



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y DIMENSIONES DEL PERFECCIONISMO
EN UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA EN TIEMPOS DEL COVID-19”**

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Presentado por:

Pamela Noriko Ypanaqué Díaz (0000-0003-4551-5756)

Asesor:

Jesús Manuel Guerrero Alcedo (0000-0001-7429-1515)

Lima – Perú

2021

Acta de sustentación



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Lima, 10 de Diciembre de 2021.

Los integrantes del Jurado de tesis:

Presidente (a):	Dra. Francis Angélica Vilela Tragodara
Miembro:	Mg. Dora Pacheco Vásquez
Miembro:	Mg. Paul Brocca Alvarado

Se reúnen para evaluar la tesis titulada:

"DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y DIMENSIONES DEL PERFECCIONISMO EN UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA EN TIEMPOS DEL COVID - 19"

Presentada por la bachiller:

- Pamela Noriko Ypanaqué Díaz

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Asesorada por: Mg. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Luego de haber evaluado el informe final de tesis y evaluado el desempeño de la estudiante de la carrera de Psicología en la sustentación, concluyen de manera unánime (X) por mayoría simple () calificar a:

Tesista:	Pamela Noriko Ypanaqué Díaz	Nota (en letras):	Diecisiete
Aprobado ()	Aprobado - Muy buena (X)	Aprobado - Sobresaliente ()	Desaprobado ()

Los miembros del jurado firman en señal de conformidad.



Dra. Francis Angélica Vilela Tragodara
Presidente (a) del Jurado



Mg. Jesús Manuel Guerrero Alcedo
Asesor(a)



Mg. Dora Pacheco Vásquez
Miembro 1



Mg. Paul Brocca Alvarado
Miembro 2

T// (51) 60 6738
informes@cientificaedu.pe
cientificaedu.pe

**DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y DIMENSIONES DEL
PERFECCIONISMO EN UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA EN TIEMPOS
DEL COVID-19**

Pamela Noriko Ypanaqué Díaz
Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.

Nota de la autora

Pamela Noriko Ypanaqué Díaz, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología, Universidad Científica del Sur, Lima, Perú.

Agradecimientos a los participantes que de manera voluntaria formaron parte del estudio, sin su contribución no hubiera sido posible tener los alcances encontrados.

La correspondencia concerniente a este artículo debe dirigirse a 100029858@cientifica.edu.pe

DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y DIMENSIONES DEL PERFECCIONISMO EN UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA EN TIEMPOS DEL COVID-19

Pamela Noriko Ypanaqué Díaz
ORCID: 0000-0003-4551-5756
Universidad Científica del Sur, Lima, Perú

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo el analizar la relación existente entre la desregulación emocional y las dimensiones del perfeccionismo en universitarios de entidades públicas y privadas de Lima Metropolitana pertenecientes a la carrera de Psicología, en tiempos del Covid-19. Estudio cuantitativo, transversal, de diseño no experimental y correlacional. El muestreo no probabilístico intencional fue representado por 440 estudiantes de Psicología, de 9 instituciones privadas y 2 públicas. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y la Escala Multidimensional del Perfeccionismo, ambas en su versión adaptada al Perú. Los resultados destacaron correlaciones positivas y significativas entre la desregulación emocional y el perfeccionismo auto orientado y socialmente prescrito. La correlación fue significativa y negativa con el perfeccionismo orientado a los demás. En el nivel comparativo, se encontró diferencias en el centro de estudios, género y personas que recibieron atención en el área de salud mental en los últimos dos años. Los aportes del estudio contribuirán como precedentes para futuras investigaciones y confirmar modelos teóricos, asimismo brindará información relevante para proponer alternativas de corte preventivo respecto a la problemática estudiada.

Palabras claves: desregulación emocional, perfeccionismo, universitarios, psicología

Abstract

The objective of this study was to analyze the relationship between emotional dysregulation and the dimensions of perfectionism in university students of public and private entities of Metropolitan Lima belonging to the career of Psychology, in times of Covid-19. Quantitative, cross-sectional, non-experimental and correlational design study. The intentional non-probabilistic sampling was represented by 440 psychology students, from 9 private and 2 public institutions. The instruments used were the Scale of Difficulties in Emotional Regulation (DERS) and the Multidimensional Scale of Perfectionism, both in their version adapted to Peru. The results highlighted positive and significant correlations between emotional dysregulation and self-directed and socially prescribed perfectionism. The correlation was significant and negative with perfectionism oriented towards others. At the comparative level, differences were found in the study center, gender and people who received care in the area of mental health in the last two years. The contributions of the study will contribute as precedents for future research and confirm theoretical models, as well as provide relevant information to propose preventive alternatives regarding the problem studied.

Key words: emotional dysregulation, perfectionism, university student , psychology

Introducción

Una población considerada como vulnerable y con mayor tendencia a experimentar trastornos mentales, es la universitaria. Son diversos estudios los que identifican en los jóvenes, elevados niveles de estrés con tendencia a desarrollar emociones desagradables, lo que; junto a estilos de afrontamiento evitativo, y problemas en relaciones personales predecirían dificultades en la salud mental (Chau y Vilela, 2017; Ministerio de Salud del Perú (MINSA), 2018; Sarubbi de Rearte y Castaldo, 2013).

Dentro de la población de estudiantes universitarios, los correspondientes a las profesiones de ayuda, agrupación que incluye a trabajadores sociales, personal de salud, psicólogos, abogados y docentes; son las consideradas como más estresantes y agobiantes repercutiendo en sus capacidades cognitivas y emocionales producto del estrés (Sarubbi de Rearte y Castaldo, 2013). En cuanto a las expectativas sobre los estudiantes de Psicología es esperado además del conocimiento teórico y práctico, el tener un adecuado manejo emocional; no obstante, es una competencia que en la gran mayoría de ocasiones no se encuentra lograda (Barón y Benítez, 2020).

A este escenario se le suma una variable contextual, la enfermedad ocasionada por el virus “SARS-CoV-2” y declarada en marzo del 2020 como una pandemia (OMS, 2020). Investigaciones preliminares detallan el impacto psicológico de la emergencia sanitaria, donde se destacan sintomatología ansiosa, depresiva y estrés en niveles de moderado a severo (Wang et al., 2020; Rajkumar, 2020).

Otra de las condiciones que pueden ser consideradas como un perjuicio son los cambios culturales que viven los jóvenes, lo cual tendría como principal consecuencia el ser más exigente consigo mismos, los demás y percibir que los otros son más exigentes (Curran y Hill, 2017). Tras un estudio longitudinal, de 27 años entre 1989 y 2006, se observó en 41641 universitarios el aumento de las tres dimensiones del perfeccionismo propuesta por Hewitt y Flett (1991); encontrándose a personas autoexigentes con perspectivas duras y críticas de sí orientadas a “perfeccionarse” (Curran y Hill, 2017).

Es al ahondar en la relación entre el componente emocional y el perfeccionismo que se encuentran los alcances de Zeifman et al. (2020); quienes estudiaron la relación entre la desregulación emocional (DRE), el perfeccionismo (PERF) y la ideación suicida en 130 universitarios con una edad media de 21.04 años, de los que 108 fueron mujeres. Los resultados determinaron que dos de los componentes de la DRE, acceso a estrategias y claridad emocional, explicaban la relación entre preocupaciones perfeccionistas e ideación suicida. Asimismo, los esfuerzos perfeccionistas y trastornos psicológicos estarían explicados por la DRE. Se concluyó que las preocupaciones y esfuerzos perfeccionistas poseen una correlación positiva con la ideación suicida y que la DRE explica esta relación.

Malivoire et al. (2019) encontró que las experiencias emocionales problemáticas, así como las estrategias poco útiles de regulación emocional influyen en el PERF. Es a partir de esos resultados que desarrollaron el modelo conceptual que explica la DRE en el PERF, donde exponen que las expresiones de esta última variable estarían motivadas a alcanzar estándares elevados para protegerse del rechazo y la crítica, evitando estímulos adversos por no saber cómo gestionarlos. Finalmente, se concluyó que el

PERF implica DRE; sin embargo, resaltaron la falta de comprensión y claridad respecto a los componentes implicados.

Otro estudio que posee concordancia con lo ya presentado es el de Castro et al. (2017) en el que indagó si el papel de la regulación emocional cognitiva/afrontamiento predice la relación del PERF y las emociones. Tras evaluar a 344 estudiantes de Medicina, de edad media de 20.69 años y con una representatividad del 68.4% por mujeres, se halló que las emociones desagradables y el PERF se encuentran asociados a una escasa adaptación e inadecuadas estrategias de afrontamiento. En las dimensiones del PERF se encontró que el PERF auto orientado (PAO) y los esfuerzos positivos correlacionan con una regulación emocional cognitiva adaptativa, el PERF socialmente prescrito (PSP) correlacionó negativamente con la reevaluación cognitiva y la planificación, el PERF orientado a los demás (POD) se relacionó negativamente con el reenfoco positivo y la puesta en perspectiva.

Al indagarse las estrategias mediadoras del PERF en los trastornos psicológicos se encontró que las preocupaciones perfeccionistas predice su relación. A su vez las preocupaciones perfeccionistas correlacionan con estrategias de regulación cognitiva de rumiación y catastrofización. Adicionalmente a esto, se determinó una correlación positiva entre las preocupaciones perfeccionistas y el PERF desadaptativo, la catastrofización y la rumiación. El estudio concluyó que la catastrofización y la rumiación conforman predictores de la relación entre el PERF y los trastornos psicológicos (Macedo et al., 2017).

Uno de los trastornos previamente descritos como recurrente en la población estudiada es el de la depresión. Bagnoli y Chaves (2017) exploraron la conexión entre el PERF y este trastorno en 300 universitarios de Psicología, de los que 253 fueron mujeres. Los resultados concluyeron la correlación entre las dimensiones del PERF y la sintomatología depresiva. Se resaltó una relación positiva entre el PAO, y el PSP y la sintomatología depresiva; y una relación negativa con el POD.

El estudio de Aldea y Rice (2006), considerado como precursor en explorar en conjunto las variables de DRE y PERF. Evaluó a 349 universitarios, de los cuales 273 fueron mujeres con edad promedio de 19.74 años. Se encontró correlaciones positivas significativas entre el PERF desadaptativo y los trastornos psicológicos. En el caso del PERF adaptativo la relación fue negativa con los trastornos psicológicos. Adicionalmente a esto, se detectó que la relación entre el PERF y los trastornos psicológicos se encuentra mediada por la DRE.

En el contexto peruano, son escasas las publicaciones que exploran la relación entre la DRE y el PERF; sin embargo, se destaca la ejecutada por Velásquez et al. (2020) quienes estudiaron la correlación entre la rumiación, DRE e ideación suicida en 1330 alumnos de estudios generales pertenecientes a una casa de estudios superiores pública de Lima. Los resultados arrojaron correlaciones significativas entre los tres constructos, de tal forma que la correlación más alta fue la existente entre la rumiación y la DRE.

Respecto a la DRE es descrita como un término multidimensional que implica dificultad para regular emociones de manera adaptativa, es percibida como un rasgo común en la gran mayoría de cuadros psicopatológicos de manera particular en el trastorno límite de personalidad, trastorno histriónico de la personalidad y estrés postraumático. Caracterizada por emplear estrategias de regulación poco eficientes que, si bien pueden

ayudar a mediar la problemática actual, a la larga significarían un perjuicio. Asimismo, sería una manifestación de bajo autocontrol lo que impactará en la consecución de metas (Gratz y Roemer, 2004; Gross y Jazaieri, 2014; Linehan, 2003; como se citó en Velásquez et al., 2020 y Malivoire et al., 2019). Los inicios de la exploración de este término son atribuidos a Linehan, quien por medio de su “Teoría Biosocial” explica que la DRE es la consecuencia de la “Vulnerabilidad biológica” (componente genético) y de un “Ambiente invalidante”, dando como resultado respuestas emocionales descontroladas y alta vulnerabilidad para regular y modular emociones (Linehan, 2013, como se citó en Vásquez-Dextre, 2016; Velásquez et al., 2020).

Cabe resaltar que para fines del presente estudio se trabajará desde la perspectiva multidimensional de Gratz y Roemer (2004) quienes describen a la DRE desde seis dimensiones: 1) dificultades en el control de impulsos para referirse a problemas en la gestión de la propia conducta al experimentar emociones desagradables, 2) acceso limitado a estrategias de regulación con el fin de describir la autopercepción de contar con escasos recursos para autorregularse, 3) falta de aceptación emocional para hacer referencia a la negación de la propia angustia, 4) falta de conciencia emocional para explicar la tendencia a no atender ni conectar con emociones, 5) falta de claridad emocional para explicar el conocimiento y comprensión de las propias emociones, 6) interferencia de conducta dirigida a metas con el fin de describir las dificultades para ejecutar tareas mientras se experimentan emociones desagradables.

En tanto al PERF, es percibido como un factor vulnerable de la personalidad y expresión frecuente en la mayoría de los trastornos psicológicos (Malivoire et al., 2019; Rodríguez et al., 2009). Frost et al., (1990) y Hewitt y Flett (1991) fueron los pioneros en proponer de forma independiente modelos multidimensionales del constructo.

Es así que para fines de la presente investigación se trabajó desde la perspectiva de Hewitt y Flett (1991), quienes definen al PERF como una variable de la personalidad que involucra la necesidad de ser o aparentar ser perfecto, emerge de experiencias vinculares tempranas y duraderas; e implica la imposición de expectativas y objetivos poco realistas generando un sentimiento de insatisfacción permanente independiente del rendimiento y a la que categorizan como una expresión desadaptativa para evitar el fracaso (Hewitt Lab, 2020; Hewitt y Flett, 1991). Para desarrollar el constructo, proponen un modelo tridimensional que buscó explicar esta conducta, en él se incluyen tanto componentes intrapersonales como interpersonales donde la principal diferencia radica en el objeto a quien se dirige la conducta perfeccionista o a quien se le atribuye dicho comportamiento (Hewitt y Flett, 1991, como se citó en Rodríguez et al., 2009).

Las dimensiones que explican el PERF son: PAO para describir el establecimiento de estándares exigentes dirigidos hacia uno mismo por los que un individuo evalúa y censura estrictamente su comportamiento. Se encuentra vinculado a la ansiedad, patologías, alta presencia de emociones desagradables, baja autoestima. POD responde a las creencias y expectativas poco realistas que van direccionados hacia un tercero; donde su rendimiento será duramente evaluado. Dimensión que se caracteriza por dirigir la conducta perfeccionista hacia fuera, lo que se encuentra relacionado con dificultades en relaciones interpersonales. PSP explica la exigencia de lograr metas y expectativas impuestas por otros significativos. Se evidencia temor frente a evaluaciones negativas y se prioriza la aceptación del otro reflejando discrepancia entre el yo real y el yo “debería” (Hewitt y Flett 2002, como se citó en Bagnoli y Chaves, 2017).

Existe controversia frente a la perspectiva de la existencia de estilos saludables o adaptativos del PERF (Malivoire et al., 2019). Sin embargo, cada vez son más las investigaciones que ponen en relieve los perjuicios del PERF categorizándolo como un factor vulnerable de la personalidad y un proceso transdiagnóstico de diversas patologías, síntomas y síndromes a nivel fisiológico, emocional y social (Castro et al., 2017; Curran y Hill, 2019; Hewitt y Flett, 1991; Hewitt Lab, 2020; Hewitt et al. 2017; Zeifman et al., 2020). Lo cual lo enmarcaría dentro de una conducta desadaptativa. Es siguiendo esta dirección, que Hewitt y Flett desde los inicios de su desarrollo teórico señalaron al Perfeccionismo como una conducta desadaptativa añadiendo que sus “beneficios” impactarían negativamente en los individuos (Hewitt Lab, 2020; Hewitt y Flett; 1991).

Es por todo lo previamente señalado que se sitúa a la población universitaria como una colmada de demandas que podrían superar sus recursos y afectar su salud mental en caso de no contar con recursos adecuados. Se observó que uno de los grupos principalmente afectado estaría constituido por las carreras de ayuda, conjunto donde Psicología se encuentra incluida. Por lo que resulta importante indagar el impacto que tendrían los procesos de desregulación emocional en conductas desadaptativas como el PERF así como indagar variables sociodemográficas que podrían intervenir o acentuar la relación.

Es por lo que el objetivo general del presente estudio es el de analizar la relación existente entre la DRE y las dimensiones del PERF en jóvenes universitarios de entidades públicas y privadas de Lima Metropolitana pertenecientes a la carrera de Psicología, en tiempos del Covid-19. De tal forma, que se busca responder a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre la Desregulación Emocional y las dimensiones del Perfeccionismo en universitarios de la carrera de Psicología en tiempos del Covid-19? Esto con el fin de tener un panorama más amplio de las fuentes que influirían en las conductas perfeccionistas de jóvenes estudiantes universitarios y a su vez poder confirmar la perspectiva desarrollada por Malivoire et al. (2019), para así en un futuro poder establecer programas o abordajes que estén orientados a disminuir sus perjuicios. Asimismo, la investigación en mención sería conveniente dado que como la misma literatura lo señala, es escaso lo que se sabe respecto a la relación de la DRE y PERF (Malivoire et al., 2019). Por lo que en el Perú sería una de las primeras investigaciones en estudiar esta relación.

Método

Participantes

Muestreo probabilístico de selección aleatoria. A fin de asegurar la representatividad de la población, se calculó la muestra al 95% de confianza y 5% de margen de error. Lo que dio por resultado a 375 estudiantes; no obstante, el presente estudio supero el número de participantes y trabajó con 440 estudiantes de 9 universidades privadas y 2 públicas en Lima metropolitana ($M_{\text{edad}} = 22.01$, femenino = 354, universidades privadas = 311). Un 60% de la muestra no asistió a tratamiento psicológico o psiquiátrico en los últimos dos años; mientras que lo restante, un 40% si lo hizo destacándose como los tres principales motivos de consulta a la: sintomatología ansiosa, sintomatología depresiva y los problemas familiares. La muestra siguió los siguientes criterios de selección: rango de edad entre los 18 y 25 años, para el momento del estudio no presentar ningún

diagnóstico vinculado a las variables de estudio como el trastorno límite de personalidad, trastorno histriónico de la personalidad o estrés postraumático; y no tener vínculo alguno con la investigadora a fin de asegurar la objetividad del proceso y evitar sesgos.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra

Variables	N	%
Edad	18-25(22.01±1.92)	
Género		
Femenino	354	80.5
Masculino	83	18.9
No binario	3	0.7
Tipo de centro de estudios		
Privado	311	70.7
Pública	129	29.3
Ciclo		
I	14	3.2
II	11	2.5
III	11	2.5
IV	30	6.8
V	26	5.9
VI	37	8.4
VII	42	9.5
VIII	95	21.6
IX	49	11.1
X	76	17.3
XI	27	6.1
XII	22	5
Tratamiento psicológico/psiquiátrico en los últimos dos años		
Si	176	40
No	264	60
Motivo de consulta		
No asistió a terapia	264	60
Académico	2	0.5
Duelo	3	0.7
Estrés	12	2.7
Gestión emocional	22	5
Prevención	21	4.8
Problemas familiares	25	5.7
Ruptura amorosa	7	1.6
Síntomatología ansiosa	52	11.8
Síntomatología depresiva	28	6.4
Trastorno de la conducta alimentaria	4	0.9

Procedimiento

Se inició con el contacto de los autores que adaptaron los instrumentos a fin de solicitar la autorización de uso correspondiente, requerimiento que en ambos casos fue aceptado. Dada la coyuntura actual, se procedió a digitalizar el consentimiento informado virtual y las pruebas mediante Google Forms. Posterior a ello, el comité de ética de la Universidad Científica del Sur aprobó la ejecución del proyecto asignando el número de registro 272-CIEI-CIENTÍFICA-2021. El estudio se dio mediante las buenas prácticas y el cumplimiento de las máximas exigencias de rigor, honestidad y responsabilidad asegurando los principios de autonomía, responsabilidad y confidencialidad (Universidad Científica del Sur, 2017).

Para el contacto inicial con la muestra, se llevó a cabo mediante dos vías: contacto a los encargados de cátedra y contacto individual (uno a uno) a estudiantes. Es importante mencionar que la participación fue voluntaria y tuvo como requisito indispensable la aceptación del consentimiento informado para acceder a los instrumentos, asimismo señalar que durante el recojo de la información no existió conflicto de interés alguno.

Medidas

Ficha de datos sociodemográfica, encuesta de diseño propio que tuvo por objetivo recolectar datos sociodemográficos que contribuyan al estudio, tales como: edad, género, centro de estudios, carrera, ciclo y atenciones actuales en el área de salud mental.

Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) en su versión adaptada al Perú (Magallanes y Sialer, 2019). Instrumento que evalúa la DRE a través de 5 dimensiones: (1) Dificultades en la regulación de impulsos (DRE1), surge de la integración de las dimensiones originales correspondientes a “Control de impulsos” y “Acceso limitado a metas” de la propuesta de Gratz y Roemer (2004). (2) Falta de aceptación emocional (DRE2). (3) Falta de conciencia emocional (DRE3). (4) Interferencia en conductas dirigidas a metas (DRE4). (5) Falta de claridad emocional (DRE5). Cuenta con un total de 35 ítems que mediante una escala Likert son puntuados del 1 al 5, y van de “Casi nunca” a “Casi siempre” respectivamente. Posee 11 ítems inversos (1, 2, 6, 7, 8, 10, 17, 20, 22, 24 y 34). En tanto a los puntajes que son a nivel global y dimensional, al obtener mayores puntuaciones, mayores serán las dificultades en la variable estudiada. Los coeficientes de confiabilidad reflejaron por medio del Alpha de Cronbach niveles adecuados, a nivel dimensional van del 0.720 al 0.860. En tanto a los niveles de la presente investigación, se encontraron resultados similares: a nivel global se obtuvo un $\alpha = 0.950$; mientras que los niveles de las dimensiones oscilaron entre 0.703 y 0.930.

Escala Multidimensional del Perfeccionismo (EMP) en su versión adaptada al español (Rodríguez et al., 2009) y la validación al Perú (Tataje, 2013). Evalúa los tres componentes de la conducta perfeccionista: PAO, POD y PSP. Contempla 45 ítems los que a través de una escala Likert que va del 1 al 7 y que correspondientemente equivalen a “Totalmente en desacuerdo” y “Totalmente de acuerdo”. Cuenta con 19 ítems que son valorados inversamente (2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 19, 21, 22, 24, 30, 34, 36, 37, 38, 43, 44 y 45). Los puntajes son únicamente a nivel dimensional, ya que la variable se encuentra conceptualizada como un constructo multidimensional, donde a mayores puntajes existirán mayores inconvenientes en el área evaluada. La

confiabilidad del instrumento se reflejó en niveles de Alpha de Cronbach que fluctúan entre el 0.660 y el 0.910. Respecto a los valores de confiabilidad del estudio, se ubicaron entre 0.657 y 0.909. Valores aceptables según los hallazgos de Nunnally y Bernstein (1964) y Huh, Delorme y Reid (2006) quienes aceptan valores de consistencia interna ≥ 0.600 para estudios exploratorios.

En lo concerniente a la validez de constructo, de los datos actualmente recogidos, en ambos casos se observaron cargas factoriales adecuadas de los ítems, donde en su mayoría superaron el 0.20; en los casos que se obtuvieron puntuaciones menores se tomó la decisión de no eliminar ningún indicador pues la variación en los niveles de confiabilidad no fue significativa.

Tipo y diseño de estudio

El enfoque fue cuantitativo de tipo básica, observacional – analítico y transversal, de diseño no experimental correlacional. Las variables estudiadas fueron la desregulación emocional (DRE) y las tres dimensiones del perfeccionismo: PAO, POD y PSP.

Análisis de datos

Previamente al procesamiento de datos se realizó la codificación de los mismos, así como la exclusión de probables valores atípicos. Posteriormente se procedió a ejecutar el análisis estadístico mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. El análisis se dividió en dos fases, por un lado, el descriptivo donde por medio de medidas de dispersión como rango, media, desviación estándar se identificaron los valores estadísticos generales de la muestra. Por otro lado, el inferencial; en cuanto a la distribución de los datos, por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($p > 0.05$) dando por resultado una distribución no normal. Motivo por el cual dentro del procesamiento estadístico correspondiente a la correlación de las variables se empleó el estadístico Rho de Spearman e intervalos de confianza al 95%. Finalmente, para comparar medias entre las variables de estudio en función a las características sociodemográficas se empleó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, en este caso para valorar el tamaño del efecto se realizó por medio de la probabilidad de superioridad se empleó el siguiente criterio: no efecto (≤ 0.00), pequeño (≥ 0.56), mediano (≥ 0.64) y grande (≥ 0.71) (Ventura, 2016). Para todas las pruebas estadísticas anteriormente señaladas se estableció el criterio de significancia de $p < 0.05$.

Resultados

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Se evidenció que los niveles de asimetría y curtosis poseen una desviación de la curva normal con una tendencia a la asimetría positiva. Asimismo, cabe resaltar que ninguno de los índices de asimetría ni curtosis de las variables sobrepasó el valor ± 2 , encontrándose dentro de los valores aceptables (Tabla 2)

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

<i>Variables</i>	<i>Rango</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>95% IC</i>	<i>Asimetría</i>	<i>Curtosis</i>
DRE	39-146	87.210	23.918	[84.97, 89.45]	.247	-.565
DRE1	11-54	27.440	9.616	[26.54, 28.34]	.452	-.433
DRE2	7-35	18.110	7.630	[17.40, 18.83]	.345	-.914
DRE3	6-24	12.690	3.471	[12.36, 13.01]	.297	-.114
DRE 4	5-25	16.480	4.859	[16.02, 16.93]	-.163	-.681
DRE 5	6-26	12.490	4.195	[12.10, 12.88]	.460	-.163
PAO	24-135	89.380	19.953	[87.51, 91.25]	-.382	-.050
POD	25-74	48.490	8.838	[47.66, 49.31]	.033	-.290
PSP	16-80	42.900	11.480	[41.82, 43.98]	.085	-.246

Relación de las variables de estudio

La data evidenció que en lo concerniente al PAO se obtuvieron relaciones significativas y positivas a un nivel moderado con la DRE, así como en sus dimensiones correspondientes a DRE1 y DRE2. En este mismo sentido, se halló correlaciones significativas y positivas a un nivel débil con las dimensiones DRE 4 y DRE 5. Respecto al POD se encontró correlaciones negativas y significativas de nivel débil con la escala general de la DRE y sus dimensiones DRE 1 y DRE2. En tanto al PSP correlacionó significativa y positivamente en un nivel fuerte con la escala general de la DRE y sus dimensiones DRE 1 y DRE 2. En un nivel moderado las correlaciones positivas y significativas se dieron con las dimensiones DRE 4 y DRE 5. La correlación significativa, positiva en un nivel débil se dio únicamente con la dimensión DRE 3 (Tabla 3)

Tabla 3.

Correlación entre las variables de estudio (Rho de Spearman)

	PAO	POD	PSP
DRE	.326**	-.141**	.585**
DRE1	.300**	-.162**	.543**
DRE 2	.352**	-.150**	.556**
DRE 3	-.013	-.016	.249**
DRE 4	.273**	-.084	.386**
DRE 5	.174**	-.076	.432**

** $p < 0.010$

Comparación de medias en función a criterios sociodemográficos

La diferencia de medias en función al tipo de centro de estudios evidenció valores significativos entre los grupos en dos de las dimensiones de la DRE: DRE4 ($U = 17152.5$, $gl = 439$, $p = 0.016$, $PS = 0.428$) y DRE5 ($U = 17006$, $gl = 439$, $p = 0.012$, $PS = 0.424$) revelando medias superiores en los estudiantes de universidades privadas. Resulta importante señalar la existencia de una tendencia de mayor dificultad de los estudiantes de universidades privadas en todas las áreas aun cuando no existan diferencias significativas.

En lo concerniente al género, se observó una tendencia a valores superiores en el masculino; resaltándose diferencias significativas en DRE3 ($U = 12137.5$, $gl = 439$, $p = 0.013$, $PS = 0.413$) y PSP ($U = 12218$, $gl = 439$, $p = 0.017$, $PS = 0.416$). Se evidenciaron tendencia a medias superiores en este género para el restante de dimensiones pese a no tener diferencias significativas.

Finalmente, en lo referente a las variaciones de medias en las atenciones correspondientes a la salud mental; en los dos últimos años se destacó una marcada propensión a tener puntajes mayores, por ende, mayores dificultades por parte de los participantes que las recibieron. Las diferencias significativas se ubican en la escala total de DRE ($U = 17493.5$, $gl = 439$, $p = 0.0$, $PS = 0.376$), y las dimensiones: DRE1 ($U = 16755.5$, $gl = 439$, $p = 0.0$, $PS = 0.361$), DRE2 ($U = 18415.5$, $gl = 439$, $p = 0.0$, $PS = 0.396$), DRE4 ($U = 17038.5$, $gl = 439$, $p = 0.0$, $PS = 0.367$), DRE5 ($U = 20381$, $gl = 439$, $p = 0.029$, $PS = 0.439$), PAO ($U = 20619$, $gl = 439$, $p = 0.046$, $PS = 0.444$) y PSP ($U = 19774$, $gl = 439$, $p = 0.008$, $PS = 0.426$).

Discusión

El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la DRE y las dimensiones del PERF en jóvenes universitarios pertenecientes a la carrera de Psicología de universidades privadas y públicas de Lima Metropolitana, en tiempos del Covid-19.

Dentro de los hallazgos significativos se evidencia una relación positiva entre los altos estándares personales para buscar la propia perfección y la dificultad de regularse a nivel emocional influyendo en la incapacidad de gestionar y modificar estados emocionales desagradables, ejecutar tareas mientras estas son vivenciadas, comprensión de las emociones y negación de la propia angustia. En este sentido, Malivoire et al. (2019) valida los hallazgos al señalar que quienes poseen rasgos perfeccionistas tienden a poseer dificultades en la regulación emocional dado que como método de afrontamiento entablan metas irrealistas con el objetivo de buscar eliminar o reducir situaciones desagradables como el rechazo o crítica.

Al ahondar en el impacto y manifestaciones de las conductas perfeccionistas orientado a sí mismo, se encuentra que los participantes poseen elevados niveles de autoexigencia, lo que se ve reflejado en la discordancia de lo autoimpuesto y la autoevaluación dura y crítica. Asu vez, la teoría permite expresar que este escenario refleja una gestión emocional inadecuada conectando con estrategias desadaptativas y poco saludables donde predomina una perspectiva negativa que dificulta el reenfoque positivo (Castro, 2017). Todo lo previo podría llegar incluso a manifestarse en psicopatologías como cuadros ansiosos, sintomatología depresiva, ideación suicida, problemas en la autoestima y mayor presencia de emociones desagradables e intensificar la problemática

concerniente a la salud mental en los estudiantes de Psicología (Bagnoli y Chaves, 2017 y Zeifman et al., 2020).

Los resultados también indican una relación negativa entre la conducta perfeccionista dirigida a otros y la dificultad de gestionar emociones, puntualmente con la percepción de poseer insuficientes recursos para modificar estadios emocionales desagradables, y las dificultades para aceptar la propia angustia. Por un lado, Bagnoli y Chavez (2017) encontraron datos concordantes con los actuales al determinar una relación negativa entre las imposiciones por ser perfecto dirigidas a otros y la sintomatología depresiva. Lo que podría evidenciar un proceso de regulación por parte de los estudiantes de Psicología orientado principalmente de manera extrínseca, donde el mismo sujeto no tendría control de la situación actual e independientemente del resultado conllevaría al malestar emocional e impactaría de manera negativa en sus vínculos (Bagnoli y Chaves, 2017).

Por otro lado, respecto a la propia perspectiva de poseer limitados recursos para modificar situaciones desagradables y su relación con los rasgos perfeccionistas; Chau y Vilela (2017) así como Sarubbi de Rearte y Castaldo (2013) encontraron que en situaciones donde los individuos perciban que las situaciones superan sus recursos serían más propensos a experimentar estrés junto a emociones desagradables. Asimismo, el MINSA (2018) identificó a los altos niveles de estrés, estilos de afrontamiento evitativo, y dificultades en relaciones personales como predictores de dificultades en la salud mental por lo que los estudiantes de la presente investigación podrían estar experimentando inconvenientes en sostener su bienestar y salud mental de manera óptima.

En lo concerniente a los resultados de las exigencias por cumplir expectativas o mandatos de otros significativos a fin de mostrarse perfectos frente a ellos, existe una relación positiva con las dificultades para gestionar y modificar estados emocionales desagradables, negación de la angustia propia, la limitada capacidad de ejercer actividades mientras se experimenta una emoción desagradable, comprender estados emocionales e insuficiencia para responder y aceptar las mismas. Alcances que guardan concordancia en lo encontrado por Castro (2017) quien desarrolla que las exigencias de los otros correlacionan negativamente con la planificación, reevaluación y reenfoque cognitivo. De forma tal que los estudiantes de psicología constituirían una población vulnerable a desarrollar sintomatología depresiva, temor a una evaluación negativa y actitudes complacientes en busca de la aceptación del otro traduciéndose en una discrepancia del yo real y el “debería” (Bagnoli y Chaves, 2017).

Al ahondar en las diferencias de medias respecto a la DRE se halló mayor dificultad de los estudiantes de universidades privadas en los niveles referentes a la incapacidad para desarrollar una actividad mientras se vivencia una emoción desagradable, al conocimiento y entendimiento emocional. Resultados que son concordantes con las contribuciones de Santoya, Garcés y Tezón (2018) que encontraron asociación entre el entendimiento y aceptación emocional con procesos adecuados de regulación emocional. De forma tal que bajos niveles de autoconocimiento y gestión emocional conllevarían a carecer de apertura para expresar, reconocer y vivenciar emociones, así como poseer niveles bajos de tolerancia a la frustración (Santoya, Garcés y Tezón, 2018). Frente a ello, se podrían predecir mayores dificultades en el área para los estudiantes de universidades privadas lo que sumado al contexto pandémico del Covid-

19 significarían un fuerte impacto y disminución en la salud mental. Esta problemática también podría desencadenar respuestas cognitivas como la rumiación, Velásquez et al. (2020) exploró esta variable en estudiantes de universidades públicas por lo que, si bien aún son necesarios mayores estudios confirmatorios, los alcances podrían servir de predictores para la población de estudiantes universitarios de centros de estudios privados. Adicionalmente, al ser considerada a la DRE como una variable transdiagnóstica será importante evaluar la implicancia de las dificultades en la regulación emocional de estudiantes de universidades privadas respecto a la vulnerabilidad que presentarían para desarrollar trastornos como el límite de personalidad, el histriónico de la personalidad y estrés postraumático frente a situaciones que superen sus recursos (Linehan, 2003; como se citó en Velásquez et al., 2020).

Respecto a la diferencia de medias en el género, se encontraron mayores dificultades en el masculino, quienes poseen mayor desconexión emocional e imposiciones de otros significativos que se obligan a cumplir. Si bien es poco lo explorado de esta población pues en su mayoría los estudios se encuentran representados por el género femenino. El estudio de Macedo et al. (2017) compuesto por una muestra en su mayoría masculina posee concordancia con los resultados del presente estudio pues pone en evidencia el vínculo entre estrategias desadaptativas de gestión emocional como la rumiación y catastrofización y su relación con el deseo de modificar estilos de vida para orientarse a la perfección y el impacto que tendrían en la aparición de trastornos psicológicos. Asimismo, los resultados podrían constituir un reflejo de las imposiciones que poseen los hombres por sostener un rol tradicional de masculinidad que, si bien se encuentra en proceso de reformulación, los hombres serían los proveedores y quienes deben cumplir duras normativas para sostener su masculinidad. Gutman (2020) encontró que las imposiciones socioculturales que están orientadas a una masculinidad hegemónica tradicional poseen prejuicios individuales y colectivos de forma tal que los hombres permanecen aprisionados entre mandatos patriarcales principalmente vinculados a ser los proveedores, imagen de fortaleza y su auto obligación a cumplirlos así no los crean ciertos.

Finalmente, en tanto a las atenciones referentes a la salud mental en los dos últimos años se destaca una marcada propensión a tener mayores dificultades, por parte de los participantes que recibieron asistencia psicológica y/o psiquiátrica. Se encontraron como principales motivos de consulta a la sintomatología ansiosa, sintomatología depresiva, problemas familiares y gestión emocional. Resultados que son congruentes con los alcances del Ministerio de Salud que clasifica a los jóvenes con un grupo vulnerable debido a los trastornos neuropsiquiátricos que pueden atravesar producto de la etapa transitoria en la que deben desarrollar y poner en marcha su proyecto de vida (MINSA, 2018). Asimismo, existe concordancia con los motivos de consulta que usualmente los universitarios de las carreras de psicología reportan, así como los hallados durante la pandemia del Covid-19; tales como sintomatología ansiosa, depresiva y dificultades en la gestión emocional (Rajkumar, 2020; Wang et al., 2020).

El estudio contempló limitaciones, por un lado, la escasez de investigaciones que correlacionen las variables de estudio. Sin embargo, al haber investigaciones que incluyan las variables del PERF y la DRE como variables mediadoras, facilitó la amplitud de los aportes de la presente investigación. Además, el contar con acceso a los

postulados directos propuestos por los autores, que, aunque poseían publicaciones antiguas, facilitó para tener mayor claridad y redirigirse a temas vinculados. Por otro lado, se consideró a la coyuntura actual como una limitación para el recojo presencial de datos; no obstante, esto se absolvió mediante la modalidad virtual de la toma de instrumentos, la misma que siguió un proceso sistematizado y controlado a fin de evitar sesgos. Asimismo, los datos anómalos fueron descartados del procesamiento de resultados a fin de obtener una data representativa. Frente a estas limitaciones es que se recomienda replicar el estudio desde un abordaje presencial donde se pueda tener mayor control de las variables contextuales que puedan interferir.

En cuanto a los aportes del estudio, se resaltan las contribuciones a la comunidad científica para continuar con la exploración, dado que son limitadas las investigaciones que evalúan la relación directa de las variables por lo que según Hernández et al. (2014) se cumpliría con el criterio de cubrir huecos de conocimiento. Asimismo, en el medio peruano al constituirse como una de las primeras investigaciones que considera ambas variables de estudio, servirá como antecedente de investigaciones con variables y población similar. Desde los aportes prácticos ayudará a promover acciones preventivas y de intervención en la población estudiada.

Finalmente, el estudio concluye que existe relación entre la DRE y las tres dimensiones del perfeccionismo, hallándose un vínculo positivo entre la DRE y el PAO y el PSP; mientras que el vínculo fue negativo con el POD. En lo concerniente al nivel comparativo, se evidenció diferencias respecto al centro de estudios, género y personas que recibieron atención en el área de salud mental en los últimos dos años.

Conflictos de interés

Se certifica para los fines correspondientes que la presente investigación no posee ningún conflicto de interés.

Referencias

- Aldea, M. A. y Rice, K. G. (2006). The role of emotional dysregulation in perfectionism and psychological distress. *Journal of Counseling Psychology*, 53, 498–510. <https://psycnet.apa.org/record/2006-12809-011>
- Bagnoli, L. y Chaves, M. (2017). Dimensiones del perfeccionismo y sintomatología depresiva en universitarios de psicología. *Eureka (Asunción, En línea)* 14(1), 7-23. <https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-14-1-8.pdf>
- Baron, A. y Benítez, H. (2020). Exigencias de la profesión del psicólogo en el ámbito emocional en los alumnos de la Carrera de Psicología. *ARANDU UTIC*, 7(1), 119-143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7330470>
- Castro, J., Soares, M. J., Pereira, A. T. y Macedo, A. (2017). Perfectionism and negative/positive affect associations: the role of cognitive emotion regulation and perceived distress/coping. *Trends in psychiatry and psychotherapy*, 39(2), 77-87. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2237-60892017000200077&script=sci_arttext

- Chau, C., y Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 387-422. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200001
- Curran, T. y Hill, A. P. (2019). Perfectionism is increasing over time: A meta-analysis of birth cohort differences from 1989 to 2016. *Psychological Bulletin*, 145(4), 410-429. <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/bul-bul0000138.pdf>
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C., y Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 449 – 468. <https://link.springer.com/article/10.1007%2FBF01172967>
- Gratz, K. y Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of psychopathology and behavioral assessment*, 26(1), 41-54. <http://www.psychwiki.com/dms/other/labgroup/Measu235sdgse5234234resWeek2/Danika2/gratz2004.pdf>
- Gross, J. y Jazaieri, H. (2014). Emotion, emotion regulation, and psychopathology: An affective science perspective. *Clinical Psychological Science*, 2(4), 387-401. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2167702614536164>
- Gutman, J. (2020). Mitos sociales de la masculinidad hegemónica tradicional. *Estudios de género, Symploké*, 1(1), 57-67. <http://www.revistasymploke.com/revistas/SymplokeEGN1.pdf#page=57>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hewitt Lab. (junio del 2020). *Perfectionism and Psychopathology Lab*. <https://hewittlab.psych.ubc.ca/>
- Hewitt, P. L. y Flett, G. L. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of personality and social psychology*, 60(3), 456-470. DOI: 10.1037/0022-3514.60.3.456
- Hewitt, P. L., Flett, G. L. y Mikail, S. F. (2017). *Perfectionism: A relational approach to conceptualization, assessment, and treatment*. Guilford Publications. <https://www.guilford.com/excerpts/hewitt.pdf?t>
- Huh, J., Delorme, D.E. y Reid, L.N. (2006). Perceived third-person effects and consumer attitudes on preventing and banning DTC advertising. *Journal of Consumer Affairs*, 40, 90.
- Macedo, A., Marques, C., Quaresma, V., Soares, M. J., Amaral, A. P., Araújo, A. I., y Pereira, A. T. (2017). Are perfectionism cognitions and cognitive emotion regulation strategies mediators between perfectionism and psychological distress?. *Personality and Individual Differences*, 119, 46-51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019188691730421X>

- Magallanes, A. M. y Sialer, J. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de dificultades en la Regulación Emocional en universitarios de Ciencias de la Salud* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/626361>
- Malivoire, B. L., Kuo, J. R. y Antony, M. M. (2019). An examination of emotion dysregulation in maladaptive perfectionism. *Clinical psychology review*, 71, 39-50. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735818304252>
- Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos de política sectorial de Salud Mental Perú 2018*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Nunnally, J. C. y Bernstein, I. (1994). *Psychometric theory*. New York NY: McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak, 18 March 2020*. (No. WHO/2019-nCoV/MentalHealth/2020.1). World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331490/WHO-2019-nCoV-MentalHealth-2020.1-eng.pdf>
- Rajkumar, R. P. (2020). COVID-19 and mental health: A review of the existing literature. *Asian journal of psychiatry*, 52. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876201820301775>
- Rodríguez, M.A., Rojo, L., Ortega, E., y Sepúlveda, A. R. (2009). Adaptación de la escala multidimensional de perfeccionismo a estudiantes universitarios españoles. *Ansiedad y Estrés*, 15(1), 13-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3022383>
- Santoya, Y., Garcés, M., y Tezón, M. (2018). Emotions in university life: Analysis of the relationship between emotional self-awareness and emotional selfregulation in teens and college-aged students. *Psicogente*, 21(40), 422-439. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00422.pdf>
- Sarubbi de Rearte, E. y Castaldo, R.I. (2013). Factores causales del estrés en los estudiantes universitarios. *V congreso internacional de Investigación y Practica Profesional de Psicología XX, jornadas de investigación noveno encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR*. <https://www.academica.org/000-054/466>
- Tataje, A. J. (2013). *Sintomatología depresiva y dimensiones de perfeccionismo en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5080>
- Universidad Científica del Sur. (2017). *Código de ética en la investigación*. https://www.cientifica.edu.pe/sites/default/files/codigo_de_etica_en_la_investigacion.pdf
- Vásquez-Dextre, E. R. (2016). Terapia Dialéctico Conductual en el trastorno límite de personalidad: el equilibrio entre la aceptación y el cambio. *Revista de Neuro-*

Psiquiatría, 79(2), 108-118.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n2/a05v79n2.pdf>

- Velásquez, C., Grajeda, A., Montero, V., Montgomery, W. y Egusquiza, K. (2020). Desregulación emocional, rumiación e ideación suicida en estudiantes que cursan estudios generales en una universidad pública de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 5-22. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/18090/15143>
- Ventura, J. L. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 54(4), 353-354. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272016000400010
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., y Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 1729. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/5/1729>
- Zeifman, R. J., Antony, M. M. y Kuo, J. R. (2020). When being imperfect just won't do: Exploring the relationship between perfectionism, emotion dysregulation, and suicidal ideation. *Personality and Individual Differences*, 152, 109612. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886919305446>

Anexos

Anexo 1: Carta de aprobación académica

	<p>Normas y procedimientos de los trabajos de investigación para la obtención de títulos profesionales y grados académicos</p>	<table border="1"> <tr> <td>Documento</td> <td>DGI-ICV-MAN-01</td> </tr> <tr> <td>Fecha</td> <td>16/02/18</td> </tr> <tr> <td>Versión</td> <td>1.0</td> </tr> </table>	Documento	DGI-ICV-MAN-01	Fecha	16/02/18	Versión	1.0
Documento	DGI-ICV-MAN-01							
Fecha	16/02/18							
Versión	1.0							

7.2 ANEXO Nº 2: CARTA DE VALIDACIÓN DE ENVÍO (ASESOR) *

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
VALIDACIÓN DEL ENVÍO DE PROYECTO DE TESIS

Yo, Jesus Manuel Guerrero Alcedo, docente a tiempo completo de la Carrera de Psicología, asesor del estudiante Pamela Noriko Ypanaqué Díaz, egresada de la Carrera de Psicología en la elaboración del proyecto de tesis titulado:

“DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y DIMENSIONES DEL PERFECCIONISMO EN UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA EN TIEMPOS DEL COVID- 19”

Confirmando que he revisado dicho proyecto y considero que la versión presentada puede ser sometida a evaluación por la Dirección General de Investigación, Desarrollo e Integridad Científica.

Fecha de entrega:	28 / 04 /2021
Fecha de recepción:	/ /


 Firma del asesor de tesis

* Este documento puede ser reemplazado por un correo electrónico.

La versión vigente de este documento es la que se encuentra en el repositorio de Office 365. Cualquier copia impresa se considera copia NO CONTROLADA y se debe verificar su vigencia.

Anexo 2: Documento de aprobación del comité de ética

COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN
 INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
 DEL SUR

CONSTANCIA N° 272-CIEI-CIENTÍFICA-2021

El presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Científica del Sur (CIEI-CIENTÍFICA) da constancia que el proyecto de investigación, cuyos datos se registran a continuación, ha sido **aprobado** por el CIEI-CIENTÍFICA.

Código de registro: **407-2021-PRE18**

Título: **Desregulación emocional y dimensiones del perfeccionismo en universitarios de psicología en tiempos de Covid-19**

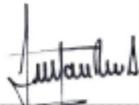
Investigador(a): **Pamela Noriko Ypanaque Diaz**

La aprobación del proyecto de investigación implica que el documento presentado a evaluación cumple con los lineamientos de Universidad en materia de investigación y ética, los cuales se sustentan en la normativa internacional vigente. Adicionalmente, en el contexto de la pandemia de enfermedad por COVID-19, le recomendamos cumplir con las normas publicadas por el estado peruano (accesos, medidas de bioseguridad, etc.) y tener los permisos de las instituciones en las que realizará el estudio antes de ejecutarlo.

En tal sentido, esta aprobación carecerá de valor si es que el proyecto de investigación arriba indicado es modificado de cualquier forma. Toda enmienda, añadido, eliminación o eventualidad (eventos adversos, etc.) posterior a la fecha de aprobación debe ser reportado al CIEI-CIENTÍFICA.

La vigencia de la aprobación de este documento es de dieciocho (18) meses (**hasta el 3 de febrero del 2022**), periodo en el que puede desarrollarse el proyecto. Cualquier trámite para su renovación deberá ser enviado antes del término de la vigencia de este documento, debiendo suspenderse todo desarrollo hasta que la renovación sea aprobada. La presente aprobación será ratificada en la sesión del CIEI más próxima.

Villa El Salvador, 4 de agosto de 2021




M^c. Fulton Paul Rivera Albinagorta
 Presidente
 Comité Institucional de Ética en Investigación

Asesoría al postulante
 T. (51) 630 6730 | Campus Villa 2 - Panamericana Sur km 12
 informes@cientificadusur.pe | Calle Centinara 388, Hualgayoc

Anexo 3: Resolución directoral de aprobación del proyecto de tesis



Resolución Directoral Académica de Carrera N° 082 -DACPSI-DAFCS-U.CIENTÍFICA-2021

Lima, 05 de Agosto del 2021

VISTO:

El informe de revisión independiente académica y la aprobación de un Comité de Ética del proyecto de tesis titulado: **"Desregulación emocional y dimensiones del perfeccionismo en universitarios de psicología en tiempos del COVID- 19"** presentado por la egresada **Pamela Noriko Ypanaqué Díaz** con código 100029858.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Reglamento General de la Universidad Científica del Sur y los reglamentos de pregrado para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, se debe desarrollar un trabajo de investigación.

Que, de acuerdo a la normativa vigente de la Universidad Científica del Sur, en uso de las atribuciones conferidas al Director Académico de la Carrera.

SE RESUELVE:

Art. 1° APROBAR e inscribir el proyecto de tesis titulado **"Desregulación emocional y dimensiones del perfeccionismo en universitarios de psicología en tiempos del COVID- 19"**, con N° de registro 407-2021-PRE18 y establecer el inicio del período de ejecución del mencionado proyecto.

Art. 2° NOMBRAR al **Mg. Jesús Manuel Guerrero Alcedo**, como asesor para el desarrollo de la tesis en cuestión.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Liseth Paulett Fernández
 Decana de la Carrera de Psicología

Anexo 4: Consentimiento informado

Desregulación emocional y dimensiones del perfeccionismo en universitarios de psicología en tiempos del Covid-19

Consentimiento informado virtual

Introducción:

A través del presente consentimiento informado virtual se solicita tu participación en el estudio que busca explorar la relación de la Desregulación Emocional y las conductas Perfeccionistas de los estudiantes de Psicología. La investigación en mención está siendo realizada por Pamela Noriko Ypanaque Díaz, Bachiller en Psicología por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur con el fin de obtener el título de licenciada en Psicología. A continuación, se detalla información correspondiente al estudio. Recuerda que antes, durante o después de decidir tu participación puedes comunicarte conmigo a través del correo electrónico: pamelaypanaque@gmail.com

Propósito del estudio:

La gestión emocional constituye uno de los principales pilares de la Salud Mental. El poseer la competencia de comprender y regular las emociones propias, facilitará la gestión de diversas situaciones. De forma tal que la ausencia de esta competencia podría traer perjuicios a la hora de afrontar los retos de la vida misma dando como resulta conductas poco saludables o desadaptativas. Es a través del presente estudio que se busca analizar la relación entre las dificultades en la regulación emocional y el perfeccionismo.

Procedimiento:

En caso accedas a participar en el estudio, se te pedirá responder por única vez una ficha de datos sociodemográficos y dos cuestionarios, validados a nuestro contexto nacional, que no te tomará más de 20 minutos. Tu participación no requerirá de preparación alguna. Y, se espera puedas responder las preguntas que se te hagan con total honestidad, marcando lo que más se aplique a tu realidad actual.

Selección de los participantes:

Es por ese motivo que, si tienes entre 18 y 25 años, eres estudiante de Psicología en una universidad privada o pública de Lima Metropolitana se te hace extensiva la invitación a participar en el presente estudio.

Participación voluntaria:

Tu participación es confidencial y totalmente voluntaria, es decir, no tienes que participar en este estudio si no lo deseas, lo importante es que te sientas seguro sobre ella.

Duración:

El proceso de llenado del formulario te tomará aproximadamente 20 minutos. Se te pedirá que lo llenes por una única vez.

Efectos secundarios y riesgos:

Los riesgos, así como efectos secundarios producto del llenado del formulario son mínimas o nulas. Existen probabilidades, bajas, que puedas identificar algunas situaciones que puedan significar una respuesta emocional o movilización. Si tu sentir te supera puedes dejar el cuestionario y posteriormente se recomienda buscar ayuda profesional para conversar sobre ello.

Beneficios:

Si aceptas participar de la investigación, podrás notar información relevante para ti por medio del autoconocimiento y autoevaluación. Es posible que no todos los participantes perciban lo previo como un beneficio o que no encuentren ningún beneficio personal.

Reembolsos o compensaciones:

Es importante señalar, que en caso accedas a participar de la investigación no recibirás ningún incentivo de tipo económico.

Confidencialidad:

Resaltar que la información que se obtenga con esta investigación será únicamente usada con fines académicos. Tu participación es anónima por lo que en ningún momento tu identidad será revelada. La investigadora se compromete así mismo a mantener la confidencialidad a lo largo de toda la información respecto a los datos de la investigación.

Resultados:

Los resultados de la investigación en curso serán difundidos dentro de la comunidad científica siempre guardando la confidencialidad correspondiente. Los datos por compartir serán los generales y que aporten al conocimiento científico.

Derecho a negarse o retirarse:

Tu participación es voluntaria es decir si no deseas o no estas seguro de tu participación puedes no hacerlo sin tener perjuicio alguno. En este mismo sentido en caso accedas a participar y en el transcurso de ello decidas dejar de responder el cuestionario puedes hacerlo.

Personas de contacto:

Recuerda que si tienes alguna duda, inconveniente o comentario adicional puedes comunicarte conmigo a través de mi correo: pamelaypanaque@gmail.com

Finalmente es importante que tengas en conocimiento que esta propuesta fue revisada y aprobada por el Comité Institucional de ética en la investigación de la Universidad Científica del Sur, institución que vela por los participantes de todo estudio asegurando su bienestar. Si deseas más información al respecto puedes revisar el reglamento a través

de: https://www.cientifica.edu.pe/sites/default/files/reglamento_del_comite_inst._de_etica_en_investigacion.pdf

PARTE II: Certificado de consentimiento

Afirmación de la participación: Se me ha explicado por medio de un consentimiento informado en forma virtual acerca del que busca explorar la influencia de la Desregulación Emocional en las conductas Perfeccionistas de los estudiantes de Psicología. Al aceptar este documento, accedo a que mis datos sean usados con fines de investigación tal y como es descrito en el consentimiento. Entiendo que puedo retirarme de la investigación en el momento deseado sin perjudicarme.

Acepto

No acepto

Anexo 5: Ficha de datos sociodemográficos

Ficha de datos sociodemográficos

A continuación, se te presentaran una serie de preguntas con el fin de poder obtener información sociodemográfica para poder tener información que contribuya a la investigación en curso.

Edad: ()

Género: Femenino () Masculino ()

Centro de estudios: ()

¿Te encuentras cursando estudios superiores en el contexto del Covid-19?:

Si () No ()

Carrera: Psicología () Otra ()

Ciclo que te encuentras cursando:

Durante los últimos dos años, alguna vez recibiste o estas llevando en la actualidad; ¿tratamiento psicológico o psiquiátrico? Si () No ()

En caso tu respuesta sea afirmativa, señala brevemente el motivo. En caso tu respuesta sea negativa, escribe "no".

Anexo 6: Escala de Dificultades en la Regulación Emocional

Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS)

Adaptación al Perú por Magallanes y Sialer (2019)

Indique con qué frecuencia se siente identificado con los siguientes enunciados escribiendo el número correspondiente de la escala a continuación en la línea al lado de cada ítem.

_____1-----2-----3-----4-----5-----
 casi nunca -- a veces-- la mitad del tiempo--la mayor parte del tiempo-- casi siempre

- _____ 1) Tengo claridad sobre lo que siento (enojo, alegría, tristeza, ansiedad, etc.).
- _____ 2) Le presto atención a cómo me siento.
- _____ 3) Experimento mis emociones como abrumadoras (agobiantes) y descontroladas.
- _____ 4) No tengo ni la menor idea de cómo me siento.
- _____ 5) Me resulta difícil comprender cómo me siento.
- _____ 6) Estoy atento a mis sentimientos.
- _____ 7) Sé exactamente cómo me siento.
- _____ 8) Le doy importancia a lo que siento.
- _____ 9) Tengo confusión sobre cómo me siento.
- _____ 10) Cuando estoy emocionalmente mal (enojado, triste, ansioso, etc.), sé reconocer exactamente qué es lo que siento.
- _____ 11) Cuando estoy emocionalmente mal, me enojo conmigo mismo por sentirme de esa manera.
- _____ 12) Cuando estoy emocionalmente mal, me da vergüenza sentirme de esa manera.
- _____ 13) Cuando estoy emocionalmente mal, me cuesta trabajo terminar mis deberes.
- _____ 14) Cuando estoy emocionalmente mal, pierdo el control.
- _____ 16) Cuando estoy emocionalmente mal, creo que acabaré sintiéndome muy deprimido.
- _____ 17) Cuando estoy emocionalmente mal, creo que ese sentimiento es lo adecuado y que es importante.
- _____ 18) Cuando estoy emocionalmente mal, me resulta difícil concentrarme en otras cosas.
- _____ 19) Cuando estoy emocionalmente mal, me siento fuera de control.
- _____ 20) Cuando estoy emocionalmente mal, puedo conseguir hacer cosas igualmente.
- _____ 21) Cuando estoy emocionalmente mal, me siento avergonzado de mí mismo por sentirme de esa manera.
- _____ 22) Cuando estoy emocionalmente mal, sé que puedo encontrar alguna forma para conseguir sentirme mejor.
- _____ 23) Cuando estoy emocionalmente mal, me siento como si fuera una persona débil.
- _____ 24) Cuando estoy emocionalmente mal, creo que puedo controlar mi comportamiento.

- _____25) Cuando estoy emocionalmente mal, me siento culpable por sentirme de esta manera.
- _____26) Cuando estoy emocionalmente mal, tengo dificultades para concentrarme.
- _____27) Cuando estoy emocionalmente mal, tengo dificultades para controlar mi comportamiento.
- _____28) Cuando estoy emocionalmente mal, creo que no hay nada que pueda hacer para conseguir sentirme mejor.
- _____29) Cuando estoy emocionalmente mal, me irrito conmigo mismo por sentirme de esa manera.
- _____30) Cuando estoy emocionalmente mal, empiezo a sentirme muy mal conmigo mismo.
- _____31) Cuando estoy emocionalmente mal, creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por cómo me siento.
- _____32) Cuando estoy emocionalmente mal, pierdo el control sobre mi comportamiento.
- _____33) Cuando estoy emocionalmente mal, se me dificulta pensar en algo más.
- _____34) Cuando estoy emocionalmente mal, me doy un tiempo para comprender lo que estoy sintiendo realmente.
- _____35) Cuando estoy emocionalmente mal, me toma mucho tiempo sentirme mejor.
- _____36) Cuando estoy emocionalmente mal, mis emociones parecen desbordarse (se escapan de mis manos).

Anexo 7: Escala Multidimensional del Perfeccionismo

Escala Multidimensional del Perfeccionismo (EMP)

Adaptación al castellano por Rodríguez et al. (2009)

Validación psicométrica al entorno peruano por Tataje (2013)

Se trata de un listado de afirmaciones referidas a características o rasgos personales.

Señale con un círculo el número que mejor corresponda a su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de estas afirmaciones.

Utilice la escala de evaluación siguiente:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

01	No consigo relajarme si no está todo perfecto.	1	2	3	4	5	6	7
02	No critico a alguien que abandona con facilidad.	1	2	3	4	5	6	7
03	No es importante que la gente que me rodea tenga éxito en todo.	1	2	3	4	5	6	7
04	Raras veces critico a mis amigos, cuando se contentan con poca calidad.	1	2	3	4	5	6	7
05	Tengo dificultades en satisfacer las expectativas que los demás tienen sobre mí.	1	2	3	4	5	6	7
06	Uno de mis objetivos es ser perfecto(a) en todo lo que hago.	1	2	3	4	5	6	7
07	Todo lo que las demás personas hacen debe ser de excelente calidad.	1	2	3	4	5	6	7
08	Nunca tengo como objetivo la perfección.	1	2	3	4	5	6	7
09	Los que me rodean aceptan que yo también pueda cometer errores.	1	2	3	4	5	6	7
10	Me importa poco que los que me rodean no lo hagan lo mejor que p	1	2	3	4	5	6	7
11	Cuanto más éxito tengo, más se espera de mí.	1	2	3	4	5	6	7
12	En pocas ocasiones siento la necesidad de ser perfecto/a.	1	2	3	4	5	6	7
13	Todo lo que haga que no sea extraordinario, será considerado de poca calidad por las personas de mi entorno.	1	2	3	4	5	6	7
14	Hago todo lo posible para alcanzar el mayor grado de perfección.	1	2	3	4	5	6	7
15	Es muy importante para mí conseguir el mayor grado de perfección en todo lo que hago.	1	2	3	4	5	6	7
16	Espero mucho de las personas que son importantes para mí.	1	2	3	4	5	6	7
17	Me esfuerzo en ser el/la mejor en todo.	1	2	3	4	5	6	7
18	Los que me rodean esperan que tenga éxito en todo.	1	2	3	4	5	6	7

19	No tengo grandes expectativas sobre los que me rodean.	1	2	3	4	5	6	7
20	Siempre me exijo a mí mismo la perfección.	1	2	3	4	5	6	7
21	Los demás van a seguir queriéndome, aunque no sobresalga en todo.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me interesa la gente que no se esfuerza en mejorar.	1	2	3	4	5	6	7
23	Me siento desdichado/a cuando descubro algún error en mi trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
24	No espero mucho de mis amigos.	1	2	3	4	5	6	7
25	Tener éxito significa para mí tener que trabajar más para agradar a los demás.	1	2	3	4	5	6	7
26	Si le pido a alguien que haga algo, espero que lo haga perfectamente.	1	2	3	4	5	6	7
27	No puedo tolerar que personas cercanas a mí cometan errores.	1	2	3	4	5	6	7
28	Tiendo a la perfección cuando establezco mis objetivos.	1	2	3	4	5	6	7
29	Las personas que me rodean no deberían dejar nunca de apoyarme.	1	2	3	4	5	6	7
30	Los demás me aceptan tal como soy, incluso cuando no triunfo.	1	2	3	4	5	6	7
31	Tengo la sensación de que la gente exige demasiado de mí.	1	2	3	4	5	6	7
32	En todo momento debo rendir plenamente.	1	2	3	4	5	6	7
33	Aunque no lo manifiesten, los demás se molestan cuando fallo en lo que hago.	1	2	3	4	5	6	7
34	No tengo necesidad de ser el/la mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4	5	6	7
35	Mi familia espera que sea perfecto/a.	1	2	3	4	5	6	7
36	Mis objetivos no son muy altos.	1	2	3	4	5	6	7
37	Mis padres casi nunca esperaban que yo sobresaliera en todo en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
38	Respeto a la gente normal.	1	2	3	4	5	6	7
39	Las personas no esperan de mí más que la perfección.	1	2	3	4	5	6	7
40	Me impongo normas muy altas.	1	2	3	4	5	6	7
41	La gente espera de mí más de lo que puedo dar.	1	2	3	4	5	6	7
42	En la escuela o en el trabajo debo tener siempre éxito.	1	2	3	4	5	6	7
43	Me resulta indiferente que un buen amigo no trate de hacer las cosas lo mejor posible.	1	2	3	4	5	6	7
44	Los que me rodean consideran que soy competente, aunque cometa un error.	1	2	3	4	5	6	7
45	Rara vez espero que los demás sobresalgan en todo.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 8: Virtualización de los instrumentos vía Google Forms

INVESTIGACIÓN DE LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y EL PERFECCIONISMO

Introducción:

A través del presente consentimiento informado virtual se solicita tu participación en el estudio que busca explorar la relación de la Desregulación Emocional y las conductas Perfeccionistas de los estudiantes de Psicología. La investigación en mención está siendo realizada por Pamela Noriko Ypanaque Díaz, Bachiller en Psicología por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Sur con el fin de obtener el título de licenciada en Psicología. A continuación, se detalla información correspondiente al estudio. Recuerda que antes, durante o después de decidir tu participación puedes comunicarte conmigo a través del correo electrónico: pamelaypanaque@gmail.com

Propósito del estudio:

La gestión emocional constituye uno de los principales pilares de la Salud Mental. El poseer la competencia de comprender y regular las emociones propias, facilitará la gestión de diversas situaciones. De forma tal que la ausencia de esta competencia podría traer perjuicios a la hora de afrontar los retos de la vida misma dando como resulta conductas poco saludables o desadaptativas. Es a través del presente estudio que se busca analizar la relación entre las dificultades en la regulación emocional y el perfeccionismo.

Procedimiento:

En caso accedas a participar en el estudio, se te pedirá responder por única vez una ficha de datos sociodemográficos y dos cuestionarios, validados a nuestro contexto nacional, que no te tomará más de 20 minutos. Tu participación no requerirá de preparación alguna. Y, se espera puedas responder las preguntas que se te hagan con total honestidad, marcando lo que más se aplique a tu realidad actual.

Selección de los participantes:

Es por ese motivo que, si tienes entre 18 y 25 años, eres estudiante de Psicología en una universidad privada o pública de Lima Metropolitana se te hace extensiva la invitación a participar en el presente estudio.

Participación voluntaria:

Tu participación es confidencial y totalmente voluntaria, es decir, no tienes que participar en este estudio si no lo deseas, lo importante es que te sientas seguro sobre ella.

Duración:

El proceso de llenado del formulario te tomará aproximadamente 20 minutos. Se te pedirá que lo llenes por una única vez.

Efectos secundarios y riesgos:

Los riesgos, así como efectos secundarios producto del llenado del formulario son mínimas o nulas. Existen probabilidades, bajas, que puedas identificar algunas situaciones que puedan significar una respuesta emocional o movilización. Si tu sentir te supera puedes dejar el cuestionario y posteriormente se recomienda buscar ayuda profesional para conversar sobre ello.

Beneficios:

Si aceptas participar de la investigación, podrás notar información relevante para ti por

Para observar el cuestionario completo virtualizado, se pide acceder a: <https://forms.gle/wmZvmBPzdKPbtoV59>

Anexo 9: Calculadora muestral – estimación del tamaño muestral

Tamaño de muestra

Margen de error permitido (e): %

Tamaño de población (N):

Calcular

375
personas

Si no conoce el tamaño de la población o es mayor a 100,000 unidades, se recomienda dejar el casillero en blanco. Nivel de confianza de 95% y probabilidad de éxito-fracaso (p y q) de 50% para ambos casos.

Recuperado de: <https://www.datum.com.pe/calculadora>

Anexo 10: Autorización del uso de la Escala DERS



Ana Mónica <anamonica.14@gmail.com>
para mí ▾

sáb., 5 de oct. de 2019 13:05 ☆ ↶ ⋮

va la traducción. Por favor de citarnos. Gracias



Ana Mónica <anamonica.14@gmail.com>
para mí ▾

sáb., 5 de oct. de 2019 14:28 ★ ↶ ⋮

Si, se concluyo con 5 dimensiones y se eliminó el ítem 16. Va la prueba

...



Anexo 11: Autorización de uso de la EMP



Mª de los Ángeles Rodríguez Campayo <marcampayo@gmail.com>
para mí ▾

lun., 11 may. 15:56 ☆ ↶ ⋮

Estimada Pamela:

Naturalmente tiene mi autorización para utilizar la Escala de Perfeccionismo validada por mi equipo para ser utilizada en su investigación. Deseo Pueda serle útil y de ayuda.

Un saludo.

Mª Ángeles

Anexo 12: Autorización de uso de la validación psicométrica del EMP



Andrea Janin Tataje Márquez <andrea.tataje@pucp.pe>
para mí ▾

jue., 7 may. 18:17 ☆ ↶ ⋮

Hola Pamela, cómo estás. Disculpa la demora en la respuesta.

Si requieres emplear o citar los datos de mi tesis de Licenciatura, encantada de colaborar. No hay inconveniente con ello.

Ahora bien, sobre la prueba, comentarte que, ya que fue la Adaptación Española la que fue aplicada y sobre esa base se trabajó (es decir, se procedió a realizar los análisis estadísticos de la validación y demás), corresponde que te comuniques con los autores de la adaptación para que ellos puedan darte su aprobación y el formato (archivo con la prueba).

Adjunto al correo el artículo principal del que obtuve la información y que me sirvió para indagar los datos (correos) de los autores para comunicarme con ellos, hace años.

El mayor de los éxitos en tu tesis.

Un abrazo

Andrea Tataje M.

Anexo 13: Captura de pantalla envío revista Psicología Ciencias de la Salud

