

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“Funcionalidad familiar y compromiso académico en la educación virtual de estudiantes de 1er y 2do año de Ciencias de la Salud de una Universidad privada de Lima”

Tesis para optar el grado académico de:
**MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

Presentado por:
Artidoro Jacques Cáceres Le Breton (0000-0003-2385-364X)

Asesor:
Carlos Raúl Castro Pérez: (0000-0002-8986-0888)

Lima – Perú

2023

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“Funcionalidad familiar y compromiso académico en la educación virtual de estudiantes de 1er y 2do año de Ciencias de la Salud de una Universidad privada de Lima”

Tesis para optar el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Presentado por:
Artidoro Jacques Cáceres Le Breton (0000-0003-2385-364X)

Asesor:
Carlos Raúl Castro Pérez: (0000-0002-8986-0888)

Lima – Perú

2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 25 de mayo de 2023.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Mg. Jorge Vargas Merino
Miembro:	Mg. Henry Guillen Zambrano
Miembro:	Mg. Miguel Angulo Giraldo

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y COMPROMISO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE 1ER Y 2DO AÑO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA."

Presentada por el estudiante: Artidoro Jacques Cáceres Le Breton

Para optar el Grado de Magister en Educación Superior con Mención en Docencia e Investigación Universitaria.

Asesorado por: Mg. Carlos Raúl Castro Pérez

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Maestría en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación Universitaria, concluyen de manera unánime (X) a calificar a:

Tesis: Artidoro Jacques Cáceres Le Breton			Nota (17):
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



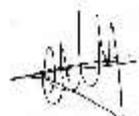
Mg. Jorge Alberto Vargas Merino
Presidente (a) del Jurado



Mg. Carlos Raúl Castro Pérez



Mg. Henry Guillen Zambrano. Miembro 1



Mg. Miguel Angulo Giraldo
Miembro 2

Tel: (51) 610 5788
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

ANEXO: FORMATO DE DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE CONTENIDO DE INFORME FINAL DE TESIS / TRABAJO DE INVESTIGACIÓN¹

Lima, 26 de junio del 2023

Señor,
Carlos Zavalaga Reyes

**Director General de Investigación, Desarrollo e Innovación
Universidad Científica del Sur
Presente. –**

De nuestra consideración,

Yo: **Artidoro Jacques CÁCERES LE BRETON** egresado de la carrera de **la MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR CON MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACION UNIVERSITARIA** de la Universidad Científica del Sur, en conjunto con el **asesor de tesis Mg. Carlos Raúl CASTRO PÉREZ**, declaramos que este informe final de la tesis titulada: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y COMPROMISO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE 1ER Y 2DO AÑO DE CIENCIAS DE LA SALUD DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA"**, sustentada para obtener el grado de **MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA** es original.

Es decir, no contiene plagio parcial ni total, cuando se utilizó información de fuentes externas se reconoció la autoría mediante la adecuada citación y los resultados obtenidos son producto entero de mi (nuestra) investigación y no han sido falseados ni fabricados. Todo esto en cumplimiento del Código de ética en la investigación, Reglamento del Comité de Integridad Científica, Reglamento de Propiedad Intelectual, Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos ², que afirmamos conocer en su totalidad.

Por ello, en caso de identificarse alguna situación de plagio, falsificación o fabricación de resultados, nos allanamos al proceso de investigación que establezca la Universidad y las posibles sanciones que pudieran surgir.

Firmamos en conformidad con lo declarado,

**Firma tesista
DNI: 07873774**

**Firma del asesor de tesis
DNI: 07255692**

¹ En conformidad con la Resolución del Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD

² Los documentos están en: <https://investigacion.cientifica.edu.pe/reglamentos/>

INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD

Título del documento evaluado. Funcionalidad familiar y compromiso académico en la educación virtual de estudiantes de 1er y 2do año de ciencias de la salud de una Universidad Privada de Lima

Autores. Artidoro Jacques Caceres Le Breton.

Mecanismo de revisión de originalidad. Evaluación con Turnitin (ID 2123992985).

Resultado de la evaluación. 8%

Revisado por. Dr. Helbert Rubén Borja García y Magaly Kelly Guerrero Huaracallo.

Comentarios sobre la revisión. Filtros usados: excluir fuentes de menos de 20 palabras, se excluyeron citas.



RESUMEN

La Pandemia por Covid-19 obligó durante dos años a los alumnos peruanos a seguir los estudios universitarios desde sus hogares. En ese contexto se buscó comprobar la relación entre la funcionalidad familiar y el compromiso académico en la educación a distancia de los alumnos de primer y segundo año de tres programas académicos de una universidad peruana utilizando la escala FACES III y el inventario UWES-S. Se trata de un estudio transversal de tipo correlacional donde participaron voluntariamente 307 estudiantes de las Escuelas de Medicina Humana, Nutrición y Enfermería; 245 fueron mujeres y 62 hombres, con edades entre 18 y 36 años. Todos los resultados de la correlación latente fueron estimados mediante la técnica de modelado de ecuaciones estructurales. Se encontró una relación positiva y un tamaño de efecto grande entre la funcionalidad familiar y el compromiso académico ($r = .51$, IC95%: .40, .61), el modelo latente general presentó muy buen ajuste (CFI y TLI $> .95$, RMSEA y SRMR $< .08$), así como la existencia de una relación positiva entre cohesión familiar y vigor académico ($r = .38$), cohesión familiar y dedicación académica ($r = .46$), cohesión familiar y absorción académica ($r = .41$), adaptabilidad familiar y vigor académico ($r = .38$), adaptabilidad familiar y dedicación académica ($r = .49$), y adaptabilidad familiar y absorción académica ($r = .41$). Estos resultados podrán contribuir en el diseño de futuras intervenciones académicas orientadas a lograr un mejor desarrollo educativo, así como el bienestar de los alumnos en esta modalidad de enseñanza.

ABSTRACT

The Covid-19 Pandemic forced Peruvian students for two years to continue their university studies from their homes. In this context, we sought to verify the relationship between family functionality and academic commitment in distance education of first- and second-year students of three academic programs of a Peruvian university using the FACES III scale and the UWES-S inventory. This is a cross-sectional study of the correlational type in which 307 students from the Schools of Human Medicine, Nutrition and Nursing participated voluntarily; 245 were women and 62 men, aged between 18 and 36 years. All latent correlation results were estimated using the structural equation modeling technique. A positive relationship and a large effect size were found between family functionality and academic engagement ($r = .51$, 95% CI: .40, .61), the general latent model presented a very good fit (CFI and TLI $> .95$, RMSEA and SRMR $< .08$), as well as the existence of a positive relationship between family cohesion and academic vigor ($r = .38$), family cohesion and academic dedication ($r = .46$), family cohesion and academic absorption ($r = .41$), family adaptability and academic vigor ($r = .38$), family adaptability and academic dedication ($r = .49$), and family adaptability and academic absorption ($r = .41$). These results may contribute to the design of future academic interventions for getting a better educational development, as well as the well-being of students in this teaching modality.

Funcionalidad familiar y compromiso académico en la educación virtual de estudiantes de salud de primeros años de una universidad de Lima

Family functionality and academic engagement in the virtual education of first-year health students at a university of Lima

Artidoro Cáceres Le Breton
Universidad Científica del Sur, Lima (Perú)

Resumen

La Pandemia por Covid-19 obligó durante dos años a los alumnos peruanos a seguir los estudios universitarios desde sus hogares. En ese contexto se buscó comprobar la relación entre la funcionalidad familiar y el compromiso académico en la educación a distancia de los alumnos de primer y segundo año de tres programas académicos de una universidad peruana utilizando la escala FACES III y el inventario UWES-S. Se trata de un estudio transversal de tipo correlacional donde participaron voluntariamente 307 estudiantes de las Escuelas de Medicina Humana, Nutrición y Enfermería; 245 fueron mujeres y 62 hombres, con edades entre 18 y 36 años. Todos los resultados de la correlación latente fueron estimados mediante la técnica de modelado de ecuaciones estructurales. Se encontró una relación positiva y un tamaño de efecto grande entre la funcionalidad familiar y el compromiso académico ($r = .51$, IC95%: .40, .61), el modelo latente general presentó muy buen ajuste (CFI y TLI $> .95$, RMSEA y SRMR $< .08$), así como la existencia de una relación positiva entre cohesión familiar y vigor académico ($r = .38$), cohesión familiar y dedicación académica ($r = .46$), cohesión familiar y absorción académica ($r = .41$), adaptabilidad familiar y vigor académico ($r = .38$), adaptabilidad familiar y dedicación académica ($r = .49$), y adaptabilidad familiar y absorción académica ($r = .41$). Estos resultados podrán contribuir en el diseño de futuras intervenciones académicas orientadas a lograr un mejor desarrollo educativo, así como el bienestar de los alumnos en esta modalidad de enseñanza.

Abstract

The Covid-19 Pandemic forced Peruvian students for two years to continue their university studies from their homes. In this context, we sought to verify the relationship between family functionality and academic commitment in distance education of first- and second-year students of three academic programs of a Peruvian university using the FACES III scale and the UWES-S inventory. This is a cross-sectional study of the correlational type in which 307 students from the Schools of Human Medicine, Nutrition and Nursing participated voluntarily; 245 were women and 62 men, aged between 18 and 36 years. All latent correlation results were estimated using the structural equation modeling technique. A positive relationship and a large effect size were found between family functionality and academic engagement ($r = .51$, 95% CI: .40, .61), the general latent model presented a very good fit (CFI and TLI $> .95$, RMSEA and SRMR $< .08$), as well as the existence of a positive relationship between family cohesion and academic vigor ($r = .38$), family cohesion and academic dedication ($r = .46$), family cohesion and academic absorption ($r = .41$), family adaptability and academic vigor ($r = .38$), family adaptability and academic dedication ($r = .49$), and family adaptability and academic absorption ($r = .41$). These results may contribute to the design of future academic interventions aimed at achieving better educational development, as well as the well-being of students in this teaching modality.

Palabras clave / Keywords

Familia, universidad, funcionalidad, cohesión, compromiso, adaptabilidad, pandemia, educación en línea
Family, university, functionality, cohesion, engagement, adaptability, pandemic, online education.