

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCALA DE INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LA ADULTEZ TARDÍA (IMELAT)”**

Tesis para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Presentado por:
Mario Fernando De Jesús Vega Gómez (0000-0001-8835-7503)

Asesor:
Cesar Augusto Eguia Elias (0000-0002-6499-9971)

Lima – Perú
2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 13 de Julio de 2022.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dr. Carlos Ramon Ponce Diaz	<input type="checkbox"/>
Miembro:	Dr. Jesús José Rincón León	
Miembro:	Mg. Jorge Luis Medina Gutiérrez	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

“Construcción de una escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT)”

Presentada por el bachiller:

- Mario Fernando de Jesús Vega Gómez

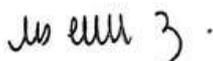
Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Asesorado por: Mg. César Augusto Eguía Elías

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño del estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple () calificar a:

Tesis: Mario Fernando de Jesús Vega Gómez			Nota (en letras): 19 (Diecinueve)
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente (X)	Desaprobado ()

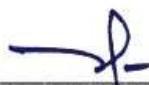
Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



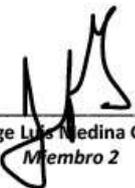
Dr. Carlos Ramon Ponce Diaz
Presidente del Jurado



Mg. César Augusto Eguía Elías
Asesor



Dr. Jesús José Rincón León
Miembro 1



Mg. Jorge Luis Medina Gutiérrez
Miembro 2

T // (51) 610 6738
informes@cientifica.edu.pe
cientifica.edu.pe

Dedicatoria:

A Dios,

A mis abuelos que están en el cielo,

A mis padres y a mi familia,

A mis amigos y a mis profesores,

A mis futuros pacientes,

A Malkiel.

Agradecimiento:

A Dios y a mis padres, quienes me brindaron su amor en todo momento.

A mis jueces expertos quienes fueron mis grandes maestros.

A mi asesor Cesar Eguía por su apoyo en este proceso.

A mis amigos cercanos, con quienes compartí cada etapa de la tesis.

Índice general

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1. Descripción del problema.....	11
2. Justificación.....	13
2.1 Aportes teóricos.....	13
2.2 Aportes prácticos.....	14
3. Problema general.....	14
II. MARCO TEORICO	15
1. Antecedentes de la investigación.....	15
1.1 <i>Antecedentes internacionales</i>	15
1.2 <i>Antecedentes nacionales</i>	16
2. Bases teóricas.....	18
2.1 Adultez tardía.....	18
2.2 Inteligencias múltiples.....	21
2.3 Propiedades psicométricas.....	25
III. OBJETIVOS.....	27
1. Objetivo General.....	27
2. Objetivos Específicos.....	27
IV. METODOLOGÍA	28
1. Tipo y diseño de estudio.....	28
2. Población.....	28
3. Muestra.....	28
4. Operacionalización de la variable.....	32
5. Técnica e instrumento de medición.....	33
5.1 Técnica.....	33
6. Procesamiento y análisis de datos.....	34
7. Aspecto ético.....	35

V. RESULTADOS.....	36
1. Presentación de los resultados	36
1.1 Resultados del primer objetivo.....	36
1.2 Resultados del segundo objetivo	41
1.3 Resultados del tercer objetivo	42
VI. DISCUSIÓN.....	43
VII. CONCLUSIONES	46
VIII. RECOMENDACIONES.....	47
IX. REFERENCIAS	48
X. ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Frecuencia de edades</i>	29
Tabla 2 <i>Frecuencia de sexo</i>	30
Tabla 3 <i>Frecuencia Estado Civil</i>	31
Tabla 4 <i>Frecuencia Nivel Educativo</i>	31
Tabla 5 <i>Operacionalización de la variable</i>	32
Tabla 6 <i>Ficha técnica</i>	33
Tabla 7 <i>V de Aiken</i>	36
Tabla 8 <i>Prueba de ítem test corregida</i>	36
Tabla 12 <i>Prueba de fiabilidad total y por dimensiones</i>	41
Tabla 13 <i>Baremos por dimensiones</i>	42

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	54
Anexo 2 Ficha de datos sociodemográficos	57
Anexo 3 Escala Inteligencias Múltiples en la Aduldez Tardía (IMELAT).....	59
Anexo 4 Consentimiento informado	61
Anexo 5 CONSTANCIA N° 418-CIEI-CIENTÍFICA-2021	65
Anexo 6 Resolución Directoral Académica de Carrera	66

Resumen

Las inteligencias múltiples es una variable estudiada en distintas etapas del desarrollo, sin embargo, se encontró un vacío dentro de la población de adultos mayores. Es por ello que, la presente investigación tiene el objetivo de construir la escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT) con propiedades psicométricas válidas y confiables. La muestra estuvo conformada por 385 adultos mayores de la ciudad de Lima. Esta investigación es de corte cuantitativo psicométrico, con un diseño transversal no experimental. Se logró con éxito la creación de este instrumento con un nivel de confiabilidad de ,91; Para la validez de contenido se tomó en cuenta el criterio de 5 jueces obteniendo un coeficiente de V de Aiken de ,95. Se concluye que es posible crear bajo la teoría de inteligencias múltiples un instrumento para la población de adultos mayores, además de la creación de los baremos para su interpretación.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, psicogerontología, adultos mayores, psicología positiva

Abstract

Multiple intelligences is a variable studied in different stages of development; however, a gap was found in the population of older adults. The present research has the objective of creating a scale of multiple intelligences in late adulthood (IMELAT) with valid and reliable psychometric properties. The sample is made up of 385 older adults in the city of Lima. This is a quantitative psychometric research, with a non-experimental cross-sectional design. The creation of this instrument was successful with a reliability level of .91 and for the content validity, the judgment of 5 judges was taken into account, resulting an Aiken V coefficient of .95. It is concluded that it is possible to create under the theory of multiple intelligences an instrument for the population of older adults, also it's included the scales for its interpretation.

Key words: Multiple intelligences, psychogerontology, older adults, positive psychology.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Descripción del problema

Según las Naciones Unidas, la población mundial está en tendencia al envejecimiento, en la mayoría de los países el número de ciudadanos con edades mayores a 65 años ha aumentado (NU, 2019). El fenómeno del envejecimiento influye consecuentemente en ámbitos como el mercado laboral, sector financiero, demanda de servicios, y en la configuración familiar (NU, 2019). Además, las expresaron que en la actualidad las personas adultas tardías son piezas claves que aportan al desarrollo de los países. Así mismo, en su informe “Perspectivas de la población mundial 2019”, se estima que para el 2050 el 16% de la población mundial poseerá más de 65 años (NU, 2019).

El Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2019) nos explica que en 1950 la población de Perú tendía un mayor número de población menor a 15 años. Sin embargo, en el 2019 el 25% de la población es menor de 15 años esto refleja que el envejecimiento de la población peruana ha aumentado. Además, el 41,5% de los hogares peruanos tendrían al menos una persona de la tercera edad. Asimismo, dentro de esta población solo el 19% alcanzo una educación superior, mientras que el 16,8% están en condición de analfabetismo (INEI, 2019).

En Lima, el Ministerio de Salud (MINSa, 2015) manifiesta que la creación de los círculos de adultos mayores , estos centro especializados para los adultos tardíos, tiene como finalidad ser un ambiente para la atención en distintas áreas, desde salud física hasta salud mental, estos círculos también se basan en la comunicación emocional como apoyo para suplir la necesidad social de los adultos mayores y el mejoramiento de la vida, así también se encarga de prevención de riesgos y promoción de cuidados básicos. Además

de ello, integran actividades recreativas con un fin social e integrativas. Dentro de sus objetivos están el apoyo para el envejecimiento activo y saludable. (MINSA, 2015)

Para Salgado, Cespedes, y Cespedes (2020) la población del adulto tardío es un factor principal y determinante en los estudios médicos y sociales. Así, los mismos autores resaltan las distintas reuniones a nivel mundial que se han realizado con temáticas centradas en adultos mayores, dentro de ellas se discutían temas tales como incremento de vida, ausencia de leyes, protección al grupo etario, calidad de vida, planes de acción, entre otras. En adición a esto, Salgado et al. (2020) nos señala que existen varios paradigmas con la vejez, con tendencias al trato social como un ser vulnerable y fácil de maltratar o abusar. En su reciente estudio en adultos mayores, concluyen que es necesario seguir efectuando investigaciones donde nos permitan luchar contra este paradigma y desarrollar estudios con vías innovadoras para el abordaje de esta población partiendo de la comprensión integral de los adultos mayores (Salgado, et al., 2020).

Por lo expuesto anteriormente, el siguiente estudio tuvo como objetivo crear una escala de Inteligencias múltiples en la adultez tardía, la cual se ha denominado “IMELAT” y analizar sus propiedades psicométricas. Para ello se trabajó bajo concepto de las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner, el cual lo define como una visión distinta a la usual para la evaluación de la inteligencia humana. (Gardner, 1994).

Para ello, en la presente investigación, se revisó investigaciones extranjeras y nacionales, un marco teórico desde la psicogerontología y los aportes en las inteligencias múltiples, la metodología de trabajo de la investigación, las características de la muestra, y la consistencia de la prueba IMELAT y su aplicación. Se detallará el análisis de los datos obtenidos para su interpretación y conclusión de ellos. Finalmente, se describirán las recomendaciones tras haber realizado el presente estudio.

2. Justificación

2.1 Aportes teóricos

Esta investigación tuvo como fin aportar conocimientos en el campo de las inteligencias múltiples orientado en la adultez tardía ya que la variable de este estudio no es muy explorada en ellos. Es entonces un vacío de información la cual la presente investigación aportará en descubrir una manera de medir la variable, confirmando la validez de la base teórica de las inteligencias múltiples. Así también hay que reconocer que es esperado el gran aumento poblacional de adultos tardíos en los próximos años, por lo cual tener investigaciones actuales e innovadoras permitirá comprender mejor este fenómeno psicológico. El presente estudio se basará en la teoría propuesta por Howard Gardner con la intención de completar el alcance que esta teoría posee, en cuanto a la aplicación de todas las etapas evolutivas. Así mismo el estudio contribuye al campo de la psicogerontología, campo reciente en auge para la ciencia de la psicología, que tiene como naturaleza un enfoque de psicología del desarrollo donde la vejez es considerada el resultante de las experiencias vividas (Pérez, Oropeza, López y Colunga, 2014). Tras la coyuntura actual del COVID -19 los adultos tardíos son considerados como una población en riesgo (OMS, 2020), por ello no se pueden descuidar las investigaciones en estas personas, con el fin de aportar un contenido teórico reciente para luego ser llevados a abordaje integral.

2.2 Aportes prácticos

Este trabajo de investigación se establece desde la necesidad de aportar en un instrumento válido y especializado en la población de adultos mayores para el análisis de las inteligencias múltiples. Esto permitirá evaluar de manera individual o colectiva, para así obtener resultado válido y confiables, para luego proponer programas de intervención mediante talleres y charlas en instituciones especializadas. Así mismo, el instrumento cuenta con las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad necesarias para su generalización a poblaciones de adultos mayores similares. Por otro lado, existe la necesidad de mejorar la exploración de los recursos cognitivos en los adultos mayores, no solo centrándose en el deterioro cognitivo, sino en las fortalezas que pueden ser encontradas en las inteligencias múltiples. Por último, este estudio será de apoyo para próximas investigaciones y motivará a mayores indagaciones sobre el tema.

3. Problema general

¿Presenta la Escala de Inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT), evidencias psicométricas válidas y confiables para su aplicación en adultos tardíos?

II. MARCO TEORICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1 Antecedentes internacionales

En el estudio realizado por Aguilar (2021) en una muestra de 350 adultos tardíos de las instituciones en México, tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar el autocuidado. La escala final se denominó autocuidado en el adulto mayor y presenta como resultado 20 ítems, 5 dimensiones y ,82 en el alfa de Cronbach. Se concluyó que la escala cuenta con propiedades confiables.

Xhomara & Shkemi (2020) realizaron una investigación en Albania en 267 alumnos. Utilizaron un cuestionario estructurado basado en la teoría de Gardner. Su objetivo principal fue analizar la relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje. Dentro de sus resultados obtuvieron que existe una relación entre las inteligencias múltiples y algunas de las dimensiones de la otra variable estudiada. Además, se concluyó que existe una asociación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje.

En la investigación española de Garmen, Rodríguez, García-Redondo, y San-Pedro-Veledo (2019). Los autores plantearon un diseño y desarrollo de software para evaluar la variable del presente estudio a través de videojuegos. Su objetivo principal fue diseñar un software, testarlo, analizar los resultados y comprobar las diferencias entre género y aula. Su muestra fue de 372 estudiantes de edades entre 5 a 9 años. Sus resultados fueron que los datos tenían una distribución normal, y que, sin presencia de alguna diferencia de géneros, pero si

hallaron diferencias por aulas. Finalmente, se concluyó que el software que se diseñó puede considerarse como un instrumento válido para la evaluación e intervención de la variable del estudio.

Ferreira y Espínola (2019) realizaron una investigación en 92 estudiantes mexicanos, se utilizó como instrumento el Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM). Además, su objetivo fue verificar si el sistema educativo estimula más la inteligencia lingüística y lógico matemático. Lo cual los resultados de la investigación fueron que el 64% y el 61% del sistema educativo se dedicaba más estas dos inteligencias. Así mismo, resaltaron que en mujeres la inteligencia lingüística era mayor que en hombres donde predominaba la inteligencia matemática. Por otro lado, los mismos autores demostraron que dentro de las estrategias del aprendizaje solo consideran reforzar la inteligencia de los alumnos en estas dos categorías negando la importancia de las demás inteligencias propuestas por Gardner (Ferreira y Espínola, 2019).

En el estudio realizado por Ramírez, Navas Prado, y López (2019) en 100 escolares españoles, cuyo objetivo fue analizar el vínculo entre “Creatividad”, “Género”, “Edad” e “Inteligencias Múltiples”. Sus resultados fueron que existe si existe una diferencia entre las variables de estudio destacando el género. Además, demostraron que coexiste un vínculo entre la creatividad y las inteligencias múltiples.

1.2 Antecedentes nacionales

En el análisis de las propiedades psicométricas propuestas por la autora García en el 2020: “Propiedades psicométricas de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld (DJGLS) en adultos mayores de Lima Norte”. Tuvo como población a

adultos tardíos mayores de 60 años. El instrumento contaba con 10 ítems, y su alfa de Cronbach fue de ,85 concluyendo un valor altamente confiable para la aplicación de esta escala.

En la investigación de Goñi (2020), se tuvo una muestra de 300 adultos tardíos de la ciudad de Lima. Validaron las propiedades del test Cuestionario del Propósito de la vida de Crumbaugh y Maholick. En cuanto a sus resultados, para el análisis factorial se encontró un índice mayor a ,90, un alfa de Cronbach de ,912. El instrumento cuenta con 20 ítems y 3 dimensiones. Se concluye que el instrumento cuenta con propiedades psicométricas validas y confiables.

Cárdenas en el 2019 desarrollo una investigación en 152 estudiantes y su objetivo fue relacionar las variables “inteligencias múltiples” y “aptitudes musicales”. El autor utilizó el instrumento MINDS y la prueba de aptitudes musicales de Seashore. Obtuvo como resultado la existencia de la relación entre la “inteligencia musical” y las aptitudes de timbre, ritmo, y memoria tonal. La inteligencia lógico-matemático con la aptitud de intensidad y tono; La inteligencia cinestésica con “la aptitud intensidad”; Y “la inteligencia intrapersonal” asociada a “la aptitud timbre”. Concluyo además que ambos instrumentos son confiables y válidos.

En el 2018, la investigación de Aliaga, Ponce, y Salas-Blas en estudiantes peruanos de grado secundario, con una finalidad de calcular la validez y fiabilidad del “Inventario de autoeficacia para las inteligencias múltiples versión revisado” en 1304 adolescentes con una edad promedio de 16.81. Como resultados se obtuvo que la confiabilidad posee valores apropiados, el análisis factorial exploratorio confirmo las ocho dimensiones explicando el 70% de la variabilidad. Por lo que se concluye que el IAMI-R es un instrumento válido.

Cossio (2017) realizó una investigación llamada “Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior”. Con una muestra de 82 mujeres, estudiantes de educación inicial de dos tipos diferentes de instituciones superiores limeñas, aplicando la prueba “Escala MINDS – Inteligencias Múltiples” Su objetivo principal fue comparar las dimensiones de las “Inteligencias Múltiples” de las estudiantes. Como resultado presentó diferencias entre inteligencia lógica, interpersonal, y naturalista entre los grupos. Además, el autor resalto que la inteligencia interpersonal, seguida por la intrapersonal eran las más desarrolladas, con un bajo nivel en la inteligencia lógico matemático.

2. Bases teóricas

2.1 Adulter tardía

2.1.1 Definición de la adulter tardía

La adulter tardía es un término utilizado bajo la clasificación del desarrollo humano según Rodríguez y Tejada (2020) y Papalia, Feldman, Martorell, Berber y Vázquez (2012) resaltando que los adultos tardíos son personas de 60 años en adelante. Así mismo, la adulter tardía es el último periodo del desarrollo de vida. Se caracteriza por un declive en los funcionamientos corporales y neurológicos, así como una pérdida de fuerza, y capacidades cognitivas.

Para la OMS (2020), los seres humanos son clasificados como: de edad avanzada (60 a 74 años), personas viejas o ancianas (75 a 90 años), grandes viejos (90 a más). Así también, en todas las personas mayores de 60 años se le llamará indistintamente como persona de la tercera edad. (OMS, 2020). Así como para Las NNUU (2019), considera a una persona

anciana aquella mayor de 65 años para países desarrollados y de 60 para países en vías del desarrollo.

2.1.2 Característica de la adultez

Rodríguez y Tejada (2020) orienta la exploración del desarrollo humano bajo los parámetros de la psicología del desarrollo. Este lo define como distintas concepciones a los cambios que ocurren a lo largo del periodo de vida de los seres humanos, se considera cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Para la autora, la psicología del desarrollo se centra en las variables implicadas en cada etapa de la vida, especificando cada una de ellas acorde a las edades, además este análisis no se realiza en otras disciplinas. Como objetivo, la ciencia de la psicología del desarrollo espera vincular la edad con los procesos cognitivos, físicos y sociales para tener las condiciones que permitan evaluar a niveles individuales, al igual de reunir estrategias que permitan estimular áreas con “retraso”, optimizando así la calidad de vida.

Por otro lado, Rodríguez y Tejada (2020) se enfoca en su segundo tomo del desarrollo humano, en la adultez. Esta es comprendida por tres etapas, la adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía.

Rodríguez y Tejada (2020) describe características sobre la adultez tardía. En primer lugar, el área física, en esta existe un gran número de personas que son sanas y activas, la ciencia hace un mayor esfuerzo en prolongar la vida de las personas, curar enfermedades y centrar las bases para la eterna juventud. Mayormente se empieza a disminuir la salud y las cualidades físicas, problemas motrices, agotamiento con facilidad, presión

arterial, decaimiento del apetito, problemas gástricos y respiratorios, como también en los tiempos de reacción que afectan al funcionamiento físico, lo cual afecta directamente al estado de ánimo.

En segundo lugar, en el área cognoscitiva, las personas adultas tardías están mentalmente alertas. No obstante, la inteligencia y la memoria se deterioran en cierto porcentaje, por lo que la mayoría de ellos encuentra la forma de compensar. Por otro lado, los factores de riesgo de los trastornos mentales aumentan. Estos pueden ser, factores orgánicos, socioculturales, y emocionales. Además de la falta de un espacio que le proporcione tranquilidad, abusos físicos y emocionales.

Por último, en el desarrollo psicosocial, una característica es que se encuentran en estado de jubilados y cuando esto sucede permite distintas alternativas para disfrutar de distintas actividades. Los adultos tardíos desarrollan estrategias para enfrentar momentos de pérdida personal, como amigos cercanos y hasta de su propia muerte. Las relaciones con seres cercanos se vuelven un apoyo significativo para esta etapa. Finalmente, se resalta que el significado de la vida es una categoría eje en esta etapa de vida.

2.1.3 Características de la inteligencia en la adultez tardía

Deví (2015) refiere que la evaluación diagnóstica en adultos tardíos es primordial para evaluar qué procesos cognitivos están alterados y cuáles preservados. Además, esta evaluación deberá centrarse no solo en el déficit sino también en las funciones que podrían ser potencialmente ejercitadas y saber que remanentes cognitivos el paciente mantiene para

conocer cuál es el tipo de abordaje terapéutico más adecuado para él. Desde esta perspectiva, el autor afirma que el individuo puede optimizar algunos aspectos cognitivos con la práctica, es decir, que posee un potencial de aprendizaje.

2.1.4 Evaluación psicológica en la adultez tardía

Deví (2015) menciona que las intervenciones o actividades que promueven la mejoría, el mantenimiento o el enlentecimiento de los procesos neurodegenerativos, benefician el funcionamiento adaptativo del paciente y de su entorno próximo. Así mismo, Deví (2015) expresa algunos temas utilizados en las intervenciones psicológicas en los adultos tardíos, las cuales son: la promoción de la autonomía a través de la actividad física, la psicomotricidad, evaluación neuropsicológica, abordaje de la depresión y la ansiedad, intervención en síntomas psiquiátricos, la demencia, tratamientos psicológicos en conductas adictivas, intervención en trastornos del sueño, dolor crónico, disfunciones sexuales, psicooncología, intervención en problemas sobre la incontinencia urinaria y fecal, utilización de fármacos en la vida de personas de tercera edad.

2.2 Inteligencias múltiples

2.2.1 Concepto de inteligencias múltiples

Las Inteligencias Múltiples fue propuesto por Gardner en 1994, él definió la inteligencia como “la capacidad para resolver problemas y crear productos valorados, al menos en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (Gardner, 1994, pp. 25). Cavero y Vásquez en el 2018

aclaran que, para Howard a pesar de identificar diferentes tipos de inteligencia, no es posible que estén aisladas o independientes, por el contrario, son unidas y suplementarias. Gardner (1994) refiere que la inteligencia es el conjunto de diferentes inteligencias y no un solo elemento individual, entre ellas tenemos: musical, matemática, lingüística, cinestésica, espacial, intrapersonal, interpersonal y natural. Así mismo, más adelante Gardner (2001) (como se citó en Ramírez et al., 2019) dice que existen elementos cognitivos que son autónomos, pero que trabajan de forma relacionada al igual que las inteligencias múltiples que él propone.

Por otro lado, Gil (2007) (como se citó en Ramírez et al., 2019), hace una comparación entre los lóbulos cerebrales (parietal, temporal, occipital y frontal) y las ocho inteligencias. Los lóbulos poseen funciones específicas y complementarias entre ellos para el correcto funcionamiento del cerebro, al igual que las ocho inteligencias, cada una de ellas presenta una característica diferente pero relacionadas entre sí. Estas pueden ser desarrolladas independientemente de cada individuo, y mezcladas para que juntas trabajen para la resolución de problemas.

2.2.2 Tipos de inteligencias múltiples

Gardner resume las ocho inteligencias múltiples de la siguiente manera:

La inteligencia lógico-matemática es la capacidad de analizar y resolver problemas matemáticos, el ingenio numérico y la capacidad de abstracción (Gardner, 1994). Asimismo, implica la aptitud numérica, la capacidad de trabajar y comprender cuestiones numéricas, el

razonamiento demostrativo, la resolución de cuestiones lógicas y, sobre todo, el pensamiento científico. Ayuda a resolver problemas matemáticos planteados oralmente y por escrito.

La inteligencia lingüística es la capacidad de utilizar el lenguaje en todas sus expresiones, facilidad de aprendizaje y uso correcto y eficiente (Gardner, 1994). Asimismo, emplea correctamente la semántica, la pronunciación y el uso práctico del lenguaje.

La inteligencia musical es destreza frente a estímulos auditivos y adquisición rápida de instrumentos musicales (Gardner, 1994). También es la capacidad de sentir, distinguir, transformar y representar diferentes sonidos y formas musicales. Asimismo, está asociada con cantar, tocar un instrumento y escuchar música.

La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprenderse a uno mismo, de manera holística y utilizar esa información de manera eficaz para la regulación emocional y el autocontrol (Gardner, 1994). Se relaciona con la capacidad de interactuar con los propios sentimientos y emociones para dirigir la propia vida.

La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender las metas, motivaciones y ambiciones de otras personas, lo que conduce a la capacidad de trabajar bien con los demás. Además, nos ayuda a comprender los estados de ánimo y personalidades de otras personas, ya que se manifiestan a través de aspectos verbales y no verbales (Gardner, 1994).

La inteligencia espacial es la capacidad de percibir el mundo visual, comprender y gestionar el espacio, modificar las percepciones iniciales y remodelar las características de la experiencia visual, incluso en ausencia de estímulos físicos apropiados.

La inteligencia naturalista es la capacidad de conectarse con el reino de la naturaleza. Se caracteriza por una intención de proteger e interactuar con la misma (Gardner, 1994). Esta inteligencia contribuye así a la fascinación y la comprensión del entorno natural, ecosistema, y ambiente.

La inteligencia corporal-cinestésica es la capacidad de realizar voluntaria y funcionalmente los movimientos de las partes del cuerpo necesarios para una actividad. De manera similar, es la capacidad de expresión física y el uso adecuado de los objetos para expresarse en diversas actividades lo que influye en la capacidad de uno para usar todas las partes del cuerpo y sus diversas áreas.

2.2.3 Características de las inteligencias múltiples

Gardner (1994) menciona que, si se identifica y se trabaja desde esta mirada, las personas se concentran en las actividades que se proponen, optarán por trabajar consigo mismas, encontrarán su motivación y no dependerán tanto del mundo exterior. Lograrán encontrar recursos propios, tener confianza y capacidad de expresar como se sienten durante la actividad, un buen sentido del humor y reírse de sí mismo.

Garmen et al. en el 2019 expresan que la forma de evaluar las inteligencias aún no es ni simple ni eficaz en la actualidad. Por lo cual

invita a los expertos a evaluar estas inteligencias de otra manera. Así los autores incitan a abordar esta problemática desde un ámbito novedoso, ya que esto beneficiaría de una manera positiva el aprendizaje de las personas, con una perspectiva diferente al aprendizaje tradicional, facilitando a un mayor alcance.

Cavero y Vásquez (2018) presentan el rasgo de las inteligencias múltiples como una moderna teoría de la visión, de uso común en educación, porque su reconocimiento permite a profesionales y consultantes identificar mejor sus puntos intelectuales de mayor y menor fortaleza; y de esta manera los que estimulan la inteligencia múltiple menos desarrollada.

Finalmente, Galera (2015) expresa que la teoría de las inteligencias múltiples busca innovar dentro del sistema de enseñanza de los seres humanos. Así mismo la autora refiere que las inteligencias tienen por objetivo incrementar el rendimiento cognitivo en cuanto a su adquisición de conocimiento, para reestructurar la enseñanza, considerando las distintas características de las personas, partiendo de la inteligencia predominante y luego desarrollas las siguientes.

2.3 Propiedades psicométricas

Álvarez et al. (2005) menciona que la principal ventaja de realizar pruebas virtuales es que además de ser un sistema económico, este requiere de un recurso humano mínimo y los materiales son reducidos a comparación de la toma presencial de la prueba. Otra ventaja es la cantidad reducida de errores al traspasar los datos en una base de datos electrónica.

Así también, Díaz (2012) añade a los beneficios de la aplicación virtual, la posibilidad de añadir piezas audiovisuales en el cuestionario permitiendo la facilidad de resolución que apoya a la lectura y respuesta.

Manfreda y Vehovar (2008) (como se citó en Díaz, 2012) hablan de los aspectos negativos de encuestar por internet, esto consiste en la desconfianza por parte de los usuarios en colocar datos personales y también porque algunos sectores no están familiarizados con estos sistemas. Así mismo, al igual que cuando se realiza evaluaciones por correspondencia, provoca una inseguridad sobre la identidad de quien conteste a la evaluación, o si hay una influencia de otras personas en su ambiente.

Escurra (s.f.) refiere a la validez de contenido como una modalidad muy útil para confirmar el grado que un test propone medir. Este tipo de validez está relacionado con el grado en que los ítems se relacionan para constituir una escala o prueba psicológica. La estrategia técnica que se emplea para esta validez es el criterio de jueces. Esto es el índice de acuerdo a la proporción que existe entre juicios que coinciden entre los jueces expertos. Además, Escurra expresó que el coeficiente de V de Aiken garantiza la objetividad de la escala, recomendando que sea empleado tanto para la creación de escalas psicológicas para investigación o fines de trabajo profesional.

III. OBJETIVOS

1. Objetivo General

Construir una Escala para medir las inteligencias múltiples (IMELAT) en adultos tardíos, con propiedades psicométricas confiables y válidas.

2. Objetivos Específicos

Determinar la validez de la escala Inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT).

Demostrar la confiabilidad de las dimensiones de la escala Inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT).

Elaborar un baremo que permita el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la escala Inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT).

IV. METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de estudio

El actual trabajo se caracteriza por ser un enfoque cuantitativo de tipo psicométrico, puesto a que se plantea la creación del instrumento psicológico (Alarcón, 2008). El diseño de investigación es transversal pues se recolectan los datos en un solo momento y no experimental, no se tiene la intención de manipular la variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

2. Población

La población del presente estudio está conformada por todos los adultos tardíos de la ciudad de Lima Metropolitana, la cual es de 963,353. Como dato adicional, de los 3 millones de adultos mayores que hay en el Perú, aproximadamente 1 millón viven en la ciudad de Lima. Además, cerca de 60% son mujeres y el otro 40 % son hombres. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015) A nivel nacional, el 62,5% de adultos mayores cuenta con un nivel educativo primario y secundario, mientras que el 22,4% cuenta con un nivel superior universitario o técnico. Y solo el 15,2 % a nivel inicial o ausencia de un nivel educativo.

3. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sugieren que, para estudios en conductas de una región, la muestra apropiada es entre 300 a 700 personas.

En función de lo anterior y para ser mucho más exactos al respecto, se utilizó la fórmula de Bryman (2016)

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

N = Tamaño de la población = 963,353

Z α = Nivel de confianza = 1,96 (0,05)

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado = 0,5

q = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (p-1) = 0,5

e = Margen de error = 0,05

En adición a esto, el muestreo es no probabilístico y se utilizó una calculadora estadística para determinar el tamaño de la muestra y se obtuvo que la muestra representativa es de 385 adultos mayores.

Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

Criterio de inclusión:

- Personas mayores o iguales a 60 años.
- Personas residentes de la ciudad de Lima Metropolitana.

Criterio de exclusión:

- Personas diagnosticadas con algún tipo de patología mental.

Tabla 1

Frecuencia de edades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 60,0	44	11,4	11,4	11,4
61,0	38	9,9	9,9	21,3

62,0	37	9,6	9,6	30,9
63,0	28	7,3	7,3	38,2
64,0	24	6,2	6,2	44,4
65,0	53	13,8	13,8	58,2
66,0	20	5,2	5,2	63,4
67,0	20	5,2	5,2	68,6
68,0	8	2,1	2,1	70,6
69,0	4	1,0	1,0	71,7
70,0	4	1,0	1,0	72,7
71,0	4	1,0	1,0	73,8
73,0	16	4,2	4,2	77,9
74,0	16	4,2	4,2	82,1
75,0	4	1,0	1,0	83,1
76,0	4	1,0	1,0	84,2
77,0	17	4,4	4,4	88,6
78,0	16	4,2	4,2	92,7
79,0	8	2,1	2,1	94,8
84,0	4	1,0	1,0	95,8
86,0	4	1,0	1,0	96,9
87,0	8	2,1	2,1	99,0
88,0	4	1,0	1,0	100,0
Total	385	100,0	100,0	

En la tabla 1 se observa las edades comprendidas en la muestra, edades entre 60 a 88 años. Con una moda de 65 años.

Tabla 2

Frecuencia de sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	220	57,1	57,1	57,1
Masculino	165	42,9	42,9	100,0
Total	385	100,0	100,0	

En la tabla 2 se observa la frecuencia de la variable sexo. En la muestra el 57,1% son del sexo femenino y un 42,9% son en el sexo masculino.

Tabla 3

Frecuencia Estado Civil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casado	217	56,4	56,4	56,4
	Conviviente	12	3,1	3,1	59,5
	Divorciado	8	2,1	2,1	61,6
	Soltero	68	17,7	17,7	79,2
	Viudo	80	20,8	20,8	100,0
	Total	385	100,0	100,0	

En la tabla 3 se observa la frecuencia de la variable Estado Civil, donde el 56,4% de la muestra es casado, el 20,8% se encuentra viudo, el 17,7% se encuentra soltero, el 3,1% se encuentre en estado conviviente y el 2,1% divorciado.

Tabla 4

Frecuencia Nivel Educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudios secundarios completos	45	11,7	11,7	11,7
	Estudios secundarios incompletos	37	9,6	9,6	21,3
	Estudios superiores completos	180	46,8	46,8	68,1
	Estudios superiores incompletos	123	31,9	31,9	100,0
	Total	385	100,0	100,0	

En la tabla 4 se encuentran los valores de la frecuencia del Nivel educativo de la muestra donde: el 46,8% se encuentra con estudios superiores completos, el 31,9%

estudios superiores incompletos, el 11,7% estudios secundarios completos y el 9,6% estudios superiores incompletos.

4. Operacionalización de la variable

Tabla 5

Operacionalización de la variable

Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza y escala	Valores
Inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT)	-Inteligencia Musical	Actividades Objetos	1, 2, 3	Cuantitativa ordinal	1 - 4
	- Inteligencia Corporal – Cinestésica	Situaciones	4, 5, 6		
	- Inteligencia Lógico Matemático		7, 8, 9		
	- Inteligencia Lingüística		10,11,12		
	- Inteligencia Espacial		13,14,15		
	- Inteligencia Interpersonal		16,17,18		
	- Inteligencia Intrapersonal		19,20,21		
	- Inteligencia Naturalista		22,23,24		

5. Técnica e instrumento de medición

5.1 Técnica

La técnica de recolección de datos para este estudio será la encuesta. López-Roldán y Fachelli (2015) explican esta técnica permite interrogar a las personas con un objetivo previamente construido e indagar distintos factores (dimensiones). Así mismo, la encuesta también tiene como objetivo obtener la mayor cantidad de información sin necesidad de que el investigador esté presente y puede respetar el anonimato de los participantes. Su ventaja es la simultaneidad de aplicación, eficacia y el mayor alcance a un gran número de personas (López-Roldán y Fachelli, 2015).

5.1 Instrumento de medición

La escala construida tiene como nombre: “Inteligencias Múltiples en la Adulterz Tardía (IMELAT)”, la cual consta de 24 ítems organizados en 8 dimensiones. El instrumento es de tipo Likert (1-4). A continuación, se muestra la ficha técnica del instrumento:

Tabla 6

Ficha técnica

Nombre:	Inteligencias múltiples en la adultez tardía
Autor:	Mario Vega Gómez
Año:	2022
Objetivo:	Evaluar las inteligencias múltiples en los adultos tardíos

Forma de aplicación:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 25 minutos
Edad:	60 años a más
Ámbito de aplicación:	Social – Comunitario, Clínico, Educativo, Organizacional
Dimensiones:	Inteligencia Musical Inteligencia Lógico matemático Inteligencia Lingüística Inteligencia Espacial Inteligencia Corporal – Cinestésica Inteligencia Naturalista Inteligencia Interpersonal Inteligencia Intrapersonal

6. Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se elaboró con base a la teoría de Gardner, el marco teórico para la escala: Inteligencias múltiples en la Adulter Tardía (IMELAT); Además, con este fundamento teórico, se definió conceptual y operacionalmente las dimensiones de estudio. En segundo lugar, se elaboró los reactivos con base en el diseño de presentación del inventario, el cual es de 24 ítems. En tercer lugar, se utilizó el recurso virtual llamado Google forms y siendo esta una herramienta para la aplicación de encuestas. En cuarto lugar, para determinar la validez de contenido, en el estudio se utilizó una revisión de 5 jueces. Estos eran expertos psicólogos especializados en psicometría, psicogerontología, psicología social comunitaria, psicología clínica y psicología positiva. Se le solicitó su asesoramiento sobre aspectos del instrumento tales como: la calidad y pertinencia de las

definiciones de las inteligencias, la relevancia, representatividad de los ítems y la redacción de las preguntas. Luego, se analizó estos resultados empleando el coeficiente de V de Aiken, obteniendo así la validez de contenido. En quinto lugar, una vez validado el test, este cuestionario será aplicado en 385 adultos tardíos. Se les alcanzó a los participantes el acceso mediante un link electrónico. Por último, se utilizó el software SPSS en su versión 25 para el análisis de datos, y obtener las propiedades psicométricas el test, como la confiabilidad a través del alfa de Cronbach, análisis factorial, la correlación ítem test y su validez (Eguia, 2021).

7. Aspectos éticos

En esta investigación se respetó los aspectos éticos de la investigación según el Código de ética en la investigación (Universidad Científica del Sur, 2017). En cuando al principio de autonomía, todos los participantes firmaron un consentimiento informado (anexo 1) sobre la investigación que fueron partícipes, informándoles sus derechos y la participación voluntaria para el estudio. Así mismo, el principio de respeto se basa en el cuidado a la vida, tomando en consideración las características de la población y sabiendo que esta investigación no busca denigrar a ningún ser humano. Así mismo la difusión del conocimiento, puesto a que los resultados tienen una visión de ser compartidos y expuestos a toda la comunidad científica. Además, se siguió el principio de beneficencia, debido a que la única intención de esta investigación es hacer el bien para las personas involucradas en la investigación, en este caso las personas adultas tardías buscando promover y mejorar su bienestar. Y finalmente se tuvo en cuenta la honestidad, puesto a que se cumplió con las normas establecidas y los plazos propuestos en el cronograma, así como el correcto uso de los datos.

V. RESULTADOS

1. Presentación de los resultados

1.1 Resultados del primer objetivo

Para la validez de contenido

Tabla 7

V de Aiken

Número de Jueces	Promedio	V	Validez
5	4,81	,95	Ítems Validos

Se aprecia el valor promedio de 4,81 reflejando un coeficiente de V de Aiken de ,95 de los puntajes obtenidos por los 5 jueces; Resultando así una clasificación de ítems válidos.

El promedio se obtuvo a través de la sumatoria de las respuestas y la cantidad de criterios.

Análisis de ítems

Tabla 8

Prueba de ítem test corregida

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1_IM	,249	,910
Item2_IM	,416	,906
Item3_IM	,602	,903
Item4_C	,529	,904

Item5_C	,633	,902
Item6_C	,665	,901
Item7_LM	,419	,906
Item8_LM	,472	,905
Item9_LM	,402	,907
Item10_L	,398	,907
Item11_L	,454	,906
Item12_L	,600	,902
Item13_E	,619	,902
Item14_E	,601	,902
Item15_E	,447	,906
Item16_Inter	,536	,904
Item17_Inter	,491	,905
Item18_Inter	,586	,903
Item19_Intra	,707	,900
Item20_Intra	,507	,905
Item21_Intra	,542	,904
Item22_IN	,730	,900
Item23_IN	,575	,903
Item24_IN	,323	,908

En la tabla 8 se observan los valores de los ítems en cuanto a su correlación total de elementos corregida son mayores a ,20 ($p > ,20$) por lo que todos los ítems son válidos.

Para la validez de constructo

Análisis factorial

Tabla 9

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,792
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	6122,992
	gl	276
	Sig.	,000

En la tabla 9 se observa en la prueba de KMO= ,792 que supera al 70% esperado y la prueba de Esfericidad de Bartlett p=,000 siendo significativo.

Tabla 10

Varianza total explicada

Componente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de	%	Total	% de	%	Total	% de	%
1	8,236	34,317	34,317	8,236	34,317	34,317	3,319	13,828	13,828
2	3,145	13,105	47,422	3,145	13,105	47,422	3,167	13,197	27,025
3	1,965	8,186	55,607	1,965	8,186	55,607	2,832	11,802	38,827
4	1,403	5,844	61,452	1,403	5,844	61,452	2,754	11,477	50,304
5	1,162	4,841	66,293	1,162	4,841	66,293	2,024	8,432	58,736
6	,908	3,782	70,075	,908	3,782	70,075	1,701	7,088	65,824
7	,850	3,540	73,615	,850	3,540	73,615	1,552	6,469	72,292
8	,799	3,329	76,943	,799	3,329	76,943	1,116	4,651	76,943
9	,733	3,053	79,996						
10	,656	2,734	82,730						
11	,569	2,371	85,102						
12	,531	2,212	87,314						
13	,493	2,052	89,366						
14	,450	1,873	91,239						
15	,399	1,664	92,903						
16	,327	1,363	94,266						

17	,287	1,194	95,460
18	,251	1,048	96,507
19	,207	,864	97,372
20	,187	,780	98,152
21	,138	,576	98,729
22	,132	,551	99,280
23	,093	,388	99,667
24	,080	,333	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

La tabla 10 indica los resultados de la extracción de componente del instrumento se evidencio que el componente 01 explica un 13,828% de la varianza, el componente 02 explico un 13,197%, el componente 03 un 11,802%, el componente 04 un 11,477%, el componente 05 un 8,432%, el componente 06 un 7,088%, el componente 07 un 6,469% y el componente 08 un 4,651%. A modo de resumen, se consideró ocho componentes que explicaron el 76,943% de la varianza acumulada.

Tabla 11

Matriz de componente rotado

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Ítem7_LM	,815							
Ítem8_LM	,672							
Ítem9_LM	,846							
Ítem4_C		,583		,355				
Ítem5_C		,835						
Ítem6_C		,788						

Ítem13_E	,372	,692	
Ítem14_E	,419	,528	,384
Ítem15_E		,733	,398
Ítem16_Interpresonal		,813	
Ítem17_Interpersonal		,728	
Ítem18_Interpersonal		,758	
Ítem 10_L			,909
Ítem 11_L			,876
Ítem 12_L			,543 ,374
Ítem 1_IM			,881
Ítem 2_IM			,640 ,382
Ítem 3_IM		,355	,560
Ítem 22_Naturalista	,404		,597
Ítem 23_Naturalista	,368	,433	,506
Ítem 24_Naturalista			,900
Ítem 19_Intra			,648
Ítem 20_Intra			,832
Ítem 21_Intra		,374	,696

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

En la tabla 11 se presenta la matriz de los ocho factores con sus respectivos valores por cada ítem.

El primer factor 1 agrupa los ítems 7, 8, 9 con cargas factoriales que fluctúan entre ,672 a ,846 y pertenecen a la dimensión inteligencia lógico matemático. El segundo factor agrupa los ítems 4, 5, 6, cuyas cargas factoriales fluctúan entre

,583 a ,835 y pertenecen a la dimensión inteligencia corporal. El tercer factor agrupa los ítems 13, 14 y 15, donde se observan cargas factoriales que fluctúan entre ,528 a ,733 y pertenecen a la dimensión inteligencia espacial. El cuarto factor reúne los ítems 16, 17 y 18, los mismos presentan cargas factoriales que fluctúan entre ,728 a ,813 y pertenecen a la dimensión inteligencia interpersonal. El quinto factor reúne los ítems 10,11 y 12, con cargas factoriales que oscilan entre ,543 a ,909 y pertenecen a la dimensión inteligencia lingüística. El sexto factor reúne los ítems 1, 2 y 3, con cargas factoriales que oscilan entre ,560 y ,881 y pertenecen a la dimensión inteligencia musical. El séptimo factor reúne los ítems 22, 23 y 24, con cargas factoriales entre ,506 y ,900 y pertenecen a la dimensión inteligencia naturalista. Y el octavo factor reúne los ítems 19, 20 y 21, con cargas factoriales entre ,648 y ,832 y pertenecen a la dimensión inteligencia intrapersonal.

1.2 Resultados del segundo objetivo

Tabla 12

Prueba de fiabilidad total y por dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Inteligencia Musical (I. M.)	,60
Inteligencia Corporal (I. C.)	,80
Inteligencia Lógica Matemática (I.L.M.)	,83
Inteligencia Lingüística (I. L.)	,73
Inteligencia Espacial (I. E.)	,65
Inteligencia Interpersonal (I. Inter.)	,72
Inteligencia Intrapersonal (I. Intra.)	,74
Inteligencia Naturalista (I. N.)	,74

Total	,91
--------------	-----

En la tabla 12 se aprecia los valores del Alfa de Cronbach de la dimensión I.M. con ,60, I.C. con ,80, I.L.M. con ,83, I.L. con ,73, I.E. con ,65, I. Inter con ,72, I. Intra. con ,74 e I.N. con ,74. Además, como puntaje global la escala obtuvo un valor de ,91 en el Alfa de Cronbach.

1.3 Resultados del tercer objetivo

A continuación, se presentan los baremos de la escala por dimensiones:

Tabla 13

Baremos por dimensiones

Percentil	Niveles	I. M.	I. C.	I. L.M.	I. L.	I. E.	I. Inter	I. Intra	IN
0-25	Bajo	0 - 7	0 - 7	0-7	0-7	0-7	0-8	0-8	0-8
26-75	Medio	8 - 10	8 - 11	8-10	8-10	8-10	9-11	9-11	9-11
76-99	Alto	11+	12+	11+	11+	11+	12+	12+	12+

Se observa en la tabla 13, los baremos de la escala: Inteligencias Múltiples en la Adulthood Tardía (IMELAT) a través de percentiles, y su clasificación según tres niveles: bajo, medio y alto.

VI. DISCUSIÓN

El presente estudio logró cumplir con su objetivo de construir una escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía con propiedades psicométrías válidas y confiables. Esto confirmaría que la teoría de inteligencias múltiples puede ser aplicada en distintos formatos de evaluación psicológica tales como la creación de una escala con su aplicación virtual, la creación de videojuegos (Garmen, Rodríguez, García-Redondo, y San-Pedro-Veledo, 2019), en su aplicación para poblaciones juveniles (Ferreira y Espínola, 2019), entre otros. A continuación, se discutirán los objetivos específicos.

En primer lugar, el resultado de la validez de contenido obtenido por la evaluación de 5 jueces expertos, por medio del coeficiente de V de Aiken fue de ,95. Este resultado es mayor a ,80 el cual significa de los ítems elaborados son válidos para su aplicación. Cabe resaltar que en los reactivos donde existan alguna recomendación por parte de los expertos fueron tomados en cuenta para la elaboración del instrumento. Esto toma base gracias al aporte del autor Escurra (s.f.) quien sugiere que utilizar el coeficiente de Aiken para la construcción de pruebas psicológicas, es la opción óptima, debido a que combina el acceso al cálculo y la evaluación de resultantes estadísticos y se garantiza la objetividad. En esta investigación, fueron partícipes cinco expertos quienes estuvieron en completo de acuerdo para que los ítems sean válidos, así como recomienda Escurra (s.f.), quienes verificaron la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems.

En segundo lugar, con respecto al resultado de la validez de constructo a través de la prueba de ítem test corregida se observó que los 24 ítems de la prueba (tabla 8) fueron mayores al ,20. Lo que significa que los ítems son válidos y ninguno requiere ser eliminado, confirmando así que los 24 ítems son suficientes en este tipo de prueba y población para evaluar las dimensiones presentadas. Este resultado es semejante a la

escala revisada por García (2020) cuya escala es conformada por 10 ítems y la misma fue aplicada a una población adulta mayor y la investigación de Aguilar (2021) con 20 ítems y cinco dimensiones para la misma población. Así mismo se aplicó el análisis factorial, obteniendo una división de 8 dimensiones, agrupando 3 ítems por dimensión (tabla 10 y 11), coincidiendo con la clasificación de la teoría de Gardner (1994).

En tercer lugar, con respecto al nivel de confiabilidad la prueba en su totalidad obtuvo un alfa de Cronbach de ,91 es decir presenta una confiabilidad alta. Asimismo, cada dimensión supera el ,60 por lo que la escala posee estabilidad y consistencia.

En cuarto lugar, se elaboró los baremos para la interpretación diagnóstica por percentiles de 0 a 25, 26 a 75, 76 a 99, categorizándolos como bajo, medio y alto respectivamente al igual que las clasificaciones que escalas con la misma variable de inteligencias múltiples en otras poblaciones como en el caso de los autores Aliaga, Ponce, y Salas-Blas (2018) utilizaban.

Finalmente, resaltar el aporte significativo que trae consigo el elaborar un instrumento para la población de adultos mayores, se ha observado en las investigaciones previas el interés que tienen en explorar esta variable solo en poblaciones juveniles, como es el caso de la investigación de Cárdenas (2019) y Cossio (2017), quienes además lo relacionaron con variables educativas o actitudes musicales. Es por ello que se puede discutir que la teoría de Gardner posee potencial para seguir desarrollando investigaciones en distintos variables, poblaciones, formatos, e interés de solucionar problemas emergentes, como es el caso de la intervención en los adultos mayores. En adición a esto, se rescata el abordaje de la evaluación psicogeríátrica del autor Devi (2015), quien promueve posturas de promoción y prevención a la salud integral del adulto mayor, desde la actividad física hasta la adherencia a fármacos como parte de su estilo de vida. En adicción a esto, se espera que investigaciones similares también tenga el eje

principal en formular un instrumento basado en el enfoque de la psicología positiva, para de esta manera contribuir de manera significativa en el campo de la psicología para adultos tardío.

VII. CONCLUSIONES

A modo de conclusión:

- En este estudio se demostró que es posible crear una escala de inteligencias múltiples para adultos tardíos con propiedades psicométricas válidas y confiables.
- El valor del coeficiente de V de Aiken obtenido por la revisión de cinco jueces expertos confirma la validez de contenido del instrumento. Así mismo, gracias a la prueba de ítem test corregida, se confirma su estructura de 24 ítems, al igual que el análisis factorial, quien confirmo las ocho dimensiones propuestas por Gardner, y tras la prueba de KMO se logró afirma la validez de constructo del instrumento.
- Posterior al resultado de la prueba de fiabilidad, y a obtener un valor alto en el alfa de Cronbach, la escala de Inteligencias Múltiples en la Aduldez Tardía (IMELAT) es significativamente confiable.
- Finalmente, fue posible construir los baremos por dimensiones, por medio de percentiles y se clasificaron en bajo, medio y alto por referencias de instrumentos basados la misma teoría.

VIII. RECOMENDACIONES

A modo de recomendación:

- Realizar la aplicación del instrumento y validar sus propiedades psicométricas en distintos contextos geográficos, con el objetivo de obtener mayor validación en otros contextos como distintas comunidades, ciudades o países.
- Se recomienda adicionar y comparar con otros estadísticos de un nivel más complejo para especificar la validez de constructo. Así mismo, aplicar otra técnica de validación de contenido como por ejemplo la entrevista cognitiva.
- En cuanto a la confiabilidad, se recomienda emplear otros estadísticos distintos a los aplicados a la presente investigación, con el fin de corroborar su fiabilidad.
- Finalmente, de ser requerido un baremo más específico, se puede dividir por género o una subclasificación de edad dentro de la adultez tardía propuesta por otros autores.

IX. REFERENCIAS

- Aguilar, E. (2021) Propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar el autocuidado en el adulto mayor. [Tesis de Maestría, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo]
http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/5649/FE-M-2021-0669.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* Mc Graw Hill
<https://www.academia.edu/32098641/123897311-Metodos-de-Investigacion-Del-Comportamiento.pdf>
- Aliaga, J., Ponce, C., y Salas-Blas, E. (2018). Análisis psicométrico del Inventario de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples-Revisado (IAMI-R) en estudiantes peruanos de nivel secundario. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 63–94.
<https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.249>
- Álvarez, B.; Álvarez, T. y Molpeceres, B. (2005). Aceptación social de la encuesta en Internet: Desarrollo de una aplicación específica. *Metodología de Encuestas*, 7, 5-17.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods (5th ed.)*. London: Oxford University Press.
<https://www.akademika.no/social-research-methods/bryman-alan/9780199689453>
- Cárdenas, M. (2019). *Relación entre las inteligencias múltiples y las aptitudes musicales en estudiantes de dos universidades privadas de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/11657/Cardenas_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cavero, J., y Vásquez, E. V. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas privadas del sector urbano de Trujillo 2014. *Revista Pensamiento Americano*, 11(21), 127–135. <https://doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.21.529>
- Cossio, C. (2017). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación superior* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7535>
- Deví, J. (2015). *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ucsur/114405?page=9>.
- Díaz, V. (2012). Ventajas e inconvenientes de la encuesta por Internet *Navarra Revista de Sociología*, 97(1) 193 – 223. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v97n1.71>
- Eguía, C. (2021). *Validez y Confiabilidad*. UCSUR, Separata no publicada.
- Escurrea, L. (s.f.) Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Ferreira, J. y Espínola, S. (2019). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación media. *Científica Multidisciplinar* 3(1), 317 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/27>
- Galera, E. (2015). *Relación entre inteligencias múltiples, creatividad y rendimiento académico en matemáticas para la elección de materias optativas*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja] <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2078>

- García, F. (2020) *Propiedades psicométricas de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld (DJGLS) en adultos mayores de Lima Norte, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55344>
- García, T., Fernández, E., Vázquez, A., García, P., y Rodríguez, C. (2018). El Género y la Percepción de las Inteligencias Múltiples. Análisis en Función del Informante. *Psicología Educativa*, 24(1), 31–37. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=127755264&lang=es&site=ehost-live>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/ereader/ucsur/110041?page=1>.
- Garmen, P., Rodríguez, C., García-Redondo, P., y San-Pedro-Veledo, J. (2019). Inteligencias múltiples y videojuegos: Evaluación e intervención con software TOI. *Comunicar*, 27(58), 95–104. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-09>
- Goñi, R. (2020) *Propiedades psicométricas de la escala del Propósito de la vida en participantes de los centros integrales del adulto mayor, Los Olivos 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52210/Go%
c3%b1_i_ERP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52210/Go%c3%b1_i_ERP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Hurtado, L. y Tarazona, E. (2019). *Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples en adolescentes del Distrito de Chao Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37675>
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2019). *Situación de la Población Adulta Mayor Trimestre: Octubre-Noviembre-Diciembre 2019 (Informe Técnico No 01)* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_adulto_mayor_oct_nov_dic2019.pdf
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative Commons https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2015). *Lima metropolitana: Población de PAM por grupos quinquenales de edad, según departamento, provincia y distrito, 2015*. <https://www.mimp.gob.pe/adultomayor/regiones/archivo/limametropolitana2015.pdf>
- Ministerio de Salud (2015). *Documento técnico: “Organización de los círculos de adultos mayores en los establecimientos de salud del primer nivel de atención”* <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3271.pdf>
- Naciones Unidas (2019). *World Population Ageing 2015* https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WPA2015_Report.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Prevención y control de infecciones en los centros de atención de larga estancia en el contexto de la COVID-19:*

orientaciones provisionales, 21 marzo de 2020. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331643>

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G., Berber, E., y Vázquez, M. (2012). *Desarrollo humano* McGraw-Hill Interamericana. (12a ed.)

Pérez, L., Oropeza, R., López, J. y Colunga C. (2014). Psicogerontología y trabajo anticipado del envejecer. *Iberoamericana de Ciencias* <http://www.reibci.org/publicados/2014/julio/2200123.pdf>

Ramírez, Y., Navas, M., y López, V. (2019). Un estudio sobre la creatividad, el género, la edad y las inteligencias múltiples en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria de España. *Praxis Educativa*, 23(1), 1–16. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230107>

Rodríguez, D. y Tejada, L. (2020). *Desarrollo humano II*. Ediciones UAPA. <https://elibro.net.cientifica.remotexs.co/es/ereader/ucsur/175896?page=1>

Salgado, R., Cespedes, F. y Cespedes, D. (2020). Adulto mayor y desarrollo humano. Retos de los profesionales de la educación y la salud. *Roca Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 16. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1284>

Universidad Científica del Sur (2017) *Código de ética en la investigación* https://www.cientifica.edu.pe/sites/default/files/codigo_de_etica_en_la_investigacion.pdf

Xhomara, N., & Shkembi, F. (2020). The influence of multiple intelligences on learning styles in teaching and learning. *Journal of Applied Technical and Educational Sciences*, 10(1), 19-48. <http://doi.org/10.24368/jates.v10i1.148>

X. ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PREGUNTAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN
PG: ¿La escala de inteligencia múltiples en la adultez tardía (IMELAT) es un instrumento con las propiedades psicométricas validas y confiables para la aplicación en los adultos mayores?	OG: Construir la escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT) con propiedades psicométricas validas y confiables.	Inteligencias múltiples	Inteligencia Musical Inteligencia Lógico matemático Inteligencia Lingüística Inteligencia Espacial Inteligencia Corporal-cinestésica	Psicométrico Cuantitativo No experimental Transversal	Inteligencias múltiples en la Adultez Tardía (IMELAT)
PE: 1. ¿Cuál es el nivel de validez de	OE: 1. Determinar la validez de la escala		Inteligencia Naturalista		

la	Inteligenci	
dimensión	as	Inteligencia
inteligencia	múltiples	Interpersonal
lógico -	en la	
matemático	aduldez	
en adultos	tardía	Inteligencia
tardíos?	(IMELAT)	Intrapersonal
2. ¿Cuál es	.	
el nivel de	2.	
confiabilida	Determinar	
d de las	el nivel de	
dimensiones	confiabilid	
de la escala	ad de las	
Inteligencia	dimensione	
s múltiples	s de la	
en la	escala	
aduldez	Inteligenci	
tardía	as	
(IMELAT)?	múltiples	
3. ¿Cuál es	en la	
el baremo	aduldez	
que permite	tardía	
interpretar	(IMELAT)	
la escala de	.	
Inteligencia	3.	
s múltiples	Construir	
en la	un baremo	
aduldez	que	
tardía	permita la	
(IMELAT)?	interpretaci	
	ón de la	
	escala	
	Inteligenci	

as
múltiples
en la
adulthood
tardía
(IMELAT)
.

Anexo 2

Ficha de datos sociodemográficos

Datos sociodemográficos ✕ ⋮

Estimados participantes a continuación se le solicitara unos datos sociodemográficos, con la intención de conocer y obtener resultados exploratorios de la población participante. Muchas gracias por su apoyo.

Sexo *

Masculino

Femenino

Edad (Ingrese su edad) *

Texto de respuesta larga

Lugar de nacimiento (Ingrese lugar de nacimiento) *

⋮

Ciudad de residencia (ingrese su ciudad de residencia) *

Texto de respuesta corta
.....

Distrito de residencia (Ingrese el distrito de residencia) *

Texto de respuesta corta
.....

Estado civil *

- Soltero(a)
- Casado(a)
- Viudo(a)
- Divorciado(a)
- Conviviente

⋮

Nivel educativo *

- Estudios superiores completos
- Estudios superiores incompletos
- Estudios secundarios completos
- Estudios secundarios incompletos

Anexo 3

Escala Inteligencias Múltiples en la Adulthood Tardía (IMELAT)

Fuente: Elaboración propia.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA ADULTEZ TARDÍA (IMELAT)

A continuación, se le solicitara que marquen del 1 al 4 según su forma de pensar, sentir o actuar. Donde:

- 1 Muy en desacuerdo
- 2 Desacuerdo
- 3 De acuerdo
- 4 Muy de acuerdo.

	1	2	3	4
1. Me identifico con la actividad: tocar instrumentos musicales.				
2. Siento atracción por los Instrumentos musicales.				
3. Disfruto de escuchar música en mis actividades diarias o en cualquier momento.				
4. Me identifico con la actividad: bailar solo o acompañado				
5. Siento atracción por los implementos deportivos.				
6. Disfruto de hacer ejercicios ocasionalmente o realizar algún deporte.				
7. Me identifico con la actividad: sumar o multiplicar mentalmente.				
8. Soy bueno administrando mi dinero, efectuar pagos o hacer transacciones.				
9. Disfruto realizando cálculos matemáticos.				
10. Me identifico con la actividad: Leer libros, novelas, periódicos.				
11. Me gustan usar mucho los libros.				
12. Puedo crear un cuento o una historia improvisadamente.				
13. Me identifico con la actividad: Pintar o hacer gráficos o mapas.				
14. Me es fácil utilizar los instrumentos para realizar pinturas o grafos.				
15. Me es fácil ubicarme en las calles.				
16. Me identifico con la actividad: Conversar con mis amigos.				

17. Siento atracción por mi celular ya que me permite estar comunicado con las personas.				
18. Disfruto de estar en una reunión familiar o con amigos.				
19. Me identifico con la actividad: Reconocer mis propias emociones.				
20. Puedo estar solo en ocasiones y eso no me incomoda.				
21. Me siento cómodo y me es fácil entender mis sentimientos.				
22. Me identifico con la actividad: ir de viaje o descubrir nuevos lugares.				
23. Me llama la atención plantar, y comprar objetos de jardinería.				
24. Disfruto de estar rodeado de animales.				

Anexo 4

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN LA ENCUESTA DEL ESTUDIO

TÍTULO DEL ESTUDIO: CONSTRUCCION DE UNA ESCALA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA ADULTEZ TARDIA (IMELAT)

INTRODUCCIÓN:

Buen día, mi nombre es Mario Fernando de Jesús Vega Gómez, soy alumno de la Carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur. Estoy realizando una investigación sobre Inteligencias Múltiples que tiene como objetivo construir la escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT) con propiedades psicométricas validas y confiables. A continuación, le voy a brindar información e invitar a ser parte de este estudio. Es importante que tenga en cuenta que si tienen alguna duda pueden conversar conmigo o cualquier otra persona con quien se sienta cómoda).

PROPOSITO DEL ESTUDIO:

Este estudio se basa en la necesidad de aportar en un instrumento válido y especializado en la población de adultos mayores para el análisis de las inteligencias múltiples. En la actualidad el envejecimiento ha sido un nuevo asunto por indagar en la comunidad científica. Por lo cual, esta investigación se realiza con el fin de aportar conocimientos en el campo de las inteligencias múltiples orientado en la adultez tardía.

PROCEDIMIENTOS:

Se elaboró en base a la teoría de Gardner el cuestionario: Inteligencias múltiples en la Adultez Tardía (IMELAT) el cual presenta un diseño de 24 consignas. Se utilizará el recurso virtual Google Forms para virtualizar la prueba. Estos serán compartidos mediante un enlace por medio digital ya sea vía WhatsApp o correo electrónico. Se estima que para resolver los cuestionarios tardaría aproximadamente 15 a 20 minutos. Los cuestionarios son los siguientes: Ficha de datos demográficos y Inteligencias múltiples en la Adultez Tardía (IMELAT).

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES:

Invito a todas las personas mayores de 60 años, de ambos sexos: masculino y femenino. Residentes de la ciudad de Lima Metropolitana. Se excluye participantes que presenten alguna patología mental

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Es preciso señalar que su participación será una sola vez durante todo el estudio, así mismo es totalmente voluntaria; es decir no tiene que involucrarse si no lo desea. Igualmente, puede cambiar de opinión en cualquier momento y dejar de participar, aunque haya aceptado; sin que este cause alguna sanción. Lo importante es que se sienta seguro de su participación.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO:

Como se menciona en los párrafos anteriores, su participación será una sola y única vez durante todo el estudio. Además, toda la información obtenida se utiliza solo y exclusivamente para la misma; luego de que la investigación se haya completado las evidencias serán destruidas. Por otro lado, de haber alguna duda o pregunta acerca de los cuestionarios a aplicar, no dude en solicitar mi apoyo para resolver sus preguntas.

Los cuestionarios son 2: el primero es una breve encuesta para recolectar datos personales que puedan ser relevantes para la investigación; el segundo cuestionario es para medir la variable inteligencias múltiples y consta de 24 preguntas.

Duración

El proceso completo de la encuesta demorará aproximadamente 20 minutos. La investigación se realiza durante 3 meses en total. Durante este tiempo, será necesario que usted participe una sola vez.

Riesgos y efectos secundarios

El proceso completo de la encuesta demorará aproximadamente 20 minutos. La investigación se realiza durante 3 meses en total. Durante este tiempo, será necesario que usted participe una sola vez.

Beneficios

Si usted participa en esta investigación, tendrá el siguiente beneficio: ser participe de un taller socioemocional para adultos mayores acerca de cómo desarrollar sus habilidades interpersonales.

Reembolsos o compensaciones

No se entregará ningún tipo de incentivo económico.

Confidencialidad

Es preciso señalar que las respuestas obtenidas de los cuestionarios son anónimas y confidenciales, solo el investigador podrá verlo.

Resultados

Los conocimientos que se obtengan de la realización de esta investigación se compartirán mediante una reunión virtual.

Derecho a negarse o retirarse

No es necesario que participe en esta investigación si no lo desea, así mismo puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Lo importante es que este seguro de su decisión.

Persona(s) de contacto

Si tiene alguna pregunta, puede hacerla ahora, más adelante o después del estudio. Puede ponerse en contacto con el investigador en cualquiera de los siguientes medios Teléfono: 969425622, Correo: 100031058@cientifica.edu.pe

De la misma manera, la propuesta de investigación ha sido revisada y aprobada por el Comité de Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur, entidad cuya tarea es asegurarse de que los participantes en la investigación estén protegidos durante el desarrollo de la investigación. Puede comunicarse con ellos al correo: cieicientifica@cientifica.edu.pe

PARTE II: Certificado de consentimiento

He leído la información proporcionada y/o me he sido leída, he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Por ello, consiento voluntariamente a participar en estas evaluaciones y entiendo que tengo derecho a retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Colocar nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha (Día/Mes/Año): _____

Declaración del investigador/persona que toma el consentimiento

He leído con precisión la hoja de información al posible participante y, en la medida de mis posibilidades, me he asegurado de que el participante entienda que se hará lo siguiente:

1. Ficha de datos demográficos
2. Escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT)

Confirmando que se le dio al participante la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, y todas las preguntas hechas por el participante han sido contestadas correctamente y lo mejor que puedo. Confirmando que el individuo no ha sido coaccionado para dar su consentimiento, y que el consentimiento ha sido dado libre y voluntariamente.

Así mismo, se ha proporcionado una copia de este FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO al participante

Nombre del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: _____

Firma del investigador/persona que ha tomado el consentimiento: _____

Fecha (Día/Mes/Años): _____

Anexo 5

CONSTANCIA N° 418-CIEI-CIENTÍFICA-2021

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN 

CONSTANCIA N° 418-CIEI-CIENTÍFICA-2021

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

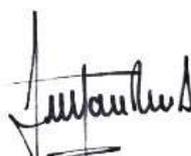
Código de registro: **135-2021-PRE18**
 Título: **Construcción de una escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT)**
 Investigador(a): **Mario Fernando De Jesús Vega Gómez**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 21 de mayo del 2023**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada. La presente aprobación será ratificada en la sesión del CIEI más próxima.

Villa El Salvador, 22 de noviembre de 2021



 Mg. Fulton Paul Rivera Albinagorta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética en Investigación

Asesoría al postulante
 T. // (51) 610 6738 | • Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 19
 informes@cientificadesur.pe | • Calle Cantuarias 398, Miraflores

Anexo 6

**Resolución Directoral Académica de Carrera N° 109 -DACPSI-DAFCS--
U.CIENTÍFICA-2021**



**Resolución Directoral Académica de Carrera N° 109 -DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-
2021**

Lima, 23 de noviembre del 2021

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: "**Construcción de una escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT)**" presentado por el egresado **Mario Fernando de Jesús Vega Gómez** con código 100031058.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado "**Construcción de una escala de inteligencias múltiples en la adultez tardía (IMELAT)**", con N° de registro **135-2021-PRE18** y establecer el inicio del periodo de ejecución del mencionado proyecto.

Art. 2° NOMBRAR al **Mg. César Augusto Eguía Elias**, como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mg. Liseth Paulett Fernandez
Directora
Carrera de Psicología

