



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
CHILCA-HUANCAYO, PERÚ DURANTE LA COVID-19”**

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Presentado por:

Tania Luz Cuchula Montes (0000-0003-4642-0652)

Asesor:

Jesús Manuel Guerrero Alcedo (0000-0001-7429-1515)

Lima – Perú

2023


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 29 de noviembre de 2023.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez	
Miembro:	Dra. Keiko Elizabeth Limache Mendoza	
Miembro:	Mg. John Omar Espinoza Quiroz	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19”

Presentada por la bachillera:

- **Tania Luz Cuchula Montes**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Asesorada por: Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple () calificar a:

Tesista:	Tania Luz Cuchula Montes	Nota (Diecinueve):	(19)
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente (X)	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Dra. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez
Presidente del Jurado



Dra. Keiko Elizabeth Limache Mendoza
Miembro 1



Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo
Asesor(a)



Mg. John Omar Espinoza Quiroz
Miembro 2

ANEXO 21: DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE INFORME FINAL DE TESIS

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lima, 08 de diciembre del 2023

Señor,
 Dr. Carlos Braxtzo Phil Zavalaga Reyes
Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –

De nuestra consideración,

Yo: Tania Luz Cuchula Montes; egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el asesor Jesús Manuel Guerrero Alcedo, declaramos que este informe final de tesis de investigación titulado: "Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19", sustentado para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología es original.

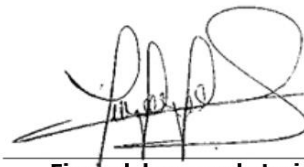
Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos¹⁴, que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,



Firma tesista
DNI: 74354822



Firma del asesor de tesis
DNI (CE): 002554886

¹³ En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

¹⁴ Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19

Autores. Tania Luz Cuchula Montes.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2262761787).

Resultado de la evaluación. 7%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento

“Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19”



Cuchula Montes, Tania Luz^{1, a}

Resumen

La finalidad de este estudio fue analizar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chilca-Huancayo, Perú durante la COVID-19. La propuesta metodológica fue cuantitativa, no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra se conformó por 214 estudiantes de ambos sexos, desde 15 y 18 años, a los que se les aplicó el “Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de la crisis por COVID-19” y la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes revisada (ACS Lima)”. Los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre estrés académico y las estrategias de autopreocuparse, ausencia de afrontamiento, disminución de la tensión, autoinculparse, guardarse para uno mismo y hacerse ilusiones. Estos hallazgos, sugieren diseñar programas psicoeducativos a fin de potencializar las capacidades de afrontamiento de los alumnos ante los eventos estresantes.

Palabras Claves: Estrés Académico; Estrategias de Afrontamiento; COVID-19 y alumnos de quinto de secundaria.

Abstract

The purpose of this study was to analyze the relationship between academic stress and coping strategies in fifth-grade secondary school students from Public Educational Institutions in the district of Chilca-Huancayo, Peru during COVID-19. The methodological proposal was quantitative, non-experimental, descriptive-correlational. The sample was made up of 214 students of both sexes, from 15 to 18 years old, to whom the “SISCO SV Academic Stress Inventory adapted to the context of the COVID-19 crisis” and the “Coping Scale for Adolescents” were applied. revised (ACS Lima)”. The results revealed a positive and significant relationship between academic stress and the strategies of self-worry, lack of coping, decreased tension, self-blame, keeping to oneself, and wishful thinking. These findings suggest designing psychoeducational programs in order to enhance students' coping abilities in the face of stressful events.

Keywords: Academic Stress; Coping Strategies; COVID-19 and fifth grade students.

¹ Universidad Científica del Sur. Facultad de Psicología, Lima, Perú

^a Enviar correspondencia a: Tania Luz, C. M. E-mail: cuchulamontes@gmail.com