

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****CARRERA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA****“EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE
TRASTORNOS TEMPOROMANDIBULARES EN DOCENTES DE
ODONTOLOGÍA DE UNIVERSIDADES DE LIMA, PERÚ EN EL
2021”**

Tesis para optar el título profesional de:

CIRUJANO DENTISTA

Presentado por:

Rosa Luciana Elias Oropeza (0000-0001-5359-3696)

Asesor:

Martin Andres Chavez Mendez (0000-0003-2643-1143)

Lima- Perú

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 20 de setiembre de 2022.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: DR. CD. KILDER MAYNOR CARRANZA SAMANEZ	<input checked="" type="checkbox"/>
Miembro: MG. ESP. ARMANDO DEL CASTILLO AYQUIPA	<input type="checkbox"/>
Miembro: MG. GINO HERNÁN VIDALÓN ROMO	<input type="checkbox"/>

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

«EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TRASTORNOS TEMPOROMANDIBULARES EN DOCENTES DE ODONTOLOGÍA DE UNIVERSIDADES DE LIMA, PERÚ EN EL 2021»

Presentado por la estudiante: ROSA LUCIANA ELÍAS OROPEZA

Para optar el **Título Profesional de Cirujano Dentista**

Asesorada por: MG. ESP. MARTÍN ANDRÉS CHÁVEZ MÉNDEZ

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la Carrera de Estomatología en la sustentación, se concluye de:

Manera unánime (**X**)

Por mayoría ()

Calificar a:

Tesis: ROSA LUCIANA ELÍAS OROPEZA			Nota: Diecisiete
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



DR. KILDER MAYNOR CARRANZA SAMANEZ
Presidente del Jurado
DNI: 40320045



MG. ESP. ARMANDO DEL CASTILLO AYQUIPA
Miembro
DNI: 21569499



MG. GINO HERNÁN VIDALÓN ROMO
Miembro
DNI: 10358801



MG. ESP. MARTÍN ANDRÉS CHÁVEZ MÉNDEZ
Asesor
DNI: 46538598

DEDICATORIA

A cada uno de los integrantes de mi extensa y unida familia, que confiaron en mí desde el primer día, brindándome su apoyo constante y palabras de aliento que me han permitido llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, por permitirme lograr mis objetivos brindándome salud y lo necesario para no rendirme en el camino, gracias por su infinita bondad. A mis padres Lourdes y Carlos, por enseñarme la capacidad de superarme a mí misma y dejarme la herencia más noble, mi educación. A mi abuelo Amador, por sus valiosos conocimientos y por inculcar en mí el amor por las ciencias de la salud. A todos mis docentes por transmitirme sus conocimientos y lograr que esta investigación sea hoy una realidad.

ÍNDICE

	Pág.
Título	
Resumen	
Abstract	
I. Introducción	1
II. Materiales y métodos	3
III. Resultados	8
IV. Discusión	13
V. Conclusiones	16
VI. Referencias bibliográficas	17
VII. Anexos	19

ARTÍCULO ORIGINAL ENVIADO A PUBLICAR

**EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE TRASTORNOS
TEMPOROMANDIBULARES EN DOCENTES DE ODONTOLOGÍA DE UNIVERSIDADES DE
LIMA, PERÚ EN EL 2021**

**ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF TEMPOROMANDIBULAR DISORDERS IN DENTAL
EDUCATORS FROM UNIVERSITIES IN LIMA, PERU IN 2021**

Bach. Rosa Luciana Elias Oropeza¹ (ORCID: 0000-0001-5359-3696), Mg. Esp. Martin
Chavez Mendez² (ORCID: 0000-0003-2643-1143)

1. Carrera de Estomatología, Universidad Científica del Sur, Lima Perú.
2. Grupo de Investigación k'uskipay, Universidad Científica del Sur, Lima Perú.

Correspondencia: Rosa Luciana Elias Oropeza

Correo: 100013657@cientifica.edu.pe

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener algún conflicto de interés.

RESUMEN

Introducción: Los trastornos temporomandibulares afectan la articulación temporomandibular y estructuras asociadas. La docencia cumple un rol importante para generar aprendizaje en su diagnóstico y tratamiento. El propósito del estudio fue evaluar el nivel de conocimiento de docentes de odontología de tres universidades en Perú.

Materiales y métodos: Se aplicó un cuestionario validado de 35 preguntas a 101 docentes universitarios de diferentes especialidades de odontología de tres universidades de Lima en el año 2021. Se valoró datos demográficos y valoración de respuestas (correctas / incorrectas) por presencia y tipo de especialidad. **Resultados:** La mayoría de los participantes tenían el grado de doctor (87%). Solo el 10,89 % de docentes respondieron más del 50% de preguntas correctamente. No hubo relación entre la valoración de conocimientos y la especialidad ($p=0,092$). Tampoco hubo diferencias de la distribución de respuestas en cada tipo de especialidad ($p<0,05$).

Conclusiones: Los conocimientos sobre trastornos temporomandibulares fueron indiferentes a la presencia y tipo de especialidad y resultaron inadecuados en la mayoría de los docentes. Existe una necesidad de mejorar el aprendizaje en el sistema educativo odontológico peruano.

Palabras clave: *Trastornos Temporomandibulares; educación dental; dolor orofacial; disfunción temporomandibular*

ABSTRACT

Introduction: Temporomandibular disorders affect the temporomandibular joint and associated structures. Dental professors play an important role in the disorders' diagnosis and treatment. The purpose of the study was to evaluate the level of knowledge of dental professors from three different universities in Peru. **Materials and methods:** A validated questionnaire of 35 questions was assigned to 101 university professors of different dental specialties from three universities in Lima in the year 2021. Demographic data and evaluation of answers (correct / incorrect) by presence and type of specialty were assessed. **Results:** Most of the participants had a doctorate degree (87%). Only 10.89% of those dental educators answered more than 50% of questions correctly. Once evaluated, the results of the questionnaire showed that the relationship between the professors' knowledge of dentistry and their studied specialty was not directly proportional, but instead, there was no constant relationship between the assessment of knowledge and their specialty ($p=0.092$). In other words, professors who supposedly followed a specific route in the dentistry industry weren't showing prowess in that specific branch. There were also no differences in the distribution of responses in each type of specialty ($p<0.05$). **Conclusions:** Knowledge about temporomandibular disorders was indifferent to the presence and type of specialty and was inadequate in most teachers. There is a need to improve learning in the Peruvian dental education system.

Key words: *Temporomandibular joint disorders; dental education; orofacial pain; temporomandibular dysfunction*