

UNIVERSIDAD  
**CIENTÍFICA**  
DEL SUR  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“EFECTO PIGMALIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN  
ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE LIMA”**

Tesis para optar el título profesional de:  
Licenciado en Psicología

Presentado por:  
Julio Vizarreta Donayre (0000-0001-7943-9929)

Asesor:  
Jesús Manuel Guerrero Alcedo (0000-0001-7429-1515)

Lima – Perú

2022

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Lima, 23 de Marzo de 2022.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente:	Dra. Francis Angelica Vilela Tragodara	<input checked="" type="checkbox"/>
Miembro:	Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez	
Miembro:	Mg. Jenny Raquel Adanaque Velasquez	

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

**"Efecto pigmalión y motivación académica en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima"**

Presentada por el bachiller:

- **Julio Vizarrata Donayre**

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Asesorado por: Mg. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple ( ) calificar a:

Tesis: Julio Vizarrata Donayre		Nota (en letras): 15 (Quince)	
Aprobado ( X )	Aprobado - Muy buena ( )	Aprobado - Sobresaliente ( )	Desaprobado ( )

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



**Dra. Francis Angelica Vilela Tragodara**  
*Presidente del Jurado*



**Mg. Jesús Manuel Guerrero Alcedo**  
*Asesor*



**Dr. Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez**  
*Miembro 1*



**Mg. Jenny Raquel Adanaque Velásquez**  
*Miembro 2*

Dedicatoria:

*Para mi madre, quien siempre sostuvo mi mano brindándome claridad en la búsqueda de mis objetivos académicos y supo guiarme por el camino correcto hacia la vida personal y profesional; y, a mi padre, por brindarme la convicción de perseguir y luchar siempre por toda meta que sea trazada en mi camino.*

### Agradecimiento:

*A mis padres: Por el apoyo constante para concluir con mi carrera profesional e investigación. Son y serán siempre mi motivo principal de superación y amor hacía mi carrera, la sociedad y en mí mismo.*

*A mis hermanas: Por su apoyo y enseñanza que, de la mano a su paciencia, permitieron concretar mi camino a hoy y seguir encaminándome a futuro.*

*A mis sobrinas: Por su amor incondicional y el increíble impacto en mí, mediante sus sonrisas, cariños y felicidad transmitida y compartida.*

*A mi compañera de vida: Por enseñarme de calma aun cuando apareciese el caos, y por apoyarme en este gran camino de crecimiento profesional.*

## EFFECTO PIGMALIÓN Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA

Julio Vizarreta Donayre

ORCID: 0000-0001-7943-9929

Universidad Científica del Sur, Lima – Perú

### RESUMEN

En el ámbito educativo, las expectativas de los docentes juegan un rol importante, debido a que las personas tienden a realizar con mayor frecuencia lo que se espera de ellos; este fenómeno se conoce como efecto Pigmalión y explica cómo las expectativas se materializan y que, asociado o no a variables como la motivación académica, podrían influir en el rendimiento académico del alumno. Por ello, la presente investigación plantea determinar la relación entre el efecto Pigmalión y la motivación académica como posible predictor del rendimiento en estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, Perú. Este estudio es de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional, de nivel descriptivo y corte transversal, en el que participaron 108 alumnos. Por su parte, se elaboró el Test del Efecto Pigmalión (TEPau), que relacionaba mayor puntaje con efecto Pigmalión positivo y menor con efecto Pigmalión negativo, además, se aplicó la Escala de Motivación Académica (EMA); ambos instrumentos con propiedades psicométricas aceptables ( $\alpha=0.961$ ;  $\alpha=0.881$ ). Los resultados evidenciaron una correlación directa y significativa entre las variables, lo cual alude a que un efecto Pigmalión positivo se relaciona con educandos más motivados, lo que podría reflejarse en el incremento de su rendimiento académico.

**Palabras clave:** efecto Pigmalión, motivación académica, estudiantes universitarios, rendimiento académico.

### ABSTRACT

In the educational field, teachers' expectations play an important role, because people tend to do what is expected of them more frequently; This phenomenon is known as the Pygmalion effect and explains how expectations materialize and that, associated or not with variables such as academic motivation, could influence the student's academic performance. Therefore, this research aims to determine the relationship between the Pygmalion effect and academic motivation as a possible predictor of performance in architecture students at a

private university in Lima, Peru. This study is quantitative, non-experimental, correlational, descriptive and cross-sectional, in which 108 students participated. For its part, the Pygmalion Effect Test (TEPau) was elaborated, which related a higher score with a positive Pygmalion effect and a lower one with a negative Pygmalion effect, in addition, the Academic Motivation Scale (EMA) was applied; both instruments with acceptable psychometric properties ( $\alpha=0.961$ ;  $\alpha=0.881$ ). The results showed a direct and significant correlation between the variables, which alludes to the fact that a positive Pygmalion effect is related to more motivated students, which could be reflected in the increase in their academic performance.

**Keywords:** Pygmalion effect, academic motivation, university students, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Desde el inicio, la relación entre el maestro y el alumno ha sido fundamental en el proceso de desarrollo del educando. A partir de considerar que la escuela forma parte de los principales agentes de socialización (Martí et al., 2018), es importante valorar el efecto transformador que puede generarse con base en las posibilidades y realidades que el aprendizaje le brinda al alumno como producto de la interacción surgida en el ambiente educativo (Bandera, 2017).

Por ese motivo, la interacción docente-alumno contiene en sí un impacto más profundo que la mera transmisión de información y experiencias que acontece durante la enseñanza, puesto que las emociones y la calidad de estos intercambios se encuentran relacionadas estrechamente con el desarrollo de los aprendizajes y las habilidades en general del alumnado (Álvarez et al., 2016).

En efecto, durante este proceso, las expectativas que los educadores tienen acerca del desempeño de sus estudiantes cumplen un rol relevante, debido a que, según los postulados de Rosenthal y Jacobson (1968), las personas tienden a realizar en mayor medida lo que se espera sobre ellos, en lugar de lo contrario. Para explicar lo planteado, es pertinente traer a colación el experimento realizado por Rosenthal y Jacobson (1968), titulado “Pígalión en el aula”, en donde se eligió aleatoriamente un grupo de alumnos y se les indicó a los profesores sus nombres y que dichos educandos poseían una inteligencia superior al resto, lo cual era información falsa. Lo sorprendente del ensayo es que, al cabo de meses, en efecto, el grupo escogido había demostrado un rendimiento mejor en comparación con sus demás compañeros.

En otras palabras, con conciencia o no de su actuar, el docente impulsa al alumnado a tomar ciertos comportamientos en relación con los juicios realizados, producto de sus experiencias o interacciones con otros educadores. Lo anterior se debe a que las conversaciones que se llevan a cabo entre los maestros acerca de sus estudiantes generan una serie de ideas anticipadas