

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“METACOGNICIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE  
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2019”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

PRESENTADA POR:

DANTE ALFREDO MEZA RUIZ

ASESOR:

MG. ANA CRISTINA DOMINGUEZ

LIMA, PERÚ

2020

## Copia de acta de sustentación

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 05 de mayo 2020

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: PHD Andres Hildebrandt Loredo
Integrante: Mg. Mauricio Zeballos Velarde
Integrante: Mg. Maritza Del Carmen Rosario Milagros Sanchez Perales

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

**METACOGNICIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
DE LIMA**

Presentada por el estudiante: Dante Alfredo Meza Ruiz

Para optar el Grado Académico de Maestro en educación superior con  
mención en docencia e investigación universitaria

Asesorada por:  
Mg. Ana Dominguez Vera

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de los  
estudiantes en la sustentación, concluyen de manera unánime ( ) por mayoría simple  
( ) calificar a:

Integrante 1: Dante Meza		Nota (escrito):	
Aprobado ( )	Aprobado - Muy buena ( 17 )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )



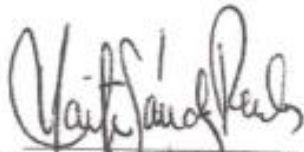
---

**PHD. Andrés  
Hildebrant Laredo**  
Presidente del  
Jurado



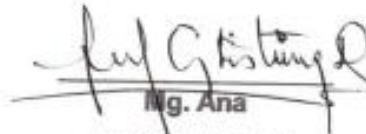
---

**Mg. Mauricio  
Zeballos Velarde**  
Miembro del Jurado



---

**Mg. Maritza Del Carmen  
Rosario Milagros Sanchez  
Perales**  
Miembro del  
Jurado



---

**Mg. Ana  
Dominguez Vera**  
Asesor

## ÍNDICE GENERAL

COPIA DE ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	2
ÍNDICE DE TABLAS:	
TABLA 1.....	19
TABLA 2.....	21
TABLA 3.....	22
TABLA 4.....	23
TABLA 5.....	23
TABLA 6.....	24
TABLA 7.....	24
ÍNDICE DE FIGURAS:	
FIGURA 1.....	15
FIGURA 2.....	23
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	6
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. METACOGNICIÓN.....	8
III. MEDICIÓN DE LA METACOGNICIÓN.....	11
IV. METACOGNICIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	11
V. LA INTELIGENCIA Y MODELOS METACOGNITIVOS.....	13
VI. METODOLOGÍA.....	17
VII. PROCEDIMIENTO.....	19
VIII. RESULTADOS.....	20

IX. DISCUSIÓN.....	25
X. CONCLUSIONES.....	30
XI. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	31
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	32
ANEXOS:	
EVIDENCIA DE ENVÍO A REVISTA CIENTÍFICA.....	37
COPIA DE CARTA DE APROBACIÓN ACADÉMICA.....	38
COPIA DE DOCUMENTO DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA.....	39
COPIA DE RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS.....	40
CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	41
CUESTIONARIO “INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS”.....	43

## RESUMEN

Se refiere a la metacognición como la capacidad de tener consciencia sobre los diferentes métodos para aprender, monitorearlos y regularlos. Está conformado por dos elementos primordiales: el conocimiento cognitivo y la regulación cognitiva; ambos desempeñan un papel fundamental en la memoria, el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. El objetivo del presente estudio fue establecer la relación entre el nivel metacognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Científica del Sur. Se aplicó el Inventario de Conciencia Metacognitiva (MAI, por sus siglas en inglés) de Schraw y Denninson (1994) a 148 estudiantes de diferente edad, sexo y ciclo académico. Se observó que no existe relación entre el nivel metacognitivo y el rendimiento académico; tampoco se evidenció influencia de la edad, sexo y ciclo académico en el nivel de metacognición. Se pudo apreciar que las mujeres tienen un mejor rendimiento académico que los hombres.

**Palabras Clave:** metacognición, rendimiento académico, medicina veterinaria, notas, estudiantes.

## ABSTRACT

It refers to metacognition as the ability to be aware of the different methods for learning, how to monitor and regulate them. It is made up of two primary elements: cognitive awareness and cognitive regulation; both of them play a fundamental role in student's memory, learning and performance. The objective of this study was to establish the relationship between metacognitive awareness and academic performance of Veterinary Medicine and Zootechnics students of Científica del Sur University. The Metacognitive Awareness Inventory (MAI) of Schraw and Denninson (1994) was applied to 148

students of different age, sex and academic cycle. It was detected that there is no relationship between metacognitive awareness and academic performance; nor was established the influence of age, sex and academic cycle in metacognitive awareness. It was seen that women have a better academic performance than men.

**Keywords:** metacognition, academic performance, veterinary medicine, notes, students.