

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Ariana Isabella Pierola Calderon (0000-0003-4195-7581)

Asesor:

Carlos Ramón Ponce Díaz (0000-0002-0101-2244)

Lima – Perú

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 06 de octubre de 2023.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. John Omar Espinoza Quiroz	<input type="checkbox"/>
Miembro:	Mg. Verónica Milagros Ponce Castañeda	
Miembro:	Mg. Alan Alcides Vega Jacome	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“Actitudes hacia el amor en estudiantes de una universidad privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja”

Presentada por la bachillera:

- Ariana Isabella Pierola Calderon

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Asesorada por: Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz

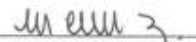
Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime calificar a:

Tesista:	Ariana Isabella Pierola Calderon	Nota (letras):	14 (Catorce)
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Mg. John Omar Espinoza Quiroz
Presidente del Jurado



Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz
Asesor(a)



Mg. Verónica Milagros Ponce Castañeda
Miembro 1



Mg. Alan Alcides Vega Jacome
Miembro 2

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA	Gestión de Enseñanza y Aprendizaje	Código	GEA-IDI-MAN-01
	Investigación, Desarrollo e Innovación	Versión	3.0
	Manual para normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales	Fecha	18/11/2022

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS¹³**

Lima, 17 de Mayo del 2023

Señor,
Carlos Braxtzo Phil Zavalaga

**Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –**

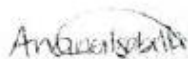
De nuestra consideración,

Yo: **Ariana Isabella Pierola Calderon**, estudiante/egresado de la carrera de **Psicología** de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor/la asesora de tesis **Carlos Ponce**, declaramos que este informe final de tesis/trabajo de investigación titulado: **Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja** sustentado para obtener el título/grado de **Licenciada** es original.

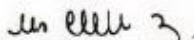
Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos 14, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



**Firma tesista
DNI:
72508928**



**Firma del asesor de tesis
DNI:**

¹³ En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

¹⁴ Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja

Autores. Ariana Isabella Pierola Calderon.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2262763546).

Resultado de la evaluación. 9%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras, se excluyeron citas.

Tipos de amor en estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

dejenmevivir.files.wordpress.com

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

[Submitted to Universidad Científica del Sur](#)

Trabajo del estudiante

<1%

6

agua.rediris.es

Fuente de Internet

<1%

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Nina, mi perrita, quien llegó a mí a inicios de mi carrera y desde entonces se quedaba conmigo las madrugadas de estudios y trabajos, no dormía hasta que yo no descansara. Mi mejor compañera

Está dedicada también a mis padres, Ocas Pierola y Patricia Calderon, quienes con su arduo trabajo lograron darme una educación de calidad, nada de esto sería posible sin ellos. Esta no es solo mi tesis, es de ellos también.

Finalmente, dedicada a mis amigos cercanos, quienes en mis momentos de preocupación siempre estuvieron apoyándome para salir adelante en la realización de mi tesis.

Agradecimientos

A mi asesor, el Doctor Carlos Ponce, quien me ayudó a definir y perfeccionar las ideas que tenía desde un inicio para la realización de mi tesis.

Al Magister César Eguía, quien ha sido parte vital de mi formación, no solo como profesional de psicología, sino como persona. Gracias, profesor por estar apoyándome cuando siempre lo necesité desde primer ciclo.

A todas las personas que fueron parte de mi muestra y me acercaron cada vez más a la mi meta, ser licenciada en Psicología.

ÍNDICE

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1. Problema General.....	15
2. Justificación.....	15
2.1 Justificación teórica	15
2.2 Justificación metodológica	16
2.3 Justificación práctica	16
2.4 Justificación social.....	16
3. Limitaciones del estudio.....	17
II. MARCO TEÓRICO.....	18
1. Antecedentes	18
1.1 Internacionales	18
1.2 Nacionales	19
2. Bases teóricas	21
2.1 Violencia de pareja.....	21
a. Definiciones de violencia	21
b. Factores de riesgo	23
c. Tipos de violencia de pareja.....	26
d. Dimensiones de violencia de pareja	27
e. La violencia desde la teoría del apego.....	28
2.2 Amor.....	29
a. Definiciones de amor	29

b. La teoría triangular del amor	31
c. Tipos de amor.....	33
III. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	37
1. Objetivos.....	37
1.1 General.....	37
1.2 Específicos.....	37
2. Hipótesis	37
2.1 General.....	37
2.2 Específicas.....	38
IV. METODOLOGÍA.....	39
1. Tipo y diseño de investigación.....	39
2. Población y muestra	39
2.1 Características demográficas de la muestra.....	40
2.2 Criterios de selección	42
3. Estrategias de muestreo	42
4. Definición de las variables	43
4.1 Violencia de pareja.....	43
4.2 Tipos de amor	43
5. Instrumentos de medición y fichas técnicas	43
5.1 “Cuestionario de Violencia entre novios – CUVINO” (variable 1).....	43
5.2 Escala de actitudes sobre el amor – LAS (variable 2)	44
6. Operacionalización de las variables.....	46

6.1	Variable 1	46
6.2	Variable 2.....	47
7.	Procedimiento por seguir	47
8.	Estrategias de análisis	48
9.	Aspectos éticos	48
V.	RESULTADOS	50
1.	Resultados a nivel descriptivo	50
1.1	Índices de violencia de pareja	50
1.2	Niveles de tipos de amor	59
2.	Resultados a nivel inferencial	66
2.1	Prueba de normalidad	66
2.2	Pruebas de hipótesis.....	67
VI.	DISCUSIÓN	74
VII.	CONCLUSIONES	78
VIII.	RECOMENDACIONES	80
IX.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
X.	ANEXOS	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Definición de violencia basada en género	22
Figura 2: El triángulo del amor	31
Figura 3: Resultado porcentual de los niveles de violencia de pareja	50
Figura 4: Niveles de violencia de pareja en la dimensión desapego.....	51
Figura 5: Niveles de violencia de pareja en la dimensión humillación	52
Figura 6: Niveles de violencia de pareja en la dimensión violencia sexual	53
Figura 7: Niveles de violencia de pareja en la dimensión coerción.....	54
Figura 8: Niveles de violencia de pareja en la dimensión maltrato físico	55
Figura 9: Niveles de violencia de pareja en la dimensión maltrato de género.....	56
Figura 10: Niveles de violencia de pareja en la dimensión castigo emocional	57
Figura 11: Niveles de violencia de pareja en la dimensión violencia instrumental	58
Figura 12: Niveles del tipo de amor eros	59
Figura 13: Niveles del tipo de amor ludus.....	60
Figura 14: Niveles del tipo de amor storge.....	61
Figura 15: Niveles del tipo de amor pragma.....	62
Figura 16: Niveles del tipo de amor mania.....	63
Figura 17: Niveles del tipo de amor agape	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características demográficas de la muestra	41
Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión para la selección de la muestra	42
Tabla 3: Ficha técnica de la variable 1	44
Tabla 4: Ficha técnica de la variable 2	45
Tabla 5: Operacionalización de la variable 1.....	46
Tabla 6: Operacionalización de la variable 2.....	47
Tabla 7: Índices de violencia en hombres y mujeres.....	65
Tabla 8: Distribución de datos	66
Tabla 9: Diferencias en los tipos de amor en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja	67
Tabla 10: Diferencias en el tipo de amor eros en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja	68
Tabla 11: Diferencias en el tipo de amor ludus en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja	69
Tabla 12: Diferencias en el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja	70
Tabla 13: Diferencias en el tipo de amor pragma en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja	71
Tabla 14: Diferencias en el tipo de amor mania en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja	72
Tabla 15: Diferencias en el tipo de amor agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja	73

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Constancia del comité de ética	87
Anexo 2: Consentimiento informado	88
Anexo 3: Resolución de aprobación de la carrera	92
Anexo 4: Aprobación de solicitud de extensión	93
Anexo 5: Permiso para emplear el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)	94
Anexo 6: Permiso para emplear la Escala de Actitudes sobre el Amor	95
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	96
Anexo 8: Ficha sociodemográfica.....	98
Anexo 9: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).....	99
Anexo 10: Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS).....	101
Anexo 11: Baremo para el Cuestionario de Violencia entre Novios	104
Anexo 12: Baremo para la prueba Actitudes Hacia el Amor	105

Resumen

La presente indagación tuvo como objetivo analizar comparativamente los tipos de amor en universitarios de una Institución Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja. La investigación fue descriptiva – comparativa, y de diseño no experimental y transversal. Asimismo, la muestra estuvo constituida por 477 estudiantes, siendo el 43.8% de sexo masculino y el 56.2% de sexo femenino. Se emplearon 2 pruebas: “Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)” y “Escala de Actitudes hacia el Amor (LAS)”. Los resultados evidenciaron que no existen diferencias significativas en las variables estudiadas dentro de la muestra de universitarios. Sin embargo, dentro de las dimensiones de la violencia existen 2 en las que si se presentan diferencias significativas: dimensión humillación y dimensión violencia sexual.

Palabras clave: violencia, actitudes, amor y pareja.

Abstract

The objective of this investigation was to comparatively analyze the types of love in university students from a Private Institution in Lima with and without evidence of intimate partner violence. The research was descriptive – comparative, and of a non-experimental and transversal design. Likewise, the sample consisted of 477 students, 43.8% being male and 56.2% being female. Two tests were used: “Dating Violence Questionnaire (CUVINO)” and “Attitudes Towards Love Scale (LAS)”. The results showed that there are no significant differences in the variables studied within the sample of university students. However, within the dimensions of violence there are 2 in which significant differences do occur: humiliation dimension and sexual violence dimension.

Key words: violence, love, attitudes, and couples.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) y aliados, mencionan que la violencia en contra de la mujer se ve como un problema persistente que se presenta incluso en edades tempranas. Se menciona también que 1 de cada 3 mujeres se ven violentadas, ya sea de manera sexual o física, por su pareja o por un tercero. Estas cifras han sido constantes por más de 10 años consecutivos.

Las Naciones Unidas (2021) publicaron una noticia en la que mencionan que, debido a la pandemia, la violencia de género ha aumentado de manera alarmante: “casi 736 millones la padecen a manos de una pareja o de otras personas” (párr. 1). Estos datos manifiestan que, a lo largo de los últimos 10 años, este problema no se ha visto reducido, y que a motivo de la pandemia por COVID – 19 lo único que hizo esta situación, fue agravarlo. De la misma manera, mencionan que: “América Latina y el Caribe registra un 25%” de todos estos casos (párr. 17) y “el grupo etario con mayores tasas de violencia reciente comprende a las jóvenes entre 15 y 24 años” (párr. 18).

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC, 2018) impulsó una investigación en España, en donde se obtuvo como resultados que: “un 24% de los jóvenes tuvo su primera pareja con solo 12 años y cerca de un tercio había tenido su primera relación sexual a los 15” (párr. 1). Esto nos quiere decir que las relaciones de pareja están teniendo un inicio más pronto que años atrás.

Como bien se mencionó, la violencia empieza en edades alarmantemente tempranas. Asimismo, 1 de cada 4 mujeres entre los 15 a 24 años que hayan tenido una relación de pareja serían víctimas de comportamientos violentos por parte de su compañero cuando lleguen a los 25 años (OMS, 2021).

Dentro de la misma publicación de la OMS (2021), el Dr. Ghebreyesus explica que la agresión hacia la mujer es una dificultad crónica en todos los países y que perjudica no solo a las mujeres, sino a sus familiares también. Esto se ha incrementado a raíz de la pandemia por el COVID – 19.

Para hablar de cifras relevantes en nuestro país, el reporte del Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana (2018) y de la encuesta del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), refleja que la violencia contra la mujer de edades entre los 15 y 49 fue ejercida por algún esposo o compañero, en situación que se originó desde el año 2009 hasta el año 2018. Se encontró que los picos de la violencia física y psicológica se manifestaron en el 2009 con un 38.2% y 73% respectivamente, mientras que la violencia sexual se presentó en el 2011 en un 9.3% de los casos. Para el año 2018 estas cifras disminuyeron, sin embargo, sigue siendo un problema importante. Se reporta un 30.7% de casos de violencia física, un 58.9% en casos de violencia psicológica y finalmente un 6.8% de casos de violencia sexual. Como casos de violencia en total, se tiene un 63.2% de casos reportados (Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana, 2018).

Teniendo en cuenta las estadísticas presentadas, es necesario conocer los efectos que pueden tener los diferentes tipos de violencia en las actitudes sobre el amor en las parejas de jóvenes universitarios. Se debe tener en cuenta también que la violencia de pareja no solo se presenta hacia mujeres, sin embargo, hay hombres que no realizan las denuncias respectivas debido a los estigmas que existen sobre el tema.

Para hablar de los tipos de amor, primero debemos hablar sobre el amor. En este sentido, Camacho (2011) nos menciona que el amor en una pareja produce tanto seguridad como confianza, lo cual consolida amparo frente a situaciones inciertas en el ambiente.

En una investigación se analizaron las opiniones sobre jóvenes universitarios con relación al amor romántico. Una de las respuestas que hubo fue: “el amor significa compartir con la persona con la que estas y dejar que esa persona sea libre, que se desarrolle, por ejemplo, si tiene planes diferentes a los tuyos, pues dejar que los haga, sin poner trabas” (García et al., 2019, p. 233).

Este problema se relaciona de manera directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 5 el cual es la Igualdad de Género. Este plantea erradicar toda agresión hacia niñas y mujeres, ya que su empoderamiento aporta al desarrollo a nivel global. Así como se han exhibido avances dentro del desarrollo de este ODS, también siguen existiendo grandes diferencias en distintos lugares. Estas se ven reflejadas en “la violencia y la explotación sexual, la división del trabajo no remunerado-tanto doméstico como en el cuidado de otras personas- y la discriminación en la toma de decisiones en el ámbito público” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], s.f., párr. 3).

1. Problema General

En tal sentido, la pregunta de investigación sería ¿existen características diferenciadas en los tipos de amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin indicadores de violencia de pareja?

2. Justificación

2.1 Justificación teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento de resultados sobre los tipos de amor creada por Hendrick y Hendrick (1986) y así describir sus resultados comparándolos con los resultados obtenidos por el Cuestionario

de Violencia de Pareja elaborado por Rodríguez-Franco et al. (2010), ya que existe una brecha del conocimiento con relación a ambas variables estudiadas.

2.2 Justificación metodológica

La presente investigación estudia ambas variables previamente mencionadas, ya que no existen estudios al respecto. Se aportarán baremos para cada una de las pruebas, así como una comparación entre ambas variables, haciendo una distinción base entre 2 grupos de personas: quienes presentan evidencia de violencia de pareja frente a quienes no. Dentro de las dimensiones que verán en la prueba a aplicar se encuentran: eros, ludus, storge, mania, pragma y agape. Esto permitirá que la investigación sea replicable.

2.3 Justificación práctica

Los conocimientos obtenidos del estudio son de utilidad para investigadores sociales, así como otros profesionales de la salud tales como psicólogos terapeutas que abordan los efectos y el efecto de la violencia de pareja, e incluso será de ayuda para jóvenes que se encuentren atravesando por una situación similar.

2.4 Justificación social

La vulnerabilidad que presentan las mujeres ha ido en aumento durante la crisis sanitaria y socioeconómica que el COVID-19 trajo consigo. Asimismo, la violencia en todos sus tipos se incrementa de manera considerable llegando incluso al feminicidio consumado o tentativa. Esto se presenta debido a que muchas mujeres se vieron forzadas a convivir con su agresor debido al aislamiento social (Defensoría del Pueblo, 2020).

La presente investigación surge del deseo de realizar un aporte a la solución del problema social que viven las personas, en su mayoría mujeres, que es la violencia de pareja, relacionándolo también con los tipos de amor.

3. Limitaciones del estudio

En un inicio se había planteado que esta investigación se realice con jóvenes de diferentes universidades de Lima Metropolitana. Sin embargo, se tenía poco acceso a estudiantes de diferentes universidades por las propias dificultades de conectividad que tuvieron estos en el contexto de la pandemia existente en ese momento. Finalmente se optó por aplicar las pruebas solo en una Universidad Privada de Lima.

Otra limitación encontrada es que los participantes no podrán realizar preguntas durante el desarrollo de las pruebas, ya que las mismas fueron compartidas mediante un formulario de google forms y cada participante pudo completar de forma remota.

También se considera como limitación la escasez de estudios acerca de las actitudes sobre el amor en Lima, Perú; en la mayoría de las investigaciones se realizan propiedades psicométricas, es decir, validez y confiabilidad, más no se emplea la variable en un estudio comparativo o descriptivo.

II. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

1.1 Internacionales

En cuanto a los antecedentes internacionales, Lorente-Acosta (2020) propuso una indagación descriptiva en España a partir de la evaluación de la pandemia y el aislamiento social que se ha producido un aumento en las posibles causas para la violencia por género; de la misma manera se ve dificultado el apoyo y solicitud de este. Debido a esto, la violencia sigue en aumento, no obstante, si se da una mirada muy general, se puede creer que esta violencia ha disminuido, pero en realidad lo que ha disminuido son las denuncias y la cantidad de homicidios. Se menciona también que durante este aislamiento la incidencia de violencia aumentó en todos sus tipos, siendo estas: física, psicológica y sexual.

En otro estudio en España, Cuetos et al., (2018) describieron la correspondencia entre la dependencia emocional en pareja y el Síndrome de Artemisa. Este estudio fue de metodología comparativa y contó con una muestra de 100 casos con diagnóstico de dependencia emocional, siendo en su mayoría mujeres. Dentro de sus resultados pudieron comprobar que quienes sufren de dependencia emocional son personas frágiles en el sentido emocional, ya que se encuentran llenos de sentimientos como miedo a la soledad, tristeza, etc., hacia su pareja, así como también insatisfacción y la sensación de un agujero emocional. En este sentido es que lo relacionan con el Síndrome de Artemisa, debido al duelo que sufrió luego de la pérdida de su esposo y la dependencia emocional que presentaba.

Arribas et al., (2018) realizaron una revisión teórica acerca de los homicidios a mujeres dentro de las relaciones de pareja en España; cabe mencionar que España es uno de los países con índice más bajo de violencia hacia la mujer en Europa y el mundo.

Asimismo, dentro de una relación de pareja las mujeres tienen 5 veces más probabilidad de ser asesinadas por una pareja o excompañero íntimo que los hombres. Nos brindan también la estadística de que aproximadamente el 13.5% de homicidios lo realiza una pareja. En conclusión, por más que este problema tenga un índice bajo sigue creando una alarma para las comunidades.

Amor et al., (2017) realizaron una revisión sistemática acerca de la incidencia de la violencia de pareja en los noviazgos en España. Se habló de los 3 tipos más comunes de violencia, siendo estos: física, psicológica y sexual en jóvenes. Dentro de sus resultados encontraron que quienes ejercen la en su mayoría violencia psicológica, son en su mayoría mujeres, mientras que los hombres perpetúan la violencia sexual. Asimismo, es necesario mencionar que dentro de estos resultados también se halló que en muchos casos la violencia tiene una condición bidireccional.

Amorin et al., (2015) estudiaron la predominancia y los componentes relacionados a la violencia en la pareja en mujeres mexicanas. La muestra fue compuesta por 542 mujeres voluntarias y la metodología empleada fue descriptiva. Para ello, se empleó la Encuesta de Violencia y Toma de Decisiones. Dentro de sus resultados se encontró que 1 de cada 3 mujeres reportan sucesos de violencia en la pareja. La predominancia de violencia psicológica fue del 32%, la física fue de un 19%, la económica del 14%, y finalmente se reportó un 8.5% de violencia sexual. Asimismo, los factores asociados encontrados fueron los siguientes: escolaridad, experiencia de violencia en la infancia, pareja que consume alcohol y la toma de decisiones en las actividades cotidianas.

1.2 Nacionales

Para los antecedentes nacionales, se destaca a Lima (2022) quien realizó un estudio sobre los tipos de amor en jóvenes universitarios de la carrera de Psicología en

una Universidad de Moquegua. Dentro de sus resultados se destacó que el tipo de amor storge fue el de mayor predominancia, siguiéndole eros y pragma. Si se realiza distinción entre sexos, en los hombres predominó el tipo de amor eros, mientras que la predominancia en mujeres fue storge.

Hospinal (2020) quien estudió las cualidades psicométricas de la “Escala de Estilos de Amor” en mujeres que han sido afectadas por violencia doméstica en la provincia de Trujillo, Perú y su muestra fue de 300 mujeres. Mediante la evaluación por criterio de expertos se presenta que tiene relevancia, claridad y coherencia, por ende, la escala es válida para esta población. Para sus resultados, la confiabilidad interna tuvo un resultado de $\alpha = .78$, lo cual indica que es aceptable. Finalmente, elaboró su propio baremo con 3 niveles: alto, medio y bajo.

León (2017) realizó un estudio sobre las cualidades psicométricas del “Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)”. Tuvo una participación de 595 estudiantes de diversas universidades de Nuevo Chimbote. Para la validez se realizó el análisis factorial que tuvo como resultado 0.959, lo que nos indica que sus resultados fueron que este instrumento es aplicable a esta población y a la vez confiable.

Lascurain y Lavandera (2017) realizaron un estudio acerca de las cualidades psicométricas de la “Escala de Actitudes sobre el Amor” (LAS, por sus siglas en inglés). Tuvieron una muestra de 381 universitarios entre las edades de 17 a 25. La fiabilidad encontrada de los 6 tipos de amor fue del 0.62 a 0.85, lo que quiere decir que la prueba es fiable; por otro lado, se obtuvo 0.44 a 0.77 en los coeficientes de estabilidad evaluados por el test – retest. Dentro de los resultados se demuestra que esta escala es válida y fiable para su aplicación en universitarios de Lima, Perú.

Aiquipa (2015) realizó una investigación comparativa acerca la dependencia emocional en 2 grupos de mujeres (en total 51); uno quienes presentan violencia de pareja y el otro quienes no la presenta. Dentro de sus resultados se pudo apreciar que un 96% de las mujeres que experimentan de violencia en su relación presentan un elevado nivel de dependencia emocional, cuando solo un 19.3% de mujeres que no presentan violencia de pareja las que presentan un alto nivel de dependencia emocional hacia su pareja.

Herrera (2015) estudió la conexión entre la discriminación sexual y la violencia de pareja con relación al nivel de educación. Para este estudio se tuvo una muestra de 38 hombres con estado civil de casado o conviviente y que sean mayores de 18 años y la metodología empleada fue comparativa. Dentro de sus resultados se puede apreciar que es el sexismo benevolente el cual se relaciona con la coacción sexual; por otro lado, mientras que el sexismo hostil se ve asociado a la agresión psicológica. Hablando sobre el nivel de educación, se encontró niveles altos de sexismo benevolente, agresión física y coerción sexual en quienes presentan un bajo nivel de instrucción.

2. Bases teóricas

2.1 Violencia de pareja

a. Definiciones de violencia

Para el marco teórico, la OMS define la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (2002, p. 3)

Por otro lado, la RAE (s.f.) define el concepto de violento como: “dicho de una persona: Que actúa con ímpetu y fuerza y se deja llevar por la ira”. Y en esa misma línea, define la violencia como: “acción y efecto de violentar o violentarse” (párr. 1).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MIMP], 2016) define que la violencia de género es “aquella dirigida a asegurar la vigencia del sistema de género que dispone que en las relaciones de poder el dominio quede establecido en el campo masculino y la subordinación en el femenino, no tiene una denominación inequívoca” (p. 23).

Figura 1

Definición de violencia basada en género

Nota. Tomado de Violencia basada en género (p.25), por MIMP, 2016.



Precisando la violencia hacia la mujer, el Instituto Nacional de las Mujeres (2008) define la violencia de género como: “el ejercicio del poder hombre sobre la mujer, por medio de agresiones psicológicas, económicas, físicas o sexuales en contra de ella por el sólo hecho de ser mujer” (p. 1).

Otra definición es presentada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1993), la cual explica que la agresión hacia personas del sexo femenino engloba diversos actos, como el abuso físico, sexual y/o emocional que puede ser impartida por la familia, como por la comunidad o el mismo Estado. En el ámbito de la familia se evidencia como violencia sexual de niñas, abuso sexual a una pareja, o cualquier acción de violencia realizado por un miembro de esta unidad. Con relación a la cometida por la comunidad, es la que se pone en evidencia en los trabajos, instituciones educativas, etc., puede ir desde el acoso hasta una violación. Por último, se habla de la violencia tolerada por el Estado en cualquier lugar donde esta suceda. Unos ejemplos de este tipo de violencia son cuando el Estado realiza cortes en los fondos para programas de apoyo a las mujeres y poblaciones vulnerables, cuando un agente del Estado actúa con comportamientos de discriminación de género, cuando se presentan obstáculos para poder llegar a la justicia, etc.

Una definición más que se le puede otorgar a la violencia de pareja es la intención de hacer daño o controlar de manera física, psicológica, económica, emocional y/o sexual a una pareja. Esto puede acontecer entre parejas heterosexuales u homosexuales, también puede verse expresada de manera virtual o presencial (Rozo et al., 2019).

b. Factores de riesgo

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) define diversos factores de riesgo que se presentan en una relación, que se caracteriza por ser violenta, dentro de los cuales se destacan los factores individuales, tales como:

- Antecedentes de violencia en la unidad familiar: se evidencia como uno de los factores más impactantes sobre la persona, sobre todo en la pareja masculina.

“Aunque los hombres que maltratan físicamente a su esposa suelen tener antecedentes de violencia, no todos los niños que presencian malos tratos o son objeto de ellos se convierten en adultos que maltratan a otros” (p. 107).

- Consumo de bebidas alcohólicas: la conexión entre ambos puntos suele presentarse de manera uniforme. Sin embargo, todavía se debate si es que es realmente causal esta relación. También se menciona que el tomar bebidas con alcohol en demasía produce un aumento en la agresión a la pareja o las discusiones.
- Trastornos de personalidad: diversas investigaciones realizadas en Canadá y en Estados Unidos tienen como resultados que los hombres quienes agreden a su pareja suelen ser emocionalmente dependientes e inseguros, así como una baja autoestima y pobre control de impulsos. En comparación a su pareja, suelen demostrar mayor hostilidad y obtener puntuaciones altas en algunas escalas de trastornos de personalidad antisocial, límite y agresiva.

La OPS (2003) también habla de los factores de relación, en donde se menciona que

El conflicto verbal de los cónyuges tuvo una relación significativa con la agresión física a la esposa, incluso después de controlar el estado socioeconómico, el nivel de estrés del esposo y otros aspectos relacionados con el matrimonio, como el compañerismo y la estabilidad (p. 108).

Otros factores mencionados por la OPS (2003) son los comunitarios. Se halla que, en su mayoría, el nivel socioeconómico puede ser un factor protector frente al riesgo a sufrir de violencia física por parte del compañero. “Los estudios de una gama amplia de ámbitos revelan que, aunque este tipo de violencia física contra la pareja

afecta a todos los grupos socioeconómicos, las mujeres que viven en la pobreza la padecen en forma desproporcionada” (p. 108). Sin embargo, aún no se conocen las razones por las cuales las parejas que se encuentran en la pobreza tienden a tener un mayor riesgo ante la violencia. Se habla también la manera en la que la comunidad responde ante este problema y cómo influye en los niveles generales de este mismo.

En un estudio comparativo de 16 sociedades con tasas altas y bajas de violencia en la pareja, Counts, Brown y Campbell encontraron que las sociedades con los niveles más bajos de violencia en la pareja eran las que preveían sanciones de la comunidad contra esta y aquellas donde las mujeres maltratadas tenían acceso al amparo, en forma de albergues o apoyo familiar (p. 108).

Dentro de los factores que probablemente influyen en la incidencia de este problema se pueden encontrar: tasas de otros delitos de violencia, normas sociales que se relacionan a la vida privada de la pareja / familia y normas sociales respecto a la autoridad masculina sobre las mujeres (OPS, 2003).

Finalmente, para los factores sociales (Levinson, 1989, como se citó en OPS, 2003) se menciona:

El maltrato físico de la esposa ocurre más a menudo en las sociedades en las cuales los hombres tienen poder económico y de toma de decisiones en el hogar, donde las mujeres no tienen acceso fácil al divorcio y donde los adultos recurren habitualmente a la violencia para resolver sus conflictos. (p. 109, párr. 3)

Asimismo, cabe mencionar también que las desigualdades con relación a la estructura de los roles de género, las ideaciones de “hombría” y honor del hombre suman al riesgo de violencia (OPS, 2003).

c. Tipos de violencia de pareja

Es necesario mencionar los tipos de violencia en la pareja que se presentan; para ello, la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres, s.f.) menciona que violencia de pareja se puede presentar de distintas formas:

El primer tipo de violencia que se plantea es la económica. Se basa en hacer o intentar que la pareja dependa económicamente de la otra persona, y para lograrlo se tiene un control absoluto de sus recursos financieros, lo cual desencadena en que la pareja no tenga acceso a su dinero y en su prohibición para trabajar (ONU Mujeres, s.f.).

El segundo tipo de violencia de pareja es la psicológica. Se trata de crear miedo mediante la intimidación o amenazas de causar daño físico o destruir sus pertenencias y/o mascotas. También se puede apreciar cuando una parte de la pareja somete a la otra a aislamiento de las personas que quiere, de su trabajo o sus estudios (ONU Mujeres, s.f.).

El tercer tipo de violencia infligida contra la pareja es la emocional. Consiste en minimizar la autoestima de la otra persona mediante críticas persistentes, menospreciar sus capacidades y someterla a abuso verbal. Así como no permitir que vea a sus amistades o familiares, también perjudicar sus relaciones sociales (ONU Mujeres, s.f.).

La cuarta expresión de violencia de pareja es la violencia física. Algunos ejemplos de este tipo de violencia pueden ser golpes, patadas, empujones, bofetadas, negación de atención médica, o cualquier tipo de fuerza física en su contra, incluso daños de propiedad (ONU Mujeres, s.f.).

Finalmente, encontramos la violencia sexual. Consiste en forzar a la pareja a sostener relaciones sexuales, es decir, no tener consentimiento para realizarlas (ONU Mujeres, s.f.).

d. Dimensiones de violencia de pareja

En cuanto a las dimensiones, en la primera se detalla el desapego. Y en esta, Rodríguez (2015) la define como comportamientos que presentan componentes de insensibilidad y desconsideración hacia la pareja y sus sentimientos.

Para la siguiente dimensión, humillación, Rodríguez (2015) la define como:

Comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima y orgullo personal de la pareja, dejadez y denegación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la estimación de una persona. A diferencia del factor violencia de género, en este factor las críticas se personalizan no tanto en la condición sexual de la pareja sino en la propia persona. (p. 7)

Otra dimensión mencionada es la violencia sexual, y Rodríguez (2015) la define como comportamientos sexuales no deseados, sentirse forzado a llevar a cabo determinados actos y tocamientos sexuales.

Para la siguiente dimensión, Rodríguez (2015) define la violencia por coerción como:

Comportamientos muy explícitos (como amenazar con suicidarse si la novia deja la relación y la manipulación a través de mentiras) y otros como poner a prueba el amor de la pareja, a través de trampas para comprobar si le engaña, y hablar sobre relaciones que el novio imagina que tiene su pareja. (p. 7)

Rodríguez (2015) define la siguiente dimensión, violencia física, como: “golpes, empujones, heridas o, de forma indirecta, a través del daño a objetos con significación emocional para la víctima” (p. 7).

De la misma manera, Rodríguez (2015) define la violencia de género como comportamientos de burla y sentimiento de superioridad sobre el sexo opuesto.

Una de las últimas dimensiones que menciona Rodríguez (2015) es el castigo emocional, y lo define como muestras de enojo falsos que son poco adaptativos e inconvenientes en una relación de pareja.

La última dimensión que Rodríguez (2015) define es la violencia instrumental como el empleo de objetos mediato con el fin de causar daño o dolencia a la pareja.

e. La violencia desde la teoría del apego

Gómez (2009) nos explica la violencia de pareja desde el punto de vista de la teoría del apego. Primero menciona al modelo de Walker para la explicación de la violencia impartida hacia las mujeres y que la teoría del apego apoya este modelo. Primero se define que una relación caracterizada por el abuso se basa en que uno de los miembros de esta presiona de manera constante al otro y esto genera malhumor, discusiones, faltas de respeto, etc. Estos episodios pueden desencadenar en alguno de los tipos de violencia previamente mencionados, incluso llegando a sucesos lamentables. Este apoyo entre ambas teorías se evidencia en las personas que presenten altos niveles de ansiedad, ya que son hipersensibles frente a conductas inciertas o de amenaza con relación al abandono que su pareja pueda presentar. Asimismo, la violencia en este caso nace como una manera de conservar el apego. Se menciona también que en teoría y en práctica se puede apreciar que quienes conservan una relación de esta índole suelen tener una dependencia alta y una baja evitación. Cabe

resaltar que no se hace una diferenciación entre sexos, sin embargo, se encuentran resultados en los que comportamientos violentos suelen ser evidenciados de hombres hacia mujeres.

2.2 Amor

a. Definiciones de amor

Por su parte, al amor de acuerdo con La Real Academia Española (RAE, s.f.) se le puede precisar como un “sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser” (párr. 1). Otra definición que nos trae la RAE es que el amor es un “sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear”.

Fromm (1956) nos presenta al amor como la resolución al dilema de la humanidad, ya que este es la fuerza que sostiene a la familia, la sociedad y a, la humanidad.

Asimismo, Fromm (1956) lo define como:

El amor maduro significa unión a condición de preservar la propia integridad, la propia individualidad. El amor es un poder activo en el hombre, un poder que atraviesa las barreras que separan al hombre de sus semejantes y lo une a los demás, el amor lo capacita para superar su sentimiento de aislamiento y separatidad, y no obstante le permite ser él mismo, mantener su integridad. en el amor se da la paradoja de dos seres que se convierten en uno y, no obstante, siguen siendo dos. (p. 29)

El amor implica 4 puntos importantes que son mutuamente independientes y se encuentran dentro de una persona madura (Fromm, 1956):

- Cuidado: se basa en la preocupación por la vida y el crecimiento de quienes que amamos. “Se ama aquello por lo que se trabaja, y se trabaja aquello por lo que se ama” (Fromm, 1956, p. 36).
- Responsabilidad: aunque esta palabra suele ser usada para definir algo impuesto por el exterior, en realidad se trata de un acto totalmente voluntario. Es el estar dispuesto a responder hacia las necesidades, expresadas o no, de quienes se ama.
- Respeto: se basa en el sentirse uno con la persona que se ama, tal y cómo es, no como uno quiere o necesita que sea. Es el preocuparse porque el otro crezca tal y como es.
- Conocimiento: debe motivar a la preocupación por la otra persona. En este caso el conocimiento no se centra solo en lo general, sino se va a lo más importante, lo sustancial.

Camacho (2011) nos habla del amor desde el punto de vista biológico. Nos menciona:

En el amor participan varios mensajeros químicos que proporcionan una gama de sensaciones que van desde el placer, la euforia, la confianza y la seguridad, hasta la ansiedad, la obsesión y la depresión. Es un fenómeno que incluye patrones conductuales, cognitivos y emocionales característicos. (p.10)

Desde este punto de vista, se tienen 2 tipos de amor: romántico y filial. Es necesario tener en cuenta que ambos son esenciales para la subsistencia de la humanidad, ya que el primero conlleva a la reproducción y el segundo a los cuidados para el desarrollo de las siguientes generaciones. “Se ha establecido además que el amor de pareja genera seguridad y confianza, lo que asegura protección en situaciones

cambiantes en el entorno. Así, el significado biológico del amor se encuentra en la perpetuación y supervivencia de nuestra especie” (Camacho, 2011, p.11).

b. La teoría triangular del amor

Esta teoría explica que el amor podría ser entendido como un triángulo que presenta 3 componentes: intimidad (esquina superior), pasión (esquina inferior izquierda) y decisión o compromiso (esquina inferior derecha) (Sternberg, 1998).

El triángulo del amor.

Figura 2



Nota. Tomado de Teoría Triangular del Amor (p. 36) por Sternberg, 1998, Paidós.

En la dimensión intimidad, Sternberg (1998) hace referencia a que la intimidad se presenta como los sentimientos de una relación que fomenta un acercamiento, unión y relación entre las personas. Asimismo, realizó una investigación con Susan Grajek en la cual llegaron a la conclusión de que la intimidad presenta 10 componentes:

1. Intención de fomentar el bienestar del ser amado: la persona procura fomentar el bienestar en su pareja.
2. Sensación de alegría al lado de la pareja: se trata del disfrute de la pareja cuando está junta, haciendo cosas que a ambos les gusten y construyendo recuerdos juntos. Estos recuerdos creados alimentarán la relación y la mejorará.

3. Respeto por el ser amado: se tiene en cuenta el cariño y respeto a la pareja.
Asimismo, la estima que la persona le tiene a su pareja no va a disminuir cuando conozca sus defectos.
4. Poder de contar con el ser amado en situaciones complicadas: una parte de la pareja siente que su par está consigo en los tiempos difíciles y que puede acudir a ella en tiempos de desasosiego; de la misma manera espera que el otro acuda a él.
5. Entendimiento mutuo: las personas en la relación se conocen y entienden mutuamente. Conocen tanto sus debilidades como sus fortalezas, y también el cómo responder ante diversas situaciones con empatía.
6. Entrega de uno y de sus pasiones al ser amado: el entregarse uno mismo hace referencia a entregar su tiempo y lo que posee a la persona que ama. Sin embargo, se debe tener en cuenta que no todo debe ser propiedad de ambas partes de la pareja, solo cuando exista la necesidad.
7. Recibimiento de sostén emocional por parte de la persona amada: una parte de la pareja siente apoyada por su par, en todo momento y especialmente en los de mayor necesidad.
8. Entrega de apoyo emocional al ser amado: consta en dar apoyo a su pareja simpatizándose en los momentos en que lo necesite.
9. Comunicación con la pareja: la capacidad de comunicarse de manera honesta y profunda con su pareja; comparten sus sentimientos y emociones más profundas.
10. Valoración de la persona amada: conocer y sentir la relevancia de su pareja en su vida.

Por su parte, Hatfield y Walster (como se citó en Sternberg, 1998), dentro de la dimensión pasión, hablan de un estado intenso de unión con otra persona, que lo

podemos definir como pasión. Asimismo, Sternberg (1998) define a la pasión como “la expresión de deseos y necesidades, tales como necesidades de autoestima, entrega, pertenencia, sumisión y satisfacción sexual” (p.40).

Se menciona también que, en ocasiones, la intimidad y la pasión son opuestos y no necesariamente se tienen que encontrar relacionados. De la misma manera, el compromiso pasional puede interferir en la intimidad emocional. Como bien se ha mencionado, aunque ambos componentes se desarrollen de manera diferente según la persona y la situación, casi siempre interactúan el uno con el otro en las relaciones íntimas (Sternberg, 1998). Se debe tener en cuenta también que “muchas personas consideran la pasión como sexual. Pero cualquier forma de despertar psicofisiológico puede generar la experiencia pasional [...] Para otras personas, la necesidad de sumisión puede ser el pasaporte hacia la pasión” (Sternberg, 1998, p.41).

En la tercera dimensión, decisión/compromiso, Sternberg (1998) menciona que este componente consta de un aspecto a corto plazo y otro a largo. El primero se basa en la voluntad de querer a alguien más, y el de largo plazo es la disposición que se tiene para acoplarse a esa persona y hacerse cargo de la relación hasta que culmine, mantener ese amor. Es necesario reconocer también que la decisión del amar no significa que se vaya a mantener un compromiso por ese amor; asimismo, se debe reconocer también que se puede tener un compromiso por una relación que la persona no ha elegido. “Más comúnmente, sin embargo, una decisión precede al compromiso, tanto temporal como lógicamente [...] este componente puede resultar esencial para atravesar periodos difíciles y para volver a otros mejores” (Sternberg, 1998, p.43).

c. Tipos de amor

En cuanto a la teoría de los 6 tipos de amor propuesta Lee (1977) no se pretende explicar qué significa el amor per se, ya que, menciona, por lo general cuando una

persona trata de darle una definición al amor, esta se ve sesgada por sus propios ideales.

A continuación, se detallará cada uno de los tipos de amor propuestos:

1. Eros: es el que se caracteriza por la búsqueda del amor de acuerdo a lo físico, la imagen de belleza ideal, y que tiene en mente, de quien lo busca.
2. Ludus: se refiere al amor lúdico. Este tipo de amor no tiene el mismo compromiso que el amor romántico y suelen ser relaciones de corta duración.
3. Storge: es el tipo de amor que desarrolla progresiva y lentamente el cariño y compañerismo. Se revela de manera gradual la pasión consciente de sí mismo y una expectativa de compromiso a largo plazo.
4. Mania: se trata del amor obsesivo, celoso y emocionalmente muy intenso; se distingue por la necesidad de seguridad de que su pareja lo ame.
5. Agape: este es el amor altruista, amar sin esperar nada a cambio. Es un tipo de amor cuidadoso, gentil y es guiado por la razón más que por la emoción.
6. Pragma: en este tipo de amor se consideran las estadísticas sobre una pareja adecuada. La educación, vocación, religión, edad, y diversas otras características demográficas se ven implicadas en la decisión de búsqueda de una potencial pareja.

Se podría decir que los 3 tipos principales de amor son Eros, Ludus y Storge, ya que los siguientes son combinaciones de 2 de los 3 ya mencionados. El tipo de amor Mania es una mezcla de Eros y de Ludus; Agape es una unión de Storge y de Eros; y Pragma es una combinación de Ludus y Storge (Lee, 1977).

2.3 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1987) presenta “una teoría de las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan directamente al desarrollo psicológico” (p. 28). En ese sentido, menciona que “el ambiente ecológico se concibe como un conjunto de

estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la otra” (p. 23). Asimismo, menciona que “es como si dentro de cada sociedad o subcultura existiera un plan para organizar cada tipo de entorno” (p. 24).

a. Desarrollo Humano

Según Bronfenbrenner (1987) “la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como también su capacidad” (p. 29). Es cuando “se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren a niveles de mayor fuerza y complejidad” (p. 47).

b. Microsistema

Se trata del nivel más inmediato en el que el individuo se desarrolla, y los escenarios involucrados son la familia, los padres y la escuela. En este entorno, los participantes se encuentran cara a cara y pueden interactuar fácilmente. Sus elementos son la actividad que se realiza, el rol y la relación interpersonal. (Bronfenbrenner, 1987).

c. Mesosistema

Para el mesosistema, se habla de las interrelaciones entre 2 o más entornos de un individuo, en el que participa de manera activa. Se puede entender como “un sistema de microsistemas” (Bronfenbrenner, 1987, p. 44).

d. Exosistema

Se trata de uno o más sistemas que no incluyen al individuo como un participante activo, sin embargo, estos hechos ocurridos en los diferentes entornos afectan de manera directa al individuo (Bronfenbrenner, 1987).

e. Macrosistema

Bronfenbrenner (1987) menciona que el macrosistema es “las correspondencias en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-), que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias” (p. 45).

III. OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Objetivos

1.1 General

Analizar comparativamente los tipos de amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja.

1.2 Específicos

- Determinar comparativamente diferencias en el tipo de amor eros en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.
- Determinar comparativamente diferencias en el tipo de amor ludus en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.
- Determinar comparativamente diferencias en el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.
- Determinar comparativamente diferencias en el tipo de amor pragma en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.
- Determinar comparativamente diferencias en el tipo de amor mania en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.
- Determinar comparativamente diferencias en el tipo de amor agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

2. Hipótesis

2.1 General

Existen divergencias estadísticas relevantes en los tipos de amor en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

2.2 Específica

Existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor eros, ludus, storge, pragma, mania y agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

IV. METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

La presente indagación es de tipo básica. Asimismo, Hernández-Sampieri et al., (2014) refieren que el objetivo que mantiene es crear conocimiento y teorías.

Asimismo, el diseño es descriptivo – comparativo, siendo no experimental y transversal. Hernández-Sampieri, et al. (2014) mencionan que el objetivo de una investigación descriptiva es precisar las cualidades de las variables a analizar. Y es comparativa ya que se estaría realizando esta investigación en 2 grupos; para esta división se realizará primero un control estadístico con la prueba CUVINO. Los mismos definen un estudio no experimental como aquel en el cual no se encuentra ningún tipo de manipulación sobre las variables, es decir, solo se examinan en su medio natural para de esta manera poder analizarlos. Un diseño transversal, o transeccional, como aquel en que los datos son recolectados en un solo tiempo (Liu y Tucker, 2008, como se citó en Hernández-Sampieri, et al., 2014).

2. Población y muestra

La población con la que se trabajará en la presente investigación será de universitarios de Lima, siendo la cantidad 14 178 (Universidad Científica del Sur [UCSUR], 2021), mientras que la muestra será de 374 estudiantes.

Para hallar la muestra se empleó la siguiente fórmula (poblaciones finitas) que es:

$$\frac{Z^2 x N (pxq)}{e^2 (N - 1) + Z^2 (pxq)}$$

- N = “tamaño de la población”: 14 178 estudiantes universitarios
- n = “tamaño de la muestra”
- Z = “nivel de confianza” del “95%: 1.96”

- “p” = “probabilidad de que el evento ocurra”: 0.5
- “q” = “probabilidad de que el evento no ocurra”: 0.5
- “e” = “margen de error”: 0.05

2.1 Características demográficas de la muestra

En la 1era tabla se muestran las propiedades demográficas del conjunto estudiado, las cuales corresponden al sexo, distrito de residencia, con quién vive, ciclo de estudios, edad, si cuenta con trabajo, estado de relación actual, si tiene hijos y tiempo de relación.

Se puede apreciar que las edades de la muestra van desde los 18 años hasta los 25, siendo la edad media 22. Asimismo, el 43.8% de la muestra fue masculina, mientras que el 56.2% fue femenina. Con relación a distritos de residencia, se encuentra que los 2 distritos con mayor prevalencia en la muestra fueron Chorrillos, con el 17.8% y Santiago de Surco con el 12.7%. Respecto a con quienes viven, se encontró que la mayor parte de la muestra vive con sus padres y apoderados, siendo de un 79.3%. La recolección de datos también menciona que los ciclos predominantes en los que se encuentran los estudiantes son 10mo, con el 14.1% y 4to con el 12.5%. Con relación al estado actual de trabajo de la muestra, no existe una diferencia alta entre los que cuentan con trabajo y los que no, siendo, los que cuentan con trabajo el 47.7% y quienes no fueron 52.3%. Con relación al estado actual de pareja, el 62.1% de la muestra tiene pareja actualmente. También se encuentra que la predominancia del tiempo de relación va de los 0 meses a los 2 años, teniendo una suma de 59.6%. Finalmente se encuentra que el 94.7% de la muestra no tiene hijos.

Tabla 1

Características demográficas de la muestra

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	165	43.8%
	Femenino	212	56.2%
Zona de residencia	Norte	40	10.6%
	Este	34	8.9%
	Sur	60	15.9%
	Central	68	18.1%
	Central Sur	160	45.8%
	Balnearios del Sur	2	0.6%
Con quién vive	Con sus padres/apoderados	299	79.3%
	Solo	51	13.5%
	Con pareja	24	6.4%
	Otros	2	0.6%
Ciclo de estudios	I a VI	173	45.7%
	VII a XII	205	54.4%
Edad	18 a 21	183	48.5%
	22 a 25	194	51.4%
Cuenta con trabajo	Sí	180	47.7%
	No	197	52.3%
Actualmente tiene pareja	Sí	234	62.1%
	No	143	37.9%
Tiempo de relación	0 años a 4 años	314	83.2%

	4 años 1 mes a 8 años	53	14.1%
	8 años 1 mes a 12 años	10	2-7%
Tiene Hijos	Sí	20	5.3%
	No	357	94.7%

Nota. Elaboración propia.

2.2 Criterios de selección

Tabla 2

Parámetros de inclusión y exclusión para la elección de la muestra

Criterios	
Parámetros inclusión	- Ser mayor de edad
	- Estar entre 1er al 12avo ciclo.
	- Ambos sexos
Parámetros de exclusión	- Participación voluntaria
	- Que tenga pareja actualmente o haya tenido
	- Ser menor de edad
	- Que se hayan retirado de la Universidad.

Nota. Elaboración propia.

3. Estrategias de muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico, lo que significa que es “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p.176).

4. Definición de las variables

4.1 Violencia de pareja

Intención de hacer daño o controlar de manera física, psicológica, económica, emocional y/o sexual a una pareja. Esto puede acontecer entre parejas heterosexuales u homosexuales, también puede verse expresada de manera virtual o presencial (Rozo et al., 2019).

4.2 Tipos de amor

Lee (1977) hace mención de 6 tipos de amor: eros, ludus, storge, mania, agape y pragma. Eros se define como el amor romántico, el amor físico. Ludus, se define como un amor lúdico, no hay tanta participación. Storge es el amor que se genera de manera lenta y espera un compromiso a largo plazo. Mania es un amor celoso, obsesivo. Agape es el amor altruista. Y pragma es el amor que toma en cuenta las características vitales de la otra persona.

5. Instrumentos de medición y fichas técnicas

5.1 “Cuestionario de Violencia entre novios – CUVINO”

(variable 1)

El instrumento, elaborado por Rodríguez-Franco et al. (2010), fue evaluado en sus propiedades psicométricas por Ramirez (2019) demostrando una confiabilidad por medio del coeficiente de Cronbach = 0.766.

Cuenta con un total de 42 ítems que evalúa 8 diferentes expresiones de violencia (“castigo emocional, coerción, desapego, físico, género, humillación, instrumental y sexual”). El tipo de escala es Likert y sus opciones de respuesta van desde nunca hasta casi siempre. La calificación de este cuestionario se realiza por dimensiones. Sin embargo, para esta investigación se empleará como un control estadístico previo a la comparación.

Tabla 3

Ficha técnica de la variable 1

Título	“Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)”
Autor y año	Rodríguez - Franco et al. (2010)
Qué evalúa	Violencia sufrida dentro de las relaciones de pareja.
Total de ítems	42
Componentes	“Desapego” “Humillación” “Violencia sexual” “Coerción” “Maltrato físico” “Maltrato de género” “Castigo emocional” “Violencia instrumental”
Instrucciones	Para la presente encuesta se desea conocer si te ha sucedido algunas de las afirmaciones que se te presentarán, y cuánto, mientras estabas con tu pareja. Para ello, tendrás que marcar una de las 5 opciones que se te presentarán de acuerdo con tu situación.

Nota. Elaboración propia.

5.2 Escala de actitudes sobre el amor – LAS (variable 2)

Esta escala fue realizada por Clyde y Susan Hendrick en 1986 y se basaron en la teoría de los estilos de amor propuestos por Lee. En un contexto peruano, específicamente de estudiantes universitarios, Lascurain y Lavandera (2017) realizaron un estudio de sus propiedades psicométricas de esta prueba que fue adaptado por

Gargurevich y consta de solo 41 ítems (el 9 fue eliminado). Para obtener este resultado se evaluó la consistencia interna y los coeficientes fueron de .62 a .85; esto nos indica que esta prueba es válida y fiable.

Tabla 4

Ficha técnica de la variable 2

Título	Love Attitude Scale (LAS)
Autor y año	Hendrick, C., y Hendrick, S. (1986)
Qué evalúa	Evaluación de los 6 estilos del amor planteados por Lee.
Total de ítems	42
Dimensiones	“Eros” (1 al 7) “Ludus” (8 al 14) “Storge” (15 al 21) “Pragma” (22 al 28) “Mania” (29 al 35) “Agape” (36 al 42)
Puntajes	Desde el 1 hasta el 5
Instrucciones	Responder la encuesta teniendo en cuenta a su actual pareja o a su última pareja. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima por lo que no hay respuestas buenas ni malas. Se le pide por favor responda con la mayor sinceridad posible.

Nota. Elaboración propia.

6. Operacionalización de las variables

6.1 Variable 1

Tabla 5

Operacionalización de la variable 1

Variable	Concepto	Áreas	Ítems
Violencia entre novios	Intención de hacer daño o	“Desapego”	6, 14, 22, 30, 32,33, 37
	controlar de manera física,	“Humillación”	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41
	psicológica, económica,	“Sexual”	2, 10, 18, 26, 34, 39
	emocional y/o sexual a una	“Coerción”	1, 9, 17, 25, 38, 42
	pareja. Esto puede acontecer	“Físico”	5, 13, 21, 29
	entre	“Género”	3, 11, 19, 27, 35
	u homosexuales, también	“Castigo	8, 16, 24
	puede verse expresada de	emocional”	
manera virtual o presencial			
(Rozo, Moreno, Perdomo y	“Instrumental”	4, 12, 20, 28	
Avedaño, 2019).			

Nota. Elaboración propia.

6.2 Variable 2

Tabla 6

Operacionalización de la variable 2

Variable	Concepto	Tipos de amor	Ítems
Tipos de amor	Amor de acuerdo con lo físico, la imagen de belleza ideal, y que tiene en mente, de quien lo busca.	“Eros”	1 al 7
	Amor lúdico. Este tipo de amor no tiene el mismo compromiso que el amor romántico y suelen ser relaciones de corta duración.	“Ludus”	8 al 14
	Amor que desarrolla progresiva y lentamente el cariño y compañerismo.	“Storge”	15 al 21
	Considera las estadísticas sobre una pareja adecuada.	“Pragma”	22 al 28
	Amor obsesivo, celoso y emocionalmente muy intenso	“Mania”	29 al 35
	Amor altruista, amar sin esperar nada a cambio.	“Agape”	36 1 42

Nota. Elaboración propia.

7. Procedimiento por seguir

La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario de Google Forms, debido a la crisis sanitaria que se vivió por la pandemia ocasionada COVID – 19. Se

enviará el enlace de dicho formulario a estudiantes de la Universidad Privada de Lima en la que se realizó este estudio.

8. Estrategias de análisis

Debido a que la recolección de los datos se realizó de manera virtual, los resultados se presentaron de manera automática en Excel. Posteriormente, se importó estos resultados al programa estadístico SPSS Statistics 27 y se realizó un análisis respectivo para ser presentado mediante tablas en los resultados, el cual será: la prueba de normalidad Kolomogorov-Sminov, que permitirá establecer la distribución de los datos, seguidamente se utilizará el estadístico comparativo U de Mann-Whitney para muestras no paramétricas.

9. Aspectos éticos

Como primer punto a destacar, la búsqueda de información se realizó mediante fuentes confiables y seguras mediante diversas bases de datos, como, por ejemplo: Ebook, ReserchGate, Google Scholar, etc., en lo que se obtuvo la información necesaria para realizar los antecedentes empíricos y teóricos. Posteriormente se buscó las pruebas respectivas para la aplicación en la presente investigación. Siguiente a ello se realizó un consentimiento informado, el cual se mandará a los participantes; en este consentimiento se respeta por completo el principio de autonomía, el cual menciona que la participación es voluntaria e informada, y con ello se desea colaborar y se autoriza la información brindada para los objetivos de la investigación. También se presenta el principio de difusión del conocimiento, ya que al ser este un trabajo de investigación para obtener el título de licenciatura se estaría publicando en el repositorio de la universidad, al cual los estudiantes pueden acceder. Otro principio ético que se presenta es el de honestidad, ya que se respeta la propiedad intelectual de previos investigadores del tema citando correctamente en el formato APA 7ma edición. Finalmente, pero no

menos importante, cabe mencionar el principio de responsabilidad que se evidenciará en el uso correcto de la información brindada por los participantes.

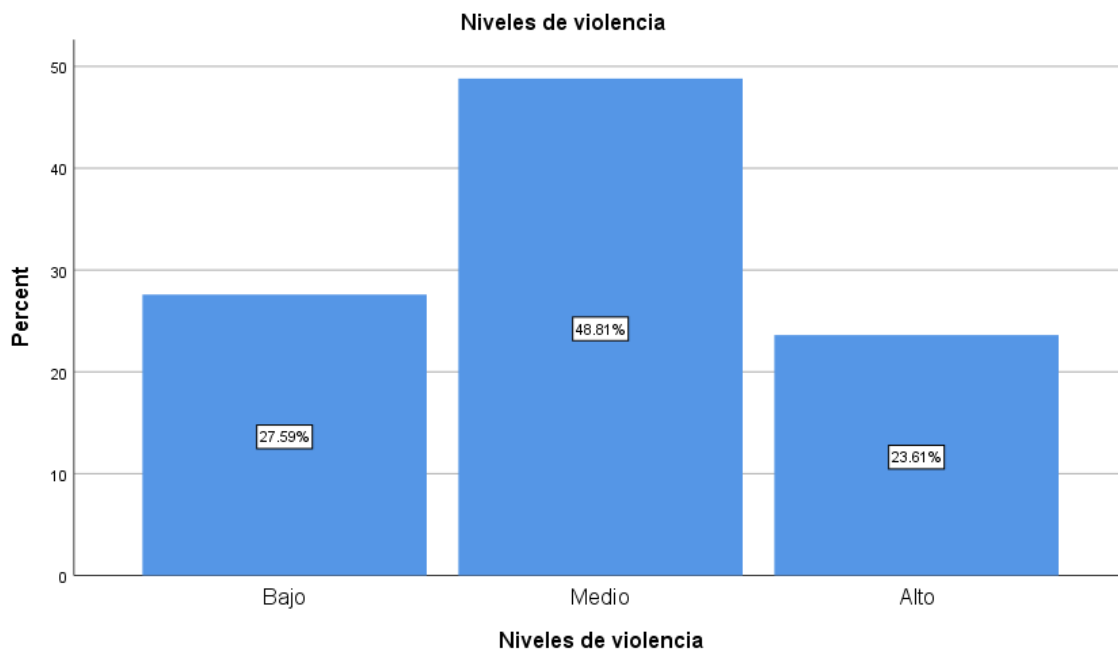
V. RESULTADOS

1. Resultados a nivel descriptivo

1.1 Índices de violencia de pareja

Figura 3

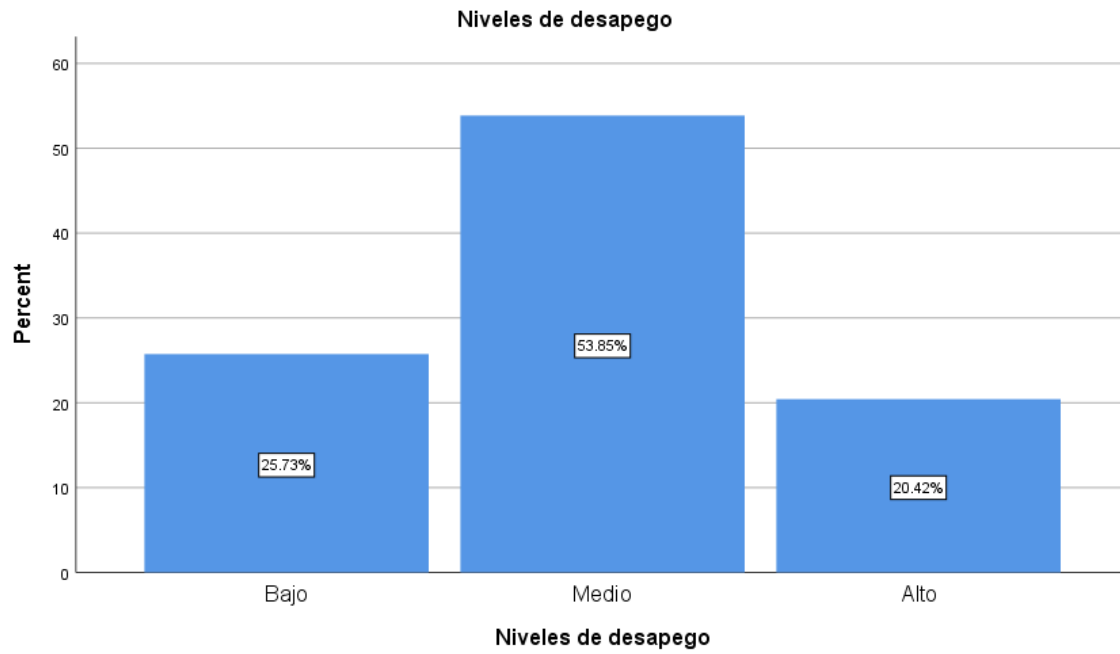
Resultado porcentual sobre los niveles de violencia en la pareja



Al realizar el análisis de las categorías de índices de violencia en pareja que presenta la muestra, se obtuvo que un 27.59% presenta un puntaje bajo, el 48.81% una categoría media y el 23.61% un nivel alto.

Figura 4

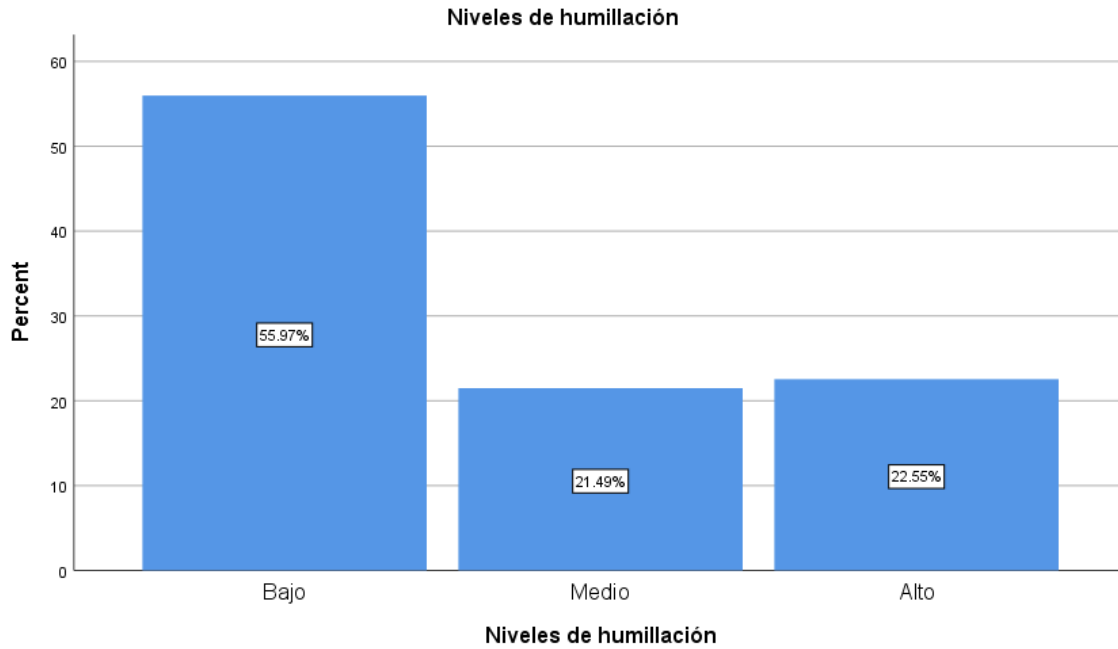
Grados de violencia en la dimensión “Desapego”



En la figura 4 podemos apreciar los niveles de desapego en estudiantes que presentan índices de violencia de pareja. Dentro de ello se encuentra que un 25.73% presenta un nivel bajo, el 53.85% un índice medio y el 20.42% un índice alto.

Figura 5

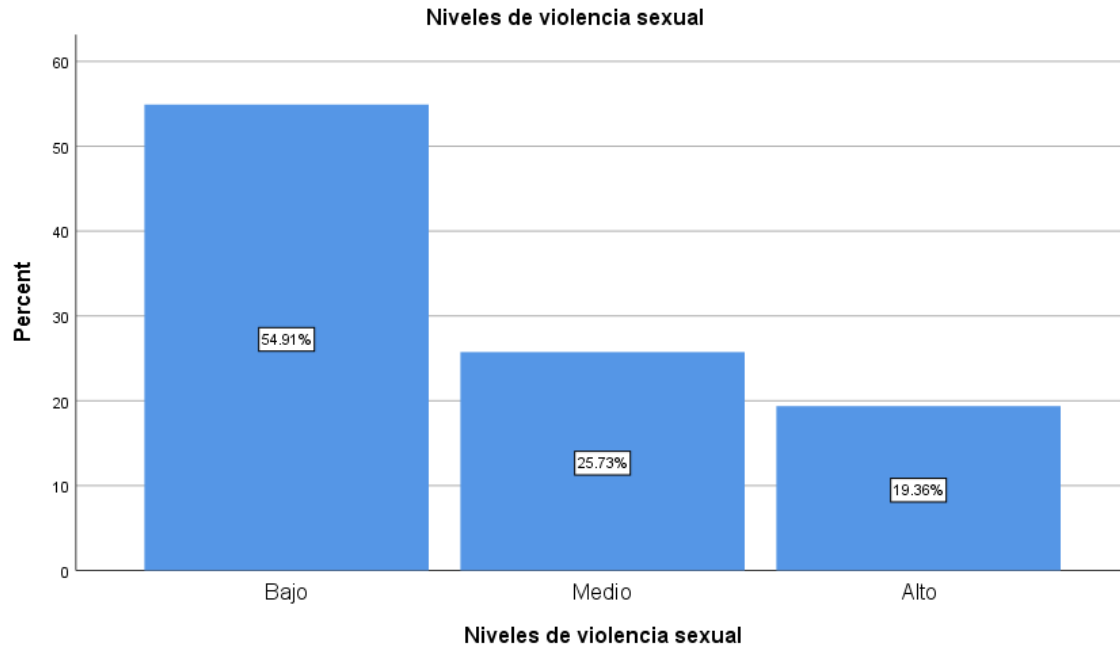
Niveles de violencia en la dimensión “Humillación”



De acuerdo a la figura 5 se exponen los índices de agresión encontrados tras el análisis estadístico, estos resultados fueron que el 55.97% de la muestra exhibe un puntaje bajo en humillación, el 21.49% medio y el 22.55% alto.

Figura 6

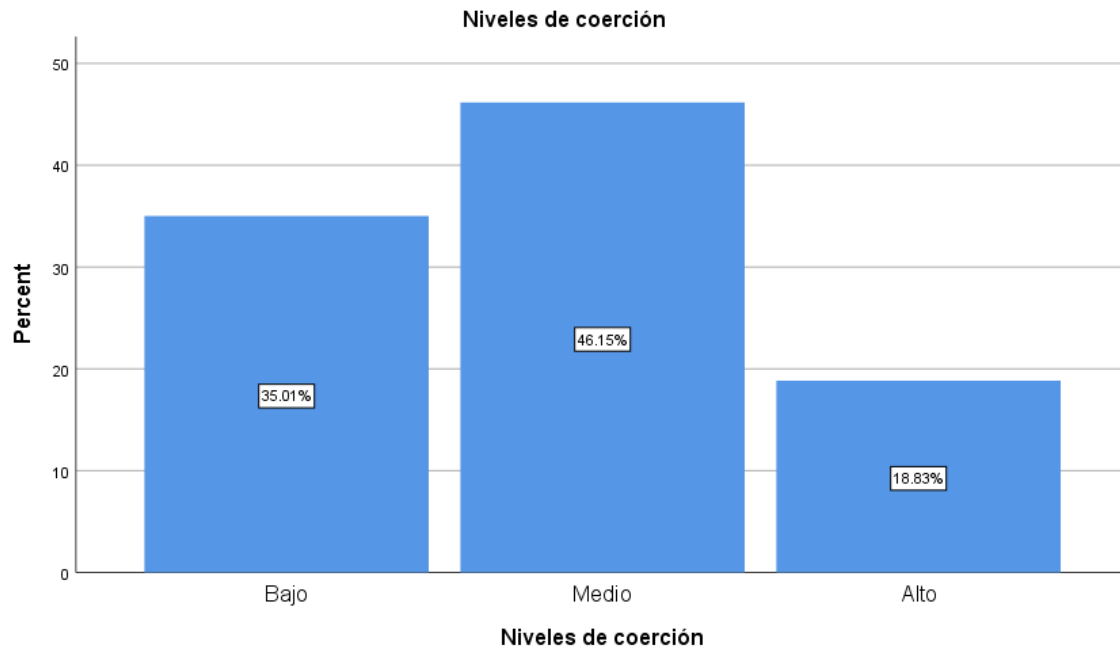
Grados de violencia en la dimensión “Violencia Sexual”



Con respecto a la figura 6 se encuentran los resultados sobre los niveles de violencia en relación con la violencia sexual. Estos exponen que el 54.91% presenta un nivel bajo en esta dimensión, el 25.73% medio y el 19.36% alto.

Figura 7

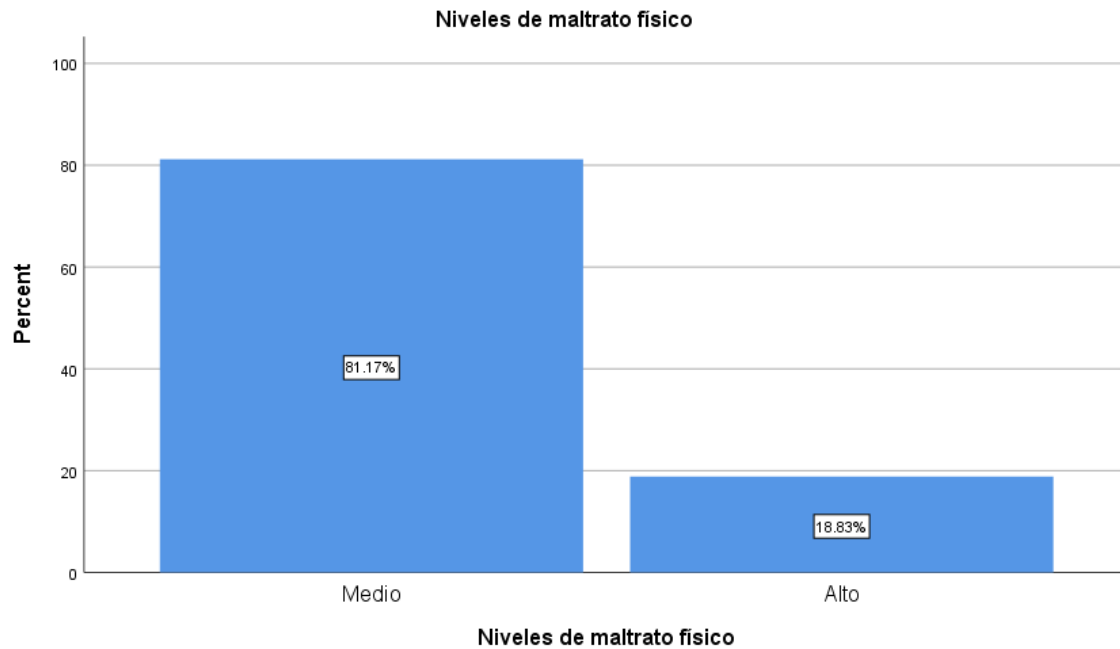
Grados de violencia en la dimensión “Coerción”



En la figura 7 se presentan los índices de abuso en la dimensión de coerción. Los resultados presentados fueron que el 35.01% presenta un puntaje bajo en coerción, el 46.15% medio y el 18.83% alto.

Figura 8

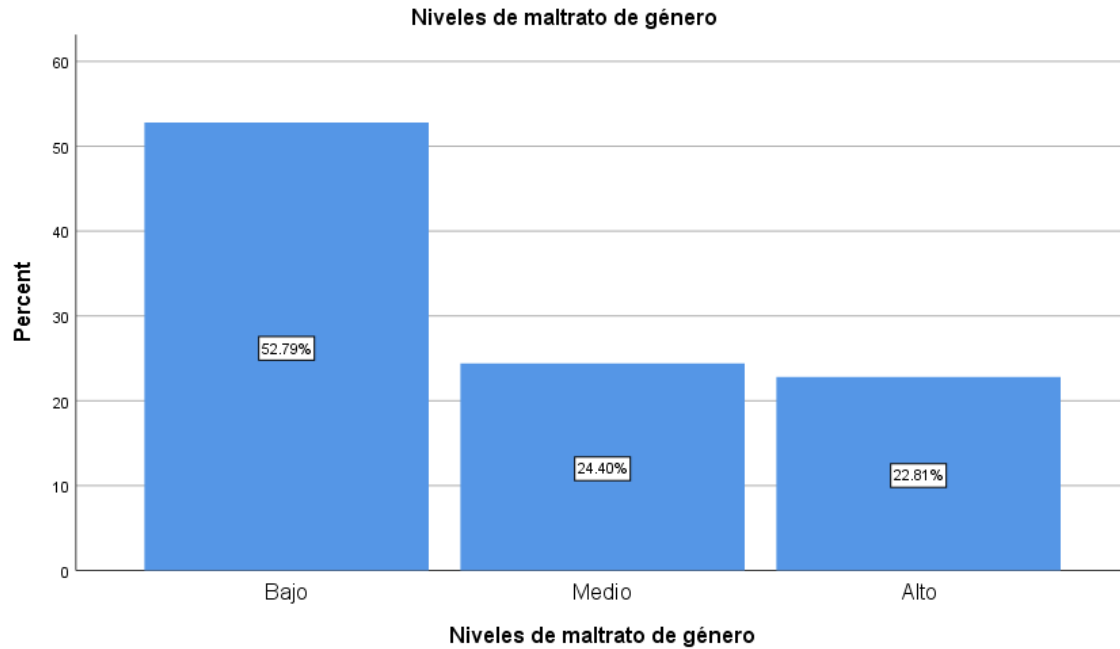
Niveles de violencia en la dimensión de “Maltrato Físico”



En la figura 8 se exponen los resultados de los niveles de agresión en la categoría de “maltrato físico”. El 81.17% presenta un índice medio y el 18.83% un índice alto. Es necesario mencionar que el nivel medio tiene una puntuación de 0, por lo que fue integrado con el nivel bajo.

Figura 9

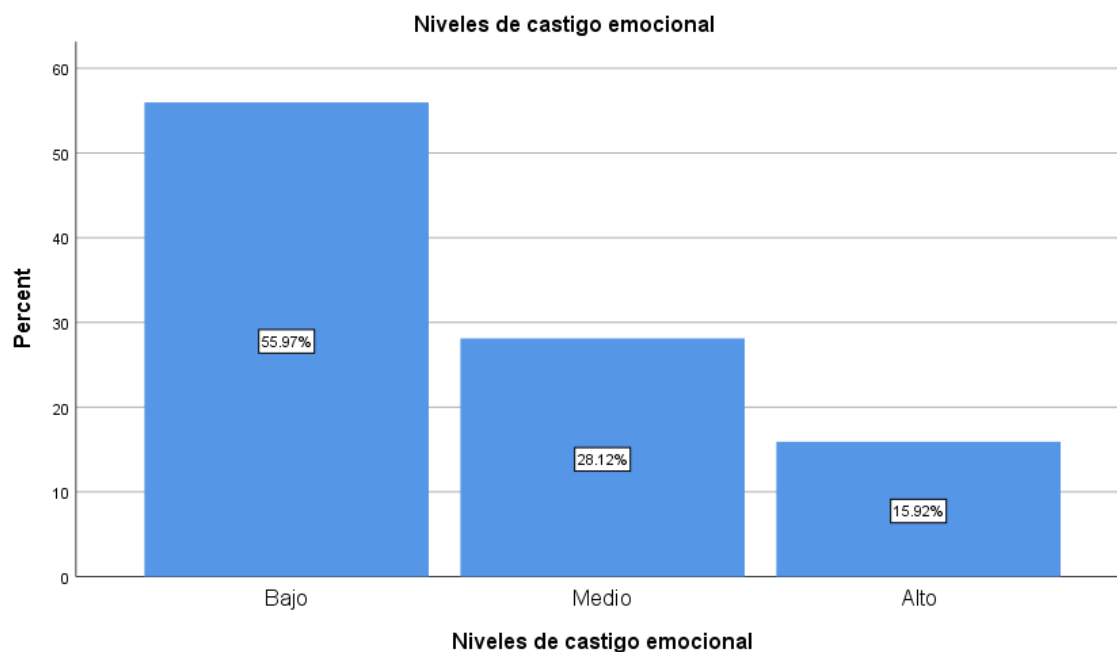
Índices de violencia en la dimensión “Maltrato de Género”



En la figura 9 se presentan los resultados por grados en la dimensión de maltrato de género. Se encontró que el 52.79% de la muestra presenta un puntaje bajo, el 24.40% medio y el 22.81% alto.

Figura 10

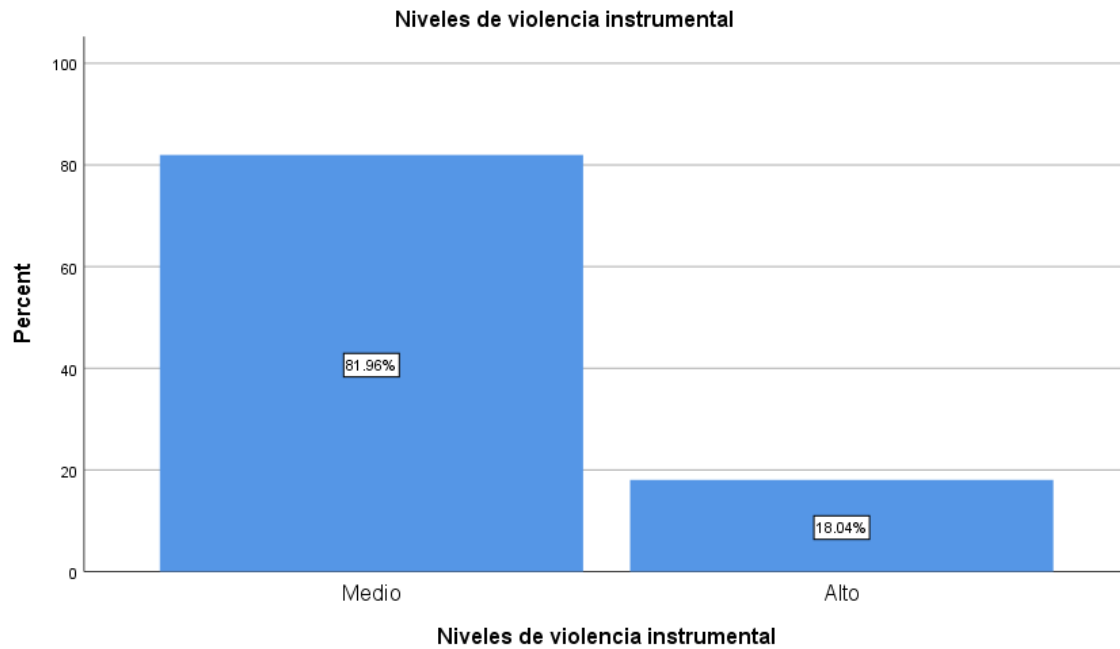
Grados de violencia en la dimensión “Castigo Emocional”



En la figura 10 se exponen los resultados sobre la gravedad en la dimensión castigo emocional. Los resultados evidencian que el 55.97% de la muestra tiene un índice bajo, el 28.12% un índice medio y el 15.92% alto.

Figura 11

Niveles de violencia en la dimensión de “Violencia Instrumental”

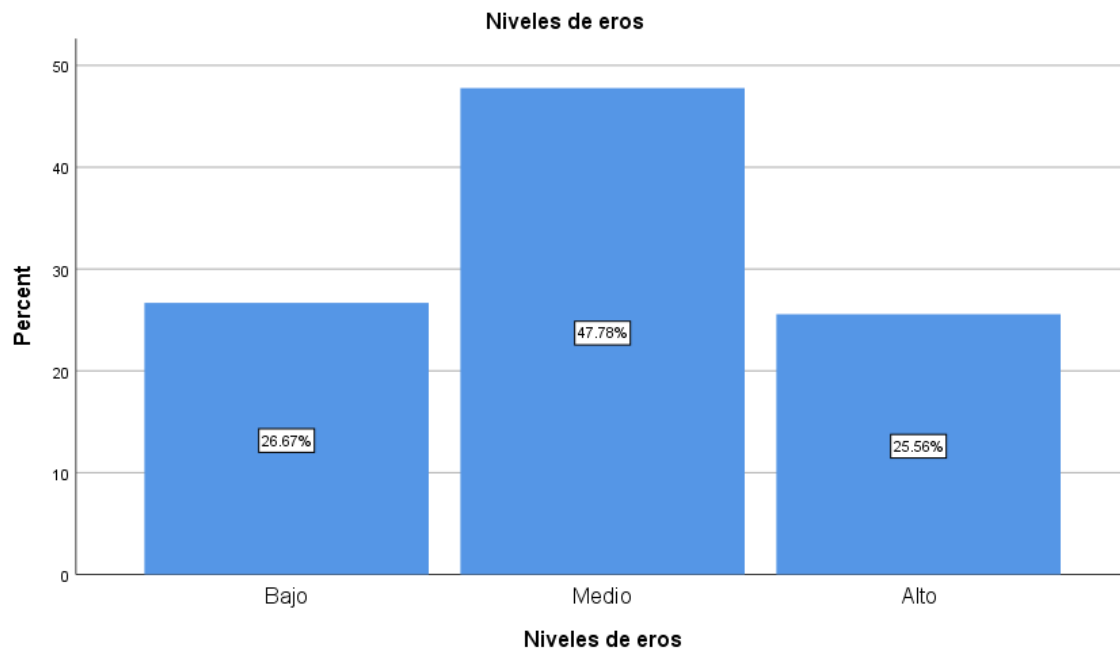


En la figura 10 se muestran resultados de los índices en la categoría de violencia instrumental. El 81.96% presenta un puntaje medio y el 18.04% alto. Es necesario mencionar que el nivel medio tiene una puntuación de 0, por lo que fue integrado con el nivel bajo.

1.2 Niveles de tipos de amor

Figura 12

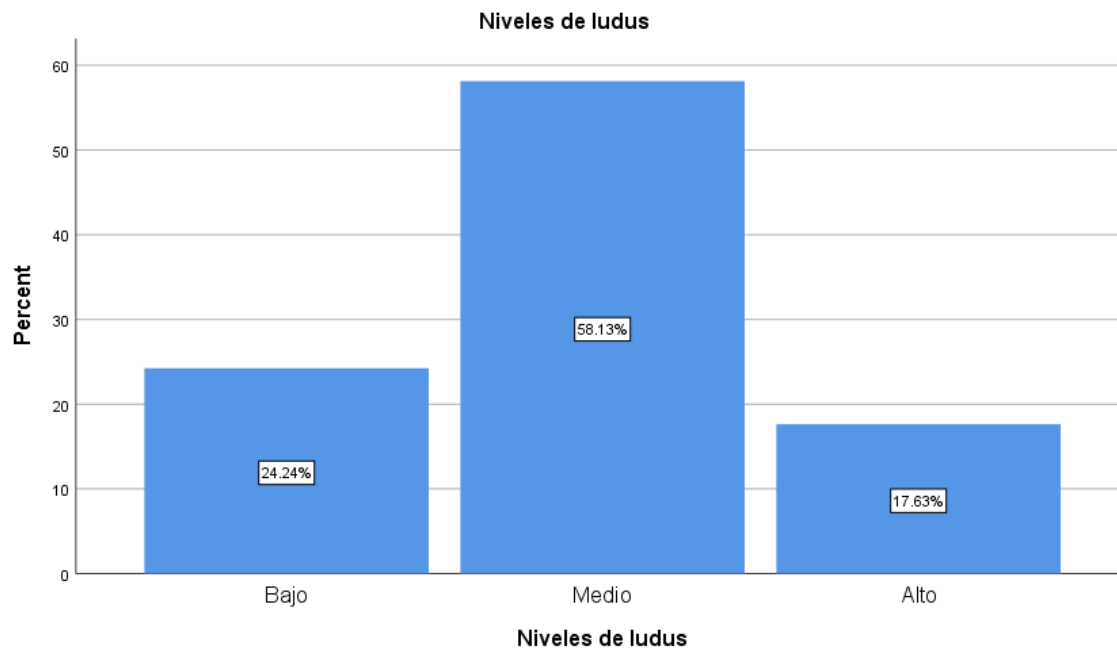
Niveles del tipo de amor eros



En la figura 12 se representan los niveles del tipo de amor eros encontrados en la muestra. El 26.67% presenta un nivel bajo, el 47.78% un índice medio y el 25.56% alto.

Figura 13

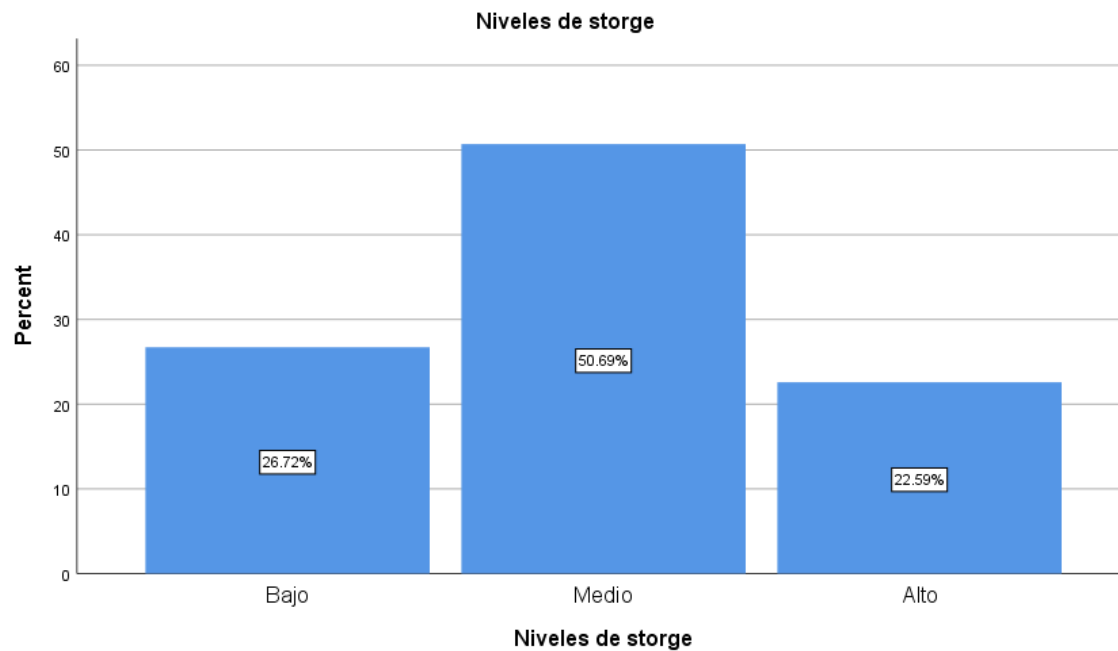
Niveles del tipo de amor ludus



En la figura 13 se representan los niveles del tipo de amor ludus encontrados en la muestra. El 24.24% presenta un nivel bajo, el 58.13% un puntaje medio y el 17.63% alto.

Figura 14

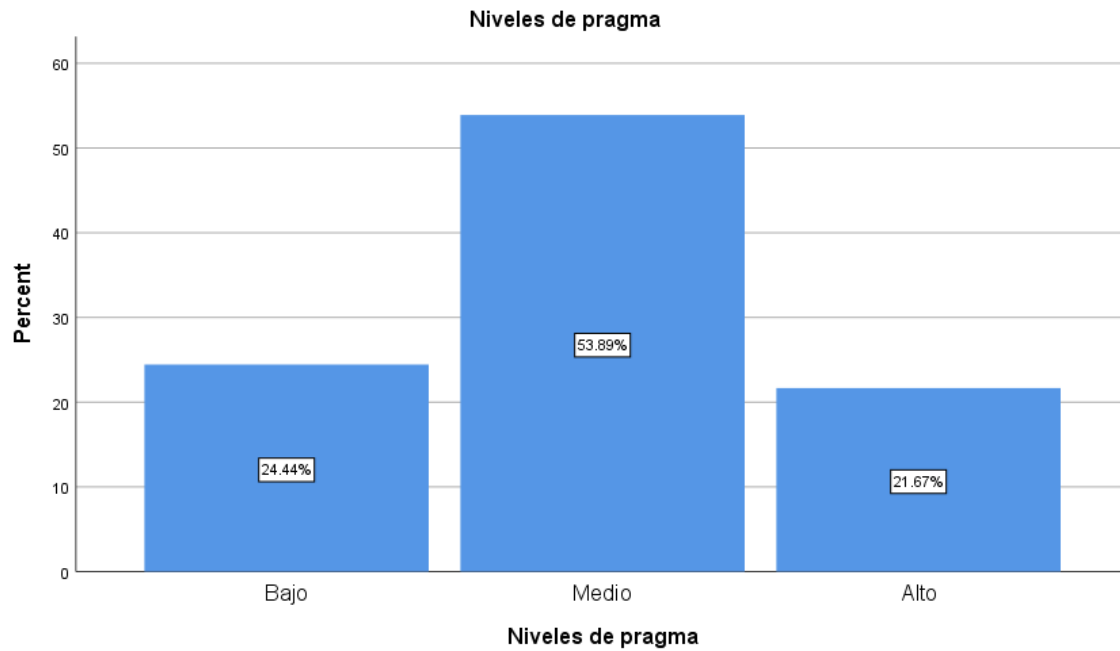
Niveles del tipo de amor storge



En la figura 14 se representan los niveles del tipo de amor storge encontrados en la muestra. El 26.2% presenta un nivel bajo, el 50.69% un índice medio y el 22.59% alto.

Figura 15

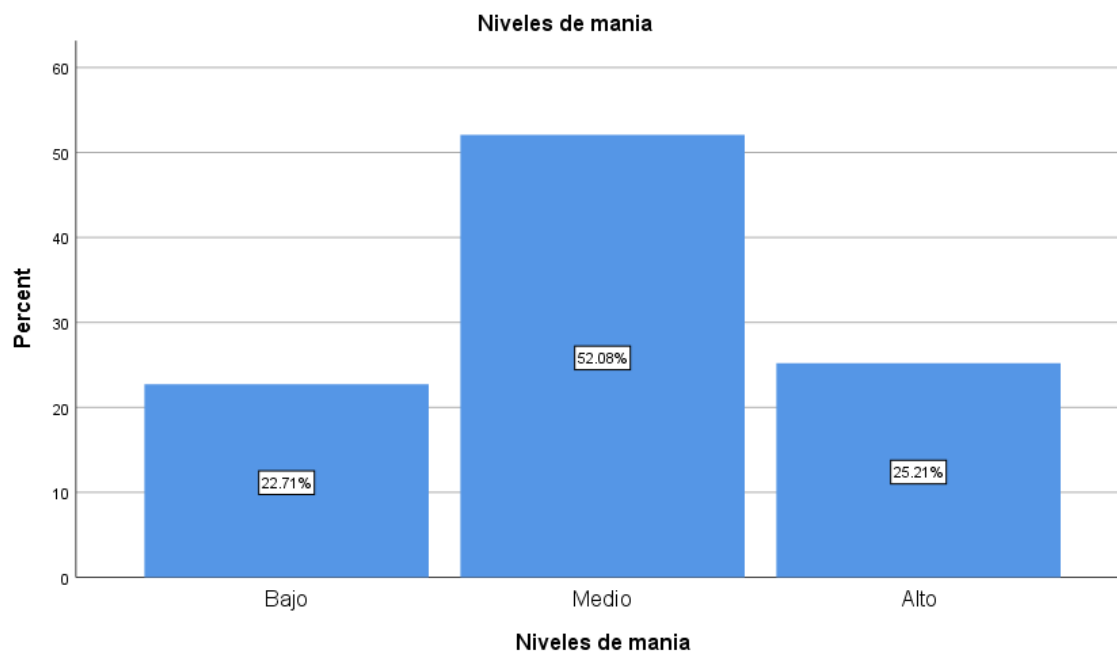
Niveles del tipo de amor pragma



En la figura 15 se representan los niveles del tipo de amor pragma en la muestra recogida. El 24.44% presenta un nivel bajo, el 53.89% un puntaje medio y el 21.67% alto.

Figura 16

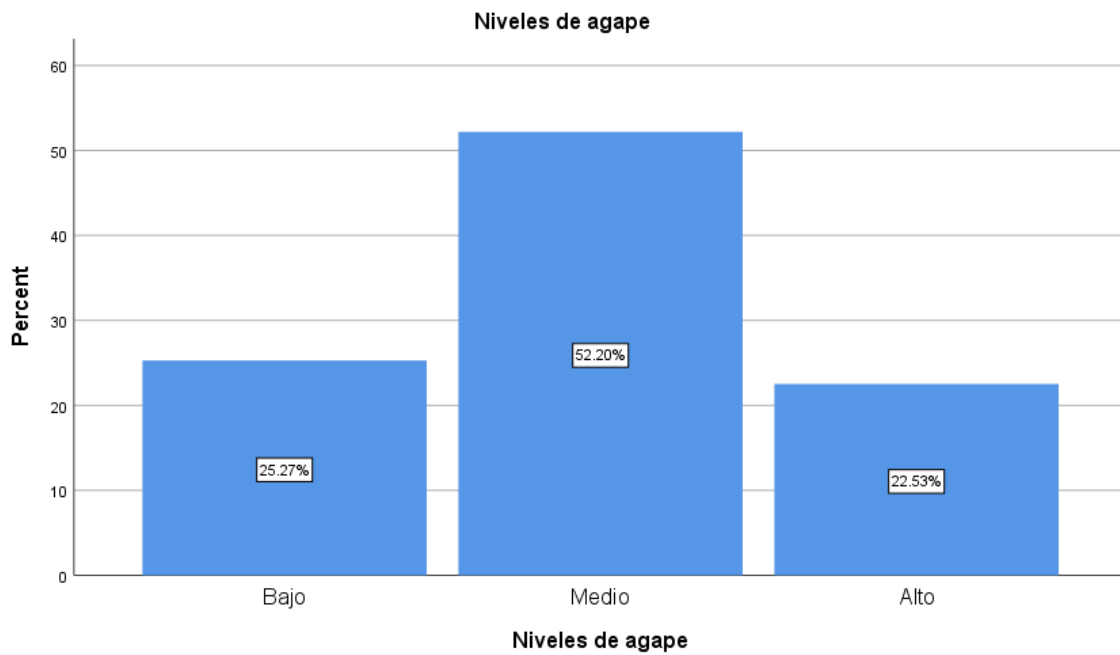
Niveles del tipo de amor mania



En la figura 16 se representan los niveles del tipo de amor pragma en la muestra recogida. El 22.71% presenta un nivel bajo, el 52.08% un índice medio y el 25.21% alto.

Figura 17

Niveles del tipo de amor agape



En la figura 17 se representan los niveles del tipo de amor pragma en la muestra recogida. El 25.27% presenta un nivel bajo, el 52.20% un puntaje medio y el 22.53% alto.

1.3 Índices de violencia en hombres y mujeres

Tabla 7

Índices de violencia en hombres y mujeres

	Sin evidencia	Evidencia	Total
	24	141	165
Sexo	6.4%	37.4%	43.8%
	24	188	212
	6.4%	49.9%	56.2%
Total	48	329	377
	12.7%	87.3%	100%

En la tabla 7 se puede apreciar la diferenciación entre hombres y mujeres que presentan índices de violencia de pareja. Del total de 377 encuestados de sexo masculino, el 6.4% no presenta evidencia de violencia de pareja, mientras que el 37.4% sí la presenta. Del total femenino, el 6.4% no presenta evidencias de violencia de pareja mientras que el 49.9% sí presenta.

2. Resultados a nivel inferencial

2.1 Prueba de normalidad

Tabla 8

Distribución de los datos

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Statistic	df	Sig.
T-CUVINO	.219	377	.000
T-D	.217	377	.000
T-H	.296	377	.000
T-VS	.300	377	.000
T-C	.216	377	.000
T-MF	.449	377	.000
T-MG	.271	377	.000
T-CE	.291	377	.000
T-VI	.453	377	.000
T-LAS	.069	377	.000
T-E	.087	377	.000
T-L	.077	377	.000
T-S	.060	377	.002
T-P	.086	377	.000
T-M	.086	377	.000
T-A	.100	377	.000

En la tabla presentada se puede apreciar que los resultados expuestos son superiores a 0.05, esto se traduce en que la prueba presenta una distribución no paramétrica, por ello se empleó el estadístico U de Mann-Whitney para las respectivas pruebas de hipótesis.

2.2 Pruebas de hipótesis

a. General

Hipótesis alterna: Existen divergencias estadísticas relevantes en los tipos de amor en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Hipótesis nula: No existen divergencias estadísticas relevantes en los tipos de amor en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Tabla 9

Diferencias en los tipos de amor en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja

Comparación de 2 muestras	
	T-LAS
Test U	7121.500
Test W	8297.500
Valor Z	-1.098
Valor P	.272

A partir de los resultados presentados en la tabla 9, que compara los tipos de amor en estudiantes que presentan o no índices de violencia de pareja, no se encontró diferencias significativas ya que el resultado es mayor a 0.05.

b. Específicas

- **Específica 1**

Hipótesis alterna: Existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor eros en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Hipótesis nula: No existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor eros en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Tabla 10

Diferencias en el tipo de amor eros en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja

Comparación de 2 muestras	
	T-E
Test U	6219.000
Test W	60504.000
Valor Z	-2.383
Valor P	.017

Con relación a los resultados presentados en la tabla 10, donde se compara el tipo de amor eros en estudiantes que presentan o no índices de violencia de pareja, se acepta la hipótesis planteada, ya que el resultado es menor a 0.05. Esto quiere decir que sí existe suficiente evidencia estadística respecto al tipo de amor eros en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

- **Específica 2**

Hipótesis alterna: Existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor ludus en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Hipótesis nula: No existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor ludus en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Tabla 11

Diferencias en el tipo de amor ludus en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja

Comparación de 2 muestras	
	T-L
Test U	6413.500
Test W	7589.500
Valor Z	-2.106
Valor P	.035

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 11, que compara el tipo de amor ludus en estudiantes que presentan o no índices de violencia de pareja, se acepta la hipótesis planteada, ya que el resultado es menor a 0.05. Esto quiere decir que sí se hallaron suficientes evidencias estadísticas en el tipo de amor ludus en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

- **Específica 3**

Hipótesis alterna: Existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Hipótesis nula: No existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Tabla 12

Diferencias en el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja

Comparación de 2 muestras	
	T-S
Test U	7460.500
Test W	8636.500
Valor Z	-.619
Valor P	.536

Con relación a los resultados expuestos en la tabla 12, donde se compara el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja, se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se acepta la nula; esto debido a que el resultado es mayor a 0.05. Ello quiere decir que no se encuentra suficiente evidencia estadística relevante sobre el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

- **Especifica 4**

Hipótesis alterna: Existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor pragma en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Hipótesis nula: No existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor pragma en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Tabla 13

Diferencias en el tipo de amor pragma en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja

Comparación de 2 muestras	
	T-P
Test U	7772.000
Test W	62057.000
Valor Z	-.176
Valor P	.860

De acuerdo con los resultados expuestos en la tabla 13, que compara el tipo de amor pragma en estudiantes que presentan o no índices de violencia de pareja, se rechaza la hipótesis planteada, por lo tanto, se acepta la nula, debido a que el resultado es mayor a 0.05. Esto quiere decir que no existe suficiente evidencia estadística relevante sobre el tipo de amor pragma en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

- **Especifica 5**

Hipótesis alterna: Existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor mania en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Hipótesis nula: No existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor mania en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Tabla 14

Diferencias en el tipo de amor mania en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja

Comparación de 2 muestras	
	T-M
Test U	6847.000
Test W	8023.000
Valor Z	-1.491
Valor P	.136

Los resultados presentados en la tabla 14, en donde se compara el tipo de amor mania en estudiantes que presentan o no índices de violencia de pareja señalan el rechazo de la hipótesis planteada, y por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, debido a que el resultado es mayor a 0.05. Esto determina que no hay evidencia estadística relevante sobre el tipo de amor mania en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

- **Especifica 6**

Hipótesis alterna: Existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Hipótesis nula: No existen divergencias estadísticas relevantes en el tipo de amor agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Tabla 15

Diferencias en el tipo de amor agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja

Comparación de 2 muestras	
	T-A
Test U	7883.000
Test W	62168.000
Valor Z	-.018
Valor P	.985

Los resultados expuestos en la tabla 15, donde se compara el tipo de amor agape en estudiantes que presentan o no grados de violencia determinan que se rechaza la hipótesis propuesta, por lo tanto, se acepta la nula, debido a que su resultado fue mayor a 0.05. Esto nos indica que no existe evidencia estadística relevante en el tipo de amor agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

VI. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como finalidad analizar comparativamente los tipos de amor en estudiantes de una universidad privada de Lima que presentan o no índices de violencia en pareja.

La muestra conformada por 43.8% de varones y 56.2% de mujeres demuestra que el 48.81 % presentan indicadores de violencia de pareja según el CUVINO, siendo desapego y coerción las dimensiones que presentan predominancia en el nivel medio; las dimensiones de maltrato físico y violencia instrumental también predominan en nivel medio, pero se debe tener en cuenta que la puntuación media de estas dimensiones es de 0. Por otro lado, en las dimensiones humillación, violencia sexual, maltrato de género y coerción emocional predomina el nivel bajo. Asimismo, estas estadísticas sobre las dimensiones se relacionan estrechamente con las 5 formas de violencia hacia la pareja de la ONU Mujeres (s.f.) los cuales son: económica, psicológica, emocional, física y sexual. Relacionando el estudio realizado y la teoría sobre la violencia presentada por la ONU, se ha encontrado que los indicadores de desapego y coerción se ven estrechamente relacionados con la violencia psicológica. La definición de violencia psicológica presentada por la ONU Mujeres (s.f.) es infligir miedo mediante intimidación. Esta definición engloba tanto la violencia por desapego como la violencia por coerción, la primera se basa en actitudes de indiferencia hacia la pareja y sus sentimientos, mientras que la segunda se trata de amenazas y somer a prueba el amor del par (Rodríguez-Franco, 2015).

Por su parte, Gomez (2009) habla de la violencia de pareja desde la teoría del apego, la violencia nace como una forma de conservar el apego. Sin embargo, una de las categorías de violencia de pareja es el desapego y se puede evidenciar en diferentes conductas, tales como: ser cumplidor en todas las áreas de su vida, menos en su relación

romántica, no reconocer la responsabilidad sobre la relación, imponer reglas sobre la relación para la conveniencia de uno, ignorar sentimientos de la pareja, manipulación, etc. En el estudio realizado, resalta que la dimensión desapego es la predominante de las categorías del abuso en la pareja, teniendo un 53.85% de la muestra que presentan índices. Es necesario mencionar que en el estudio realizado por Gómez (2009) no se realiza diferenciación por sexos, al igual que en el presente estudio. Estos resultados se pueden relacionar en el sentido que, mientras una parte de la pareja muestra estas conductas de desapego, la parte que presenta el índice de violencia acepta estas conductas debido al miedo de perder la conexión y/o relación que tiene con la otra persona, relacionándose así con la teoría de la violencia de pareja desde la teoría del apego.

Relacionando los resultados obtenidos con la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987), esta nos habla de que las situaciones que vivimos y como nos relacionamos con diferentes personas y entornos tienen un impacto en nuestro desarrollo psicológico. Se puede vincular con las causas predisponentes a la violencia en pareja, en este caso con los factores de riesgo individuales, específicamente los antecedentes de violencia de pareja. Esto se puede presentar en el microsistema, lo que quiere decir, en las interacciones del individuo con su familia (padres, hermanos, etc.). Crecer en un ambiente violento puede fomentar la violencia y hacer que la persona que se encuentra dentro de este ambiente recurra a estas maneras o de solucionar problemas, o simplemente llevar este estilo de vida.

En un estudio realizado por Amor et al., (2017), en España, se presenta la incidencia de violencia de pareja en los noviazgos y los resultados hallados fueron que los 3 tipos de violencia predominante son la sexual, psicológica y física, siendo estas de condición bidireccional. Con relación a los resultados del presente estudio, se habla de

las categorías de “violencia de pareja” y las predominantes fueron desapego y coerción. Estas dimensiones están relacionadas a la violencia psicológica, ya que, la primera se basa en comportamientos que demuestran conductas de indiferencia hacia la pareja, y la segunda sobre comportamientos de “poner a prueba” el amor de su par y manipulación directa mediante mentiras. En ambos países se puede apreciar la predominancia de la violencia psicológica y el incremento de la violencia de pareja en años recientes. En España, el Instituto Nacional de Estadística ([INE], 2022) reporta un aumento del 3.2% en el número mujeres que han sufrido violencia de género en el 2021. Por su parte, en Perú también se puede apreciar el aumento de las tasas de violencia de género en los últimos años. La violencia de pareja no distingue sexo, ya que es un fenómeno que se presenta de manera bidireccional, así como tampoco distingue condición, raza o edad.

En otro estudio, realizado por Amorin et al., (2015) se encontraron los tipos de abuso que predominan en las mujeres, siendo estos: violencia psicológica del 32%, física del 19% y sexual del 8.5%. Relacionándolo a las dimensiones estudiadas en la presente investigación, en la dimensión de maltrato físico se hayó un nivel alto del 18.83% de la muestra y en la dimensión de violencia sexual, el 19.36% de la muestra al mismo nivel; es necesario mencionar también que el índice preponderante en estas dimensiones fue el nivel bajo, con el 81.17% y el 54.91% respectivamente.

Realizando un análisis de acuerdo con la variable tipos de amor, se encontró que los tipos de amor con mayor predominancia fueron ludus, pragma y ágape, mientras que en el estudio realizado por Lima (2022) los tipos de amor con mayor predominio fueron pragma, eros y storge. Se puede ver que el tipo de amor pragma coincide en ambos, sin embargo, no se ven coincidencias en los tipos de amor ludus, eros, agape y storge; esto puede ser debido a la diferencia de elementos culturales con los que crecieron cada población.

Finalmente, para hablar desde un enfoque de género, de acuerdo con los resultados obtenidos se puede apreciar que el 37.4% de hombres presenta evidencias de violencia de pareja mientras que el 49.9% de las mujeres presenta índices de la misma; lo que hace una diferencia de más del 10% en la violencia percibida en mujeres.. Esto hace un total del 87.3% de la muestra total que presenta índices de violencia. Si hablamos de los antecedentes presentados, en España se realizó una revisión teórica en la que también se representa que las mujeres tienen 5 veces más probabilidades de sufrir de violencia de pareja. En otro estudio, realizado en México, se obtuvo como resultados que 1 en 3 mujeres reportan violencia en su relación siendo los tipos predominantes psicológica, económica y sexual. Realizando una comparación entre el presente estudio y los 2 previamente mencionados, se puede encontrar similitud en cuanto a los resultados generales, se presentan y reportan mayor cantidad de casos/índices de violencia en mujeres.

VII. CONCLUSIONES

Luego de la aplicación de ambas pruebas, análisis de estas, y discusión con relación a los antecedentes, se puede concluir los siguientes puntos:

Se está realizando un aporte teórico para llenar la brecha de conocimiento sobre los tipos de amor y los índices de violencia de una relación en la población estudiantil de una Universidad Privada de Lima, siendo este que no existen diferencias estadísticamente significativas en estudiantes que presentan o no índices de violencia de pareja.

Asimismo, se está realizando un aporte para futuras investigaciones con relación a baremos. Se realizó baremos para ambas pruebas de manera general y baremos por dimensiones. Para el CUVINO se aportó 2 baremos, uno con niveles (bajo, medio y alto) y el otro por las dimensiones ya presentadas. Para la prueba de Actitudes Hacia el Amor se aportó un baremo por niveles para cada tipo de amor. Este aporte metodológico permitirá futuras replicaciones de investigaciones que hagan uso de ambas pruebas.

Desde un punto de vista social, se concluye y reafirma la prevalencia de los índices de violencia de pareja, de manera bidireccional y de inicio en edades tempranas. La prueba fue realizada a estudiantes universitarios entre 18 y 25 años y se encontró una predominancia de violencia de pareja a nivel medio en el 48.81% de la muestra.

En un sentido práctico, los resultados del estudio realizado aportarían una percepción más profunda sobre los índices de violencia en relación de estudiantes universitarios entre los 18 y 25 años. Esta información es de utilidad para investigadores sociales con enfoque en la violencia de pareja, ya que así tendrán un punto base con el que guiarse para su práctica profesional y/o posibles investigaciones a realizar.

Realizando un análisis general de los resultados del estudio realizado se encontró que no existe disparidad estadísticamente relevante en los tipos de amor en estudiantes universitarios que presentan o no índices de violencia de pareja. Sin embargo, si se analiza los tipos de amor de manera específica, se encontró que en 2 de las dimensiones si hay diferencias estadísticamente significativas, y estas son eros y ludus. Como se sabe, el tipo de amor eros es efímero, se basa en la pasión y la atracción física; y el amor ludus se basa en la aventura y también en la atracción. La atracción física es un punto en común que tienen ambas dimensiones y en ello puede radicar el que sí haya diferencias.

Finalmente, durante el proceso de investigación se tuvo tanto ventajas como desventajas. Dentro de las ventajas se encontró que al realizar la recolección de datos mediante Google Forms, esta plataforma realiza el vaciado de manera automática a un Excel, por lo que no se tuvo que realizar de manera manual. Dentro de las desventajas, hubo dificultad para realizar la recolección de datos, ya que, al momento de solicitar apoyo a los estudiantes muchos no contaban con la disponibilidad ni el tiempo para realizar las pruebas; sin embargo, se solucionó ello con ayuda de docentes quienes pudieron compartir el formulario con sus estudiantes y así lograr a completar la muestra.

VIII. RECOMENDACIONES

Así como se realiza un aporte teórico sobre esta población, se recomienda realizar una concientización desde edades tempranas acerca de los signos de alerta de violencia de pareja a quiénes recurrir y cómo actuar si se encuentran en una situación de esa índole, ya que, en estudios presentados en los antecedentes, se aprecia como esta problemática inicia cada vez más temprano y prevalece en la juventud.

Dentro del mismo punto, se recomienda que universidades públicas y privadas planteen planes de intervención y espacios seguros para personas víctimas de violencia de pareja, y que estos espacios incluyan un sistema de soporte.

Asimismo, se recomienda continuar con investigaciones sobre ambas variables a un nivel Lima Metropolitana y correlacional, para poder seguir aportando a las bases teóricas y antecedentes al respecto. Sin embargo, si se realiza a nivel Lima Metropolitana, se recomienda tomar como base los baremos obtenidos para tenerlos como guía para realizar uno a un nivel más general.

Finalmente, se debe tener en cuenta que una relación que presenta índices de violencia no siempre se trata de una relación amorosa, como se puede apreciar en los resultados, existe una conexión entre la violencia en una relación y los tipos de amor, sin embargo, esta no es significativa. Por ello, se puede entender que cualquier tipo de relación, ya sea amorosa, familiar o amical puede presentar violencia.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0254-92472015000200007

Amor, P. J., Carrasco, M. A., López-González, M. A. y Rubio-Garay, F. (2017).

PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 135-149.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77851775006/77851775006.pdf>

Amorin de Castro, E. F., Jaen Cortés, C. I. Rivera Aragón, S. y Rivera Rivera, L.

(2015). Violencia de pareja en mujeres: prevalencia y factores asociados. *Acta de investigación Psicológica*, 5(3), 2224-2239.

<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358943649010.pdf>

Arribas, A., Ballano, E., Carbajosa, P., Garrido, M. J., González, J. L., López, J. J. y

Muñoz, J. M. (2018). Revisión Pormenorizada de Homocidios de Mujeres en las Relaciones de Pareja en España. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28(1), 28-

38. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/apj2018a2>

Camacho Arroyo, I. (2011). ¿Qué es el amor? *Cómo ves*, 10-14.

<http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/147/que-es-el-amor-respuestas-desde-la-biologia.pdf>

Cuetos, G., de la Villa Moral, M., Ovejero, A., y Sirvent, C. (2018). Dependencia

emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa:

modelo explicativo. *Terapia Psicológica* 36(3), 156-166.

<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->

[48082018000300156&script=sci_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082018000300156&script=sci_arttext&tlng=en)

Defensoría del Pueblo (2020). *Importancia de la aplicación del enfoque de género en las medidas tomadas por el Gobierno durante el contexto de la COVID-19.*

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Serie-Informes-Especiales-N%C2%B0-016-2020-DP-importancia-de-la-aplicacion-del-enfoque-de-genero-en-las-medidas-tomadas-por-el-gobierno-durante-el-contexto-de-la-covid-19.pdf>

Fromm, E. (1956) *The Art of Loving*. Titivillus.

García Villanueva, J., Hernández Ramírez, C. I. y Monter Arismendi, N. Y. (2019)

Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género. *Revista de estudios de género. La*

Ventana, 6(49), 218 – 247. <http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v6n49/1405-9436-laven-6-49-218.pdf>

Gómez, J. (2009). *Violencia en la pareja desde la perspectiva de la teoría del apego.*

<https://www.cop.es/gt/javier-gomez.pdf>

Hendrick, C. & Hendrick, S. (1986). A theory and method of love. *Journal of*

Personality and Social Psychology, 50, 2, 392-402

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la Investigación. McGraw Hill Education.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera Hidalgo, M. A. (2015). *Relación entre Sexismo Ambivalente y Violencia de*

Pareja Íntima según Nivel Educativo[Tesis de Licenciatura, Pontificia

Universidad Católica del Perú].

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6177/HERRE
RA_HIDALGO_MARIA_RELACION_EDUCATIVO.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6177/HERRE_RA_HIDALGO_MARIA_RELACION_EDUCATIVO.pdf?sequence=1&isAllo wed=y)

Hospinal Zavaleta, D. M. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de amor en un grupo de mujeres víctimas de violencia doméstica*[Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo (UCV)].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43471>

Instituto Nacional de Estadística (2022). *Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género*. https://www.ine.es/prensa/evdvg_2021.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres (2008). *Violencia en las relaciones de pareja. Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones*.

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100924.pdf

Lascurain Wais, P. C. y Lavandera Liria M. C. (2017) *Estudio psicométrico de la Escala de actitudes hacia el amor en universitarios de Lima*[Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)].

<http://hdl.handle.net/10757/622463>

Lee, J. A. (1977). A typology of styles of loving. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 3(2), 173-182.

León Carrión, M. P. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote – 2017*[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo (UCV)].

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_70f3c4dacb719c63733ecf6
d5e1b0d2d](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_70f3c4dacb719c63733ecf6d5e1b0d2d)

- Lima Llaique, P. A. (2022) *Actitudes hacia el amor en estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad José Carlos Mariátegui Moquegua e Ilo 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui].
http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/1610/Paola_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lorente-Acosta, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista española de medicina legal* 46(3), 139-145.
<https://doi.org/10.1016/j.reml.2020.05.005>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Violencia basada en género*.
https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf
- Naciones Unidas Derechos Humanos Oficina del Alto Comisionado. (20 de diciembre de 1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*.
<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/declaration-elimination-violence-against-women>
- Naciones Unidas. Noticias ONU. Mirada Global Historias Humanas. (9 de marzo del 2021). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Observatorio Nacional de Seguridad Ciudadana. (2018). *Violencia contra la mujer*. Ministerio del Interior. <https://observatorio.mininter.gob.pe/content/violencia-contra-la-mujer>
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (s.f.). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*[Archivo PDF].

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=7A6A9905B8723BEEA02C8FEEC2A91A9C?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. La OMS advierte de que las mujeres jóvenes se encuentran entre las que más riesgo corren.*

<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Organización Mundial de la Salud (8 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer.*

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud.* <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (s.f.) Objetivo 5 Igualdad de Género. Naciones Unidas. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/igualdad-genero>

Ramirez Castillo, L. D. (2019) *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO en jóvenes de una universidad nacional, Lima, 2019*[Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41628>

Real Academia Española. (s.f.). Amor. En *Diccionario de la lengua española.*

Recuperado el 28 de junio de 2021, de <https://dle.rae.es/amor>

Real Academia Española. (s.f.). Violencia. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado el 28 de junio de 2021, de <https://dle.rae.es/violencia>

Real Academia Española. (s.f.). Violento. En *Diccionario de la lengua española*.

Recuperado el 28 de junio de 2021, de <https://dle.rae.es/violento>

Rodríguez-Franco, L., et al., (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre

Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en

España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 7, 45-

52.

Rodríguez-Franco, L. (2015). *Publicaciones (Papers)*.

Rozo-Sánchez, M. M., Moreno-Méndez, J. H., Perdomo-Escobar, S. J. y Avendaño-

Prieto, B. L. (2019). Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes

colombianos. *Revista Suma Psicológica*, 26(1) (2019), 55-63.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n1/0121-4381-sumps-26-01-55.pdf>

Sternberg, R. (1998) *Teoría Triangular del Amor*. Paidós.

Universidad Científica del Sur (2021). *TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS*

EN PREGRADO 2021 – I[Archivo PDF].

[https://www.cientifica.edu.pe/sites/default/files/2021-](https://www.cientifica.edu.pe/sites/default/files/2021-05/MATRICULADOS%20PREGRADO%202021-1.pdf)

[05/MATRICULADOS%20PREGRADO%202021-1.pdf](https://www.cientifica.edu.pe/sites/default/files/2021-05/MATRICULADOS%20PREGRADO%202021-1.pdf)

Universitat Oberta de Catalunya (15 de febrero del 2018). *Uno de cada cuatro jóvenes*

tiene su primera pareja a los 12 años.

[https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2018/034-jovenes-](https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2018/034-jovenes-enamorados.html)

[enamorados.html](https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2018/034-jovenes-enamorados.html)

X. ANEXOS

Anexo 1

Constancia del Comité de Ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN
INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA N° 450-CIEI-CIENTÍFICA-2021

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido aprobado por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **800-2021-PRE18**
 Título: **Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja**
 Investigador(a): **Ariana Isabella Pierola Calderon**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (hasta el 16 de junio del 2023), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada. La presente aprobación será ratificada en la sesión del CIEI más próxima.

Villa El Salvador, 17 de diciembre de 2021



 Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética en Investigación

Tel: (51) 610 6738 | Asesoría al postulante
 informes@cientificadelsur.edu.pe | Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 13
 Calle Centurias 398, Miraflores

Anexo 2

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

TÍTULO DEL ESTUDIO: “Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja”

INTRODUCCIÓN:

¡Hola! Mi nombre es Ariana Pierola Calderon, soy estudiante del 10mo ciclo de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur. Actualmente me encuentro realizando mi tesis. Esta es una investigación acerca de las actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja. A continuación, te voy a brindar información al respecto e invitar a formar parte de mi estudio. Antes de decidir participar puedes hablar conmigo para poder explicarte o ultimar detalles que no logres tener en claro.

PROPOSITO DEL ESTUDIO:

El objetivo de este estudio es realizar una comparación de los estilos de amor entre 2 grupos de personas. El primer grupo serán quienes presenten índices de violencia de pareja y, por otro lado, el segundo grupo estará formado por las personas que no presenten índices de violencia de pareja.

PROCEDIMIENTOS:

Para esta investigación se estarían aplicando 2 pruebas: Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO y Escala de Actitudes hacia el Amor (LAS, por sus siglas en inglés). En el CUVINO se presentarán 42 enunciados para los cuales tendrás que marcar la opción con la que te sientas más cómodo/a, en este caso, las opciones son: nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente y casi siempre. Para la Escala de Actitudes hacia el Amor también se presentarán 42 enunciados y deberás marcar la opción con la que te sientas más cómodo/a, en este las opciones serán: totalmente en desacuerdo, moderadamente en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, moderadamente de acuerdo y totalmente de acuerdo. Al final el cuestionario podrás encontrar una casilla en la que podrás poner tu correo electrónico en caso desees conocer tus resultados o consideres, luego de haber completado los formularios, que necesitas apoyo psicológico (yo podría ayudarte a encontrar algún medio).

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:

Invitamos a todas las personas mayores de edad que actualmente tengan o hayan tenido pareja y que al mismo tiempo se encuentren estudiante en el ciclo lectivo 2021 – II a participar de esta investigación.

Página 1 de 4



APROBADO

Fecha: 17/12/2021

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Aclarar que tu participación de esta investigación, en caso decidas hacerlo, es totalmente voluntaria. Asimismo, en caso en medio de que te encuentres completando el formulario decidieses no continuar realizándolo, es totalmente válido también, este cambio de opinión no causará sanción de algún tipo.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:

Esta investigación cuenta con 2 cuestionarios (Cuestionario de Violenta entre Novios – CUVINO y Escala de Actitudes hacia el amor) los cuales son autoaplicados. En caso de tener alguna duda o pregunta no dude en solicitar apoyo. Cabe resaltar que ambos instrumentos empleados serán validados para fines del estudio.

Duración

El proceso completo de resolución de ambos cuestionarios es de aproximadamente 15 a 20 minutos. Sin embargo, esto puede cambiar de acuerdo a cada persona.

Efectos secundarios

No existen efectos secundarios físicos. Sin embargo, si luego de completar ambos cuestionarios consideras que necesitas ayuda, al final del mismo se dejará un apartado para que pongas tu correo y poder comunicarme contigo para poder brindarte el apoyo que esté a mi alcance.

Riesgos

Esta investigación no genera ningún tipo de riesgo para su salud mental ni física.

Beneficios

Dentro de los beneficios que tendrán los participantes se encuentran charlas informativas acerca de la violencia de pareja. Dentro de ello se encontrarán temas como: qué es la violencia, qué es la violencia de pareja, tipos de violencia de pareja y prevención de la violencia de pareja.

Reembolsos o compensaciones

La participación de esta investigación es totalmente voluntaria y por ende no tendrá costo ni compensación alguna.

Confidencialidad

El formulario está diseñado de manera que será de manera totalmente confidencial, no se conocerán los nombres de los participantes, más sí sus edades, ciclo de estudios y si tiene pareja en la actualidad o no. Toda la información será conocida solamente por la investigadora y su asesor de tesis; los resultados generales que se encuentren si se encontrarán redactados en el trabajo.

Resultados

Si usted así lo desea, los resultados obtenidos podrán ser devueltos en caso otorgue su dirección de correo electrónico para poder hacer llegar la información. Los resultados del estudio en general serán contemplados en el artículo científico que se desarrollará posterior a culminar la investigación, más no se evidenciarán nombres específicos de los participantes, solo las características generales por las que fueron

Página 2 de 4



APROBADO

Fecha: 17/12/2021

escogidos. Este artículo científico será publicado en el repositorio de la universidad para que otros estudiantes o personas naturales puedan conocer la relación entre los índices de violencia de pareja y las actitudes sobre el amor, así como la comparación entre los grupos de personas que evidencian y no evidencian violencia de pareja.

Derecho a negarse o retirarse

No tiene que participar en esta investigación si no desea hacerlo. También puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que desee.

Persona(s) de contacto

Si tienes alguna pregunta, puede hacerla ahora o más tarde, incluso después de que el estudio haya comenzado. Si deseas hacer preguntas más tarde, puedes ponerte en contacto conmigo a través de:

- Nombre : Ariana Isabella Pierola Calderon
 Número de teléfono : 998 502 228
 Correo electrónico
- Personal : arianaisabella01@gmail.com
 - Institucional : 100034223@cientifica.edu.pe

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, entidad cuya tarea es asegurarse de que los participantes en la investigación estén protegidos durante el desarrollo de la investigación. Puede comunicarse con ellos al correo: ciecientifica@cientifica.edu.pe.

PARTE II: Certificado de consentimiento

He leído la información anterior, o se me ha leído. He tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre ella y las preguntas que he hecho han sido respondidas a mi satisfacción. Doy mi consentimiento voluntario para participar en esta investigación.

Colocar nombre del participante: _____

Firma del participante : _____

Fecha (Día/Mes/Año) : _____



APROBADO
 Fecha: 17/12/2021

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:

1. La participación de esta investigación es totalmente anónima.
2. La participación de esta investigación es totalmente voluntaria.
3. El participante puede no terminar de completar el formulario si así lo desea.
4. El participante puede dejar su correo electrónico para recibir sus resultados o apoyo.
5. El participante se puede comunicar con la tesista por si tiene alguna pregunta.

Confirmando que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmando que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Así mismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante.

Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento : _____

Firma del investigador/persona que ha tomado el consentimiento : _____

Fecha (Día/Mes/Años) : _____



APROBADO

Fecha: 17/12/2021

Anexo 3

Resolución de aprobación de la carrera



Resolución Directoral Académica de Carrera Nº 004 -DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2021

Lima, 03 de enero del 2022

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **“Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja”** presentado por la egresada Ariana Isabella Pierola Calderon con código 100034223.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado **“Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja”**, con N° de registro **800-2021-PRE18** y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto.

Art. 2° NOMBRAR al Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz, como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología



Anexo 4

Aprobación de solicitud de extensión



Resolución Directoral Académica de Carrera N° 145-DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2022

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA

Lima, 12 de Diciembre del 2022

VISTO:

La solicitud presentada por: **Ariana Isabella Pierola Calderon**, con el fin de extender la fecha de aprobación del proyecto de tesis titulado: **Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja**, previamente fijada el día: **03 de enero de 2023**.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con lo dispuesto en los reglamentos de pre y posgrado de la Universidad Científica del Sur (artículos 93 y 46, respectivamente): "... el tesista tiene como máximo un (1) año para la ejecución y sustentación de la tesis, pudiendo solicitar una prórroga a la Dirección Académica de Carrera hasta por seis (6) meses, previa justificación".

Que, recibida la justificación del tesista en donde indica los motivos que sustentan su solicitud a la extensión del plazo para la sustentación de tesis.

SE RESUELVE:

Aprobar la solicitud para la extensión del plazo de la aprobación del proyecto de tesis titulada: **Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja**, indicando como fecha final para la presentación del informe final de tesis el día: **03 de Junio de 2023**.

Regístrese, comuníquese y archívese,



Mg. Liseth Foulett Fernandez
 Directora
 Carrera de Psicología

Director Académico de Carrera

Anexo 5

Permiso para emplear el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>

Tue, 11 May, 01:34

to me

Hola

Dispone de la autorización que me requiere para el uso del cuestionario.

Me encuentro fuera de mi trabajo hasta dentro de dos días. si me vuelve a escribir, le puedo mandar información adicional

EL CUVINO y sus otras versiones, no es una prueba de diagnóstico, por lo que no tiene punto de corte. En otras ocasiones, hemos utilizado el criterio "tolerancia cero" distinguiendo entre las personas que obtienen cero en el cuestionario de las restantes

ya me cometa

un saludo

Anexo 6

Permiso para emplear la Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS)

Message sent to Clyde Hendrick

Social Psychology Network <noreply@socialpsychology.org>

Sun, 9 May, 15:36

to me

Good afternoon Mr. Hendrick, my name is Ariana Pierola Calderon and I am a student of Psychology at the Southern Scientific University in Lima, Peru. I am pleased to greet you hereby asking your permission to use The Love Attitude Scale (LAS) for my thesis, as it is one of the variables that I will be studying. My tentative title is "Attitudes towards love and empathy in students from a Private University of Lima who present intimate partner violence versus those who do not present intimate partner violence." I hope you can support me and if possible send me additional information, it would be very supportive.

Thank you very much in advance for your attention,

Sincerely,

Ariana Pierola

Anexo 7

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia					
Título tentativo	Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Escala
Tipos de amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja.	¿Existen características diferenciadas en los tipos de amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin indicadores de violencia de pareja?	General: analizar comparativamente los tipos de amor en estudiantes de una Universidad Privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja.	Hipótesis General Existen diferencias estadísticamente significativas en los tipos de amor en estudiantes de una universidad privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja.	Violencia de pareja	Nominal
		Específicos: Determinar comparativamente diferencias en el tipo de amor eros en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja. Identificar comparativamente diferencias en el tipo de amor ludus en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.	Específicos: Existen diferencias estadísticamente significativas en el tipo de amor eros en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja. Existen diferencias estadísticamente significativas en el tipo de amor ludus en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.	Tipos de amor	Nominal

Diagnosticar comparativamente diferencias en el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.	Existen diferencias estadísticamente significativas en el tipo de amor storge en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.
Delimitar comparativamente diferencias en el tipo de amor pragma en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.	Existen diferencias estadísticamente significativas en el tipo de amor pragma en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.
Reconocer comparativamente diferencias en el tipo de amor mania en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.	Existen diferencias estadísticamente significativas en el tipo de amor mania en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.
Establecer comparativamente diferencias en el tipo de amor agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.	Existen diferencias estadísticamente significativas en el tipo de amor agape en estudiantes con y sin evidencia de violencia de pareja.

Nota. Elaboración propia

Anexo 8*Ficha sociodemográfica*

- Sexo: (M) (F)
- Lugar de Nacimiento: _____
- Distrito de residencia: _____
- Vive: (con sus padres), (solo) o (con pareja)
- Ciclo de estudios: I – XII
- Edad: 18 – 28
- Estado Civil: (S) (C) (V)
- Actualmente tengo pareja: (sí) (no)
- Tiempo de relación con la pareja, actual o última (años y meses): _____
- Tengo hijos: (sí) (no) ; ¿cuántos?: _____

Anexo 9

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

León (2017) realizó las propiedades psicométricas de la prueba en Nuevo Chimbote, Perú.

N°	Afirmación	Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi Siempre
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligado/a a mantener sexo.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado.					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					
7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					

19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.				
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.				
21	Te ha herido con algún objeto.				
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.				
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.				
24	Amenaza con abandonarte.				
25	Te ha retenido para que no te vayas.				
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.				
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre.				
28	Te ha hecho endeudar.				
29	Estropea objetos muy queridos para ti.				
30	Ha ignorado tus sentimientos.				
31	Te critica, te insulta o grita.				
32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.				
33	Te manipula con mentiras.				
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.				
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.				
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.				
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.				
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha conversaciones telefónicas...).				
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.				
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.				
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.				
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.				

Anexo 10

Escala de Actitudes sobre el Amor (LAS, por sus siglas en inglés)

Hospinal (2020) realizó las propiedades psicométricas de la prueba en Trujillo, Perú.

N°	Frase	Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Con mi pareja, nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos.					
2	Con mi pareja tenemos buena "química".					
3	Nuestra forma de amarnos es muy intensa y satisfactoria.					
4	Siento que mi pareja y yo estamos hecho el uno para el otro.					
5	Mi pareja y yo nos involucramos sentimentalmente muy rápido.					
6	Mi pareja y yo realmente nos entendemos.					
7	Mi pareja se ajusta a mis estándares ideales de belleza/belleza física.					
8	Intento mantener a mi pareja un poco inseguro sobre mi compromiso con él/ella.					
9	Creo que lo que mi pareja no sepa de mí no le hará daño.					
10	A veces he tenido que evitar que dos de mis parejas se conozcan.					
11	Puedo superar las aventuras amorosas con bastante facilidad y rapidez.					
12	Mi pareja se enojaría si supiera algunas de las cosas que he hecho con otras personas.					

13	Cuando mi pareja se vuelve demasiado dependiente de mí, quiero retroceder un poco.					
14	Me gusta jugar "el juego del amor" con un número diferente de parejas.					
15	Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y comienza el amor.					
16	El amor genuino primero requiere cuidado por un tiempo.					
17	Espero ser siempre amigo/a de quien amo.					
18	El mejor amor surge de una larga amistad.					
19	Nuestra amistad se fusionó gradualmente en amor con el tiempo.					
20	El amor es realmente una amistad profunda, no una emoción misteriosa y mística.					
21	Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de buenas amistades.					
22	Considero en qué se convertirá una persona en la vida antes de comprometerme con ella.					
23	Intento planificar mi vida cuidadosamente antes de elegir una pareja.					
24	Es mejor amar a alguien con un pasado similar.					
25	La consideración principal al elegir un amante es cómo se refleja en mi familia.					
26	Un factor importante en la elección de una pareja es si será un buen padre o no.					
27	Una consideración al elegir un socio es cómo se reflejará en mi carrera.					
28	Antes de involucrarme mucho con alguien, trato de averiguar qué tan compatible es su herencia					

	con los míos en caso de que alguna vez tengamos hijos.					
29	Cuando las cosas no están bien entre mi pareja y yo, mi estómago se revuelve.					
30	Cuando mis relaciones terminan, me deprimó tanto que incluso he pensado en suicidarme.					
31	A veces me emociono tanto por estar enamorado que no puedo dormir.					
32	Cuando mi amante no me presta atención, me siento enfermo/a por todas partes.					
33	Cuando estoy enamorado/a, me cuesta concentrarme en cualquier otra cosa.					
34	No puedo relajarme si sospecho que mi pareja está con otra persona.					
35	Si mi pareja me ignora por un tiempo, a veces hago cosas estúpidas para recuperar su atención.					
36	Siempre trato de ayudar a mi pareja en los momentos difíciles.					
37	Prefiero sufrir que dejar que mi pareja sufra.					
38	No puedo ser feliz a menos que anteponga la felicidad de mi pareja a la mía.					
39	Normalmente estoy dispuesto/a a sacrificar mis propios deseos para permitir que mi pareja logre lo suyo.					
40	Todo lo que poseo es de mi pareja para que lo use como él/ella elija.					
41	Cuando mi pareja se enoja conmigo, todavía lo/a amo total e incondicionalmente.					
42	Soportaría todas las cosas por el bien de mi pareja.					

Anexo 11

Baremos para el Cuestionario de Violencia entre Novios

- General

Niveles	Puntaje
Bajo	0 a 2
Medio	3 a 17
Alto	18 a más

- Dimensiones

Niveles	Desapego	Humillación	Violencia Sexual	Coerción	Maltrato Físico	Maltrato de Género	Castigo Emocional	Violencia Instrumental
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	1 a 5	1 a 2	1 a 2	1 a 4	0	1 a 2	1 a 2	0
Alto	6 a más	3 a más	3 a más	5 a más	1 a más	3 a más	3 a más	1 a más

Anexo 12
Baremo para la prueba Actitudes Hacia el Amor

Niveles	Eros	Ludus	Storge	Pragma	Mania	Agape
Bajo	19 a 24	9 a 13	16 a 21	14 a 20	9 a 14	13 a 18
Medio	25 a 30	14 a 21	22 a 28	21 a 27	15 a 22	19 a 25
Alto	31 a más	22 a más	29 a más	28 a más	23 a más	26 a más