en animales menores por un interés académico?					
11. ¿Realizas tus tareas de primeros auxilios por interés académico?					
12. ¿La administración de fármacos las realizas con una estrategia pre establecida?					
13. ¿Realizas primeros auxilios en animales menores considerando una estrategia pre establecida?					

Dimensión 3. Examen clínico básico en animales mayores:

Aspectos más relevantes:	5	4	3	2	1
14. ¿Consideras que cuentas con la capacidad suficiente para realizar el examen clínico básico del sistema respiratorio en animales mayores?					
15. ¿Tienes temor al fracaso cuando realizas el examen clínico básico del sistema respiratorio en animales mayores?					
16. ¿Te sientes ansioso al desarrollar con éxito el examen clínico en animales mayores?					
17. ¿Consideras que es suficiente con echar un vistazo al animal como para saber cuál es el padecimiento del animal?					
18. ¿Temes fracasar al desarrollar el examen clínico general en animales mayores?					

Dimensión 4. Aplicación de medicamentos en animales mayores:

Aspectos más relevantes:	5	4	3	2	1
19. ¿Tiene confianza suficiente al aplicar medicamentos en animales mayores?					
20. ¿Realiza la aplicación de medicamentos en animales mayores porque					

si lo hace bien elevan su ego?					
21. ¿Siente interés en aplicar una estrategia no convencional en aplicar los medicamentos en animales mayores?					
22. ¿Se siente responsable de aplicar los medicamentos correctamente en animales mayores?					

2. ANEXO 02: Matriz de Consistencia

1. PROBLEMA	2. OBJETIVOS	3. HIPOTESIS	4. VARIABLES E INDICADORES
<p>1.1. Problema principal: ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020?</p> <p>1.2. Problemas secundarios: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre las expectativas y la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en los estudiantes de una Universidad privada de Lima el 2020? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre el valor y la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en los estudiantes de una Universidad privada de Lima el 2020? 3. ¿Cuál es la relación entre el aspecto afectivo y la enseñanza de Bases para el Diagnóstico</p>	<p>2.1. Objetivo general: Explicarla manera en que la motivación intrínseca se relaciona con la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020.</p> <p>2.2. Objetivos específicos 1. Identificar la relación entre las expectativas y la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en los estudiantes de una universidad privada en Lima el 2020. 2. Identificar la relación entre el valor y la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en los estudiantes de una universidad privada en Lima el 2020. 3. Identificar la relación entre el aspecto afectivo y la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería</p>	<p>3.1. Hipótesis principal: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe una relación significativa entre las expectativas y la enseñanza de Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de una universidad privada en Lima el 2020. -Existe una relación significativa entre el valor y la enseñanza de las Bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en los estudiantes de una universidad privada en Lima el 2020. -Existe una relación significativa entre el aspecto afectivo y la enseñanza de las Bases para el</p>	<p>V. X Motivación Intrínseca</p> <p>DIMENSIONES INDICADORES</p> <p>1. Expectativas</p> <p>a. Capacidad percibida b. Confianza. c. Compromiso.</p> <p>2. Valor.</p> <p>1. Incentivos. 2. Interés de la tarea. 3. Estrategias</p> <p>3. Aspecto afectivo.</p> <p>4. Capacidad de éxito. 5. Capacidad de fracaso 6. Ansiedad. 7. Ego.</p> <p>V. Y. Enseñanza de bases para el Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria:</p> <p>DIMENSIONES INDICADORES</p> <p>1. Examen clínico en animales menores: perros y gatos.</p> <p>1. Examen clínico. 2. Historia Clínica. 3. Anamnesis. 4. Técnicas de sujeción en animales. compañía.</p> <p>2. Administración de fármacos y primeros auxilios en animales</p> <p>1. Vías de administra. de fármacos. 2. Cateterización. 3. Toma de muestras de</p>

<p>Clínico y Enfermería Veterinaria en los estudiantes de una Universidad privada de Lima el 2020?</p>	<p>Veterinaria en los estudiantes de una universidad privada en Lima el 2020.</p>	<p>Diagnóstico Clínico y Enfermería Veterinaria en los estudiantes de una universidad privada en Lima el 2020</p>	<p>menores. laboratorio.</p> <p>4. Principios básicos de primeros auxilios en animales de compañía.</p> <p>5. Sujeción de animales.</p> <p>1. Examen clínico y partes, anamnesis.</p> <p>3. Examen clínico básico en animales mayores.</p> <p>2. Exploración a distancia.</p> <p>3. Exploración regional.</p> <p>4. Examen físico.</p> <p>5. Toma de constantes en rumian. menores, equinos y camélidos sudamericanos</p> <p>4. Aplicación de medicamentos en animales mayores.</p> <p>1. Formas de aplicación de medicamentos.</p> <p>2. Uso de agujas, tubos colectores, cánulas.</p> <p>3. Toma de muestras.</p> <p>Ítems: 1,2,3,4,5....</p> <p>Escala de medición: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.</p>
--	---	---	--

Adaptado de Quichiz (2014).

3. ANEXO 03: Resumen de Silabo

SUMILLA:

Comprende el estudio de los métodos y técnicas para observar, interpretar, analizar y correlacionar las expresiones clínicas de los animales que determinan el estado de salud o de una alteración o enfermedad. Permite desarrollar competencias necesarias para utilizar las herramientas diagnósticas, así como el manejo de primeros auxilios y maniobras básicas de manejo y sujeción.

Al finalizar el curso, el estudiante realizará un examen clínico básico y aplicará los primeros auxilios a pacientes animales, lo que incluye: la toma de muestras, aplicación de medicamentos y de sujeción adecuada.

PROGRAMACIÓN:

1	EXAMEN CLÍNICO EN ANIMALES MENORES: PERROS Y GATOS
LOGRO	Realizan un examen clínico básico a un paciente canino, utilizando técnicas correctas de sujeción y adecuado manejo de la historia clínica
TIEMPO	Semanas de 1 a 3
CONTENIDOS INVOLUCRADOS	Examen clínico. Historia Clínica. Anamnesis. Fases del examen físico. Técnicas de sujeción en caninos y felinos domésticos.

2	ADMINISTRACIÓN DE FÁRMACOS Y PRIMEROS AUXILIOS EN ANIMALES MENORES
LOGRO	Al finalizar el módulo, el estudiante será capaz de administrar fármacos correctamente, tomar muestras para examen de laboratorio y aplicar los principios básicos de primeros auxilios en perros, de acuerdo a los ejemplos descritos en clase.
SEMANAS	Semana 4 - Semana 8
CONTENIDOS INVOLUCRADOS	Vías de administración de fármacos. Cateterización y aplicación endovenosa en perros. Toma de muestras de laboratorio. Principios básicos de Primeros auxilios en perros y gatos

3	EXAMEN CLÍNICO BÁSICO EN ANIMALES MAYORES
LOGRO	Al finalizar el módulo, el estudiante realizará un examen clínico básico, aplicando métodos de exploración clínica como palpación, percusión y auscultación
SEMANAS	Semana 9 - Semana 12
CONTENIDOS INVOLUCRADOS	Sujeción de animales, examen clínico y partes, anamnesis, exploración a distancia, exploración regional, examen físico, toma de constantes de ovinos, caprinos, bovinos, alpacas y equinos

4	APLICACIÓN DE MEDICAMENTOS EN ANIMALES MAYORES
LOGRO	Al finalizar el módulo, el estudiante aplicará medicamentos y tomará muestras

	a pacientes animales
SEMANAS	Semana 13 - Semana 16
CONTENIDOS INVOLUCRADOS	Formas de aplicación de medicamentos, agujas, tubos colectores, cánulas, aplicación intramuscular, aplicación subcutánea, aplicación endovenosa, toma de muestra sanguínea, toma de muestra de leche en animales mayores

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

El curso se desarrolla a través de sesiones demostrativas y colaborativa bajo la dirección del profesor.

EVALUACIÓN:

TIPO	CÓD	DESCRIPCION	TIEMPO	VALOR
Examen de entrada	ED	Evaluación de desarrollo	2da semana	1%
Evaluación continua 1	EC1	Evaluación continua del primer módulo Evaluación continua del segundo módulo	4ta semana	20%
Evaluación Parcial	EP	Incluye evaluación correspondiente a los módulos 1 y 2	8va semana	20%
Evaluación continua 2	EC2	Evaluación continua del tercer módulo Evaluación continua del cuarto módulo	12va semana 16va semana	20%
Evaluación Final	EF	Portafolio de informes y tareas	14va semana	19%
		Incluye evaluación correspondiente a los módulos 3 y 4	16va semana	20%

El promedio final se obtendrá de la siguiente forma:

$$\text{PROMEDIO FINAL} = \text{ED} (0.01) + \text{EC1} (0.20) + \text{EP} (0.20) + \text{EC2} (0.20) + \text{EF} (0.30)$$

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL CURSO:

Feitosa, F. 2014. Semiología Veterinaria: a arte do diagnóstico. 3ra edición. Editorial Roca.

São Paulo-Brasil. 735 p.

Holtgrew-Bohling K. 2012. Large animal clinical procedures for veterinary technicians.

2da edición. Elsevier. USA.587 p.

Radostits, O. Mayhew, IG. Houston, D.M. 2002. Examen y Diagnóstico Clínico en

Veterinaria. Elsevier. España. 782 p.

Schaer, Michael. 2006. Medicina Clínica del perro y del gato. Elsevier. España.

Morgan, Rhea. Clínica de Pequeños Animales, 4ta edición, 2003. Editorial: Harcourt

Brace, España.

PROGRACIÓN:

UNIDAD	Sem.	Clase	descripción	Acciones	
				Actividad presencial	Actividad virtual
1	1	1	Examen clínico. Historia Clínica. Anamnesis. Signos vitales. Sujeción.	Trabajo en equipo para historia clínica y anamnesis.	Lectura: Schaer, M. Cap1 pág. 9 a 26 de Medicina Clínica de perros y gatos. Lectura: Couto, G. Whilard. Medicina Interna de pequeños animales. Parte 3. Cap. 28 Pág. 352 a 372.
	2	2	Fases del examen físico: observación, palpación, auscultación y percusión. Técnicas de sujeción en caninos y felinos domésticos.	Juego de roles para examen clínico. Aplicación de técnicas de sujeción.	
	3	3	Examen clínico por sistemas.	Descripción de signos clínicos en pacientes caninos y felinos.	
2	4	4	Vías de administración de fármacos: tópical, subcutánea, intramuscular.	Trabajo en equipo para aplicación de fármacos: oral, SC, IM.	
	5	5	Cateterización y aplicación endovenosa en perros.	Aplicación simulada y real de catéter endovenoso en perros	

	6	6	Toma de muestras de laboratorio.	Tipos de muestreos	
	7	7	Principios básicos de Primeros auxilios en perros y gatos	Simulación de técnicas básicas de primeros auxilios en perros.	
	8	8	Examen parcial	Evaluación del logro de resultados: módulo 1 y 2	
3	9	9	Sujeción de animales mayores, Examen clínico, inspección a distancia	Práctica de sujeción, inspección a distancia en bovinos, ovinos y alpacas	Lectura: Radostits O. 2002. Capítulo 3: Métodos de examen clínico. En: Examen y
	10	10	Inspección regional, examen físico temperatura, pulso, mucosas	Práctica de exploración regional, temperatura, pulso mucosas en bovinos, caprinos y alpacas	
	11	11	Examen físico de lado izquierdo, ubicación de órganos	Práctica de examen físico, rumen, área pulmonar, cabeza y cuello en el lado izquierdo de bovinos, ovinos y alpacas	
	12	12	Examen físico de lado derecho, ubicación de órganos	Práctica de examen físico, abomaso, hígado, ciego, intestinos en el lado derecho de bovinos y alpacas	
4	13	13	Aplicación de medicamentos, vías de administración, aplicación intramuscular, subcutánea y endovenosa	Práctica de reconocimiento de agujas, tamaños y usos. Aplicación a cabras y ovejas de medicamentos.	Cuestionario: Sitios de aplicación de inyectables en animales de granja
	14	14	Aplicación de medicamentos, aplicación intradérmica, toma de muestras sanguíneas, sistemas de tubos al vacío	Aplicación de medicamentos a alpacas y bovinos. Toma de muestra sanguínea de cabras, ovinos y alpaca	
	15	15	Toma de muestras de sangre y leche en bovinos Aplicación de medicamentos en equinos	Toma de muestra sanguínea de cola en bovinos, toma de muestra de leche en bovinos, clase demostrativa de	

				aplicación de medicamentos en equinos	
	16	16	Examen final	Evaluación práctica final de los módulos 3 y 4	

ANEXO 04: Consolidado del consentimiento informado

Ciclo de ingreso	Aceptación del consentimiento informado																Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
2020-I	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	Si	si	si	si	si	si	si	16
2020-II	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	Si	si	si	si	si	si	si	16
Total																	32	