

An abstract drawing on a light-colored grid background. The drawing features various colors including orange, blue, pink, green, and black. There are thick, expressive brushstrokes and thin, dark, scribbled lines that create a sense of movement and complexity. The colors are layered and blended, with some areas appearing more saturated than others. The overall composition is dynamic and somewhat chaotic, suggesting a process of exploration or discovery.

# ALEGATOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

**José Carlos Dextre Chacón**

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR

**FONDO  
EDITORIAL** 

José Carlos Dextre Chacón

# Alegatos de la educación peruana

*Alegatos de la educación peruana*

© José Carlos Dextre Chacón

© Universidad Científica del Sur S. A. C.

Carretera Antigua Panamericana Sur km 19,

Villa El Salvador, Lima, Lima

(51 1) 610 6400

[www.cientifica.edu.pe](http://www.cientifica.edu.pe)

[fondoeditorial@cientifica.edu.pe](mailto:fondoeditorial@cientifica.edu.pe)

Primera edición, noviembre de 2022

Tiraje: 1000 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú

N.º: 2022-11709

ISBN: 978-612-4276-32-3

*Editor:* Rubén Quiroz Ávila

*Especialista del Fondo Editorial:* Katherine Estrada Aguirre

*Diagramación:* Carmen Huancachoque

*Cuidado de textos:* Juan Carlos Bondy

*Idea creativa de portada:* Doménica Dextre Alcázar

*Diseño de portada:* Eder Aquino Ramírez

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este libro sin autorización expresa de la Universidad Científica del Sur S. A. C.

Impreso en Cadillo Editorial Imprenta SRL

Av. Las Torres 397, Los Sauces, Ate, Lima

(051) 326 0070 / (051) 326 0569

<https://www.cadillo.pe/>

Noviembre de 2022

José Carlos Dextre Chacón

# Alegatos de la educación peruana

A Pelusa,  
a Gonzalo, Diego y Juanjo,  
a Doménica, Vicente José y a Cristóbal José,  
por su amor.

«No podemos, por cierto, curar con un solo trazo deficiencias arraigadas, satisfacer totalmente necesidades angustiosas o recuperar, en uno o dos años, o en unos cuantos años, el tiempo perdido o malgastado, o no integralmente empleado por generaciones anteriores, cuyos esfuerzos constructivos, por otra parte, no debemos ni podemos desconocer sino, por el contrario, necesitamos reconocer y honrar. Urge que podamos educar no solo a niños, adolescentes y analfabetos adultos, sino también a nuestra opinión pública y a nuestras clases o sectores dirigentes y a estos últimos para que comprendan y se resignen a que los problemas educativos sean estudiados, confrontados y abordados técnicamente y en forma adecuada y a largo plazo».

Jorge Basadre, *Materiales para otra morada*, 1960  
(Consejo Nacional de Educación, 2006)

<b>Introducción .....</b>	<b>17</b>
<b>Capítulo I. El problema cultural peruano y el rol de la educación para una nueva formación humanista .....</b>	<b>25</b>
Educación el ser .....	26
Educación nuestro ser social .....	33
Educación para una nueva peruanidad .....	37
Educación en ciudadanía democrática .....	45
Educación para romper taras ancestrales de racismo y corrupción .....	55
Educación en una visión de futuro exitosa de país.....	66
<b>Capítulo II. El proceso educativo nacional para el logro de su rol social .....</b>	<b>71</b>
El desarrollo histórico cultural y su influencia en la educación nacional .....	72
La globalización y sus retos para la educación nacional.....	82
El proceso educativo para la construcción de la identidad y la autoestima nacional.....	87
La educación planetaria.....	96
Estrategias para la educación de la honestidad.....	109

**Capítulo III. Nuevas propuestas educativas disruptivas en la educación universitaria para la mejora de la sociedad peruana. 115**

La responsabilidad social como necesidad del proceso educativo universitario ..... 116

Una propuesta universitaria humanista para un perfil integral ..... 122

Estrategias para el aprendizaje de la inclusión y la diversidad ..... 128

Un modelo educativo de cuatro pensamientos para un perfil integral del egresado de la educación superior ..... 130

**Capítulo IV. La gobernanza educativa ..... 135**

La gobernanza de la educación ..... 136

La viabilidad de la educación básica pública ..... 140

La gobernanza de la educación superior técnica no universitaria y universitaria ..... 157

La educación superior técnica ..... 158

**Capítulo V. La educación superior universitaria en el Perú ..... 161**

Los cambios sociales y económicos y la evolución de la universidad en el Perú ..... 162

La universidad y la articulación social con la empresa ..... 172

La universidad y la articulación social con los jóvenes ..... 177

La universidad y la articulación social con la necesidad de educación de los jóvenes ..... 180



La universidad y su articulación social desde la calidad .....	182
La supervisión tradicional de la calidad educativa .....	186
El proceso de aseguramiento de la calidad .....	190
La nueva Ley Universitaria 30220 .....	194
La universidad societaria .....	198
La autonomía universitaria y las mejoras a la supervisión .....	203
<b>Capítulo VI. Propuestas al modelo de gobernanza y gestión de la universidad .....</b>	<b>209</b>
Transformaciones al modelo de gestión de la universidad para romper la mala calidad, el mercantilismo, la corrupción y el clientelismo .....	210
La transformación digital de la educación universitaria .....	215
La alianza público privada en educación .....	219
El subsidio a la demanda .....	221
<b>Capítulo VII. Resultados, retos y conclusiones.....</b>	<b>225</b>
Resultados.....	226
Retos .....	228
Conclusiones.....	237
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>245</b>