



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.
EMBLEMÁTICA DEL DISTRITO DE LA VICTORIA”

Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de:
Bachiller en PSICOLOGÍA

Presentado por:

Fany Campos García (0000-0001-5783-0249)

Alexandra Carmen Curo Mucha (0000-0003-1030-5601)

Stive Maycoll Simon Crispin (0000-0003-0894-4711)

Asesor:

César Augusto Eguía Elias (0000-0002-6499-9971)

Lima – Perú

ACTA DE SUSTENTACIÓN/APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE BACHILLER

Lima, 28 de junio de 2020.

Los integrantes del Jurado evaluador del trabajo de investigación:

Presidente: Doctor Carlos Ramón Ponce Díaz
Miembro: Magister Juan Pequeña Constantino
Miembro: Doctor Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez

Se reúnen para evaluar el trabajo de investigación de Bachiller:
Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de cuarto año de secundaria de una I.E. Emblemática del distrito de La Victoria.

Presentada por los estudiantes:

- Fany Campos Garcia
- Alexandra Carmen Curo Mucha
- Stive Maycoll Simon Crispin

Para optar al grado de Bachiller en Psicología

Asesorado por: Licenciado César Augusto Eguía Elías

Luego de haber evaluado el informe final del trabajo de investigación de Bachiller, concluyen de manera unánime (3) calificar a:

Tesisistas: <ul style="list-style-type: none"> • Fany Campos Garcia • Alexandra Carmen Curo Mucha • Stive Maycoll Simon Crispin 	Nota (en letras): 17 Diecisiete		
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.

Doctor, Carlos Ramón Ponce Díaz
Presidente del Jurado

Licenciado, César Augusto Eguía Elías
Asesor

Magister, Juan Pequeña Constantino
Miembro 1

Doctor, Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez
Miembro 2

RESUMEN

La orientación vocacional se considera una parte integral del proceso educativo que busca encontrar la máxima concordancia posible entre sus capacidades, actitudes, valores e intereses y las aptitudes. Este estudio tiene como objetivo describir los resultados obtenidos en cuanto a los "Intereses Profesionales y ocupacionales" de estudiantes de una I.E. Emblemática del distrito de La Victoria. La población de la presente investigación concierne de 250 alumnos, la muestra seleccionada son 120 alumnos del cuarto año de secundario del 2019. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es observacional analítico y de corte transversal; diseño no experimental y de nivel descriptivo". Los resultados obtenidos es que a nivel general la proporción de indecisión es prevalente en la muestra estudiada.

Palabras claves: Interés. Vocacional. Profesional. Ocupacional.

Abstract

Vocational orientation is considered an integral part of the educational process that seeks to find the maximum possible concordance between its capacities, attitudes, values and interests and skills. This study aims to describe the results obtained in terms of the "Professional and Occupational Interests" of students of an Emblematic I.E. of the district of La Victoria. The population of this research concerns 250 students, the sample selected is 123 students of the fourth year of secondary school of 2019". This quantitative approach research, the type of study is analytical observational and cross-cutting; non-experimental design and descriptive level." The results obtained is that at the general level the proportion of indecision is prevalent in the sample studied.

Keywords: Vocational. Interest. Professional. Occupational.

INTRODUCCIÓN

El estudio del economista peruano Yamada (como se citó en Radio Programa del Perú, 2015) reveló que el “60%” de los jóvenes que culminan estudios universitarios sí pudieran cambiar de carrera, lo harían, ya que refieren que habrían tomado una inadecuada elección. Puesto que, en la vida todo ser humano tiene que tomar decisiones que de una otra manera influye positiva o negativamente en toda la etapa de su desarrollo; es por ello, que una de las decisiones más importantes que se debe realizar correctamente es elegir la carrera profesional, técnica, oficio u ocupación que sea concordante con los intereses del sujeto y las características que requieren cada área de estudio para desempeñarse adecuadamente en un futuro en el campo laboral y que también contribuirá en su bienestar.

En el estudio del Grupo Educación al Futuro (2019) evidencia que “80%” de estudiantes no tienen aún definido que carrera estudiar al finalizar los estudios secundarios. Ello evidencia que, hasta la actualidad, muchos estudiantes que están finalizando su educación secundaria o aquellos que ya se encuentran en alguna academia preuniversitaria, tienen dificultades o dudas para identificar sobre sus intereses vocacionales; que, en efecto, podría tener dificultad en saber con exactitud qué carrera profesional o técnica elegir. Asimismo, al realizar una elección de una carrera lo realizan de acuerdo a cuáles son las más conocidas en el mercado laboral; ello muestra que realiza una elección al azar de la carrera u ocupación en referencia a su percepción; al final, en muchos casos los jóvenes se sienten poco motivados para finalizar su carrera o cambian de carrera. Sin embargo, hay algunos que recurren a un profesional que pueda orientar el proceso de un adolescente a la hora de tomar una decisión acerca de una “carrera profesional o técnica” caracterizada por sus intereses y habilidades, con el objetivo de tener un mejor panorama de su futuro y en consecuencia poder realizar una adecuada elección a la hora de realizar una elección vocacional (Meza y Páez, 2016).

Por ello, la orientación vocacional se considera como un proceso importante en la vida de los estudiantes, ya que favorece en su desarrollo integral

(Ministerio de Educación, 2014); este proceso está enfocado en guiar al estudiante en auto conocer sus “habilidades, intereses, actitudes y aptitudes” que están interrelacionadas con algún campo profesional específico (Frisancho, 2006). Asimismo, pretende guiar al adolescente a alcanzar el autoconocimiento para que identifique sus competencias y pueda elegir una carrera profesional (De la Torre, 2015). Por todo ello, surge la necesidad de vincular una herramienta que a partir de los resultados pueda guiar a los estudiantes a identificar y definir sus intereses relacionado al desarrollo profesional. Por lo tanto, ello debería formar parte del proceso de “orientación vocacional” que cumple un rol fundamental en el este proceso formativo de todo ser humano repercutiendo en su desarrollo “personal y profesional”.

Es así que, Vicuña (como se citó en Tirado, 2016) considera que los intereses vocacionales están basados en los intereses intrínseco y extrínseco, el interés intrínseco refiere al grado de satisfacción que percibe al realizar una actividad y guían al sujeto en su profesión u ocupación con éxito. En cambio, los intereses extrínsecos, están relacionados con la satisfacción que siente el individuo cuando llega a conseguir el material que lo motivó a realizar dicha actividad, además como sobresalir en una posición social; estos intereses conjuntamente se encuentran interrelacionados y su desarrollo conlleva al éxito.

En lo que respecta a la vocación, Vicuña (2010) refiere que este está basado en los intereses e impulsa al sujeto a realizar ciertas conductas que le permitirán conseguir el logro ocupacional o profesional; es así que, tanto Vicuña como el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) consideran que la vocación se desarrolla desde la temprana edad, de lo cual progresivamente se va desarrollado con las experiencias adquiridas en su entorno. Asimismo, considera que la vocación está compuesta por factores innatos y otros que son desarrolladas a lo largo de la vida de la persona. Entonces, tanto los intereses que se tiene respecto a una actividad en especial y la vocación conlleva a la búsqueda de desarrollar ciertas conductas que serán gratificantes. Por otro lado, los autores refieren que existen otros factores involucrados en el desarrollo de la vocación como los factores socioeconómicos, el hogar, la comunidad, status y el conocimiento de los roles profesionales, cambios tecnológicos y sociales.

Este proceso de asesoría vocacional debería ser trabajado por un psicólogo y de acuerdo al enfoque que maneja, podrá abordar de la mejor manera dicho proceso. Vicuña (2010) menciona que, desde la teoría del rasgo psicológico, existen ciertas características personales que van de acorde a las requeridas para alguna actividad y mientras más exactos se sea en identificar la relación entre estas, hay mayor probabilidad de éxito.

Asimismo, Vicuña (2010) menciona que desde la teoría psicodinámica, el asesoramiento vocacional conlleva al funcionamiento individual armónico interno de la persona con la interacción con el medio que lo rodea y las vivencias en función a las experiencias infantiles.

Por un lado, tenemos el enfoque de Asesoramiento vocacional Rogeriano el cual Vicuña (2010) menciona a la teoría fenomenológica, que se basa en supuestos filosóficos del “existencialismo”, donde puntualiza la “autorrealización”, puesto que allí la “vocación” se ven como meta que el sujeto quiere alcanzar de forma autónoma y responsable.

Desde el “enfoque Evolutivo de la Asesoría vocacional”, Vicuña (2010) basándose en la “teoría del desarrollo”, asegura que la vocación tiene un carácter procesal y que este acompañara al individuo en su desarrollo desde la preparación (educación) hasta la jubilación laboral, por ello la madurez vocacional está relacionada con el ajuste y compromiso del individuo.

Desde el enfoque conductual-cognitivo, Vicuña (2010) refiere que la conducta vocacional es multidimensional supeditado a previos aprendizajes e interactuando entre los componentes personales y socioculturales.

Por otro lado, uno de los modelos explicativos que estudia el proceso de elección de carrera es la teoría socio-cognitiva de las carreras, que fue trabajado por Lent, Brown y Hackett en 1994 (como se citó en Urbano, 2018) refiriendo que tanto los factores personales como contextuales se relacionan entre sí e influyen en las experiencias de aprendizaje y por efecto en la elección de carrera e

intereses vocacionales. Asimismo, Olaz (2003) agrega que este modelo incorpora las creencias de autoeficacia, es el valor que se le da a las propias capacidades frente a una actividad o tarea; expectativas de resultado, hace referencia a los posibles efectos que podría tener al realizar algunas conductas, y metas. Es decir, que las personas hacen elección de una carrera cuáles creen que podrían desempeñarse con éxito y en efecto tener resultados positivos, es aquí donde los intereses se desarrollan en metas, en acciones y logros referidos a la elección (Urbano, 2018).

Con toda la importancia de esta temática a nivel internacional, Quimbita (2018) realizó un estudio con el objetivo de conocer si la “Orientación Profesional influye en la elección que un estudiante puede tener a la hora de elegir una carrera profesional, con el fin de formar su proyecto de vida”. La muestra que se trabajó es de 93 estudiantes que cursan el 1^{er}, 2^{do} y 3^{er}o de nivel Bachiller de la “Unidad Educativa Cardenal Spínola de Fe y Alegría” – Quito-Ecuador: periodo 2016 – 2017. El estudio es de un “enfoque Mixto, tipo descriptivo – correlacional”. La herramienta de la recolección de información fue creada por el autor de dicho estudio y denominada: “Orientación profesional y la elección de carreras universitarias como proyecto de vida (2016)”. Se obtuvo como resultado que existen una inadecuada orientación en cuanto a la carrera de profesional en los estudiantes y en su claridad para elegir de forma acertada su carrera y el organizar su plan de vida; con lo cual se concluye en el estudio que si existe influencia entre la orientación profesional y el desarrollo del alumno.

Así mismo, a nivel nacional en un estudio sobre los Intereses Vocacionales realizado por Patiño (2016) tuvo el objetivo de “determinar si el clima social familiar de los alumnos del 5^{to} grado (secundaria) y sus intereses vocacionales presentaban relación alguna”. La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes del “C.E JUAN VELASCO ALVARADO del distrito de Pimas, provincia de Ayabaca y departamento de Piura en el año 2015”. El estudio es de tipo: “Correlacional – Descriptivo, con diseño no probabilístico”. Los instrumentos utilizados fueron: la “Escala del Clima Social Familiar (FES) - (RH. Moos y E.J. Trickeet)” e “Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 (Luis Vicuña Peri)”. Se obtuvo como resultado, a nivel de

variables, existe relación significativa; así mismo, se halló que el “clima socio familiar” se ubica en un nivel bajo con un 43 % y se halló a los intereses vocacionales a un nivel bajo e indecisión en los alumnos, concluyendo la falta de interés a las profesiones.

Por consecuencia, a nivel local Serna (2018) ejecuto una investigación acerca de los “Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo”. El autor tuvo como finalidad “determinar el nivel de intereses vocacionales en estudiantes”, utilizando una metodología de investigación descriptivo y transversal, lo cual se aplicó a 157 alumnos (muestra de investigación) que oscilan entre “15 a 19 años de edad”. Los instrumentos utilizados: “CASM83-R 2014” Vicuña. Se evidencia, que existe desinterés al medir los intereses profesionales por parte de los estudiantes; asimismo, que los varones presentaron puntajes relacionados a las dimensiones de ciencias físico-matemáticas, lo cual concluye que dicho género tiene mayor interés por esas áreas; y a diferencia que las mujeres en las áreas de arte y jurisprudencia.

Finalmente, una investigación realizada por Pineda (2017) lo cual buscó determinar “si existe relación entre los intereses profesionales que los estudiantes expresan y los intereses profesionales que se aplican mediante un test en los mismos alumnos pertenecientes a una Universidad Privada de Lima Metropolitana”. Es estudio de nivel básico, de tipo descriptivo o no experimental; diseño “Correlacional – descriptivo”. La cantidad de participantes es de 301 alumnos, oscilan los “18 y 20 años de edad” y pertenecientes al 2^{do} ciclo - de pregrado. Los instrumentos que se utilizaron fueron: ficha de registros para los estudiantes (entrevistas) y “Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú)”. Resultados del estudio se pudo hallar que las carreras de sociología y humanidades se ubicaron en el primer lugar entre las preferencias de la muestra, lo cual presenta que son las de mayor interés en el estudio; por otro lado, en el segundo lugar de interés por parte de los estudiantes se encuentran las carreras de empresa y negocios; así mismo, se determinó sobre los intereses tanto expresados como los intereses del test en cuanto a las profesiones tienen una relación significativa ($p < 0.05$). En

conclusión, el estudio determina que “si existe asociación significativa entre los intereses profesionales expresados e inventariados”.

A consecuencia de la información predispuesta surgió una problemática a investigar ¿Qué efecto puede tener la aplicación del Inventario Profesional y Ocupacional CASM 83 como medio para analizar los intereses vocacionales y ocupacionales de los adolescentes pertenecientes al 4to año secundario de una I.E. Emblemática del distrito - La Victoria?

Para responder dicha problemática se realizó una investigación cuyo objetivo fue describir los niveles obtenidos en cuanto a los “Intereses Profesionales y ocupacionales” de estudiantes en un I.E. Emblemática del distrito de La Victoria.

Materiales y métodos

Tipo, diseño y nivel de investigación

Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, puesto que, se trabaja con un variable que permiten el uso de técnicas estadísticas. Donde el tipo de estudio es observacional analítico y de corte transversal por su temporalidad; siendo el diseño no experimental de nivel descriptivo.

Población y muestra

La población que se trabajó en la investigación está compuesta por estudiantes del cuarto año de educación secundaria de un colegio del distrito de la Victoria. La muestra seleccionada es de 120 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

En cuanto a la elección de dicha muestra se utilizó un muestreo - no probabilístico, de tipo intencional. Completando el mínimo de muestras establecidas.

Instrumento

El instrumento que se utilizó es el “INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES CASM 83 REVISIÓN (Vicuña, 2010)”,

diseñado para “estudiantes escolares de los últimos grados (cuarto y quinto de secundaria) y universitarios de los primeros ciclos, lo cual permite evaluar y determinar los intereses de los adolescentes y sus intereses tanto en el ámbito profesional y ocupacional. Este inventario consta de 143 ítems, incluye 11 escalas de interés, los cuales llevan 22 ítems en cada escala: Ciencias físico - matemática (ccfm), Ciencias sociales (cc.ss.), Ciencias naturales (ccna), Ciencias de la comunicación (ccco), Artes (arte), Burocracia (buro), Ciencias económicas políticas (ccep), Institutos armados (iiaa), Finanzas (fina), Lingüística (ling) y Jurisprudencia (juri) “. Así mismo, dos escalas tanto de Veracidad y otra de Consistencia. El instrumento cuenta con propiedades psicométricas que lo respaldan, con un estadístico Kuder-Richardson que brinda un valor 0,84 a 0,90 y 0,79 a 0,95 respectivamente, presentando un nivel alto de fiabilidad. (Vicuña, 2010).

Procedimiento

Las pruebas fueron administradas de manera individual, fue aplicada en los salones de clase. Se le brindó un consentimiento informado, que detalla el objetivo de la investigación, así como el derecho del anonimato en cuanto a su participación. Por otro lado, luego de la explicación del consentimiento informado se le manifestó que si no deseaba participar se respetaría su postura. Para ello también se desarrolló algunos “criterios de inclusión y exclusión”, los cuales son:

Inclusión:

- Estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.
- Que culminen cuestionario.
- Que acepten participar y respetar las indicaciones del evaluador.

Exclusión:

- Estudiantes que invaliden los cuestionarios.
- Estudiantes que se nieguen a participar en la investigación.
- Estudiantes que no sigan las indicaciones del evaluador; o no demuestren interés ni compromiso al completar el cuestionario.

Estadístico utilizado

Para la realización del análisis de los datos se utilizó “el programa SPSS versión 22”.

RESULTADOS

En la tabla 1. Se visualiza que el promedio en la edad de los participantes es de 15 años; así mismo, se observa que en la variable edad (años) de los estudiantes el mayor porcentaje los muestra la edad de 15 años con un 51,7 %; la siguiente edad que contiene una cantidad significativa de personas evaluadas es 14 años obteniendo un porcentaje de 26,7%; En tercer lugar, se encuentra los alumnos que tienen 16 años con un porcentaje de 16,7 %; Mientras que los individuos que tienen 17 años solo se encontró un porcentaje de 3,3; y finalmente, los alumnos de 18 años presentan un porcentaje de 1,7%.

En cuanto a la variable sexo, se observa que 65 participantes son varones presentando el 54.2 % de la muestra, mientras que el 45,8% que hace un total de 55 mujeres.

Finalmente, en referencia a la variable sección se presenta un 15 % para la sección B; un 14,2 % para la sección D; así mismo 13,3% para las secciones C, E y F; por consiguiente, un 12,5 % para la sección A; un 10 % para la sección H y un 8,3 % para la sección G.

TABLA 1:

Características demográficas (n=120)

Variable	$X \pm S$	n	%
Edad			
	15,02 \pm 0,85		
	14	32	26,7
	15	62	51,7
	16	20	16,7
	17	4	3,3
	18	1	1,7
Sexo			
	Mujer	55	45,8
	Varón	65	54,2
Sección			
	A	15	12,5
	B	18	15,0
	C	16	13,3
	D	17	14,2
	E	16	13,3
	F	16	13,3
	G	10	8,3
	H	12	10,0

RESULTADOS DE LOS NIVELES DE LAS ÁREAS VOCACIONALES

En la tabla 2. Se visualiza que, en base al análisis estadístico en relación a los “intereses vocacionales y ocupacionales”, en el área “Ciencias Físico-Matemáticas” se hallan predominantemente en el nivel Indeciso, con más de la mitad de la muestra 57,5%, sin embargo, se resalta que 11,7% se encuentra en un nivel Alto y 3,3% en un nivel Muy alto; lo cual refiere que alrededor de 18 alumnos presentan gran interés por dicha área.

En cuanto al área de “Ciencias Sociales”, se aprecia que, en la muestra en su mayoría, un nivel Indeciso 57,5%; en adición a ello, se destaca que un 23,3% de la muestra se encuentra en un nivel Promedio alto y 10% se ubica entre los niveles Alto y Muy alto; con lo cual se puede señalar que 40 alumnos muestran algún interés en el área.

Por otro lado, en el área de “Ciencias Naturales”, se observa ubicados, mayormente, en los niveles Indeciso 35,8%, Promedio alto 21,7% y Alto 15%; en esta área se puede apreciar un mayor grado de interés con un total de 42,5% en cuanto al nivel “Promedio alto, Alto y Muy alto”.

En cuanto el área de “Ciencias de la comunicación”, se evidencia que su mayoría de participantes se encuentran en el nivel Indeciso 63,3%, seguido de los niveles Promedio bajo y Promedio alto con 14,2% en ambos casos, así mismo un nivel alto en cuanto el área de un 4,2 % y un nivel bajo de 3,3%.

En cuanto al área de “Arte”, Se aprecia que en base al análisis estadístico realizado es predominantemente los niveles Indeciso 38,3% y Promedio alto 34,2% respecto al área, seguido de seguido por el nivel alto con un 17,5 % y muy alto a un 7,5 %, lo que hace referencia que alrededor de 30 estudiantes tienen aceptación por el área; finalmente, el nivel bajo con un 1,7%.

En cuanto al área de “Burocracia”, se observa en el nivel Indeciso con un 55%; por otro lado, 23,3% de los participantes se halla en un nivel promedio bajo y 9,2% en nivel bajo; con lo cual se evidencia una tendencia hacia el desinterés por esta área en la muestra evaluada.

En cuanto al área de “Ciencias Económicas Políticas”, se aprecia que el mayor porcentaje de se ubica en el nivel Indeciso 61,7%; así mismo, un 13,3% de la muestra se encuentra en un nivel promedio alto que significa que 16 alumnos muestran cierto interés en el área descrita.

En cuanto al área de “Institutos Armados”, se puede observar se ubican con un “mayor porcentaje en el nivel Indeciso 29,2%, seguido del nivel Promedio alto 26,7%, el nivel Alto 18,3% y el nivel Muy alto 10,8% en el área; así mismo, en el nivel promedio bajo a un 9,2% y en el nivel bajo aun 5,8%”.

En cuanto al área “Finanzas”, se aprecia que del total de la muestra el 50% se encuentra en el nivel Indeciso, seguido del nivel Promedio alto 19,2% y Alto 13,3% en relación al área; por otro lado, en el nivel promedio bajo se encuentra con un 10,8% y en nivel bajo con un 5 %.

En cuanto al área “Lingüística”, se observa que los estudiantes se encuentran en mayor proporción en los niveles Indeciso 35,8% y Promedio alto 33,3 %, seguido del nivel Alto 15,5%; también se halló que a un nivel promedio bajo se obtuvo un 6,7%, a un nivel bajo un 4,2% y finalmente en el nivel de desinterés un 0,8 % que hace referencia a que una persona de la muestra no tiene interés por esta área.

Finalmente, en el área “Jurisprudencia”, se encuentra que la muestra está ubicada en los niveles Indeciso 28,3%, Promedio alto 20% y Alto 19,2%, por otro lado, se observa que a un nivel promedio bajo se obtuvo un 12,5%, a un nivel bajo un 6,7% y finalmente en el nivel de desinterés un 0,8 % que hace referencia a que una persona de la muestra no tiene interés por esta área.

Tabla 2:

“Niveles de las áreas de interés vocacional”

NIVELES	CCFM		CCSS		CCNA		CCCO		ARTE		BURO		CCEP		IAAA		FINA		LING		JURI	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	14	11,7	7	5,8	18	15,0	5	4,2	21	17,5	2	1,7	11	9,2	22	18,3	16	13,3	21	17,5	23	19,2
Bajo	3	2,5	0	0	9	7,5	4	3,3	2	1,7	11	9,2	7	5,8	7	5,8	6	5,0	5	4,2	8	6,7
Desinterés	2	1,7	1	,8	1	,8	0	0	0	0	2	1,7	0	0	0	0	0	0	1	,8	1	,8
Indeciso	69	57,5	69	57,5	43	35,8	76	63,3	46	38,3	66	55,0	74	61,7	35	29,2	60	50,0	43	35,8	34	28,3
Muy Alto	4	3,3	5	4,2	7	5,8	1	,8	9	7,5	0	0	1	,8	13	10,8	2	1,7	2	1,7	15	12,5
P. Alto	16	13,3	28	23,3	26	21,7	17	14,2	41	34,2	11	9,2	16	13,3	32	26,7	23	19,2	40	33,3	24	20,0
P. Bajo	12	10,0	10	8,3	16	13,3	17	14,2	1	,8	28	23,3	11	9,2	11	9,2	13	10,8	8	6,7	15	12,5
Total	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

(CCSS=CIENCIAS FÍSICAS – MATEMÁTICAS; CCSS=CIENCIAS SOCIALES; CCNA= CIENCIAS NATURALES; CCCO=CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN; ARTE= ARTES; BURO = BUROCRACIA; CCEP= CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS, IAAA =INSTITUTOS ARMADOS; FINA =FINANZAS, LING =LINGÜÍSTICA Y JURI =JURISPRUDENCIA)

RESULTADOS SEGÚN EL SEXO Y LOS NIVELES DE LAS ÁREAS VOCACIONALES

En la tabla 3. Se observa en base a los datos encontrados por el análisis estadístico de los “Intereses Vocacionales y Ocupacionales”, se obtiene que en base a la división por sexos y en relación al área de Ciencias Físico-Matemática, se puede evidenciar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Indeciso (39), seguido de un Promedio Alto (8) y Alto (2). Igualmente, los varones están ubicados en su mayoría en un nivel Indeciso (30), Promedio Alto (8) y Alto (12) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que las mujeres son superiores en su mayoría en el nivel Indeciso (39) a comparación de los varones (30), sin embargo, se encuentra una homogeneidad en ambos en el Promedio Alto (8) y en el nivel Alto los hombres sobresalen (12) a diferencia de las mujeres (2).

Por otro lado, se obtiene que los alumnos en base a la división por sexos y en relación al área de Ciencias Sociales, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Indeciso (40), seguido de un Promedio Alto (7) y un nivel Alto (2). Del mismo modo, los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Indeciso (29), Promedio Alto (21) y Alto (5) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que las mujeres son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (40) a comparación de los varones (29), sin embargo, los hombres sobresalen en el nivel Promedio Alto (21) a diferencia de las mujeres (7). Finalmente, en el nivel Alto los hombres sobresalen (5) a comparación que las mujeres (2).

En cuanto a la división por sexos y en relación al área de Ciencias Naturales en los estudiantes, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en un nivel Indeciso (24), seguido de un Promedio Alto (11) y nivel Alto (6). Del mismo modo, los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Indeciso (19), Promedio Alto (15) y Alto (12) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que las mujeres son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (24) a comparación de los varones

(19), mientras, los varones sobresalen en el nivel Promedio Alto (15) a diferencia de las mujeres (11). Finalmente, en el nivel Alto los hombres sobresalen (12) a comparación de las mujeres (6).

En cuanto a la división por sexos y en relación al área de Ciencias de las Comunicaciones en los estudiantes, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en un nivel Indeciso (42), seguido de una homogeneidad en el nivel Alto y Promedio Alto (3). Del mismo modo, los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Indeciso (34), Promedio Alto (14) y Alto (2) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que las mujeres son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (42) a comparación de los varones (34), Igualmente, los varones sobresalen en el nivel Promedio Alto (14) a diferencia de las mujeres (3). Finalmente, en el nivel Alto las mujeres sobresalen (3) a comparación de los varones (2).

En base a los datos obtenidos en el análisis estadístico, se obtiene que los alumnos en cuanto a la división por sexos y en relación al área de Arte, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Indeciso (22), seguido de un nivel Alto (16) y Promedio Alto 8 (0). Mientras que los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Promedio Alto (33), Indeciso (24) y Alto (5) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que los varones son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (24) a comparación de las mujeres (22), Igualmente, los hombres sobresalen en el nivel Promedio Alto (33) a diferencia de las mujeres (8). Finalmente, en el nivel Alto las mujeres sobresalen (16) a comparación de los varones (5).

En base a la división por sexos y en relación al área de Burocracia en los estudiantes, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Indeciso (30), seguido de un nivel Promedio Alto (5) y Alto (0). Del mismo modo, los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Indeciso (36), Promedio Alto (6) y Alto (2) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que los varones son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (36) a comparación de las mujeres (30), Igualmente, los varones sobresalen en el nivel Promedio Alto (6) a diferencia de las mujeres

(5). Finalmente, en el nivel Alto los hombres sobresalen (2) a comparación de las mujeres (0).

En base a la división por sexos y en relación al área de las Ciencias Económicas Políticas de la muestra, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Indeciso (36), seguido de un nivel Promedio Alto (6) y Alto (3). Del mismo modo, que los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Indeciso (38), Promedio Alto (10) y Alto (8) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que los varones son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (38) a comparación de las mujeres (36), Igualmente, los hombres sobresalen en el nivel Promedio Alto (10) a diferencia de las mujeres (6). Finalmente, en el nivel Alto los hombres sobresalen (8) a comparación de las mujeres (3).

En base a la división por sexos y en relación al área de Institutos Armados de los alumnos, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Promedio Alto (20), seguido de un nivel Indeciso (12) y Alto (11). Mientras que los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Indeciso (23), Promedio Alto (12) y Alto (11) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que los hombres son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (23) a comparación de las mujeres (12), sin embargo, las mujeres sobresalen en el nivel Promedio Alto (20) a diferencia de los varones (12). Finalmente, se encuentra una homogeneidad entre ambos en el nivel Alto (11).

En cuanto a los datos obtenidos en el análisis estadístico, se obtiene que los alumnos en base a la división por sexos y en relación al área de Finanzas, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Indeciso (31), seguido de un nivel Promedio Alto (6) y Alto (2). Del mismo modo, los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Indeciso (29), Promedio Alto (17) y Alto (14) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que las mujeres son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (31) a comparación de los varones (29), sin embargo, los hombres sobresalen en el nivel Promedio Alto (17) a diferencia de las mujeres (6).

Finalmente, en el nivel Alto los hombres sobresalen (14) a comparación de las mujeres (2).

Por otro lado, En base a los datos obtenidos en el análisis, se obtiene que los en base a la división por sexos y en relación al área Lingüística, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Indeciso (27), seguido de un Promedio Alto (16) y un nivel Alto (8). Mientras que los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Promedio Alto (24), Indeciso (16) y Alto (13) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que las mujeres son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (27) a comparación de los varones (16), sin embargo, los hombres sobresalen en el nivel Promedio Alto (22) a diferencia de las mujeres (14). Finalmente, en el nivel Alto los hombres sobresalen (13) a comparación de las mujeres (8).

Finalmente, En base a la división por sexos y en relación al área de Jurisprudencia en los estudiantes, se puede denotar que las mujeres están ubicadas, mayormente, en el nivel Indeciso (18), seguido de un nivel Alto (12) y Promedio Alto (9). Igualmente, los varones están ubicados en su mayoría en el nivel Indeciso (16), Promedio Alto (15) y Alto (11) respecto a esta área. Por otro lado, haciendo una comparación entre ambos se evidencia que las mujeres son superiores en su mayoría en un nivel Indeciso (18) a comparación de los varones (16), sin embargo, los hombres sobresalen en el nivel Promedio Alto (15) a diferencia de las mujeres (9). Finalmente, en el nivel Alto las mujeres sobresalen (12) a comparación que los hombres (11)

Tabla 3.
 “Niveles de las áreas de interés vocacional, según el sexo”.

	CCFM		CCSS		CCNA		CCCO		ARTE		BURO		CCEP		IIAA		FINA		LING		JURI		
	m	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m	v	m	v	
Niveles	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
Alto	2	12	2	5	6	12	3	2	16	21	0	2	3	8	11	11	2	14	8	13	12	11	
Bajo	1	2	0	0	3	6	0	4	0	2	5	6	3	4	1	6	6	0	2	3	2	6	
Desinterés	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
Indeciso	39	30	40	29	24	19	42	34	22	46	30	30	38	38	12	23	31	29	27	16	18	16	
Muy Alto	1	3	0	5	6	1	1	0	8	1	0	0	1	0	4	9	1	1	0	2	8	7	
P. Alto	8	8	7	21	11	15	3	14	8	33	5	5	6	10	20	12	6	17	18	24	9	15	
P. Bajo	3	9	5	5	5	11	6	11	1	0	14	14	6	5	7	4	9	4	2	6	6	9	
Total	55	65	55	65	55	65	55	65	55	65	55	65	55	65	55	65	55	65	55	65	55	65	

(CCSS=CIENCIAS FÍSICAS – MATEMÁTICAS; CCSS=CIENCIAS SOCIALES; CCNA= CIENCIAS NATURALES; CCCO=CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN; ARTE= ARTES; BURO = BUROCRACIA; CCEI= CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS, IIAA =INSTITUTOS ARMADOS; FINA =FINANZAS, LING =LINGÜÍSTICA Y JURI =JURISPRUDENCIA)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Haciendo una revisión de los resultados, encontramos que “los estudiantes de cuarto año de secundaria de una I.E. Emblemática del distrito de La Victoria, de acuerdo al sexo, el 54,2% son varones y el 45,8 % son mujeres”, concluyendo que la mayor proporción de participantes fueron varones. Asimismo, se observa en la muestra que la mayoría de los alumnos poseían 15 años siendo un 51,7% del total.

Como lo refirió Vicuña (como se citó en Tirado, 2016), “la elección de una carrera profesional u ocupacional” está basada principalmente en el interés que tiene todo ser humano así algo en específico, lo cual lo motiva a realizar una actividad que le genere satisfacción. Entonces, al tener el estudiante determinado el área de interés, se enfoca en alcanzar lo que quiere y por lo cual lo llevará a realizar conductas que lo dirijan a la gratificación.

De acuerdo a lo anterior, los resultados del estudio evidenciaron un nivel interés Indeciso respecto al elegir un área de estudio. Los presentes datos tienen resultados similares con otras investigaciones a nivel nacional, como lo refiere Serna (2018) en el estudio que realizó mostró que existe desinterés por parte de los estudiantes al medir los intereses profesionales y de la misma manera los estudios Piñeda (2016) muestran un nivel bajo e indecisión respecto a los intereses vocacionales. La falta de interés, puede ser efecto de una inadecuada o nula orientación vocacional así lo refiere Anrango y Antanba (como se citó en Serna, 2018). Asimismo, el estudio de Quimbita (2018) constata que la orientación profesional influye en la elección de carrera profesional; efectivamente, se ha podido evidenciar que en muchas escuelas hay carencia de un psicólogo que pueda orientar este proceso fundamental para una adecuada “elección de una carrera profesional u ocupacional” siendo dirigido por algunos docentes o tutores que cumplen este papel, pero de forma básica.

En referencia al sexo y los niveles de las áreas vocacionales, los datos obtenidos fueron que las mujeres alcanzaron un nivel Alto en Arte (16) y promedio Alto en Institutos Armados (20). De la misma manera, en el estudio de Serna (2018) evidencia que tanto en Arte (7%) e Institutos Armados (6%) las

mujeres mostraron un nivel Alto de interés. Asimismo, se destaca el poco interés con promedio bajo en Burocracia (14). Las mujeres tienen ciertas características que las impulsa a realizar actividades relacionadas con la protección, ayuda y servicio (Serna, 2018); sin embargo, en la actualidad, las mujeres también tienen otros intereses relacionadas a los números, lo cual anteriormente solo era vista como un área netamente para los varones.

En referencia a los varones, los resultados indican un nivel Alto en Arte (21), Finanzas (14) Y Lingüística (13). Con resultados similares, el estudio Serna (2018) evidencia que hay niveles altos en “Ciencias Físicas y Matemáticas” (9%), “Arte” (6%) y “Finanzas” (6%). Asimismo, se destaca el poco interés con promedio bajo en Burocracia (14). Aunque los varones se inclinan por realizar actividades relacionadas con el manejo de los números, en la actualidad, ello ha ido cambiando; como se observa en los datos, hay un cierto grupo de los estudiantes que tienen intereses por las áreas lingüísticas, ello evidencia que las carreras por roles de género se están cambiando.

RECOMENDACIONES

- Contar con un profesional en el tema de Orientación vocacional en los C.E.
- Realizar “programas de Orientación Vocacional en los Centros Educativos” de manera interna.
- Realizar investigaciones correlacionales para medir “los factores que intervienen en la toma de decisión”.
- Trabajar Ferias vocacionales en los Centros Educativos.
- Crear instrumentos nuevos que permitan medir las diferentes áreas que existen en lo profesional.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar; a Dios por darnos salud y la vida; así como también agradecer a nuestras familias quienes son un gran apoyo en nuestro desarrollo personal y profesional; finalmente, agradecer a los profesores Juan Constantino Pequeña y Cesar Eguía Elias, ambos fueron parte fundamental en la elaboración de este artículo y en nuestra formación académica, muchas gracias por todo el apoyo brindado.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

De la Torre, J. (2015). *Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la i. e. n° 81007 "Modelo"- Trujillo-2015* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2414/1/RE_E DU_JORGE.DE.LA.TORRE_CLIMA.FAMILIAR.Y.ELECCION.VO CACIONAL.EN.ESTUDIANTES_DATOS.PDF

Frisancho, A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista De Investigación En Psicología*, 9(1), 23-35. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4027>

Grupo Educación al Futuro. (2019). Mas del 70% no sabe que estudiar. Recuperado de <https://educacionalfuturo.com/articulos/mas-del-70-no-sabe-que-estudiar/>

Meza, J. y Pàez, R. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO* Rutas de investigación educativa. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2014). Orientación Vocacional. Recuperado de <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/cartilla-orientacion-vocacional-i.pdf>
- Olaz, F. (2003). Modelo Social Cognitivo del Desarrollo de Carrera. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/277072444_Modelo_Social_Cognitivo_del_Development_de_Carrera
- Patiño, M. (2016). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015* (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_PATINO_POZO_MARYLIN_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pineda, A. (2017). *Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/867/Relacion_PinedaPalomino_Aldo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Quimbita, E. (2018). *Influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias como proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cardenal Spínola de Fe y Alegría de la ciudad de Quito periodo 2016 – 2017* (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14165/1/T-UCE-0010-PEO037-2018.pdf>

Radio Programa del Perú. (2015). El 60% de egresados universitarios cambiaría de carrera. Recuperado de: <https://rpp.pe/lima/actualidad/el-60-de-egresados-universitarios-cambiaría-de-carrera-noticia-820577?ref=rpp>

Serna, N. (2018). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto de secundario de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo* (tesis de pregrado). Universidad Federico Villareal, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2410/SERN_A%20GUIA%20NATIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tirado, P. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM 83*. Revisado y un estudio de la perspectiva profesional en universitarios de Trujillo (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/1133

Urbano, E. (2018). *Lo que quiero ser: toma de decisiones respecto a la ocupación futura en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13659/Urbano_Flores_Lo%20que_quiero_ser1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vicuña, L. (2010). *Manual del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2010 (Cuarta Edición)*. Lima, Perú.

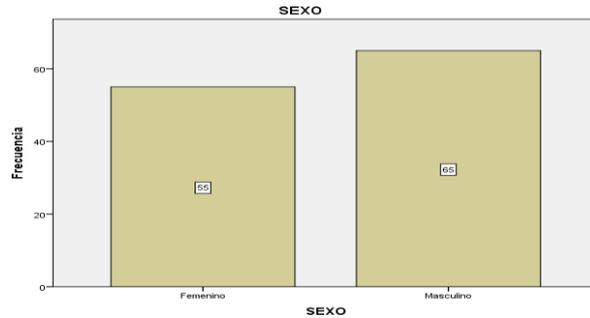
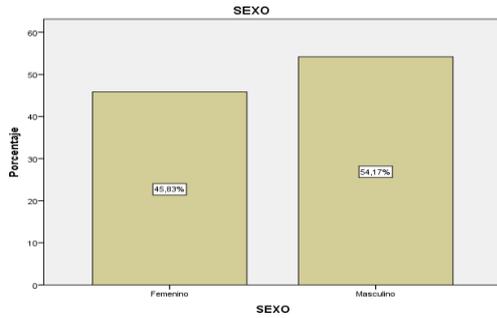
ANEXOS

Anexo 1. Fotos de intervención.

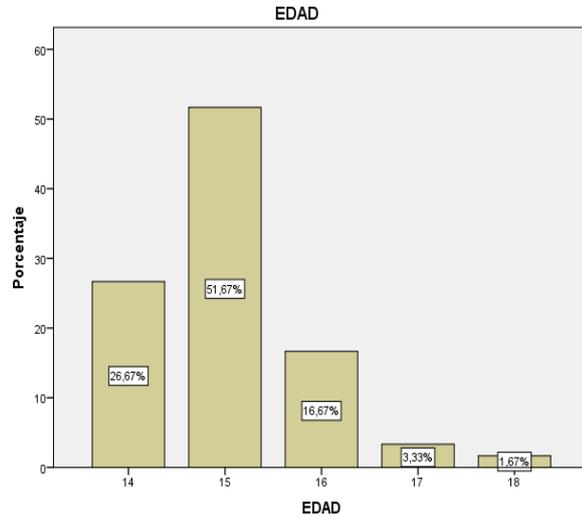
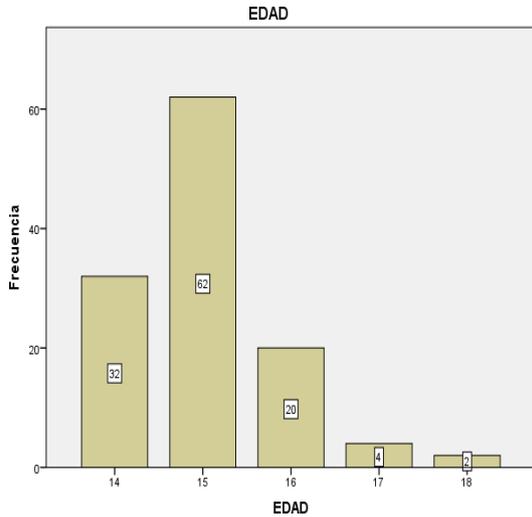


Anexo 2. Gráficos de resultados demográficos.

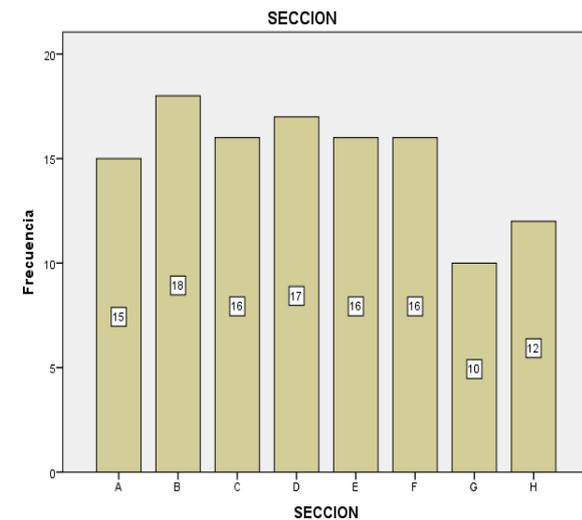
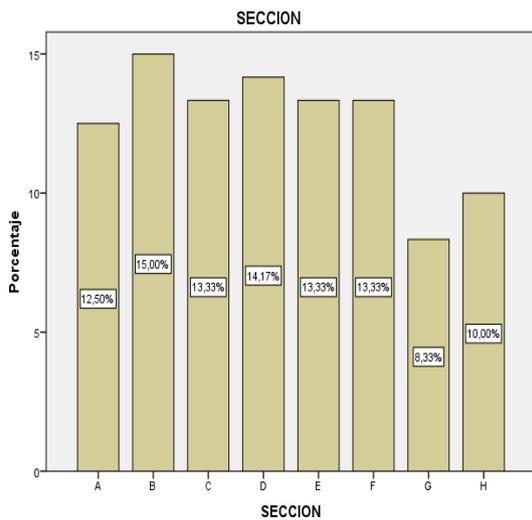
a. Sexo



b. Edad

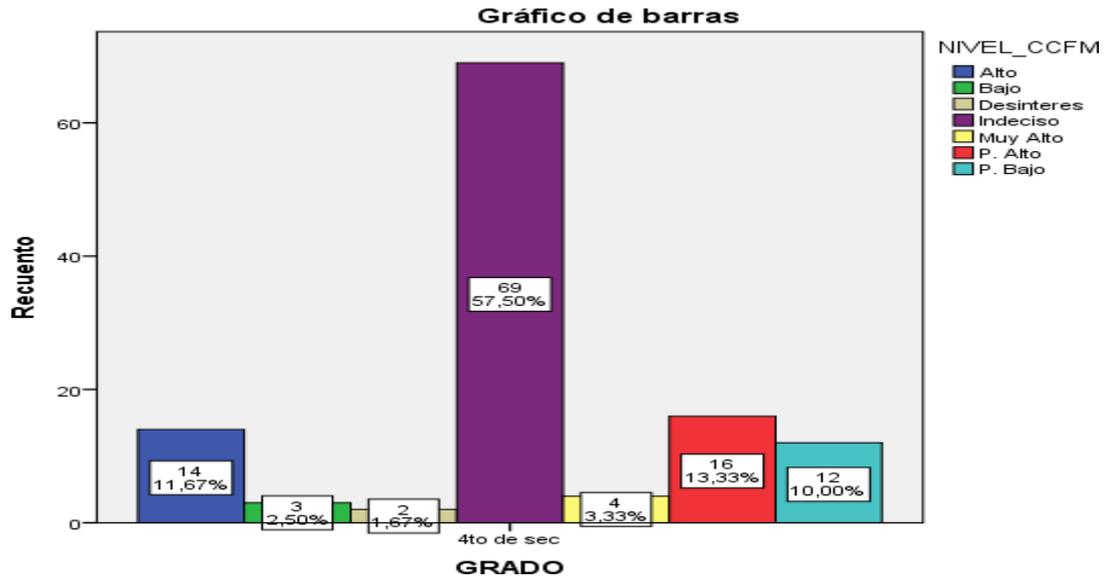


c. Sección

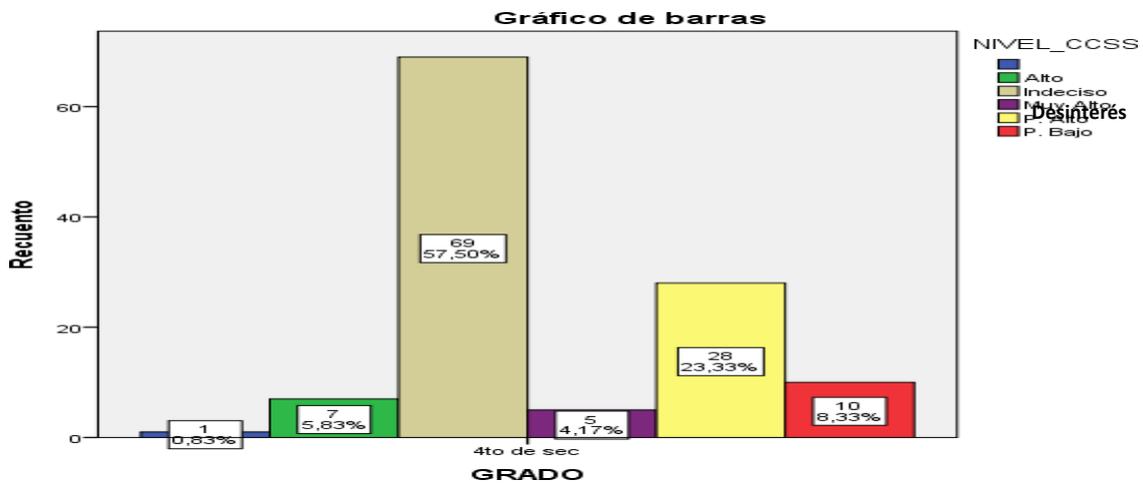


Anexo 3. Gráficos de resultados por área.

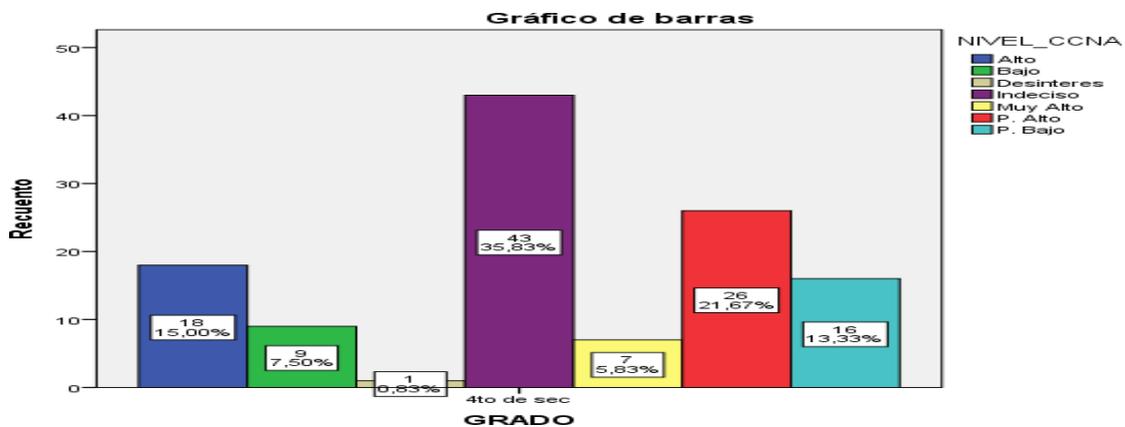
a. Área de Ciencia Físico Matemático.



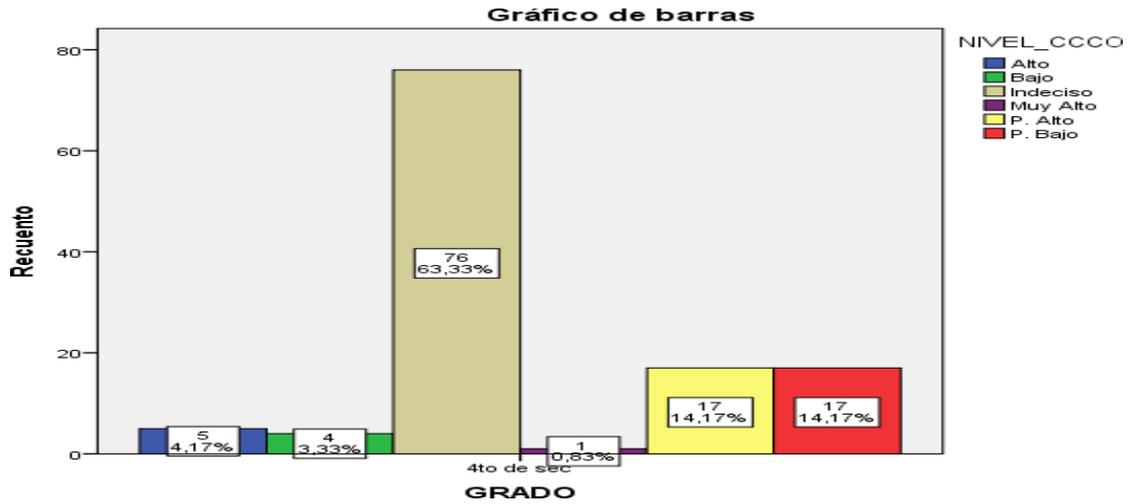
b. Área de Ciencia Sociales.



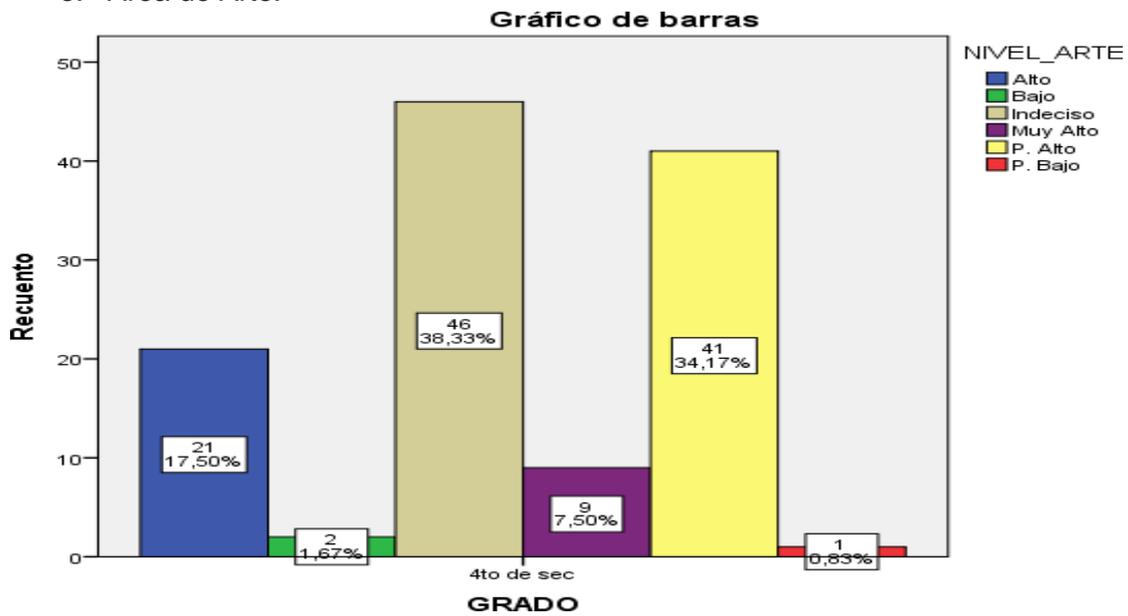
c. Area de Ciencia Naturales.



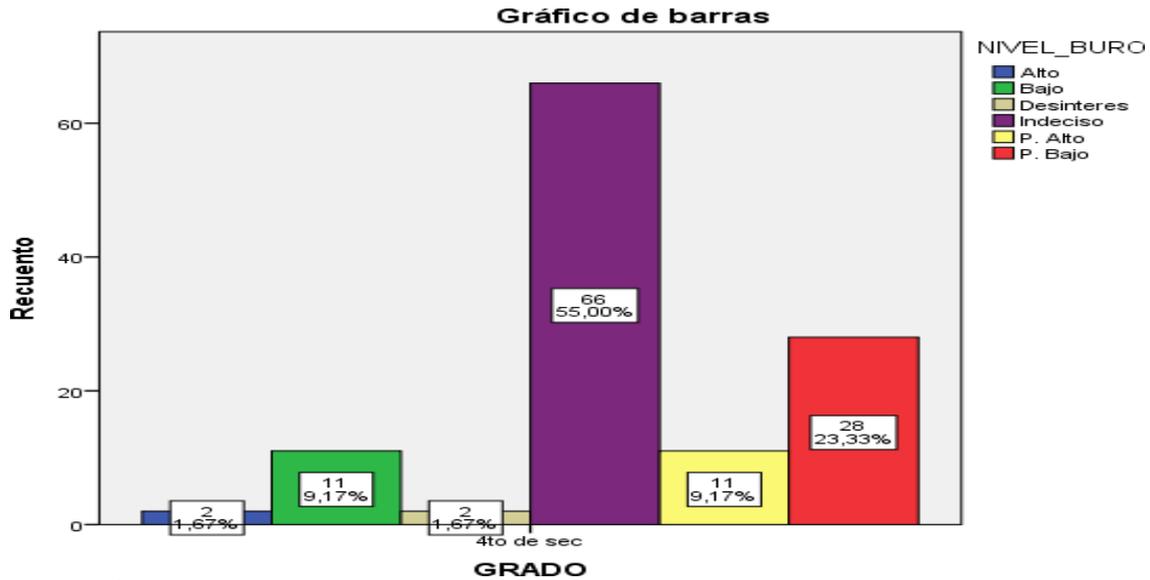
d. Área de Ciencias de la Comunicación.



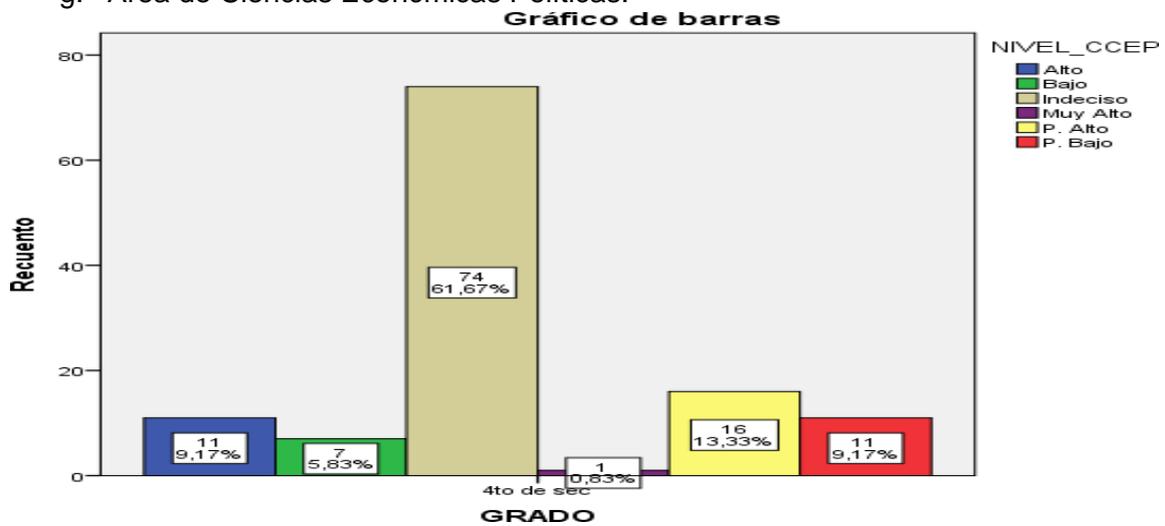
e. Área de Arte.



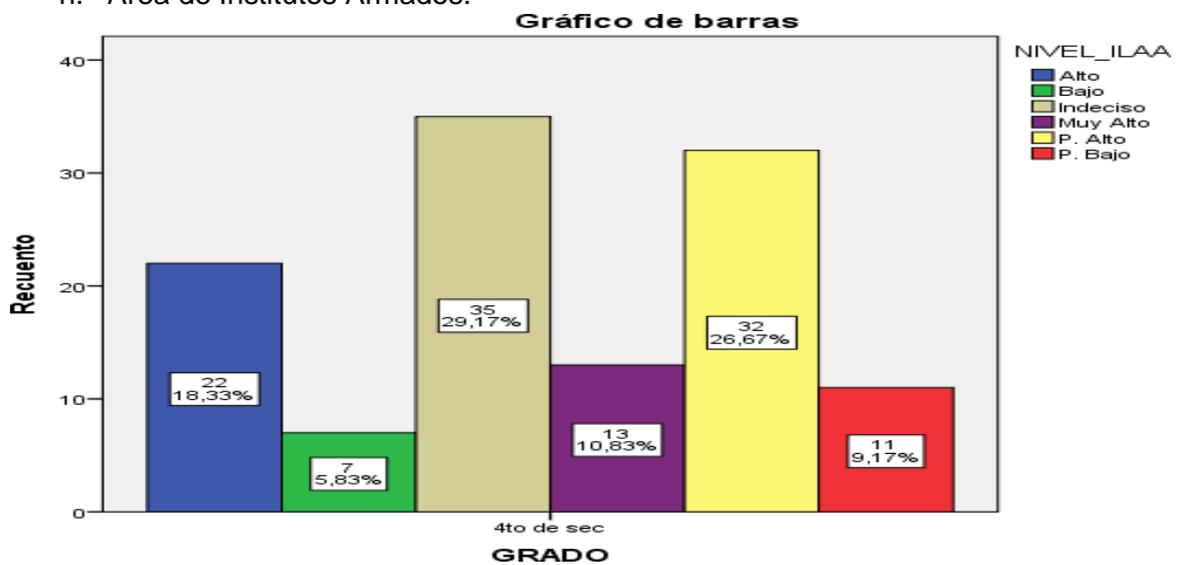
f. Área de Burocracia.



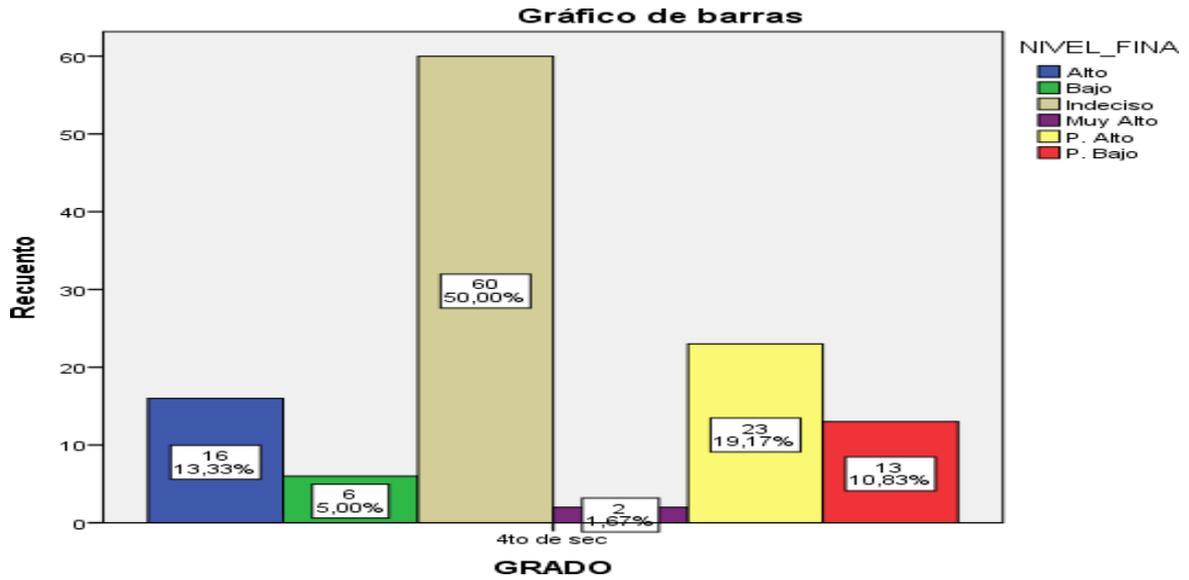
g. Área de Ciencias Económicas Políticas.



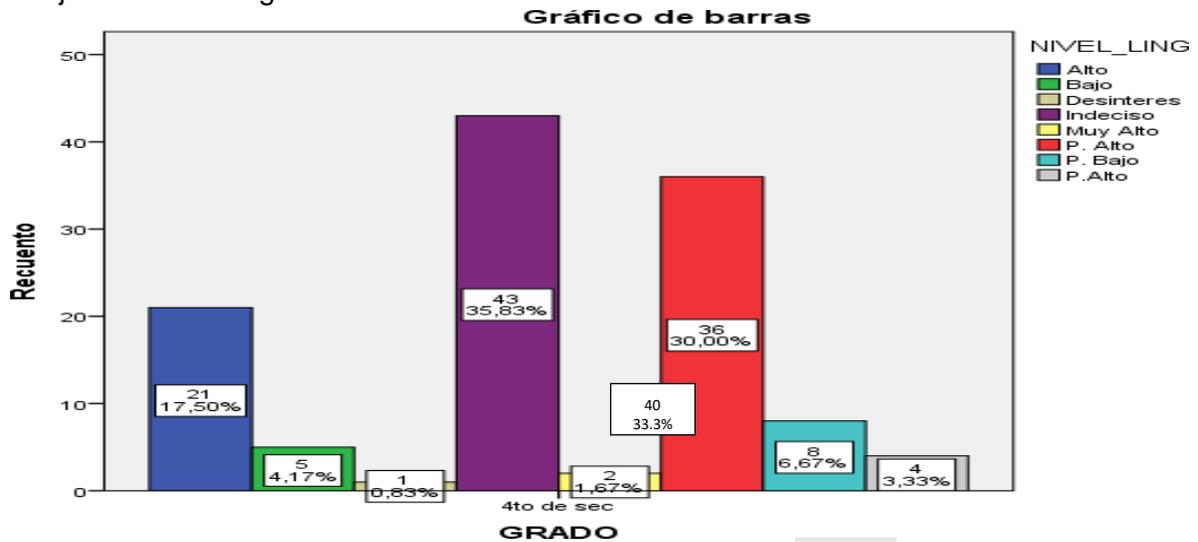
h. Área de Institutos Armados.



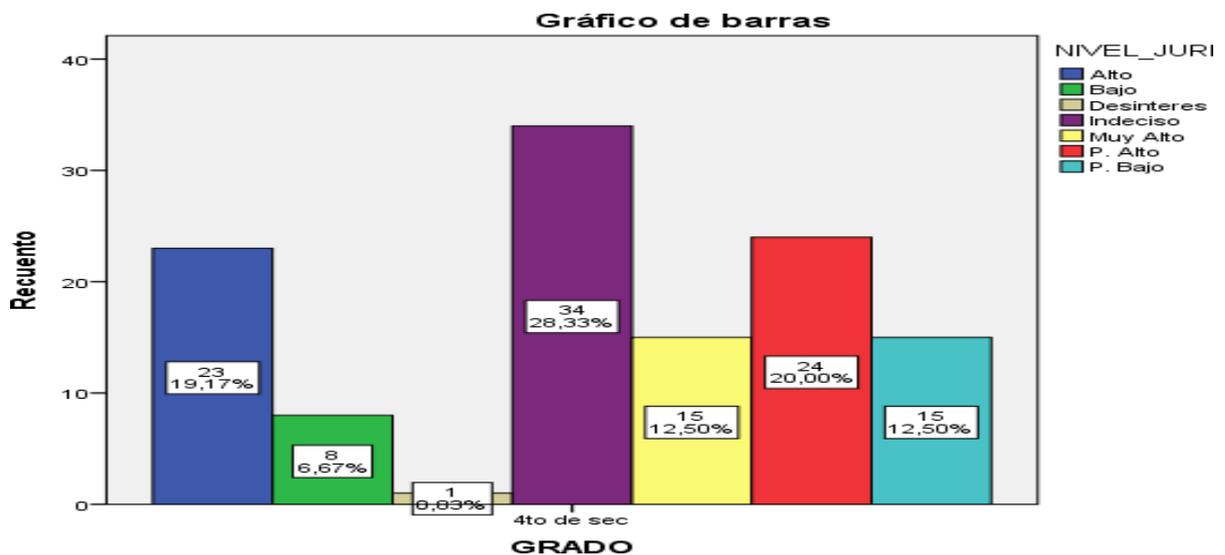
i. Área de Finanzas.



j. Área de Lingüística.

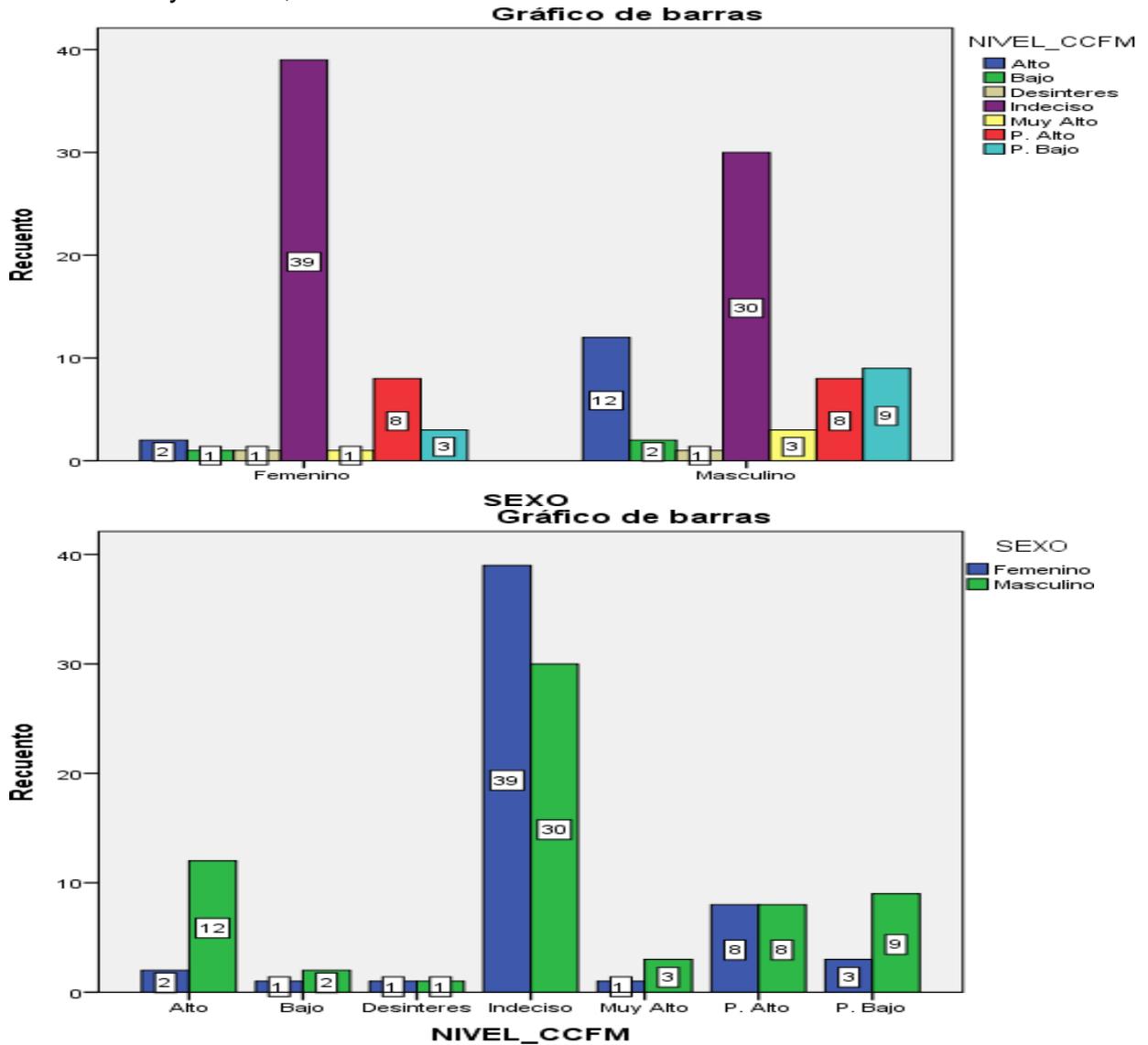


k. Área de Jurisprudencia.

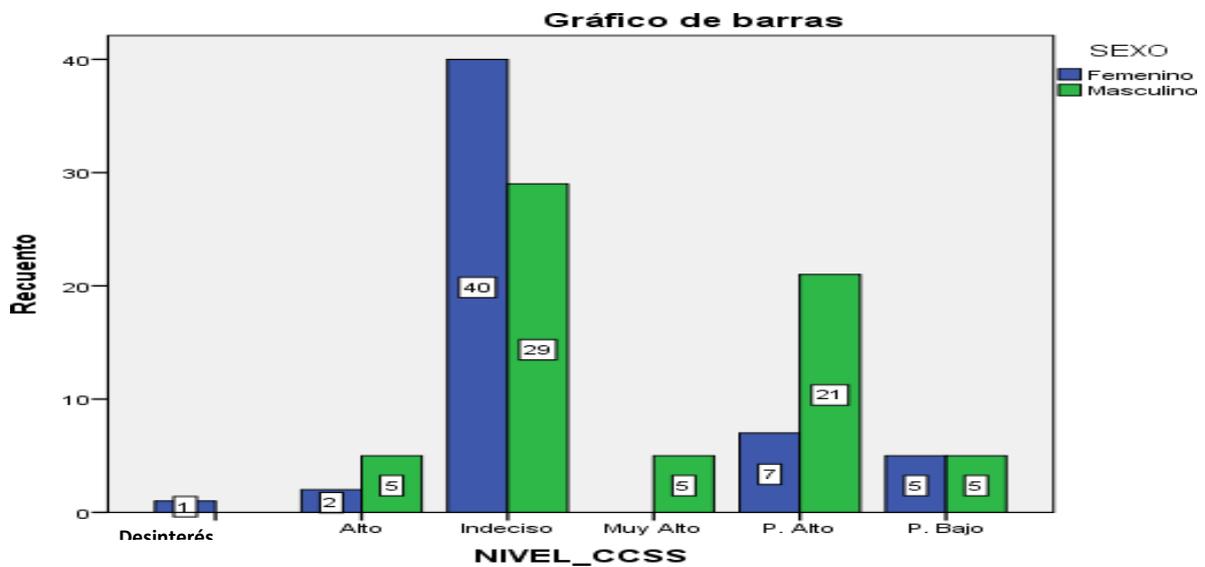
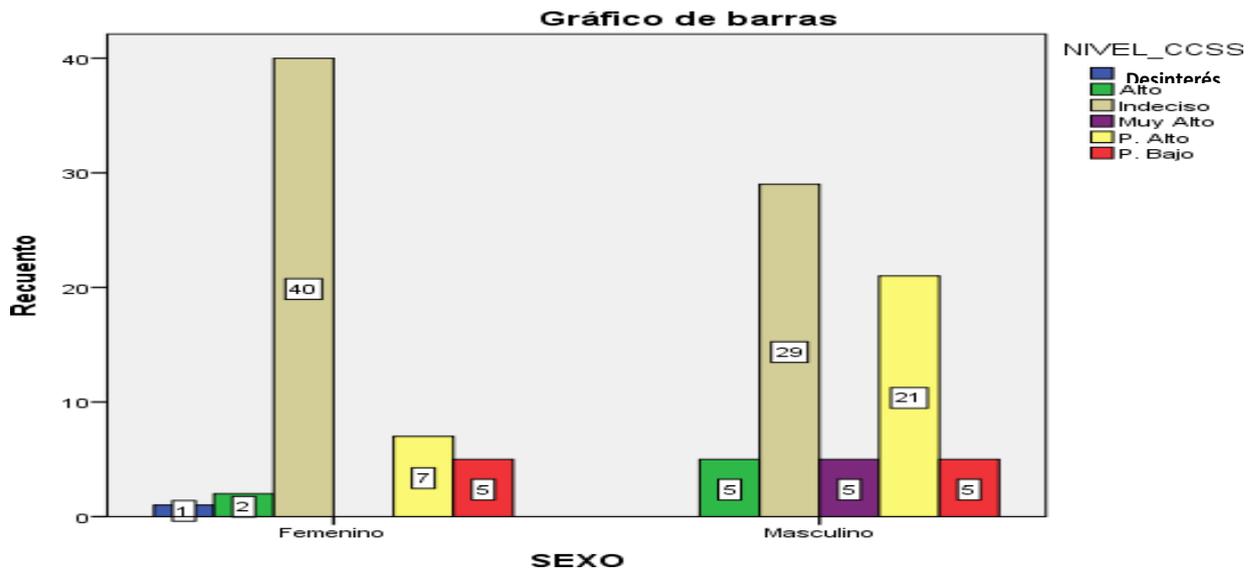


Anexo 4. Gráficos de resultados según sexo y área.

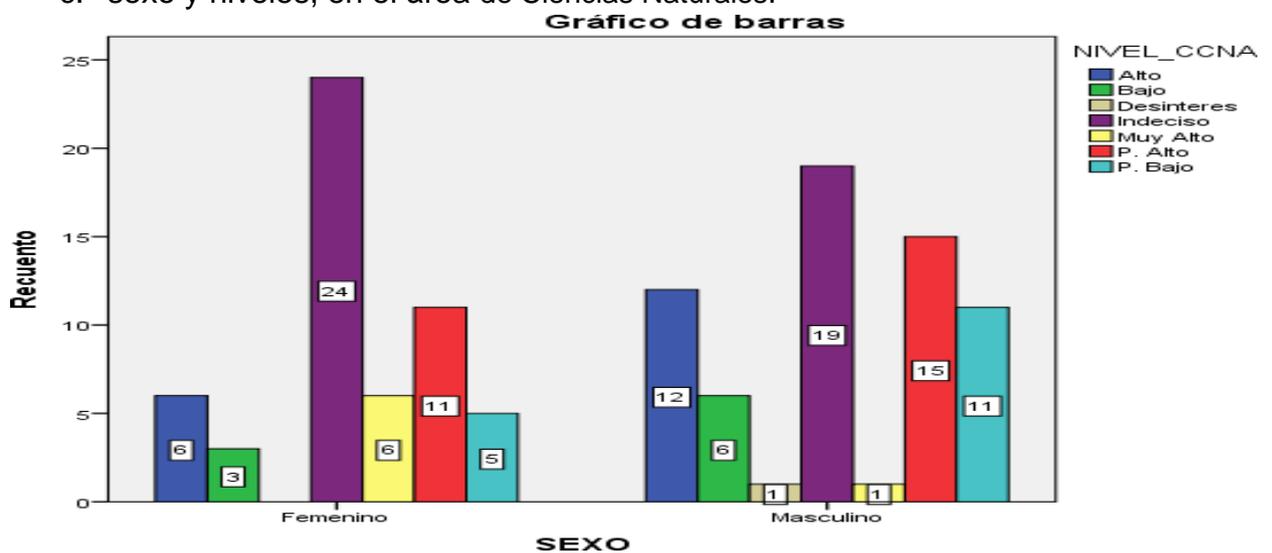
a. sexo y niveles, en el área de Ciencias Físico Matemático.

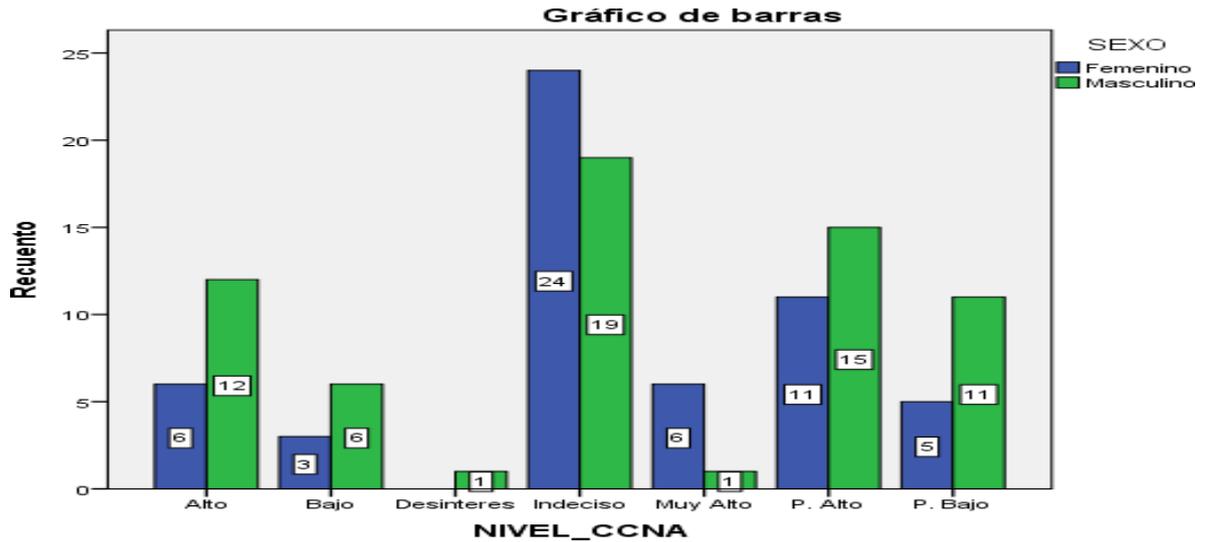


b. sexo y niveles, en el área de Ciencias Sociales.

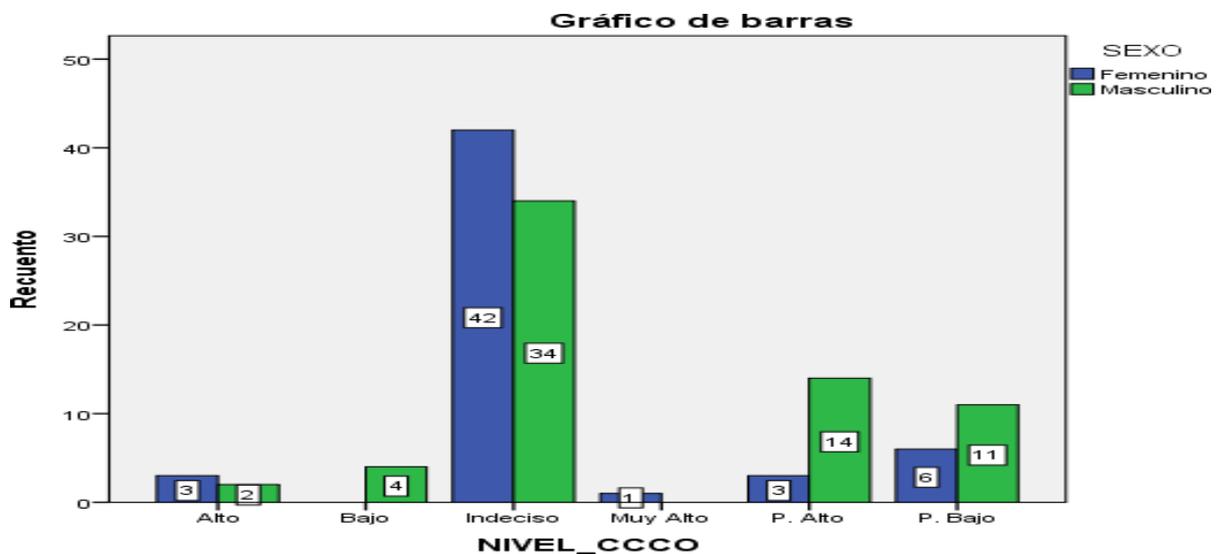
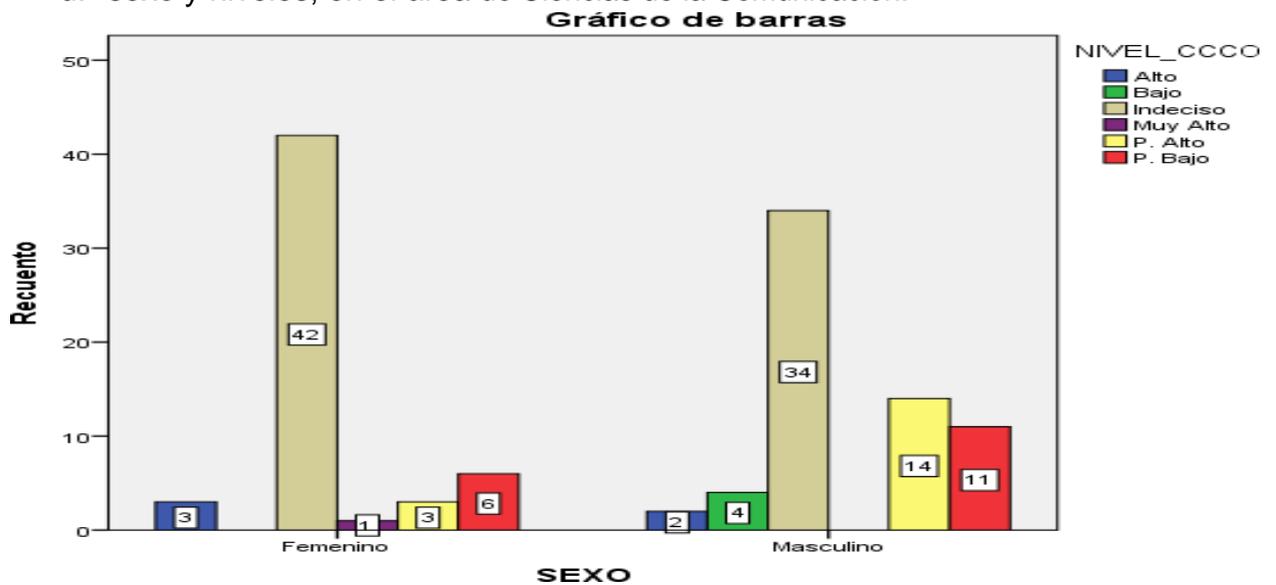


c. sexo y niveles, en el área de Ciencias Naturales.

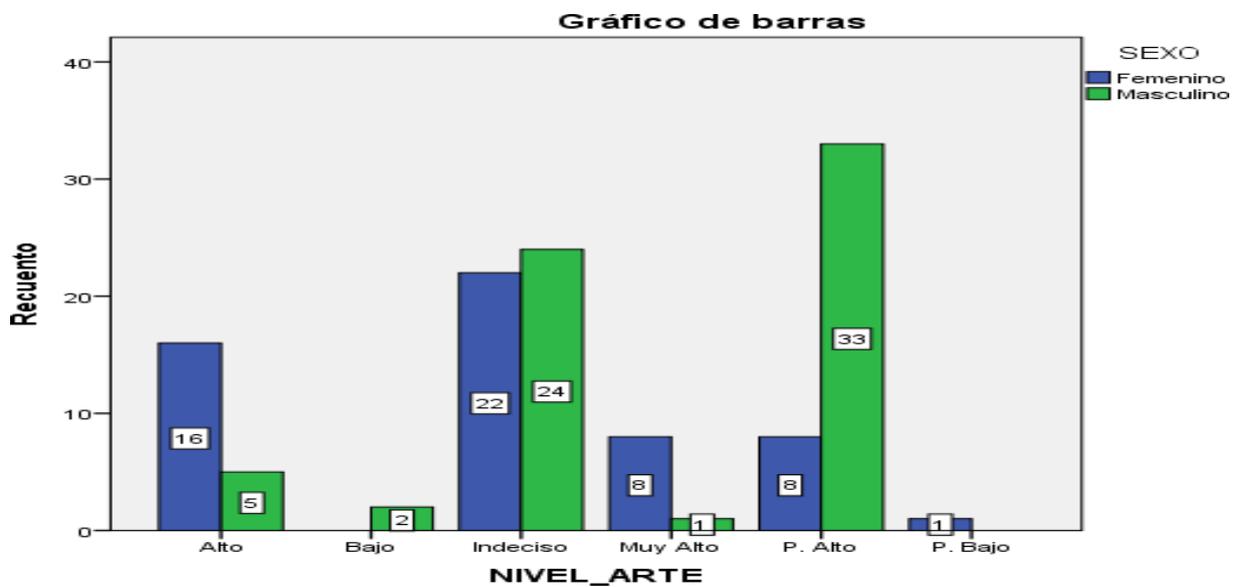
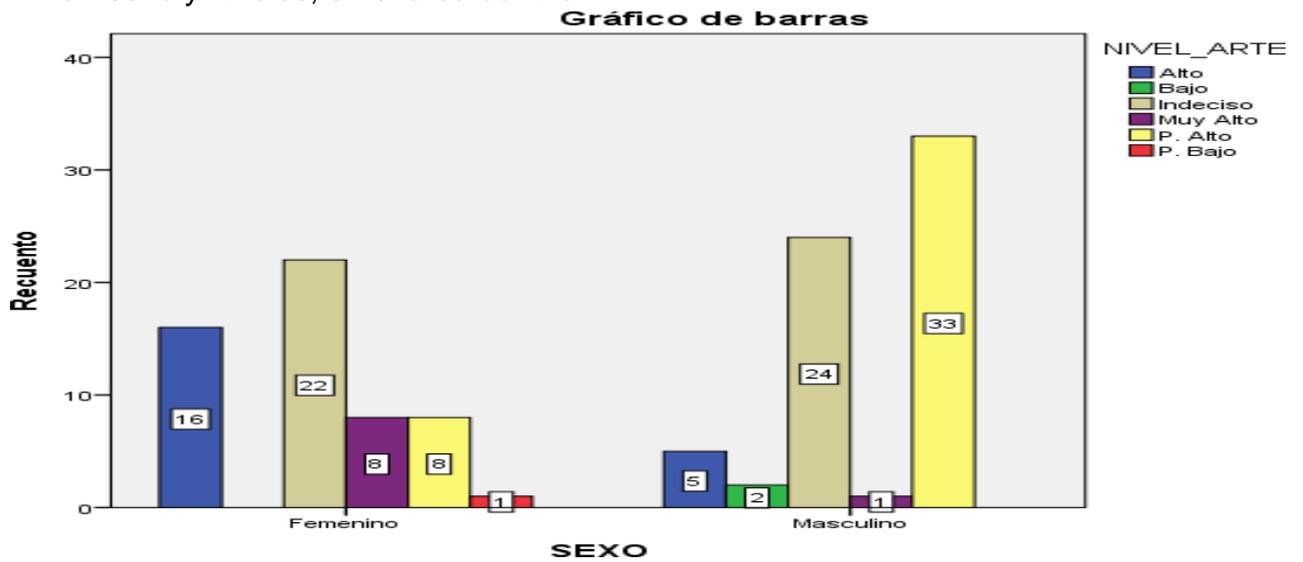




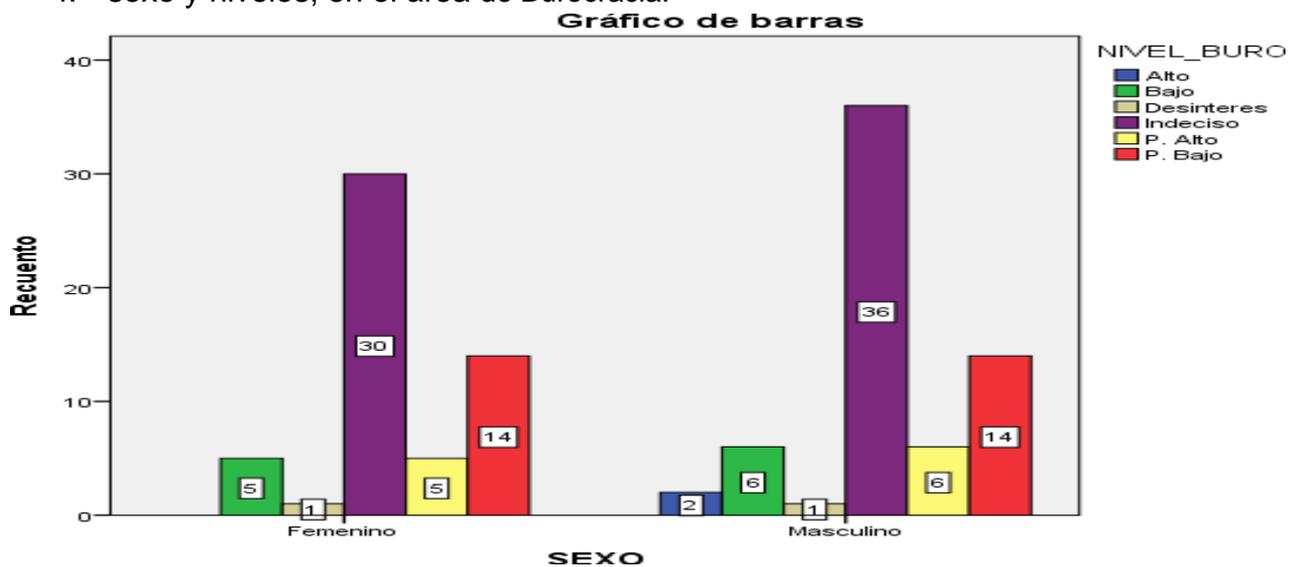
d. sexo y niveles, en el área de Ciencias de la Comunicación.

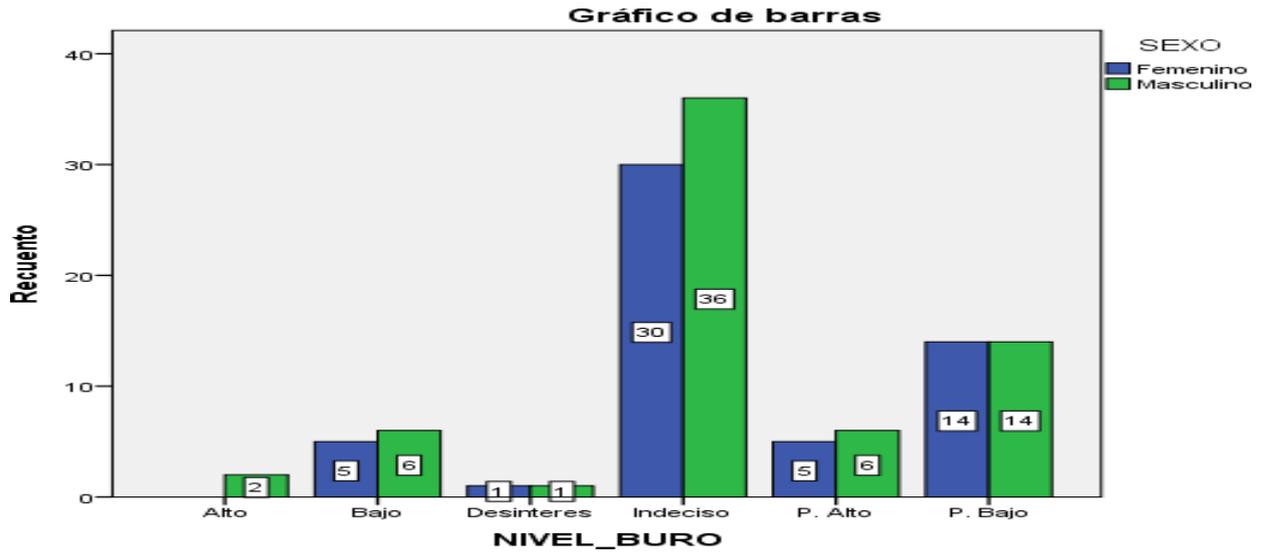


e. sexo y niveles, en el área de Arte.

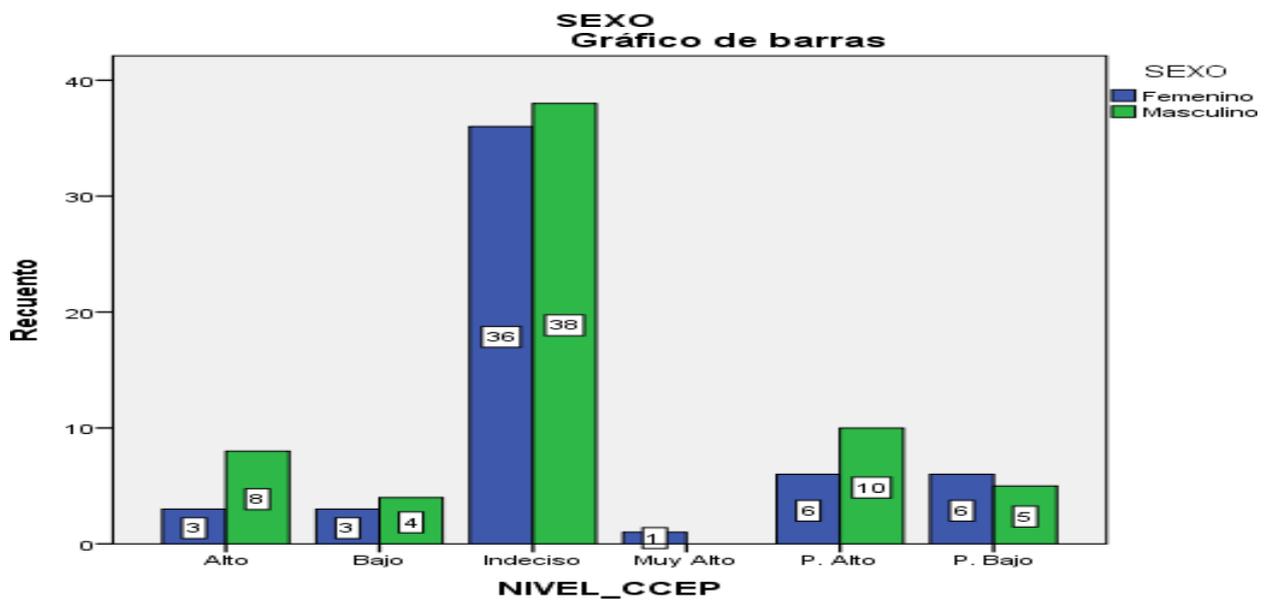
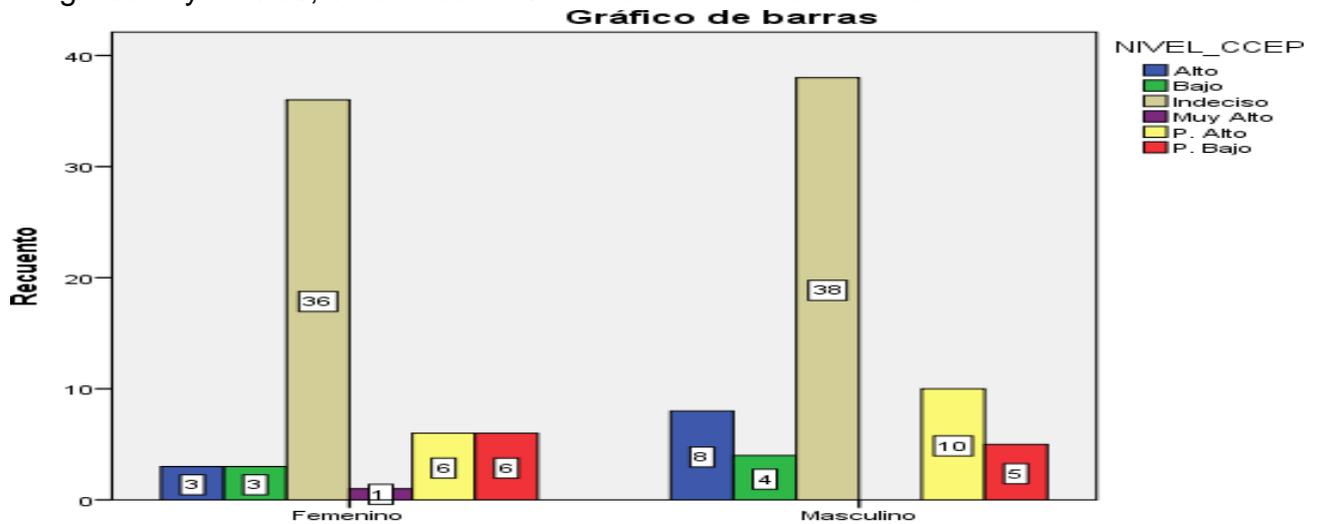


f. sexo y niveles, en el área de Burocracia.

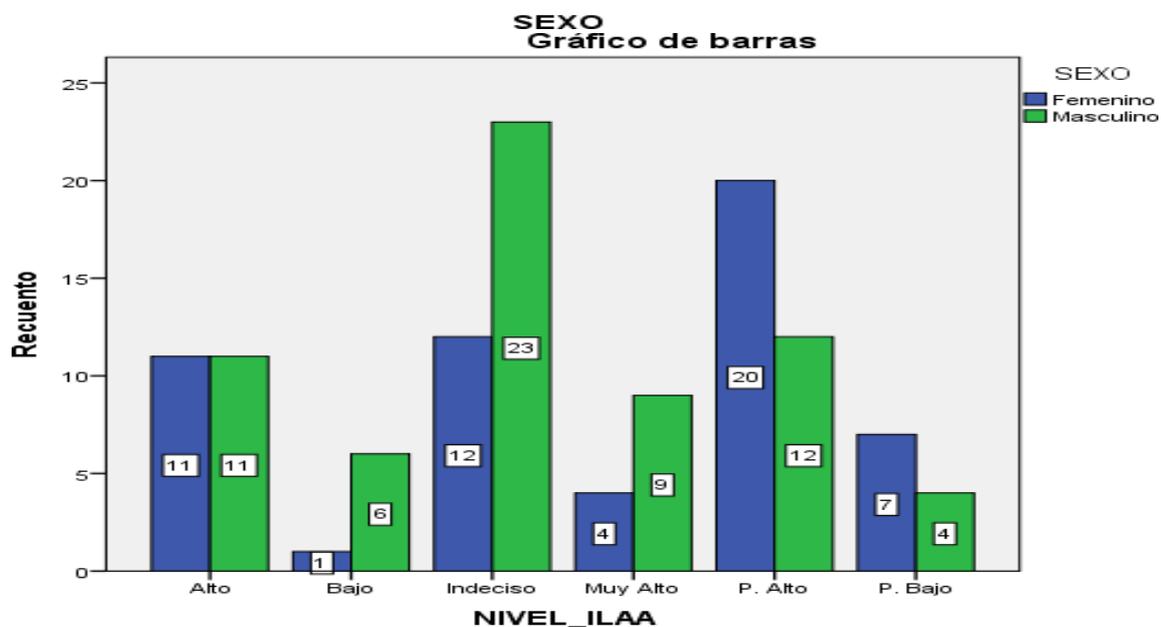
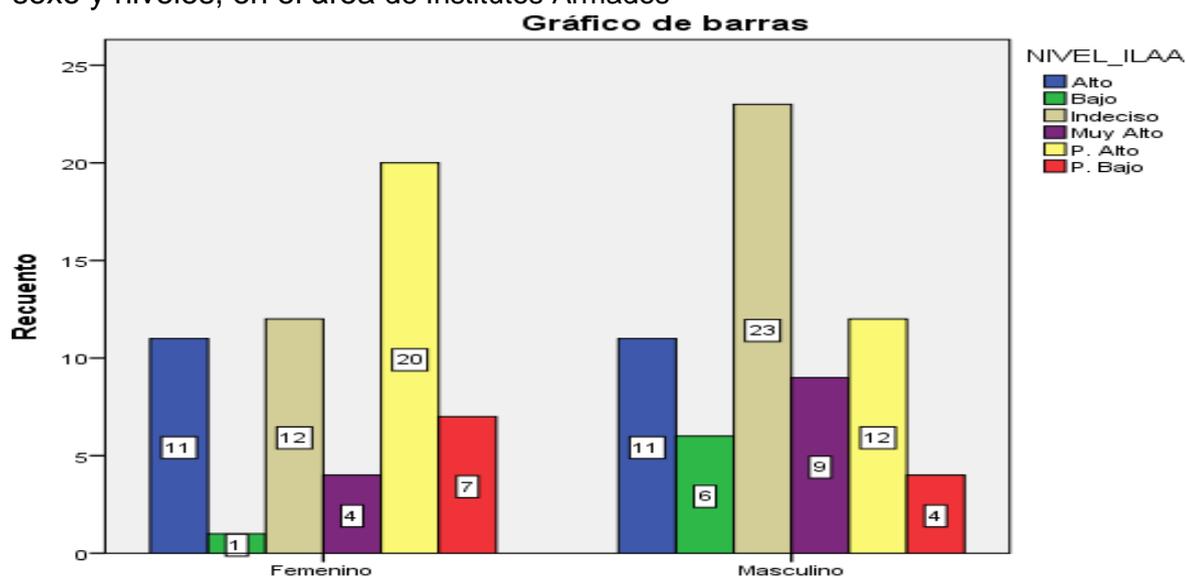




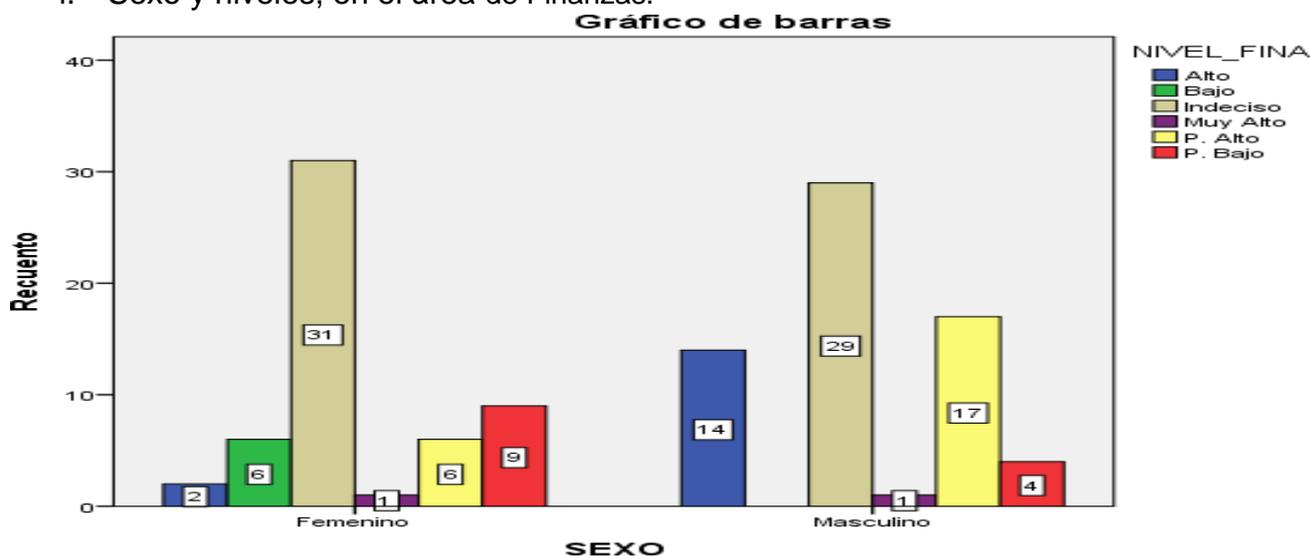
g. sexo y niveles, en el área de Ciencias Económicas Políticas.

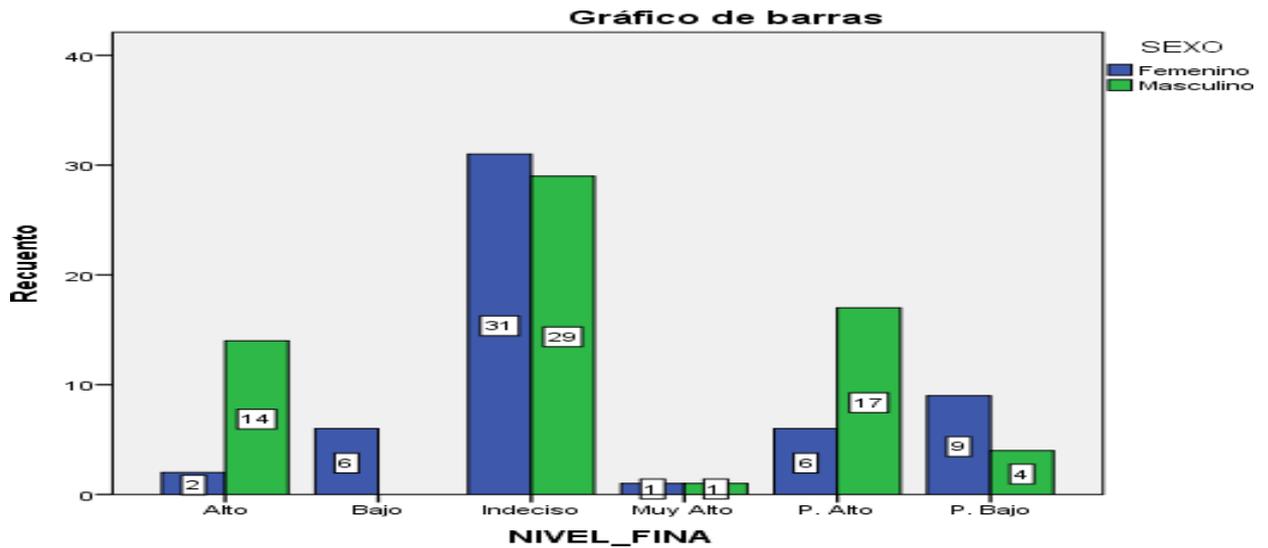


h. sexo y niveles, en el área de Institutos Armados

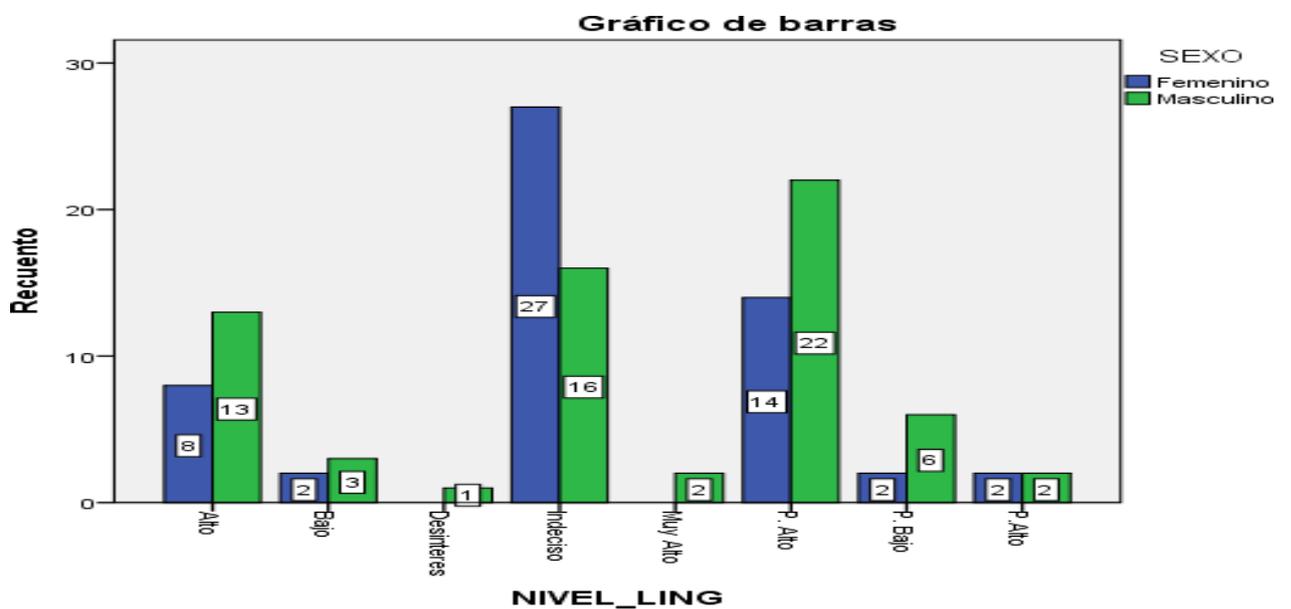
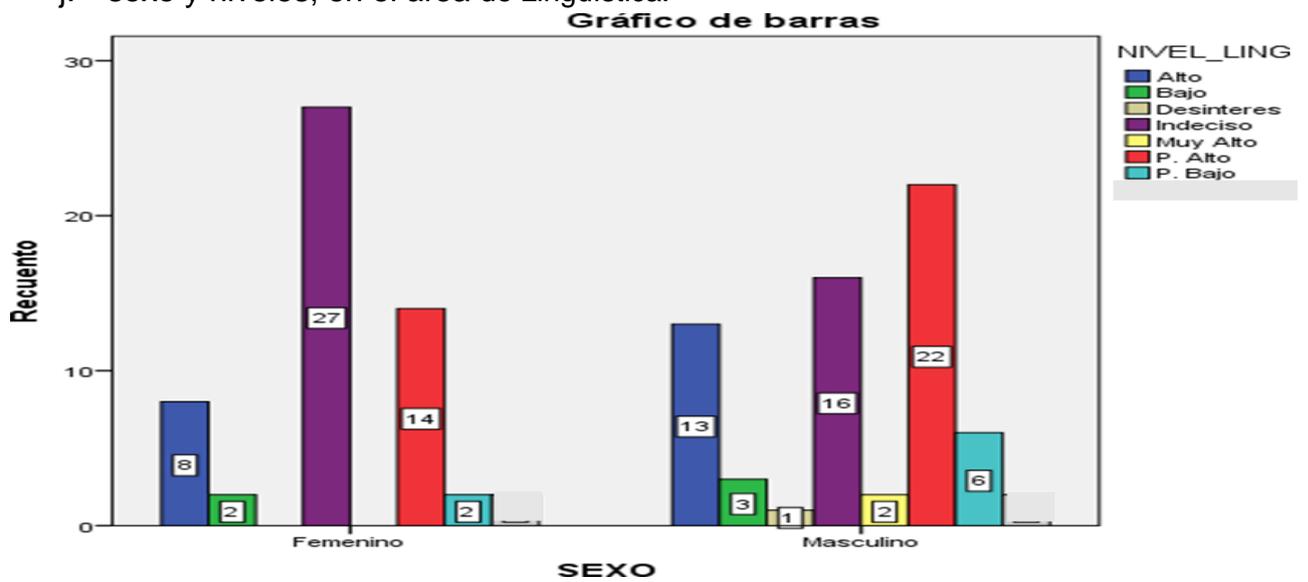


i. Sexo y niveles, en el área de Finanzas.

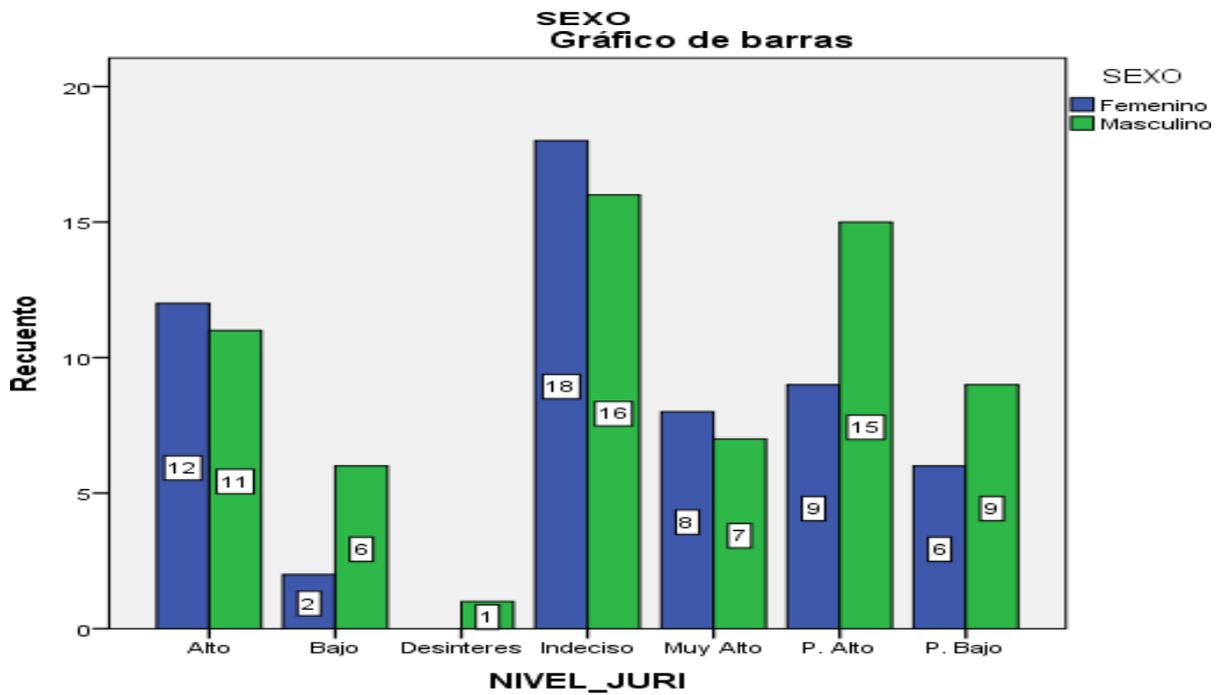
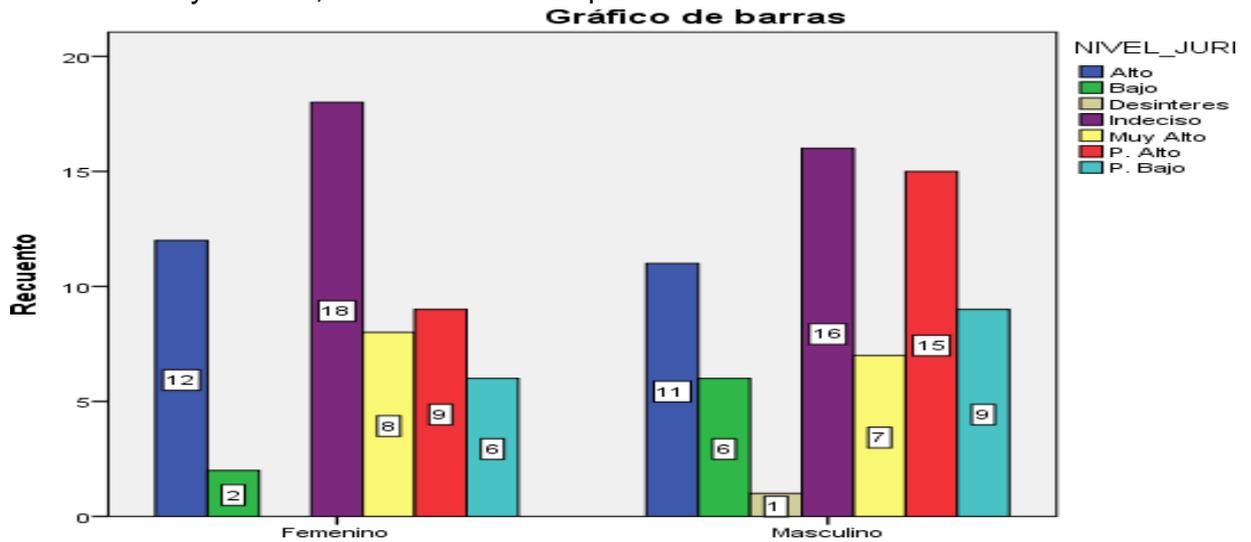




j. sexo y niveles, en el área de Lingüística.



k. Sexo y niveles, en el área de Jurisprudencia.



Anexo 3. Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales casm83-r2010

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O
B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

- a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
- a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
- a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
- a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
- a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
- a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.

- a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
- a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
- a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
- a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
- a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
- a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
- a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
- a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
- a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
- a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
- a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
- a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
- a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
- a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
- a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

- a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
- a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
- a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
- a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
- a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
- a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
- a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
- a) Le gusta saber como se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan.
- a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
- a) Le agrada trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
- a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
- a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
- a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
- a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
- a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o

- b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
- a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
- a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
- a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
- a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
- a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
- a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
- a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
- a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
- a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
- a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
- a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
- a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
- a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
- a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o

- b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
- 52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
- 53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
- 54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
- 55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
- 56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o mas centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
- 57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
- 58. a) Le gusta trabajar de mecánógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
- 59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
- 60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
- 61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
- 62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
- 63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
- 64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
- 65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
- 66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
- 67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
- 68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
- 69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
- 70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
- 71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
- 72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
- 73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
- 74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
- 75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
- 76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
- 77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
- 78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
- 79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en

- movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
- 80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
- 81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
- 82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
- 83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
- 84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
- 85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regimenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
- 86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
- 87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
- 88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
- 89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
- 90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
- 91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
- 92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
- 93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o

- b) Prefiere ser aviador.
- 94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
- 95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
- 96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
- 97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
- 98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
- 99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
- 100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
- 101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
- 102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
- 103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
- 104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejercito; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
- 105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
- 106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
- 107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
- 108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
- 109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.

110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o

- b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio.

139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc..

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

Anexo 4. Hoja de respuesta Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales casm83-r2010

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91.

DATOS PERSONALES	ENCUESTA VOCACIONAL
Apellidos y Nombres:	ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES OFICIOS QUE LE GUSTARÍA TENER:
Edad: Lugar de Nacimiento:	1º 2º 3º
Fecha de Nacimiento: Mes Año	ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS TÉCNICAS QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:
Centro Educativo:	1º 2º 3º
Grado de Instrucción:	ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS PROFESIONALES QUE LE GUSTARÍA SEGUIR:
Examinador:	1º 2º 3º

INSTRUCCIONES : Encierra dentro de un círculo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de su respuesta :

CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS	
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A53B	A54B	A55B	A56B	A57B	A58B	A59B	A60B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
BURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B

PD
CATG
Pe
ORDN

CONS : SI - NO
VERA : SI - NO
RETEST : SI - NO

DISPERSIGRAMA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91

VARONES									
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISION	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO		
CCFM	0-4	5-7	8-9	10-13	14-15	16-17	18-22	CCFM	
CCSS	1-3	4-6	7-8	9-12	13-14	15-16	17-22	CCSS	
CCNA	0-4	5-7	8-9	10-13	14-15	16-18	19-22	CCNA	
CCCO	0-2	3-4	5-6	7-10	11-13	14-17	18-22	CCCO	
ARTE	0-2	3-4	5-6	7-10	11-14	15-17	18-22	ARTE	
BURO	0-3	4-5	6-7	8-11	12-13	14-16	17-22	BURO	
CCEP	0-3	4-5	6-7	8-12	13-14	15-17	18-22	CCEP	
HAA	0-3	4-5	6-7	8-12	13-14	15-17	18-22	HAA	
FINA	0-2	3-4	5-6	7-10	11-12	13-16	17-22	FINA	
LING	0-2	3-4	5-6	7-9	10-12	13-15	16-22	LING	
JURI	0-2	3-4	5-6	7-10	11-13	14-16	17-22	JURI	
	1-14	15-29	30-39	40-60	61-74	75-89	90-99		
PERCENTILES									

+

MUJERES									
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISION	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO		
CCFM	0-2	3-4	5-6	7-11	12-14	15-17	18-22	CCFM	
CCSS	0-4	5-7	8-9	10-14	15-16	17-19	20-22	CCSS	
CCNA	0-3	4-5	6-7	8-12	13-14	15-17	18-22	CCNA	
CCCO	0-2	3-4	5-6	7-11	12-13	14-16	17-22	CCCO	
ARTE	0-2	3-4	5-6	7-11	12-13	14-16	17-22	ARTE	
BURO	0-4	5-7	8-9	10-14	15-16	17-19	20-22	BURO	
CCEP	0-2	3-5	6-7	8-12	13-14	15-17	18-22	CCEP	
HAA	0-2	3-4	5-6	7-9	10-12	13-15	16-22	HAA	
FINA	0-2	3-5	6-7	8-12	13-14	15-17	18-22	FINA	
LING	0-2	3-5	6-7	8-12	13-14	15-17	18-22	LING	
JURI	0-2	3-4	5-6	7-11	12-13	14-16	17-22	JURI	
	1-14	15-29	30-39	40-60	61-74	75-89	90-99		
PERCENTILES									

OBSERVACIONES :