

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**“PERCEPCIÓN DEL MODELO DE AULA INVERTIDA EN
ESTUDIANTES DE TÉCNICA OPERATORIA EN UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, PERÚ, 2019-2021. ESTUDIO
DE CASO”**

Tesis para optar el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:

Maritza Roxana Vargas Salas (0000-0002-9131-6558)

Asesor:

Erika Janos Uribe (0000-0003-4273-7396)

Lima – Perú

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 10 de mayo de 2023.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. Jorge Vargas Merino
Miembro:	Mg. Henry Guillen Zambrano
Miembro:	Mg. Colbert Martin Carlos Soto Rivera

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“PERCEPCIÓN DEL MODELO DE AULA INVERTIDA EN ESTUDIANTES DE TÉCNICA OPERATORIA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, PERÚ, 2019-2021. ESTUDIO DE CASO.”

Presentada por el estudiante:

Maritza Roxana Vargas Salas

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: MG. Erika Janos Uribe

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesis Maritza Roxana Vargas Salas			Nota (15):
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

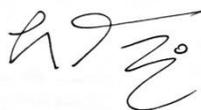
Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Mg. Jorge Alberto Vargas Merino
Presidente (a) del Jurado



Mg. Erija Janos Uribe Asesor(a)



Mg. Henry Guillen Zambrano. Miembro

1



Mg. Colbert Martin Carlos Soto Rivera
Miembro 2

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN¹

Lima, 24 de mayo del 2023

Señor,
Carlos Zavalaga Reyes

**Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –**

De nuestra consideración,

Yo: Maritza Roxana Vargas Salas, egresado de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con la asesora de tesis Erika Janos Uribe, declaramos que este informe final de tesis "Percepción del modelo de aula invertida en estudiantes de Técnica operatoria en una universidad privada de Lima, Perú, 2019-2021. estudio de caso", sustentado para obtener el grado de Maestro en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos², que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

**Firma tesista
DNI: 07269151**

**Firma del asesor de tesis
DNI: 46868636**

¹ En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

² Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Percepción del modelo de aula invertida en estudiantes de técnica operatoria en una Universidad privada de Lima, Perú, 2019-2021. Estudio de caso.

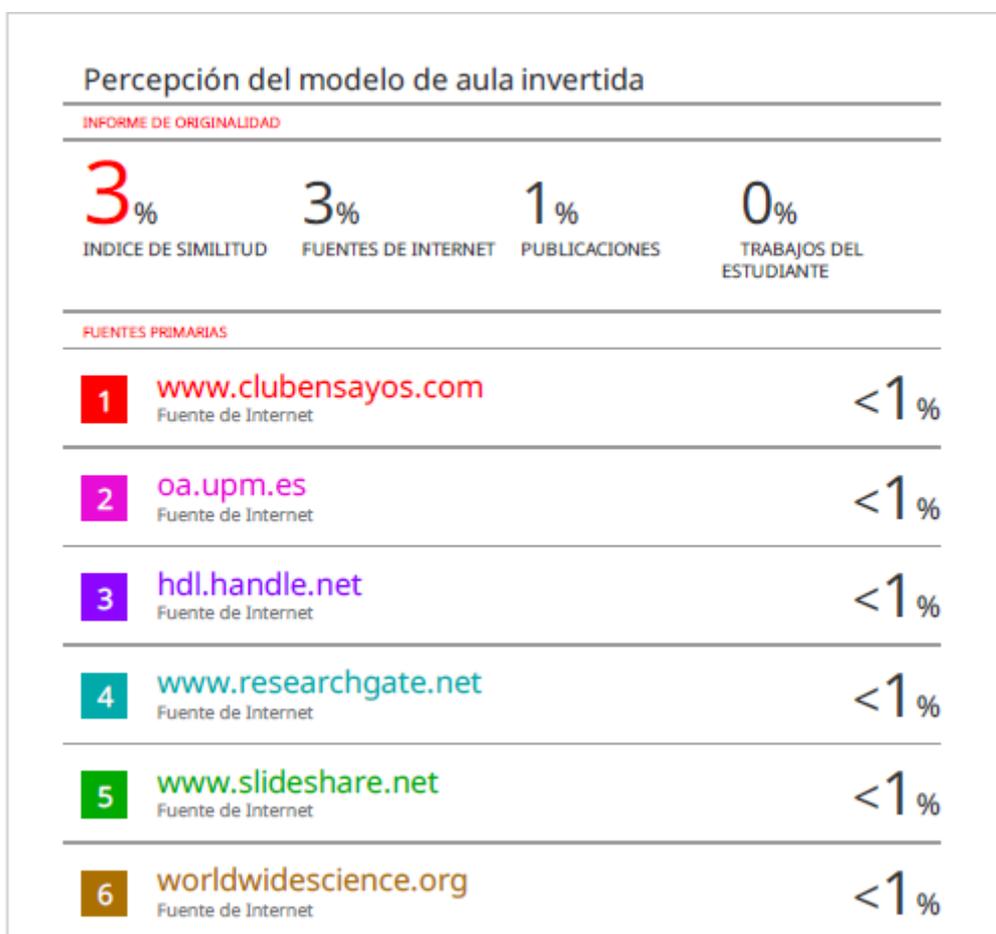
Autores. Maritza Roxana Vargas Salas.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2165099272).

Resultado de la evaluación. 3%

Revisado por. Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 12 palabras.



Título del artículo

Aprender cirugía: Aula invertida en la técnica operatoria en universitarios peruanos
Learning surgery: flipped classroom in surgical techniques in Peruvian med students.

Autores

-Maritza Roxana Vargas-Salas

Médico cirujano – Docente universitario

Egresada de la Maestría en Educación superior con mención en docencia universitaria e investigación en la Universidad Científica del Sur - Lima, Perú

Médico de Staff Clínica Padre Luis Tezza - Lima

Universidad Privada San Juan Bautista - Lima Perú

-Erika Janos Uribe

Consultora en investigación en psicología social. Docente universitario.

Egresada de la carrera de Psicología con Mención en Psicología Social en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Egresada de la Maestría en Psicología en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

DEDICATORIA

A mis hijos, motor de vida, por su constante presencia y cariño, por su apoyo y asesoría técnica sin las cuales no me hubiera sido posible alcanzar la meta.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Alberto Casas Lucich, mentor, jefe y amigo, por confiar en mis decisiones y su invaluable apoyo en el desarrollo de este trabajo.

A Erika Janos Uribe, por su asesoría y apoyo en la elaboración de la Tesis.

A Los señores Juan Pablo Santillana Vargas, Mario Alejandro Santillana Vargas y Juan Diego Santillana Vargas por su asesoría digital y apoyo tecnológico indispensables para el estudio de la Maestría y el desarrollo del trabajo de investigación.

A los docentes de Técnica operatoria y los alumnos de cirugía de la Universidad Privada San Juan Bautista participantes en este estudio, por su colaboración desinteresada y entusiasta en el desarrollo de la investigación.

A mis compañeros maestrandos por su amistad y compañía en las largas jornadas de estudio y trabajo durante los estudios de esta Maestría.

Resumen

La aplicación del aula invertida para el aprendizaje de Cirugía es eficaz. El objetivo general del presente estudio es conocer la experiencia de su uso en el aprendizaje de Técnica Operatoria, un capítulo básico para la formación quirúrgica profesional sobre técnicas en cirugía y normas de bioseguridad. Específicamente, se pretende conocer la percepción de mejora del aprendizaje de estudiantes peruanos de Cirugía pertenecientes al noveno ciclo de la carrera de Medicina Humana. El enfoque empleado es cualitativo, basado en el diseño de un estudio de caso desde el paradigma realista. Asimismo, el enfoque de análisis temático deductivo de la experiencia de uso del aula invertida se ha realizado empleando como herramienta a grupos focales. Las conclusiones del estudio demuestran que, tanto en clases presenciales como en virtuales, el modelo de aula invertida genera una percepción positiva de aprendizaje en los estudiantes involucrados. Como objetivos específicos, además, se evidenció que la apreciación de la labor del docente fue adecuada. Así también, se advirtió que lo aprendido pudo ser aplicado en subsiguientes estudios. Por último, se observó que, con respecto al uso de las TIC en la fase presencial, estas cumplieron su función como fuentes de información y fueron valiosas en la adaptación del modelo presencial al virtual. Estos resultados, así como las oportunidades de mejora detectadas, son consecuencia del reto que significa aplicar, en un entorno cada vez más digital, el aula invertida, la cual está orientada al cumplimiento de las metas de formación por competencias de estudiantes de Medicina Humana.

Abstract

The application of the flipped classroom model for learning Surgery is effective. The general objective of this study is to know about the experience of its use in learning Operative Technique, a fundamental chapter for professional surgical training on surgical techniques and biosafety regulations. Specifically, it is intended to know the perception of learning improvement of Peruvian Surgery students belonging to the ninth semester of the Human Medicine program. The approach used is qualitative, based on a case study design from a realist paradigm. Moreover, the deductive thematic analysis approach of the flipped classroom experience has been conducted using focus groups as a tool. The study results show that, both in face-to-face and virtual classes, the flipped classroom model generates a positive perception of learning in the students involved. As specific objectives, in addition, it was evidenced that appreciation of the teacher's work was adequate. Likewise, it was noted that what was learned could be applied in subsequent studies. Lastly, it was noted that, regarding the use of ICT in the face-to-face phase, they fulfilled their function as sources of information and were valuable in adapting the face-to-face model to the virtual one. These results, as well as the opportunities for improvement detected, are a consequence of the challenge of applying the flipped classroom model in an increasingly digital environment, aimed at fulfilling the competency-based training goals of Human Medicine students.

Palabras clave: clase invertida, educación quirúrgica, técnica operatoria, aprendizaje autodirigido, educación médica de pregrado, educación superior.

Keywords: Flipped Classroom, surgical education, surgical technique, self-directed learning, pre-graduate medical education, higher education

1. Introducción

El aula invertida (AI) es un modelo de enseñanza que optimiza la educación brindada por el sistema tradicional. Se caracteriza por proponer que el alumno estudie los temas en casa, para que, luego, estos sean reforzados en el aula de forma más participativa. En otras palabras, las actividades de enseñanza se reacomodan para aprovechar mejor el tiempo de las clases. De esta forma, el aprendizaje en el aula es más interactivo, flexible y se obtienen mejores resultados. Además, el estudiante aprende a gestionar sus horarios de estudio, se vuelve autónomo, y es capaz de aplicar el conocimiento adquirido dónde y cuándo lo necesite, puesto que habrá interiorizado los temas al aplicarlos en clase (Ahmed & Indurkha, 2020; Fidalgo-Blanco et al., 2019; Zepeda et al., 2018).

Según Berenguer (2016, citado por Zepeda et al., 2018), por un lado, el estudiante, provisto de la información y las herramientas brindadas con anticipación por el docente, debe estudiar los conceptos teóricos en su casa. Esto significa que revisa la lección fuera del aula de forma asíncrona, lo cual posibilita que aprenda a su propio ritmo y emplee el tiempo en el aula principalmente para resolver dudas. Gracias al tiempo ahorrado, también se facilita su