

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL SUR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

**“DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN DE LA DISCAPACIDAD
VOCAL ASOCIADO AL USO DE MICRÓFONOS EN DOCENTES
DE EDUCACION SECUNDARIA DE CENTROS EDUCATIVOS
PRIVADOS MIXTOS DE TRUJILLO, PERÚ - 2017”**

Tesis para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN
MEDICINA OCUPACIONAL Y MEDIO AMBIENTE**

Presentado por:

Ybka Anitza Gálvez Andabak (0000-0003-3335-983X)

Asesor:

Fermín Paul Ruíz Gutiérrez: (0000-0001-6694-1602)

Lima – Perú

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 09 de enero de 2020.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente: Dr. Denis Barnaby Rodríguez
Miembro: Mg. Carmen Ramón Astocóndor
Miembro: Mg. Milward Ubillús Trujillo

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

DIFERENCIAS EN LA PERCEPCIÓN DE LA DISCAPACIDAD VOCAL ASOCIADO AL USO DE MICRÓFONOS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS MIXTOS DE TRUJILLO, PERÚ - 2017

Presentada por el estudiante/bachiller:

- Ybka Anitza Galvez Andabak

Para optar el Título Profesional de: MAESTRO EN SALUD OCUPACIONAL CON MENCIÓN EN MEDICINA OCUPACIONAL Y DEL MEDIO AMBIENTE

Asesorada por: Mg. Fermín Ruíz Gutiérrez

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de los estudiantes de la carrera de Medicina humana en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple () calificar a:

Tesis: Ybka Anitza Galvez Andabak			Nota (en letras): Dieciséis
Aprobado (X)	Aprobado - Muy buena ()	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Dr. Denis Barnaby Rodríguez
Presidente



Mg. Fermín Ruíz Gutiérrez
Asesor



Mg. Carmen Ramón Astocóndor
Miembro 1



Mg. Milward Ubillús Trujillo
Miembro 2

DEDICATORIA

A la memoria de mi abuelo y mi madre, Mario y Anitza Andabak, porque existe un lazo invisible de amor que a pesar de la muerte sigue intacto.

AGRADECIMIENTO

A mi familia; mi madre y hermanos, por su apoyo y empuje en todos los proyectos que he trazado.

A los directores y directoras de los centros educativos que desinteresadamente me abrieron las puertas para el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
Carátula	i
Índice General	ii
Índice de Tablas	iv
Índice de Anexos	v
Facultad y escuela	1
Título del Proyecto de tesis	1
Nombres y apellidos del investigador tesista	1
Fecha: Mes y Año	1
I. Introducción	14
Problema general	16
Problemas específicos	16
II. Antecedentes y marco teórico	16
Antecedes	16
Marco teórico	19
Hipótesis y objetivos de la investigación	23
Hipótesis General y Específicas	23
Objetivo General y Específico	23
III. Materiales y métodos	24
II.1 Materiales	24
III.1.1 Personal	24
III.1.2 Material	24
III.1.3 Medios	25
III.2 Métodos	25
III.3 Población	25
III.3.1 Muestra	25
III.3.2 Muestreo:	25
III.4 Variables	26
III.4.1 Operacionalización de las Variables	26
Validación de hipótesis y tratamiento estadístico	28
Criterios de selección	29
Criterios de inclusión	29
Criterios de exclusión	29
Declaración de ética	29
Conflicto de interés	29
IV. Resultados	30
V. Discusión	42
VI. Conclusiones y recomendaciones	47
VI.1 Conclusiones	47
VI.2 Recomendaciones	48
VII. Referencias bibliográficas	49
VIII. Anexos	54

ÍNDICE DE TABLAS

		Pag.
Tabla 01	Distribución de acuerdo a la edad, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	30
Grafico 01	Distribución de acuerdo a la edad, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	30
Tabla 02	Distribución de acuerdo al sexo, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	30
Grafico 02	Distribución de acuerdo al sexo, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	31
Tabla 03	Distribución de acuerdo a los años de enseñanza, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	31
Grafico 03	Distribución de acuerdo a los años de enseñanza, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	31
Tabla 04	Distribución de acuerdo a las horas de enseñanza por día, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	32
Grafico 04	Distribución de acuerdo a las horas de enseñanza por día, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	32
Tabla 05	Distribución del uso de micrófono en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	32
Grafico 05	Distribución del uso de micrófono en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	33
Tabla 06	Distribución según el hábito de fumar, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	33
Grafico 06	Distribución según el hábito de fumar, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	33
Tabla 07	Distribución según el consumo de alcohol, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	34

Grafico 07	Distribución según el consumo de alcohol, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	34
Tabla 08	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo al puntaje total, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	34
Grafico 08	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo al puntaje total, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	35
Tabla 09	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo a la sub escala funcional, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017	35
Grafico 09	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo a la sub escala funcional, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	35
Tabla 10	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo a la sub escala orgánica, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017	36
Grafico 10	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo a la sub escala orgánica, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017	36
Tabla 11	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo a la sub escala emocional, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	36
Grafico 11	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo a la sub escala emocional, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	37
Tabla 12	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo al puntaje total, en función al no uso o uso de micrófono, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	37
Grafico 12	Distribución según el índice de discapacidad vocal, de acuerdo al puntaje total, en función al no uso o uso de micrófono, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	38
Tabla 13	Distribución según el puntaje obtenido en el índice de discapacidad vocal, en la sub escala funcional, de acuerdo al no uso o uso de micrófono, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	38
Grafico 13	Distribución según el puntaje obtenido en el índice de discapacidad vocal, en la sub escala funcional, de acuerdo al no uso o uso de micrófono, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	39

Tabla 14	Distribución según el puntaje obtenido en el índice de discapacidad vocal, en la sub escala orgánica, de acuerdo al no uso o uso de micrófono, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	39
Grafico 14	Distribución según el puntaje obtenido en el índice de discapacidad vocal, en la sub escala orgánica, de acuerdo al no uso o uso de micrófono, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	40
Tabla 15	Distribución según el puntaje obtenido en el índice de discapacidad vocal, en la sub escala emocional, de acuerdo al no uso o uso de micrófono, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	40
Grafico 15	Distribución según el puntaje obtenido en el índice de discapacidad vocal, en la sub escala emocional, de acuerdo al no uso o uso de micrófono, en docentes de educación secundaria de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 01: Índice de discapacidad Vocal	54
Anexo N° 02: Ficha de recolección de datos	55
Anexo N° 03: Consentimiento Informado	56

RESUMEN

La presente tesis es un análisis de diseño no experimental, de corte transversal, de tipo analítico correlacional, con enfoque cuantitativo, que tiene como objetivo determinar la diferencia en la percepción de la discapacidad vocal asociado al uso de micrófonos en docentes de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017. Se determinó un muestreo aleatorio simple que consideró 97 docentes que cumplieron los métodos de selección. Se aplicó el instrumento de recolección de datos que fue el “Índice de Discapacidad Vocal”, se obtuvo el consentimiento informado de cada docente participante. Para validar la hipótesis se usó la prueba de U de Mann Whitney. En los resultados se halló que el 79.4% de docentes refirió que nunca hizo uso del micrófono durante sus clases. Mientras que veinte 20.6% de docentes señaló que siempre hacen uso del micrófono. Se concluye que hay desigualdades en la idea de la discapacidad vocal asociado al uso de micrófonos en docentes de centros educativos privados mixtos de Trujillo, Perú – 2017.

Palabras clave: Percepción discapacidad vocal, docentes, Centros educativos privados.

ABSTRACT

This thesis is a study of non-experimental design, cross-sectional, correlational analytical type, with a quantitative approach, which aims to determine the difference in the perception of vocal disability associated with the use of microphones in teachers of mixed private educational centers. Trujillo, Peru - 2017. A simple random sampling was determined that considered 97 teachers who met the selection methods. The data collection instrument was applied, which was the "Vocal Disability Index", informed consent was obtained from each participating teacher. To validate the hypothesis, the Mann Whitney U test was used. In the results, it was found that 79.4% of teachers reported that they never used the microphone during their classes. While twenty 20.6% of teachers indicated that they always use the microphone. It is concluded that there are inequalities in the idea of vocal disability associated with the use of microphones in teachers of mixed private educational centers in Trujillo, Peru - 2017.

Key words: Perception vocal disability, teachers, private educational centers.