



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE  
MEDICINA HUMANA Y PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA”

Trabajo de investigación para optar el Grado de Bachiller en:  
PSICOLOGÍA

Presentado por:

Pamela Noriko Ypanaqué Díaz (0000-0003-4551-5756)

Asesor:

César Augusto Eguía Elias (0000-0002-6499-9971)

Lima – Perú

**ACTA DE SUSTENTACIÓN/APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE BACHILLER**

Lima, 26 de julio de 2020.

Los integrantes del Jurado evaluador del trabajo de investigación:

Presidente: Magister John Omar Espinoza Quiroz
Miembro: Doctor Carlos Ramón Ponce Díaz
Miembro: Magister Carlos Enrique Gutiérrez Ramírez

Se reúnen para evaluar el trabajo de investigación de Bachiller:  
Desregulación emocional en estudiantes de Medicina Humana y Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Presentada por los estudiantes:

- Pamela Noriko Ypanaqué Díaz

Para optar al grado de Bachiller en Psicología

Asesorada por: Licenciado, César Augusto Eguía Elías

Luego de haber evaluado el informe final del trabajo de investigación de Bachiller, concluyen de manera unánime (3) calificar a:

Tesista:	Nota (en letras): 18 Diesiocho		
• Pamela Noriko Ypanaqué Díaz			
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena ( X )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



**Magister, John Omar Espinoza Quiroz**  
Presidente del Jurado



**Licenciado César Eguía Elías**  
Asesor



**Magister, Carlos Ramón Ponce Díaz**  
Miembro 1



**Magister, Carlos Enrique Gutiérrez Ramírez**  
Miembro 2

## RESUMEN

La Desregulación Emocional es entendida como las dificultades que posee un individuo para gestionar de manera adaptativa sus propios estados emocionales teniendo consecuencias es el limitado accionar impidiendo la consecución de metas. El presente artículo planteó como objetivo general el de explorar en que medida difiera la Desregulación Emocional en estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se utilizó una muestra de 80 estudiantes por cada carrera profesional, totalizando 160 participantes, a quienes se les fue aplicado la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) en su versión adaptada al Perú. En el análisis estadístico, se empleó  $t$  de student para muestra independientes a fin de comparar la variable de estudio. Se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos evaluados; donde los estudiantes de Medicina Humana presentaron mayores dificultades en un nivel significativo frente a los estudiantes de Psicología.

**Palabras clave:** Desregulación Emocional, estudiante de Psicología, estudiantes de Medicina Humana.

## ABSTRACT

Emotional Dysregulation is understood as the difficulties that an individual has to adaptively manage their own emotional states, having consequences is the limited action preventing the achievement of goals. The general objective of this article was to explore the extent to which Emotional Dysregulation differs in students of the Human Medicine and Psychology careers of a private university in Metropolitan Lima. A sample of 80 students was used for each professional career, totaling 160 participants, to whom the Scale of Difficulties in Emotional Regulation (DERS) was applied in its version adapted to Perú. In the statistical analysis, student's  $t$ -test was used for independent samples in order to compare the study variable. Significant differences were found between both groups evaluated; where the Human Medicine students presented greater difficulties at a significant level compared to the Psychology students.

**Keywords:** Emotional Dysregulation, Psychology student, Human Medicine students.

## Introducción

Las emociones son entendidas como las respuestas inherentes de todo ser humano ante la interpretación de estímulos, y dependiendo del resultado de esta interacción pueden darse respuestas adaptativas o caso contrario poseer dificultades en la respuesta y regulación emocional; frente a ello existirá la posibilidad de presentarse falta de adaptación, trastornos mentales o enfermedades físicas. (Merlino y Ayllón, 2012)

El hablar de las emociones y su respuesta conlleva a referirse a la regulación emocional. Esta última puede ser entendida como la tendencia que poseen las personas a analizar sus emociones y en base a ello emplear tácticas que modulen la intensidad y alcancen a modificar el valor de la emoción vivida. (Koole; como se citó en Melino y Ayllón, 2012)

Desde una perspectiva integradora, Gratz y Roemer (como se citó en Magallanes y Sialer, 2019) conceptualizan a la regulación emocional como un procedimiento multidimensional que implicará la autogestión emocional y conductual con el fin de lograr cumplir objetivos, donde el proceso iniciará con la conciencia emocional incluyendo la identificación, entendimiento y aceptación del sentir o emocionar para en base a ello determinar estrategias adecuadas. De tal forma que la finalidad del proceso se cimentará en conservar recursos y a la par lograr cumplir objetivos por medio de un accionar que puede darse de manera consciente o inconsciente. (Gómez y Calleja, 2016)

En el proceso de la regulación emocional, existen modelos funcionales y modelos desadaptativos. La última de ellas, suele estar estrechamente vinculada con los trastornos mentales y es definida como Desregulación Emocional o también entendido como Dificultad en la Regulación Emocional; proceso que involucrará inconvenientes o incapacidad en la expresión y procesamiento emocional. (King y Bachorowski como se citó en Reyes 2016)

Por su parte Linehan (como se citó en Velásquez, Grajeda, Montero, Montgomery y Egusquiza; 2020) define a la Desregulación Emocional como una variable que está implicada en diversos trastornos psicológicos y que se caracteriza principalmente por tener un limitado manejo de las propias emociones dando como resultado una intensidad elevada de las mismas.

Para fines del presente estudio se empleará la perspectiva teórica de Gratz y Roemer (como se citó en Magallanes y Sialer, 2019) quienes resaltan que la Desregulación Emocional responde a los limitados recursos de un individuo para hacer frente de manera adaptativa a un estado emocional perdurando así estados que son auto percibidos como perjudiciales, lo que repercutirá en la pasividad de su accionar impidiendo así que se cumplan metas. Para comprender mejor esta variable los autores propusieron los siguientes componentes a fin de tener una mirada más amplia que contemple y evalúe las limitadas estrategias de un individuo para llevar a cabo un adecuado proceso de regulación emocional, es así que los componentes del constructo son: (1) *“Interferencia de conductas dirigidas a metas”*, (2) *“Acceso limitado a estrategias de regulación”*, (3) *“Falta de claridad emocional”*, (4) *“Falta de aceptación emocional”*, (5) *“Falta de conciencia emocional”*, y (6) *“Dificultades en el control de impulsos”*.(Gratz y Roemer como se citó en Magallanes y Sialer, 2019)

En tanto a la realidad de los estudiantes universitarios, la etapa que ellos viven puede ser percibida por la mayoría como un periodo crítico dadas las altas exigencias que poseen. Sarubbi de Rearte y Castaldo (2013) señalan que además de la carga académica, el estudiante en su vida universitaria irá teniendo mayores retos de acuerdo con el transcurso de esta; de tal forma que tendrá considerables actividades por realizar y que percibirá como cargas más fuertes. Por ende, algunos autores señalan a la etapa universitaria como una de constante aprendizaje y adecuación. (Sarubbi de Rearte y Castaldo, 2013) En este mismo sentido, Sánchez, Álvarez, Flores, Arias y Saucedo (2014) concuerdan en el hecho de que el periodo universitario constituiría una etapa crítica de adecuación donde la clave de este proceso radicaría en el fenómeno interior que se encuentra estrechamente vinculado al nivel de madurez de cada individuo y el manejo o gestión que tenga de sus propias emociones. Santoya, Garcés y Tezón (2018) tras realizar una investigación correlacional entre el autoconocimiento y autorregulación emocional reinciden en que la identificación y expresión emocional son componentes centrales para que los universitarios logren gestionar sus emociones y hacer frente de manera óptima a los problemas del día a día. Es a partir de ello, que se puede referir de la regulación emocional como un proceso óptimo para lograr una adecuada adaptación y desempeño en

el periodo correspondiente a la educación superior y no tener “falsas” conductas adaptativas como el consumo de sustancias o incluso desarrollar cuadros ansiosos u otro trastorno mental.

Son diversas las investigaciones que han estudiado a la desregulación emocional en la población universitaria, una de ellas es la de Trogolo y Medrano (como se citó en Merlino y Ayllón, 2012) que se centró en precisar la correspondencia entre la Desregulación Emocional y el comportamiento académico en universitarios. A ellos se les fue aplicado la “*Escala de dificultades en la regulación emocional*” así como escalas sobre satisfacción académica, autoeficacia social, autoeficacia para el rendimiento, autorregulación del estudio y balance emocional. Se encontró en los resultados que quienes poseían mayor desbalance emocional, tendrían mayor desregulación emocional presentando mayor interferencia y confusión emocional. Asimismo, quienes poseen baja satisfacción académica poseen altos niveles de “Acceso limitado a estrategias de regulación emocional”, “*Interferencia emocional*”, “*Falta de aceptación emocional*” y “*Confusión emocional*”. En tanto, a aquellos con desregulación emocional se halló que existe mayor “*Desatención emocional*”, “*Interferencia emocional*”, “*Acceso limitado a estrategias de regulación*”, y “*Confusión emocional*”. Finalmente, los estudiantes que expresaron sentirse menos capaces de triunfar académicamente tenían puntuaciones altas en desatención y confusión emocional; mientras que quienes se sintieron incapaces de tener interacciones sociales para mejorar su rendimiento tenían limitadas estrategias de regulación emocional. Por todo ello, se concluyó que los estudiantes que disponen dificultad en la regulación emocional ante un evento displacentero poseen mayor predisposición a experimentar mayor malestar psicológico y vivenciar emociones que pueden describir como desagradables.

Otra investigación dentro del contexto internacional es la llevada a cabo por Guzmán-González, Carrasco, Figueroa, Trabucco y Vilca (2016), donde su propósito fue el de determinar la vinculación entre el apego y la Desregulación Emocional. En cuanto a la muestra, esta se constituyó por 548 universitarios de cuatro instituciones distintas. Se empleó el “*Cuestionario de Experiencias en Relaciones cercanas*” y la “*Escala de Dificultades en la Regulación emocional*”. Tras el recojo de datos y el análisis estadístico se hallaron diferencias en la



Desregulación Emocional al ser contrastada con los estilos de apego donde quienes poseían un estilo seguro obtuvieron a su vez niveles inferiores en confusión emocional que quienes tenían un apego inseguro. En adición a ello, también se encontraron niveles más bajos en cuanto a la interferencia cotidiana, rechazo y descontrol emocional frente a los participantes con apego desentendido y temeroso. Por otro lado, aquellos que poseen un estilo preocupado y temeroso poseen mayor interferencia cotidiana y rechazo emocional.

En este mismo marco de referencia se ubica el estudio de Gonzales, Souto y Fernández (2017) que tuvo como finalidad el reconocer los distintos perfiles de regulación emocional de una muestra conformada por estudiantes españoles de educación superior. Se orientaron a examinar si en lo encontrado había variación en la apreciación de estresores propios de la vida universitaria y en el impacto a nivel psicológico y fisiológico producto del estrés. Los individuos que conformaron la muestra fueron 504 alumnos de fisioterapia de diversas universidades españolas. A ellos, se le fueron aplicados la “*Escala de Dificultades en la Regulación emocional*” y el “*Cuestionario de Estrés académico*” y la “*Escala de respuestas*”. Tras ello, se realizó un análisis de conglomerado y se lograron determinar los siguientes perfiles: “*Baja regulación emocional*”, “*Alta regulación emocional*” y “*Baja regulación emocional con alta atención*”. Es importante mencionar que el perfil con el que mayor cantidad de individuos fue identificada, fue el primero de ellos, con 301 sujetos, representando el 59.72% de la muestra, se encontró que estos sujetos poseen puntajes superiores a la media en todas las dimensiones con expresión de la tensión emocional donde se encuentra próximo a esta. A nivel general la muestra se obtuvo en la dimensión de “*Control emocional*” de la desregulación emocional una puntuación media ligeramente superior. Finalmente, tras analizar los resultados se concluyó que el alumnado de fisioterapia que puntuó alto en las dimensiones de “*Control emocional*” y “*Aceptación emocional*” percibieron las eventualidades propias de la vida universitaria desde una postura más adaptativa, asimismo experimentarían menores respuestas al estrés.

En el mismo escenario se ubica el trabajo de Rivarola y Rovella (2013) que tuvo como objetivo el especificar el vínculo entre la insatisfacción corporal y

la desregulación emocional en alumnado que cursaba la educación superior. La muestra que estuvo constituida por 234 alumnos de educación superior de la provincia de San Luis, Argentina que oscilaban entre los 18 y 22 años. A ellos, se les fue aplicado el “*Cuestionario de la Figura Corporal*” y la “*Escala de Dificultades en la Regulación emocional*”. Se halló que quienes puntuaron alto en el Cuestionario de la Figura corporal poseían puntuaciones elevadas en descontrol, rechazo, interferencia y confusión emocional. Se concluyó que la desregulación emocional correlaciona inversamente con la valoración negativa cognitiva de la imagen corporal. Por ello, se recomienda la educación en estrategias basadas en la regulación emocional.

Dentro de las investigaciones a nivel local es importante recalcar que son escasos los estudios que emplean la “*Escala de Dificultades en la Regulación emocional*”; sin embargo, eso no significa que la variable de la Desregulación emocional no haya sido evaluada mediante el uso de otros cuestionarios, un caso de ellos es el trabajo de Advíncula (2018), investigación que tuvo por objetivo el identificar el vínculo entre el bienestar psicológico y las estrategias de regulación emocional. Respecto, a la muestra de estudio estuvo constituida por 101 estudiantes peruanos a quienes se le aplicaron dos cuestionarios aceptados: la “*Escala de Bienestar psicológico de Ryff*” y el “*Cuestionario de autorregulación emocional*”. En los resultados, se encontró una correlación en un nivel significativo en el bienestar psicológico y la regulación emocional. Asimismo, se halló una tendencia a la reevaluación cognitiva más que a la supresión; siendo la reevaluación cognitiva la forma más usada para llegar a la regulación emocional.

En la investigación realizada por Velásquez, Grajeda, Montero, Montgomery y Egusquiza (2020) analizaron el vínculo existente entre la Ideación suicida, Rumiación y Desregulación Emocional. Variables que fueron medidas en 1330 individuos que se encontraban cursando los estudios generales de una casa de estudios superiores pública de Lima, usándose instrumentos como la “*Escala de respuesta rumiativas*”, “*Escala de ideación suicida positiva y negativa*” y la “*Escala de Dificultades en la Regulación emocional*”. Tras el análisis estadístico se determinó la existencia de correlaciones en un nivel significativo entre las tres variables donde la correlación más fuerte fue la hallada entre la



rumiación y la Desregulación Emocional. Adicionalmente a ello, se encontró que los estudiantes de las carreras de humanidades como Bellas artes, Ciencias sociales, Comunicación o Lengua y Literatura fueron quienes tuvieron puntajes más altos en Desregulación Emocional.

En adición a lo ya referido, Merlino y Ayllón (2012) señalan que los estudiantes que tengan problemas en el acto de regular sus emociones tendrían mayor tendencia a tener dificultades académicas. En tanto a los alcances en el área de las carreras de la Salud, Sarubbi de Rearte y Castaldo (2013) las calificaron como las más estresantes y agobiantes; fundamentaron este postulado con el hecho de que los estudiantes de las profesiones de ayuda, como lo son las carreras de Medicina Humana y Psicología, no contarían con los adecuados recursos personales ni sociales para hacer frente a la influencia negativa que ejerce el estrés en las áreas intelectuales y emocionales. Asimismo, González, Gaspar, Luengo y Amigo (2014) y Lemos, Henao-Pérez y López-Medina (2018) coinciden en la existencia de sintomatología ansiosa, depresiva, escaso control de impulsos y altos niveles de estrés en profesiones como las de Psicología y Medicina Humana.

En base a todo lo mencionado es necesario recalcar la relevancia de un adecuado proceso de Regulación Emocional en la población universitaria, el mismo que se encuentre orientado a la educación y práctica de estrategias de gestión emocional adaptativas a fin de evitar el desarrollo de posibles cuadros psicopatológicos o experimentar malestar a nivel emocional. Es así como la presente investigación brindará una aproximación a la realidad del estudiantado de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, otorgando datos relevantes que puedan explicar la situación actual de la población y brindar información sobre los aspectos que requieran mejora a fin de que se puedan tener en cuenta datos para futuras intervenciones que ayuden a desarrollar un óptimo proceso de la Desregulación Emocional a la regulación emocional. En adición a lo previamente señalado al ser un tema poco explorado, desde la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estudio responderá a “cubrir huecos de conocimiento”.

Por tanto, como problema general se busca responder a la pregunta de: ¿En qué medida difiere la Desregulación Emocional de los estudiantes de las

carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana? Es así como, la actual investigación tiene como objetivo general el de explorar en qué medida difiera la Desregulación Emocional en estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Planteando como hipótesis de investigación que existen diferencias significativas respecto a la Desregulación Emocional de los estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Por otro lado, se resaltan los recursos teóricos, humanos y temporales; los mismos que hicieron viable la investigación. Asimismo, se resaltan los aspectos éticos como el principio de autonomía, el de bien común, difusión del conocimiento y honestidad.

## **Materiales y método**

### Tipo y diseño de investigación

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo pues recolecta información respecto a una determinada población para poder comprobar una hipótesis por medio del análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El tipo de investigación es observacional, analítico, transversal ya que la recolección se dio en un único momento. Siendo el diseño no experimental de nivel comparativo ya que no se llevó a cabo ninguna intervención y se centra en comparar una variable en dos poblaciones. (Hernández, Fernández y Baptista; 2014)

## Población y muestra

La población se encuentra constituida por jóvenes universitarios de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, totalizando 2080 alumnos de ambas carreras matriculados en el semestre académico 2019-2. Para efectos de la estimación de la muestra se utilizó una calculadora estadística en Excel, considerando la formula muestral de comparación de dos poblaciones independientes, a un nivel de confianza = 95%, potencia = 80%, precisión = 2,73 y varianza = 29,27; obteniendo un tamaño mínimo de muestra de 49 alumnos de cada carrera profesional. (Ver Anexo 2 y 3).

De tal forma que el muestreo llevado a cabo fue de tipo probabilístico: aleatorio simple dado que los sujetos fueron seleccionados utilizando una formula estadística donde el total de individuos tuvo la misma probabilidad de ser escogido. (Hernández, Fernández y Sampieri, 2014) Asimismo, se tomaron en cuenta características como el tener la mayoría de edad, estableciéndose un rango de 18 a 25 años; pertenecer a las carreras de Medicina Humana o Psicología, estar cursando del quinto ciclo en adelante y aceptar el consentimiento informado. De tal forma que, la muestra, supero el mínimo de participantes establecidos, totalizando a 160 individuos, 80 por cada carrera profesional. Respecto a la muestra, resulta importante recalcar los aspectos éticos como por ejemplo el empleo del consentimiento informado como requisito indispensable para formar parte del estudio, así como que los participantes no debían de encontrarse cursando el ciclo de la investigadora o tener algún vínculo con la misma a fin de mantener la objetividad del proceso. Es por ello que se declara, no hubo conflictos de intereses durante la presente investigación.

## Instrumento

En cuanto al instrumento se trabajó con la *“Escala de Dificultades en la Regulación Emocional”* en la versión adaptada al Perú realizada por Magallanes y Sialer (2019).

La escala posee como nombre original “*Difficulties in emotion regulation scale*” y fue elaborada por Gratz y Roemer en el año 2004, estos autores elaboraron el instrumento con la finalidad de evaluar las características de la Desregulación Emocional y la carencia de ciertas habilidades que se dan durante la gestión de las emociones. (Gratz y Roemer; como se citó en Magallanes y Sialer, 2019). Los autores propusieron la escala pues buscaban sistematizar la medida de la Regulación Emocional desde un enfoque integrador que no solo evalué afectos negativos y el logro de metas; sino buscaban integrar variables como el conocimiento, comprensión, aceptación emocional y posibilidad de tener estrategias efectivas. (Guzmán-González et al., 2016)

La escala original de Gratz y Roemer plantea seis dimensiones y una composición total de la prueba de 36 ítems. No obstante, en la versión adaptada al Perú con una población de jóvenes universitarios pertenecientes a las carreras de Ciencias de la Salud, Magallanes y Sialer (2019) tras realizar el análisis psicométrico, adaptación lingüística, validez divergente y convergente, así como pasar la validez de jueces; eliminaron el ítem 15 de la escala original; es decir esta versión cuenta solo con 35 ítems de los cuales 11 son inversos (1, 2, 6, 7, 8, 10, 17, 20, 22, 24 y 34). De igual manera, tras realizar la exploración ya mencionada, se determinó la existencia de cinco dimensiones, las que son:

1. “*Dificultades en la regulación de impulsos*”: describe el escaso control que el individuo percibe tener al hallarse en una situación adversa y a la creencia de incapacidad para transformar un estado emocional desagradable. Esta dimensión es la fusión de las dimensiones originales de “*Dificultades en el control de impulsos*” y “*Acceso limitado a estrategias de regulación*”. Se encuentra conformada por los ítems 3, 14, 16, 19, 24, 27, 28, 31, 32, 35 y 36. Asimismo, en esta dimensión se determinaron cargas factoriales de .38 a .83 y una confiabilidad de .86.
2. “*Falta de aceptación emocional*”: conceptualizado en la predisposición de percibir como resultado de una emoción negativa primaria, emociones negativas secundarias. Esta se encuentra constituida por los ítems 11, 12, 21, 23, 25, 29 y 30. La dimensión posee cargas factoriales de .38 a .84 y confiabilidad de .85.

3. “*Falta de conciencia emocional*”: refiere a la reducida predisposición de atender y aceptar los estadios emocionales que vive el sujeto. En ella se incluyen los ítems 2, 6, 8, 17, 22 y 34. Esta dimensión cuenta con cargas factoriales de .28 a .77 y confiabilidad de .75.
4. “*Interferencia en conductas dirigidas a metas*”: puntualiza en la inhabilidad de poder llevar a cabo una labor o tarea mientras que el individuo se encuentra experimentando una emoción negativa. Los ítems que pertenecen a esta dimensión son 13, 18, 20, 26 y 33. En esta cuarta dimensión se encontraron cargas factoriales de .29 a .92 y confiabilidad de .79.
5. “*Falta de claridad emocional*”: describe el grado en que un individuo conoce y puede entender sus propias emociones. Los ítems que configuran esta dimensión son 1, 4, 5, 7, 9 y 10. La dimensión cuenta con cargas factoriales de .30 a .81 y una confiabilidad de .72.

En adición, la escala cuenta con un nivel de confiabilidad  $> .70$ , y a nivel general (entre .72 a .86). En tanto a la validez, las autoras llevaron a cabo la validez convergente y divergente correlacionando las variables del DERS y las del ERQP encontrando correlaciones significativas y negativas en la dimensión de Reevaluación cognitiva (ERQP) con las dimensiones de “*Dificultades en la regulación de impulsos*”, “*Falta de aceptación emocional*” e “*Interferencias dirigida a metas*” de la escala DERS. Mientras que en la dimensión de “*Supresión emocional*” (ERQP) se hallaron correlaciones positivas con las dimensiones de “*Regulación de impulso*” y “*Falta de consciencia emocional*” de la escala DERS. (Magallanes y Sialer, 2019).

Sumado a estos datos ya encontrados, en la actual investigación se ejecutó un análisis de confiabilidad al instrumento en su versión adaptada por Magallanes y Sialer (2019), Escala DERS, en la que se encontró que todos los ítems con excepción del 17 superan el ,20 lo cual es un indicador que son fiables. En el caso del ítem 17 al presentar una carga inferior al ,20 fue eliminado; es decir para la presente investigación se trabajó en análisis sobre 34 ítems. (Anexo 4) En tanto a la confiabilidad de la escala global, presenta un alfa de Cronbach = ,946. (Anexo 5) Y, en el caso de las dimensiones todas poseen un alfa de Cronbach superior a ,77 (Anexo 6); en detalle, la primera dimensión



correspondiente a las Dificultades en la regulación de impulsos posee un alfa de Cronbach = ,916; en tanto a la segunda dimensión, Falta de aceptación emocional se encontró un alfa de Cronbach = ,888; en la tercera dimensión y lo concerniente a la Falta de conciencia emocional se presentó un alfa de Cronbach = ,777; mientras que en la cuarta dimensión que compete a las Interferencias en conductas dirigidas a metas existe un alfa de Cronbach 0 ,858; y en la quinta y última dimensión que se encuentra vinculada a la Falta de claridad emocional se destacó un alfa de Cronbach = ,855. En tanto al análisis intercorrelacional de la escala se halló una media = ,337; con un mínimo = -,046 y un máximo = ,757; lo que dio como resultado una relación del Máximo/Mínimo = -16,539. (Anexo 7)

En lo concerniente al procedimiento llevado a cabo, se inició con el requerimiento de la autorización de uso de la prueba DERS a las autoras que adaptaron el instrumento en el contexto peruano, solicitud que fue aceptada. Posterior a ello, se inició la aplicación de la prueba de manera grupal y modo presencial, ingresado a los salones de clase de los jóvenes universitarios que conformaron la muestra. Al ingresar a las aulas, se explicó el objetivo de la investigación, el carácter de confidencialidad de la información y posterior a ello, se realizó el proceso de consentimiento informado para finalmente tomar la prueba.

Para el análisis a nivel estadístico se trabajó con el programa *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* en versión 25 que tras generar una base de datos con los resultados del cuestionario y codificar las variables: edad, sexo, carrera y ciclo. De forma tal, que se generó un análisis descriptivo de frecuencias y un análisis inferencial empleando t para muestras independientes a un nivel de significancias del 5%.

## Resultados

Tabla 1.

*Características demográficas (n = 160)*

Variable	$\bar{x} \pm s$	n	%
Edad	20,39 $\pm$ 1,78		
Sexo			
Femenino		120	75%
Masculino		40	25%
Carrera			
Psicología		80	50%
Medicina Humana		80	50%
Ciclo	5,82 $\pm$ 1,95		

Tras realizar el análisis estadístico por el programa SPSS, a un nivel descriptivo se encontró que en cuanto a las características demográficas (Tabla 1) de la muestra, la edad promedio fue de 20,39 años, con una variabilidad de 1,78. En cuanto al sexo, un 75% (120) eran del sexo femenino; en tanto el 25% (40) restante del sexo masculino. En tanto a la carrera, como el estudio busca comparar dos poblaciones con base a esta característica, la muestra estuvo dividida equitativamente en un 50% (80) alumnos de la carrera de Psicología y un 50% (80) alumnos de la carrera de Medicina Humana. Finalmente, en lo concerniente al ciclo, el promedio fue de 5,82 con una variabilidad de 1,95.

Tabla 2.

*Puntajes promedio de las variables de estudio (n=160)*

Variable	Dimensiones	$\bar{x}$	S	Mínimo	Máximo
Dificultad en la		2,34	0,64	1	4,50

---

Regulación					
Emocional					
Dificultades en la regulación de impulsos	2,26	0,81	1		4,91
Falta de aceptación emocional	2,28	0,89	1		4,86
Falta de conciencia emocional	2,30	0,73	1		4,60
Interferencia a en conductas dirigidas a metas	<b>2,97</b>	0,90	1		5,00
Falta de claridad emocional	<b>2,04</b>	0,69	1		4,17

---

En tanto a los puntajes promedio de la variable de estudio, con el fin de encontrar los puntajes reales se trabajó con las medias por ítem de cada dimensión; es decir los valores fueron expresados en promedios (Tabla 2). En cuanto a la *Escala Total*, que evalúa de manera general las *Desregulación Emocional*, la media es igual a 2,34 con una variabilidad de 0,64. Respecto a las dimensiones de la escala la que obtuvo una media más alta fue la *Dimensión 4: "Interferencia en conductas dirigida a metas"* con una media de 2,97 y una variabilidad de 0,90. Seguido de ella se encuentra la *Dimensión 3: "Falta de conciencia emocional"* con un puntaje promedio por ítem de 2,30 y variabilidad de 0,73. Luego se posiciona la *Dimensión 2: "Falta de aceptación emocional"* donde se destacó una media de 2,28 con una variabilidad de 0,89. Tras esta, se ubicó la *Dimensión 1: "Dificultades en la regulación de impulsos"* con un puntaje

medio de 2,26 y variabilidad de 0,81. Finalmente se situó la *Dimensión 5: “Falta de claridad emocional”*, rescatándose un puntaje medio de 2,04 y variabilidad de 0,69.

Tabla 3 .

*Prueba de normalidad*

		Kolmogorov-Smirnov	
	Estadístico	Gl	Sig.
ET	,064	160	<b>,200</b>

Por otro lado, para llevar a cabo el análisis estadístico por el programa *SPSS* a un nivel comparativo, se realizó como paso previo la prueba de normalidad (Tabla 3), en la que se encontró una significancia superior al 0,05 lo que posiciona a la muestra como una con distribución paramétrica por lo que el estadístico por emplear sería “*t de student para muestras independientes*”. Cabe resaltar, que se empleó Kolmogorov-Smirnov para evaluar la significancia dado que la muestra era superior a 50.

Tabla 4.

*Diferencia de medias*

Variable	Dimensiones	Grupo 1:	Grupo 2:	t	p
		Psicología □ ± s	<b>Medicina Humana</b> □ ± s		
Desregulación Emocional		2,19 ± 0,56	2,48 ± 0,68	± -0,29	<b>,004</b>
	Dificultades en la regulación de impulsos	2,12 ± 0,71	2,40 ± 0,88	± -0,28	<b>,030</b>

Falta de aceptación emocional	de	2,12 ± 0,83	2,44	± ±-0,31	<b>,025</b>
Falta de conciencia emocional	de	2,11 ± 0,67	2,50	± ±-0,39	<b>,001</b>
Interferencia en conductas dirigidas a metas	en	2,84 ± 0,90	3,11	± ±-0,27	,060
Falta de claridad emocional		1,93 ± 0,60	2,16	± ±-0,23	<b>,039</b>

En cuanto a la diferencia de medias, tras aplicarse la “prueba t de student para muestras independientes” con la finalidad de contrastar medias (Tabla 4), se obtuvo a nivel general un valor de significancia menor a 0,05 ( $p = 0.004 < 0,05$ ), habiendo diferencias significativas en las muestras; observándose un incremento en el promedio de los puntajes en la muestra de estudiantes de Medicina Humana ( $\bar{x} = 2,48$ ), a diferencia de los estudiantes de Psicología ( $\bar{x} = 2,19$ ). En cuanto a los resultados por dimensiones se encontró valores de significancia inferiores al 0,05 en todas las subescalas a excepción de la *Dimensión 4: “Interferencia en conductas dirigida a metas”*, la que presenta un  $p > 0,05$  lo cual es un indicador que no existen diferencias significativas entre ambos grupos. No obstante, la muestra si presento diferencias significativas entre los grupos de Psicología y Medicina Humana en las dimensiones restantes, las cuales son: *Dimensión 1: “Dificultades en la regulación de impulsos”* ( $p = ,03$ ), *Dimensión 2: Falta de aceptación emocional* ( $p = ,025$ ), *Dimensión 3: “Falta de conciencia emocional”* ( $p = ,039$ ); donde en todas ellas el grupo de Medicina Humana posee una tendencia a poseer medias superiores.



## Discusión

El estudio en desarrollo planteó como objetivo general el de explorar en qué medida la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Tras el análisis estadístico correspondieron la hipótesis de investigación fue aceptada y se constataron diferencias significativas en la Desregulación emocional de los estudiantes de ambas carreras. Y, es en este sentido que se evidenciaron niveles significativos superiores de Desregulación Emocional, a nivel general y dimensional, en los estudiantes de Medicina Humana. Por tanto, es posible inferir que estos últimos poseerán mayores inconvenientes respecto al reconocimiento, manifestación y gestión emocional donde emplearán en su mayoría estrategias desadaptativas que enlentecerán la consecución de metas y que podrían conllevar a la rumiación. (Gratz y Roemer como se citó en Magallanes y Sialer, 2019; King y Bachorowski como se citó en Reyes, 2016). En contraste a esto, los estudiantes de Psicología al tener puntuaciones significativamente inferiores y por consiguiente tener mayor regulación emocional, según lo señalado por Advíncula (2018) podría ser un indicador de que estos alumnos poseen mayores niveles de bienestar psicológico. Asimismo, Sánchez et al. (2014) refirió que el proceso de regulación emocional constituiría un papel protector en la adaptación a la etapa universitaria; por tanto, se infiere que el estudiantado de Psicología poseería una mejor gestión emocional frente a las demandas y estresores propios de la vida universitaria.

A nivel de las dimensiones se hallaron diferencias en un nivel significativo en el total de componente con excepción de la dimensión “*Inferencia en conductas dirigida a metas*”; donde en todas estas se mantuvo.

Respecto a los puntajes más altos, se ubican los correspondientes a la dimensión “*Interferencias en conductas dirigida a metas*” lo que podría ser un indicador de un alto nivel de desbalance emocional, confusión con mayores dificultades para alcanzar metas debido a la falta de claridad (Trogolo y Medrano como se citó en Merlino y Ayllón, 2012). En este mismo sentido, Trogolo y

Medrano (como se citó en Merlino y Ayllón, 2012) refieren que esto conllevarían a que el individuo posea baja satisfacción a nivel académico.

Asimismo, al ser la dimensión de “*Falta de conciencia emocional*” como la segunda con puntajes más altos, se puede vincular a la autopercepción de capacidad o incapacidad de cada uno para tener éxito académico de forma tal que, a mayor puntuación, habrá menor percepción de capacidad de éxito. (Trogolo y Medrano como se citó en Merlino y Ayllón, 2012)

En tanto a los resultados con puntuaciones medias como lo son las dimensiones de “*Falta de aceptación emocional*” y “*Dificultades en la regulación de impulsos*”, se evidenciarían la capacidad de poseer una postura más adaptativa lo que ayudaría a hacer frente a los diversos estresores que el alumnado afronte. (Gonzales, Souto y Fernández 2017).

Mientras que, en la dimensión con puntuaciones más bajas, es decir la que presentarían menores dificultades se encuentra la de “*Falta de claridad emocional*”, por tanto, se puede deducir de acuerdo con el estudio de Guzmán-González et al. (2016) donde la muestra poseería un estilo de apego seguro lo cual sería un predictor favorable de un mejor afrontamiento emocional.

Es así como este panorama señalaría el mejor pronóstico que tendría el grupo de Psicología debido a que presentan niveles significativamente más bajos que el grupo de Medicina Humana. No obstante, a modo de recomendación para la población general resulta importante trabajar en el fortalecimiento de la identificación, entendimiento y aceptación emocional a fin de que cada individuo pueda en base a esto seleccionar estrategias adecuadas y saludables para regular su sentir emocional. Por otro lado, también se resalta la psicoeducación en cuanto a técnicas y estrategias que ayuden a gestionar el malestar que se pueda experimentar.

## **Conclusiones**

Tras haber realizado el análisis estadístico, se concluye que existen diferencias significativas en la Desregulación Emocional de los estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, donde los primeros de ellos poseen mayores dificultades. Respecto a los componentes de la Desregulación emocional, se llegó a la conclusión de que existen diferencias significativas en las dimensiones correspondientes a las *“Dificultades en la regulación de impulsos”*, *“Falta de aceptación emocional”*, *“Falta de conciencia emocional”* y *“Falta de claridad emocional”* donde los estudiantes de Medicina Humana obtuvieron puntuaciones superiores frente a los estudiantes de Psicología. Por otro lado, se concluye que en la dimensión correspondiente a la *“Interferencia en conducta dirigida a metas”* no se hallaron diferencias significativas entre ambos grupos; sin embargo, resulta importante resaltar la diferencia de puntaje en un nivel no significativo donde los estudiantes de Medicina Humana poseían mayores dificultades.

## **Conflicto de intereses**

La investigadora manifiesta la ausencia de conflicto de interés alguno durante el proceso de investigación del presente estudio.

## Referencias bibliográficas

- Advíncula, C. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12666>
- Fisterra. (agosto 2019). *Cálculo del tamaño muestral para comparar dos medias*. Recuperado de: [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3oVhnBbHg98J:https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/tamano\\_muestral.xls+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3oVhnBbHg98J:https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/tamano_muestral.xls+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe)
- Gómez, O., y Calleja, N. (2017). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista mexicana de investigación en psicología*, 8(1), 96-117. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70434>
- Gonzales, R., Souto, A., Fernández, R. (2017). Perfiles de regulación emocional y estrés académico en estudiantes de fisioterapia. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 57-67. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899217300119>
- Gonzales, R., Souto, A., Fernández, R. y Freire, C. (2011). Regulación emocional y burnout académico en estudiantes universitarios de Fisioterapia. *Revista de Investigación en Educación*, 9(2), 7-18. Recuperado de: <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/111>
- González, K., Gaspar, P., Luengo, S. y Amigos, Y. (2014). Salud mental en estudiantes de la carrera de psicología. Implicancias para la formación en autocuidado de los psicólogos en formación. *Integración Académica en Psicología*, 2(6). Recuperado de: <http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2014/10/Integracion-Academica-en-Psicologia-Vol2-N%C2%B06.pdf#page=38>

- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psykhé (Santiago)*, 25(1), 1-13. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282016000100001&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282016000100001&script=sci_arttext&tlng=e)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lemos, M., Henao-Pérez, M., y López-Medina, D. (2018). Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares. *Archivos de medicina*, 14(2). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Marcela\\_Henao\\_Perez/publication/326273884\\_estres-y-salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-relacion-con-afrontamiento-y-actividades-extracurriculares/links/5b43b01ca6fdcc661913f1a8/estres-y-salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-relacion-con-afrontamiento-y-actividades-extracurriculares.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marcela_Henao_Perez/publication/326273884_estres-y-salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-relacion-con-afrontamiento-y-actividades-extracurriculares/links/5b43b01ca6fdcc661913f1a8/estres-y-salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-relacion-con-afrontamiento-y-actividades-extracurriculares.pdf)
- Magallanes, A. M. y Sialer, J. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de dificultades en la Regulación Emocional en universitarios de Ciencias de la Salud* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/626361>
- Merlino, A., Ayllón, S. (2012). *Experiencias en investigación educativa: Deserción, regulación emocional y representaciones en estudiantes universitarios*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Reyes, M.A. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica: Una guía para terapeutas*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com>
- Rivarola, M.F. y Rovelá, A.T. (2013). La insatisfacción con la imagen corporal y su relación con la regulación emocional en jóvenes universitarios. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología –



Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de:  
<https://www.aacademica.org/000-054/306>

Sánchez, M.L., Álvarez, A., Flores, C., Arias, J. y Saucedo, M. (2014) El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónico-degenerativos. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 2(4). Recuperado de:  
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n4/e7.html>

Santoya, Y., Garcés, M. y Tezón, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40). Recuperado de:  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3081>

Sarubbi de Rearte, E. y Castaldo, R.I. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. *V congreso internacional de Investigación y Practica Profesional de Psicología XX, jornadas de investigación noveno encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-054/466>

Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W. y Egusquiza, K. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5-22. Recuperado de:  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/18090/15143>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
Título	Problema	Objetivos	Hipótesis
<b>DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA Y PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD</b>	<b>PG:</b> ¿En qué medida difiere la Desregulación Emocional de los estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?	<b>OG:</b> Explorar en que medida difiera la Desregulación Emocional en estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.	<b>HGi:</b> Existen diferencias significativas en la Desregulación Emocional de los estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.
	<b>PE1:</b> ¿En qué medida las Dificultades en la Regulación de los Impulsos de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?	<b>OE1:</b> Precisar en qué medida las Dificultades en la Regulación de los Impulsos de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.	<b>HG0:</b> No existen diferencias significativas en la Desregulación Emocional de los estudiantes de las carreras de Medicina Humana y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. <b>HEi1:</b> La Dificultad en la regulación de los Impulsos de la Desregulación Emocional difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima. <b>HE01:</b> La Dificultad en la regulación de los Impulsos de la Desregulación Emocional no difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima. <b>HEi2:</b> La Falta de aceptación emocional de la Desregulación Emocional difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.
	<b>PE2:</b> ¿En qué medida la Falta de aceptación emocional de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?	<b>OE 2:</b> Determinar en qué medida la Falta de aceptación emocional de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.	<b>HE02:</b> La Falta de aceptación emocional de la Desregulación Emocional no difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima. <b>HEi3:</b> La Falta de conciencia emocional de la Desregulación Emocional difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.
	<b>PE3:</b> ¿En qué medida la Falta de conciencia emocional de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?	<b>OE3:</b> Definir en qué medida la Falta de conciencia emocional de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.	<b>HE03:</b> La Falta de conciencia emocional de la Desregulación Emocional no difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima. <b>HEi4:</b> La Interferencia en Conductas Dirigida a Metas de la Desregulación Emocional difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.
	<b>PE4:</b> ¿En qué medida la Interferencia en Conductas Dirigida a Metas de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?	<b>OE4:</b> Especificar en qué medida la Interferencia en Conductas Dirigida a Metas de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.	<b>HE04:</b> La Interferencia en Conductas Dirigida a Metas de la Desregulación Emocional no difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima. <b>HEi5:</b> La Falta de claridad emocional de la Desregulación Emocional difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.
<b>PE5:</b> ¿En qué medida la Falta de claridad emocional de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?	<b>OE:</b> Señalar en qué medida la Falta de claridad emocional de la Desregulación Emocional difiere en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.	<b>HE05:</b> La Falta de claridad emocional de la Desregulación Emocional no difiere significativamente en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.	

Trabajo de investigación publicado con autorización de los autores.

No olvide citar este documento

**Anexo 2: Estimación del tamaño muestral (calculadora: [www.fisterra.com](http://www.fisterra.com))**

Comparación de dos medias (se pretende comparar si las medias son diferentes)	
Tipo de test	Unilateral
Nivel de confianza	95%
Poder estadístico	80%
Precisión (según DERS IV)	2.73
Varianza	29.27
Tamaño muestral	49
Tamaño muestral ajustado a pérdidas	
Proporción esperada de pérdidas	15%
Muestra ajustada a las pérdidas	57

**Anexo 3: Análisis de resultados previos (diferencia de medias y desviación estándar) según Rivarola y Rovella (2013)**

Variables	Puntuaciones altas en BSQ A		Puntuaciones bajas en BSQ B		Diferencia	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
	DERS I	20,55	8,08	13,09	<b>5,41</b>	7,46
DERS II	18,88	7,38	10,82	5,32	8,06	2,06
DERS III	11,35	4,32	6,82	2,67	4,53	1,65
DERS IV	13,55	3,28	10,82	3,97	<b>2,73</b>	-0,69
DERS IV	9,33	2,98	7,36	3,2	1,97	-0,22
DERS T	73,58	17,86	48,91	15,06	24,67	2,8

La diferencia mínima encontrada oscila entre 1,97 a 2,73; que para efectos de la investigación y por razones logísticas se consideró una diferencia de medias de 2,73 (DERS IV).

**Anexo 4: Análisis de ítems de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) en la versión adaptada al Perú (Magallanes y Sialer, 2019)**

Estadísticas de total de elemento		
Ítems	Correlación total de elementos corregida (r)	Interpretación
I1	,527	Fiable
I2	,375	Fiable
I3	,455	Fiable
I4	,507	Fiable
I5	,551	Fiable
I6	,372	Fiable
I7	,518	Fiable
I8	,314	Fiable
I9	,540	Fiable
I10	,403	Fiable
I11	,544	Fiable
I12	,566	Fiable
I13	,611	Fiable
I14	,664	Fiable
I16	,674	Fiable
I18	,523	Fiable
I19	,716	Fiable
I20	,450	Fiable
I21	,516	Fiable
I22	,515	Fiable
I23	,651	Fiable
I24	,528	Fiable
I25	,643	Fiable
I26	,610	Fiable
I27	,710	Fiable
I28	,660	Fiable
I29	,726	Fiable

I30	,695	Fiable
I31	,547	Fiable
I32	,675	Fiable
I33	,705	Fiable
I34	,277	Fiable
I35	,649	Fiable
I36	,775	Fiable

Se eliminó el ítem 17 pues su carga era inferior al ,20.

**Anexo 5: Análisis de estadísticas de fiabilidad (alfa de Cronbach) en la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) en la versión adaptada para el Perú (Magallanes y Sialer, 2019)**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	34

**Anexo 6: Análisis de estadísticas de fiabilidad (alfa de Cronbach) por dimensiones en la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) en la versión adaptada para el Perú (Magallanes y Sialer, 2019)**

Estadísticas de fiabilidad (por dimensiones)		
Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach
Dificultades en la regulación de impulsos	3, 14, 16, 19, 24, 27, 28, 31, 32, 35 y 36	,916
Falta de aceptación emocional	11, 12, 21, 23, 25, 29 y 30	,888
Falta de conciencia emocional	2, 6, 8, 17, 22 y 34	,777
Interferencia en conductas dirigida a metas	13, 18, 20, 26 y 33	,858
Falta de claridad emocional	1, 4, 5, 7, 9 y 10	,855

**Anexo 7: Análisis intercorrelacionales de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) en la versión adaptada para el Perú (Magallanes y Sialer, 2019)**

Estadísticas de elemento de resumen				
	Media	Mínimo	Máximo	Máximo/Mínimo
Correlaciones entre elementos	,337	-,046	,757	-16, 539

**Anexo 8: Autorización de uso Escala DERS en su versión adaptada por Magallanes y Sialer (2019)**



Ana Mónica <anamonica.14@gmail.com>  
para mí ▾

sáb., 5 de oct. de 2019 13:05 ☆ ↶ ⋮

va la traducción. Por favor de citarnos. Gracias



Ana Mónica <anamonica.14@gmail.com>  
para mí ▾

sáb., 5 de oct. de 2019 14:28 ★ ↶ ⋮

Si, se concluyo con 5 dimensiones y se eliminó el ítem 16. Va la prueba

\*\*\*





## Anexo 8: Ficha técnica

### Ficha técnica: Escala de dificultades de Regulación Emocional

Nombre de la escala	: Escala de Dificultades de Regulación Emocional.
Autor y año	: Gratz y Roemer (2004)
Adaptación al Perú	: Magallanes y Sialer (2019)
Aplicación	: Individual o colectiva.
Objetivo	: Medir la desregulación emocional.
Duración	: Entre 5 y 10 minutos aproximadamente.
Dimensiones e ítems	: (1) Dificultades en la regulación de impulsos (ítems: 3, 14, 16, 19, 24, 27, 28, 31, 32, 35 y 36) ( $\alpha = .86$ ).  (2) Falta de aceptación emocional (ítems: 11, 12, 21, 23, 25, 29 y 30) ( $\alpha = .85$ ).  (3) Falta de conciencia emocional (ítems: 2, 6, 8, 17, 22 y 34) ( $\alpha = .75$ ).  (4) Interferencia en conductas dirigidas a metas (ítems: 13, 18, 20, 26 y 33) ( $\alpha = .79$ ).  (5) Falta de claridad emocional (ítems: 1, 4, 5, 7, 9 y 10) ( $\alpha = .72$ ).
Escala	: Escala tipo Likert.
Número de ítems	: 35 ítems.

Elaboración propia.

## Anexo 9: Consentimiento informado

A través del presente documento se busca otorgar a los participantes de la investigación una adecuada información sobre el objetivo, la naturaleza de ella y su función en él.

El estudio en mención esta siendo realizado por Pamela Noriko Ypanaqué Díaz alumna de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur. El objetivo del estudio es el explorar en qué medida difiera la Desregulación Emocional en estudiantes de las carreras de Medicina y Psicología de una universidad privada de Lima.

En caso acceda a participar en el estudio, se le pedirá responder una ficha demográfica y un cuestionario que no le tomará más de 15 minutos.

La participación en este estudio es confidencial y totalmente voluntaria, es decir, no tiene que involucrarse en este estudio si no lo desea, lo importante es que se sienta seguro sobre su participación. La información recogida será codificada, por lo tanto, las respuestas serán anónimas.

Si posee alguna duda sobre la investigación puede realizar preguntas en cualquier momento de su participación. Asimismo, podrá retirarse en cualquier momento de así desearlo.

Desde ya agradecemos su participación.

### **Afirmación de la participación:**

Se me ha explicado acerca de la investigación sobre la Desregulación Emocional en las carreras de Medicina y Psicología realizada por Pamela Noriko Ypanaqué Díaz, su objetivo y mi función en él. Por lo que, yo \_\_\_\_\_ autorizo mi participación, así como el uso de la información recogida durante la investigación.

Lima, \_\_\_\_ de octubre del 2019.

---

Firma  
DNI:



Anexo 10: Base de datos

Table with columns: N°, EDAD, SEXO, CARRI, CICLO11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160. Each cell contains a binary value (0 or 1).